



"تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي"

إعداد

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

رئيس قسم الدراسات الاجتماعية
مدارس النيل المصرية الدولية
فرع أكتوبر

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٧ مارس ٢٠٢٥م – الجزء الاول

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "
د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

مستخلص البحث

تتمثل إجراءات البحث في تحديد قائمة بالأبعاد التماسك المجتمعي واثره على الأمن القومي من خلال ما يلي:

١. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت التماسك المجتمعي والأمن القومي.
٢. مراجعة المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية التي ناقشت التماسك المجتمعي والأمن القومي.
٣. استطلاع رأي الخبراء والمختصين في مجال المناهج لضبط هذه القائمة بما يتناسب مع احتياجات البحث.
٤. تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي والأمن القومي ، يتضمن الخطوات التالية:
 - إعداد وثيقة بناء منهج للدراسات الاجتماعية في ضوء الأبعاد المذكورة لمرحلة التعليم الأساسي.
 - إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التماسك المجتمعي والأمن القومي لمرحلة التعليم الأساسي.
 - إعداد دليل المعلم لوحدات التصور المقترح في ضوء التماسك المجتمعي والأمن القومي.
 - اختيار عينة من الطلاب (مجموعة تجريبية واحدة) لتطبيق أدوات البحث.
٥. بناء أدوات البحث:
 - إعداد كتاب الطالب من وحدتين من المنهج تشمل الأهداف والمحتوى والمعالجة التدريسية.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- إعداد كتيب الأنشطة يتضمن تطبيقات تعمل على تدعيم أبعاد التماسك المجتمعي والأمن القومي ، مع التركيز على عمليات التعلم الأساسية مثل الملاحظة، المقارنة، الاستنتاج، فرض الفروض، تفسير النتائج، والتجريب.
- توظيف التكنولوجيا (كمبيوتر ، إنترنت، وسائل متعددة، مواقع التواصل الاجتماعي) وأساليب تقييمية متنوعة.
- إعداد دليل معلم يشمل الأسس العامة للمنهج، أهمية الدليل، فلسفة المنهج، أهمية المادة العلمية لهذه المرحلة، وعلاقتها بالمناهج الأخرى، وآليات تحقيق الأهداف، بالإضافة إلى أساليب التدريس واستراتيجياته.
- ٦. إعداد مقياس للوعي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي والأمن القومي لمرحلة التعليم الأساسي.
- تطبيق المقياس قبلًا على عينة البحث.
- تطبيق كتاب الطالب والأنشطة المطورة على عينة البحث.
- تطبيق المقياس بعدًا على عينة البحث.
- معالجة البيانات إحصائيًا ومناقشة النتائج وتفسيرها.
- ٧. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث.

الكلمات المفتاحية:

- التماسك المجتمعي
- الأمن القومي

Research Abstract

Researcher's Name: Elaria Atef Zaki Abdel Malek

Research Title: A Proposed Vision for Social Studies Curricula in Basic Education in Light of the Dimensions of Social Cohesion and Their Impact on National Security

Research Procedures:

The research procedures involve identifying a list of the dimensions of social cohesion and its impact on national security through the following steps:

Reviewing Arabic and international literature and previous studies that addressed social cohesion and national security.

Reviewing global, regional, and local conferences and seminars that discussed social cohesion and national security.

Consulting experts and specialists in the field of curricula to refine the list in accordance with the research needs.

A proposed vision for social studies curricula in light of the dimensions of social cohesion and national security includes the following steps:

Preparing a curriculum development document for social studies based on the mentioned dimensions for the basic education stage.

Designing a proposed curriculum for social studies in light of social cohesion and national security for the basic education stage.

Preparing a teacher's guide for the proposed units in light of social cohesion and national security.

Selecting a sample of students (a single experimental group) to apply the research tools.

Developing the research tools:

Preparing a student's textbook comprising two units of the curriculum, including objectives, content, and instructional approaches.

Preparing an activity booklet containing applications that support the dimensions of social cohesion and national security, focusing on basic learning processes such as observation, comparison, inference, hypothesis formation, interpreting results, and experimentation.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "
د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

Employing technology (computer, internet, multimedia, social media) and various assessment methods.

Preparing a teacher's guide that includes the general foundations of the curriculum, the importance of the guide, the curriculum philosophy, the significance of the subject matter at this stage, its relation to other curricula, mechanisms for achieving objectives, in addition to teaching methods and strategies.

Developing a scale to measure awareness in light of the dimensions of social cohesion and national security for the basic education stage.

Administering the scale as a pre-test to the research sample.

Applying the student's textbook and the developed activities to the research sample.

Administering the scale as a post-test to the research sample.

Statistically analyzing the data and discussing and interpreting the results.

Presenting recommendations and suggestions based on the research findings.

Keywords:

Social Cohesion

National Security

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد

التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

تشهد الساحة التربوية العالمية حركة نشطة في مجال تربية المواطن، تلك الحركة جاءت مدفوعة بمخاوف الحفاظ على جوهر الديمقراطية في البلدان الغربية، أما الدافع وراءها في الدول النامية فيكمن في إعداد جيلا من المواطنين يدعم التغيرات والإصلاحات السياسية التي تشهدها تلك الدول.

ويشمل مفهوم بناء الإنسان تطوير الفرد على جميع الأصعدة، من الجسدية والنفسية إلى العقلية والأخلاقية، ليصبح شخصاً سوياً ومنتجاً يسهم بفاعلية في بناء مجتمعه، وتتضمن عملية بناء الإنسان توفير تعليم نوعي ينمي المهارات والمعارف، ويحفز التفكير النقدي والإبداع، كما تشمل توفير رعاية صحية متكاملة تحافظ على صحة الفرد وتساعد على عيش حياة منتجة، وغرس القيم والأخلاق الحميدة، وتعزيز روح المسؤولية والمواطنة، وتشجيع المشاركة في الأنشطة المجتمعية، وتعزيز قيمة الانتماء. وفي ظل التحديات الجمة التي تواجه المجتمع - داخلياً وخارجياً - لابد من الاتجاه للتربية باعتبارها الملاذ الذي تلجأ إليه المجتمعات وقت الشدائد ، تصوغ من خلاله الإنسان القادر على مواجهة التحديات ، إضافة إلى أن التربية هي المرأة التي يرى من خلالها المجتمع مستقبله، فما يُمارس اليوم تربوياً يمثل غداً الواقع الذي سيعيشه المجتمع .

لذا بدأت الدعوة بضرورة تفعيل دور التربية لتسهم في بناء مواطن صالح يمتلك من القيم ما يجعله قادراً على تحمل المسؤولية في التصرفات والأفعال التي تؤثر على بقية أفراد المجتمع الذي يعيش فيه ، قادراً على النهوض بوطنه، قادراً على تحقيق غايته من الوجود في هذا الكون بتعميره يمتلك قيم التماسك المجتمعي ونشر قيم العدل والمساواة والتسامح والحرية والتعايش مع الآخر داخل المجتمع وخارجه .

ويمكن للمؤسسات التربوية في هذا الشأن أن تنوّه بأن المنظمات الدولية قد فطنت أخيراً إلى ما نادت به الأديان من الحث على التسامح وقبول الآخر ، ومما يذكر في هذا الشأن إعلان المبادئ العالمي الصادر عن " اليونسكو " في ١٦ نوفمبر عام ١٩٩٥ م والذي ربط التسامح وحقوق الإنسان ، وأولى التسامح أهمية خاصة بجعله قيمة قانونية تتطلب الحماية من المجتمع الدولي ، وتم النظر إلى مفهوم التسامح على أنه يتضمن العناصر الآتية :

- قبول تنوع واختلاف ثقافات العالم واحترام هذا التنوع .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- التسامح موقف يقوم على الاعتراف بالحقوق العالمية للإنسان والحريات الأساسية للآخر .
- التسامح هو مفتاح حقوق الإنسان والتعددية السياسية والثقافية ، وأساس الديمقراطية .
- أن تطبيق التسامح يعني ضرورة الاعتراف لكل واحد بحقه في حرية اختيار معتقداته ، والقبول بأن يتمتع الآخر بالحق نفسه ، وألا يفرض أحد آراءه على الآخرين ١٠

ومن الأمثلة العالمية لتطوير المناهج الدراسية ولاية نيوجرسي الأمريكية حيث وضعت معايير أساسية للتعليم من أجل الارتقاء بمستوى التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية عام ١٩٩٦م بحيث يشمل المنهج أهداف عدة أهمها : الإخلاص - حب البلاد - الربط بين المعرفة والمهارة من أجل المساهمة في صنع القرار والالتزام بالحقوق والواجبات ٢٠

كما وضّحت دراسة (Susana s) ، (Elis- 2003) ، (R 2000) أن فاعلية الدراما والتخيل في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب وتدعيم لديهم مفاهيم مثل حقوق الإنسان وحرية الاختلاف بين البشر وتقبل الآخر ، وتدعيم قيم التسامح ٣٠

إذا كانت المدرسة عاملاً مهماً في القضاء على التناقض القيمي والصراع الثقافي بين أفراد الأمة الواحدة ، فإنها يمكن أن تلعب مثل هذا الدور على المستوى العالمي ، لتسهم في التعاون والسلام العالمي ، وإذا كانت المدرسة ذات أهمية للعب هذا الدور في الظروف العادية، فإن دورها يزداد أهمية خلال فترات التحولات الاجتماعية والتغير الثقافي حيث تنتقل المجتمعات من أوضاع اجتماعية مرتبطة بفكر وقيم وعوامل ضبط معينة إلى قيم وفكر وعوامل ضبط جديدة تحتاج إلى الفرز للانتقاء والاختيار من خلال الممارسة ، والتربية المدرسية هي وسيلة ذلك كله .

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية إحدى المواد الدراسية التي تلعب دوراً مهماً في غرس قيمة التماسك المجتمعي ، فالباحث في فوائد هذه المادة من الناحية التربوية يجد أنه إذا ما تم تدريسها بأساليب واستراتيجيات حديثة في مدارسنا فإنها تساعد في تربية النشء وغرس المسؤولية الاجتماعية تجاه التماسك المجتمعي.

^١ على وظيفة ،"التربية على قيم التسامح "، مجلة التسامح (تصدرها وزارة الأوقاف والشئون الدينية)، مسقط ، السنة الثالثة ، العدد ١١ ، صيف ٢٠٠٥/هـ ٢٠٠٥ ، ص ٢١٨.

^٢ هبة الله حلمي عبد الفتاح سعيد ، تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ٢٠٠٨ ، ص ص ٤-٥ .

^٣ Susana ,S(2003) Teaching diversity through drama and imagination , Human Ecology, V,31,2003.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

تتميز الدراسات الاجتماعية بأنها تسهم بدور كبير في إعداد جيل من الناشئة ليكونوا أفراداً صالحين نابغين في المجتمع كما تتولى تعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة داخل مجتمعهم وفي المجتمعات الأخرى فهي تساعد الفرد على الاندماج في المجتمع بشكل سليم وتنمية السلوكيات الاجتماعية السليمة لدى المتعلمين ، والاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والعمل على المشاركة الواعية للمتعلمين في حل ما يواجه المجتمع من مشكلات وتحديات ٤ .

مما سبق يتضح أن الدراسات الاجتماعية من المواد الأساسية التي تهتم وتساعد في بناء المواطن الصالح وعلاقته الايجابية بالمجتمع الذي يعيش فيه مدركاً مشكلات أمته وقادراً على إيجاد الحلول لها للنهوض بها وبمجتمعه .

ومن هنا شغل تصميم نظام تربوي يعزز التماسك المجتمعي حيزاً كبيراً في عقول صانعي السياسات التربوية والأخصائيين التربويين خلال العقدين الماضيين ، وتنوعت الاستراتيجيات والمفاهيم المطروحة لتحقيق هذا الهدف واختلفت التسميات والتعريفات لهذا المفهوم ، ومنها ما ركزت على تعزيز المساواة في فرص الحصول على التعليم ومنها ما ركزت على جانب الانصهار الوطني.٥

المسؤولية الاجتماعية تعني استعداد يكتسبه الفرد ، ويساعده على المشاركة مع الآخرين ، فيما يقومون به من عمل ، والمساهمة في حل المشكلات التي يتعرضون لها ، ويقبل الدور الذي أقرته الجماعة له ، ويعمل على تنفيذه ، ومحاولة الانسجام مع الجماعة التي يعيش فيها ٦

إن إحساس أفراد المجتمع بمسئولياتهم نحو أنفسهم ونحو مجتمعهم ركن أساسي وهام في الحياة، وبدونه تصبح الحياة فوضى وتشيع شريعة الغاب ، حيث يأكل القوي الضعيف، وينعدم التعاون ، وتغلب الأنانية والفردية . فالإحساس بالمسؤولية الاجتماعية يصقله الشعور بالواجب ، ويؤدي إلى الالتزام بالمعايير والقواعد الإنسانية التي تقود إلى وحدة المجتمع وتآلف أفراده.

والمسؤولية الاجتماعية في حقيقتها ذات طبيعة خلقية واجتماعية ودينية معاً ، فهي ذات طبيعة خلقية ؛ لأنها إلزام خلقي يصنعه الفرد من نفسه على نفسه أي إلزام من رقيب داخلي ، وهي ذات طبيعة اجتماعية ؛

٤ أحمد رمضان السيد خليفة : فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على استراتيجية لعب الأدوار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في تنمية الوعي الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، ٢٠١١ .

٦ أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الثالثة ، ص ٢٦٠ .

"تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي" د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

لأن هذا الإلزام الخلقي إلزام نحو الجماعة ، ونحن فعل اجتماعي يترتب عليه آثار اجتماعية ، وهي ذات طبيعة دينية ؛ لأن ما يصنعه الفرد على نفسه من إلزام ذاتي يكون الأصل فيها تقوي الله ٧ .

تعتمد درجة التماسك الاجتماعي لأي مجتمع ، علي طبيعة الجماعات والمنظمات والمجتمعات التي تؤثر تأثيراً كبيراً ومباشراً علي أنماط سلوك الأفراد داخل المجتمع وهو يستعمل عادة من قبل علماء الاجتماع في حالة الجماعات الاجتماعية الصغيرة والكبيرة خصوصاً عندما تتوفر في هذه الجماعات الصفات التالية: اعتماد الفرد علي المقاييس والقيم المشتركة ، تماسك أفراد الجماعة بسبب المصالح المشتركة وأخيراً التزام الفرد بأخلاقية وسلوكية جماعته. أي أنه علاقة تعبيرية إيجابية تقع بين شخصين أو أكثر. ومن المعروف أيضاً أن التماسك الاجتماعي ما بين أبناء الوطن الواحد، يظهر جلياً عندما يواجه الوطن بعض المحن أو الأزمات، وبخاصة عندما يكون هذا الخطر خارجياً، فتتوحد الأمة وتقوي روابطها دفاعاً عن وطنها الذي يضم الجميع دون تمييز أو تفرقة. فوحدة الوطن هي الغاية، وهي الوسيلة للتماسك والتضامن.

والتماسك المجتمعي يتصل بمفهوم " الوحدة الوطنية " بدرجة أو بأخرى ولو أنه لا يقتصر على المستوى الديني أي التماسك بين المسلمين والمسيحيين ، وإنما يشمل مستويات اجتماعية مختلفة تتعلق بالأصول العرقية (البدو على الحدود الشمالية الشرقية والغربية ، وأهالي النوبة في الجنوب) ، وبالبيئة الجغرافية أو المكان (أهل السواحل ، سكان العواصم ، الوجهين القبلي والبحري) وبالوضع الطبقي بسبب الثروة والفرق بين الأغنياء والفقراء ومستوي نوعي يتعلق بالفروق في المكانة بين الرجل والمرأة ٨ .

وهنا يؤكد البحث على أن التماسك المجتمعي لا يتعلق وحسب بالعلاقة بالمسيحيين والمسلمين . بل يمتد ليشمل المساواة بين الرجل والمرأة ، الفقير والغنى ، ساكن المناطق الحدودية النائية ، اليساري والليبرالي واليميني . إذا كانت المواطنة تعني المساواة الكاملة بين كافة المواطنين بصرف النظر عما بينهم من اختلافات ، فإن التماسك المجتمعي يتحقق عندما تتحول تلك الاختلافات إلى مصدر ثراء وتقوية للوطن وليست عامل ضعف وتفكك ٩ .

بينما تزداد المجتمعات الحديثة تنوعاً ، نجدها بنفس الوقت تنتقل لحالة من التفكك الاجتماعي التدريجي وغير الملاحظ ، ويلاحظ هذا عندما تنفرد ثقافة واحدة في المجتمع بالسيطرة على بقية الثقافات مما ينتج

^٧ سيد أحمد عثمان: المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ص ٢٨٣ - ، ١٩٨٦ م.

^٨ عاصم الدسوقي ، مرجع سابق ، ص ٩ .

^٩ اندريه زكي وآخرون : نحو تماسك مجتمعي ، الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية ، قطاع التنمية الثقافية ، ٢٠١٢ ، ص ٣ .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

رفضاً ومقاومة . إن الطريق إلى التماسك المجتمعي يتطلب الاعتراف بالتنوع ورفض مبدأ هيمنة ثقافة ذات طابع أحادي على عموم المجتمع وعلى الهويات الجانبية التي يزخر بها .

إن التماسك المجتمعي لا يمكن أن يتحقق إلا في ظل مجتمع يحترم الحريات ويساوي بين الناس أمام القانون ويسعى لتخفيف الفوارق الاجتماعية في ظل التنوع . وهذا يعني أننا بحاجة إلى مناهج دراسية تغرس في نفوس أبنائنا أهمية التماسك المجتمعي من خلال احترام الفوارق بين الطبقات وقبول الاختلاف وعدم التمييز على أساس العرق أو الفئة أو الخلفية والجنس . فنصل في النهاية أن التماسك هو قناعة عميقة بأننا في وطن يحبنا وينصفنا ويساوي بيننا ويعدل في معاملتنا ويحترم آراءنا واختلافاتنا وأصولنا وهوياتنا ، فهذا يمثل الفارق بين مجتمعات تحول الاختلاف إلى قوة وتكامل وبين تلك التي يتحول فيها الاختلاف إلى خلاف لا يجدي فيتحول إلى كراهية وتنافس سلبي يدمر المستقبل .

تحديد المشكلة :

تتحدد مشكلة البحث في وجود قصور بمناهج الدراسات الاجتماعية لبعض أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن المجتمعي ، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

كيف يتم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي ؟

ويتفرع من هذا السؤال مجموعة من التساؤلات الفرعية :

١ - ما أبعاد التماسك المجتمعي الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي؟

٢ - ما مدى توافر أبعاد التماسك المجتمعي في مناهج الدراسات الاجتماعية ؟

٣ - ما هو التصور المقترح لبعض الوحدات في منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي القائم على أبعاد التماسك المجتمعي ؟

٤ - ما مدى تأثير تدريس بعض وحدات المنهج المطور على غرس أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي؟

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

- ١- إعداد قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي
- ٢- إعداد وثيقة بناء منهج للدراسات الاجتماعية في أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي.
- ٣- إعداد وحدات من المنهج المطور وكتيب للأنشطة ودليل المعلم لطلاب الصف الثالث الاعدادي
- ٤- تطبيق الوحدات المطورة على طلاب الصف الثالث الاعدادي
- ٥- تطبيق مقياس

٦- التماسك المجتمعي

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث إلي :

- ١- إعداد قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي
- ٢- قد يفيد هذا البحث في إعادة النظر في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي على مستوى الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والأنشطة وطرق التدريس وأساليب التقويم .
- ٣- يقدم البحث وثيقة بناء مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية أبعاد التماسك المجتمعي
- ٤- يقدم تصور مقترح لوحدات مقترحة في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية أبعاد التماسك المجتمعي
- ٥- تقديم نموذج كتيب للطالب والأنشطة ودليل المعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الاعدادي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي ،يمكن الاسترشاد بهم في إعداد وحدات أخرى في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي.
- ٦- تقديم مقياس لأبعاد التماسك المجتمعي.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

٧- قد تكون نتائج هذا البحث انطلاق لمزيد من البحوث حول التماسك المجتمعي وأثره على الأمن القومي.

فروض البحث :

في ضوء أسئلة البحث صيغت الفروض التالية :

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ على الأقل بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسيين القبلي والبعدي في تنمية الجانب المعرفي لصالح القياس البعدي.

الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ على الأقل بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسيين القبلي والبعدي في تنمية الجانب المهاري لصالح القياس البعدي.

الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ على الأقل بين متوسطي درجات عينة البحث في القياسيين القبلي والبعدي في تنمية الجانب الوجداني لصالح القياس البعدي.

أدوات البحث : تمثلت فيما يلي :

-قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي التي يجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي.

-وثيقة بناء منهج للدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي .

-تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي

-مواد تجريبية : تمثلت في إعداد كتيب الطالب والأنشطة ودليل المعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي.

-أدوات التقويم : تمثلت في مقياس للوعي بأبعاد التماسك المجتمعي .

إجراءات البحث : سار البحث الحالي وفق الخطوات التالية للإجابة علي تساؤلاته :

١-تحديد قائمة أبعاد التماسك المجتمعي من خلال :

-مراجعة الادبيات والدراسات السابقة العربية والاجنبية التي اهتمت بالتماسك المجتمعي.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- مراجعة المؤتمرات والندوات العالمية والاقليمية والمحلية التي تناولت التماسك المجتمعي .
- استطلاع رأى الخبراء والمختصين في مجال المناهج لضبط القائمة .
- ٢-تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي ، وذلك على النحو التالي:
 - إعداد وثيقة بناء منهج للدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي.
 - إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي.
 - إعداد دليل المعلم لوحدة التصور المقترح في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي.
- ٣-اختيار عينة البحث مجموعة من طلاب الصف الثالث الاعدادي "مجموعة تجريبية واحدة "
- ٤-بناء أدوات البحث والتمثلة في :
 - إعداد كتيب الطالب وتكون من وحدتان من المنهج شاملة الاهداف والمحتوي والمعالجة التدريسية.
 - إعداد كتيب الأنشطة تتضمن تطبيقات تعمل علي غرس أبعاد التماسك المجتمعي ، وعمليات التعلم الأساسية (الملاحظة والمقارنة والاستنتاج وفرض الفروض - وتفسير النتائج والتجريب) ، توظيف التكنولوجيا (كمبيوتر ،انترنت ، وسائل متعددة ، مواقع التواصل الاجتماعي) ، واساليب تقويمية متنوعة
 - إعداد دليل معلم يشمل " الاسس العامة للمنهج ، واهمية الدليل ، وفلسفة المنهج ، وأهمية المادة العلمية لهذه المرحلة ، وكذلك بنية المادة وعلاقتها بالمناهج الدراسية الاخرى ، اليات تحقيق الاهداف ، ويعرض لاساليب التدريس واستراتيجياته ، ويقدم نماذج متعددة ومتنوعة للتقويم .
- إعداد مقياس للوعي أبعاد التماسك المجتمعي
- تطبيق المقياس قبلياً على عينة البحث.
- تطبيق كتيب الطالب والأنشطة المطورة علي عينة البحث
- تطبيق المقياس بعدياً على عينة البحث
- معالجة البيانات احصائياً ومناقشة النتائج وتفسيرها .
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث .

"تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي" د/إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

وقد تمت الإجابة على هذه الأسئلة من خلال المحاور التالية :

أولاً : إعداد قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي

١- الهدف من بناء القائمة

يهدف بناء هذه القائمة إلى تحديد القيم الرئيسية والفرعية بأبعاد التماسك المجتمعي ومؤشرات الدالة على تحققها والواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي ومن ثم تحليل أهدافها ومحتوى المنهج في ضوءها للتوصل إلى مقترح لمصفوفة مدى وتتابع أبعاد التماسك المجتمعي بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي .

ثانياً: مصادر اشتقاق قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي

تم اشتقاق قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي من الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة من:

الكتب والمراجع العربية والأجنبية التي تناولت أبعاد التماسك المجتمعي .

طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وأهداف تدريسها.

خصائص تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

ويرى البعض انه من الضروري التعرف على خصائص تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي قبل غرس أبعاد التماسك المجتمعي وهي الخصائص العقلية والخصائص الانفعالية وكذلك الخصائص الاجتماعية وهذه الخصائص ضرورية حتى يمكن التعرف على طبيعة تلميذ هذه المرحلة نظراً لأهمية هذه المرحلة لاعداد طالب قادر على الحفاظ على التماسك المجتمعي والأمن القومي المتعلم وذلك للتعرف على مدى فهمه واستيعابه لتلك المتطلبات وتطبيقها في حياته في حياته العملية .

تمثل مرحلة التعليم الأساسي حلقة وصل بين مرحلة ما قبل المراهقة ومرحلة المراهقة بما تحمله من تغيرات عقلية واجتماعية وانفعالية ،تتميز هذه المرحلة بما يلي :

-الاستعداد لتحمل المسؤولية ، والتوازن في الانفعالات ،وتعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم

القيم والمعايير الخلقية والاتجاهات ١٠

^{١٠} على فالح الهنداوي : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، الامارات العربية المتحدة ،دار الكتاب الجامعي ،ص٢٤٧ ، ٢٠٠٢م.

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

الخصائص العقلية : يستمر الذكاء في نمو الأطفال ويتميز هؤلاء الأطفال بزيادة قدراتهم العقلية عن المراحل السابقة وكذلك زيادة ذكائهم وقدراتهم الخاصة بالتفكير الابتكاري ومن مظاهر هذه المرحلة الوضوح في التخيل الواقعي الإبداعي وتزداد القدرة على تعلم المفاهيم ، ويرغب الطفل في التعرف على الكثير عن البيئة التي يعيش فيها وعن بلاد العالم الأخرى ، ثم تزداد قدراته على التخيل والتفكير ، كما يتصف بالفضول وحب الاستطلاع ويكون فلسفة خاصة به ، ويتصف طلاب هذه المرحلة بالطموح الكبير الذي يكون في اغلب الأحيان فوق طاقتهم ويظهر لديهم الولاء للمبادئ والمثل العليا والرغبة في الاختلاط بالآخرين كما يميل إلى الحرية ويحتاجون إلى بعض الإرشاد في كيفية استعمالها ١١ .

الخصائص الانفعالية : تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بالعنف والانطلاق والتهور ولا تتناسب مع مثيراتها ولا يستطيع الطالب التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها ويلاحظ السيولة الانفعالية وعدم الثبات الانفعالي ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تقلب سلوك الطالب بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار ويلاحظ التناقض الانفعالي حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره والشجاعة والخوف وبين الانشراح والاكنتاب وبين الانعزالية والاجتماعية وبين الحماس واللامبالاة ، وبسعي الطالب نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي واستقراره وتكوين شخصية مستقلة كما يلاحظ الخجل والميل الانطوائية والتمركز حول الذات نتيجة التغيرات الجسمية المفاجئة ، يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس في بداية هذه المرحلة ويكون الخيال خصبا ويساعده على التوافق مع نفسه ومع الآخرين ، وتزداد أحلام اليقظة ويشعر بالقلق النفسي أحيانا و يعتبر الحب من أهم مظاهر الانفعالية في هذه المرحلة .

الخصائص الاجتماعية : تتمثل في اتساع نطاق الاتصال الشخصي مع الآخرين خاصة الأقران والكبار حيث تنمو قدرة الطالب على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته ويزيد معلوماته ويثري شخصيته بصفة عامة و يظهر الاهتمام بالمظهر الشخصي من حيث الملابس والحلي للبنات .

كما يلاحظ النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس ويتطلع التلميذ لتحمل بعض المسؤوليات الاجتماعية والقيام بدوره الاجتماعي ، ويلاحظ الميل إلى الزعامة ويتميز الزعيم بقوة الشخصية .

ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة مثل شخصيات الأطفال .

^{١١} فؤاد ابو حطب ، آمال صادق : علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة ٩ ، ص ٢٥٨ ، ٢٠٠١ م .

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

كما ينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية ويستمر تعلم استدخال القيم والمعايير الاجتماعية من الوالدين والمدرسة .

و يزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية والطبقة الاجتماعية للطالب.

كما يمكن ملاحظ التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها واتساع دائرة التفاعل الاجتماعي ونمو البصيرة الاجتماعية والميل إلى الجنس الآخر ويلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة ،تعتبر المنافسة من مظاهر العلاقات الاجتماعية ، وتشارك المسايرة الاجتماعية مع المنافسة في ضوء المعايير الاجتماعية وتتمو الذات الاجتماعية في ظل التفاعل الاجتماعي وتنظيم العلاقات مع الآخرين ،كما يتجه الطالب إلى تهذيب السلوك الاجتماعي حتى يتقبله الآخرين .

طبيعة المجتمع المصري وأهم مشكلاته

أن مصر كانت " أول شعب " في التاريخ القديم - نمت في نفسها عناصر الأمة بمعناها الكامل الصحيح ، وبعدها كانت أول دولة تظهر على مسرح العالم القديم بالمعنى السياسي ، ولم يمض قليل حتى كانت أعظم قوة سياسية فيه ، كانت أول إمبراطورية في التاريخ حققت لنفسها نطاقا ممتدا من السيطرة والنفوذ.

إن الحديث عن هوية مصر يعنى البحث عن صيغة جديدة لطبيعة العلاقة بين أيديولوجية الفكر وأطر الممارسة ، بما يمكننا من الكشف عن حجم المشاركة والفاعلية في صناعة المستقبل تواصل مع عناصر القوة والتميز في تاريخ مصر ، فالموقع الجغرافي لمصر قد جعل منها ملتقى الفكر الإنساني وبؤرة انصهاره ، وهى كذلك همزة الوصل بين ثقافات العالم ، ولن تزيد الأيام دور مصر التاريخي في حياة الإنسانية وفكرها وثقافتها إلا رسوخا وتمكينا وجلاء . إن للمعتقد الديني أثر كبير في إثراء الثقافة المصرية ، ولعل في دراسة وقائع التاريخ منذ الفتح الإسلامي لمصر ما يشير بدلالة واضحة إلى أن " التماسك المجتمعي " تعد من المعالم المميزة لثقافة مصر ، وذلك بما يعبر عن معنى " ثقافة الانتماء لمصر " و أصالة جذورها في نسيج الشخصية المصرية . أن الفكر المصري فكر أصيل يعبر عن إرادة شعب صنع تاريخه وقادر على بناء مستقبله. وعلى الرغم من تمايز التيارات الفكرية في مصر في القرن العشرين ، إلا أن التربة المصرية كانت محك الاختبار ، حيث إن الوعي المصري الكامن في وجدان الأمة يختار من بين اتجاهات الفكر والثقافة ما يتفق مع حقيقة الذات المصرية وخصوصياتها المتميزة . إن الأمن للمجتمع يعتمد بدرجة كبيرة

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

على نضج الوعي الثقافي في عقول ووجدان أبنائه. وهذه مهمة تربوية بالدرجة الأولى ، الأمر الذي يتطلب ضرورة التمييز بين نمطين من أشكال الثقافة وهما : ثقافة الهوية وثقافة الإنماء ، ففي حين أن الأولى تتعلق بخصوصيات المجتمع وميراثه الثقافي والحضاري ، فإن الثانية تتعلق بالأطر الفكرية الداعمة لأنماط سلوكية مأمولة لدعم قضايا التنمية، وفي حالة التوافق الكلي بين ثقافة الهوية وثقافة الإنماء ، هنا يكون التمايز الحضاري بأسمى معانيه ١٢ .

إعداد قائمة مبدئية للقيم الرئيسية والقيم الفرعية بأبعاد التماسك المجتمعي والتي يجب أن يتضمنها مناهج الدراسات الاجتماعية :

بعد الانتهاء من اشتقاق القيم الرئيسية والفرعية بأبعاد التماسك المجتمعي في صورتها الأولى من المصادر المختلفة التي تم معالجتها فيما سبق، تم التوصل إلى القيم الرئيسية والقيم الفرعية بأبعاد التماسك المجتمعي التي يجب أن يتضمنها مناهج الدراسات الاجتماعية والتي تمثلت في عدد من القيم الرئيسية والفرعية : تتكون القائمة من أربع أبعاد رئيسية وهي

- الانتماء والشعور بالهوية

- العدالة والمساواة

- الثقة المتبادلة

- التسامح والتنوع الثقافي

وكل قيمة تتكون من مجموعة من القيم الفرعية .

ضبط الصورة الأولية لقائمة أبعاد التماسك المجتمعي الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية :
للتأكد من سلامة القائمة العلمية ومن سلامة أسلوب تنظيمها تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من المتخصصين في مناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية بهدف :

مدى شمول القائمة لأبعاد التماسك المجتمعي

مدى اتساقها مع طبيعة وأهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي

^{١٢} عبد الودود مكروم : المخزون الحضاري للشخصية المصرية في مواجهة التحديات المعاصرة "رؤية تربوية" ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٤م.

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

مدي اتساقها مع طبيعة المجتمع المصري وخصائصه ومتطلباته .

مدي أهميتها ومناسبتها مع طبيعة الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي

مدي دقة صياغة كل بند من بنود القائمة .

مدي اتفاق المؤشرات بأبعاد التماسك المجتمعي الرئيسية .

إمكانية إضافة أو حذف أي متطلب واو مؤشر من القائمة وفقاً لمدي مناسبتها.

جدول محاور قائمة بأبعاد التماسك المجتمعي

أبعاد التماسك المجتمعي	عدد الابعاد الفرعية
الانتماء والشعور بالهوية	٤
- العدالة والمساواه	٦
- المسؤولية الاجتماعية	٨
- التسامح والتنوع الثقافي	٥

وتكونت القائمة في صورتها النهائية من (٤) ابعاد فرعية

وكان البعد الاول هو " الانتماء والشعور بالهوية " تكونت من

(٤) ابعاد فرعية وهي:

١-البعد الديني

٢-البعد الوطني .

٣- البعد التاريخي .

٤-البعد الاجتماعي .

البعد الثاني هي " العدالة والمساواه " وتكونت من (٩) ابعاد فرعية .

١-العدالة الاجتماعية .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

٢- العدالة الاقتصادية.

٣- العدالة القانونية .

٤- العدالة الاجتماعية .

٥- العدالة الثقافية .

٦- المساواة في الحقوق والواجبات بدون تمييز.

البعد الثالث هو "المسؤولية الاجتماعية " وتكون من (٨) ابعاد فرعية :

١-تحمل الفرد لواجباته داخل المجتمع.

٢- المشاركة السياسية للفرد .

٣-التفاوض مع الآخر على أساس ديمقراطي .

٤-الاستعداد للمبادرات التطوعية .

٥-حماية الممتلكات العامة .

٦-الاستعداد للدفاع عن الوطن.

٧-إظهار الالتزام الأخلاقي داخل المجتمع.

٨-تصميم مشاريع للمحافظة على البيئة وحمايتها..

٩- الاستعداد للعمل التطوعي .

٨- المشاركة الفعالة في التكافل الاجتماعي.

البعد الرابع "التسامح والتنوع الثقافي" وتكون من (٥) ابعاد فرعية

١-احترام التعددية

٢-قبول الآخر

٣- احترام الحقوق والحريات

٤- الحفاظ على التراث الثقافي

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

٥- الشعور بالفخر والاعتزاز

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو :

ما أبعاد التماسك المجتمعي الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي ؟

ثالثاً: تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي:

١- الهدف من تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي:

التوصل إلى المعايير الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي لغرس ابعاد التماسك المجتمعي لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

٢-مصادر اشتقاق قائمة معايير مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي:

-قائمة ابعاد التماسك المجتمعي

-البحوث والدراسات السابقة التي أجريت على التماسك المجتمعي

-البحوث والدراسات السابقة الخاصة بوضع معايير ومناهج الدراسات الاجتماعية .

-الكتب والمراجع الخاصة بمناهج الدراسات الاجتماعية .

٣-إعداد وثيقة لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي:

أ-مسح وتحليل البحوث والدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بمناهج الدراسات الاجتماعية .

ب-إعداد الوثيقة في صورتها الأولية حيث تكونت من مجموعة من المحاور تتمثل في ابعاد التماسك المجتمعي الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية

ج-تحديد الإطار المرجعي لما يجب أن يتضمنها مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي وذلك في المنهج بكل مكوناته من أهداف ومحتوى وإستراتيجيات تعليم وتعلم وأنشطة تعليم و تعلم ووسائل تعليم وتعلم وأساليب التقويم وأدواته.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

٤- ضبط قائمة ابعاد التماسك المجتمعي بمناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في صورتها النهائية :

للتأكد من سلامة القائمة العلمية وسلامة أسلوب تنظيمها ثم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك بهدف :
أ-مدي تحقق ابعاد التماسك المجتمعي في مكونات المنهج.

ب-مدى ملائمة المعايير لمناهج الدراسات الاجتماعية وللطلاب بمرحلة التعليم الأساسي.

ج-مدى دقة اللغة المستخدمة ووضوحها .

رابعاً: بناء التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي

بعد الانتهاء من إعداد وثيقة مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي تم وضع التصور المقترح لهذا المنهج ،وقد مر بناء التصور المقترح بعدة مراحل رئيسية :

فلسفة بناء التصور المقترح :

إن الهدف من عملية التعليم والتعلم ليس إكساب الطلاب العديد من الحقائق والمعارف والتي قد تكون منعزلة عن حياته اليومية بل لابد أن تكون هذه الحقائق والمعارف لها صلة بحياته اليومية وذات معنى بحيث يشعر الطالب بفائدة ما يتعلمه في واقع حياته .

وللمناهج دور في التماسك المجتمعي والحفاظ على الأمن المجتمعي من خلال التعريف بتاريخ البلاد والأمم، ودراسة النظام السياسي للشعوب والدول، وتعريف الأفراد بحقوق وطنهم وحقوقهم، وهو ما يمكن أن يحدث نوعاً من الوعي لدى أفراد الشعب، بأنهم ينتمون لدولة واحدة، تتخطى الجماعات الصغيرة، كالعائلة أو القبيلة أو القرية، و وسيلة ذلك هي المدرسة التي تساعد على إحساس مشترك بالتماسك المجتمعي، وأن يحل الولاء للدولة محل الولاء للقبيلة. فالمدرسة تغرس في نفوس طلابها روح الحوار والمناقشة في كل ما يكون عليه خلافت في الرأي، وهذا سيعودهم على المناقشة لأموهم الهامة، وسيطور الإحساس بالتسامح إزاء الآخرين المخالفين لهم.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

ويقوم التصور على تقديم مجموعة من الخبرات المتنوعة والشاملة والتي تسهم في فهم الطلاب لطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية ومن ثم غرس ابعاد التماسك المجتمعي ، وتتنوع الخبرات المقدمة في هذا التصور بحيث تراعي ميول واهتمامات الطلاب وتواجه الفروق الفردية بينهم .

كما يركز التصور المقترح علي ضرورة تنوع استراتيجيات التدريس في الموقف التعليمي بحيث تساعد على توظيف المحتوى لكي يحقق الأهداف المرجوة من هذا التصور .

كما يركز التصور علي قيام الطلاب ببعض الأنشطة التي تسهم في غرس ابعاد التماسك المجتمعي سواء من خلال مواقف حياته أو مشاهدة بعض الأفلام الوثائقية أو النصوص التاريخية ومناقشتها مع الطلاب وبعضهم البعض والطلاب والمعلم لتدعيم متطلب ابعاد التماسك المجتمعي بطريقة غير مباشرة .

تحديد الأسس التي قام عليها التصور المقترح :

قامت الباحثة بإعداد تصور مقترح لتضمين ابعاد التماسك المجتمعي بمناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء :

قائمة ابعاد التماسك المجتمعي: وهي تمثل الأساس الأول الذي اعتمدت عليه الباحثة في بناء التصور المقترح ، وهو ما تم إعداده في هذا الفصل حيث أصبحت القائمة في صورتها النهائية .

وثيقة مناهج الدراسات الاجتماعية : وهي تمثل الأساس الثاني الذي اعتمدت عليه الباحثة ، حيث تم اشتقاقها من قائمة ابعاد التماسك المجتمعي وقد تم الاعتماد عليها في بناء التصور المقترح .

طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وأهداف تدريسها : والتي تعد ميداناً خصباً يمكن من خلاله غرس ابعاد التماسك المجتمعي بل وتمثل أحد الأهداف الرئيسية من تعليم وتعلم مادة الدراسات الاجتماعية وهو ما تم توضيحه تفصيلاً في الفصل الثالث من البحث .

طبيعة طلاب مرحلة التعليم الأساسي: والتي تقوم بدور تربوي واجتماعي متوازي ، إذا تعد الطلاب للحفاظ على الأمن القومي .

مكونات التصور المقترح : حيث يشمل علي ما يلي :

الأهداف

بعد الانتهاء من دراسة وحدات التصور المقترح ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي :

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- يحدد على خريطة صماء قارات العالم القديم والحديث
- يمكن من استخدام الخرائط و الأطالس و القواميس والموسوعات الجغرافية .
- يستخدم الرسوم البيانية لتمثيل بعض الظواهرات الجغرافية بالقارات
- يترجم الرسوم البيانية والجداول الإحصائية إلى معلومات جغرافية .
- يستخدم وسائل التكنولوجيا في الحصول على البيانات الحديثة.
- يحدد التقنيات الحديثة في التطبيقات الجغرافية لخدمة التنمية .
- يحدد موقع كل قارة على الخريطة .
- يصف الخصائص الطبيعية التي تتميز بها قارات العالم من موقع فلكي وجغرافي ومساحة إلخ
- يقارن بين مظاهر السطح في قارات العالم (جبال - هضاب - سهول... إلخ) .
- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ القارات .
- يوضح أهم الأقاليم المناخية و النباتية في قارات العالم
- يحدد السلالات البشرية في كل قارة
- يوضح على الخريطة توزيع السكان بكل قارة.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان . يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في كل قارة .
- يحدد الأنشطة البشرية في كل قارة .
- يتعرف بعض عادات وتقاليد سكان بعض القارات

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

يتميز بين دول العالم النامي والمتقدم

يدرس بعض نماذج من دول العالم المتقدم ودول العالم النامي بالتفصيل في قارات العالم (اى يدرس دولة في كل قارة البعض منها متقدم والآخر نامي)

يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في بعض دول العالم النامي والمتقدم .

يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي تعاني منها دول العالم النامي . يوضح مجالات التنمية الاقتصادية في بعض دول العالم النامي والمتقدم .

يحدد أسباب التقدم الاقتصادي في دول العالم المتقدم .

يستنتج الدروس المستفادة من تجارب بعض دول العالم المتقدم

يستخلص الدروس المستفادة من أزمة الديون التي عانت منها مصر .

يقدر إسهامات ودور المرأة في الحركة الوطنية .

يقارن بين أحوال مصر قبل وبعد الاحتلال .

يفرق بين ثورة ١٩١٩م و الثورة العربية من حيث " الزعامة - الأسباب - الأحداث - النتائج " .

يستخلص بعض القيم السائدة في المجتمع المصري مثلاً " الوحدة الوطنية - الولاء والانتماء " .

يقدر دور مصر في استقلال بعض الدول الأفريقية والآسيوية مثل " العراق - لبنان - سوريا - الكونغو

يلخص النتائج المترتبة على قيام بعض الثورات مثل " الثورة العربية - ثورة ١٩١٩م - ثورة يوليو

١٩٥٢ م

يحلل المظاهر المختلفة للنهضة في مصر الحديثة والمعاصرة .

يفرق بين نظامي الالتزام والاحتكار من حيث الأهداف والنتائج .

يقارن بين ثورتى القاهرة الأولى والثانية من حيث الأسباب والنتائج .

يقدر قيمة المحافظة على الهوية المصرية .

يقدر دور المصريين في الكفاح من أجل تحرير وطنهم من سيطرة الاحتلال " الفرنسي - الإنجليزي .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

يجمع المعلومات عن بعض الشخصيات التاريخية مثل محمد علي - أحمد عرابي - مصطفى كامل - سعد زغلول - محمد نجيب - جمال عبد الناصر - أنور السادات" باستخدام مصادر المعرفة المختلفة مثل " المكتبة - الانترنت ... " .

يحدد على خريطة مصر موقع بعض الأماكن السياحية الحديثة والمعاصرة .

يجمع بعض الصور والرسومات لأهم المنجزات التي تمت في مصر الحديثة والمعاصرة.

يكتب تقريراً مبسطاً يوضح فيه أهم إنجازات ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .

يرسم خطأ زمنياً يوضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية التي وقعت في مصر الحديثة والمعاصرة .

يرسم خريطة زمنية توضح ملامح تطور إنجازات بعض الزعامات المصرية مثل " محمد نجيب - جمال عبد الناصر - أنور السادات - حسنى مبارك " .

يتعرف ملامح النظام " السياسى - الاقتصادى - الاجتماعى " أثناء الحكم العثمانى لمصر في فترات القوة والضعف .

يعدد المظاهر الحضارية في عصر خلفاء محمد علي .- يوضح ملامح تطور الحياة النيابية في مصر منذ عصر محمد علي وحتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .

يتعرف أهم الصعوبات التي واجهت محمد علي في بناء مصر الحديثة .

يتتبع مراحل التطور الحضارى التي طرأت على المجتمع المصرى في عهد محمد علي وخلفائه .

يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر قبل وبعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .

يتتبع تطورات بعض الأحداث الجارية ذات الصلة بالتاريخ المصرى الحديث مثل القضية الفلسطينية.. " .

يتعرف أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ مصر الحديث والمعاصر بالمجالات المختلفة مثل " أحمد عرابي - مصطفى كامل - سعد زغلول - جمال عبدالناصر - طلعت حرب - محمد عبده - بطرس غالى " .

يتعرف أهم الشخصيات النسائية التي أثرت في تاريخ مصر الحديث والمعاصر مثل " صفية زغلول - نبوية موسى " - يعدد الإنجازات التي تحققت في مصر بعد قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

يتتبع أحوال مصر منذ الاحتلال البريطاني وحتى الاستقلال

يفسر كيف أصبحت مصر ولاية عثمانية ؟

يفسر أسباب انهيار الدولة العثمانية .

يبدى اهتماماً بدراسة أحوال مصر " السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية ... " منذ الحكم العثماني حتى الآن

يحلل العوامل التي أدت إلى فشل الحملة الفرنسية على مصر .

يصف أحوال مصر في عهد كل من " عباس حلمي الأول - محمد سعيد باشا... " .

يستخلص الدروس المستفادة من " فشل الثورة العربية - حرب فلسطين ١٩٤٨ - العدوان الثلاثي على مصر - نكسة ٥ يونيو ١٩٦٧ م - انتصارات أكتوبر ١٩٧٣ م " .

يحرص على احترام العهود والمواثيق .

يفسر العلاقة بين ثورة ٢٣ يوليو وحقوق كل من " المرأة - العمال ... " .

يصف ملامح التضامن بين الجيش والشعب اثناء الحروب التي خاضتها مصر مثل (العدوان الثلاثي - حرب أكتوبر ١٩٧٣ م " .

استنتاج اسباب ثورتي ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو ٢٠١٣

يتعرف مفهوم الدستور .

يحدد أهداف الدستور .

يتعرف حقوقه وواجباته في الدستور .

يقدر أهمية الدستور .

يتعرف أهم التعديلات الدستورية وأسبابها

يتعرف مفهوم الحزب .

يتعرف مفهوم المنظمات الأهلية .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- يحدد دور الأحزاب في الحياة السياسية المصرية .
- يتعرف المنظمات الإقليمية والعربية والأفريقية والدولية .
- يشرح دور المنظمات الإقليمية والعالمية في مواجهة المشكلات الدولية ودور مصر فيها .
- يتعرف دور مصر في نشر السلام على المستويين الإقليمي و العالمي .
- يوضح الدروس المستفادة من إقامة علاقات وثيقة بين مصر والدول الأخرى
- المحتوى الدراسي للتصور المقترح :
- يتضمن التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي الموضوعات التالية
- الصف الرابع الابتدائي -الفصل الدراسي الأول
- الوحدة الأولى : الدراسات الاجتماعية وأهميتها وأدواتها
- ماذا نقصد بالدراسات الاجتماعية
- ماذا نقصد بالخريطة
- كيف تقرأ الخريطة
- الوحدة الثانية :الطبيعة في وطني
- موقع مصر وأهميته الجغرافية والتاريخية
- الحدود الجغرافية لمصر
- سطح مصر وتنوعه
- الوحدة الثالثة : السكان في وطني
- نمو السكان في مصر
- توزيع السكان على خريطة مصر
- كثافة السكان في مصر

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

الوحدة الرابعة : نشأة الحضارة المصرية القديمة

-استقرار المصري القديم في الوادي

-الوحدة بين الأقاليم المصرية

-عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

الصف الرابع الابتدائي -الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى : شخصيات وأحداث من تاريخ مصر القديم

-شخصيات وأحداث من الدولة القديمة

-شخصيات وأحداث من الدولة الوسطي

-شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة

الوحدة الثانية : النشاط الاقتصادي في وطني

-الزراعة وتربية الحيوان

-الصناعة والتعدين والتجارة

- السياحة في وطني

الوحدة الثالثة : الإنسان والبيئة

-التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

-دور الإنسان في ظهور مشكلات البيئة

-دور الإنسان في التصدي لمشكلات البيئة

الوحدة الرابعة : مظاهر الحضارة في مصر القديمة

-الحياة السياسية

-الحياة الدينية

-الحياه الاقتصادية

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-الحياة الاجتماعية

الصف الخامس الابتدائي -الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى:الموارد الطبيعية في وطني

-أنواع الموارد

-الموارد المعدنية وتنميتها

-مصادر الطاقة وتنميتها

الوحدة الثانية :الانشطة الاقتصادية في وطني

-الإنتاج الزراعي والرعي والسمكي

-الصناعة

-النقل والمواصلات والتجارة

- الحرف التراثية في محافظتي

الوحدة الثالثة : وطني قبل الفتح العربي الإسلامي

-شخصيات وأحداث من العصر البطلمي

-شخصيات وأحداث من العصر الروماني

-الحقبة القبطية في وطني

الصف الخامس الابتدائي -الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى: السياحة في وطني

-مقومات السياحة

-أنواع السياحة في وطني

-أساليب التنمية السياحية

الوحدة الثانية :ظهور الإسلام

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-سيرة النبي صلي الله عليه وسلم

-إنجازات بعض الخلفاء الراشدين

الوحدة الثالثة : شخصيات وأحداث من عصر الولاة

-عمر بن العاص -عبد الله بن ابي السرح

-عبد العزيز بن مروان -صالح بن ابي العباسي

الوحدة الرابعة : شخصيات واحداث من عصر الدول المستقلة

-أحمد بن طولون -محمد بن طغج الاخشيد

-المعز لدين الله الفاطمي

-صلاح الدين الايوبي

-سيف الدين قطز

الصف السادس الابتدائي -الفصل الدراسي الاول

الوحدة الاولى :البيئة الزراعية

-البيئات المصرية

-خصائص البيئة الزراعية

-سكان البيئة الزراعية

-الانشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

الوحدة الثانية :البيئة الصناعية

-العوامل الطبيعية والبشرية للبيئة الصناعية

-الصناعة والمناطق الصناعية

-مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها .

الوحدة الثالثة :وطنى في ظل السيادة العثمانية

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- وطنى تحت الحكم العثماني
- مظاهر الحكم العثماني
- اثار الحكم العثماني
- الوحدة الرابعة :الحملة الفرنسية
- الاحتلال الفرنسي لوطني (١٧٩٨-١٨٠١)
- وطنى تحت الاحتلال الفرنسي
- محمد علي واليا على مصر ١٨٠٥
- الصف السادس الابتدائي -الفصل الدراسي الثاني
- الوحدة الاولى:البيئة الصحراوية
- الخصائص الطبيعية للبيئة الصحراوية
- سكان البيئة الصحراوية
- الانشطة الاقتصادية لسكان البيئة الصحراوية
- تتمية البيئة الصحراوية
- الوحدة الثانية :البيئة الساحلية
- الخصائص الطبيعية للبيئة الساحلية
- سكان البيئة الساحلية
- الموارد الطبيعية والانشطة الاقتصادية في البيئة الساحلية
- الوحدة الثالثة :شخصيات واحداث من تاريخ وطنى الحديث والمعاصر
- محمد علي وبناء الدولة الحديثة (١٨٠٥-١٨٤٨)
- الحركة الوطني ومقاومة الاحتلال البريطاني
- ثورة شعب ١٩١٩م

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-تلاحم شعب وبناء الاقتصاد الوطني

الوحدة الرابعة :التحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في وطنى

-ثورة جيش وشعب ١٩٥٢م

-ابطال الحرب وصناع السلام

-ثورتي ٢٥يناير ٢٠١١ و ٣٠يونية ٢٠١٣.م.

الصف الاول الاعدادي -الفصل الدراسي الاول

الوحدة الاولى : رحلة عبر الفضاء

-ظواهر كونية

-مجموعتنا الشمسية

الوحدة الثانية :رحلة علي كوكبنا

-شكل الارض وابعادها

-الليل والنهار

-الفصول الاربعة

الوحدة الثالثة : اليابس والماء

-نشاه اليابس والماء

-عوامل تشكيل سطح كوكبنا

-الماء المالح والعذب

الوحدة الرابعة :مصر التاريخ

-وحدة شعب

-عصر بناء الاهرامات

-عصر الرخاء الاقتصادي

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-عصر المجد الحربي

الوحدة الخامسة :مصر الحضارة

-الحياه السياسية

-الحياه الدينية

-الحياه الاجتماعية

-الحياه الاقتصادية

الصف الاول الاعدادي -الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الاولى : المناخ والنبات الطبيعي

-عناصر المناخ

-الاقاليم المناخية والنباتية

الوحدة الثانية :الايثار الطبيعية

-ايثار من باطن الارض

-ايثار من المياه

-الايثار البيئية

الوحدة الثالثة : من روائع حضارتنا

-جولة في حياه المصري القديم

-ابداعات مصرية في الادب والكتابة

-ابداعات مصرية في العمارة والفنون

الوحدة الرابعة :مصر بين البطالمة والرومان

-الاسكندر الاكبر في مصر

-مصر تحت حكم البطالمة

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- مصر تحت حكم الرومان
- الحقبة القبطية في مصر
- الوحدة الخامسة : المواطن الصالح
- كيف تكون مواطنا صالحاً؟
- المواطنة
- انت والقانون .
- الصف الثاني الاعدادي - الفصل الدراسي الاول
- الوحدة الاولى: وطننا العربي
- الموقع والمساحة
- تضاريس وطننا العربي
- المناخ والنبات الطبيعي في وطننا العربي
- الوحدة الثانية :سكان وطننا العربي
- توزيع السكان في وطننا العربي
- خصائص سكان وطننا العربي
- الوحدة الثالثة: قصة بناء امه
- احوال شبة الجزيرة العربية قبل الاسلام
- محمد صلي الله عليه وسلم (المولد والنشأه)
- بعثته (صلي الله عليه وسلم)
- الهجرة وبناء الدولة
- غزوات الرسول صلي الله عليه وسلم
- الوحدة الرابعة :الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ)

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-خلافة ابو بكر الصديق رضي الله عنه (١١-١٣هـ)

-خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه (١٣-٢٣هـ)

-خلافة عثمان بن عفان رضي الله عنه (٢٣-٣٥هـ)

-خلافة علي بن ابي طالب رضي الله عنه (٣٥-٤٠هـ)

الصف الثاني الاعدادي -الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الاولى : خيرات وطننا العربي

-الزراعة في وطننا العربي

-المحاصيل الزراعية في وطننا العربي

-الثروة الحيوانية في وطننا العربي

الوحدة الثانية :ثروات وطننا العربي

-المعادن ومصادر الطاقة

-الصناعة والتجارة

-السياحة في وطننا العربي

-التكامل الاقتصادي العربي

الوحدة الثالثة : عصر الامويين والعباسيين

-الدولة الاموية

-الدولة العباسية

-من روائع حضارتنا الاسلامية

-النظام الاقتصادي والاجتماعي

-من روائع حضارتنا في العلوم والادب

الوحدة الرابعة : عصر الدول المستقلة

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-عصري الطولونيين والاختشديين

-عصر الفاطميين

-عصر الايوبيين

-عصر المماليك

الوحدة الخامسة :المواطنة والمشاركة المجتمعية

-دعائم الحكم والمواطنة

-المشاركة المجتمعية

الصف الثالث الاعدادي -الفصل الدراسي الاول

الوحدة الاولى :الجغرافيا الطبيعية للعالم

-قارات العالم

-تضاريس العالم

-المناخ والنبات الطبيعي في العالم

الوحدة الثانية : سكان العالم

-السلالات البشرية في العالم

-توزيع سكان العالم

-خصائص سكان العالم

الوحدة الثالثة :مصر في ظل السيادة العثمانية

-مصر بين المماليك والعثمانيين

-الحملة الفرنسية

-محمد علي واليا علي مصر

-محمد علي وبناء مصر الحديثة

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر

-خلفاء محمد علي وزيادة التدخل الاجنبي

-الثورة العربية والحركة الوطنية

-الكفاح الوطني ضد الاحتلال

-مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.

الصف الثالث الاعدادي -الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الاولى :الموارد والانشطة الاقتصادية في العالم

-النشاط الزراعي وموارده في العالم

-الرعي والانتاج الحيواني

-الموارد المعدنية والنشاط التعدين والطاقة

-النشاط الصناعي في العالم

الوحدة الثانية : نماذج لبعض الدول النامية والمتقدمة

-جمهورية الهند

-جمهورية البرازيل الاتحادية

-جمهورية نيجيريا الاتحادية

-جمهورية المانيا

-الولايات المتحدة الامريكية

الوحدة الثالثة : الصراع العربي الاسرائيلي

-فلسطين عربية

-مصر والقضية الفلسطينية

-مصر والصراع العربي الاسرائيلي

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

الوحدة الرابعة :إبطال الحرب وصناع السلام

-حرب أكتوبر المجيدة ١٩٧٣م.

-مصر و السلام

-ثورتي ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣٠ يونيو ٢٠١٣ م .

الوحدة الخامسة : الحياه السياسية وعلاقات مصر الدولية

-نشأة الحياه النيابية وتطورها في مصر

-تطور الحياه الحزبية ودور المرأة ومنظمات المجتمع المدني

-مصر والمنظمات الدولية والاقليمية

استراتيجيات التعليم والتعلم :

تم بناء التصور المقترح على بعض الركائز الاساسية التى ينبغى أخذها في الاعتبار أثناء استخدام

استراتيجيات التعليم والتعلم لطلاب مرحلة التعليم الاساسي والتي تحددت في النقاط التالية :

-التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة وعدم الاعتماد على طريقة واحدة حيث ان المتعلم

في حاجة دائماً الي إثارة احداث ومواقف ومشكلات تجعله أكثر استعداداً لجذب الانتباه والمحافظة عليه .

-تضمين الاستراتيجيات المناسبة لموضوعات التعلم بالمنهج وتناسب أهداف الدرس وتثير اهتمام

الطلاب نحو التعلم .

-تضمين الاستراتيجيات المناسبة لمستوي الطلاب ومدي مناسبتها للعمر العقلي والزمني للطلاب ،

ومدخل ضياغة المحتوى والموقف التعليمي المخطط له.

-استخدام استراتيجيات تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وتسمح للطلاب بالعمل فرادى و جماعات

، وتتيح للطلاب فرصة استخدام مصادر تعلم متنوعة وكتب اخري غير الكتاب المدرسي، وتتيح للطلاب

فرصة التقويم الذاتي .

-التأكيد على استخدام اساليب التعلم النشط (الحوار والمناقشة ، التعلم بالاكتشاف ، العصف الذهني ،

لعب الادوارالخ)

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- التأكيد علي استخدام اساليب تنمي مهارات الفهم والتفكير العلمي في محتوى وقضايا منهج الدراسات الاجتماعية (الفهم -التحليل -التركيب -الاستنباط - الاستدلال -الاستنتاج -المقارنة - ادراك العلاقات - التلخيص - اصدار الاحكام)
- استخدام اسلوب حل المشكلات في معالجة القضايا والمشكلات سواء على المستوى المحلي او القومي او العالمي .
- التأكيد علي استخدام اساليب تنمي التفكير التأملي ،الناقد ، الابداعي ، الابتكاري لدي المتعلم من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية .
- استخدام استراتيجيات تنمي مهارات ادارة الازمات ، حل المشكلات اقليمياً وقومياً وعالمياً .
- الاهتمام باساليب التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، تعلم الاقران .
- التأكيد على استخدام اساليب تهتم بتوظيف التكنولوجيا بكفاءة ، ومصادر التعلم المختلفة .
- استخدام اساليب تنمي لدي المتعلم القدرة علي اصدار الاحكام ، وتكوين رؤي مستقبلية للمشكلات والاحداث الجارية علي المستوى المحلي والقومي والعالمي ، والنبيؤ ورسم سيناريوهات للمستقبل .
- استخدام اساليب تتيح الفرص لتركيب الحقائق والمعلومات واعمال العقل فيها والتوصل الي استنتاجات وبدائل جديدة وغير نمطية .
- الاهتمام باساليب تنمي لدي المتعلم المواطنة الصالحة والاتجاهات الايجابية نحو الوطن (الانتماء - الولاء - الحقوق - الواجبات - العدل - المساواه - قبول الاخر - التعايش مع الاخر - الديمقراطية - التماسك المجتمعي - الحرية) والتي تتفق مع ثقافة المجتمع وقيمه .
- استخدام استراتيجيات تدريس تنمي القم والاتجاهات الايجابية وتدعن ثقافة حقوق الاخرين .
- استخدام استراتيجيات تشجع على تمثيل الادوار وكذلك العمل الميداني ومهارات التواصل الاجتماعي.
- استخدام استراتيجيات تنمي الفهم الرياضي وكذلك المهارات التكنولوجية .

الانشطة التعليمية

لما كان النشاط يقصد به الجهد العقلي او البدني الذي يبذله المعلم والمتعلم لتحقيق هدف ما ، فهذا يعنى أن النشاط له مضمون وله خطة يسير فيها بالاضافة إلي ان اداء الفرد يجب ان يقاس لمعرفة ما إذا

"تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي" د/إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

كان قد نجح في تحقيق الهدف ام لا ، وبالتالي يصبح المتعلم هو محور الاهتمام في العملية التعليمية وتصبح المادة الدراسية مجرد وسيلة وتنقسم الأنشطة الي أنشطة استهلاكية ، ومصاحبة ، وختامية ؛ ولأنها عنصراً مهماً من عناصر المنهج .

وقد قامت الباحثة باعداد كتيب أنشطة يتضمن مجموعة من الأنشطة التي يجب على المعلم تكليف الطلاب بها بعد الانتهاء من تنفيذ كل درس من الدروس المتضمنة في الوحدات مثل : كتابة بعض التقارير ، تجميع الصور والمعلومات ، تصفح شبكة الانترنت ، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت ، اعداد مجلات الحائط ، اعداد بعض الخرائط ، تقييم خطب بعض الزعماء والقادة .

تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم

ولا تعنى تكنولوجيا المعلومات التقليل من شأن وأهمية المعلم أو الاستغناء عنه، فالدور الذي يمكن أن يقوم به المعلم في ظل مدرسة المستقبل هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات وأن يكون ناصحاً، ومرشداً، وموجهاً، ومديراً، وقائداً ومستشاراً، وناقداً، ومسهلاً، ومصمماً للمواقف التعليمية، ومساعداً في توفير بيئة التعلم المرن والتعلم الذاتي والمستمر من خلال تطويره وتصميمه لبرمجيات تعليمية من منظور متطور وبتطبيق معايير تتناسب والعصر الحالي من جهة، وعقيدتنا الإسلامية من جهة أخرى.

وكذلك سيختلف الدور الذي سيقوم به المتعلم من مجرد الاستقبال والإنصات الكامل إلى البحث والاستقصاء بالتعامل مع تكنولوجيا المعلومات المتطورة حتى تنمو لديه القدرة على التجديد، والإبداع، والاعتماد على النفس، والتعاون، والتفكير الناقد، والتفكير الابتكاري.

إن الوضع التقليدي للعملية التعليمية والذي يقوم على التلقين والإلقاء من قبل المعلم والحفظ والاستظهار من قبل المتعلم ما زال مستمراً وملازماً للتطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الحادي والعشرين، ومع أن شكل الحياة بدأ يأخذ طابعاً مغايراً عن الماضي، مازالت العملية التعليمية تسير في ثوبها القديم، دون التكيف التام مع التكنولوجيا الجديدة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا التعليم...

ونحن بحاجة إلى ثورة في التعليم حتى يأخذ التعليم شكل المنظومة التعليمية، ونستبدل بذلك الثوب القديم ثوباً جديداً ليس في درجة جاذبيته الشكلية فقط ولكن فيما يكمن وراءه، أي في جوهر المنظومة التعليمية بمكوناتها المختلفة حتى نساير عصر ثورة المعلومات؛ ولذلك أصبح من الضروري استخدام التكنولوجيا الحديثة القائمة على تكنولوجيا المعلومات وما يرتبط بها من حاسبات وشبكات نقل المعلومات المحلية والدولية لننتقل من حالة التعليم الجامد إلى التعلم المرن Flexible Learning ليبحت المتعلم عن

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

المعلومات بنفسه بهدف اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتفكير بأشكاله المختلفة والقدرة على حل المشكلات واستخدام أدوات التكنولوجيا التي ستقابلة في حياته اليومية.

ومن ثم يؤكد التصور المقترح على ان الكتاب المدرسي ليس الا أحد مصادر التعلم ومن ثم ضرورة الاستعانة بالمصادر التالية :

الكمبيوتر وشبكات الانترنت من حيث مواقع الصحف والمجلات ، مواقع التواصل الاجتماعي ، المدونات ، البريد الالكتروني ، خرائط وكالة ناسا .
بنك المعرفة المصري .

المكتبات المدرسية والالكترونية

الخرائط الجغرافيا والتاريخية والرسوم البيانية والكرات الارضية

الكتب والاطالس والموسوعات ودوائر المعرفة

الوثائق التاريخية والمجلات والصحف اليومية

المتاحف والمناطق الاثرية والدراسات الميدانية

المعارض والندوات والمقابلات الشخصية .

الافلام التسجيلية والوثائقية .

ولهذا يتبنى التصور المقترح المبادئ والاسس التالية لمصادر التعلم الالكترونية والمطبوعة والوسائل التعليمية والتكنولوجية :

-دمج المتعلم مع مصادر تعلم الكترونية في اطار نمط اتصال تفاعلي يعزز استجابات فورية ومباشرة نحو مصدر التعلم .

-تنوع مصادر التعلم المقدمة والتي تتيح قدراً كبيراً من التفاعلية والايجابية واتخاذ القرار : مثل الوسائط المتعددة التفاعلية والفيديو التفاعلي والمتاحف الالكترونية ومؤتمرات الفيديو والواقع الافتراضي .

-التأكيد على مصادر التعلم التي تسمح بتفريد المواقف التعليمية ؛لتناسب المتغيرات والفروق الفردية بين المتعلمين ،وتلائم ميولهم وقدرات استعدادهم وخبراتهم السابقة مع مراعاة التوازن بين المصادر التعليمية التي تتيح التعلم الذاتي في إطار جماعية المواقف التعليمية.

" تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-استخدام مصادر التعلم التي تتيح للطلاب الاطلاع على مصادر المعلومات العالمية دون التقيد بالحاجز المكاني او الزمنى ،ودون قيود سياسية او ثقافية او جغرافية اوالخ ، وخاصة خدمات الانترنت التعليمي ، كخدمة البريد الالكتروني والموسوعات الالكترونية العالمية التي تمكن الفرد من اجراء زيارات ميدانية افتراضية بمناطق العالم .

-تضمن مصادر التعلم بالمنهج تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة تتيح للمتعلم الاستفادة من انواع متعددة ومختلفة من مصادر التعلم وتهيئ له فرصة التعلم الذاتى وتعزيز مهارات البحث والاكتشاف والتفكير والنقد ،لما يحتويه المنهج من قضايا جدلية .

-التأكيد على المصادر التي تزود المتعلم بمهارات وادوات تجعله قادرا على التكيف والاستفادة من التطورات المتلاحقة في نظم المعلومات والمستحدثات التكنولوجية.

-التأكيد على المصادر التعليمية التي تتيح الوصول الي المعلومات من خلال أنشطة التعلم المدمجة في المنهج والتي تساعد جميع الطلاب على اكتساب الوعي المعلوماتى وتطوير استراتيجيات معرفيه فعالة لاختيار واسترجاع وتحليل وتقييم وتكوين وابتكار وتوصيل المعلومات بجميع اشكالها ولجميع محتويات المنهج .

-التأكيد على استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية ومصادر التعلم الالكتروني التي تتيح التواصل التزامني اثناء عملية التعليم والتعلم :مثل المحادثة المكتوبة والمسموعة والمحادثة بالصوت والصورة .

اساليب التقويم

يعد التقويم أكثر عناصر النظام التعليمي أهمية وذلك لما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتطوير هذا النظام أو ذاك، فعمليات التقويم – إن لم تكن على درجة عالية من الدقة والإتقان والموضوعية – جاءت نتائجها مضللة وغير صحيحة، الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ قرارات وإجراءات خاطئة تضر بالنظام التعليمي أكثر مما تفيده. ويعتمد التقويم علي جمع البيانات بأساليب متعددة منها الاختبارات والقيم والاتجاهات وبطاقات الملاحظة والتقارير الوصفية والمقابلات والاستبيانات ،وارتبط مفهوم التقويم بالقياس في المنهج التقليدي ،على حين تطور مفهومه بتطور الفلسفة التربوية ليشمل التشخيص والوقاية ، ويقصد بالتقويم

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

: اعطاء وزن نسبي او قيمة وزنية لجانب من جوانب النشاط من حيث اكتماله او نقصانه ،او من حيث الصواب والخطأ وقد يكون هذا الحكم كفيًا او كميًا ١٣ .

وللتقويم انواع متعددة منها تقويم قبلي ،بنائي ،ونهايي ،ويتسم التقويم الجيد بالشمولية والاستمرارية والارتباط بالاهداف ، والموضوعية ،وقد اكدت الوثيقة علي بعض الركائز الاساسية التي ينبغي اخذها في الاعتبار اثناء استخدام اساليب التقييم والتقويم والتي تحددت في النقاط التالية :

تنوع اساليب التقويم لقياس المعلومات والمهارات والاتجاهات

تنوع مراحل التقويم بنائي ونهايي

تتضمن اساليب التقويم التراكمي مثل المشروعات والمهام التحريرية والشفوية والاختبارات القصيرة وملفات الانجاز .

يركز التقويم علي المشكلات المجتمعية والعالمية والتي تحتاج الي حلول وبدائل غير نمطية .

يركز التقويم على قياس كافة مستويات الجانب المعرفي (تذكر -فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم)

يركز التقويم علي قضايا ومشكلات معاصرة تتطلب من المتعلم إبداء الرأي واصدار الاحكام واتخاذ قرارات بشأنها .

يهتم التقويم بقياس قدرة المتعلم على فهم الاحداث وتفسيرها والتنبؤ بالمستقبل .

يتضمن التقويم مواقف واحداث تساعد المتعلم علي الربط والتحليل والاستدلال والاستبطان وإدارك العلاقات السببية وتقديم ادلة وبراهين والتوصل الي نتائج .

يتضمن التقويم إمكانية توظيف التكنولوجيا في حل بعض القضايا والمشكلات.

يهتم باساليب التقويم الذاتي وتقويم الاعمال في فريق وعمليات التقويم المستمرة وملفات الانجاز والاسئلة مفتوحة الاجابة .

يراعي دقة وسلامة صياغة جميع مفردات أنشطة اساليب التقويم المتنوعة ومناسبتها لقدرات الطلاب ومستوياتهم العقلية والمعرفية وما يسود بينهم من فروق فردية .

^{١٣} حسن شحاته :المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ،القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط٣ ، ص٢٠٤ ، ٢٠٠١م.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

ومن اساليب التقويم التصور المقترح ما يلي:

التقويم القبلي : وذلك بتطبيق مقياس ابعاد التماسك المجتمعي

التقويم البنائي: هو تقويم مستمر طوال تدريس وحدات التصور المقترح وذلك بهدف تحقيق اهدافه ويتضمن

-الاسئلة الشفوية عند التهيئة لدروس التصور وعند تنفيذه وبعد تنفيذه.

- اسئلة مقالية عند نهاية كل درس

- اسئلة موضوعية عند نهاية كل درس

-اسئلة الاراء عند نهاية كل درس

-التكليفات التي يعطيها المعلم لطلابه لادائها في المنزل.

التقويم النهائي :

هو تقويم التصور للتحقق من فعاليته في غرس ابعاد التماسك المجتمعي وتمثل ذلك في تطبيق الاختبار البعدي لابعاد التماسك المجتمعي والذي يشمل الجانب المعرفي والمهاري والوجداني .

عرض التصور المقترح على مجموعة من الخبراء والمحكمين :

تم عرض التصور المقترح على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية ،حيث طلب منهم ابداء ارائهم فيما يلي :

-أهداف التصور المقترح تتفق مع المنطلقات الفكرية لوثيقة بناء مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسي وفلسفة بناء التصور المقترح .

-أهداف ومحتوي التصور المقترح تتفق مع ابعاد التماسك المجتمعي في الوقت الراهن.

-محتوي الوحدات المقترحة تتفق مع اهداف التصور المقترح

-محتوي الوحدات المقترحة صحيح من الناحية العلمية

-تتناسب طرق التدريس المقترحة مع اهداف ومحتوي التصور المقترح

-تتناسب الوسائل والانشطة التعليمية المقترحة مع اهداف ومحتوي والتصور المقترح.

"تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي" د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

-تتناسب وسائل تقويم المقترحة مع أهداف ومحتوي التصور المقترح .

وبذلك يكون قد تمت الاجابة علي السؤال

*ما التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسي في ضوء ابعاد التماسك المجتمعي واثرها على الأمن القومي.

مصطلحات البحث

التماسك المجتمعي: تعرف بأنها :مجموعة القيم الاجتماعية التي تسهم في تعميق الشعور بالانتماء لدى الطلاب تجاه مجتمعهم الذين يعيشون فيه باعتبارهم جزء منه في ظل ظروف اجتماعية واقتصادية مختلفة ،بما يحقق الاندماج والتوافق ويعزز الشعور بالاندماج والانتماء للمجتمع ، مما يسهم في بناء مجتمع متماسك ، ويتكون من ثلاث ركائز : الثقة الاجتماعية ، الانتماء والمشاركة الاجتماعية.١٤

الأمن القومي : هو حالة من الاستقرار والسلام الاجتماعي يشعر به افراد المجتمع ، ويتحقق من خلال حماية الحقوق السياسية ، وتعزيز العدالة الاجتماعية ، وتوفير بيئة آمنة تمكن الأفراد من ممارسة حياتهم بحرية وكرامة ، بعيداً عن الخوف والتمييز والعنف.

نتائج البحث :

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب المعرفي لمقياس الوعي بأبعاد التماسك المجتمعي حيث اظهرت النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة والتي قيمتها (٢٠,٦٩) أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل علي وجود فروق دالة احصائياً لصالح المقياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب المهاري لمقياس الوعي بأبعاد التماسك المجتمعي حيث اظهرت النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة والتي قيمتها (٢١,٤٨) أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل علي وجود فروق دالة احصائياً لصالح المقياس البعدي.

^{١٤} Chan, joseph, HO, Ernest and chan David (2006) Reconsidering social cohesion: Developing a Definition and Analytical Framework for Empirical Research . social indicators research.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب الوجداني لمقياس الوعي بأبعاد التماسك المجتمعي حيث اظهرت النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة والتي قيمتها (٢٠,٦١) أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل علي وجود فروق دالة احصائياً لصالح المقياس البعدي.

توصيات البحث :

- فى ضوء النتائج التى اسفر عنها البحث ، والتى أثبتت فاعلية وحدات التصور المقترح في تضمين أبعاد التماسك المجتمعي لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسي ، وفقاً لما قدمه البحث من أدوات بحثية ، توصي الباحثة بما يلي:
- ضرورة الاهتمام بتضمين أبعاد التماسك المجتمعي في أهداف ومحتوي مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحل التعليم المختلفة ، وذلك من خلال الموضوعات المتضمنة للمنهج ،والتي تسمح طبيعتها بذلك .
 - تصميم أنشطة تعليمية إثرائية تكسب الطلاب مهارات عمليات التعلم (الملاحظة - الاستنتاج - القياس -التصنيف - التنبؤ... الخ) والاهتمام بالانشطة التى تنمي لدي المتعلم القدرة علي قبول الاخر والتعايش مع الاخر والتماسك المجتمعي .
 - العمل علي تقليل الفجوة بين الطلاب من خلال اقامة الندوات والمؤتمرات العلمية والمسابقات العلمية
 - إقامة لقاءات شهرية بالمدارس للتعرف علي الاخر ومن ثم قبول فكر وثقافة الاخر .
 - فتح مجال الحوار داخل الفصول الدراسية لينمو الطالب فكراً ووجدانياً علي قبول فكر الاخر .
 - تنوع أساليب التقويم وطرح الاسئلة وتناول الموضوعات التى تثير فكرة تقبل الاخر والتفكير الناقد .
 - تصميم برامج تدريبية للمعلمين لتوظيف أبعاد التماسك المجتمعي في مناهجنا الدراسية .
 - الاهتمام بتدريب طلاب كلية التربية علي تضمين أبعاد التماسك المجتمعي في مناهجنا الدراسية .

مقترحات البحث :

- فى ضوء نتائج توصيات البحث الحالي يمكن اقتراح مجموعة من الدراسات والبحوث والتى تتمثل في :
- فاعلية برنامج مقترح في تنمية أبعاد التماسك المجتمعي لطلاب كلية التربية وأثرها على الأمن القومي.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "
د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

- تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي.
- فاعلية برنامج مقترح لمرحلة رياض الاطفال في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي واثره على الأمن المجتمعي.
- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء مفهوم الأمن القومي .
- فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم علي تفعيل أبعاد التماسك المجتمعي واثره على الأمن القومي.
- توظيف بعد البرامج التكنولوجية في مجال الدراسات الاجتماعية لتدعيم أبعاد التماسك المجتمعي للحفاظ على الأمن القومي.

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "

د/ إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

المراجع

- ١- أبو علام ، رجاء : تنمية الوعي لمفهوم السلام والتسامح لدى الأطفال ، الكويت ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، الكتاب السنوي العاشر ، ١٩٩٥ .
- ٢- أحمد اللقاني ، على أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الثالثة ٢٠٠٣ .
- ٣- أحمد اللقاني ، فارعة حسن : مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، عالم الكتب ، الطبعة الأولى ٢٠٠١ .
- ٤- أحمد رمضان السيد خليفة : فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على استراتيجية لعب الأدوار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في تنمية الوعي الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، ٢٠١١ .
- ٥- أماني محمد طه : فعالية برنامج أنشطة لتدعيم التربية للمواطنة في الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ٦- أندريه زكي وآخرون : نحو تماسك مجتمعي ، الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية ، قطاع التنمية الثقافية ، ٢٠١٢ .
- ٧- إيلاريه عاطف زكي : " تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية " ، رسالة دكتوراه ٢٠١٦ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٨- جورج عبد الكريم خوام : تعصب تسامح (مواقف البطولة والأخلاق) ، المؤسسة الجامعية ، بيروت ، ١٩٩٣ .
- ٩- حسن جمعة : ثقافة الحوار مع الآخر ، مجلة دمشق ، المجلد ٢٤ ، العدد الثالث والرابع ، ٢٠٠٨ .
- ١٠- عبد العزيز بن عثمان التويجري : الحوار من أجل التعايش ، دار الشروق ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٨ .

" تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أبعاد التماسك المجتمعي وأثرها على الأمن القومي "
د/إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

١١- عزو محمد عبد القادر ناجي : مفهوم الوحدة الوطنية قديماً وحديثاً ، العدد ٢٥١٨ بتاريخ ٢٠٠٩/١/٦ .

١٢- علي أحمد الجمل : فاعلية وحدة مقترحة بمنهج التاريخ الإسلامي بالمرحلة الإعدادية قائمة علي قيم المواطنة في تنمية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والتعايش مع الآخر لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، عدد ١٣ نوفمبر ٢٠٠٧ .

١٣- علي وطفة : التربية على قيم التسامح ، مجلة التسامح (تصدرها وزارة الأوقاف والشئون الدينية) ، مسقط ، السنة الثالثة ، العدد ١١ ، صيف ١٤٢٦هـ/٢٠٠٥ .

١٤- محمد أحمد عبد الهادي وآخرون : المشاركة المجتمعية وتقرير الصحة والبيئة ، البرنامج القومي للمدارس لمقرر الصحة والبيئة ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

١٥- محمد السكران : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٠ .

١٦- يحي عطية سليمان وسعيد عبده نافع : تعليم الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثانية دار التعليم ، دبي ، ٢٠٠١ .

١٧- يعقوب يوسف الكندري : دور التنشئة الاجتماعية والإعلام والمجتمع المدني في تحقيق الوحدة الوطنية ، ورقة مقدمة إلى مؤتمر الوحدة الوطنية " رابطة الاجتماعيين " ٢٤ و ٢٥/٣/٢٠٠٨ .