

الفروق بين الجنسين في مستوى صعوبات التعلم الاجتماعي

لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة

Wafaa A. Mohamed
Prof.Saadia E. Badawi
Professor of Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University
Dr.Khalid M. Abd El-Moshen
Assistant Professor of Psychology Faculty of Arts Cairo University

وفاء عطوة عبدالمالك محمد
د.د.سعدية السيد بدوي
أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.خالد محمد عبدالمحسن
أستاذ مساعد علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة

المخلص

المشكلة: المشكلة هي دراسة الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم الاجتماعي لدى عينة من الأطفال في عمر ١١ سنة من مرحلة الطفولة المتأخرة.
الأهداف: تهدف الدراسة إلى اكتشاف الفروق بين الذكور والإناث لدى صعوبات التعلم الاجتماعي لدى عينة من الأطفال في عمر ١١ سنة من المرحلة الابتدائية.
المنهج: تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن لدى عينة من التلاميذ في عمر ١١ سنة للكشف عن الفروق بين الجنسين.
العينة: وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ تلميذ وتلميذة من مدرسة البشرى الابتدائية في عمر ١١ سنة لديهم درجة مرتفعة من صعوبات تعلم اجتماعي على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤).
الأدوات: شملت أدوات الدراسة على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤)، ومقياس التقدير التشخيصية لصعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي (إعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٨).
الأساليب الإحصائية: تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين الذكور والإناث، وتحليل التباين ثنائي الاتجاه.
النتائج: أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم الاجتماعي سواء في الدرجة الكلية أو الدرجات الفرعية، وكذلك لم تكشف النتائج عن فروق دالة بين الجنسين في ضوء اختلاف تعليم الوالدين أو حجم الأسرة.
الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم الاجتماعي - صعوبات المهارات الاجتماعية - الصعوبات الانفعالية - صعوبات التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات - صعوبات في دعم العلاقات الأسرية والمدرسية - صعوبات في الدافعية للإنجاز.

Gender Differences in the Social Learning Difficulties level in

A Sample of Late Childhood Children

Problem: This study aims to investigate gender differences regarding the social learning disabilities in a sample of children aged 11 years old in the late childhood stage.

Objectives: This present study drives at: Identifying the differences between males and females with social learning disabilities among a sample of children aged 11 years old in the elementary stage.

Methodology: The study adopts the comparative, descriptive approach and includes a sample of students whose age stages range between 11 years in order to detect the gender differences.

Sample: The study sample consists of 100 (Male/ Female) students selected from Al- Bushra Elementary School, aged 11 years old, who have high social learning disabilities according to the Social Learning Difficulties Scale (by Ashraf Abd El-Ghaffar).

Tools: Scale of Social Learning Difficulties (Prepared by Ashraf Abd El-Ghaffar), and the Social and Emotional Assessment Scale for Social Learning Disabilities developed by Fathi El-Zayat (2007).

Statistical Analysis: T- test to calculate the significance of differences between males and females One- way ANOVA.

Results: There are no statistically significant differences between males and females regarding the social learning disabilities and its dimensions, in favor of males, There are no statistically significant differences between males and females regarding the social learning disabilities according to the educational level of the father, There are no statistically significant differences between males and females in terms of the social learning disabilities due to the educational level of the mother, There are no statistically significant differences between males and females in terms of social learning disabilities according to family size.

KeyWords: The Social Learning Disabilities, Social skills difficulties, Emotional difficulties, Difficulties in social interaction and making friends, Difficulties in supporting family and school relationships, Difficulties in motivation to achieve.

يهتم الباحثون بالصعوبات الاجتماعية والانفعالية وعدم عزلها عن صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. (أحمد عاشور وآخرون، ٢٠١٤، ١١٣) لقد حان النظر إلى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بما تستحقه من اهتمام وفى هذا الصدد يذكر (محمد طه وحسنى النجار، ٢٠١٤، ٢٠٧) أن من الضرورات الملحة فى الوقت الحالى أن يهتم الباحثون بالصعوبات الاجتماعية والانفعالية وعدم عزلها عن صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

وانطلاقاً من التسليم بخطورة المعاناة من صعوبات التعلم الاجتماعى وما يمكن أن يترتب عليها من عواقب سلبية ليست للفرد وصحته النفسية فقط وإنما بالنسبة للآخرين المحيطين به والمتعاملين معه أيضاً، فيجب علينا دراسة هذه الفئة وإعداد برامج تساعد على التعرف على احتياجاتهم ومحاولة إشباعها وحل بعض مشكلاتهم، ونستطيع بلورة مشكلة الدراسة الحالية فى عدد من الأسئلة على النحو التالي:

١. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى مستوى صعوبات التعلم الاجتماعى؟
٢. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى صعوبات التعلم الاجتماعى وفقاً لمتغير المستوى التعليمى للآب؟
٣. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى صعوبات التعلم الاجتماعى وفقاً لمتغير المستوى التعليمى للأم؟
٤. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى صعوبات التعلم الاجتماعى وفقاً لمتغير حجم الأسرة؟

هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى اكتشاف الفروق بين الذكور والإناث لدى الأطفال فى صعوبات التعلم الاجتماعى فى عمر ١١ سنة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فى جانبين:

١. الأهمية النظرية:
 - أ. التصدى لصعوبات التعلم الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - ب. الكشف عن العوامل التى تؤدى إلى صعوبات التعلم الاجتماعى وعلاجها بغية الوصول بالتلميذ إلى مستوى يتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم الحقيقية.
 - ج. تزويد الإطار النظرى عن ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى خاصة أنه لا تتوافر عنه معلومات كثيرة تساعد الباحثين على العمل للحد من انتشار هذه الصعوبة بين الأطفال.
 - د. رغم تعاضد أهمية صعوبات التعلم، واطراد الاهتمام بالعوامل المرتبطة بها، توجد ندرة الدراسات العربية التى تناولت الأسس النفسية والتشخيصية لذوى صعوبات التعلم الاجتماعى.
٢. الأهمية التطبيقية:
 - أ. توفير بعض البيانات والمعلومات للمهتمين بالطفل بالتعرف على عدد من الفتيات والاستراتيجيات التعليمية والتربوية والعلاجية وذلك لتعزيز كفاءة التلاميذ العقلية والمعرفية والاجتماعية والتخفيف من صعوبات التعلم الاجتماعى.
 - ب. ترجع أهمية الدراسة إلى أهمية المرحلة الابتدائية التى اختيرت منها عينة الدراسة لأنها القاعدة العريضة التى تضم أعداداً كبيرة من جميع فئات المجتمع وهى بداية السلم التعليمى التى يكتسب فيها التلاميذ كثيراً من الدراسات من المهارات الأساسية اللازمة لنموهم وتكوينهم الإنسانى وفيها أسس تنمية قدراتهم واستعداداتهم العقلية ومهاراتهم الاجتماعية وخصائص شخصياتهم.
 - ج. جذب الاهتمام لفئة صعوبات التعلم الاجتماعى فى محاولة لمساعدتهم على إيجاد حلول لمشكلاتهم النفسية والتعليمية.
 - د. يمكن أن تزود هذه الدراسة الأسلوب الجيد التى يمكن أن يتبعه المعلمون

تعد صعوبات التعلم من أكثر أنواع الإعاقات إثارة للجدل فى الأوساط التربوية والأكاديمية، وهى الأكثر شيوعاً بين التلاميذ فى المرحلة الابتدائية، إذ إن ذوى صعوبات التعلم لا يعانون فقط من مشكلات أكاديمية، بل قد يكون لديهم مشكلات نفسية واجتماعية تعوق تعلمهم ونموهم. (خالد البلاح، ٢٠١٦، ٢٣٦)

وتعد صعوبات التعلم Learning Disabilities إحدى فئات التربية الخاصة والتى يمكن وصفها بأنها فئة ذوى المحنة التعليمية أو الإعاقة الخفية إذ لا ترجع إلى سبب واضح ظاهر فهى ليست مثل أى مرض أو عرض يستطيع أن يشكو منه الفرد إلى المحيطين به، وبالتالي يمكنهم اتخاذ اللازم أمام هذه المشكلة الواضحة، ومن ثم فقد احتل موضوع صعوبات التعلم موقعا هاما وأصبح مألوفاً لدى جميع المشتغلين بالتربية الخاصة، حيث بدأ الاهتمام بشكل واضح بالأفراد الذين ينتمون إلى هذه الفئة بهدف تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لهم وقد استتارت تلك الفئة انتباه كثير من العلماء والمتخصصين فى مجالات مختلفة مثل التربية، وعلم النفس التربوي، وعلم الأعصاب، وعلم أمراض الكلام وعلم النفس اللغوي، والطب، وعلم النفس الفسيولوجي وعلم النفس العصبى المعرفى مما دفعهم إلى الإسهام فى دراستها. (أمل غنايم، ٢٠١٧، ٣٧٩)

وتعتبر صعوبات التعلم الاجتماعى مشكلة خطيرة لذلك كانت مثارا لاهتمام الباحثين باختلاف توجهاتهم، ورغم أن مفهوم صعوبات التعلم يركز على التحصيل الدراسي، ويهمل الارتباطات الاجتماعية بها، إلا أن التلاميذ ذوو صعوبات التعلم الأكاديمي قد يكون لديهم قصور فى المهارات والكفاءة الاجتماعية، تصل فى بعض الأحيان إلى صعوبات تعلم اجتماعي، إلا أن بعض التلاميذ قد يكون لديهم صعوبات تعلم اجتماعي غير مصحوبة بصعوبات تعلم أكاديمي. (سليمان عبدالواحد، ٢٠١١، ٤٢)

مشكلة الدراسة:

إن صعوبات التعلم وما يترتب عليها من مشكلات معوقة للنمو النفسى والاجتماعى السوى للطفل، ومن أكبر المشاكل التى تؤثر على تفاعله الاجتماعى، وتؤثر بالسلب فى تكوين شخصيته مما يؤدى إلى ظهور أساليب تفاعلية غير سوية لديه فجد أن أكثر المجموعة المحرومة من الخدمات هم مجموعة التلاميذ الذين يبدون عاديين تماماً أمام المجتمع ولكن لديهم اضطرابات، كما تصبح مشكلاتهم الانفعالية عائقاً كبيراً بعد سنوات وكذلك تزداد مشكلاتهم الاجتماعية. (مسعد ابو الديار، ٢٠١٥، ٣١)

كما أن التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يفقدون إلى المهارات الاجتماعية فى التعامل مع أقرانهم، وصعوبة الإدراك الملائم للمواقف الاجتماعية، حيث يظهر الكثير من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم انسحاباً من المواقف الاجتماعية والعزلة والاستغراق فى أحلام اليقظة والكسل والخمول كما أن هؤلاء الأطفال لا يكونون صداقات بسبب افتقارهم للمهارات الاجتماعية المناسبة لفعل ذلك. (Hagarty & Morga, 2020, 212)

وبواجه التلاميذ ذوى صعوبات التعلم مشكلات اجتماعية عديدة لعل من أبرزها الشعور بالإحباط والتوتر، وضعف القدرة على التواصل مع الآخرين، والميل للانطواء، والعزلة، والانسحاب من المواقف الاجتماعية (Bruefach & Reynolds, 2022, 202) كما أنهم أقل مشاركة فى الأنشطة الاجتماعية، ويتسمون بمستويات مرتفعة من المشاعر السلبية نتيجة انخفاض دافعيهم ويعانون من عدم الرضا عن الحياة. (Hallahan, Pullen, Kauffman Broomhead, 2014)

والمتعلمون ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى والانفعالى هم الذين لا يتفاعلون إيجابياً مع الآخرين، كما يتسمون بالسلوك الانسحابى الذى يتضح فى شكل متطرف من الاضطرابات يتمثل فى الوحدة وتجنب الاندماج مع الآخرين أو التحدث معهم أو مشاركتهم فى الأنشطة. (نور الدين مصطفى، ٢٠١٨، ١٥٧)

وفى هذا يشير أحمد عاشور إلى أن من الضرورات الملحة فى الوقت الحالى أن

التعلم الاجتماعي وبرنامج البرمجة اللغوية العصبية وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في خفض مشكلات السلوكية لدى هؤلاء التلاميذ.

٤. وقامت ميرفت رجب (2016) Ragab بدراسة هدفت إلى المقارنة بين الطالبات ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي والعاديين في الذكاء العاطفي والتكيف النفسي والتحصيل في نجران بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء العاطفي وتكونت العينة من ١٢٠ طالبة، تم اختيارهن من ٥ مدارس ابتدائية، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الذكاء العاطفي أعلى لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم الاجتماعي عن الطالبات العاديات، ووجود ارتباط كبير بين كل من الذكاء العاطفي والتكيف النفسي والتحصيل الأكاديمي بين الطالبات العاديات والطالبات ذوات صعوبات التعلم الاجتماعي، وجود اختلافات كبيرة بين الطلاب العاديين والطالبات ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي في أدائهم على نطاق الذكاء العاطفي EQ-I في اتجاه ذى صعوبات التعلم الاجتماعي على الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للمقياس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على بعد التعاطف.

٥. وهدفت دراسة Price (2019) إلى معرفة أثر التعلم في الهواء الطلق لزيادة المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي والانفعالي، وتكونت عينة الدراسة من الأطفال من (١١-١٢) سنة ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي والانفعالي من مدرسة خاصة في المملكة المتحدة واستخدمت الدراسة استمارة لتقييم المشاركين في البحث من صعوبات التعلم الاجتماعي وتوصلت النتائج إلى التعلم في الهواء الطلق كان أسلوباً فعالاً لتنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

٦. وقامت ضحى عبدالمعبود (٢٠٢٢) إلى فاعلية برنامج في تحسين التمكين النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم من (١٠-١٢) سنة، واستخدمت الباحثة مقياس التمكين النفسي (إعداد الباحثة) ومقياس المصفوفات المتتابعة الملونة للذكاء (إعداد عماد حسن، ٢٠٢٠) ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد دعاء خطاب، ٢٠١٦) ومقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد أشرف عبدالغفار)، وأسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس التمكين النفسي لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

فروض الدراسة:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية في ضوء المستوى التعليمي للأب.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية في ضوء المستوى التعليمي للأم.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية في ضوء حجم الأسرة.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي المقارن لدى عينة من التلاميذ في عمر ١١ سنة للكشف عن الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم الاجتماعي.

والمربون وغيرهم لتزويد الأطفال بالمهارات الضرورية التي تواجه وتضبط سلوكهم، لخفض صعوبات التعلم الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٥. يمكن للعاملين في مجال الأطفال الاستفادة من الدراسة بعد التحقق من فاعليته في الكشف المبكر عن صعوبات التعلم الاجتماعي وإعداد دورات تدريبية للمعلمين وأولياء الأمور للتعرف على صعوبات التعلم الاجتماعي.

مفاهيم الدراسة:

صعوبات التعلم الاجتماعي Social Learning Disabilities: أشار ليرنر (Lerner, 2000, 535) انه تتضح صعوبات التعلم الاجتماعي لدى الأطفال الذين لا يتفاعلون إيجابياً مع الآخرين، ويبدو عليهم اللامبالاة في العمل المدرسي مع زملائهم، ويفتقرون إلى اتخاذ أصدقاء والاحتفاظ بهم، وهم آخر من يختارهم الأقران والمعلمون لأنهم أقل قبولاً لديهم.

ويعرف بأنهم الأطفال الذين لديهم اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية ينتج عنها ضعف في التوافق الشخصي والاجتماعي والمهني والعجز عن تكوين علاقات إيجابية في التواصل الاجتماعي مع الآخرين. (جابر عبدالحمد، ٢٠١٤، ٣٧٧)

ويقصد بصعوبات التعلم الاجتماعي بأنها مجموعة متداخلة من الصعوبات الناتجة عن المشكلات السلوكية المتزامنة مع الصعوبات الأكاديمية والنمائية التي تؤثر بصورة سلبية على نمو الفرد وتقدمه في الجوانب الاجتماعية والانفعالية والسلوكية والأكاديمية. (سهام علي، ٢٠١٧، ٣٥٢)

إن مفهوم صعوبات التعلم الاجتماعي يشير إلى ما يتصف به مجموعة من ذوى ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ولا يتفاعلون على نحو مقبول أو إيجابي مع الآخرين وهم أقل تقبلاً من الأقران والمعلمين وهم آخر من يختارهم أقرانهم في الأدوار والمواقف التفاعلية الجماعية، ويميلون إلى الوحدة وقضاء أوقات فراغهم بمفردهم وتتنجش أنشطتهم وتفاعلاتهم إلى أن تكون مضطربة، وكما أن التعبيرات التي تصدر عنهم تكون حادة وتحمل في طياتها العدوان الكامن والقلق والقيام بأفعال لا مبرر لها. (أمل غنايم، ٢٠١٧، ٤١٧)

ويعرف ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي بأنهم مجموعة من الأفراد لا يتفاعلون على نحو مقبول مع الآخرين وهم أقل تقبلاً من الأقران والمعلمين، ويميلون إلى الوحدة ويصدرون تعبيرات حادة وعدوانية. (أحمد ابوبكر، ٢٠١٩، ٦٦)

دراسات سابقة:

دراسات تناولت صعوبات التعلم الاجتماعي:

١. قامت مريم بالو (Poulou 2015) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر العلاقة بين المعلم والطالب والعوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، وتكونت العينة من ٩٦٢ من طلاب المدارس الابتدائية واستخدمت الدراسة الاستبيانات. وأظهرت النتائج على وجود ارتباط بين نقص المهارات الاجتماعية والتفاعل السلبي بين المعلم والتلاميذ والسياق الصفّي الذي يخلو من التعلم الاجتماعي والانفعالي وإن تلك العوامل تعمل كمنبئات بالصعوبات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية.
٢. وأجرت مريم جرجس (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية في خفض صعوبات التعلم الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية ١٠ والأخرى ضابطة ١٠ تلميذة واستخدمت الدراسة مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس صعوبات التعلم الاجتماعي لتلميذات المرحلة الابتدائية، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج واستمرار فعاليته في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض صعوبات التعلم الاجتماعية لدى أفراد العينة.
٣. وأجري (Hollander 2016) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي وتكونت عينة الدراسة من ٢٥ طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنة واستخدم مقياس المشكلات السلوكية والاجتماعية ومقياس صعوبات

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ١٠٠ تلميذ وتلميذة في عمر ١١ سنة لديهم درجة مرتفعة على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤). وتم اختيار عينة الدراسة من مدرستي (البشرى الابتدائية) التابعة لإدارة عين شمس حيث تم الحصول على الموافقات الرسمية للتطبيق والقيام بخطوة التطبيق، وكذلك اختيار الفصول الدراسية التي توفر بها الأطفال في المدى العمري المطلوب.

أدوات الدراسة:

تتكون بطارية المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية من مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي إعداد (أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤)، لقياس صعوبات التعلم الاجتماعي، وبطارية المقاييس التشخيصية لصعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي إعداد (فتحي مصطفى الزيات، ٢٠٠٧) وذلك لاستخدامه كمحك في حساب الصدق التلازمي.

٢ مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤):

١. وصف المقياس: أعد المقياس أشرف عبدالغفار (٢٠٠٤) يتكون المقياس في صورته النهائية من ٨١ عبارة تحتوي على خمسة مقاييس فرعية وذلك بهدف الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي، وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٨١ - ٢٤٣) درجة وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الصعوبات الاجتماعية والانفعالية بينما تدل الدرجة المنخفضة على ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية والانفعالية.
٢. تصحيح المقياس: صحح الاختبار وفقا للمفتاح الخاص بالاختبار بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الإجابات التالية (نعم - أحيانا - لا) وتعطى الاستجابة (نعم) ثلاث درجات، والاستجابة (أحيانا) درجتان، والاستجابة (لا) درجة واحدة.
٣. الخصائص السكومترية للمقياس:

جدول (١) قيم معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق - ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية

مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي			إعادة التطبيق			ألفا لكرونباخ			التجزئة النصفية		
عينة كلية	ذكور	إناث	عينة كلية	ذكور	إناث	عينة كلية	ذكور	إناث	عينة كلية	ذكور	إناث
٠,٨٤	٠,٨٢	٠,٨٦	٠,٧٨	٠,٨٩	٠,٧٧	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٨٣
٠,٨٩	٠,٩٣	٠,٨٤	٠,٧٥	٠,٧٨	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٨٥	٠,٩٤	٠,٨٨
٠,٨٢	٠,٨٠	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٧٤	٠,٧٦	٠,٧٥	٠,٩٧	٠,٩٣	٠,٧٥	٠,٩٧	٠,٩٣
٠,٨٢	٠,٨٩	٠,٧٦	٠,٧٧	٠,٧٦	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٩٧	٠,٩٣	٠,٨٠	٠,٩٧	٠,٩٣
٠,٧٨	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٧٨	٠,٧٧	٠,٧٨	٠,٧٦	٠,٧٨	٠,٧٩	٠,٧٦	٠,٧٨	٠,٧٩
٠,٩٢	٠,٩١	٠,٩٣	٠,٨٨	٠,٧٩	٠,٨٨	-	-	-	-	-	-

ب. الصدق: توفر لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي الدلائل على ارتفاع صدقة والتي تم تقديرها في بيئته الأصلية بواسطة مصمم الاختبار أو ما تم إجراؤه في البيئة المصرية على يد أشرف عبدالغفار (٢٠٠٤) فحسب صدق المحكمين وقد تراوحت نسبة اتفاق المحكمين بالنسبة للأبعاد ما بين (٩٣,٤% - ٩٦,٤%) وحسب الصدق العاملي من الدرجة الأولى التي تمخض عنه خمسة عوامل هي نفسها المكونات التي اقترحت من البداية. وفي الدراسة الحالية تم التحقق من صدق الاختبار بحساب صدق المقارنات الطرفية.

٢ صدق المقارنات الطرفية: تم ترتيب درجات أفراد العينة ترتيبا تنازليا لكل عبارات المقياس وكذلك الدرجة الكلية للمقياس، وتم تقسيم الدرجات إلى طرفين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، ثم بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للمستويين ثم حساب قيمة (ت) بين المستويين والجدول التالي يوضح حساب صدق المقارنات الطرفية.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ثبات العينة الكلية بطريقتي إعادة التطبيق وألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية جيدة. حيث أن جميع المعاملات أعلى من ٠,٧٠ وكذلك الدرجات الفرعية مما يجعلنا نقف في ثبات المقياس.

٢ حساب الثبات بطريقة الإتساق الداخلي: تم حساب ثبات الاتساق الداخلي للمقياس وفقا لمعامل ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي والجدول التالي يوضح هذا الإجراء:

جدول (٢) معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي

مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي	معامل الارتباط
البعد الأول صعوبات المهارات الاجتماعية	٠,٨٤١
البعد الثاني الصعوبات الانفعالية	٠,٨٩٤
البعد الثالث صعوبات في التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات	٠,٨٢٠
البعد الرابع صعوبات في دعم العلاقات الأسرية والمدرسية	٠,٨٢٢
البعد الخامس صعوبات في الدافعية للإنجاز	٠,٧٨٣

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الاتساق الداخلي لإبعاد المقياس مرتفعة حيث يجعلنا نقف في ثبات المقياس.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين في صعوبات التعلم الاجتماعي

المقياس	المرتفعين (ن=٢٥)	المتوسط	الانحراف المعياري	المنخفضين (ن=٢٥)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
				المتوسط	الانحراف المعياري		
البعد الأول صعوبات المهارات الاجتماعية	٣٠,٨٨	٣,٧٦	١٩,٠٤	١,٣٣	١٤,٨٠	٠,٠٠٠	
البعد الثاني الصعوبات الانفعالية	٣٩,١٢	٥,٠٩	٢٢,١٦	١,٧٤	١٥,٧٤	٠,٠٠٠	
البعد الثالث صعوبات في التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات	٤٢,٠٤	٥,٥٤	٢٤,٩٦	١,٨٥	١٤,٦١	٠,٠٠٠	
البعد الرابع صعوبات في دعم العلاقات الأسرية والمدرسية	٣١,٣٢	٤,٣٥	١٨,٨٠	١,٧٧	١٣,٣٠	٠,٠٠٠	
البعد الخامس صعوبات في الدافعية للإنجاز	٧٩,٢٩	٣,٧٢	١٧,٨٠	١,٢٥	١٥,٢٠	٠,٠٠٠	
للعيينة الكلية	١٦٨,٨٨	٢٠,٦٥	١٠٧,٦٠	٦,٢٨	١٤,١٩	٠,٠٠٠	

إجراءات التطبيق: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مدرسة البشرى بعد الحصول على الموافقات الرسمية، تم تطبيق مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي بطريقة جماعية، ثم إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى بفصل زمني أسبوعين لعمل ثبات إعادة الاختبار، تم جمع البيانات لعمل التحليل الإحصائي اللازم.

الأساليب الإحصائية:

اختبار (ت) للتحقق من الفروق بين مجموعتين الذكور والإناث، تحليل التباين الثنائي ANOVA.

نتائج الدراسة:

٢ نتائج الفرض الأول: وينص الفرض الأول على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية"، والتأكد من صحة هذا الفرض، تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من مجموعتي الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي والجدول التالي يوضح ذلك الإجراء:

جدول (٥) حساب قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي

الأبعاد	صعوبات التعلم الاجتماعي				اناث (ن=٥٠)		(ت)	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع	م	ع		
البعد الأول صعوبات المهارات الاجتماعية	٢٤,٢٤	٥,٣٠	٢٤,٨٨	٤,٩٨	٠,٦٢	٠,٥٣		
البعد الثاني الصعوبات الانفعالية	٢٩,٩٢	٧,٤٦	٢٩,٦٠	٦,٢٨	٠,٢٣٢	٠,٨١٧		
البعد الثالث صعوبات في التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات	٣٢,٩٢	٧,٧٢	٣١,٣٤	٦,١١	١,٣٣	٠,٢٦٠		
البعد الرابع صعوبات في دعم العلاقات الأسرية والمدرسية	٢٤,٥	٥,٣٩	٢٥,٠٨	٦,٠٥	٠,٥٠	٠,٦١٤		
البعد الخامس صعوبات في الدافعية للإنجاز	٢٢,٤٢	٤,٣٧	٢٤,٦٦	٥,٢٤	١,٤٧	٠,١٤٥		
الدرجة الكلية	١٣٥,٢	٢٦,٣٩	١٣٥,٣	٢٤,١	٠,٥٢	٠,٩٥٩		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وأبعاده غير دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ وذلك يشير على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على المقياس وأبعاده.

٢ نتائج الفرض الثاني: وينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للآب"، والتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر للجنس والمستوى التعليمي للآب والتفاعل بينهما على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والأبعاد الفرعية والجدول التالي يوضح هذا الإجراء:

جدول (٦) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للآب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأب	٢٤٧٥,٦	٤	٦١٨,٩٢١	٠,٩٧٧	٠,٤٢٤
الجنس	١٢٦,٢٦	١	١٢٦,٢٦	٠,١٩٩	٠,٦٥٦
تعليم الأب × الجنس	٣٠٦٨,٧	٤	٧٦٧,١٨	١,٢١١	٠,٣١٢
الخطأ	٥٧٠٣٠,٤	٩٠	٦٣٣,٦٧	-	-
المجموع	١٨٩٦٤٩٥	١٠٠	-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن بنود المقياس والمقياس ككل يتمتع بالقدرة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في صعوبات التعلم الاجتماعي، وهذا الأسلوب يعد مؤشراً مبدئياً للصدق.

٢ حساب الصدق المرتبط بالمحك: تم حساب الصدق عن طريق صدق المحك، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٤) ودرجاتهم على مقياس تقدير الشخصية لصعوبات التعلم الاجتماعي والانفعالي (فتحي الزيات، ٢٠٠٨) وكان معامل الارتباط ٨٣,٩ وهو دال إحصائي عند مستوى ٠,٠١ مما يشير يتمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق.

٢ بطارية المقياس التشخيصي لصعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي (اعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٨):

١. وصف البطارية: تتكون من ثمانية مقاييس فرعية وهذه المقاييس تقيس اضطراب السلوك الاجتماعي والانفعالي وهذه المقاييس هي (مقياس الانفرط في النشاط، ومقياس التشتت والانتباهية، ومقياس انخفاض أو ضعف مفهوم الذات، ومقاييس قصور المهارات الاجتماعية، ومقياس الاندفاعية، ومقاييس السلوك العدواني، ومقياس السلوك الانسحاب، ومقاييس الاعتمادية).

٢. تصحيح المقياس: يتم حساب درجات مقاييس التقديرية لصعوبات التعلم الاجتماعي عن طريق جمع قيم الصواب داخل خانة التقدير، والدرجة الكلية للمقياس هي حاصل جمع قيم علامات الصواب في خانة التقدير مضروبة في وزنها النسبي كالتالي (٤) إذا كان دائماً، (٣) إذا كان غالباً، (٢) إذا كان أحياناً، (١) إذا كانت نادراً، صفر إذا كانت لا تنطبق هذا التشخيص يقوم على أساس أن جميع درجات التلميذ في مقاييس الشخصية تقع أدنى من الدرجة ٢٣ يعني إذا يوجد لديه اضطراب أو صعوبة تقع (٢٣-٢٨) اضطرابات خفيفة، من (٢٩-٣٣) اضطرابات متوسطة، أكبر من ٣٣ اضطرابات شديدة.

٣. الثبات: تم حساب ثبات المقياس على عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي على عينة ١٠٠ باستخدام طريقتين الفا لكرونباخ والتجزئة النصفية والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (٤) طريقتي حساب ثبات مقياس التقدير الشخصية لصعوبات التعلم الاجتماعي والانفعالي

مقياس صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي	طرق حساب الثبات	
	الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
خصائص السلوك المفرط في النشاط	**٠,٨١	**٠,٧١
خصائص السلوك التشتت والانتباهية	**٠,٨٥	**٠,٨٣
خصائص السلوك التشتت والانتباهية	**٠,٧٢	**٠,٨٥
خصائص السلوك انخفاض أو ضعف مفهوم الذات	**٠,٨٤	**٠,٨٢
خصائص السلوك قصور المهارات الاجتماعية	**٠,٩٠	**٠,٨٤
خصائص السلوك الاندفاعية	**٠,٧٥	**٠,٧٠
خصائص السلوك العدواني	**٠,٧٢	**٠,٨٠
خصائص السلوك الانسحابي	**٠,٨٣	**٠,٨٥
خصائص السلوك للاعتمادية	**٠,٨٤	**٠,٨٠

يتضح من الجدول السابق إلى أن معامل الثبات بطريقة الفا لكرونباخ والتجزئة النصفية مرتفع، مما يشير إلى أن ثبات المقياس.

جدول (٧) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الأول لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأب	١١١,٠٦٤	٤	٢٧,٧٦٦	١,٠٧٩	٠,٣٧١
الجنس	١٩,١٦٩	١	١٩,١٦٩	٠,٧٤٥	٠,٣٩١
تعليم الأب × الجنس	١٩١,٠٦٢	٤	٤٧,٧٦٥	١,٨٥٧	٠,١٢٥
الخطأ	٢٣١٤,٩٨٧	٩٠	٢٥,٧٢٢	-	-
المجموع	٦٢٩٢٦,٠٠	١٠٠	-	-	-

جدول (٨) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الثاني لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأب	٢١٣,٨٠٥	٤	٥٣,٤٥١	١,١١٨	٠,٣٥٣
الجنس	٩٢,٠٠	١	٩٢,٠٠	٠,٠١٩	٠,٨٩٠
تعليم الأب × الجنس	١٧٨,٨٦٠	٤	٤٤,٧١٥	٠,٩٣٥	٠,٤٤٧
الخطأ	٤٣٠٣,٥٧٢	٩٠	٤٧,٨١٧	-	-
المجموع	٩٣٢٣٤,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (٩) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الثالث لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأب	١٤٧,٩٨٤	٤	٣٦,٩٩٦	٠,٧٣٦	٠,٥٧٠
الجنس	١٣,٤١٥	١	١٣,٤١٥	٠,٢٦٧	٠,٦٠٧
تعليم الأب × الجنس	٩٠,٤٥٨	٤	٢٢,٦١٥	٠,٤٥٠	٠,٧٧٢
الخطأ	٤٥٢٢,٤٢٠	٩٠	٥٠,٢٤٩	-	-
المجموع	١٠٨٠٥٧,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٠) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الرابع لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأب	٢٩,٣٣٠	٤	٧,٣٣٣	٠,٢١٣	٠,٩٣١
الجنس	١٤,٨٠٦	١	١٤,٨٠٦	٠,٤٢٩	٠,٥١٤
تعليم الأب × الجنس	٨٢,٤٢٩	٤	٢٠,٦٠٧	٠,٥٩٧	٠,٦٦٠
الخطأ	٣١٠٥,١٦٢	٩٠	٣٤,٥٠٢	-	-
المجموع	٦٤٦٨٧,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١١) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الخامس لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأب	٨٤,٧٠٣	٤	٢١,١٧٦	٠,٩٣٧	٠,٤٤٦
الجنس	٤١,٨٧٥	١	٤١,٨٧٥	١,٨٥٣	٠,١٧٧
تعليم الأب × الجنس	١٦٧,٩٦٩	٤	٤١,٩٩٢	١,٨٥٨	٠,١٢٥
الخطأ	٢٠٣٣,٩٤٢	٩٠	٢٢,٥٩٩	-	-
المجموع	٥٥٠٠٧,٠	١٠٠	-	-	-

ومن خلال الجداول (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) تشير نتائج تحليل التباين قبول الفرضية الصفرية حيث إنه لا يوجد تأثير للتفاعل بين متغير الجنس والمستوى التعليمي للأب على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية، حيث بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية ١,٢١١ والبعد الأول صعوبات المهارات الاجتماعية ١,٨٥٧ والبعد الثاني الصعوبات الانفعالية ٠,٩٣٥ وللبعد الثالث صعوبات في التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات ٠,٤٥٠ وللبعد الرابع صعوبات في دعم العلاقات الأسرية والمدرسية ٠,٥٩٧ وللبعد الخامس صعوبات في الدفاعية للإنجاز ١,٨٥٨ بقيمة احتمالية أكبر من ٠,٠٥ دالة إحصائياً، وهذا ما يؤكد صحة الفرض.

٢ نتائج الفرض الثالث: وينص الفرض الثالث على أنه: "لا توجد فروق بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب"، والتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر للجنس والمستوى التعليمي للأب والتفاعل بينهما على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والابعاد الفرعية والجداول التالية توضح هذا الإجراء:

جدول (١٢) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأم	١١٧٩,٤٥	٤	٢٩٩,٨٦	٠,٤٤٤	٠,٧٧٧
الجنس	١٤٤,٤٩	١	١٤٤,٩٥	٠,٢١٨	٠,٦٤٢
تعليم الأم × الجنس	٥٦٩,٥٦	٣	١٨٩,٨٥	٠,٢٨٦	٠,٨٣٦
الخطأ	٦٠٤٤,٨٦	٩١	٦٤٤,٢٢	-	-
المجموع	١٨٩٦٤٩٥,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٣) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الأول لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأم	٩٢,٢٢٢	٤	٢٣,١٥٦	٠,٨٥٠	٠,٤٩٧
الجنس	٢٠,٦٩١	١	٢٠,٦٩١	٠,٧٦٠	٠,٣٨٦
تعليم الأم × الجنس	١٨,٤٦٤	٣	٦,١٥٥	٠,٢٢٦	٠,٨٧٨
الخطأ	٢٤٧٨,٦٧٦	٩١	٢٧,٢٣٨	-	-
المجموع	٦٢٩٢٦,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٤) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الثاني لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأم	١٠٣,٢٨٢	٤	٢٥,٨٢١	٠,٥٢١	٠,٧٢١
الجنس	٢,٤١٣	١	٢,٤١٣	٠,٠٤٩	٠,٨٢٦
تعليم الأم × الجنس	٢١,٠٨٢	٣	٧,٠٢٧	٠,١٤٢	٠,٩٣٥
الخطأ	٤٥١٢,٣٩٥	٩١	٤٩,٥٨٧	-	-
المجموع	٩٣٢٣٤,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٥) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الثالث لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأم	١٥٧,٥٧٧	٤	٣٩,٣٩٤	٠,٧٨١	٠,٥٤٠
الجنس	١١,١٩٩	١	١١,١٩٩	٠,٢٢٢	٠,٦٣٩
تعليم الأم × الجنس	٨,١٨٢	٣	٢,٧٢٧	٠,٠٥٤	٠,٩٨٣
الخطأ	٤٥٨٧,٥٨٧	٩١	٢٧,٢٢٧	-	-
المجموع	١٠٨٠٥٧,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٦) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الرابع لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأم	٢٤,٥٨٦	٤	٦,١٤٧	٠,١٨١	٠,٩٤٨
الجنس	٤٤,٢٠٨	١	٤٤,٢٠٨	١,٢٩٩	٠,٢٥٧
تعليم الأم × الجنس	٩٥,٦٣٠	٣	٣١,٨٧٧	٠,٩٣٧	٠,٤٢٦
الخطأ	٣٠٩٧,٣٤٨	٩١	٣٤,٠٣٧	-	-
المجموع	٦٤٦٨٧,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٧) تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الذكور والإناث للبعد الخامس لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تعليم الأم	٥٩,٤٥٦	٤	١٤,٨٦٤	٠,٦٢٣	٠,٦٤٧
الجنس	١٣٢,١١٠	١	١٣٢,١١٠	٥,٥٣٧	٠,٠٢١
تعليم الأم × الجنس	٧٣,٧٧٣	٣	٢٤,٥٩١	١,٠٠٣	٠,٣٨٣
الخطأ	٢١٧١,١٣٢	٩١	٢٣,٨٥٩	-	-
المجموع	٥٥٠٠٧,٠	١٠٠	-	-	-

ومن خلال الجداول (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧) تشير نتائج تحليل التباين قبول الفرضية الصفرية حيث إنه لا يوجد تأثير للتفاعل بين متغير الجنس والمستوى التعليمي للأم على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية، حيث بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية ٠,٢٨٦ والبعد الأول صعوبات المهارات الاجتماعية ٠,٢٢٦ والبعد الثاني الصعوبات الانفعالية ٠,١٤٢ وللبعد الثالث صعوبات في التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات ٠,٠٥٤ وللبعد الرابع صعوبات في دعم العلاقات الأسرية والمدرسية ٠,٩٣٧ وللبعد الخامس صعوبات في الدفاعية للإنجاز ١,٠٣ بقيمة احتمالية أكبر من ٠,٠٥ دالة إحصائياً، وهذا ما يؤكد صحة الفرض.

٢ نتائج الفرض الرابع: وينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي

الخامس صعوبات في الدفاعية للإنجاز ٠,٥٨٧ بقيمة احتمالية أكبر من ٠,٠٥ دالة إحصائية، وهذا ما يؤكد صحة الفرض.

٢١ مناقشة النتائج:

١. مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها: أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي للدرجة الكلية والدرجات الفرعية، وتتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة كدراسة روس (1997) Ross ودراسة راندا محمد عبد الجواد (٢٠٠٩) إلى عدم فروق بين الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي، ودراسة ضحى ذكى عبدالمعبود (٢٠١٧) إلى وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي.

بينما أظهرت نتائج دراسة (1991) Smith أن هناك فروقا بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم طبقا للجنس، حيث تزايدت تلك الصعوبات عند الذكور عنها لدى الإناث. (Smith & Davis, 1991, 25)

وأشار (2001) Queen إلى أن ذوى صعوبات التعلم يعانون من مشكلات انفعالية اجتماعية تؤدي إلى إساءة قراءة الإشارات الاجتماعية وتفسير المشاعر والانفعالات يؤثر ذلك على سلوكهم تجاه الآخرين.

وتوصلت (2014) Maria Poulou إلى أن العوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم الانفعالية والسلوكية، تتمثل في عوامل فردية كنقص المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ. وعوامل أخرى اجتماعية تتمثل في التفاعل السلبي بين المعلم والتلاميذ، والسياق الصفى الذى يخلو من التعلم الاجتماعى والانفعالي، وإن تلك العوامل تعمل كمعوقات بالصعوبات الانفعالية والسلوكية.

٢. مناقشة نتائج الفرض الثانى والثالث: أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعى للدرجة الكلية والدرجات الفرعية وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأب وللام، ويمكن تفسير ذلك من خلال علماء النفس والتربية الاجتماعية أن تدنى مستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى للأسرة لا توفر للطفل المثيرات التربوية الكافية والإمكانيات التى تساعد على نمو شخصيته وتحصله الأكاديمي، وقد أكدت بعض الدراسات أن أبناء الأسر ذات المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع ظهرت لديه صعوبات تعلم بدرجة أقل من أبناء الأسر ذات المستوى الاجتماعى المنخفض. (Lerner, 1997, 60)

ويمكن أن تفسر النتائج من وجهة نظر نظرية التعلم الاجتماعى أن صعوبات التعلم الاجتماعى ترجع إلى الفشل فى تشكيل مسالك اجتماعية، ويميز باندرو Bandure بين اكتساب المهارة ونقص المهارة، حيث يرجع نقص المهارة الاجتماعية للفشل فى اكتساب المهارة ذاتها، أى أنها موجودة فى الرصيد المعرفى للفرد، ولذلك بسبب نقص الفرصة لتعلم المهارة الاجتماعية، أما نقصان الأداء المناسب لمهارة ما فهذا يعنى وجود المهارة فى رصيد الفرد المعرفى، ولكن تنقصه الفرصة لكى يظهر هذا فى الأداء الاجتماعى الماهر. أو نتيجة لعدم تدعيم السلوكيات الاجتماعية المقبولة وتشجيع الأداء الماهر.

(Gresham & Elliott, 1989, 144- 152)

لذا يجب إيجاد وإتاحة فرص كافية لدعم وتكامل التنسيق والتعاون بين المنزل والمدرسة، وهذا يعد ضروريا للمتعلمين العاديين فما بالنا بالمتعلمين ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى، حيث إن هذا التنسيق والتعاون يؤدي إلى مساعدة هؤلاء المتعلمين على التغلب وتجاوز هذه الصعوبات الاجتماعية. (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠)

ولابد من التكامل بين المنزل والمدرسة من أجل صعوبات التعلم الاجتماعى، وإعداد معلمين متدربين على التعامل مع هذه الفئة داخل الفصول نظرا لتزايد عددهم فى مدارسنا طبقا لآخر الإحصائيات، حيث إنهم يمثلون نسبة ليست بالقليلة، هذا مع وضع مناهج تناسب أعمار الأطفال وقدراتهم العقلية، وأن

(الفروق بين الجنسين في مستوى صعوبات ...)

للدرجة الكلية والدرجات الفرعية وفقا لحجم الأسرة، والتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الثنائى لمعرفة أثر للجنس وحجم الأسرة والتفاعل بينهما على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعى للدرجة الكلية والأبعاد الفرعية والجداول التالية توضح هذا الإجراء:

جدول (١٨) تحليل التباين الثنائى لمجموعتى الذكور والإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعى للدرجة الكلية وفقا لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
عدد الأسرة	٢٢٧٨,٧٢	٣	٧٩٢,٩٠	١,٢٤٦	٠,٢٩٨
الجنس	٤٢,٩٣	١	٤٢,٩٣	٠,٠٦٨	٠,٧٩٦
تعليم الأسرة × الجنس	٩٣٦,٧٦	٣	٣١٢,٢٤٦	٠,٤٩٠	٠,٦٩٠
الخطأ	٥٨٥٦٦,٢٢	٩٢	٦٣٦,٥٨	-	-
المجموع	١٨٩٦٤٩٥,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (١٩) تحليل التباين الثنائى لمجموعتى الذكور والإناث للبعد الأول لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعى وفقا لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
عدد الأسرة	١٥٠,٢٤٤	٣	٥٠,٠٨١	١,٩٠٨	٠,١٣٤
الجنس	٢٣,٠٠٢	١	٢٣,٠٠٢	٠,٨٧٦	٠,٣٥٢
تعليم الأسرة × الجنس	١٤,٦٥١	٣	٤,٨٨٤	٠,١٨٦	٠,٩٠٦
الخطأ	٢٤١٤,٨٥٠	٩٢	٢٦,٢٤٨	-	-
المجموع	٦٢٩٢٦,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (٢٠) تحليل التباين الثنائى لمجموعتى الذكور والإناث للبعد الثانى لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعى وفقا لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
عدد الأسرة	٢٤١,٣٧٦	٣	٨٠,٤٥٩	١,٧٣١	٠,١٦٦
الجنس	٧١٣,٠	١	٧١٣,٠	٠,٠١٥	٠,٩٠٢
تعليم الأسرة × الجنس	١٠٤,٥٨٦	٣	٣٤,٨٦٢	٠,٧٥٠	٠,٥٢٥
الخطأ	٤٢٧٧,٤٦٣	٩٢	٤٦,٤٩٤	-	-
المجموع	٩٣٢٣٤,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (٢١) تحليل التباين الثنائى لمجموعتى الذكور والإناث للبعد الثالث لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعى وفقا لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
عدد الأسرة	١٠٧,٢٩٤	٣	٣٥,٧٦٥	٠,٧٣٩	٠,٥٣١
الجنس	٢٥,٨٠٢	١	٢٥,٨٠٢	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧
تعليم الأسرة × الجنس	١٦١,٣٤٦	٣	٥٣,٧٨٢	١,١١٢	٠,٣٤٨
الخطأ	٤٤٥٠,٤١٧	٩٢	٤٨,٣٧٤	-	-
المجموع	١٠٨٠٥٧,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (٢٢) تحليل التباين الثنائى لمجموعتى الذكور والإناث للبعد الرابع لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعى وفقا لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
عدد الأسرة	١٠٨,٤٦٣	٣	٣٦,١٥٤	١,٠٧٧	٠,٣٦٣
الجنس	٤,٠٢١	١	٤,٠٢١	٠,١٢٠	٠,٧٣٠
تعليم الأسرة × الجنس	٤١,٦٤٢	٣	١٣,٨٨١	٠,٤١٣	٠,٧٤٤
الخطأ	٣٠٨٨,٨٩٩	٩٢	٣٣,٥٧٥	-	-
المجموع	٦٤٦٨٧,٠	١٠٠	-	-	-

جدول (٢٣) تحليل التباين الثنائى لمجموعتى الذكور والإناث للبعد الخامس لمقياس صعوبات التعلم الاجتماعى وفقا لمتغير حجم الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
عدد الأسرة	١٣٣,٢٥٧	٣	٤٤,٤١٩	١,٩٥٨	٠,١٢٦
الجنس	٣٨,٥٠٨	١	٣٨,٥٠٨	١,٦٩٧	٠,١٩٦
تعليم الأسرة × الجنس	٣٩,٩٥٤	٣	١٣,٣١٨	٠,٥٨٧	٠,٦٢٥
الخطأ	٢٠٨٧,٦١٥	٩٢	٢٢,٦٩١	-	-
المجموع	٥٥٠٠٧,٠	١٠٠	-	-	-

ويتضح من خلال الجدول (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣) تشير نتائج تحليل التباين قبول الفرضية الصفرية حيث إنه لا يوجد تأثير للتفاعل بين متغير الجنس وحجم الأسرة على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعى للدرجة الكلية والدرجات الفرعية، حيث بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية ٠,٤٩٠ والبعد الأول صعوبات المهارات الاجتماعية ٠,١٨٦ والبعد الثانى الصعوبات الانفعالية ٠,٧٥٠ والبعد الثالث صعوبات فى التفاعل الاجتماعى وتكوين الصداقات ١,١١٢ والبعد الرابع صعوبات فى دعم العلاقات الأسرية والمدرسية ٠,٤١٣ والبعد

والقيادات بجامعة بنها، والمنعقد بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة يوم الخميس ٩ مارس عدد مارس ٣٧٧ - ٣٨٦.

٦. جابر عبد الحميد. (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، *مجلة العلوم التربوية*، مجلد ٢٢، ع ٣، ص ٣٧١-٤٠٢.

٧. خالد عوض البلاح. (٢٠١٦). *الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة*، الدمام المملكة العربية السعودية، مكتبة المنبني.

٨. راندا محمد عبد الجواد. (٢٠٠٩). العلاقة بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى عينة من الأطفال في الطفولة المتأخرة، *رسالة ماجستير* غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٩. سليمان عبد الواحد. (٢٠١١). *ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية*، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٠. سهام على عبدالغفار عليوة. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي قائم على إدارة الذات في تخفيف صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، *مجلة كلية التربية ببنها*، مصر، العدد (١١١)، المجلد (١). عدد يوليو، ص ٢٤٧.

١١. ضحى ذكى عبدالمعبود. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج في تحسين التمكين النفسى لدى عينة من الاطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى، *رسالة دكتوراة*، جامعة الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٢. محمد رزق البحيرى. (٢٠١٢). النموذج البنائى لعلاقة الإبداع الوجدانى ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، *مجلة دراسات عربية فى علم النفس*، مصر، العدد (٣)، المجلد (١١)، ص ٣٦٥ - ٤١٧.

١٣. مريم جرجس إبراهيم. (٢٠١٦). فاعلية برنامج ارشادى لتنمية بعض المهارات الاجتماعية فى خفض صعوبات التعلم الاجتماعى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، *رسالة ماجستير* غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٤. مسعد ابو الديار. (٢٠١٥). *المرجع الشامل صعوبات التعلم (مفاهيم، ممارسات، حلول)*، ط١، الكويت، دار الكتاب الحديث.

١٥. نور الدين، مصطفى بوعنانى. (٢٠١٨). التعبير الكتابي لدى المتعلم بين صعوبات التعلم ومنظور المدرس، *مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية*، جامعة محمد بن عبدالله، قطر.

١٦. نبيل حافظ. (٢٠٠٠). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرقية.

١٧. نهلة محمد السيد. (٢٠١٢). الحب الوالدى المدرك وعلاقته بالانكسار لدى عينة من الاطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى، *رسالة ماجستير* غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

18. Alan Price. (2019). Using Outdoor Learning to Augment Social and Emotional Learning (SEL) Skills in Young People with Social, Emotional and Behavioural Difficulties (SEBD). *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, v19 n4 p315- 328.

19. Bruefack. T.& Revenolds. J. R. (2022). Social isolation and achievement of students with learning disabilities. *Social Science Research*. 104. 102667.

20. Bursuk, W. (1989). A comparison of students with learning disabilities to low achieving and higher achieving students on three dimensions of social competence. *Journal of Learning Disability*, 22, 188- 194.

21. Hagarty. I.& Morgan. G. (2020). Social- emotional learning for

تكون الأهداف المطلوبة فى مستوى الطالب، حتى لا يتم إحباط هؤلاء التلاميذ، كما أن للمنزل دورا كبيرا ومهما فى علاج هذه الصعوبة والتخفيف منها قدر الإمكان، لأن صعوبات التعلم الاجتماعى لا تقتصر فقط على فترة تواجد الطفل فى المدرسة بل ترتبط بكل حياته وعلاقته مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها. (نهلة السيد، ٢٠١٣)

٣. مناقشة نتائج للفرض الرابع: أظهرت النتائج أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الذكور ومجموعة الإناث على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعى للدرجة الكلية والدرجات الفرعية وفقا لحجم الأسرة"، ويتفق هذا مع دراسة (Smith & Davis, 1991, 25) إلى أن الطفل الأول قد يحظى خاصة إذا كان مرغوبا من ناحية جنسه برعاية الوالدين بصورة أفضل، والطفل الأخير أو الوحيد قد يكون مدلا ويتمتع بقدر من الحماية الزائدة والتي قد تؤثر على نمو شخصيته، ولكن يختلف ذلك من خلال ما أشار إليه (نبيل حافظ، ٢٠٠٠) إلى أن هناك عددا من المتغيرات ممكن أن تؤثر على نمو الطفل فالأسرة ذات حجم الكبير تشكل عبئا على كاهل الوالدين وتيسر سبل التوجيه النفسى والتربوى بعكس الأسرة صغيرة العدد.

توصيات الدراسة:

١. إعداد برامج إرشادية لتوعية الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين فى المدارس للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى لخفض حدة المشكلات النفسية وكيفية التعامل معها.

٢. إعداد برامج إرشادية للآباء والأمهات للكشف المبكر عن صعوبات التعلم الاجتماعى وكيفية التعامل معهم وتدريبهم على أساليب تعديل السلوك.

٣. تشجيع التلاميذ على تحمل المسؤولية وإداء آرائهم فيما يعرض أمامهم والتعاون والمشاركة فى الأنشطة الجماعية.

٤. تدريب التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى على التخلص من السلوكيات السلبية.

المقترحات البحثية:

١. فاعلية برنامج لتنمية المهارات المعرفية لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى.

٢. فاعلية برنامج قائم على السيودراما لخفض المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى عينة من صعوبات التعلم الاجتماعى.

٣. فعالية برنامج لتنمية المهارات التوكيدية لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى.

المراجع:

١. احمد ابوبكر. (٢٠١٧). تشخيص طلاب الجامعة ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. *رسالة دكتوراة* منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢. احمد حسن عاشور، محمد مصطفى طه، وحسن النجار. (٢٠١٤). *مدخل الى صعوبات التعلم (الاسس- النظرية- الصعوبات النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية- الخدمات المساندة)*، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٣. أحمد سمير احمد. (٢٠١٥). فاعلية برنامج كورت لتخفيف الاكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة، *مجلة البحث العلمى فى التربية*، مصر، المجلد ١٦، العدد ٢، ص ٣.
٤. أشرف عبدالغفار محمد. (٢٠٠٤). فاعلية برنامج معرفى سلوكى لعلاج صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *رسالة دكتوراه*، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٥. امل محمد غنایم. (٢٠١٧). تصور مقترح لاعداد وتدريب معلم/ اخصائى صعوبات التعلم بجمهورية مصر العربية لمواجهة متطلبات مجتمع المعرفة رؤية نفس- تربوية، *مجلة دراسات عربية وعلم النفس* عدد خاص لنشر البحوث المقدمة الى المؤتمر الدولى الاول لمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

- children with learning disabilities: A systematic review. **Educational psychology in practice**. 36(2) 208- 222.
22. Hallahan. D. P. Pullen. P. C.& Ward, D. (2014). **A brief history of the field of learning disabilities**.
23. Hollander, G. (2016). Evaluating the effectiveness of NLP in redacting some behavioral problems among people with social learning difficulties international, **Journal of special Education**, 15 (2) 115-130.
24. Laura Conley. (2014). A comparison of teacher perceptions and research-based categories of student behavior difficulties. **Education is the property of project Innovation**, Vol. 134 No. 4, pp439- 451.
25. Lerner, J. W. (1997). **Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies**. (7th ed). Boston. Houghton. Mifflin Company.
26. Lerner. J. (2000). **Learning Disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies**. New York: Houghton Mifflin.
27. Mervat Ragab Saber. (2016). Emotional Intelligence, Psychological Adjustment and Academic Achievement among Female Students with and without Social Learning Difficulties in Najran International, **Journal of Learning and Development**, Vol. 6, No. 3. 121- 122.
28. Olenchak. F. (1995). Effects of enrichment on gifted learning-disabled students. **Journal for The Education Of The Gifted** , 18(4) 385- 399.
29. Queen, O. (2001). **Blake academy and the green**, In P. Rodis, A. Garrod& M. L. Boscardin (Eds), LD and life stories (3- 16). Boston; Allyn& Bacon.
30. Ritchie, E, J. (1999). Creative Thinking Instruction for Children In primary School Australia, **Learning And Instruction** 6(1).
31. Rovet, P. (1997). **The importance of developing emotional intelligence in children with social disabilities and disorders of attention**. Lehman college, the University of New York.
32. Smith, Davis. (1991). Related Services for school- aged children with disabilities. **Journal citation: Nichcy**. News Digest, v.1, N.2 pp.25.
33. Subadrah, N.& Tang, K. (2012). Exploring parents' and Teachers' Views of Primary Pupils' Thinking Skills and Problem Solving Skills, **Journal of Creative Education**, 3(2). 30- 36.