

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ولاء مرسى خليل مرسى

باحثة ماجستير التربية تخصص (صحة نفسية)

أ.م.د/ صفاء أحمد عجاجة

أ.د/ أشرف عبد الحميد

أستاذ الصحة النفسية المساعد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة الزقازيق

كلية التربية – جامعة الزقازيق

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية والمتمثلة في مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى التلاميذ بالمرحلة الإعدادية، تكونت عينة البحث من (٣٠٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة الزقازيق، تتراوح أعمارهم بين (١٢ – ١٥) سنة بمتوسط عمر زمني (١٣.٥) سنة وانحراف معياري (٨.٠٠)، وتوصلت نتائج البحث إلى تمتع المقياس بوجود دلالات اتساق داخلي مرتفعة وموجبة لعبارات وأبعاد المقياس، كما تمتع المقياس بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة من خلال استخدام طريقة الصدق العاملي التوكيدي وطريقة صدق المحتوى، وكذلك استخدام طريقة ثبات ألفا كرونباخ.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية – الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

## Psychometric properties of the social-emotional competence scale for Preparatory school students

### Abstract

The Research aimed to verify the psychometric properties of the validity and reliability indicators of the social-emotional competence scale among students in the Preparatory school. The research sample consisted of (303) male and female middle school students in the city of Zaqariq, whose ages ranged between (12 - 15) years with an average chronological age ( 13.5) years and a standard deviation of (8.00).The research results showed that the scale has high and positive internal consistency indicators for the phrases and dimensions of the scale. The scale also has high validity and reliability indicators through the use of the confirmatory factor validity method and the content validity method, as well as the use of the alpha reliability method. Cronbach.

**Keywords:** psychometric properties - social-emotional competence

### مقدمة:

تُعد مرحلة المراهقة في جميع المجتمعات من أكثر المراحل تأثراً بالأزمات والضغوط النفسية، كونها مرحلة الوعي والنضج ومرحلة التفاعل مع متطلبات العصر ومستجدات الحياة، ومن ضمن هذه المرحلة فئة تلاميذ المرحلة الإعدادية الذين تقع على عاتقهم مستقبلاً قيادة معظم مفاصل المجتمع وميادينه، وقد يتعرض تلاميذ المرحلة الإعدادية لأنواع شتى من الصعوبات والمشكلات النفسية التي من شأنها أن تزيد من

معاناتهم، مما يؤثر سلباً على سلوكهم وأدائهم الأكاديمي وطريقة تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية.

ويهتم كثير من المراهقين بأنفسهم بشكل مطلق أو مبالغ فيه، فهم يركزون على مصالحهم الذاتية، أو منافعهم دون الأخذ في الحسبان وجهات نظر الآخرين، وهناك مفردات متنوعة تستخدم لوصف هذا البناء المعرفي مثل الانانية أو النرجسية، إلا أن أكثرها شيوعاً هو التمرکز حول الذات، ولذلك يظهر على التلاميذ في مرحلة المراهقة اتخاذهم لبعض المظاهر السلوكية السلبية كالخجل والتردد والانطوائية، هذه المظاهر برزت نتيجةً لتمرکزهم حول ذواتهم، حيث أنهم يميلون لتحديد دائرة علاقاتهم، ويزداد اهتمامهم بأنفسهم دون الآخرين، وقد اقترح بياجيه أن المراهقين ليسوا جيدين في فهم التفكير لدى الآخرين فهم يرون وجهات نظرهم فقط وغير قادرين على رؤية وجهات نظر الأشخاص الآخرين، الأمر الذي يؤدي إلى عدم التواصل الإيجابي مع الآخرين وكذلك عدم القدرة على استيعاب وجهات نظرهم.

ومن ناحية أخرى فإن من أهم العوامل التي يحتاجها مجتمع اليوم هو الفرد الكفاء اجتماعياً وانفعالياً ومهنياً .... إلخ، الذي يستطيع التكيف والتواصل والتأقلم مع الآخرين في إطار الجماعة التي يعيش فيها، ومن ثم تُعد دراسة السلوك الاجتماعي والانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من أهم موضوعات علم النفس التربوي، فهذا النمط من أنماط السلوك الذي يرتبط بحياة الطفل وتنشئته الاجتماعية، ويؤثر في حياته الاجتماعية والانفعالية وحياته المدرسية بصفة خاصة لأن هذه المرحلة هي مرحلة هامة في اكتساب المهارات والعادات السلوكية والاتجاهات والقيم اللازمة لإعداد جيل المستقبل (سليمان عبد الواحد، ٢٠١١).

وتُعد الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية أحد الجوانب الرئيسية التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد من حيث مدى اتصافها بالدفء والعلاقات الودية، كما يمكن اعتبارها مؤشراً جيداً للصحة النفسية تستطيع الحكم من خلاله على مدى التوافق الشخصي والاجتماعي، كما نجد أن تنوع أبعادها يكسبها أهمية خاصة حيث تساعد على التقبل الاجتماعي، والتفاعل والتعاون الإيجابي وذلك من منطلق حاجة الفرد إلى غيره لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية سعياً نحو تدعيم العلاقات الاجتماعية وضمان استمراريتها (عماد أحمد حسن، ٢٠١٩، ٤٨١).

وتعتبر الكفاءة الاجتماعية الانفعالية هي القدرة على الفهم والتعبير والتحكم في الجوانب الاجتماعية والانفعالية في حياة الفرد بطريقة تساعد على الإدارة الناجحة لمهام الحياة مثل التعليم، وإقامة العلاقات، وحل المشكلات اليومية، والتكيف مع المتطلبات المعقدة للنمو والتطور (عامر مهدي، ٢٠٢٣، ٣٢١).

وتشكل الكفاءة الاجتماعية الانفعالية أحد الجوانب الرئيسة التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد من حيث مدى اتصافها بالدفء والعلاقات الودية، كما يمكن اعتبارها مؤشراً جيداً للصحة النفسية نستطيع الحكم من خلاله على مدى التوافق الشخصي والاجتماعي، كما نجد أن تنوع أبعادها يكسبها أهمية خاصة، حيث تساعد على التقبل الاجتماعي والتفاعل والتعاون الإيجابي، وذلك من منطلق حاجة الفرد إلى غيره لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية، سعياً نحو تدعيم العلاقات الاجتماعية، وضمان استمراريتها (نجلاء عبدالله، ٢٠١٥، ٣٩٣).

ويوضح (Durlak et al., 2011, 405) أن العديد من التلاميذ لديهم نقص وقصور واضح في الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، مما يجعلهم أقل قدرة على الاتصال

والتواصل والارتباط بالآخرين خاصة عندما ينتقلون من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية، وهذا النقص والقصور قد يؤدي إلى تأثيرات سلبية على أدائهم الأكاديمي والسلوك والصحة النفسية لديهم.

وأشار(Idan, & Margalit, 2014, 141) أن الكفاءة الاجتماعية الانفعالية ترتبط وتنمو من خلال التعلم الاجتماعي الانفعالي، وهو عملية اكتساب المهارات لإدراك وإدارة الانفعالات، والرعاية والاهتمام بالآخرين، واتخاذ القرارات المسؤولة، وإقامة العلاقات الايجابية والتعامل مع المواقف بفاعلية.

وفي هذا الصدد يشير كل من (Mokrur, 2003)،(Matson, 2009) إلى أن قدرة الفرد على التفاعل بنجاح مع أقرانه سواء في المؤسسة التعليمية أو في محيط الأصدقاء تعتبر سمة أساسية وضرورية لإحداث نموه الاجتماعي السليم وتحقيق توافقه النفسي والاجتماعي في المستقبل، كما أن نمو الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية للمتعلمين مرتبط بنتائج إيجابية في الحياة المستقبلية.

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي لإعداد مقياس لقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات.

### مشكلة البحث

يركز التعلم الاجتماعي \_ الانفعالي على النمو الإيجابي لدى الفرد وزيادة المستوى الصحي، والحد من السلوك المضطرب، ويعمل على زيادة اندماج وتطور الفرد في

التعلم، لذلك فإن البرامج المعتمدة على تحسين وتنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية تُعد من البرامج المهمة في تنمية الجوانب الإيجابية خاصة لدى المراهقين خاصة في مراحل التعلم الأولى (محمد اسماعيل حميدة، ٢٠١٧، ٢٩٧).

وقد لاحظت الباحثة أنه توجد ثدرة في المقاييس التي تقيس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية للتلاميذ وخاصة في المرحلة الاعدادية، سواء على الصعيد العربي أو الأجنبي ، لذا يسعى البحث الحالي إلى بناء مقياس يهدف إلى قياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لتلاميذ المرحلة الاعدادية في البيئة العربية والتحقق من الكفاءة السيكومترية له.

#### وتتبلور مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

#### أهداف البحث

١. إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٢. التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

#### أهمية البحث

تحدد أهمية البحث الحالي من خلال جانبان وهما:

##### (أ) الأهمية النظرية:

- تتمثل الأهمية النظرية للبحث الحالي في مراجعة مفهوم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وإلقاء الضوء على مظاهره وأنواعه، ومحاولة التأسيس النظري له.

- أهمية الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية، حيث يُعد النمو الاجتماعي الانفعالي السوي وسيلة للتواصل الفعال والتعاون مع الآخرين، وإقامة علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين، كما يساهم في تحقيق الثقة بالنفس والاستقلالية وتقدير الذات المرتفع.
- (ب) الأهمية التطبيقية:

- يسعى هذا البحث إلى الاستفادة من النظريات والمفاهيم العلمية والدراسات السابقة في تصميم مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، والذي قد يفيد الباحثين والمختصين والمهتمين في هذا المجال سواء في المراكز العلمية والجامعية والمؤسسات ذات العلاقة والعاملين فيها، من أجل تقديم الخدمات الإرشادية والنفسية والبرامج التدريبية للتلاميذ لتحسين الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لديهم.

#### المفاهيم الإجرائية للبحث

#### الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

وتعرف الكفاءة الاجتماعية الانفعالية إجرائياً بأنها قدرة التلميذ على الفهم والتعبير والتحكم في الجوانب الانفعالية والاجتماعية في حياته بطريقة تساعده على الإدارة الناجحة لمهام الحياة مثل التعليم، وإقامة العلاقات وحل المشكلات اليومية والتكيف مع المتطلبات المعقدة للنمو والتطور، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها تلاميذ المرحلة الإعدادية على مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية إعداد الباحثة.

## أدبيات البحث

يشير مصطلح الكفاءة الى معتقدات الفرد حول قدرته على تنظيم المخططات العلمية المطلوبة، وتنفيذها بهدف تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا يعنى أن الفرد إذا اعتقد انه يمتلك القدرة على انجاز الأهداف المطلوبة منه فانه يحاول جعل هذه الاشياء تحدث بالفعل (عبد الله محمد أبو تينه وهدى أحمد الخلايلة، ٢٠١١).

ويُعد تحسين الكفاءة الاجتماعية \_ الانفعالية عملية أساسية ومهمه في المراحل الأولى من حياة الفرد، فقد وجدت علاقة قوية بين الكفاءة الاجتماعية \_ الانفعالية وكل من الدافعية، وتقدير الذات، والثقة بالنفس، والصمود النفسي، واستراتيجيات المواجهة، إذ يتطلب تنمية الجانب الاجتماعي \_ تدريساً مباشراً للمهارات الاجتماعية Social Skills، وتنظيم الانفعالات Emotion regulation (Sollars, 2010, 49).

### ١ - مفهوم الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

عرفت لمياء سعد إبراهيم (٢٠١٤، ٣٨٩) الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بأنها قدرة الفرد على فهم انفعالاته وانفعالات الآخرين، والتحكم في استجابته وفقاً لما يتطلبه الموقف الطبيعي بحيث يستطيع الطفل التعاطف مع الآخرين والتسامح معهم والمشاركة في حل المشكلات الاجتماعية وبناء صداقات جديدة.

وتعرف أيضاً على أنها " قدرة الفرد على فهم، وإدارة، والتعبير عن الأبعاد أو الجوانب الاجتماعية والانفعالية لحياته بطرق تمكنه من التعامل الناجح مع الحياة مثل: التعلم، تكوين الأصدقاء، حل المشكلات، وتحمل المسؤولية، الوعي بالذات وتوكيدها، وإدارة

الانفعالات، المشاركة الوجدانية، والتوافق مع متطلبات الحياة" (سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٥، ٣٣).

وعرف محمد إسماعيل حميدة (٢٠١٧، ٢٩١) الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بأنها مجموعة من القدرات، والمهارات الاجتماعية والانفعالية التي تساعد الفرد على إقامة علاقات اجتماعية جيدة وتكوين الصداقات، والتفاعل الاجتماعي، وتساعده أيضاً على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها، وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معهم، إضافة إلى قدرته على استغلال انفعالاته في الأداء الجيد.

أما (Khasawneh, 2021, 25) فيعرفها بأنها: "المعارف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة المشاعر الخاصة بالذات، ومشاعر الآخرين وبناء العلاقات والصداقات مع الآخرين، والحفاظ عليها بما في ذلك التعاطف".

وتعرفها سماح إبراهيم (٢٠٢١، ٢٠٢) بأنها قدرة الطفل على التفاعل الإيجابي مع الآخرين، وإدراك المضمون الانفعالي للموقف الاجتماعي مع التفسير الجيد والاستجابة لعواطف الآخرين والمشاركة في حل المشكلات بينه وبين زملائه وقد تم قياسها وفق ثلاث مهارات التفاعل الإيجابي مع الأقران، المشاركة العاطفية، إدارة التزامات.

## ٢ - أهمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

للكفاءة الاجتماعية الانفعالية أهمية في حياة المراهقين ولا سيما تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد أشار كل من (Smith., 2012)، ثياء سعد إبراهيم، ٢٠١٤، نجلاء عبدالله

ابراهيم، ٢٠١٥، محمد اسماعيل حميدة، ٢٠١٧). إلى أهمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وتكمن هذه الأهمية في أنها:

- تلعب دوراً مهماً في إدارة الفرد لانفعالاته.
- تساعد على الإحساس بالهناء الذاتي.
- تعمل على زيادة مستوى التقبل الاجتماعي.
- تقلل من العقبات والحواجز في الوصول إلى الأهداف وتحسين وتعزيز المهارات التي تساعد على الاندماج في الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية.
- تلعب دوراً مهماً في داخل بيئة حجرة الدراسة من خلال تشكيل العلاقات الإيجابية مع الآخرين.
- تعمل على إعداد الفرد للمستقبل من خلال تزويدهم بمهارات تمكنهم من النجاح في مجالات العمل والحياة.

وتظهر دراسات عديدة من مثل دراسة جيهان مطر (٢٠٠٤) أن أنماط السلوكيات العدوانية الشائعة تشير إلى افتقار واضح للمهارات الاجتماعية، وإلى نقص في الكفاءة الانفعالية لدى الطلبة أو نقص في مهارة السيطرة على الاندفاعات وضبطها. ومن الواضح أن الطلبة العدوانيين تنقصهم مهارات العلاقات الاجتماعية الانفعالية، وهي تلك المهارات الضرورية للتكيف الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية البناءة والتي يدرك فيها المرء مشاعر الآخرين، ومن ثم تنقصهم مهارة التعاطف مع من يحيط بهم، ويظهر ذلك فيما يتصفون به من حدة الطباع والسلوك العنيف.

٣ - خصائص الأفراد ذوي الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

أشار (Ketelaar et al., 2012) إلى أن سمات المراهق الكفاء اجتماعياً وانفعالياً تتمثل في درجة مرتفعة في الذكاء الاجتماعي والانفعالي، والحس المرهف، والمزاج الإيجابي، والتعاطف مع الآخرين، وروح الدعابة، والاستقلالية، والمشاركة الانفعالية الفعالة، ولديه دافعية، ومبادأة، وقدرة على التعبير عن رغباته وتفضيلاته، وهو مدافع بشكل إيجابي عن رأيه، ومعبر عن غضبه وإحباطاته دون انفعال أو مهاجمة الآخرين أو إزدراءهم، وهو مشارك فعال في الأنشطة، وهو قابل للتفاوض بسهولة مع الآخرين ومعبر عن ذاته بصورة ملائمة، ويمتلك العديد من السمات التي تجعل الآخرين يقبلون عليه لمصادقته أو مشاركته في اللعب.

كما يمتاز الأفراد ذوي الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بالخصائص التالية: تقدير الذات المرتفع، الثقة بالنفس، فعالية الذات، الصبر، الإصرار، مهارات حل الصراع، مهارات الاتصال، الثقة بالنفس، مهارات الاتصال، مسؤولية اتخاذ القرارات، التعاطف، المهارات الاجتماعية، حسن الخلق (سعاد كامل، ٢٠١٨، ١٥٧).

وخصائص الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية هي: الوعي بالذات – ضبط الاندفاع أو التهور – العمل التعاوني – حب وتقدير الآخرين، ومراعاة آرائهم وأفكارهم ومعتقداتهم والتعاطف معهم (سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٥، ٢٠).

كما ذكر (Ren, Knoche & Edwards 2016) أن ذوي الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية يمتازون بالكفاءة الأكاديمية في مهارات القراءة، الكتابة، الحساب، اللغة (سعاد كامل، ٢٠١٨، ١٥٧).

كما أضافت دراسة لمياء سعد ابراهيم (٢٠١٤، ٣٩٤) خصائص أخرى للأطفال ذوي الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وهي: أن الأطفال ذوي الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لديهم القدرة على أن الطفل الذي يتمتع بالكفاءة الاجتماعية تكون لديه القدرة على النمو الاجتماعي، حيث لم يعد متلقياً سلبياً لإرشادات الراشدين، كما يمكنه تبادل الآراء مع الآخرين، وجذب انتباه الآخرين، والعمل بتعاون مع أصدقائه كما توضح أيضاً أن الطفل الذي لديه كفاءة انفعالية تكون لديه القدرة على الفهم والوعي بانفعالاته وانفعالات الآخرين، ويعبر عنها بشكل مناسب، كما أنه يستطيع التحكم فيها أمام الآخرين، كما يتسم الطفل صاحب الكفاءة الانفعالية بأنه يظهر عادة الانفعالات الإيجابية ويستطيع أن يستخدم فهمه عن الانفعالات لضبط وإدارة الموقف، ويكون محبوباً بشكل جيد من قبل أقرانه ويتجاوب على نحو ملائم معها.

#### ٤ - مهارات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

حددت دراسة (عفاف الفريحات، ٢٠١٨، ٤٨) مهارات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وهي: التعبير الانفعالي، والفهم الانفعالي، والضبط/ التحكم الانفعالي، والتعاطف، والتسامح، وحل المشكلات الاجتماعية، وتكوين صداقات مع الآخرين.

في حين حدد كل من (Weary & Gray, 2003, 77-80)، (نصرة محمد عبد الحميد جرجل، ٢٠٢٢، ١٧١) قائمة بالمهارات المطلوبة لتنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية وهي:

أ - الوعي بالذات: وتعني وعي الشخص بمشاعره وانفعالاته أو عواطفه كما تحدث، والوعي بأفكاره المتعلقة بتلك الانفعالات والعواطف. أي أن يكون لدى الفرد ثراء في معرفته بحياته الانفعالية ووضوح الرؤية بهذه الانفعالات.

ب - إدارة الذات: وتتضمن قدرة الفرد على إدارة انفعالاته، والتحكم فيها، والتعامل مع المواقف الضاغطة، وتنظيم الانفعالات، والقدرة على التعبير عنها.

ج - الوعي الاجتماعي: هو "محصلة تفاعل الأشخاص في إطار واقع اجتماعي معين وانصهار مدركاتهم وتصوراتهم وأحاسيسهم الذاتية أو الموضوعية، في صيغة حقائق معرفية وقناعات إيمانية وتصورات ومسلمات، وميول ومشاعر واتجاهات وأنماط سلوك جماعية تعكس معطيات ذلك الواقع الاجتماعي الكائن، بما يشتمل عليه من أبعاد ومتغيرات".

د - مهارات تكوين العلاقات: وتتضمن القدرة على إقامة وتنمية العلاقات الإيجابية مع الآخرين، وكذلك القدرة على التعاون والعمل الجماعي والتواصل مع الآخرين.

هـ - القدرة على الوعي بالانفعالات والتعبير عنها بدقة: وتعني قدرة الفرد على التعبير عن الانفعالات من خلال ملامح الوجه أو التلميحات أو الإشارات، وينعكس ذلك في معرفة الشخص مكنونة مشاعره والوعي بالذات، والتعرف على طبيعة مشاعره.

و - القدرة على استخدام الانفعالات لتسهيل عملية التفكير: إن الانفعالات تدخل في المجال الإدراكي على أنها مشاعر مدركة، كما هو الحال عندما يفكر شخص ويقول " أنا حزين الآن" وعندما يتم إدراك وتحديد الانفعالات يتم فهمها.

ز - القدرة على فهم وتحليل الانفعالات: وتعني قدرة الشخص على تحليل الانفعالات وتسميتها، والقدرة على فهم التغيرات التي تحدث للانفعالات المشابهة، والقدرة على فهم المشاعر المركبة مثل الغيرة التي تشتمل على انفعالات الغضب والحسد والخوف.

ح - حل المشكلات واتخاذ القرارات: ويتضمن القدرة على خلق وتوليد الحلول البديلة تجاه المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة سواء الاجتماعية أو الأكاديمية.

ط - الاستجابة لانفعالات الآخرين: إظهار التعاطف والسلوك المناسب للحالات الانفعالية للآخرين.

وجاءت دراسة عادل السعيد البنا (٢٠٢٣)، وهدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية والمتمثلة في مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين بالمرحلة الابتدائية، تكونت عينة البحث الأساسية من (٣٢٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بإدارة كفر الشيخ التعليمية، منهم (١٢٨) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم، و(١٩٦) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ العاديين، اشتملت أدوات البحث على مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية إعداد (Zhou, 2012) & Ee، ترجمة/ الباحث، وتوصلت النتائج من خلال استخدام طريقة الصدق العاملي التوكيدي، وطريقة صدق المحك الخارجي، وطريقة ثبات ألفا، وطريقة التجزئة النصفية إلى وجود مؤشرات مرتفعة للصدق والثبات، كما تمتع المقياس بوجود دلالات اتساق داخلي مرتفعة وموجبة لعبارة وأبعاد المقياس، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم لصالح التلاميذ العاديين.

وجاءت دراسة هند على عرفة (٢٠٢٣)، وهدفت إلى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من طلبة وطالبات جامعة الفيوم وعددهم (٤٨٣) طالباً وطالبة وتم التحقق من كفاءة المقياس باستخدام: أولاً الصدق بعدة طرق هي: الصدق العاملي الاستكشافي، والصدق التوكيدي ثانياً: تم حساب الاتساق الداخلي، ثالثاً حساب الثبات من خلال طريقة: حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل مقياس فرعي، وحساب ثبات ألفا في حاله حذف البنود غير الجيدة، وكشفت نتائج البحث عن تمتع مقياس الكفاءة الاجتماعية بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة، مما يؤكد على كفاءته في قياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه.

وترى الباحثة أن مهارات الكفاءة الاجتماعية \_ الانفعالية التي أشار اليها الباحثون السابقون متشابهة لحد كبير على الرغم من اختلاف المسميات، فمحتواها ينصب بشكل أساسي على التفاعل مع الآخرين، والقدرة على التواصل معهم بشكل ناجح، واطهار الكفاءة في كيفية التجاوب صل معهم، واطهار الاهتمام بهم على النحو المطلوب.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات عن الظاهرة المراد دارستها، وتنظيمها وتحليلها كمياً ونوعياً واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم ظاهرة الدراسة وتطويرها .

### عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٣٠٣) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية تتراوح أعمارهم بين (١٢ - ١٥) سنة بمتوسط عمر زمني (١٦٣,٦٦) شهراً وانحراف معياري (٨,٠٠)، وتم اختيار عينة البحث من عدة مدارس للمرحلة الإعدادية بمدينة الزقازيق التابعة لمحافظة الشرقية من تلاميذ الصف الأول والثاني الإعدادي، بواقع (١٥٠) ذكور، و(١٥٣) إناث.

### أداة البحث

قامت الباحثة بإعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في ضوء الإطار النظري وطرق القياس بالدراسات السابقة ذات العلاقة.

#### أ) الهدف من إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

قياس مستوى الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى أفراد العينة والتحقق من أهداف البحث، وقد وجدت الباحثة ضرورة إعداد المقياس، وهي:

- بعد الاطلاع على المقاييس الخاصة بالكفاءة الاجتماعية الانفعالية وفي حدود علم الباحثة وجدت أن المقاييس في أغلبها خرجت من رسائل ماجستير ودكتوراه خاصة في البيئة المصرية.
- إضافة مقياس عربي جديد للكفاءة الاجتماعية الانفعالية يتمتع بخصائص سيكومترية عالية.

(ب) خطوات إعداد المقياس:

مرت عملية إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بمجموعة من المراحل حتي توصلت الباحثة للصورة النهائية له، ومن أهم الخطوات المنهجية التي قامت بها الباحثة: المرحلة الأولى: الاطلاع على التراث السيكلوجي: من خلال الاطلاع على الأطر النظرية العربية والأجنبية والنظريات المفسرة للكفاءة الاجتماعية الانفعالية والتي استطاعت منها الباحثة التوصل إلى التعريفات الاجرائية للكفاءة الاجتماعية الانفعالية وأبعادها وصياغة العبارات في ضوءها.

المرحلة الثانية: الاطلاع علي المقاييس العربية والأجنبية، حيث اطلعت علي العديد من المقاييس المنشورة والمتعلقة بالكفاءة الاجتماعية والانفعالية، حيث اطلعت على مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لكل من.

جدول (١) : المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة لإعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

| م | المقياس                       | معد المقياس                      | السنة | الأبعاد                       |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-------|-------------------------------|
| ١ | الكفاءة الاجتماعية            | محفوظ عبد الستار، أسامة محمد عطا | ٢٠١٤  | (٣٦) عبارة موزعة على ٤ أبعاد  |
| ٢ | الكفاءة الاجتماعية الانفعالية | نجلاء عبد الله إبراهيم           | ٢٠١٥  | (٤٠) عبارته موزعة على ٥ أبعاد |
| ٣ | الكفاءة الاجتماعية الانفعالية | محمد إسماعيل حميدة               | ٢٠١٧  | (٤٠) عبارة موزعة على ٤ أبعاد  |
| ٤ | الكفاءة الاجتماعية الانفعالية | سعاد كامل قرني                   | ٢٠١٨  | (٥٢) عبارة موزعة على ٧ أبعاد  |
| ٥ | الكفاءة الاجتماعية الانفعالية | عادل السعيد البنا                | ٢٠٢٣  | (٢٥) عبارة موزعة على ٥ أبعاد  |

المرحلة الثالثة: تحديد أبعاد المقياس، وذلك من خلال الأطر النظرية التي تناولت الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، حيث تكون مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية من (٥) أبعاد يندرج تحت كل بُعد مجموعة من العبارات، وقامت الباحثة بتعريف كل بُعد علي حدة علي النحو التالي:

- **البعد الأول: توكيد الذات:** هي قدرة التلميذ على التعبير عن المشاعر والآراء والدفاع عن حقوقه، وتحديد المهارات اللازمة في مواجهة ضغوط الآخرين فضلا عن ثقته بنفسه والإفصاح عن ذاته، ويقاس في ضوء العبارات من (١ - ٨).
- **البعد الثاني: المهارات الاجتماعية:** هي قدرة التلميذ على التحكم بمرونة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي وخاصة في مواقف التفاعل مع الآخرين ومعرفة السلوك الاجتماعي الملائم للموقف واختيار التوقيت المناسب لإصداره، واحترام الآخرين وإقامة علاقات اجتماعية صحيحة والاهتمام بهم ويقاس في ضوء العبارات من (٩ - ١٦).
- **البعد الثالث: التواصل:** هي قدرة التلميذ على توصيل المعلومات والأفعال للآخرين لفظيا أو غير لفظيا وتلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وفهمها والتعامل معها بإيجابية ويقاس في ضوء العبارات من (١٧ - ٢٤).
- **البعد الرابع: التعبير الانفعالي:** هي قدرة التلميذ وتمييزه لتعبيرات الوجوه والأصوات والمفردات اللغوية الدالة على الحالات الانفعالية المختلفة دون تهويل أو تقصير ويقاس في ضوء العبارات من (٢٥ - ٣٢).
- **البعد الخامس: التحكم الانفعالي:** هي قدرة التلميذ على اظهار وتجسيد الحالات الانفعالية المختلفة من خلال التعبير بالوجه والصوت، واستخدام المفردات

اللغوية المعبرة عن الانفعالات أو مرادفاتھا ويقاس في ضوء العبارات من(٣٣ -  
(٤٠).

المرحلة الرابعة: صياغة عبارات المقياس، في ضوء تحليل الأطر النظرية المعنية بالكفاءة الاجتماعية الانفعالية للتلاميذ ، وتحديد بدائل الاستجابة، وكذلك الإطلاع على المقاييس التي اهتمت بقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وتحليل مضمونها، ثم استخلاص بعض العبارات للإستعانة بها في بناء المقياس، فضلاً عن صياغة عبارات جديدة اعتماداً على نتائج تحليل هذه المصادر المختلفة، وتحديد بدائل الاستجابات وقد روعي عند صياغة عبارات المقياس الاعتبارات التالية:

١. أن تكون عبارات المقياس مناسبة للهدف العام للمقياس، والأبعاد الفرعية المكونة للمقياس.

٢. أن تكون باللغة العربية الفصحى، وأن تتسم بالبساطة والوضوح.

٣. ألا تكون العبارات بصيغة النفي.

٤. تجنب العبارات المركبة والغامضة.

٥. تجنب الترادف حتى لا تكون العبارة طويلة.

٦. تجنب استخدام هذه التعبيرات ( أكثر، أقل، غالباً، أحياناً، أبداً) في صياغة العبارات.

٧. استخدام فعل واحد في العبارة.

وقد بلغ عدد عبارات المقياس في صورته الأولى (٤٠) عبارة موزعة على خمسة أبعاد.

المرحلة الخامسة: تحديد بدائل الاستجابة على المقياس، اشتمل المقياس على عبارات سلبية وأخرى إيجابية داخل أبعاد المقياس، وتم توزيعها بشكل عشوائي، بالنسبة للعبارات الموجبة " غالباً (٣) ، أحياناً (٢) ، نادراً (١) ، والعبارات السلبية تأخذ الاتجاه العكسي " غالباً (١) ، أحياناً (٢) ، نادراً (٣) .

المرحلة السادسة: التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

تم حساب الخصائص السيكومترية من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

#### أولاً - الاتساق الداخلي:

اعتمدت الدراسة على الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية المقياس بثلاثة إجراءات وهي:

الإجراء الأول: وتم بحساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة (مفردة) والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة ( صدق المفردات أو ما يطلق عليه صدق التكوين)، حيث يتم الإبقاء فقط على العبارات التي تظهر ارتباطاً جوهرياً ودالاً إحصائياً بالبعد المنتمية إليه، بينما يتم حذف العبارات التي لا تظهر ارتباطاً جوهرياً ودالاً إحصائياً بالبعد المنتمية إليه.



**داسات تروية ونفسية ( مجلة كلية التربية بالزقازيق ) المجلد ( ) العدد ( ) الجزء**  
**مؤتمر الداسات العليا الثاني مايو ٢٠٢٤**

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه ، حيث (ن=٢٠٣).

| البعد الأول  |                                            |               | البعد الثاني |                                            |               | البعد الثالث |                                            |               |
|--------------|--------------------------------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------|---------------|
| م            | ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد الأول  | مستوى الدلالة | م            | ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد الثاني | مستوى الدلالة | م            | ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد الثالث | مستوى الدلالة |
| ١            | ٠.٧٣                                       | ٠.٠١          | ٩            | ٠.٦٢                                       | ٠.٠١          | ١٧           | ٠.٥٩                                       | ٠.٠١          |
| ٢            | ٠.٦٨                                       | ٠.٠١          | ١٠           | ٠.٦٤                                       | ٠.٠١          | ١٨           | ٠.٥٧                                       | ٠.٠١          |
| ٣            | ٠.٨٠                                       | ٠.٠١          | ١١           | ٠.٥٦                                       | ٠.٠١          | ١٩           | ٠.٥٦                                       | ٠.٠١          |
| ٤            | ٠.٧٢                                       | ٠.٠١          | ١٢           | ٠.٧٤                                       | ٠.٠١          | ٢٠           | ٠.٦٣                                       | ٠.٠١          |
| ٥            | ٠.٨٤                                       | ٠.٠١          | ١٣           | ٠.٨١                                       | ٠.٠١          | ٢١           | ٠.٧٦                                       | ٠.٠١          |
| ٦            | ٠.٧٨                                       | ٠.٠١          | ١٤           | ٠.٧٣                                       | ٠.٠١          | ٢٢           | ٠.٥٨                                       | ٠.٠١          |
| ٧            | ٠.٤٧                                       | ٠.٠١          | ١٥           | ٠.٨٦                                       | ٠.٠١          | ٢٣           | ٠.٥٧                                       | ٠.٠١          |
| ٨            | ٠.٧٢                                       | ٠.٠١          | ١٦           | ٠.٨٦                                       | ٠.٠١          | ٢٤           | ٠.٦٩                                       | ٠.٠١          |
| البعد الرابع |                                            |               | البعد الخامس |                                            |               |              |                                            |               |
| م            | ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد الرابع | مستوى الدلالة | م            | ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد الخامس | مستوى الدلالة |              |                                            |               |
| ١            | ٠.٦٨                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٧٩                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٢            | ٠.٨٣                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٦٦                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٣            | ٠.٥٥                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٧٨                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٤            | ٠.٧٣                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٩٣                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٥            | ٠.٦٣                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٥٥                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٦            | ٠.٥٧                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٧٦                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٧            | ٠.٦٥                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٩٣                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |
| ٨            | ٠.٦٠                                       | ٠.٠١          |              | ٠.٦٦                                       | ٠.٠١          |              |                                            |               |

**الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**  
**ولاء مبرسي خليل مبرسي أ.د. / أشرف عبد الحميد أ.م.د. صفاء أحمد هجاجة**

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ حيث تراوحت ما بين (٠,٤٧ : ٠,٩٣) مما يدل على ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وهو ما يعطي مؤشراً جيداً على الاتساق الداخلي للمقياس، وأن المقياس على درجة مرتفعة من الصدق.

**الإجراء الثاني:** حيث تم حساب ارتباط كل عبارة (مفردة) بالدرجة الكلية للمقياس، على عينة حساب الخصائص السيكومترية البالغة (٣٠٣) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة الزقازيق، كما هو موضح بالجدول (٣)، حيث تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

**جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبين مجموع درجات المقياس ككل، حيث (ن=٣٠٣).**

| م | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة | م  | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة | م  | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | م    | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة | م    |
|---|---------------------------------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------|------|
| ١ | ٠,٦١                                              | ٠,٠١             | ١١ | ٠,٥٧                                              | ٠,٠١             | ٢١ | ٠,٦٨                                              | ٠,٠١ | ٣١                                                | ٠,٦٤             | ٠,٠١ |
| ٢ | ٠,٧٤                                              | ٠,٠١             | ١٢ | ٠,٥٨                                              | ٠,٠١             | ٢٢ | ٠,٤٣                                              | ٠,٠١ | ٣٢                                                | ٠,٦٥             | ٠,٠١ |
| ٣ | ٠,٦٢                                              | ٠,٠١             | ١٣ | ٠,٥٥                                              | ٠,٠١             | ٢٣ | ٠,٥٩                                              | ٠,٠١ | ٣٣                                                | ٠,٥٦             | ٠,٠١ |
| ٤ | ٠,٦٩                                              | ٠,٠١             | ١٤ | ٠,٤٦                                              | ٠,٠١             | ٢٤ | ٠,٥٧                                              | ٠,٠١ | ٣٤                                                | ٠,٥٧             | ٠,٠١ |
| ٥ | ٠,٧٣                                              | ٠,٠١             | ١٥ | ٠,٧١                                              | ٠,٠١             | ٢٥ | ٠,٦٢                                              | ٠,٠١ | ٣٥                                                | ٠,٧٤             | ٠,٠١ |

**داسات تروية ونفسية ( مجلة كلية التربية بالزقازيق ) المجلد ( ) العدد ( ) الجزء**  
**مؤتمر الداسات العليا الثاني مايو ٢٠٢٤**

| م  | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة | م  | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة | م  | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة | م  | ارتباط<br>العبارة<br>بالدرجة<br>الكلية<br>للمقياس | مستوى<br>الدلالة |
|----|---------------------------------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------|------------------|----|---------------------------------------------------|------------------|
| ٦  | ٠.٦٥                                              | ٠,٠١             | ١٦ | ٠.٦٥                                              | ٠,٠١             | ٢٦ | ٠.٦٥                                              | ٠,٠١             | ٣٦ | ٠.٦٩                                              | ٠,٠١             |
| ٧  | ٠.٤٢                                              | ٠,٠١             | ١٧ | ٠.٤٥                                              | ٠,٠١             | ٢٧ | ٠.٤٢                                              | ٠,٠١             | ٣٧ | ٠.٧٢                                              | ٠,٠١             |
| ٨  | ٠.٦٨                                              | ٠,٠١             | ١٨ | ٠.٥٠                                              | ٠,٠١             | ٢٨ | ٠.٥٤                                              | ٠,٠١             | ٣٨ | ٠.٤٨                                              | ٠,٠١             |
| ٩  | ٠.٧٤                                              | ٠,٠١             | ١٩ | ٠.٤٦                                              | ٠,٠١             | ٢٩ | ٠.٧١                                              | ٠,٠١             | ٣٩ | ٠.٦٨                                              | ٠,٠١             |
| ١٠ | ٠.٥٤                                              | ٠,٠١             | ٢٠ | ٠.٤٩                                              | ٠,٠١             | ٣٠ | ٠.٥٠                                              | ٠,٠١             | ٤٠ | ٠.٦٩                                              | ٠,٠١             |

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وبين مجموع درجات المقياس ككل دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ حيث تراوحت ما بين (٠.٤٦ : ٠.٧٤) مما يدل على ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على أن المقياس على درجة مرتفعة من الصدق.

**الاجراء الثالث: اتساق أبعاد المقياس وبعضها:** أو ما يطلق عليه التماسك الداخلي للمقياس، وفيه تم إيجاد معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس الخمس: البعد الأول: توكيد الذات، البعد الثاني: المهارات الاجتماعية، البعد الثالث: التواصل، البعد الرابع: التعبير الانفعالي، والبعد الخامس والاخير: التحكم الانفعالي بعضها البعض، وبينها وبين الدرجة الكلية وذلك للتأكد من ارتباط الأبعاد الأربعة بعضها ببعض والدرجة الكلية للمقياس.

الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
ولاء مرسى خليل مرسى أ.د. / أشرف عبد الحميد أ.م.د. صفاء أحمد حجازة

جدول (٤) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة

الإعدادية بعضها ببعض، وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس.

| المحاور               | توكيد الذات | المهارات الاجتماعية | التواصل | التعبير الانفعالي | التحكم الانفعالي | الدرجة الكلية |
|-----------------------|-------------|---------------------|---------|-------------------|------------------|---------------|
| توكيد الذات           | ١           | ٠,٨٩                | ٠,٨٠    | ٠,٨٩              | ٠,٩٢             | ٠,٨٥          |
| المهارات الاجتماعية   | ٠,٨٩        | ١                   | ٠,٦٣    | ٠,٧٢              | ٠,٧٨             | ٠,٧٣          |
| التواصل               | ٠,٨٠        | ٠,٦٣                | ١       | ٠,٦٩              | ٠,٦٥             | ٠,٥٠          |
| التعبير الانفعالي     | ٠,٨٩        | ٠,٧٢                | ٠,٦٩    | ١                 | ٠,٨٣             | ٠,٦٩          |
| التحكم الانفعالي      | ٠,٩٢        | ٠,٧٨                | ٠,٦٥    | ٠,٨٣              | ١                | ٠,٧٧          |
| الدرجة الكلية للمقياس | ٠,٨٥        | ٠,٧٣                | ٠,٥٠    | ٠,٦٩              | ٠,٧٧             | ١             |

( ♦ ♦ ) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٤) ارتفاع معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبين مجموع درجات المقياس ككل، مما يعني وجود ارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية بالإضافة إلى وجود ارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض، حيث تراوحت ما بين (٠,٥١ : ٠,٨٨)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يدل على أن المقياس على درجة مرتفعة من الصدق.

#### ثانياً - صدق المقياس Validity of the Scale

للتحقق من صدق المقياس تم حساب الصدق بأكثر من طريقة { صدق المحتوى - التحليل العاملي التوكيدي } .

أ ( صدق المحتوى

**داسات تروية ونفسية ( مجلة كلية التربية بالزقازيق ) المجلد ( ) العدد ( ) الجزء**  
**مؤتمر الداسات العليا الثاني مايو ٢٠٢٤**

بعد جمع وصياغة عبارات المقياس، قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية، على مجموعة من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس بالجامعات المصرية، وكان المقياس يتكون من (٤٣) عبارة، وتم حذف (٣) عبارات بناءً على رأي السادة محكمي المقياس، ليصبح المقياس في صورته النهائية ويتكون من (٤٠) عبارة موزعة على (٥) أبعاد وهي:

البعد الاول: توكيد الذات، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الثاني: المهارات الاجتماعية، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الثالث: التواصل، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الرابع: التعبير الانفعالي، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

البعد الخامس: التحكم الانفعالي، ويتضمن هذا البعد من (٨) عبارات.

واستخدام قياس "ليكرت" الثلاثي (Likart) (غالباً - أحياناً - نادراً).

(ب) صدق المفردات

لحساب صدق المفردات لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية تم حساب معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي تنتمي إليه محذوفاً منها (درجة المفردة).

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد محذوفاً منها (درجة المفردة) على

مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ن = ٣٠٣

| توكيد الذات      |             | المهارات الاجتماعية |             | التواصل          |             | التعبير الانفعالي |             | التحكم الانفعالي |             |
|------------------|-------------|---------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|
| معاملات الارتباط | رقم العبارة | معاملات الارتباط    | رقم العبارة | معاملات الارتباط | رقم العبارة | معاملات الارتباط  | رقم العبارة | معاملات الارتباط | رقم العبارة |
| **،٧٣٧           | ١           | **،٦٢٣              | ٩           | **،٤٨٨           | ١٧          | **،٦٧٩            | ٢٥          | **،٧٩٣           | ٣٣          |
| **،٦٨٧           | ٢           | **،٦٤٤              | ١٠          | **،٤٧٩           | ١٨          | **،٨٣٨            | ٢٦          | **،٦٦٠           | ٣٤          |

**الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
ولاء مرسى خليل مرسى أ.د. / أشرف عبد الحميد أ.م.د. صفاء أحمد هجاجة**

|   |        |    |        |    |        |    |        |    |        |
|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| ٣ | **،٨٠٢ | ١١ | **،٥٦٥ | ١٩ | **،٥٦٧ | ٢٧ | **،٥٥٤ | ٣٥ | **،٧٩٠ |
| ٤ | **،٧٢٧ | ١٢ | **،٧٤٨ | ٢٠ | **،٦٣٣ | ٢٨ | **،٧٣٥ | ٣٦ | **،٩٣١ |
| ٥ | **،٨٤٠ | ١٣ | **،٨١٨ | ٢١ | **،٧٦٤ | ٢٩ | **،٦٣٢ | ٣٧ | **،٥٥٩ |
| ٦ | **،٧٨٧ | ١٤ | **،٧٣٢ | ٢٢ | **،٥٧٧ | ٣٠ | **،٥٧٧ | ٣٨ | **،٧٦٥ |
| ٧ | **،٤٧٠ | ١٥ | **،٨٦٣ | ٢٣ | **،٥٧٥ | ٣١ | **،٦٤٧ | ٣٩ | **،٩٣١ |
| ٨ | **،٧٢٠ | ١٦ | **،٨٦١ | ٢٤ | **،٦٩٧ | ٣٢ | **،٦٠٤ | ٤٠ | **،٦٦٣ |

يتضح من بيانات جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠١) بين مفردات المقياس والعامل الذي تنتمي إليه وهذا يعني صدق جميع المفردات.

**ج) صدق التحليل العاملي التوكيدي**

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، ويوضح جدول (٦) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء المقياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية:

**جدول (٦) : تشبعات مفردات أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية باستخدام التحليل**

**العاملي التوكيدي**

| البعد       | المفردة | الوزن الانحداري المعياري | الوزن الانحداري | خطأ القياس | النسبة الحرجة | مستوى الدلالة |
|-------------|---------|--------------------------|-----------------|------------|---------------|---------------|
| توكيد الذات | ١       | ٠،٨٤                     | ١،٢٥            | ٠،١٢       | ١٠،٥٦         | ٠،٠١          |
|             | ٢       | ٠،٨٣                     | ١،٣١            | ٠،١٣       | ١٠،٢٧         | ٠،٠١          |
|             | ٣       | ٠،٧٧                     | ١،٠٤            | ٠،١١       | ٩،٤٢          | ٠،٠١          |

داسات تروية ونفسية ( مجلة كلية التربية بالزقازيق ) المجلد ( ) العدد ( ) الجزء  
مؤتمر الداسات العليا الثاني مايو ٢٠٢٤

| البعد                  | المفردة | الوزن الانحداري<br>المعياري | الوزن<br>الانحداري | خطا<br>القياس | النسبة<br>الحرجة | مستوى<br>الدلالة |
|------------------------|---------|-----------------------------|--------------------|---------------|------------------|------------------|
|                        | ٤       | ٠.٨٢                        | ١.١٣               | ٠.١١          | ١٠.١٥            | ٠.٠١             |
|                        | ٥       | ٠.٨١                        | ١.١٤               | ٠.١١          | ٩.٩٦             | ٠.٠١             |
|                        | ٦       | ٠.٨٧                        | ١.٢٢               | ٠.١١          | ١٠.٩٣            | ٠.٠١             |
|                        | ٧       | ٠.٨٢                        | ١.١٢               | ٠.١١          | ١٠.٢٣            | ٠.٠١             |
|                        | ٨       | ٠.٧٧                        | ١                  | -             | -                | -                |
| المهارات<br>الاجتماعية | ١       | ٠.٧٤                        | ٠.٧                | ٠.٠٦          | ١٠.٩٤            | ٠.٠١             |
|                        | ٢       | ٠.٨٨                        | ٠.٩٩               | ٠.٠٦          | ١٦.٣٩            | ٠.٠١             |
|                        | ٣       | ٠.٨                         | ٠.٨٣               | ٠.٠٦          | ١٢.٩٨            | ٠.٠١             |
|                        | ٤       | ٠.٨٧                        | ٠.٨٦               | ٠.٠٥          | ١٥.٧٩            | ٠.٠١             |
|                        | ٥       | ٠.٨٦                        | ٠.٨٥               | ٠.٠٦          | ١٥.٣٢            | ٠.٠١             |
|                        | ٦       | ٠.٨                         | ٠.٧٦               | ٠.٠٦          | ١٢.٩٩            | ٠.٠١             |
|                        | ٧       | ٠.٩١                        | ٠.٩٦               | ٠.٠٥          | ١٨               | ٠.٠١             |
|                        | ٨       | ٠.٩٣                        | ١                  | -             | -                | -                |
| التواصل                | ١       | ٠.٨٧                        | ١.٥٩               | ٠.٢           | ٨.١٤             | ٠.٠١             |
|                        | ٢       | ٠.٩١                        | ١.٦٢               | ٠.١٩          | ٨.٤٥             | ٠.٠١             |
|                        | ٣       | ٠.٩٦                        | ١.٨٦               | ٠.٢١          | ٨.٧٥             | ٠.٠١             |

الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
ولاء مبرسي خليل مبرسي أ.د. / أشرف عبد الحميد أ.م.د. صفاء أحمد حجازة

| البعد             | المفردة | الوزن الانحداري المعياري | الوزن الانحداري | خطأ القياس | النسبة المئوية | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|---------------|
|                   | ٤       | ٠.٨٣                     | ١.٤٢            | ٠.١٨       | ٧.٨٥           | ٠.٠١          |
|                   | ٥       | ٠.٧١                     | ١.٠٧            | ٠.١٥       | ٦.٩٦           | ٠.٠١          |
|                   | ٦       | ٠.٩٢                     | ١.٧             | ٠.٢        | ٨.٤٩           | ٠.٠١          |
|                   | ٧       | ٠.٨١                     | ١.٥٤            | ٠.٢        | ٧.٧٤           | ٠.٠١          |
|                   | ٨       | ٠.٦٤                     | ١               | -          | -              | -             |
| التعبير الانفعالي | ١       | ٠.٧٩                     | ٠.٩٧            | ٠.٠٨       | ١١.٥٢          | ٠.٠١          |
|                   | ٢       | ٠.٧٨                     | ٠.٨٦            | ٠.٠٨       | ١١.٣٣          | ٠.٠١          |
|                   | ٣       | ٠.٧                      | ٠.٧٥            | ٠.٠٨       | ٩.٤٦           | ٠.٠١          |
|                   | ٤       | ٠.٨٦                     | ١.٠٥            | ٠.٠٨       | ١٣.٨           | ٠.٠١          |
|                   | ٥       | ٠.٨٦                     | ١.٠٣            | ٠.٠٧       | ١٣.٩١          | ٠.٠١          |
|                   | ٦       | ٠.٨                      | ٠.٩١            | ٠.٠٨       | ١١.٨١          | ٠.٠١          |
|                   | ٧       | ٠.٧٦                     | ٠.٨٢            | ٠.٠٨       | ١٠.٧٨          | ٠.٠١          |
|                   | ٨       | ٠.٩                      | ١               | -          | -              | -             |
| التحكم الانفعالي  | ١       | ٠.٩٣                     | ١.٢١            | ٠.٠٨       | ١٤.٤٨          | ٠.٠١          |
|                   | ٢       | ٠.٩٣                     | ١.٢١            | ٠.٠٨       | ١٤.٥٣          | ٠.٠١          |
|                   | ٣       | ٠.٩١                     | ١.١٥            | ٠.٠٨       | ١٣.٩٧          | ٠.٠١          |
|                   | ٤       | ٠.٩٤                     | ١.١٦            | ٠.٠٨       | ١٤.٨٤          | ٠.٠١          |
|                   | ٥       | ٠.٧٢                     | ٠.٨٤            | ٠.٠٩       | ٩.٤٥           | ٠.٠١          |

**داسات تروية ونفسية ( مجلة كلية التربية بالزقازيق ) المجلد ( ) العدد ( ) الجزء**  
**مؤتمر الداسات العليا الثاني مايو ٢٠٢٤**

| البعد | المفردة | الوزن الانحداري<br>المعياري | الوزن<br>الانحداري | خطا<br>القياس | النسبة<br>الحرجة | مستوى<br>الدلالة |
|-------|---------|-----------------------------|--------------------|---------------|------------------|------------------|
|       | ٦       | ٠.٧١                        | ٠.٨٢               | ٠.٠٩          | ٩.١٤             | ٠.٠١             |
|       | ٧       | ٠.٦٧                        | ٠.٨                | ٠.٠٩          | ٨.٤٩             | ٠.٠١             |
|       | ٨       | ٠.٨٥                        | ١                  | -             | -                | -                |

يتضح من جدول (٦) أن جميع مفردات مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية كانت دالة عند مستوى ٠.٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، ويوضح جدول (٧) مؤشرات صدق البنية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية:

**جدول (٧) مؤشرات صدق البنية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية**

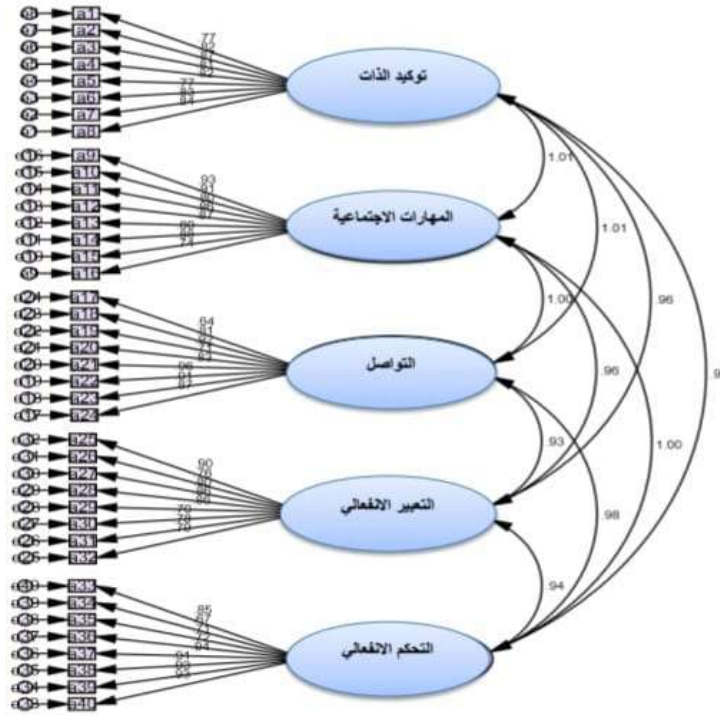
| المؤشر           | القيمة        | المدى المثالي |
|------------------|---------------|---------------|
| Chi-square(CMIN) | ١٩٥٢.٢٩       |               |
| مستوى الدلالة    | داله عند ٠.٠١ |               |
| DF               | ١١٦٥          |               |
| CMIN/DF          | ١.٦٧          | أقل من ٥      |

الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
ولاء مبرسي خليل مبرسي أ.د. / أشرف عبد الحميد أ.م.د. صفاء أحمد عجاجة

| المؤشر | القيمة | المدى المثالي                                                                                    |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GFI    | ٠.٩٥   | من (صفر) إلى (١) : القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج. |
| NFI    | ٠.٩٣   | من (صفر) إلى (١) : القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج. |
| IFI    | ٠.٩١   | من (صفر) إلى (١) : القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج. |
| CFI    | ٠.٩٤   | من (صفر) إلى (١) : القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج. |
| RMSEA  | ٠.٠٨   | من (صفر) إلى (٠.١) : القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.                       |

يتضح من جدول (٧) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة  $\chi^2$  للنموذج = ١٩٥٢.٢٩ بـدرجات حرية = ١١٦٥ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، وكانت النسبة بين قيمة  $\chi^2$  إلى درجات الحرية = ١.٦٧، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.95، NFI= 0.93، IFI= 0.91، CFI= 0.94، RMSEA= 0.08)، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق

البناء لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية ، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية أبعاد الكفاءة الاجتماعية الانفعالية من خلال الشكل التالي:



شكل ( ١ ) البناء العاملي لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية

ثالثاً - ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما يلي:

**الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**  
**ولاء مبرسي خليل مبرسي أ.د. / أشرف عبد الحميد أ.م.د. / صفاء أحمد هجاجة**

- معادلة ألفا كرونباخ: اعتمدت الدراسة لحساب ثبات المقياس على معادلة (ألفا - كرونباخ) في حساب معامل الثبات من خلال البرنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، حيث جاءت قيمة ألفا كرونباخ كالتالي: البعد الأول: توكيد الذات (٠.٨٧)، البعد الثاني: المهارات الاجتماعية (٠.٨٧)، البعد الثالث: التواصل (٠.٧٤)، البعد الرابع: التعبير الانفعالي (٠.٨١)، البعد الخامس: التحكم الانفعالي (٠.٨٩)، والدرجة الكلية (٠.٩٥) وهي درجات ثبات مرتفعة، مما يدل على أن المقياس على درجة مرتفعة من الثبات.

**جدول (٨) معاملات ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة**

**الإعدادية**

| البعد               | عدد المفردات | معامل ألفا كرونباخ |
|---------------------|--------------|--------------------|
| توكيد الذات         | ٨            | ٠,٨٧               |
| المهارات الاجتماعية | ٨            | ٠,٨٧               |
| التواصل             | ٨            | ٠,٧٤               |
| التعبير الانفعالي   | ٨            | ٠,٨١               |
| التحكم الانفعالي    | ٨            | ٠,٨٩               |
| الدرجة الكلية       | ٤٠           | ٠,٩٥               |

**طريقة التطبيق وتقدير الدرجات:**

تم تطبيق المقياس، حيث قام التلاميذ بملء البيانات الخاصة بهم، ووضع علامة (√) أمام الإجابات التي تناسب اختياراتهم، من خلال بدائل ثلاثة وفق قياس "ليكرت" (Likert) الثلاثي (غالباً - أحياناً - نادراً)، ولا يوجد زمن محدد للإجابة على المقياس من جانب المفحوص، ويكون تصحيح المقياس كالتالي:

توزع الدرجات للعبارات الموجبة كالتالي (٣- ٢- ١)، أما العبارات السالبة فتوزع درجاتها كالتالي: (١- ٢- ٣)، وبذلك تصبح الدرجة العليا التي يحصل عليها الطالب على المقياس (١٢٠) درجة، وأقل درجة يحصل عليها التلميذ على المقياس هي (٤٠) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستويات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى المبحوث، في حين تدل الدرجة المنخفضة على انخفاض مستويات الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى المبحوث.

ويتضح مما سبق أن مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، والذي تم إعداده في البحث الحالي يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يؤكد صلاحية هذا المقياس للإستخدام في البيئة المصرية، وهذا يجعلنا نثق في النتائج التي يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية عند استخدام هذا المقياس.

#### توصيات البحث

من خلال ما توصل إليه البحث من نتائج، سوف تقدم الباحثة عدداً من التوصيات والتطبيقات التربوية كما يلي:

١. توجيه نظر المهتمين باستخدام المقياس في الدراسات والبحوث التي تناولت الكفاءة الاجتماعية والانفعالية.

٢. الاهتمام بتلاميذ المرحلة الاعدادية ، وبصفة خاصة منخفضي الكفاءة الاجتماعية والانفعالية.

٣. ضرورة الاهتمام بالبرامج الإرشادية التي تقدم بواسطة مراكز الإرشاد والعلاج النفسي ووسائل الإعلام، التي تؤدي إلى رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية والانفعالية لدى التلاميذ.

٤. ضرورة توفير الكوادر التربوية المتخصصة والمدرية علي التعامل مع التلاميذ منخفضي الكفاءة الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الإعدادية، بما يؤهلهم للاندماج الأكاديمي ويحسن مستواهم التحصيلي.

٥. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل المدرسي، وأن يراعي القائمون على العملية التعليمية الاختلاف في القدرات والإمكانات بين التلاميذ، وأن يتم تنويع أهداف ومستوى المهارات لتتلائم مع جميع التلاميذ.

#### البحوث المقترحة.

١. الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢. الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣. الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى طلاب الجامعة.

٤. الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### المراجع

جيهان مطر(٢٠٠٤) . اثر برنامج تعليمي - تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي على مستوى هذا الذكاء ودرجة العنف لدى الطلبة العدوانيين في الصف الخامس والسادس، *رسالة دكتوراه*، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

سعاد كامل قرني (٢٠١٨) . أنماط ما وراء الانفعال للأمهات كمنبىء بالكفاءة الاجتماعية الانفعالية من وجهة نظرهن لأطفالهن المتعلمين وغير المتعلمين بالمرحلة الابتدائية بالمنيا"، *مجلة التربية الخاصة*، جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، (٢٤)، ١٤٠ - ١٩٠ .

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٥) . أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية في خفض الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٦١ (٢)، ١٣ - ٥٦ .

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١) . *صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بين الفهم والمواجهة*، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع .

سماح محمود إبراهيم محمود (٢٠٢١) نموذج مقترح للدور الوسيط لجودة علاقة التلميذ بالمعلم ونظرية العقل في العلاقة بين الوظائف التنفيذية والكفاءة

الخصائص السيكومترية لقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
ولاء مبرسي خليل مبرسي أ.د/ أشرف عبد الحميد أ.م.د/ صفاء أحمد حجازة

---

الاجتماعية الانفعالية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٣١ (١١١)، ١٩٣ - ٢٦٠.

عادل السعيد البنا (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية للكفاءة الاجتماعية الانفعالية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٣٣ (١١٨)، ٢٥ - ٥٢.

عامر مهدي المعجون (٢٠٢٣). قياس مستوى الكفاءة الذاتية الانفعالية لدى طلبة المرحلة الثانوية، *مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية*، جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٣٠ (٦)، ٣١٩ - ٣٤٢.

عبد الله محمد أبو تينة و هدى أحمد الخلايلة (٢٠١١). الفاعلية الذاتية لمعلمي الزرقاء ومعلماتها وعلاقتها بالممارسات القيادية لمديرهم. *دراسات العلوم التربوية*، ٣٨ (١)، ٢٢٢ - ٢٣٧.

عفاف أحمد الفريحات (٢٠١٨). القدرة التنبؤية لأنماط التواصل الأسري، والكفاءة الذاتية الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية بالمرونة المعرفية لدى طلبة الصف العاشر، *رسالة دكتوراه*، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

عماد أحمد حسن (٢٠١٩). أثر برنامج ارشادي قائم على التربية العقلانية الانفعالية في تحسين الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية بمدينة أسيوط، *مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط، ٣٥ (٥)، ٤٦٧ - ٤٩٢.

داسات تروية ونفسية ( مجلة كلية التربية بالزقازيق ) المجلد ( ) العدد ( ) الجزء  
مؤتمر الداسات العليا الثاني مايو ٢٠٢٤

---

لمياء سعد ابراهيم (٢٠١٤) . فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل المشكل فى مرحلة ما قبل المدرسة، *المجلة العلمية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة،* ١(١) ٣٨١ - ٤٢١.

محفوظ عبد الستار، وأسامة أحمد عطا(٢٠١٤). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الكفاءة الاجتماعية و أثره على مفهوم الذات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، *مجلة كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية،* ٦(٢٠)، ٣٢١ - ٣٩٠.

محمد اسماعيل حميدة (٢٠١٧). فعالية برنامج قائم علي الكفاءة الاجتماعية - الانفعالية في تنمية الصمود النفسي وأثره علي الرجاء لدي طلاب المرحلة الثانوية: بحث تنبؤي - تجريبي، *المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية،* ٢٧(٦٩)، ١ - ٥٥.

نجلاء عبدالله إبراهيم (٢٠١٥) أثر تنمية الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في خفض القلق الاجتماعي وتحسين الثقة بالذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. *المجلة المصرية للدراسات النفسية،* ٢٥ (٨٨) ٣٩١ - ٤٢٧.

نصرة محمد عبد الحميد جلال (٢٠٢٢). الضبط المعرفي وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية الانفعالية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ،* (١٠٤)، ١٦٥ - ١٨٨.

هند علي عرفة (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٧(٩)، ٨٧٦- ٩٠٠.

Durlak, J; Weissberg,R ; Dymnicki.A ; Taylor.R ; Schellinger.K (2011). The impact of enhancing students Social. And emotional learning: *A meta analysis of School- based universal intervention Child Development* , 82(1), 405-432.□

Idan, O., & Margalit, M. (2014). Socioemotional self-perceptions, family climate, and hopeful thinking among students with learning disabilities and typically achieving students from the same classes. *Journal of learning disabilities*, 47(2), 136-152.

Ketelaar, L., Rieffe, C., Wiefferink, C. H. & Frijns, J. H. M. (2012). Social Competence and Empathy in Young Children with Cochlear Implants and with Normal Hearing. *The Laryngoscope*. Dol: 10. 1002/lary. 23544

Khasawneh, M. A. S. (2021). Social competence for students with learning disabilities in English. *Technium Soc. Sci. J.*, 23, 16.

Matson, G, (2009) *Social Behavioral and Skills in children*, new SSP ringer Dorders cht Heidel Boerg London.

Mokrur, K., (2003) *Usiing Asocial and Emotional Skills Curriculan codeipher the role of amdyenvir on mentplays*

*in social competence* among urban Elementary School children un published.

Ren, L., Knoche, L., & Edwards, C. (2016). The relation between chinese preschoolers' social-emotional competence and preacademic skills. *Early Education and Development*, 1 - 21. <http://digitalcommons.unl.edu/famconfacpub/126>,doi 10.1080/10409289.2016.1151719

Smith, J. (2012): Effects of A social emotional learning program on the resiliency of students at risk, *PH.D*, University of Wyoming.

Sollars, V. (2010): Social and emotional competence: Are preventive programmes necessary in early childhood education and care. *The international Journal of Emotional Education*, 2 (1), 49-60.

Weare, K., & Gray, G. (2003): What works in developing children's emotional and social competence and well being?. Research Report, *Education and Skills*, 1-113.