

المجلد (١٩)، العدد (٦٩)، الجزء الثاني، مايو ٢٠٢٥، ص ص ١٤٩ - ٢٠٠

## مستوى الخدمات الترفيهية وعلاقتها بمستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهـم

إعداد

د/ منيرة سلامة أبوزيد

أستاذ التربية الخاصة المشارك بقسم التربية الخاصة  
كلية التربية جامعة القصيم

رنا بنت محمد بن علي العريني

باحثة ماجستير التربية في التربية الخاصة تخصص  
الإعاقة العقلية - كلية التربية جامعة القصيم

## مستوى الخدمات الترفيهية وعلاقتها بمستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم

رنا العريني (\*) & د/ منيرة أبو زيد (\*\*)

### ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة وتحديد نوعها بين مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلمهم، وتحديد الفروق بين وجهة نظر المعلمين تبعاً للمتغيرات الآتية: (النوع، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ودرجة إعاقة الطالب، والمرحلة التعليمية، ونظام المؤسسة التعليمية)؛ وتحقيقاً لهذا الهدف فقد بلغت العينة (٢٢٩) معلماً ومعلمة في مدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية بمنطقة القصيم، واستخدمت استبانة الخدمات الترفيهية من إعداد (القحطاني والمالكي، ٢٠٢١)، واستبانة المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة)، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الخدمات الترفيهية جاء متحققاً بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمهم، وأن مستوى المهارات الاجتماعية جاء متحققاً بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمهم، ووجود فروق دالة إحصائية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لصالح المعلمات، ولا توجد فروق حول مستوى الخدمات الترفيهية تعزى للنوع، أيضاً لا توجد فروق حول كل من مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لعدد سنوات الخبرة، ودرجة إعاقة الطالب، والمرحلة التعليمية، كما أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم.

**الكلمات المفتاحية:** الخدمات الترفيهية، المهارات الاجتماعية، الإعاقة الفكرية، المعلمون.

(\*) باحثة ماجستير التربية في التربية الخاصة تخصص الإعاقة العقلية.

(\*\*) أستاذ التربية الخاصة المشارك بقسم التربية الخاصة-كلية التربية جامعة القصيم.

## **The Level of Entertainment Services and their Relationship to the Social Skills of Students with Intellectual Disabilities from the Point of View of their Teachers**

**Rana al- orini& Dr. Munir Bbu Zaid**

---

### **Abstract**

This study aimed to assess the level of entertainment services and the social skills proficiency of students with intellectual disabilities and to explore the correlation between these factors from the perspective of their teachers. Additionally, it sought to examine differences in teachers' perspectives based on various factors, including gender, years of experience, educational qualifications, severity of students' disability, educational stage, and type of educational institution. To meet these objectives, the study was conducted on a sample of 229 teachers working in both mainstream schools offering integration programs and intellectual education institutes in the Qassim region. The study utilized a questionnaire on entertainment services developed by Al-Qahtani and Al-Maliki (2021). Additionally, a social skills questionnaire specifically designed by the researcher was used. The results indicated that the level of recreational services was moderately achieved from the perspective of their teachers, and that the level of social skills was moderately achieved from the perspective of their teachers. There were statistically significant differences in the level of social skills among students with intellectual disabilities in favor of female teachers. There were no differences in the level of recreational services attributed to gender. Furthermore, there were no differences in either the level of recreational services or the level of social skills among students with intellectual disabilities attributed to the number of years of experience, the degree of the student's disability, or the educational level. The results also indicated a positive correlation between the level of recreational services and the level of social skills among students with intellectual disabilities from the perspective of their teachers.

**Keywords:** recreational services, social skills, intellectual disability, teachers.

## مقدمة

تعد الإعاقة الفكرية إحدى الإعاقات المعقدة التي يصعب الوصول إلى وصف دقيق لخصائصها؛ فهي تختلف من حيث: مسبباتها، ومظاهرها، وما يترتب عليها؛ كما تؤثر على جوانب عديدة؛ لأنها تعد مشكلة طبية، وتربوية، ونفسية، واجتماعية. فقد أشار الإمام والحوالدة (٢٠١٠) إلى أن الإمكانيات العقلية المحدودة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تسبب ضعفاً في قدراتهم المتنوعة؛ مما يؤثر على خصائصهم العقلية والجسمية واللغوية والانفعالية والاجتماعية، فيتمثل أثرها على الجانب الاجتماعي في ضعف قدرتهم على التكيف مع بيئتهم المحيطة، وعدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين؛ إضافة لعدم القدرة على تحمل المسؤولية والقيام بالدور المطلوب منه في المجتمع وغيرها من المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

ولقد أثبتت العديد من الدراسات أنه يمكن معالجة المشكلات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم من خلال أساليب ترفيهية كاللعب والرسم والمسرح وغيرها من الأنشطة الترفيهية التي تسهم في تعليم العديد من المهارات المتنوعة للطلاب ذوي الإعاقة، كما أنها تساعد في تعميم المهارات المكتسبة كدراسة (قربوع وبلقرون، ٢٠٢٢؛ مصطفى، ٢٠١٤؛ النعيم، ٢٠٢١؛ Eratay, 2020)، وذلك لأهمية الخدمات الترفيهية وما تحققه من تفاعل وتعلم إيجابي مرغوب في البيئة التعليمية؛ فقد أشار (Armendariz and Hahs (2019 أن الخدمات الترفيهية يجب تطويرها لأهميتها في حياة الطلاب ذوي الإعاقة، وأن لهم الحق في أن يتمتعوا بفرصتهم الكاملة من الخدمات الترفيهية، كما يمكن توجيهها لتحقيق أهداف تعليمية؛ لذا شاهدنا في الآونة الأخيرة تغييراً كبيراً واهتماماً بالغاً بالأفراد ذوي الإعاقة، ليس فقط- في إعطائهم حقوقهم القانونية؛ وإنما الاهتمام بهم في جوانب مختلفة، وأصبح المجتمع ينظر إلى هؤلاء الأفراد على أنهم أفراد قادرين على التعلم والتفاعل بفاعلية مع أقرانهم العاديين والمشاركة بشكل أكبر في جميع مجالات الحياة؛ فالطالب ذو الإعاقة مهما كانت إعاقته هو فرد قادر على مساهمة الحياة والقيام بدوره بأقصى درجة ممكنة إذا اهتم به ورُعي من خلال تقديم الخدمات المتنوعة التي تسعى لتطوير مستواه؛ لذلك نالت فئة الإعاقة الفكرية اهتماماً كبيراً من قبل المختصين والمهتمين (خاضر، ٢٠٢١).

كما أشار (Schaefer and' Cangelosi 2016) إلى أن الأنشطة الترفيهية تعد مدخلاً جيداً لاندماج الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية مع العالم المحيط بهم؛ فهي تساعدهم على اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعايش وسط أفراد المجتمع والمحاولة للتغلب على المشكلات التي تعوق تفكيرهم مع المحيطين بهم، فالطالب ذو الإعاقة الفكرية يطلب المساعدة والتعاون من زملائه داخل اللعب والمسرح وغيره من الأنشطة الترفيهية، ومن ثم تتطور قدراتهم على التعامل مع الآخرين؛ لذلك يعد الترفيه بأنواعه فرصة لهم لتنمية المهارات الاجتماعية عن طريق ملاحظة الأقران أثناء المشاركة في الأدوار المختلفة.

ويتضح مما سبق أنه لا بد من الاهتمام بجميع الأساليب والمجالات التي قد تسهم في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ومن بين هذه المجالات المجال الترفيهي والخدمات الترفيهية المقدمة إليهم التي تعد من مجالات الحياة الأساسية التي يمكن من خلالها تنمية إمكانياتهم وقدراتهم؛ لذا لا بد من التركيز على المجال الترفيهي والاستفادة منه خاصة في ظل التطورات التي تشهدها المملكة العربية السعودية من رؤية (٢٠٣٠).

### مشكلة الدراسة:

تعد الإعاقة الفكرية أحد الأسباب الرئيسية في الانسحاب الاجتماعي؛ نتيجة القصور في المهارات الاجتماعية، فقد ذكر (Avcioğlu 2012) أن القصور في المهارات الاجتماعية يعد مظهراً رئيساً مصاحباً للإعاقة الفكرية؛ حيث يتسم السلوك الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بالقصور في المهارات الاجتماعية بشكل عام؛ مما يؤثر سلباً على علاقاتهم مع أقرانهم في الحياة المدرسية أو الأسرية. كما أشار الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (American Psychiatric Association (APA, 2013) الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي إلى أن ذوي الإعاقة الفكرية يتصفون ببعض الخصائص الاجتماعية منها: العجز عن إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الغير، والميل نحو مشاركة الأصغر سناً في أنشطتهم، وعدم تقدير الذات وغيرها من الخصائص الاجتماعية؛ لذا يحتاجون للدعم بأفضل الطرق والخدمات التي تساعدهم في اكتساب المهارات الاجتماعية.

ويعد المجال الترفيهي الذي يحتوي على أساليب ممتعة وجاذبة بمختلف أنواعها أحد المجالات التي لها أثر على المهارات الاجتماعية، ويؤكد ذلك فريديريكسون من خلال نظرية (التوسيع والبناء)، التي تشير إلى أن المشاعر الإيجابية؛ مثل: (المتعة، والسعادة، والبهجة) تغذي التفكير المرن والإبداعي وأساليب حل المشكلات، وتحفز الانتباه الواسع، وتعمل على التوسع في الإدراك الاجتماعي، وأنه يمكن -أيضاً- تطوير مهارات الأطفال للتفاعل -بشكل أكبر- مع بيئتهم المحيطة بهم (Conway et al., 2013; Fredrickson, 2004).

ولقد أشارت هذه النظرية إلى أن السعادة النفسية وما يشعر به الفرد من بهجة وامتعة تولّد له الكثير من الفوائد؛ كالتوسع في الانتباه والإدراك الاجتماعي وتطوير المهارات؛ لذلك وبناءً على هذه النظرية لابد من تقديم الخدمات الترفيهية بمستويات متقدمة تطور من مهارات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

كما يُعد الجانب الترفيهي من الجوانب المهمة التي ينبغي الاهتمام بها؛ لأنه حق من حقوق الطفل، وهذا ما أقرته المادة (٣١) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل التي أشارت إلى وجوب تعهد الدول الموقعة على الاتفاقية في الاعتراف بحق الطفل في الراحة والترفيه واللعب وممارسة أنشطة إبداعية؛ والذي يمكن استثماره وسيلة للاستكشاف والتعلم واكتساب الخبرات الجديدة (الغابري، ٢٠١٥)؛ فالخدمات الترفيهية ضرورة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لفوائدها العديدة في حياتهم؛ من حيث تنمية العديد من جوانب نموهم كالجوانب النفسية؛ فهي تؤثر على السعادة النفسية وتقدير الذات لديهم، وتفرغ الضغوطات والشحنات المكبوتة لديهم. أيضاً لها آثار إيجابية على الجوانب الحركية؛ فهي تنمي المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحسي الحركي لديهم، كذلك لها دور إيجابي في العملية التعليمية؛ فمن خلال الألعاب التعليمية يُمكن تطوير المهارات الأكاديمية الأساسية؛ إضافة لأثرها على التفاعل الاجتماعي، فالطالب يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الأخذ، والإيثار، والعطاء، واحترام حقوق الآخرين، كذلك دورها في تكوين النظام الأخلاقي، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات؛ كدراسة كل من (أبو خطوة والقاضي، ٢٠٢١؛ حسين، ٢٠٢٠؛ عبد العزيز، ٢٠١٠؛ علي، ٢٠١٧؛ عماد الدين، ٢٠١٥).

وتشير العديد من الدراسات إلى أهمية الخدمات الترفيهية في حياة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية؛ ولكن كان التركيز على إعداد برامج معينة تستهدف نشاطاً ترفيهياً معيناً لتنمية مهارات اجتماعية معينة؛ كدراسة أبو خطوة والقاضي (٢٠٢١)، وعبد العزيز (٢٠١٠)، وفرغلي (٢٠٢١)؛ لذلك هناك قلة في الدراسات الوصفية التي تناولت العلاقة بين الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية خاصة في المملكة العربية السعودية.

مما سبق أثارَت هذه المشكلة اهتمام الباحثة في التعرف على وجهة نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية نحو العلاقة بين الخدمات الترفيهية المقدمة في معاهد التربية الفكرية ومدارس الدمج، ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ومن خلال وجهة نظرهم يمكن تطوير الأنشطة الترفيهية بشكل أفضل داخل المدارس ومعاهد التربية الفكرية لرفع مستوى مهاراتهم الاجتماعية؛ مما يُمكن وزارة التعليم والمعلمين ومديري المدارس من تكوين اتجاهات إيجابية أفضل لأهمية الخدمات الترفيهية مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

## أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١- ما مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم؟
- ٢- ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم؟
- ٣- هل توجد فروق بين وجهات نظر المعلمين حول كل من مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغيرات: (الجنس- عدد سنوات الخبرة- المؤهل العلمي- درجة إعاقة الطلاب- المرحلة التعليمية- نظام المؤسسة التعليمية)؟
- ٤- ما العلاقة بين مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم؟

## أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم.

- معرفة مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم.
- الكشف عن الفروق بين وجهات نظر المعلمين حول كل من مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغيرات: (الجنس - عدد سنوات الخبرة - المؤهل العلمي - درجة إعاقة الطلاب - المرحلة التعليمية - نظام المؤسسة التعليمية).
- الكشف عن العلاقة بين مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم.

### أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة في الآتي:

#### الأهمية النظرية

- فهم العلاقة بين مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم.
- توفير إطار نظري يخدم الباحثين في متغيري الدراسة: (الخدمات الترفيهية، والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

#### الأهمية التطبيقية:

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ومساعدة التربويين في استخدام الخدمات الترفيهية بالعملية التعليمية بشكل إيجابي.
- لفت أنظار التربويين إلى أهمية الخدمات الترفيهية وأنها من المجالات الضرورية التي لا بد الاهتمام بها وتوظيفها في العملية التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وإعادة النظر في الخدمات الترفيهية المقدمة لهم، والعمل على تحسينها وتطويرها.
- استفادة الباحثين من نتائج هذه الدراسة في تصميم خدمات ترفيهية تهدف لإكساب الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية مهارات أخرى متنوعة.

## حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على كشف عن مستوى الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية والكشف عن العلاقة بينهما لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم.
- **الحدود المكانية:** تمثلت في جميع معاهد التربية الفكرية النهارية؛ إضافة لجميع المدارس المطبق بها برامج دمج ذوي الإعاقة الفكرية التابعة لإدارة تعليم القصيم.
- **الحدود البشرية:** معلمو ذوي الإعاقة الفكرية ومعلماتها من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية في منطقة القصيم.
- **الحدود الزمانية:** العام الدراسي ١٤٤٥هـ، الفصل الدراسي الثالث.

## مصطلحات الدراسة

### الخدمات الترفيهية (Entertainment Services):

"مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم العمرية وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم بخطه محدودة وفاعلة تحت إشراف المدرسة/ المعهد، وبتوجيه من معلمهم لتحقيق الأهداف التربوية التعليمية" (وزارة التعليم، ٢٠١٥، ص ٥٩).

**وتُعرفها الباحثة إجرائياً أنها:** نشاط متنوع سواء كان اجتماعياً، أو رياضياً، أو فنياً أو غيره، يضيف إلى حياة الطالب الحيوية والتوازن وتجاوز الروتين، يُطبّق داخل البيئة التعليمية وبشكل مخطط لتحقيق أهداف معينة، وتشمل ثلاثة جوانب: الخدمات الترفيهية الاجتماعية وتشمل: (الحفلات والمناسبات، الرحلات والزيارات، الألعاب الاجتماعية)؛ إضافة للخدمات الترفيهية الفنية وتشمل: (الرسم والتلوين والتشكيل، رواية القصص، الأناشيد والأغاني والإيقاعات)، أيضاً الخدمات الترفيهية الرياضية وتشمل: (الأنشطة الحركية الإيقاعية، التدريبات الحركية الرياضية)، ويعبر عن مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية من خلال الدرجة التي يستجيب بها المعلمون والمعلمات على الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية.

**المهارات الاجتماعية (Social Skills):**

تُعرف أنها: مجموعة من الأنماط السلوكية الإيجابية الضرورية للطفل المعاق عقلياً القابل للتعليم؛ والتي تساعده على أن يكون لديه القدرة على بدء التفاعل من جانبه مع أقرانه؛ كالمبادرة بالحوار، أو طلب المشاركة أو المساهمة في شيء ما معهم، مع الاستجابة لمبادرة الغير عند الحوار، وتقديمه ليد العون والمساعدة لأقرانه، وأن يتعاون معهم من أجل إنجاز عمل ما، مع مشاركتهم في مختلف الأنشطة الجماعية. (معوض، ٢٠١٨، ص ٣٥١)

**وتُعرفها الباحثة إجرائياً** أنها: مجموعة من المهارات تتمثل في ثلاثة مجالات هي: (التواصل اللفظي وغير اللفظي، تكوين صداقات مع الأقران، التفاعل الاجتماعي)، ويندرج في كل مجال مجموعة من المهارات؛ هذه المهارات تعطي الطالب القدرة على الاندماج والتفاعل مع الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً، والقيام بدوره في البيئة الاجتماعية، ويعبر عن مستوى المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية من خلال الدرجة التي يستجيب بها المعلمون والمعلمات على الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية.

**ذوو الإعاقة الفكرية (Intellectual Disabilities):**

هم الذين لديهم انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام في مرحلة النمو، ويصعبه عجزاً واضحاً في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك والتكيف الآتية: التواصل، العناية الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ ومهارات العمل. (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، ٢٠١٥، ص ١٠)

**معلمو ذوي الإعاقة الفكرية (Teachers of Students with Intellectual Disabilities):**

هم المعلمون الذين أُعدوا علمياً ومهنياً وتربوياً لتدريس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وتدريبهم، والقيام بكل ما يتطلبه من تحقيق لأهداف المواد الدراسية من خلال التعرف على المستجدات والإستراتيجيات الحديثة في التدريس، وتصميم الدرس، واستخدام التقنيات الحديثة في تقديم الدروس وتبسيطها للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وفق الأسس التربوية واعتمادها ومتابعة تنفيذها. (وزارة التعليم، ٢٠١٥، ص ٧٣)

وتعرفهم الباحثة إجرائياً أنهم: المعلمون والمعلمات الذين أُعدّوا ودُرِّبوا علمياً ومهنياً وتربوياً لتدريس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وتدريبهم، ويمارسون مهنة التدريس في المعاهد الفكرية ومدارس الدمج بمنطقة القصيم.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

### أولاً: الإطار النظري:

#### ١- الإعاقة الفكرية:

تُعرف وزارة التعليم (٢٠١٨) الإعاقة الفكرية أنها: ذلك القصور أو العجز الذي يتسم بالانخفاض الدال الواضح في كل من الوظائف العقلية والسلوك التكيفي؛ والذي يظهر ويعبر عنه من خلال القصور في المهارات المفاهيمية والمهارات الاجتماعية ومهارات الأداء العملية التكيفية على أن يظهر هذا القصور قبل سن ١٨ عاماً (ص٨). كما تعرفها منظمة الصحة العالمية: أنها انخفاض قدرة الطفل على التعلم والعمل بالمستوى المتوقع منه بحيث يواجه صعوبة كبيرة أو تأخرًا في اكتساب المهارات اللازمة في معظم مجالات النمو بما في ذلك المهارات المعرفية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الحركية، والمهارات اللغوية (World Health Organization [WHO], 2019).

أما الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية فذكرت أن الإعاقة الفكرية توصف بالقصور في الوظيفة الفكرية المعروفة سابقاً بالذكاء؛ والتي تشمل مهارات متعددة؛ مثل: التعلم، والتمعن، وحل المشكلات، وأيضاً القصور في السلوك التكيفي معاً المعروف أنه مجموعة من المهارات المفاهيمية والاجتماعية والعملية التي تُتعلّم من خلال البيئة المحيطة بهم؛ كالتوجيه الذاتي، واللغة، ومهارات التعامل مع الآخرين، ومهارات العناية الشخصية، والمهارات المهنية وغيرها، ويظهر هذا القصور قبل سن ٢٢ سنة (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD], 2021).

#### ٢- الخدمات الترفيحية:

في ظل رؤية (٢٠٣٠) تشهد المملكة العربية السعودية تحولاً تاريخياً، ونموً اقتصادياً كبيراً، وتواصلًا أكبر مع العالم، وتمكيناً لمواطنيها مع تعزيز مستقبل مستدام ومليء بالفرص

لجميع؛ ومن القطاعات التي استمرت في النمو القطاع الترفيهي باعتباره أحد القطاعات الحيوية التي حظيت باهتمام خاص في رؤية السعودية (٢٠٣٠) منذ انطلاقتها؛ وذلك نظراً لما يمثله القطاع الترفيهي من أهمية كبرى أهمها دعم الاقتصاد الوطني السعودي؛ إضافة إلى تطوير قطاع السياحة والترفيه، ودعم النشاط الترفيهي وإثرائه بصوره المتعددة من خلال توفير وسائل ترفيهية هادفة للمواطنين، وزيادة الأنشطة الثقافية والترفيهية وتنويعها، وتنمية المنتزهات الوطنية وبرامج أندية الحي الترفيهية التعليمية (الغنيم، ٢٠١٩؛ رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠٢٣).

يوجد العديد من المفاهيم ذات العلاقة بتعريف الخدمات الترفيهية، منها يعرف جاسم وصالح (٢٠١٦) الخدمات الترفيهية أنها مجموعة من الأنشطة والخدمات غير المادية التي تقدم إلى المستفيدين بغرض إشباع حاجاتهم ورغباتهم لتحقيق النفع لهم. ومن زاوية أخرى أشار بن فوغال (٢٠٢١) أن الترفيه بحسب التعريف الوارد في قاموس (Littre) هو الحالة التي تسمح لنا بفعل ما نريد؛ وبحسب هذه النظرة فهو يركز على حالة الإنسان أثناء ممارسة النشاط دون تحديد وقت محدد. كما يُعرف الترفيه أنه: نشاط فردي أو جماعي ذو طبيعة متنوعة؛ سواء ثقافياً، أو رياضياً، أو سياحياً، أو غيره يقوم به الإنسان في وقت فراغه، وهذا يدل على أي نشاط يؤدي إلى الاستمتاع بوقت الفراغ، ويستثنى العديد من النشاطات الترفيهية التي تعد إجبارية؛ لذلك مصطلح الترفيه يحتوي على معانٍ عديدة؛ مثل: التسلية، والراحة، والاسترخاء، واللعب، والاستجمام وغيرها...؛ فهذا التنوع لا يمكننا اختصاره في مفهوم محدد.

وتتضح أهمية الخدمات الترفيهية من عدة جوانب أهمها الجانب النفسي؛ فهي تعمل على تحسين الصحة النفسية من خلال تحقيق السعادة الشخصية، وتجديد الحالة النفسية للفرد؛ فمن خلال النشاط الترفيهي يعبر الفرد عن مشاعره وأحاسيسه ويجدد حيويته؛ إضافة إلى أنه يعد وسيلة لكسر الحياة الروتينية والتفريغ من الضغوطات التي تواجهه في حياته، أيضاً يساعد على تلبية الاحتياجات النفسية؛ كالحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى التعارف (زهري، ٢٠٠٣). كما تتضح أهميتها من الجانب الجسدي؛ فلها تأثيرات على الصحة الفيزيولوجية؛ حيث تعمل الأنشطة الترفيهية التي تقوم على الحركة على زيادة نشاط الفرد، ومن ثمَّ التقليل من مخاطر الأمراض؛ كمرض

السكري، وزيادة الوزن (بن فوغال، ٢٠٢١). كما تتضح أهميتها من الجانب الاجتماعي؛ حيث تساعد على أن يكون الطفل المتمركز حول نفسه مرتبطاً مع الجماعة بشكل أكبر، فمثلاً من خلال اللعب الجماعي يتدرب الطفل على التعاون والمشاركة ومهارات الأخذ والعطاء؛ مما يساعد على نضجه واتزانة والتقليل من الأنانية لديه، وتساعد على نمو الإدراك الاجتماعي، ونمو القدرة على الإحساس بشعور الآخرين (سليمان، ٢٠١٠).

وفيما يتعلق بدور الخدمات الترفيهية في تنمية المهارات لدى ذوي الإعاقة الفكرية، أشار (2016) Schaefer and Cangelosi أن الأنشطة الترفيهية إحدى الوسائل الفعالة لإشباع حاجات النمو، واكتساب المهارات اللازمة للتعايش وسط أفراد المجتمع لذوي الإعاقة الفكرية؛ فالأنشطة الترفيهية المتنوعة كالألعاب بأنواعها، والمسرح بأنواعه وسيلة فعالة لاكتساب الخبرات الإيجابية بالمجتمع، ومحاولة التغلب على المشكلات التي تواجههم؛ إضافة إلى أن الخدمات الترفيهية تطور قدراتهم على التعامل مع الآخرين وطلب المساعدة، كما يعد اللعب وسيلة فعالة لزيادة دافعية التعلم، واكتشاف القدرات الإبداعية لذوي الإعاقة الفكرية. كما أشار محمد (٢٠١٦) أن للترفيه دوراً كبيراً في التطبيع الاجتماعي، وتثبيت القيم الاجتماعية والسلوك الاجتماعي الإيجابي المرغوب؛ فالأنشطة الترفيهية تقدم فرصاً عظيمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في ممارسة اللعب الذي من خلاله يزيد اتصال الأطفال بعضهم ببعض؛ مما ينتج عنه تطور في سلوكهم وتنمية قدراتهم.

بصفة عامة، أن عملية الترفيه تأثرت بالتغيرات التي مر بها المجتمع السعودي، وما زالت عملية تأثر الترفيه وتأثيره مستمرة إلى الوقت الحالي؛ لذلك لابد من التركيز عليه بشكل أكبر للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية؛ وذلك لفوائدها: فهي تعمل على إشباع الحاجات الاجتماعية لهذه الفئة، فمن خلال ممارسة الأنشطة بشكل جماعي يكتسب الفرد التعاون والانسجام والقدرة على التكيف مع الآخرين.

### ٣- المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية:

تعد المهارات الاجتماعية أحد العناصر الأساسية والمهمة في حياة الأطفال، ونظراً لاتساع هذا المفهوم وما يطرأ عليه من تغيرات بسبب التغير العلمي المستمر في هذا المجال فقد اختلفت

تعريفات المهارات الاجتماعية (حواس، ٢٠١٩)، ويرجع هذا الاختلاف إلى اختلاف وجهات النظر، وذلك طبقاً لما يتضمنه الموقف من تنظيم القدرات العقلية والمعرفية والانفعالية للفرد من خلال طريقة إدراكه للموقف، وطريقة أدائه واستجابته في الموقف (إبراهيم، ٢٠٢٠). كما أشار أحمد (٢٠١٥) أن المهارات الاجتماعية تتمثل في قدرة الفرد على أن يعبر عن مشاعره وأفكاره وآرائه للآخرين بصورة لفظية وغير لفظية، وفي الوقت ذاته ينتبه ويدرك الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة من الآخرين، ويتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي. كما أشار عبد المطلب (٢٠١٦) أنه ينظر إلى المهارات الاجتماعية من المنظور التكاملي أنها عبارة عن عملية تفاعلية بين الجوانب السلوكية اللفظية وغير اللفظية، والجوانب المعرفية والانفعالية والوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي. وتكمن أهمية المهارات الاجتماعية في الجانب الاجتماعي فتتمثل في أنها تعد الدعامة الأساسية والبوابة الرئيسة التي يستطيع الفرد ذو الإعاقة الفكرية من خلالها الانخراط في المجتمع؛ وذلك لدورها الكبير في مختلف المواقف الاجتماعية؛ فهي تساعد الفرد على اكتساب الثقة بنفسه للقيام بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين، كما تساعده على إشباع رغباته وقضاء حاجاته، أيضاً تتمثل أهميتها في قدرتها على التغلب على المشكلات التي تواجه ذوي الإعاقة الفكرية في قدرتهم على التفاعل مع البيئة المحيطة بهم والقيام بدورهم في المجتمع؛ إضافة إلى أنها تعد عاملاً مهماً في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل المجتمع لذوي الإعاقة الفكرية؛ لذلك الحاجة إلى تنمية المهارات الاجتماعية ضرورة ملحة (خليفة، ٢٠١٤؛ عبدالعال، ٢٠١٩).

ولقد أشار بوغداد وآخرون (٢٠١٩) أن أساليب تنمية المهارات الاجتماعية تمر بثلاث مراحل أساسية تبدأ من مرحلة اكتساب الاستجابة التي تتمثل في إعطاء المتعلمين معلومات عن أشكال الاستجابة الاجتماعية المرغوبة من خلال النمذجة والاسترخاء، ثم تنتقل إلى المرحلة الثانية التي تعني التدريب على الاستجابة، ومن خلالها تُقوّى أنماط السلوك التي اكتسبها المتعلم حديثاً إلى الدرجة التي يشعر بالراحة لأدائها، وأنها أصبحت ممكنة الاستخدام دون تفكير تقريباً، وتتم هذه العملية بصورة متدرجة من التفاعل بين المدرب والمتدرب بحيث يبدأ بالمكونات البسيطة للمهارة، متدرجاً إلى المكونات الأكثر تعقيداً حتى يصل إلى سلوك المهارة بشكل كامل، ثم ينتقل إلى المرحلة الأخيرة وهي تشكيل الاستجابة، وتعني انتقال أثر التدريب في مواقف أخرى بحيث يستخدم

المتدربون مهاراتهم الجديدة المكتسبة في مواقف وتفاعلات متشابهة. ويتضح مما سبق أن المهارات الاجتماعية مهارات مكتسبة من خلال التفاعل مع الأفراد في البيئة المحيطة، ويتعلمها ذوو الإعاقة الفكرية من خلال عدة أساليب من بينها أساليب سلوكية؛ كلعب الأدوار، والنمذجة المتمثلة في عدد من الأنشطة الترفيهية كمنشآت المسرح، ورواية القصص وغيرها؛ إضافة إلى أن الأنشطة الترفيهية توفر مراحل اكتساب الاستجابة الاجتماعية المرغوبة؛ فمثلاً من خلال اللعب يمكننا تدريب الفرد بشكل متدرج على المهارة المطلوبة ونقل أثر التعلم.

## ثانياً: الدراسات السابقة:

### المحور الأول: دراسات تناولت الخدمات الترفيهية لطلاب ذوي الإعاقة:

سعت دراسة إسماعيل (٢٠١٨) إلى تقييم فعالية برنامج يهدف لتنمية القدرات الإبداعية عن طريق ممارسة الأنشطة الترفيهية المختلفة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمصر، وطبقت الدراسة على (٦٠) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج التجريبي، ومقياس الاستعدادات الإبداعية، ومقياس ستانفورد بينيه، وأوضحت النتائج فعالية البرنامج في تحسين معظم قدرات الإبداع لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية؛ مما يؤكد فعالية ممارسة الأنشطة الترفيهية على تنمية الإبداع لدى هذه الفئة.

في حين قام عبد المجيد (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على اللعب التظاهري لتنمية مهارات حل المشكلات لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمصر، وطبقت الدراسة على (١٢) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة السمعية، واستُخدم المنهج شبه التجريبي، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومقياس حل المشكلات المصور، وأوضحت النتائج فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية حل المشكلات لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

كما سعت دراسة القحطاني والمالكي (٢٠٢١) إلى الكشف عن طبيعة الخدمات الترفيهية ومستوى تقديمها لذوي الإعاقة الفكرية الملتحقين برياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم بالسعودية، وطبقت الدراسة على (٢٦١) معلمة من معلمات ذوي الإعاقة الفكرية، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، ومقياس طبيعة الخدمات الترفيهية لذوي الإعاقة الفكرية، ومقياس مستوى تقديم

الخدمات الترفيهية لذوي الإعاقة الفكرية، وأوضحت النتائج أن طبيعة ومستوى تقديم الخدمات الترفيهية لذوي الإعاقة الفكرية تحققت بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلماتهم.

كما هدفت دراسة الكومي (٢٠٢١) إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمصر، وطبقت الدراسة على (١٢) طفلاً من أطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتدريب، واستُخدم المنهج شبه التجريبي، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء، ومقياس المهارات الحركية الدقيقة، وأوضحت النتائج فعالية برنامج اللعب الجماعي في تحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

بينما سعى مكاري (٢٠٢١) إلى تقييم فعالية برنامج قائم على اللعب في تنمية المهارات النفس حركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمصر، وطبقت الدراسة على (١٤) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، واستُخدم المنهج التجريبي، ومقياس ستانفورد بينيه، ومقياس المهارات النفس حركية، وبينت النتائج فعالية البرنامج في تنمية المهارات النفس حركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

أيضاً سعت دراسة خالد (٢٠٢٢) إلى تقييم فاعلية برنامج قائم على الألعاب المسرحية في تحسين تعامل الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم مع بعض الأزمات البيئية بمصر، وطبقت الدراسة على (٣٠) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي، ومقياس الأزمات البيئية المصور للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وأوضحت النتائج فاعلية البرنامج في تغيير سلوك الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية والتعامل مع الأزمات البيئية بشكل سليم.

### المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة:

سعت دراسة Behroz et al. (2017) إلى تقييم فاعلية برنامج تدريبي قائم على مدى فاعلية التدريب على المهارات الحياتية في اكتساب المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بإيران، وطبقت الدراسة على (٤٠) طالباً من طلاب ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج التجريبي، ومقياس المهارات الاجتماعية، وأوضحت النتائج فاعلية التدريب على المهارات الحياتية في اكتساب المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

أيضاً هدفت دراسة طلب وسليمان (٢٠٢٠) إلى التعرف على وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والتتمر المدرسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية؛ إضافة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض التتمر المدرسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بالسعودية، وطبقت الدراسة على (٦٠) طالباً من طلاب ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج الوصفي والتجريبي، ومقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس ضحايا التتمر المدرسي، وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات الاجتماعية والتتمر المدرسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية؛ إضافة إلى فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض التتمر المدرسي لدى العينة.

كما هدفت دراسة ساري (٢٠٢١) إلى الكشف عن القصور في المهارات الاجتماعية وبالتحديد مهارة التعاون عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالجزائر، وطبقت الدراسة على (٣٠) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج الوصفي، ومقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس ستانفورد بينية، وأوضحت النتائج أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يعانون من مشكلات في تعلم مهارة التعاون واكتسابها.

ولقد سعى السيد (٢٠٢٢) إلى تحديد العلاقة بين المهارات الاجتماعية وجودة الحياة لدى الطلاب ضعاف السمع بمصر، وطبقت الدراسة على (١٠٠) طالب من طلاب ضعاف السمع، واستُخدم المنهج الوصفي، ومقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس جودة الحياة، وأوضحت النتائج وجود علاقة طردية بين المهارات الاجتماعية وجودة الحياة لدى الطلاب ضعاف السمع.

وسعت دراسة العوفي (٢٠٢٣) إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على تعديل السلوك لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالجزائر، وطبقت الدراسة على (١٤) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج شبه التجريبي، ومقياس المهارات الاجتماعية، ومصفوفات رافن الملونة لاختبار الذكاء، وأوضحت النتائج فاعلية البرنامج -بشكل كبير- في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم.

في حين هدف الغول (٢٠٢٣) إلى تقييم فاعلية برنامج قائم على التربية الحركية لتنمية التفاعل الاجتماعي وبعض المهارات الحياتية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين

للتعلم بمصر، وطبقت الدراسة على (٢٠) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج التجريبي، ومقياس المهارات الحياتية، ومقياس المهارات الاجتماعية، وأوضحت النتائج فاعلية البرنامج في تحسين التفاعلات الاجتماعية وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

### المحور الثالث: دراسات تناولت الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة:

سعت (Anahita et al.2018) إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب بالدمى في تنمية السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذكور ذوي الإعاقة الفكرية بإيران، وطبقت الدراسة على (٣٠) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج شبه التجريبي، ومقياس فينلاند للنضج الاجتماعي، ومقياس لليمبرت لسلوك التكيفي، وأوضحت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية التكيف الاجتماعي والتقليل من العجز في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

في حين سعى السيد (٢٠١٨) إلى التعرف على أثر المشاركة في المهرجانات الترويحية على تنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية المدمجين القابلين للتعليم بمصر، وطبقت الدراسة على (٣٢١) فرداً من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج الوصفي؛ إضافة إلى استخدام مقياس التواصل الاجتماعي، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي اللفظي وغير اللفظي بين الأطفال ذوي المشاركة الكثيرة في المهرجانات والأطفال ذوي المشاركة المتوسطة والقليلة لصالح الأطفال ذوي المشاركة الكثيرة.

بينما سعى معوض (٢٠١٨) إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية بمصر، وطبقت الدراسة على (٥) أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعليم، وأتبع المنهج التجريبي، واستخدم مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على القصص الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية.

كما سعى رزق (٢٠٢٢) إلى التعرف على أثر الألعاب الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعليم بمصر، وطبقت الدراسة على (٩٠) تلميذاً

وتلميذة من ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج السببي المقارن، ومقياس الألعاب الإلكترونية، ومقياس المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، وأوضحت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيًا بين الألعاب الإلكترونية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. كما سعت الطويان (٢٠٢٣) إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهن بالسعودية، وطبقت الدراسة على (١١٢) معلمة من معلمات ذوي الإعاقة الفكرية، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، ومقياس المهارات الاجتماعية في ضوء أنشطة اللعب، وأوضحت النتائج أن مستوى المهارات الاجتماعية تحقق بدرجة مرتفعة من خلال أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمات.

وهدفت دراسة رزق (٢٠٢٤) إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على أغاني ألعاب الأطفال الشعبية في تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمصر، وطبقت الدراسة على (٧) طلاب من ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم، واستُخدم المنهج شبه التجريبي، ومقياس التفاعل الاجتماعي، ومقياس المهارات الحركية، وبيّنت النتائج فاعلية البرنامج القائم على استخدام أغاني الألعاب الشعبية في تنمية المهارات الحركية وزيادة التفاعل الاجتماعي الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

### **التعقيب على الدراسات السابقة:**

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد: متغيرات الدراسة، ومنهجها، وصياغة أسئلتها وأهدافها، كذلك الاستفادة منها في إعداد أداة الدراسة والجانب النظري. بالإضافة الي أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة من حيث الأنشطة الترفيهية المتناولة في تلك الدراسات والأنشطة الترفيهية المتناولة في الدراسة الحالية هي: (الألعاب الاجتماعية- الرحلات الزيارات- الرسم والتلوين والتشكيل- الأنشطة الحركية الإيقاعية- والتدريبات الحركية الرياضية). والمنطقة التي طبقت فيها الدراسة، ونوع العينة المستهدفة؛ فالدراسة الحالية تناولت معلمي ذوي الإعاقة الفكرية ومعلماتها؛ بينما تناولت الدراسات السابقة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

**منهجية الدراسة وإجراءاتها :****منهج الدراسة:**

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها استُخدم المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره أنسب المناهج لهذا النوع من الدراسات؛ حيث "تسعى الدراسات الارتباطية إلى التعرف على العلاقة بين المتغيرات المختلفة والوقوف على مدى ارتباطها ببعضها؛ وعلى ذلك فإن الدراسات الارتباطية هي تلك الدراسات التي تتوجه إلى الكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر، وإظهار حجم تلك العلاقة واتجاهها" (التائب، ٢٠١٨، ص ٣٠٩)؛ واستُخدم هذا المنهج للتعرف على مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة لطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وتحديد نوع العلاقة بين مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم، ومدى أثر بعض المتغيرات في تحديد نوع العلاقة: (الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ودرجة إعاقة الطالب، والمرحلة التعليمية، ونظام المؤسسة التعليمية).

**مجتمع الدراسة:**

تمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ذوي الإعاقة الفكرية ومعلماتها بمدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية في منطقة القصيم، وقد بلغ حجم المجتمع ككل (٧١٧)، بواقع (٦١٦) معلماً، و(١٠١) معلمة وفقاً للإحصائية الصادرة عن إدارات التعليم بمنطقة القصيم للعام الدراسي ١٤٤٥هـ.

**عينة الدراسة:**

اختُبرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية (طبقية) شملت (٢٢٩) معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الإعاقة الفكرية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية في منطقة القصيم، ومثلت العينة نسبة (٣١،٩٨٪) من المجتمع الكلي المستهدف، وتكوّنت العينة من عينتين كالآتي:

**١- العينة الاستطلاعية:**

طبقت أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الإعاقة الفكرية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية في منطقة القصيم في بداية الفصل

الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٥هـ، وذلك للتحقق من أدلة الصدق، ومؤشرات الثبات لاستبانة الدراسة.

## ٢- عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٩٩) معلماً ومعلمة من معلمي ذوي الإعاقة الفكرية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية، وطُبقت أداة الدراسة عليهم خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

## أدوات الدراسة

### ١- وصف أداة الدراسة:

اخْتِيرت أداة الدراسة (الاستبانة) لسهولة التطبيق وإمكانية الوصول إلى أكبر شريحة من مجتمع الدراسة، وتكوّنت الاستبانة من ثلاثة أجزاء:

(أ) الجزء الأول: البيانات الأولية للمستجيبين: (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، درجة إعاقة الطالب، المرحلة التعليمية، نظام المؤسسة التعليمية).

(ب) الجزء الثاني: استبانة (القحطاني والمالكي، ٢٠٢١) طُبقت واستُخدمت في الدراسة الحالية، وهي تسعى لقياس مستوى تقديم الخدمات الترفيهية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم، وتحتوي على ثلاثة مجالات: مجال الخدمات الترفيهية الاجتماعية، ومجال الخدمات الترفيهية الفنية، ومجال الخدمات الترفيهية الرياضية؛ وكل مجال يشمل عدة أبعاد، وكل بعد يتضمن خمس عبارات؛ وأجيب عنه بطريقة مقياس ليكرت الخماسي: (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

(ج) الجزء الثالث: استبانة تقييم مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم (إعداد الباحثة)، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالمهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية؛ كدراسة (بوغدادة وآخرون، ٢٠١٩؛ خاضر، ٢٠٢١؛ الطويان، ٢٠٢٣؛ عبد القادر ولطفي، ٢٠١٧؛ قربوع وبولقرون،

٢٠٢٢)، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات؛ الأول: مستوى التواصل اللفظي وغير اللفظي، ويتكون من ١٠ فقرات؛ وأما الثاني فيتمثل في مستوى تكوين الصداقات مع الأقران، ويتكون من تسع فقرات؛ ويتمثل الثالث في مستوى التفاعل الاجتماعي، وتكون من ثماني فقرات، وأجيب عنه بطريقة مقياس ليكرت الخماسي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

## ٢- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

### أ) الصدق لاستبانة مستوى تقديم الخدمات الترفيهية:

تحقق مصمم الاستبانة من صدقها من خلال استخدام الصدق الظاهري، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في المجال الذي تقيسه الأداة، وقد بلغ عددهم (١٣) محكماً، كما تُحقق من الاتساق الداخلي للأداة من خلال معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للبعد والمجال الذي ينتمي إليه، كما حُسب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة؛ حيث أشارت النتائج إلى أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يشير إلى صدق الاتساق الداخلي، واستُخدم مقياس (ليكرت) الخماسي في الاستجابة لعبارات الاستبانة في كل مجال من مجالاتها بالاختيار بين خمس استجابات هي: (عالية جداً - عالية - متوسطة - منخفضة - منخفضة جداً) لتقابل الدرجات (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥).

### ب) الثبات لاستبانة مستوى تقديم الخدمات الترفيهية:

تحقق مصمم الاستبانة من ثبات أداة الدراسة بطريقة حساب قيمة الثبات بواسطة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)؛ حيث قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والأبعاد الخاصة بكل مجال، وجاءت جميعها دالة إحصائياً، وتراوحت جميع معاملات الثبات للاستبانة بين (٠,٩٤٥ - ٠,٩٩٣)؛ مما يدل على أن أداة الدراسة تتصف بثبات مرتفع، ويمكن الاعتماد عليها.

### ج) صدق المحتوى لاستبانة المهارات الاجتماعية (صدق المحكمين) (Face Validity):

تُحَقَّق من صدق المحتوى لاستبانة مستوى المهارات الاجتماعية في الدراسة الحالية؛ حيث عُرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين، بلغ عددهم (١٠) محكمين (ملحق ١)، وطلب منهم تحديد مدى انتماء كل عبارة لمجالها، ووضوحها من حيث الصياغة اللغوية؛ إضافة لإبداء الملاحظات والمقترحات حول بقاء العبارة، أو حذفها، أو إضافة عبارات أخرى. وقد بيّنت آراء المحكمين في مجملها اتفاقهم حول مجالات الاستبانة للدراسة الحالية، مع إعادة صياغة بعض عباراتها لتصبح أكثر وضوحاً، وهو ما التزمت به الباحثة، وبذلك تُوصِّل للصورة النهائية لاستبانة مستوى المهارات الاجتماعية.

### د) صدق الاتساق الداخلي والثبات لاستبانة مستوى المهارات الاجتماعية:

طُبِّقَت الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلماً ومعلمة للتحقق من توفر مؤشرات الصدق الداخلي للاستبانة، وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه؛ وتراوحت معاملات الثبات ما بين ٣٥٣ - ٩٣٤، وهي قيم معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهو ما يشير إلى قوة هذه المعاملات ودالاتها الإحصائية، وهذا ما يؤكد توفر مؤشرات صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وتوفر درجة عالية من الموثوقية في صدقه، ومن ثمّ يمكن تطبيقه على عينة الدراسة.

كما حُسِب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل مجال (مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، تكوين صداقات مع الأقران، التفاعل الاجتماعي)، وتراوحت معاملات الارتباط ما بين ٩٦٠ - ٩٧٣. وهي قيم معاملات ارتباط الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ إشارة لوجود علاقة ارتباط قوية بين مجموع درجات كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة؛ مما يدل على ارتفاع الاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة، وأن كل مجال من مجالات الاستبانة يُعدّ صادقاً لما وضع لقياسه.

### هـ) ثبات الاستبانة:

حُسِب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للثبات؛ واتضح أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة جاءت جميعها دالة إحصائياً لتجاوزها القيمة (٠.٧٠٠) الدالة على قوة معامل

الثبات؛ حيث بلغ معامل الثبات العام للاستبانة (٠.٩٢٦)، فيما بلغ معامل الثبات للمجال الأول (٠.٨٢٥)، ومعامل الثبات للمجال الثاني (٠.٧٨٣)، ومعامل الثبات للمجال الثالث (٠.٧٢٦)، وهي معاملات ثبات قوية ومرتفعة، وتوفر درجة عالية من الموثوقية في نتائج تطبيق استبانة مستوى المهارات الاجتماعية على عينة الدراسة.

### طريقة تطبيق الاستبانة والحكم على درجاتها:

استُجيب لعبارات الاستبانة في كل مجال من مجالاتها بالاختيار بين خمسة اختيارات للاستجابة، وهي: (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة) لتقابل الدرجات: (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)، ومن ثم حُسب المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة، وحُدّد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في الاستبانة؛ حيث حُسب المدى (٥-١=٤)، ثم قُسم على عدد خلايا الاستبانة للحصول على طول الخلية الصحيح؛ أي: (٤/٥=٠.٨٠)، بعد ذلك أُضيفت هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة (أو بداية الاستبانة وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

### نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: نتائج السؤال الأول وتفسيرها، ونصه: ما مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم، وجاءت النتائج كالتالي:

#### جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ "مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية" ن = (١٩٩)

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية	٢,٩٩	١,٠٧	متوسطة	٣
٢	المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية	٣,١١	١,٢٨	متوسطة	١
٣	المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية	٣,٠٦	١,١٥	متوسطة	٢
	المتوسط الحسابي العام	٣,٠٥	١,٠٧	متوسطة	

مع استقراء بيانات الجدول (١) يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بلغ (٣.٠٥ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة لمقياس ليكرت الخماسي، وهي الفئة التي تشير إلى (متوسطة). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني والمالكي (٢٠٢١)، وبحراوي (٢٠٢٢) اللتين توصلتا إلى أن الخدمات الترفيهية تُقدم وتنفذ بصورة متوسطة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وجود بعض المعوقات التي تحول دون تقديم الأنشطة الترفيهية في بيئة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ويؤكد ذلك ما أشار إليه الصغير (٢٠٢١) بوجود بعض المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الترفيهية في مدارس الدمج لذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة القصيم، ومن أكثر المعوقات التي تحول دون تقديم الأنشطة الترفيهية ضعف الميزانية المرصودة لهذا النوع من الأنشطة؛ إضافة إلى تركيز الإدارة والمشرفين على المنهج الدراسي وفصله عن الأنشطة الترفيهية.

كما تبين أن (المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية) جاء في المرتبة الأولى بمتوسط مقداره (٣.١١ من ٥.٠٠)، يليه (المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية) في المرتبة الثانية بمتوسط مقداره (٣.٠٦ من ٥.٠٠)، ثم (المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط مقداره (٢.٩٩ من ٥.٠٠)، ويتفق ذلك مع دراسة القحطاني والمالكي (٢٠٢١) التي أشارت إلى أن تقديم الخدمات الترفيهية الاجتماعية جاء في المرتبة الأخيرة مقارنة بالخدمات الترفيهية الفنية والخدمات الترفيهية الرياضية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى سهولة تطبيق أنشطة الخدمات الترفيهية الفنية والرياضية مقارنة بالخدمات الترفيهية الاجتماعية التي تحتاج إلى وقت وجهد أكبر.

**ثانياً: نتائج السؤال الثاني وتفسيرها، ونصه: "ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي**

#### **الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم؟**

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وجاءت النتائج كما يبينها الجدول التالي:

## جدول (٢)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ "مستوى المهارات الاجتماعية

لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية" ن = (١٩٩)

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	المجال الأول: مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	٣,٤٠	٠,٧٣٩	موافق	١
٢	المجال الثاني: تكوين صداقات مع الأقران	٣,٣٠	٠,٧٢٠	محايد	٣
٣	المجال الثالث: التفاعل الاجتماعي	٣,٣٢	٠,٦٩٧	محايد	٢
	المتوسط الحسابي العام	٣,٣٣	٠,٦٩٤	محايد	

مع استقراء بيانات الجدول (٢) يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بلغ (٣.٣٣) من (٥.٠٠)، وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة لمقياس ليكرت الخماسي، وهي الفئة التي تشير إلى (محايد)؛ مما يعني أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية متحقق بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمهم. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ساري (٢٠٢١) التي أشارت إلى وجود قصور على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعليم والتدريب، وتعزو الباحثة هذا الاختلاف في النتائج إلى بعض القيود التي تواجه المؤسسات التعليمية التي تحد من تقديم الأنشطة التطويرية التي تستهدف تنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية بحيث توصلت العديد من الدراسات إلى أن من أبرز المعوقات التي تثبط قدرة البرامج والأنشطة بأنواعها المختلفة في تنمية المهارات الاجتماعية ضعف الميزانيات المالية المرصودة والمخصصة لمثل هذه البرامج، وهذا ما توصل إليه (المسند، ٢٠١٣؛ الصغير، ٢٠٢١).

كما تبين أن المجال الأول (مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي) جاء في المرتبة الأولى بمتوسط مقداره (٣.٤٠ من ٥.٠٠). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطويان (٢٠٢٣) التي توصلت إلى أن مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي جاءت في المرتبة الأولى من المهارات الاجتماعية لدى طلاب ذوي الإعاقة الفكرية؛ مما يشير إلى ارتفاع مستوى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مقارنة بالمهارات الاجتماعية الأخرى، وتعزو

الباحثة هذه النتيجة إلى تركيز المعلمين والمعلمات في المدارس والمعاهد على رفع مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى طلابهم من الجانبين الاجتماعي واللغوي؛ لذلك يعد التركيز على مهارات التواصل لذوي الإعاقة الفكرية أعلى من المهارات الاجتماعية الأخرى. يليه المجال الثالث (التفاعل الاجتماعي) الذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط مقداره (٣.٣٢) من (٥.٠٠)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن التفاعل الاجتماعي يعد من المهارات الاجتماعية التي تحتاج إستراتيجيات وبرامج تتيح فرص محاكاة السلوك والاحتكاك مع الآخرين، ويؤكد ذلك رزق (٢٠٢٢) عندما أشار إلى وجود علاقة موجبة بين الألعاب الإلكترونية ومهارة التفاعل الاجتماعي لذوي الإعاقة الفكرية وذلك لما تقدمه الألعاب الإلكترونية الفردية والجماعية محاكاة للمواقف الاجتماعية اليومية.

ثم جاء المجال الثاني (تكوين صداقات مع الأقران) في المرتبة الأخيرة بمتوسط مقداره (٣.٣٠ من ٥.٠٠)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطويان (٢٠٢٣) في أن مهارة بناء العلاقات مع الآخرين تأتي بعد مهارات التواصل؛ معللاً ذلك أن ذوي الإعاقة الفكرية تبرز لديهم صعوبة في تكوين علاقات مع الآخرين بسبب طبيعة المهارات الاجتماعية لديهم، وهذا ما أكدته ساري (٢٠٢١) من أن الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم والتدريب لديهم صعوبات في اكتساب المهارات الاجتماعية وتعلمها، ويظهر قصورهم في عدة مهارات؛ كمهارة التفاعل في الأنشطة الجماعية، ومشاركة الأقران.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث وتفسيرها، ونصه: "هل توجد فروق بين وجهات نظر المعلمين حول كل من مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغيرات: (الجنس - عدد سنوات الخبرة - درجة إعاقة الطلاب - المرحلة التعليمية - نظام المؤسسة التعليمية)؟"

للإجابة عن هذا السؤال استُخدم اختبار "T" لعينتين مستقلتين Independent - T test، واختبار "F" تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA للكشف عن الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول كل من مستوى الخدمات الترفيهية ومستوى

المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تبعاً للمتغيرات الآتية: (الجنس - عدد سنوات الخبرة - المؤهل العلمي - درجة إعاقة الطلاب - المرحلة التعليمية - نظام المؤسسة التعليمية)

### ما يخص متغير الجنس:

استُخدم اختبار "T" لعينتين مستقلتين Independent - T test للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم التي تُعزى إلى متغير الجنس (ذكراً - أنثى)، وكانت النتائج كالتالي:

### جدول (٢)

نتائج اختبار "T" لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية

حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تبعاً لمتغير الجنس ن = (١٩٩)

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة "T"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجالات
غير دالة	٠,٦٩	٠,٣٩١	١,٠٧	٣,٠٢	١٠٩	ذكر	المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية
			١,٠٨	٢,٩٥	٩٠	أنثى	
غير دالة	٠,١٧	١,٣٦٠	١,١٣	٣,٠١	١٠٩	ذكر	المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية
			١,١٢	٣,٠٢	٩٠	أنثى	
غير دالة	٠,٨٧	٠,١٥٨	١,١٣	٣,٠٤	١٠٩	ذكر	المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية
			١,١٨	٣,٠٧	٩٠	أنثى	
غير دالة	٠,٦٨	٠,٤٠٤	١,٠٧	٣,٠٣	١٠٩	ذكر	الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية
			١,٠٦	٣,٠٨	٩٠	أنثى	

يتضح من الجدول (٣) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات الخدمات الترفيهية بما فيها المجالات الأولى، والثاني، والثالث، ويرجع ذلك إلى اختلاف الجنس. كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية تبعاً لمتغير الجنس؛ حيث بلغت قيمة "T" (-٠,٤٠٤)، وبلغ مستوى الدلالة (٠,٦٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من

مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)؛ مما يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تعزى لمتغير الجنس. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بحراوي (2022) الذي أشار إلى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في فاعلية برامج التدريب على مهارات الترويج والترفيه المقدمة عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم. كما تتفق مع دراسة المعطاني والقضاة (2021) اللذين أشارا إلى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في استخدام إستراتيجية التعليم بالفنون من وجهة نظر معلمهم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أكثر الخدمات الترفيهية بأنواعها المختلفة تتناسب مع الذكور والإناث؛ إضافة إلى التشابه الكبير بين الأهداف والأنظمة التابعة لوزارة التعليم للمعلمين والمعلمات.

ولقد استُخدم اختبار "T" لعينتين مستقلتين Independent - T test للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم التي تُعزى إلى متغير الجنس (ذكرًا - أنثى)، وكانت النتائج كالتالي:

#### جدول (٤)

نتائج اختبار "T" لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية

حول مستوى المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة "T"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجالات
دالة	0,05	1,968-	0,714	3,28	109	ذكر	المجال الأول: مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
			0,759	3,47	90	أنثى	
دالة	0,05	1,960-	0,693	3,22	109	ذكر	المجال الثاني: تكوين صداقات مع الأقران
			0,743	3,40	90	أنثى	
دالة	0,04	2,076-	0,657	3,23	109	ذكر	المجال الثالث: التفاعل الاجتماعي
			0,730	3,43	90	أنثى	
دالة	0,05	2,001-	0,659	3,24	109	ذكر	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية
			0,724	3,43	90	أنثى	

يتضح من الجدول (٤) أن الفروق بين المتوسطات بلغت مستوى الدلالة الإحصائية عند دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات المهارات الاجتماعية ترجع إلى اختلاف الجنس، وقد كان الاختلاف لصالح المعلمات في جميع المجالات، كما أن الفروق بين المتوسطات قد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس؛ حيث بلغت قيمة "T" (-٢.٠٠١)، وبلغ مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً، وكانت الفروق لصالح المعلمات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعلمات ذوي الإعاقة الفكرية على الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية (٣.٤٣)، وهو الأكبر مقارنةً بالمتوسط الحسابي للمعلمين، وهذا يعني وجود فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة طلب وسليمان (٢٠٢٠) التي توصلت إلى وجود فروق في مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لصالح الإناث، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة دور الأنثى في مجتمعاتنا العربية التي تتطلب منها المساعدة والرعاية في الأعمال المنزلية أكثر من الذكور؛ مما يعكس تفوقهن على الذكور في المهارات الاجتماعية، وهذا ما أكدت عليه دراسة (Ozokcu et al., 2017). كما تختلف هذه النتيجة مع العدوان (٢٠١٨) الذي أشار إلى أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر المعلمين في مستوى المهارات الاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الجنس؛ معللاً ذلك أن نظرة المجتمع لذوي الإعاقة الفكرية -ذكراً كان أم أنثى- تقلل من تفاعله مع الآخرين؛ فكلما الجنسين تتأثر علاقتهما وتفاعلاتهما الاجتماعية مع الآخرين.

### ما يخص متغير عدد سنوات الخبرة:

استُخدم اختبار "F" تحليل التباين الأحادي One way Anova للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تُعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة: (أقل من خمس سنوات - من خمس سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ سنوات فأكثر)، وكانت النتائج كالتالي:

## جدول (٥)

نتائج اختبار "F" تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة ن= (١٩٩)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	التعليق
المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية	بين المجموعات	٠,٤٢١	٢	٠,٢١١	٠,١٨١	٠,٨٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٧,٧٩٢	١٩٦	١,١٦٢			
	المجموع	٢٢٨,٢١٤	١٩٨				
المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية	بين المجموعات	٢,٣٤٧	٢	١,١٧٤	٠,٩٢١	٠,٤٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٤٩,٨٣٧	١٩٦	١,٢٧٥			
	المجموع	٢٥٢,١٨٤	١٩٨				
المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية	بين المجموعات	٠,٩٢٤	٢	٠,٤٦٢	٠,٣٤٧	٠,٧٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦١,٠٢٨	١٩٦	١,٣٣٢			
	المجموع	٢٦١,٩٥٢	١٩٨				
الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية	بين المجموعات	٠,٥٧٧	٢	٠,٢٨٩	٠,٢٥٠	٠,٧٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٦,٥٧٥	١٩٦	١,١٥٦			
	المجموع	٢٢٧,١٥٢	١٩٨				

يتضح من الجدول (٥) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات الخدمات الترفيهية بما فيها المجالات الأولى والثاني والثالث ترجع لاختلاف عدد سنوات الخبرة. كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة؛ حيث بلغت قيمة "F" (٠,٢٥٠)، وبلغ مستوى الدلالة (٠,٧٧)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة القحطاني والمالكي (٢٠٢١) أن عدد سنوات الخبرة لا يؤثر في رأي معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى تقديم الخدمات الترفيهية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن وزارة التعليم تتابع مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لجميع المعلمين باختلاف خبراتهم التعليمية.

كما استخدم اختبار " F " تحليل التباين الأحادي One way Anova للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية التي تُعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة: (أقل من خمس سنوات - من خمس سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ سنوات فأكثر)، وكانت النتائج كالآتي:

### جدول (٦)

نتائج اختبار " F " تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة ن= (١٩٩)

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
غير دالة	٠,٢٨	٠,٩٥٩	٠,٥٢٤	٢	١,٤٨	بين المجموعات	المجال الأول: مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
			٠,٥٤٦	١٩٦	١٠٧,٠٩٩	داخل المجموعات	
				١٩٨	١٠٨,١٤٧	المجموع	
غير دالة	٠,٣٣	١,١٠٩	٠,٥٧٦	٢	١,١٥٢	بين المجموعات	المجال الثاني: تكوين صداقات مع الأقران
			٠,٥١٩	١٩٦	١٠١,٧٦٧	داخل المجموعات	
				١٩٨	١٠٢,٩١٩	المجموع	
غير دالة	٠,١٣	٢,٠٥٦	٠,٩٨٩	٢	١,٩٧٩	بين المجموعات	المجال الثالث: التفاعل الاجتماعي
			٠,٤٨١	١٩٦	٩٤,٣٠٣	داخل المجموعات	
				١٩٨	٩٦,٢٨٢	المجموع	
غير دالة	٠,٢٦	١,٣٤٩	٠,٦٤٩	٢	١,٢٩٧	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية
			٠,٤٨١	١٩٦	٩٤,٢١٠	داخل المجموعات	
				١٩٨	٩٥,٥٠٧	المجموع	

يوضح الجدول (٦) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات المهارات الاجتماعية بما فيها المجالات الأولى والثاني والثالث ترجع لاختلاف عدد سنوات الخبرة. كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة؛ حيث بلغت قيمة "F" (١,٣٤٩)، وبلغ مستوى الدلالة (٠,٢٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)؛ مما يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطويان (٢٠٢٣) التي أشارت أنه لا توجد فروق في تقييم معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لمستوى المهارات الاجتماعية في ضوء أنشطة اللعب تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي المعلمين بخصائص ذوي الإعاقة الفكرية بمختلف سنوات خبراتهم؛ فالمعلم القديم والمعلم الجديد على اطلاع مستمر على خصائص ذوي الإعاقة الفكرية.

### ما يخص متغير درجة إعاقة الطلاب:

استُخدم اختبار "T" لعينتين مستقلتين Independent - T test للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم والتي تُعزى إلى متغير درجة إعاقة الطلاب إعاقة فكرية: (بسيطة - متوسطة) (ولم تشمل العينة فئة الإعاقة الفكرية الشديدة وذلك نسبة لما ذكرته شاش (٢٠١٥) أن ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة يمكن تدريبهم وإكسابهم المهارات والسلوكيات المقبولة التي تسهم في تكيفهم الاجتماعي؛ أما ذوو الإعاقة الفكرية الشديدة فلديهم عجز واضح في اكتساب المهارات التي تسهم في تكيفهم الاجتماعي؛ وإنما يُركّز في هذه الفئة على المهارات الأساسية التي تمكّن الفرد ذي الإعاقة الفكرية من العناية بالذات؛ كمهارة ارتداء الملابس، ومهارة النظافة وغيرها، كما أن هذه الفئة تكون تحت إشراف مباشر ورعاية شبه كاملة في مؤسسات خاصة)، وكانت النتائج كالآتي:

### جدول (٧)

نتائج اختبار "T" لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تبعاً لمتغير درجة إعاقة الطلاب ن=١٩٩)

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة "T"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	درجة إعاقة الطلاب	المجالات
غير دالة	٠,٠٧	١,٧٧٣	١,٠٤	٣,١١	١٠٦	إعاقة بسيطة	المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية
			١,٠٨	٢,٨٤	٩٣	إعاقة متوسطة	
غير دالة	٠,١١	١,٥٦٨	١,١١	٣,٢٢	١٠٦	إعاقة بسيطة	المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية
			١,١٢	٢,٩٧	٩٣	إعاقة متوسطة	
غير دالة	٠,٠٦	١,٨٠٠	١,١٣	٣,٢١	١٠٦	إعاقة بسيطة	المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية
			١,١٦	٢,٨٨	٩٣	إعاقة متوسطة	
غير دالة	٠,٠٦	١,٨٧٥	١,٠٤	٣,١٨	١٠٦	إعاقة بسيطة	الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية
			١,٠٨	٢,٩٠	٩٣	إعاقة متوسطة	

يوضح الجدول (٧) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات الخدمات الترفيهية بما فيها المجالات الأول والثاني والثالث ترجع لاختلاف درجة إعاقة الطالب. كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية تبعاً لمتغير درجة إعاقة الطلاب؛ حيث بلغت قيمة "T" (١.٨٧٥)، وبلغ مستوى الدلالة (٠,٠٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تعزى لمتغير درجة إعاقة الطلاب.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة بحراوي (٢٠٢٢) الذي أشار إلى وجود فروق تعزى لمتغير فئة الإعاقة حول فعالية برامج التدريب على المهارات الترويحية والترفيهية المقدمة عن بعد لذوي الإعاقة الفكرية وطيف التوحد من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، وكانت الفروق لصالح فئات الإعاقة الفكرية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي المعلمين والمعلمات بطبيعة الخدمات الترفيهية التي ينبغي تقديمها بما يتناسب مع مستوى ودرجة إعاقة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. واستُخدم اختبار "T" لعينتين مستقلتين Independent - T test للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم التي تُعزى إلى متغير درجة إعاقة الطلاب إعاقة فكرية: (بسيطة - متوسطة)، وكانت النتائج كالآتي:

#### جدول (٨)

نتائج اختبار "T" لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير درجة إعاقة الطلاب ن=١٩٩

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة "T"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	درجة إعاقة الطلاب	المجالات
غير دالة	٠,٤٥	٠,٧٥٦	٠,٧٥٣	٣,٤٠	١٠٦	إعاقة فكرية بسيطة	المجال الأول: مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
			٠,٧٢٣	٣,٣٢	٩٣	إعاقة فكرية متوسطة	
غير دالة	٠,٠٩	١,٦٨٧	٠,٧٢٨	٣,٣٨	١٠٦	إعاقة فكرية بسيطة	المجال الثاني: تكوين صداقات مع الأقران
			٠,٦٩٣	٣,٢١	٩٣	إعاقة فكرية متوسطة	
غير دالة	٠,٠٦	١,٨٩٩	٠,٧١٧	٣,٤١	١٠٦	إعاقة فكرية بسيطة	المجال الثالث: التفاعل الاجتماعي
			٠,٦٦٤	٣,٢٢	٩٣	إعاقة فكرية متوسطة	
غير دالة	٠,١٣	١,٤٨٦	٠,٧١٧	٣,٤٠	١٠٦	إعاقة فكرية بسيطة	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية
			٠,٦٦٣	٣,٢٥	٩٣	إعاقة فكرية متوسطة	

يوضح الجدول (٨) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات المهارات الاجتماعية بما فيها المجالات الأول والثاني والثالث ترجع لاختلاف درجة إعاقة الطلاب. كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير درجة إعاقة الطلاب؛ حيث بلغت قيمة "T" (١.٤٨٦)، وبلغ مستوى الدلالة (٠.١٣)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم تعزى لمتغير (درجة إعاقة الطلاب).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العدوان (٢٠١٨) الذي أشار إلى فاعلية السبورة التفاعلية في تحسين المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. كما تتفق مع دراسة توازي (٢٠١٨) الذي أشار إلى فاعلية برنامج التعلم الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة في إكسابهم المهارات الاجتماعية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الاهتمام الذي يتلقاه الطلاب ذوو الإعاقة الفكرية في المؤسسات التعليمية التي تسعى إلى تطوير قدراتهم وإمكانياتهم على نحو يتناسب مع خصائصهم واحتياجاتهم.

### ما يخص متغير المرحلة التعليمية:

استُخدم اختبار " F " تحليل التباين الأحادي One way Anova للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية التي تُعزى إلى متغير المرحلة التعليمية: (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، وكانت النتائج كالآتي:

## جدول (٩)

نتائج اختبار "F" تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي

ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ن= (١٩٩)

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
غير دالة	٠,٩٠	٠,١٠١	٠,١١٧	٢	٠,٢٣٥	بين المجموعات	المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية
			١,١٦٣	١٩٦	٢٢٧,٩٧٩	داخل المجموعات	
			١,١٦٣	١٩٨	٢٢٨,٢١٤	المجموع	
غير دالة	٠,٨٨	٠,١٢٤	٠,١٥٩	٢	٠,٣١٨	بين المجموعات	المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية
			١,٢٨٥	١٩٦	٢٥١,٨٦٧	داخل المجموعات	
			١,٢٨٥	١٩٨	٢٥٢,١٨٤	المجموع	
غير دالة	٠,٦٩	٠,٣٦٣	٠,٤٨٣	٢	٠,٩٦٦	بين المجموعات	المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية
			١,٣٣٢	١٩٦	٢٦٠,٩٨٦	داخل المجموعات	
			١,٣٣٢	١٩٨	٢٦١,٩٥٢	المجموع	
غير دالة	٠,٨٦	٠,١٤٩	٠,١٧٢	٢	٠,٣٤٤	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية
			١,١٥٧	١٩٦	٢٢٦,٨٠٨	داخل المجموعات	
			١,١٥٧	١٩٨	٢٢٧,١٥٢	المجموع	

يوضح الجدول (٩) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات الخدمات الترفيهية بما فيها المجالات الأولى والثاني والثالث ترجع لاختلاف المرحلة التعليمية. كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى الخدمات الترفيهية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية؛ حيث بلغت قيمة "F" (٠,١٤٩) وبلغ مستوى الدلالة (٠,٨٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى الخدمات الترفيهية لطلابهم تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بحراري (٢٠٢٢) الذي أشار إلى فعالية برامج التدريب على مهارات الترفيه والتراويح المقدمة عن بعد لذوي الإعاقة الفكرية لا تختلف باختلاف المرحلة التعليمية من وجهة نظر معلمهم، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمري والعنزي (٢٠٢١) في

أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر المعلمين حول استخدام الألعاب التعليمية المحوسبة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية تعزى للمرحلة التعليمية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن وعي المعلمين بأهمية الخدمات الترفيهية لا يختلف باختلاف المرحلة التعليمية.

كما استخدم اختبار " F " تحليل التباين الأحادي One way Anova للكشف عن دلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية التي تُعزى إلى متغير المرحلة التعليمية: (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، وكانت النتائج كالآتي:

### جدول (١٠)

نتائج اختبار " F " تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ن= (١٩٩)

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
غير دالة	٠,٧٤	٠,٢٩٨	٠,١٦٤	٢	٠,٣٢٧	بين المجموعات	المجال الأول: مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
			٠,٥٥٠	١٩٦	١٠٧,٨١٩	داخل المجموعات	
				١٩٨	١٠٨,١٤٧	المجموع	
غير دالة	٠,٩٥	٠,٠٥١	٠,٠٢٧	٢	٠,٠٥٤	بين المجموعات	المجال الثاني: تكوين صداقات مع الأقران
			٠,٥٢٥	١٩٦	١٠٢,٨٦٥	داخل المجموعات	
				١٩٨	١٠٢,٩١٩	المجموع	
غير دالة	٠,٩٠	٠,١٠٣	٠,٠٥١	٢	٠,١٠١	بين المجموعات	المجال الثالث: التفاعل الاجتماعي
			٠,٤٩١	١٩٦	٩٦,١٨٠	داخل المجموعات	
				١٩٨	٩٦,٢٨٢	المجموع	
غير دالة	٠,٨٧	٠,١٣٩	٠,٠٦٨	٢	٠,١٣٦	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية
			٠,٤٨٧	١٩٦	٩٥,٣٧١	داخل المجموعات	
				١٩٨	٩٥,٥٠٧	المجموع	

يوضح الجدول (١٠) أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على جميع مجالات المهارات الاجتماعية بما فيها المجالات الأولى والثاني والثالث ترجع لاختلاف المرحلة التعليمية، كما يتضح أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى

الدلالة الإحصائية على الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية؛ حيث بلغت قيمة "F" (٠.١٣٩)، وبلغ مستوى الدلالة (٠.٠٨٧)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)؛ مما يعني أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلابهم تعزى لمتغير المرحلة التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطويان (٢٠٢٣) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق في تقييم معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لمستوى المهارات الاجتماعية في ضوء أنشطة اللعب تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي المعلمين بطبيعة العمر الزمني والعمر العقلي لذوي الإعاقة الفكرية.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع وتفسيرها، ونصه: "ما العلاقة بين مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم؟

للإجابة عن هذا التساؤل استُخدم معامل الارتباط بطريقة بيرسون Pearson Correlation لقياس العلاقة بين مستوى الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم، وكانت النتائج كالاتي:

#### جدول (١١)

نتائج معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى (الخدمات الترفيهية والمهارات الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

المجالات	المجال الأول: مستوى مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	المجال الثاني: تكوين صداقات مع الأقران	المجال الثالث: التفاعل الاجتماعي	مستوى المهارات الاجتماعية
المجال الأول: الخدمات الترفيهية الاجتماعية	**٠,٦٥٩	**٠,٦٨٠	**٠,٦١٤	**٠,٦٧٥
المجال الثاني: الخدمات الترفيهية الفنية	**٠,٧٢١	**٠,٧٠٩	**٠,٦٩٢	**٠,٧٢٣
المجال الثالث: الخدمات الترفيهية الرياضية	**٠,٦٨٢	**٠,٦٥٩	**٠,٦٠٥	**٠,٦٧٢
مستوى الخدمات الترفيهية	**٠,٧١٨	**٠,٧١٢	**٠,٦٦٥	**٠,٧٢٣

ملحوظة. دالة إحصائياً عند (٠,٠١)

### يتضح من الجدول (٤٠) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المجال الأول (الخدمات الترفيهية الاجتماعية) ومجالات مستوى المهارات الاجتماعية: (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، تكوين صداقات مع الأقران، التفاعل الاجتماعي)، وكانت قيم معاملات الارتباط (٠.٦٥٩، ٠.٦٨٠، ٠.٦١٤) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١).
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المجال الثاني (الخدمات الترفيهية الفنية) ومجالات مستوى المهارات الاجتماعية: (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، تكوين صداقات مع الأقران، التفاعل الاجتماعي)، وكانت قيم معاملات الارتباط (٠.٧٢١، ٠.٧٠٩، ٠.٦٩٢) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١).
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المجال الثالث (الخدمات الترفيهية الرياضية) ومجالات مستوى المهارات الاجتماعية: (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، تكوين صداقات مع الأقران، التفاعل الاجتماعي)، وكانت قيم معاملات الارتباط (٠.٦٨٢، ٠.٦٥٩، ٠.٦٠٥) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١).
- يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الخدمات الترفيهية ومجالات مستوى المهارات الاجتماعية: (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، تكوين صداقات مع الأقران، التفاعل الاجتماعي)، وكانت قيم معاملات الارتباط (٠.٦٦٥، ٠.٧١٢، ٠.٧١٨) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١).

مما يعني أنه كلما زاد مستوى الخدمات الترفيهية زاد مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (السيد، ٢٠١٨؛ الطويان، ٢٠٢٣؛ اللهيبي، ٢٠١٧؛ يعشي، ٢٠٢٢؛ Asjad et al., 2017)؛ حيث توصلت هذه الدراسات إلى أن الأنشطة الترفيهية بأنواعها المختلفة تعد أسلوباً فعالاً لها دور في تنمية المهارات الاجتماعية المختلفة لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي المعلمين بأهمية الأنشطة الترفيهية وأثرها في تعلم واكتساب المهارات الاجتماعية لذوي

الإعاقة الفكرية، وأن هذه الأنشطة تخلق فرصاً لتحقيق التكيف الاجتماعي، وهذا ما أكدته دراسة هوساوي، (٢٠١٧) الذي أشار إلى وعي معلمي التربية الخاصة بأساليب تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

### توصيات الدراسة:

- زيادة توعية معلمي ذوي الإعاقة الفكرية بالطرق الحديثة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلابهم.
- التركيز على تدريب معلمي ذوي الإعاقة الفكرية على استخدام الأنشطة الترفيهية لتحسين المهارات الاجتماعية بشكل ممنهج.
- العمل على زيادة توعية المجتمع بالأنشطة الترفيهية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من خلال التغطية الإعلامية المكثفة وبالتنسيق مع الجهات المعنية.
- العمل على تشجيع طلاب التعليم العام على مشاركة أقرانهم من ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة الترفيهية.
- توفير جميع الإمكانيات المادية والمكانية لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتخطيط الأنشطة الترفيهية وتنفيذها بأعلى المستويات.
- توفير وسائل ترفيهية تكنولوجية مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في البيئة التعليمية.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، رانيا العربي عبد الله. (٢٠٢٠). التعلم بالأقران كمدخل لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بروضات الدمج. مجلة البحث العلمي في التربية بجامعة عين شمس، (٢١)، ٣٧٤-٤٠٥.
- إبراهيم، ريم أحمد. (٢٠١٦). اللعب والانتباه لمتلازمة داون. المجلة العلمية التربية البدنية وعلوم الرياضة، (٧٨)، ٣٦٧-٣٨٢.
- أبو خطوة، السيد، والقاضي، جهاد. (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على التعليم الترفيهي باستخدام الواقع المعزز وأثره في تنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات والسعادة النفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، (١٥)٧، ٤٩٢-٣٣٠.
- أبو زيد، أحمد مبروك. (٢٠١٨). أثر البيئة المدرسية والأنشطة على إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، (٢)٣٤، ٢٠٦-٢٣٣.
- أحمد، سهير كامل. (٢٠١٥). مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة. خبراء التربية.
- الأزهري، منى أحمد. (٢٠١٢). الترويح وتربية الأطفال في الخلاء. مكتبة الأنجلو المصرية.
- الأسدي، أميرة، وعبد الله، حوراء. (٢٠١٩). تقييم كفاءة الخدمات الترفيهية في مدينة الحلة. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، (٧)٢٧، ١٤٠-٣١.
- إسماعيل، شرين. (٢٠١٨). تنمية القدرات الإبداعية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً عن طريقة التقديم المقنن للأنشطة الترفيهية. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، (٣)٨٧، ٢٩٣-٣٣٠.
- الإمام، صالح، والجوالدة، فؤاد. (٢٠١٠). الإعاقة التطورية والفكرية تطبيقات تربوية من منظور نظرية العقل. دار الثقافة.
- بالم، كريستوفر. (٢٠١٤). دراسات كامبردج في المسرح (محمد صفوت، مترجم). دار الفجر للنشر والتوزيع. (نشر العمل الأصلي ٢٠٠٨).

البللوي، إيهاب. (٢٠١٤). توعية المجتمع بالإعاقة (الفئات- الأسباب- الوقاية). دار الزهراء للنشر والتوزيع.

بحراوي، عاطف عبد الله. (٢٠٢٢). تطوير مهارات الترويح لذوي التوحد والإعاقة الفكرية. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، ٢(١)، ٩-١.

بن حميدة، بلال. (٢٠١٩). أثر الأنشطة الرياضية المكيفة (الترويحية) في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً (١٣-١٦) [رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بو ضياف- المسيلة، الجزائر].

بن فوغال، مريم. (٢٠٢١). مجالات الترفيه واقعها ومكانتها في التخطيط الحضاري [رسالة دكتوراه، معهد تسيير التقنيات الحضرية، جامعة قسنطينة، الجزائر].

بو حمد، مشاعل حمد، والمالكي، نبيل شرف. (٢٠٢٠). أنماط اللعب لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية واضطراب طيف التوحد وتعدد العوق. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(١)، ٧٧-١١٨.

بوغدادة، سميرة، وبنان، مريم، وخليفة، وفاء. (٢٠١٩). دور التدخل المبكر في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال متلازمة داون من وجهة نظر المختصين [أطروحة ليسانس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل، الجزائر].

التائب، مسعود. (٢٠١٨). البحث العلمي قواعده-إجراءاته-مناهجه. المكتب العربي للمعارف. توازي، فضيلة. (٢٠١٨). التعلم الاجتماعي لدى متوسطي الإعاقة العقلية. مجلة دراسات أبحاث جامعة الجلفة، ٣٣(٣)، ٤٠٧-٤٢٣.

جاسم، سامي مجيد، وصالح، أسماء كاظم. (٢٠١٦). أثر التخطيط لتنمية الخدمات الترفيهية وأثرها على نمو الطلب الترفيهي. مجلة الإدارة والاقتصاد، ١٠٩(١)، ٣٩٨-٤١٨.

الحامد، أسماء خالد سالم. (٢٠٢٣). اتجاهات معلمات الصفوف الأولية نحو توظيف القصص الرقمية في تنمية مهارة الاستماع. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل بالمؤسسة العربية للتربية والعلوم والأدب، ٦(٢٤)، ٢٧٩-٣٠٠.

- الحجار، وفاء خليل. (٢٠١٥). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالضغط النفسي ولدى المرأة القيادية بمحافظة غزة [رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة].
- الحريري، رافدة. (٢٠١٤). الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- حسين، اوس. (٢٠٢٠). تأثير برنامج تروحي رياضي في تطوير الإدراك الحس حركي للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم للمرحلة السنية من ٦-٩ سنة. مجلة علوم الرياضة، ١٢(٤٤)، ٣٧٣-٣٨٦.
- حواس، سارة محمد حسن. (٢٠١٩). المهارات الاجتماعية لدى الأطفال. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال بجامعة المنصورة، ٦(٢)، ٢٧-٤١.
- خاضر، عبد القادر. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال المعاقين عقلياً [رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين، الجزائر].
- خالد، ولاء. (٢٠٢٢). برنامج قائم على توظيف الألعاب المسرحية لتحسين التعامل مع بعض الأزمات البيئية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا، ٢٢(٣)، ١٠٩-١٩٠.
- خزعل، حازم جاسم. (٢٠٢١). تأثير بعض الأنشطة الترويحية المقترحة في التقليل من القلق النفسي والضغط النفسية عند المعاقين حركياً الرياضيين. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ٣١(١)، ٢٢٠-١٣١.
- خطاب، رأفت عوض سعيد. (٢٠١٤). مدخل إلى الإعاقة العقلية الاضطرابات السلوكية-العلاج باللعب-التواصل. مكتبة المتنبى.
- خليفة، خديجة وفاء، وشيبان، نورهان. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب لتنمية الانتباه المشترك لدى الطفل التوحيدي [رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، الجزائر].

خليفة، وليد السيد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي للقصص الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية الانتباه الاجتماعي وبعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب طيف التوحد بالطائف. مجلة التربية الخاصة بجامعة الزقازيق، ٦، ٢٠٢-٣١٩.

خير الله، سحر عبد الفتاح. (٢٠١٤). الإعاقة الفكرية. دار النشر الدولي.

خيري، لمياء محمد أيمن. (٢٠١٨). التعلم النشط. دار يسطرون للنشر والتوزيع.

الدخيل الله، دخيل عبد الله. (٢٠١٤). المهارات الاجتماعية: تدريب وتمارين ومناهج تقييم. دار العبيكان للنشر والتوزيع.

رزق، نوران. (٢٠٢٢). أثر الألعاب الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من التلاميذ المعاقين عقلياً. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، (١١٧)، ٥٠٩-٤٨٧.

رمضان، منال حسن. (٢٠١٦). إستراتيجيات التعلم النشط: التعلم النشط، ضبط الذات، التفكير الإيجابي، الإبداع والشعور الإبداعي. دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

الروسان، فاروق. (٢٠١٨). مقدمة في الإعاقة العقلية. دار الفكر.

رؤية المملكة العربية السعودية. (٢٠٢٣). التقرير السنوي لرؤية السعودية ٢٠٣٠. Vision 2030 Annual Report 2022

رؤية المملكة العربية السعودية. (٢٠٢١). إنجازات رؤية المملكة ٢٠٣٠ (٢٠١٦-٢٠٢١).

[https://www.vision.gov.sa/media/v2030-dngtew/achievements-1-booklet\\_ar.pdf](https://www.vision.gov.sa/media/v2030-dngtew/achievements-1-booklet_ar.pdf)

زهري، زينب محمد. (٢٠٠٣). الترفيه ومجالاته في المجتمعات الإنسانية المعاصرة. مجلة الجامعي، (٤)، ١٦٠-١٨٦.

السادة، عائشة حسين. (٢٠١٩). إستراتيجيات تدريس بعض المهارات الفنية لذوي الإعاقة العقلية.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل، (٤٢)، ٢٦٦-٢٧٠.

ساري، محمد. (٢٠٢١). المهارات الاجتماعية "مهارات التعاون" عند الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون القابلين للتعلم والتدريب. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة العربي بن مهدي-

أم البقي، (١)٨، ٧٣٣-٧٥٣.

- السعيد، راندا حلمي. (٢٠٢٢). تفعيل فنون المسرح لتحقيق التفاعل الاجتماعي للطفل المعاق عقلياً. مجلة الطفولة والتربية، (٥٠)، ٣٠-٦٨.
- سليمان، شحاتة سليمان محمد. (٢٠١٠). فعالية برنامج للعب الدرامي في خفض حدة المخاوف المرضية لأطفال الروضة. مجلة كلية التربية بالزقازيق. (٦٩). ٣٠٩-٣٦٩.
- السيد، إيمان. (٢٠٢٢). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى ضعاف السمع. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، (٥٩)، ١٥٩-٢٣٠.
- السيد، نهلة. (٢٠١٨). أثر المشاركة في المهرجانات الترويحية على تنمية التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً المدمجين القابلين للتعليم. المجلة العلمية للعلوم وفنون الرياضة، (٨)، ١٨٨-١٠٨.
- الشاذلي، رانيا محمد السيد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج العلاج السلوكي الاجتماعي في تعديل السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً [رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر].
- شاش، سهير محمد سلامة. (٢٠١٥). تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة زهراء الشرق.
- الشمري، خلود، والعليمات، حمود. (٢٠١٩). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت لمهارات الاستعداد اللغوي. مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث- العلوم الإنسانية، (٥)، ٣٣-٨٧٧-٩٠٦.
- الشمري، وجدان علي، والعنزي، عادل صبر. (٢٠٢١). واقع استخدام الألعاب التعليمية المحوسبة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة الجوف. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، (٤٣)، ٧٣-١١٣.
- الشهري، عامر بن سعيد بن عامر. (٢٠١٩). الترفيه والتحويلات الاجتماعية في المجتمع السعودي الشباب مثلاً تطبيقياً. مجلة البحث العلمي في الأدب. (٢٠). ٤٢٩-٤٥٤.

- الصغير، صالح متعب. (٢٠٢١). واقع الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الإعاقة العقلية في مدارس الدمج الابتدائية بمنطقة القصيم من وجهة نظر معلمهم [رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض].
- الطاهر، ولاء محمد. (٢٠٢٥). دور الاعلام المدرسي في التوعية بالمناسبات الوطنية والقومية والمبادرات الرئاسية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب المدارس المصرية وطلاب المسار المصري بالمدارس الأهلية السعودية. المجلة العلمية لبحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، ١٧(١٧)، ٦٠٠-٦٨٢.
- طلب، أحمد، وسليمان، عمر. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض التمر المدرسي لدى الطلاب المعاقين عقليًا القابلين للتعلم. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٧٢(٧٢)، ٥١-١٢٣.
- الطويان، ذكرى محمد. (٢٠٢٣). مستوى المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلمهم في منطقة القصيم [رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية].
- عبد الجواد، شريف إبراهيم. (٢٠٢٠). أثر استخدام الأنشطة الموسيقية في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم. مجلة الطفولة والتربية بجامعة الإسكندرية، ٤٤(٣)، ٢٢٣-٢٦٨.
- عبد العال، السيد محمد عبد المجيد. (٢٠١٩). تطوير صورة كويتية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، ١٩(٣)، ٢٨٩-٣١٦.
- عبد العزيز، أحمد. (٢٠١٠). فعالية برنامج تروحي رياضي على التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقليًا. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية بجامعة بورسعيد، ١، ٣٥٠-٣٧٦.
- عبد المجيد، أسماء. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي قائم على اللعب التظاهري لتنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية والطفولة المبكرة بجامعة المنيا، ١٩(١)، ١٧١-١٩٥.

- عبد المطلب، أم هاشم محمد عبد الباقي. (٢٠١٨). دور الأنشطة الصفية في إكساب طفل الروضة بعض مفاهيم الأمن الفكري ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات بمدينة الدمام. مجلة القراءة والمعرفة بجامعة عين شمس، (٢٠٦)، ٢٧٤-٣٢٠.
- عبد المطلب، عبد المطلب عبد القادر. (٢٠١٦). بعض المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة الطفولة العربية، (٦٩)، ٤١-٦٩.
- عبد المعطي، حسن، وعواد، عصام نمر، وشاش، سهير محمد سلامة. (٢٠١٨). تعديل السلوك. دار اليازوري.
- العتوم، عدنان يوسف، والجراح، عبد الناصر ذياب، والحموري، فراس أحمد. (٢٠١٧). نظريات التعلم. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العدوان، صيدا قفطان. (٢٠١٨). فاعلية استخدام السبورة التفاعلية في تحسين المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، (١٧٩)، ٣٧٧-٣٩٦.
- علي، محمد. (٢٠١٧). فعالية اللعب في تحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ١(٥)، ٢٩٦-٢١٩.
- عماد الدين، محفوظي. (٢٠١٥). دور الألعاب الشبه الرياضية على تحسين الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم [رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف- الجزائر].
- العوفي، عبد الرحمان. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تعديل السلوك لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم [أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف-الجزائر].
- الغابري، مريم. (٢٠١٥). الحق في اللعب والترفيه. مجلة كراسات الطفولة، (٢٥)، ١١٠-١٠٣.

- غالب، معتصم الرشيد. (٢٠١٩). مستوى قدرات التواصل اللغوي (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) لدى فئة متلازمة داون بمدارس ومعاهد التربية الخاصة بمدينة ود مدني بوسط السودان. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل، (٤٢)، ٤١-٥٣.
- غزال، عبد الفتاح علي. (٢٠١٣). سيكولوجية رسوم الأطفال غير العاديين. دار الجامعة الجديدة. الغنيم، خالد فهد. (٢٠١٩). قضايا الأنشطة الترفيهية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: الواقع والتطلعات. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢(٤٨)، ٣٠٣-٣٤٨.
- الغول، أحمد. (٢٠٢٣). تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحياتية والتفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلية للتعلم. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة حلوان، ٩٨(٢)، ٢٥٢-٢٦٩.
- فرغلي، حسام. (٢٠٢١). تأثير برنامج تروحي تربوي نفسي على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٥٧(٣)، ٧٦١-٧٧٥.
- القحطاني، أسماء مبارك، والمالكي، نبيل شرف. (٢٠٢١). الخدمات الترفيهية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمرحلة رياض الأطفال. المجلة السعودية للعلوم التربوية، (٩)، ١٠٧-١٢٦.
- قربوع، رميسة، وبلقرون، كريمة. (٢٠٢٢). الألعاب التعليمية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنياً-جيجل [رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، الجزائر].
- الكومي، إيمان. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال المعاقين عقلياً. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١١٦(٢)، ١١٧-١٤٦.
- اللالا، زياد كامل، واللالا، صائب كامل، وحسونة، مأمون محمد جميل، والعلي، وائل أمين، والشمران، وائل محمد، والقبالي، يحيى أحمد، والعايد، يوسف محمد، والزيبري، شريف عبد الله، والجلامدة، فوزية عبد الله. (٢٠١٣). أساسيات التربية الخاصة. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

اللهيبي، رنا إبراهيم. (٢٠١٧). تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل بمؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٤ (١٦)، ٤٨-٨١.

محمد، سمير عبد اللطيف مصطفى. (٢٠١٦). الترويج للأطفال المعاقين ذهنياً. مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

مرزا، هنية، والسلاموني، سهام. (٢٠١٢). الاحتياجات التدريبية كما تدرك أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الشديدة والمتعددة. مجلة الإرشاد النفسي، (٣٢)، ٦٢٠-٥٨١.

المساعد، زكي خليل. (٢٠٠٣). تسويق الخدمات وتطبيقاته. دار المناهج للنشر والتوزيع. المسيند، ماجد عبد العزيز. (٢٠١٣). دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً في معهد التربية الفكرية في مدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض].

مشهور، مرفت محمد عبده أحمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في أمانة أبو ظبي-دولة الإمارات العربية المتحدة-دراسة حالة [رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات].

مصطفى، محمد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المصحوبة بضعف السمع. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١(٤)، ٣٧-٧٧.

مضوي، منال الطيب. (٢٠١٤). فاعلية برنامج العلاج السلوكي لتحسين بعض مهارات السلوك التكيفي لدى المعاقين ذهنياً: دراسة حالة [رسالة دكتوراه، جامعة الجزيرة، السودان].

معوض، منى. (٢٠١٨). استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٢٩(١١٥)، ٣٧٠-٣٤٧.

المعطاني، مهند مشعل، والقضاة، ضرار محمد. (٢٠٢١). تقييم استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لإستراتيجيات التعليم الفنون من وجهة نظرهم. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٧(٩)، ٥٥٣-٥٩٦.

مغربي، مكي محمد. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي قائم على القصص الاجتماعية في إكساب بعض القيم الإيجابية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية "القابلون للتعليم" بمنطقة القصيم. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٤(١٢)، ٤٢٧-٤٨٢.

مكاري، ناهد. (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على اللعب في تنمية المهارات النفس حركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة العمرية (٥-٧) سنوات. دراسات عربية في علم النفس، ٢٠(٣)، ٣٧١-٤٥٣.

مهدي، ياسر سيد حسن. (٢٠١٤). فاعلية الألعاب الإلكترونية والألعاب الاجتماعية في مجال العلوم في تنمية عمليات التفكير الأساسية وحب الاستطلاع لدى أطفال مرحلة الرياض. المجلة المصرية للتربية العلمية، ١٧(٢)، ١-٥٤.

النعاس، عمر مصطفى. (٢٠١٩). الأنشطة الثقافية والترفيهية والرياضية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة مصراتة، ١٣(١٣)، ١٥١-١٨٢.

النعيم، أم كلثوم. (٢٠٢١). اللعب وعلاقته بتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الذهنية [رسالة ماجستير، جامعة الجزيرة، السودان].

هوساوي، علي محمد. (٢٠١٧). أهمية تعلم المهارات الاجتماعية في مرحلة المراهقة لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في برامج الدمج بالمرحلة المتوسطة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل بمؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٥(١٨)، ١-٣٠.

وزارة التعليم. (٢٠١٥). الدليل الإجرائي للتربية الخاصة الإصدار الأول. المملكة العربية السعودية.

<file:///C:/Users/acer/Downloads/558.pdf>

وزارة التعليم. (٢٠١٥). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة الإصدار الأول. المملكة العربية السعودية.

<https://www.moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/RPRLibrary> الدليل %٢٠التن

ظيمي %٢٠التربية %٢٠الخاصة %٢٠pdf.

وزارة التعليم. (٢٠١٨). دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية المرحلة الابتدائية الصفوف الأولية. مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

وزارة الثقافة. (٢٠١٩). تقرير الحالة الثقافية في المملكة العربية السعودية ٢٠١٩م: ملامح وإحصائيات.

[https://libraries.moc.gov.sa/assets/MOC\\_Report\\_on\\_State\\_of\\_Culture-AR-1649921314.pdf](https://libraries.moc.gov.sa/assets/MOC_Report_on_State_of_Culture-AR-1649921314.pdf)

ياسين، طهراوي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج علاجي مقترح قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لذوي اضطراب التعلم [أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر].

يعيشي، خديجة. (٢٠٢٢). دور اللعب الجماعي في تنمية مهارات الأطفال المعاقين عقلياً [رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والإسلامية، جامعة أحمد دراية، الجزائر].

يوسفي، نسرين، وناصر، ريم. (٢٠٢٢). التصورات الاجتماعية للأسرة اتجاه الإعاقة العقلية عند الطفل [رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة، الجزائر].

### ثانياً: المراجع الأجنبية

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021).

Defining Criteria for Intellectual Disability (12 th ed).

<https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition>

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders fifth edition (DSM V). Washington, DC, London, England: American Psychiatric Publishing & Anahita Khodabakhshikoolae, A., Falsafinejad, M. R., & Rezaei, S. (2018).

Effectiveness puppet play therapy on adaptive behavior and social skills in boy children with intellectual disability. Caspian Journal of Pediatrics, 4(1), 271-277.

- Armendariz, V., & Hahs, A. D. (2019). Teaching leisure activities with social initiations through video prompting. *Journal of Behavioral Education*, 28,479-492.
- Asjad, A. T., Iqbal, N., & Masroor, U. (2017). Effectiveness of play therapy in enhancing social skills in intellectually disabled children. *Rawal Med J*, (3), 42.
- Avcioğlu, H. (2012). The effectiveness of the instructional programs based on self-management strategies in acquisition of social skills by the children with intellectual disabilities. *Educational sciences: Theory &Practice*, 12(1), 345-351.
- Behroz-Sarcheshmeh, S., Karimi, M., Mahmoudi, F., Shaghaghi, P., & Conway, A. M., Tugade, M. M., Catalino, L. I., & Fredrickson, B. L. (2013).  
The broaden-and-build theory of positive emotions: Form, function and mechanisms. *The Oxford handbook of happiness*, 17-34.
- Eratay, E. (2020). Effectiveness of the Direct Instruction Method in Teaching Leisure Skills to Young Individuals with Intellectual Disabilities. *International Electronic Journal of Elementary Education*,12(5), 439-451.
- Fredrickson, B. L. (2004). The broaden–and–build theory of positive emotions. *Philosophical transactions of the royal society of London. Series B: Biological Sciences*, 359(1449), 1367-1377.
- Jarvis, M., & Okami, P. (2019). *Principles of psychology: contemporary perspectives*. Oxford University Press.
- Jalil-Abkenar, S. S. (2017). Effect of training of life skills on social skills of high school students with intellectual disabilities. *Practice in Clinical Psychology*, 5(3), 177-186.

- Özokcu, O., Akçamete, G., & Özyürek, M. (2017). Examining the Effectiveness of Direct Instruction on the Acquisition of Social Skills of Mentally Retarded Students in Regular Classroom Settings. *Journal of Education and Training Studies*, 5(4), 214-226.
- Schaefer, C. E., & Cangelosi, D. (2016). *Essential play therapy techniques: Time-tested approaches*. Guilford Publications.
- Soubrier, R. (2000). *Planification, aménagement et loisir (Vol. 3)*. PUQ.
- World Health Organization. (2019). *Intellectual Disability*. Regional Office for the Eastern Mediterranean. [https://iris.who.int/handle/10665/352430?searchresult=true&query=Intellectual+disability&scope=&rpp=10&sort\\_by=score&order=desc](https://iris.who.int/handle/10665/352430?searchresult=true&query=Intellectual+disability&scope=&rpp=10&sort_by=score&order=desc)