مجلة العلوم الاجتماعية والتطبيقية
الترقيم الدولى الموحد للطباعة 3062-4606
الترقيم الدولى الموحد الإلكترونى 3009-6952

مجلة
العلوم الاجتماعية والتطبيقية

JOURNAL OF SOCIAL AND APPLIED SCIENCES

دورية محكمة ربع سنوية

تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات الانسانية والخدمات العلمية

المجلد السادس
أبريل 2025 م
العدد الأول

رئيس التحرير
الاستاذ الدكتور/ يسري شعبان عبدالحميد

مدير التحرير
دكتور/ محمد عطا عبدالعزيز

سكرتير التحرير
دكتور/ منه حسن عمر

تصور مقترح لتفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة

A proposed vision for activating social entrepreneurship in youth centers to promote sustainable development

اعداد

د/ نوال قدري طه ابراهيم
مدرس بقسم تنظيم المجتمع
كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

٢٠٢٥

المستخلص

تهدف الدراسة إلى استكشاف كيفية تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب وتعزيز التنمية المستدامة من خلال تمكين الشباب من القيام بمبادرات اجتماعية مبتكرة. تكمن أهمية الدراسة في أن مراكز الشباب تمثل بيئة هامة لتطوير مهارات الشباب، وتفعيل الريادة الاجتماعية فيها يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، كما تسلط الدراسة الضوء على التحديات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية، مثل نقص الموارد والتدريب، وتستند إلى نظرية الريادة الاجتماعية كموجه نظري أساسي، تعتمد الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بالعينة، حيث تم استخدام أداتين رئيسيتين: الأولى استمارة قياس شملت (٢٩٢) من الشباب المستفيدين من برامج مراكز الشباب، والثانية شملت (٤٨) من الخبراء المتخصصين في التنمية الاجتماعية والريادة، وخلصت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب، مع التركيز على تطوير البرامج والمبادرات التي تعزز من قدرة الشباب على إنشاء مشاريع اجتماعية مستدامة تساهم في تحسين واقع مجتمعاتهم.

الكلمات المفتاحية :الريادة الاجتماعية، مراكز الشباب، التنمية المستدامة، الشباب.

Abstract

The study aims to explore how to activate social entrepreneurship in youth centers and promote sustainable development by enabling youth to carry out innovative social initiatives. The importance of the study lies in the fact that youth centers represent an important environment for developing youth skills, and activating social entrepreneurship in them can contribute significantly to achieving sustainable development goals. The study also highlights the challenges facing youth centers in activating social entrepreneurship, such as lack of resources and training, and is based on the theory of social entrepreneurship as a basic theoretical guide. The study relies on the social survey method with a sample, where two main tools were used: the first is a measurement form that included (292) of youth beneficiaries of youth center programs, and the second included (48) of experts specialized in social development and entrepreneurship, The study concluded by presenting a proposed vision for activating social entrepreneurship in youth centers, with a focus on developing programs and initiatives that enhance the ability of youth to create sustainable social projects that contribute to improving the reality of their communities

.

Keywords: Social entrepreneurship, youth centers, sustainable development, youth.

أولاً: مدخل مشكلة الدراسة: –

يشهد العالم اليوم تطورات متعددة على كافة الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، مما يستدعي من المجتمعات تسخير جهودها ومواطنيها لإيجاد حلول مبتكرة تتواكب مع وتيرة التغير السريعة وتتجاوز حدود المألوف لضمان استمرارية التطور وتنمية الشعوب.

وقد برز مفهوم التنمية المستدامة في الثمانينات كمحاولة لاستكشاف العلاقة بين التنمية والبيئة، وتم تبنيه بحماس من قبل صناع السياسات على المستويات الدولية والوطنية، بما في ذلك الحكومات والشركات والمنظمات العالمية وغير الحكومية والمجالس المحلية والإقليمية، وأصبح هذا المفهوم هو المصطلح الأكثر تداولاً في التسعينات (عوينان، ٢٠٠٨)

وفي عام ٢٠١٦، أطلقت مصر رؤية ٢٠٣٠ التي تستند إلى مبادئ التنمية المستدامة الشاملة والتنمية الإقليمية المتوازنة، حيث تتضمن الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وتهدف إلى تحسين جودة الحياة في الحاضر دون المساس بحقوق الأجيال القادمة. (سليمان، ٢٠٢٣)

ورغم الجهود المبذولة على المستوى العالمي لمواجهة التحديات، ولا سيما المشكلات الاجتماعية التي أدت إلى إنشاء الجمعيات الخيرية ومنظمات المجتمع المدني، فإن النتائج المرجوة لم تتحقق بشكل كامل، ومن هنا برزت ريادة الأعمال الاجتماعية كاستجابة لهذه التحديات، إذ تُعرف بأنشطتها ذات القيمة الاجتماعية التي تهدف إلى إحداث تغييرات مستدامة تسهم في خلق فرص ومواجهة المخاطر الاجتماعية مع تحقيق عوائد اقتصادية. (الناجم ٢٠١٨)

وقد حظيت ريادة الأعمال الاجتماعية، التي تُعد فرعاً من ريادة الأعمال التقليدية، باهتمام متزايد من الدول والباحثين لما تساهم به في إيجاد حلول مبتكرة للتحديات الاجتماعية في المجتمعات المتقدمة والنامية، مما يؤدي إلى تحسين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية لرفاهية الإنسان. وفي ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم، يبرز دور رواد الأعمال الاجتماعيين كأفراد يقدمون حلولاً مبتكرة للمشكلات الاجتماعية ويساهمون في تحقيق تنمية المجتمع. (عبد الحميد والزهراني، ٢٠١٦)

وفي هذا السياق، تلعب الخدمة الاجتماعية دوراً محورياً في تنظيم المجتمع من خلال تقديم الدعم والإرشاد والتوعية بأهمية العمل المجتمعي، مما يعزز من التكافل والعدالة الاجتماعية ويُسهم في بناء بيئة تنظيمية داعمة تُحفز على تفعيل ريادة الأعمال الاجتماعية في مراكز الشباب. (Wahid, Rahman, Mustaffa, Rahman & Samsudin, 2019)

إلا أن هذه الجهود تواجه عدة معوقات تتراوح بين ضعف التنسيق بين الجهات الحكومية وغير الحكومية، ونقص الموارد المالية والدعم اللوجستي، إلى جانب تحديات تحديث البنى التحتية التكنولوجية وتغيير الثقافة التنظيمية السائدة. ومن ثم، يصبح من الضروري تجاوز هذه العقبات من خلال تعزيز آليات التعاون وتطبيق استراتيجيات إدارة التغيير التنظيمي التي تضمن استمرارية النشاطات وتكاملها مع متطلبات التنمية المستدامة. (مرصد عالمي لريادة الأعمال، ٢٠٢٢، محمد، ٢٠١٧)

وتُعد هذه الجهود جزءاً أساسياً من تصور مقترح لتفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة، حيث يُدمج دور الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع مع تعزيز البيئة الداعمة للمبادرات الشبابية، مما يُحقق تحولات إيجابية في بنية العمل المجتمعي ويُساهم في تحسين جودة الحياة وتطوير القدرات البشرية لمواجهة التحديات المستقبلية

استنادًا إلى ما توصلت إليه الباحثة من دراسات وبحوث ذات صلة مباشرة بمتغيرات الدراسة الحالية، يمكن تصنيف وعرض هذه الدراسات على النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات المرتبطة بالريادة الاجتماعية:

دراسة (سعيد ،٢٠١٤) تناولت ريادة الأعمال الاجتماعية وعلاقتها بالخدمة الاجتماعية، وهدفت إلى استكشاف فرص استفادة الخدمة الاجتماعية من المعرفة المرتبطة بريادة الأعمال وتحديد السمات المطلوبة للأخصائيين الاجتماعيين الرياديين. أبرز النتائج أكدت أهمية تضمين تعليم ريادة الأعمال الاجتماعية في مناهج الخدمة الاجتماعية لتعزيز العدالة الاجتماعية من خلال توظيف المعطيات النظرية والمهنية. (سعيد ،٢٠١٤)

أظهرت دراسة (حسين، ٢٠١٥) أن ريادة الأعمال الاجتماعية تعتمد على الإبداع الاجتماعي لتحقيق التغيير الاجتماعي وحل المشكلات المجتمعية، وأوضحت الفارق بين ريادة الأعمال الاجتماعية والمسؤولية الاجتماعية للشركات، كما أكدت على ضرورة تعليم وتدريب الأفراد على ريادة الأعمال الاجتماعية من خلال دورات متخصصة، بالإضافة إلى أهمية الشراكات المجتمعية لتحقيق الاستدامة والتأثير الاجتماعي. (حسين، ٢٠١٥)

دراسة (عبد الحميد، ٢٠١٦) استعرضت ريادة الأعمال الاجتماعية بالدول النامية، وركزت على مفهومها ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، مع تحديد معوقات المشروعات التنموية وخصائص قياداتها. أكدت النتائج أن ريادة الأعمال الاجتماعية مفهوم ناشئ في الوطن العربي يسهم في مواجهة مشكلات اجتماعية واسعة، مثل تحسين دخل الأسر الفقيرة وتوفير السكن. كما أبرزت الدراسة الحاجة

الماسة لرواد أعمال اجتماعية في المنطقة العربية لتعزيز التنمية البشرية ومواجهة الأزمات المجتمعية. (عبد الحميد، ٢٠١٦)

دراسة (محمد ،٢٠١٧) تناولت دور ريادة الأعمال الاجتماعية كآلية لتحقيق التنمية المستدامة في أسوان، وخلصت إلى أن المفهوم لا يزال حديثًا وغير مكتمل محليًا، مع اندماج محدود للمنظمات فيه. أوصت بربط مشروعات التخرج بريادة الأعمال وتشجيع الدراسات العليا على تناولها. وأكدت على القواسم المشتركة مع تنظيم المجتمع، مثل استهداف التغيير المجتمعي والاعتماد على الاحتياجات المجتمعية. (محمد ،٢٠١٧)

دراسة (الناجم، ٢٠١٨) تناولت مفهوم ريادة الأعمال الاجتماعية وخصائصها ودورها في تحسين خدمات الرعاية الاجتماعية، مؤكدة على أهميتها كاتجاه حديث يحتاج إلى تطوير. أشارت النتائج إلى دور ريادة الأعمال الاجتماعية في تعزيز مشاركة الشباب بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتحفيزهم على تقديم أفكار ابتكارية تلبي احتياجات المجتمع. كما أوضحت الدراسة أهمية تناول ريادة الأعمال الاجتماعية علميًا لإثراء الأدبيات وزيادة الوعي المجتمعي، مما يعزز الانخراط في مشروعات ريادة الأعمال الاجتماعية ويسهم في تطوير العمل الاجتماعي. (الناجم، ٢٠١٨)

دراسة (محمد ،٢٠٢٠) استهدفت تقييم دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة بجامعة حلوان نحو ريادة الأعمال الاجتماعية، مع التركيز على الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية. أظهرت النتائج أن هذا الدور كان متوسطًا، مما يستدعي تصميم مبادرات لتعزيز معارف ومهارات العمل الريادي لدى الطلاب. (محمد ،٢٠٢٠)

دراسة (درويش، ٢٠٢١) تناولت دور أبعاد ريادة الأعمال الاجتماعية، مثل الرؤية الاجتماعية والابتكار وتوليد الدخل، في تحقيق التنمية أظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين ريادة الأعمال الاجتماعية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأوصت بتطوير رأس المال البشري لدعم أنشطة مؤسسات الريادة الاجتماعية. (درويش، ٢٠٢١)

توصلت دراسة (إبراهيم، ٢٠٢٢) إلى أن هناك علاقة طردية دالة إحصائيًا بين ثقافة ريادة الأعمال والمسئولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، كما حددت أكثر الأبعاد ارتباطًا بتدعيم المسئولية الاجتماعية مثل الكفاءة الذاتية، الإبداع في حل المشكلات، والمبادرة، بالإضافة إلى الصعوبات التي تواجه ثقافة ريادة الأعمال مثل ضعف الوعي بأهميتها وقلة الدعم المادي وغياب المقررات الدراسية المرتبطة بها. (علي، ٢٠٢٢).

دراسة (وهبي ،٢٠٢٣) استهدفت قياس فعالية برنامج التدخل المهني في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية باستخدام المنهج شبه التجريبي، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في مهارات التفكير الإبداعي، التوجه نحو التغيير، والتسويق، وأوصت بضرورة التشبيك بين جهاز تنمية المشروعات ووزارة التعليم لدعم هذه المهارات بشكل مستدام. (وهبي ،٢٠٢٣)

تناولت دراسة (عبدربه ،٢٠٢٣) المعوقات التي تحول دون تنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب الخدمة الاجتماعية، كما قدمت مقترحات لتحسين هذه المهارات وتعزيز دور الطلاب في المشاريع الاجتماعية. (عبدربه، ٢٠٢٣)

أظهرت دراسة (السيد ،٢٠٢٤) أن ريادة الأعمال الاجتماعية الرقمية تساهم بشكل كبير في حل المشكلات الاجتماعية مثل الفقر والبطالة، وأن التكنولوجيا الرقمية تعزز من قدرة رواد الأعمال الاجتماعية على تحقيق أهدافهم الاجتماعية والاقتصادية، بينما تواجه تحديات مثل نقص المهارات التكنولوجية والموارد المالية، كما يمكن للخدمة الاجتماعية الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في تقديم خدماتها رغم التحديات الأخلاقية والقانونية. (السيد، ٢٠٢٤)

المحور الثاني: الدراسات المرتبطة بالتنمية المستدامة:

تسلط دراسة (عبدالمسيح، ٢٠١٧) الضوء على أهمية تعزيز الوعي البيئي وربطه بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية، مع التركيز على ضرورة دمج البيئة والاقتصاد في صنع القرارات وتحقيق العدالة الاجتماعية عبر تلبية احتياجات الإنسان الأساسية مثل العمل والصحة والتعليم. (عبدالمسيح، ٢٠١٧)

هدفت دراسة (جلود، ٢٠١٨) إلى تحليل آليات وأبعاد التنمية المستدامة، تحديد دور الموارد البشرية في تحقيقها، واستكشاف التحديات والمتطلبات اللازمة، وخلصت إلى أن التنمية المستدامة تعتمد على ركائز متعددة تشمل الديمقراطية والمشاركة الشعبية، وتستند إلى أبعاد عمرانية، اجتماعية، اقتصادية، وبيئية، مع دور محوري للعنصر البشري في تحقيقها رغم التحديات المتنوعة. (جلود، ٢٠١٨)

أظهرت دراسة (أحمد، ٢٠١٩) أن التمويل يعتبر عاملاً حاسماً في تحقيق التنمية المستدامة، بينما يسهم التدريب في اختصار الزمن اللازم لتحقيقها، كما أشارت إلى أهمية تطبيق المعرفة ونقل التجارب الناجحة من منظمات المجتمع المدني العالمية (مثل الصين، إيطاليا، ماليزيا، والبرازيل) في الوطن العربي مع بعض التعديلات، وأوصت بضرورة إنشاء صناديق عربية لتمويل مشروعات التنمية المستدامة وتبني الفكر التعاوني. (أحمد، ٢٠١٩)

أظهرت دراسة (خوني، ٢٠٢٠) أن التنمية المستدامة تهدف إلى تحقيق التوازن بين النمو الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية مع الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، حيث تشمل ثلاثة أبعاد رئيسية هي الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، بالإضافة إلى ضرورة التعاون الدولي والمسؤولية المشتركة لتحقيق المنفعة العامة. (خوني، ٢٠٢٠)

هدفت دراسة (دسوقي، ٢٠٢١) إلى استكشاف مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها، تحليل أهدافها الرئيسية، دراسة دور التعليم في تعزيزها، وتحديد التحديات التي تواجهها، وخلصت إلى أن التنمية المستدامة عملية شاملة تراعي احتياجات الأجيال الحالية والمستقبلية، وأن التعليم يلعب دورًا محوريًا في تحقيقها رغم التحديات البيئية والاجتماعية والاقتصادية (دسوقي، ٢٠٢١)

توصلت دراسة (عز العرب، ٢٠٢١) إلى أن تطبيق مبادئ الحوكمة في مراكز الشباب يعزز التنمية المستدامة في هذه المراكز من خلال تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية، كما أظهرت الدراسة وجود علاقة طردية بين مبادئ الحوكمة وأبعاد التنمية المستدامة، وأكدت على دور الحوكمة في محاربة الفساد وتحسين كفاءة إدارة الموارد البشرية والمالية داخل المراكز (عز العرب، ٢٠٢١).

أظهرت دراسة (نصر،٢٠٢٢) أن التعليم الريادي بالجامعات المصرية يسهم في تنمية الريادة المجتمعية وتحقيق ميزة تنافسية مستدامة، مع ضرورة تحسين آليات متابعة الخريجين وتفعيل الشراكة المجتمعية ونقل التكنولوجيا. (نصر، ٢٠٢٢)

تناولت دراسة (سليمان ،٢٠٢٣) واقع التمكين الإداري والتنمية المستدامة في مراكز الشباب، حيث أظهرت نتائجها ضعفاً في تفويض السلطة، التواصل، التحفيز، والتدريب، بالإضافة إلى قصور في الجوانب الاقتصادية، الاجتماعية، والبيئية، وأكدت وجود علاقة إيجابية قوية بين التمكين الإداري وتحقيق التنمية المستدامة (سليمان، ٢٠٢٣)

تناولت دراسة (جاد الكريم، ٢٠٢٤) أبعاد التنمية المستدامة ومجالات التغيير التنظيمي بمراكز الشباب، حيث أظهرت نتائج الدراسة مستوى مرتفعًا نسبيًا في أبعاد التنمية المستدامة وإدارة التغيير التنظيمي، كما تم وضع تصور مقترح لتطبيق التنمية المستدامة في هذه المراكز في ضوء إدارة التغيير التنظيمي. (جاد الكريم، ٢٠٢٤)

توصلت دراسة (إدوارد، ٢٠٢٤) إلى أن الريادة الاجتماعية تسهم بشكل كبير في تحقيق التنمية المستدامة في الدول العربية، من خلال توفير حلول مبتكرة للتحديات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

كما أبرزت الدراسة التحديات التي تواجه الريادة الاجتماعية مثل التمويل والبيروقراطية، وأهمية التعاون بين الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني لدعم هذه المبادرة. (ادوارد، ٢٠٢٤)

التعقيب على الدراسات السابقة: -

١. هناك حاجة لتعزيز ريادة الأعمال الاجتماعية في الدول العربية من خلال معالجة الحواجز الاقتصادية والاجتماعية التي تعيق تطورها.
٢. التعليم والتدريب المهني يعدان من الأسس المهمة لتطوير مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية وزيادة فاعليتها.
٣. تنمية مهارات الريادة الاجتماعية في المجتمع تتطلب تكامل الجهود بين القطاعين العام والخاص والمنظمات غير الحكومية.
٤. دور ريادة الأعمال الاجتماعية في مواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية في الدول النامية يتطلب تشجيع الابتكار والمشاركة المجتمعية.
٥. برامج التدريب والتدخل المهني تعتبر من الأدوات الفعالة في تحسين مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية وتعزيز قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الأفراد.

الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في نقاط: -

١. تركز الدراسة الحالية على تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب بينما الدراسات السابقة تتناول ريادة الأعمال الاجتماعية بشكل عام.
٢. تركز الدراسة الحالية على مراكز الشباب كمجال رئيسي، بينما الدراسات السابقة تتناول فئات متنوعة.
٣. تركز الدراسة الحالية على تقديم نموذج مقترح ضمن سياق التنمية المستدامة، بينما الدراسات السابقة تركز على المفاهيم العامة لريادة الأعمال الاجتماعية.
٤. تركز الدراسة الحالية على وضع تصور مقترح لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، بينما الدراسات السابقة تركز على تحليل العوامل المعيقة والتحديات.
٥. تركز الدراسة الحالية على منهجية تطبيقية لاقتراح حلول عملية، بينما الدراسات السابقة تركز على التحليل دون تقديم حلول عملية موجهة

ثانياً: الموجهات النظرية للدراسة:

ترتكز هذه الدراسة على نظرية التغيير الاجتماعي التي تفسر التحولات المجتمعية من خلال التفاعل بين الأفراد والمؤسسات. وتُبرز أهمية المبادرات الشبابية والبرامج المؤسسية في إحداث تغيير اجتماعي

واقتصادي وثقافي. وفي هذا السياق، يُعد تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب مدخلًا عمليًا لتحقيق هذا التغيير، بما يدعم أهداف التنمية المستدامة. وتقوم هذه الرؤية على افتراضات نظرية أساسية، أهمها: أن التغيير ناتج عن تفاعل العوامل الداخلية في المجتمع، وأن المؤسسات الشبابية تُعد ركيزة فاعلة في دعمه، كما أن وعي الشباب ومشاركتهم يشكلان أساسًا لأي تحول تنموي مستدام. (عبد القادر، عبير ،٢٠٢٣)

وتتمثل الافتراضات الأساسية للنظرية في التالي: –

١. .التغيير عملية تفاعلية مستمرة ناتجة عن التفاعل بين الأفراد والمؤسسات، وليست حدثًا طارئًا
٢. .للمؤسسات الاجتماعية، كالمراكز الشبابية، دور فعّال في إنتاج التغيير عبر أنشطتها وتوجهاتها (السيد، دينا، ٢٠٢٤)
٣. .يعتمد نجاح التغيير على وعي الفئات المستهدفة وقدرتها على تفعيل دورها في المجتمع
٤. يحدث التغيير الفعّال من خلال تراكم المبادرات والأنشطة التي تستجيب للاحتياجات المجتمعية (فرحان، محمود، ٢٠٢٣)

ويمكن للباحثة استخدام النظرية في ضوء البحث كما يلي: –

١. يعتمد التصور المقترح على تفعيل التفاعل المستمر بين الشباب ومراكز الشباب كمدخل لتحقيق التغيير المجتمعي.
٢. ترتكز مراكز الشباب في هذا التصور على كونها مؤسسات قادرة على إحداث التغيير من خلال تبني أنشطة ريادية موجهة للتنمية.
٣. يُولي التصور أهمية خاصة لتنمية وعي الشباب وبناء قدراتهم لتمكينهم من أداء أدوارهم المجتمعية بكفاءة.
٤. يسعى التصور إلى تنفيذ مبادرات ريادية متتالية تستند إلى احتياجات المجتمع، بما يحقق تراكمًا في الأثر التنموي.

ثالثاً: صياغة مشكلة الدراسة:

تواجه مراكز الشباب في العديد من الدول تحديات كبيرة في تفعيل دورها الفاعل في التنمية الاجتماعية، حيث تقتصر أنشطتها في العديد من الأحيان على البرامج التقليدية التي لا تواكب الاحتياجات المتزايدة للشباب في العصر الحديث. وعلى الرغم من أن مراكز الشباب تمثل منصة هامة لتمكين الشباب من المشاركة الفعالة في التنمية المجتمعية، إلا أنها غالبًا ما تفتقر إلى البرامج التي تشجع على الريادة الاجتماعية بشكل يساهم في حل المشكلات المجتمعية المستدامة. وفي ظل التحولات الاقتصادية

والاجتماعية التي تشهدها المجتمعات، تبرز الحاجة إلى إحداث تحول جذري في دور مراكز الشباب من خلال تفعيل مفهوم الريادة الاجتماعية وتوجيه الشباب نحو المبادرات الريادية التي تساهم في تحسين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية.

تتمثل مشكلة الدراسة في ضعف تفعيل مفهوم الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب، مما يحد من قدرة هذه المراكز على تعزيز التنمية المستدامة التي تستهدف الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. وتظهر هذه المشكلة في عدم وجود تصور واضح يمكن من خلاله استغلال إمكانيات الشباب في خلق مبادرات ريادية مبتكرة تساهم في إحداث التغيير الاجتماعي والتنمية المستدامة على المستوى المحلي. في هذا السياق، تظهر الحاجة إلى تقديم تصور مقترح يعمل على تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب، من خلال تحديد استراتيجيات وآليات مبتكرة تدعم الشباب في ابتكار حلول اجتماعية واقتصادية قابلة للاستدامة.

كما أن المراكز تعاني من مجموعة من المعوقات التي تقف عائقًا أمام تنفيذ هذا الدور، مثل نقص الموارد المالية، وضعف التدريب والتمكين، وقلة الوعي بأهمية الريادة الاجتماعية كأداة لتحقيق التنمية المستدامة. من هنا، تسعى الدراسة إلى تقديم حلول مقترحة لهذه المعوقات وتقديم تصور استراتيجي يتضمن برامج تدريبية وتعليمية تهدف إلى تمكين الشباب من إطلاق مشاريع ريادية تساهم في تطوير مجتمعاتهم بشكل مستدام، مما يعزز دور مراكز الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

رابعاً: أهمية الدراسة:

١. تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بالريادة الاجتماعية ودورها في التنمية المستدامة، مع تسليط الضوء على مراكز الشباب كعنصر محوري في هذا المجال.
٢. تقديم تصورًا عمليًا يمكن الاستفادة منه في تطوير البرامج والأنشطة داخل مراكز الشباب بما يعزز من قدرتها على دعم المشروعات الريادية.
٣. تسهم في تعزيز الوعي المجتمعي بأهمية الريادة الاجتماعية كأداة لتحقيق التنمية المستدامة.

خامساً: أهداف الدراسة:

١. تحديد مستوي البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية.
٢. تحديد مستوي تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة.
٣. تحديد طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارستها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة.
٤. تحديد المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب.

٥. تحديد مقترحات تعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية.
٦. التوصـــل لتصـــور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة.

سادساً: تساؤلات الدراسة:

١. ما مستوي البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية؟
٢. ما مستوي تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة؟
٣. ما طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارســـتها بمراكز الشـــباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة؟
٤. ما المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب؟
٥. ما مقترحات تعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية؟

سابعاً: مفاهيم الدراسة واطارها النظري: –

١. مفهوم الريادة الاجتماعية (Social Entrepreneurship)

تعود الجذور الأولى لمفهوم الريادة إلى الكتابات الفرنسية خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر، حيث أُستخدم لأول مرة من قبل رجل الأعمال الفرنسي ريتشارد كانتيلون، الذي وصف المبادر بأنه "متعهد أو وسيط تجاري، يتحمل المخاطرة في الأسواق بهدف الربح"، فيما بعد أصبح المفهوم يعني الرائد أو الريادي أو كل من يخاطر لخوض غمار تجارب جديدة (محمد، ٢٠١٧، ص١٢).

أما ريادة الأعمال الاجتماعية فهي "منهج لحل المشكلات التي تواجه المجتمع بأفكار جديدة ومبدعة، أو تطوير فكرة موجودة مسبقاً بهدف حل مشكلات مجتمع ما بطريقة مستدامة وريادية" (محمد، ٢٠١٧، ص٣٤٣). في هذا السياق، أشار مجلس جوائز التعليم العالي والتدريب (٢٠١٣) إلى أن "الدافع لإقامة المشروعات الريادية الجديدة ليس لتحقيق الثروة، بل الدوافع اجتماعية وتحقيق الرضا النفسي لدى رواد الأعمال، ولكي تتحقق استدامة المشاريع الريادية من الواجب توفير الموارد المالية مما يؤدي إلى سعي تلك المشروعات لتحقيق عوائد مادية لتطوير المشاريع الريادية واستمراريتها (Higher Education and Training Awards Council, 2013,P11).

وتتعدد محاولات الباحثين لتعريف ريادة الأعمال الاجتماعية، حيث يعرفها البعض بأنها شكل من أشكال ريادة الأعمال يتم من خلاله إنشاء شركة أو منظمة لتعزيز هدف اجتماعي محدد بدلاً من السعي لتحقيق أقصى ربح. ويهدف رائد الأعمال الاجتماعي إلى سد فجوة لا تلبيها الأعمال الربحية أو المؤسسات الحكومية أو الخيرية .(Dictionary of Business and Management, 2016)

كما عُرفت بأنها نشاط ذو قيمة اجتماعية يتسم بالابتكار، يهدف لإحداث تغيير بيئي من خلال حل مشكلة اجتماعية، ويتميز بصفة الاستدامة ويساهم في خلق فرص عمل ومواجهة المخاطر الاجتماعية، مع إمكانية تحقيق عوائد اقتصادية.(88 :2014)

أما زهراء وآخرون (٢٠٠٨) فقد عرفوا ريادة الأعمال الاجتماعية بأنها الأنشطة والعمليات التي يتم تنفيذها لاكتشاف الفرص وتحديدها واستغلالها بهدف تحسين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية لرفاهية الإنسان، من خلال إنشاء مشاريع جديدة أو إدارة المنظمات القائمة بطريقة مبتكرة.

كما عرفها عبد الحميد والزهراني (٢٠١٦) بأنها "مبادرة يقوم بها فرد أو مجموعة من الأفراد تهدف إلى حل أو مواجهة مشكلة اجتماعية قائمة أو إشباع حاجة، وتستخدم فيها نفس الأساليب المتبعة في عالم الأعمال، وتُعاد العوائد الناتجة عنها للاستثمار في العمل نفسه، ما يساعد في استدامة تقديم الخدمة وتحقيق تغيير اجتماعي في المجتمع" (عبد الحميد والزهراني، ٢٠١٦).

ويمكن للباحثة توضيح مفهوم الريادة الاجتماعية إجرائياً كالتالي: -

١. ريادة الأعمال الاجتماعية هي نشاط ابتكاري يهدف إلى حل مشكلات اجتماعية قائمة أو إشباع احتياجات غير ملباة في المجتمع باستخدام أساليب تقليدية في عالم الأعمال.
٢. تسعى ريادة الأعمال الاجتماعية إلى تحسين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والصحية لرفاهية الإنسان، مع تحقيق تغيير اجتماعي مستدام.
٣. تركز على استدامة المشاريع من خلال إعادة استثمار العوائد المالية لتحسين وتوسيع نطاق الخدمات المقدمة.
٤. تعمل على تحديد الفرص الاجتماعية واستغلالها بطرق مبتكرة لتلبية احتياجات لا تلبيها المؤسسات الحكومية أو الأعمال الربحية.
٥. تهدف إلى خلق فرص عمل جديدة ومواجهة المخاطر الاجتماعية مع تحقيق عوائد اقتصادية تدعم استمرارية المشروع وتأثيره الاجتماعي.

٢. مفهوم مراكز الشباب (Youth Centers)

مراكز الشباب تعتبر بيئة مناسبة لتفعيل المشاريع المجتمعية التي تسهم في تنمية المهارات الحياتية والشخصية للشباب، مما ينعكس على التنمية المستدامة. (عبد الله، ٢٠١٣).

وفقاً لبعض الدراسات في مجال تنظيم المجتمع، يُنظر إلى مراكز الشباب كمؤسسات اجتماعية مهمة في دعم الريادة الاجتماعية، حيث يمكن للمراكز أن تكون منصات لتدريب الشباب على إدارة المشاريع المجتمعية (سليم، ٢٠١٨).

يذهب البعض إلى أن مراكز الشباب يجب أن تتحول إلى مراكز مبتكرة تروج لمشاركة الشباب في القضايا الاجتماعية الكبرى من خلال مشاريع ريادية تهدف إلى تحسين الظروف المجتمعية (الشربيني، ٢٠٢٠).

ويمكن للباحثة توضيح مفهوم مراكز الشباب إجرائياً كالتالي: -

١. مراكز الشباب بيئة مناسبة لتفعيل المشاريع المجتمعية التي تساهم في تنمية المهارات الحياتية والشخصية للشباب.
٢. مراكز الشباب تعتبر مؤسسات اجتماعية داعمة للريادة الاجتماعية.
٣. مراكز الشباب تعد منصات لتدريب الشباب على إدارة المشاريع المجتمعية.
٤. مراكز الشباب يجب أن تتحول إلى مراكز مبتكرة تدعم مشاركة الشباب في القضايا الاجتماعية.
٥. مراكز الشباب تهدف إلى تحسين الظروف المجتمعية من خلال مشاريع ريادية.

٣. مفهوم التنمية المستدامة (Sustainable Development)

التنمية المستدامة في سياق تنظيم المجتمع تتطلب توجيه الجهود نحو تحقيق العدالة الاجتماعية، وتقليص الفوارق الاقتصادية والاجتماعية بين أفراد المجتمع، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال دعم المشاريع الريادية في المجتمعات المحلية (حسانين، ٢٠١٩).

يركز البعض على أن التنمية المستدامة تشمل البُعد الاجتماعي الذي يعزز من قدرة المجتمعات المحلية على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية من خلال إشراك الشباب في مشاريع ريادية تهدف إلى تحسين الجودة الحياتية للمجتمع (السيد، ٢٠٢١).

يرى البعض أن من خلال الريادة الاجتماعية، يمكن تحسين مستوى الحياة في المجتمعات المستدامة حيث تساهم مراكز الشباب في دعم هذه المبادرات من خلال توفير المهارات والمعرفة اللازمة للمشاركة الفعّالة في التنمية المجتمعية (الدالي، ٢٠١٨).

ويمكن للباحثة توضيح مفهوم التنمية المستدامة إجرائياً كالتالي: -

١. التنمية المستدامة تتطلب تحقيق العدالة الاجتماعية وتقليص الفوارق الاقتصادية والاجتماعية.
٢. التنمية المستدامة تشمل البُعد الاجتماعي لتعزيز قدرة المجتمعات المحلية على مواجهة التحديات.
٣. التنمية المستدامة تتضمن إشراك الشباب في مشاريع ريادية لتحسين الجودة الحياتية.

٤. الريادة الاجتماعية تساهم في تحسين مستوى الحياة في المجتمعات المستدامة.
٥. مراكز الشباب تدعم المبادرات الريادية من خلال توفير المهارات والمعرفة للمشاركة الفعّالة في التنمية المجتمعية.

٢) الإطار النظري للدراسة: -

أهمية ريادة الاعمال الاجتماعية: -

١. انها تقدم الدعم للفئات الضعيفة، خصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة، وتساعدهم في الحصول على حقوق متساوية.
٢. انها تهدف إلى تطوير مهارات تنظيم المشاريع بما يتناسب مع احتياجات السوق وتوفير الفرص للأشخاص لإنشاء مشاريع اجتماعية.
٣. انها تخلق الابتكار الاجتماعي من خلال مبدعين يقدمون حلولًا جديدة في مجالات التعليم والصحة والبيئة.
٤. انها تسهم في إيجاد حلول مستدامة لتغيير المجتمع نحو الأفضل.
٥. ان رواد الأعمال الاجتماعيين يساهمون في تقليل مخاطر البطالة من خلال إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية

خصائص ريادة الاعمال الاجتماعية: -

أشارت خيري (٢٠١٩) إلى أن هناك أربع سمات رئيسية تميز الريادة الاجتماعية عن غيرها من الأشكال، وهي:

١. **التفكير غير التقليدي:** يتسم ريادة الأعمال الاجتماعية بالابتكار في مواجهة التحديات الاجتماعية، مع تبني أساليب جديدة وغير مألوفة لحل المشكلات، استلهامًا من مفهوم "التدمير الخلاق" الذي يشير إلى التحول الثوري في مواجهة التحديات.
٢. **تقديم حلول مستدامة:** تهدف إلى تطوير استراتيجيات تسهم في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تقديم حلول فعالة للمشاكل الاجتماعية طويلة الأمد التي تواجه المجتمعات.
٣. **تحقيق الأثر الاجتماعي الإيجابي:** تسعى إلى إحداث تغيير إيجابي في المجتمع، مع التركيز على التأثيرات الاجتماعية التي تسهم في تحسين نوعية الحياة.
٤. **أفكار ابتكارية قابلة للتطبيق:** تعتمد على تطوير أفكار جديدة قابلة للتنفيذ تساهم في معالجة القضايا المجتمعية بشكل فعال ودائم.

مقومات ريادة الاعمال الاجتماعية: -

تستند ريادة الأعمال الاجتماعية إلى مجموعة من المقومات الأساسية التي تسهم في نجاحها واستدامتها. وفقًا لدراسات الناجم (٢٠١٨) وأبو الحسن (٢٠٢١)، تتمثل هذه المقومات في:

١. **التعليم والتدريب** :يعد التدريب والتثقيف عنصرين أساسيين في إعداد رواد الأعمال الاجتماعيين، حيث يعزز التعليم من قدرة الأفراد على الابتكار وتحويل أفكارهم إلى مشاريع قابلة للتطبيق.
٢. **الدعم المؤسسي** :تساهم المؤسسات والمنظمات الداعمة في تقديم التمويل والدعم الفني، ما يساعد رواد الأعمال الاجتماعيين على تطوير أفكارهم وتحويلها إلى حلول عملية.
٣. **التشريعات** :تحتاج ريادة الأعمال الاجتماعية إلى إطار قانوني وتنظيمي يساعد في تأسيس المشاريع الاجتماعية ويوفر بيئة داعمة لاستدامتها.
٤. **الوعي المجتمعي** :يعتبر وعي المجتمع بضرورة المشاركة في حل المشكلات الاجتماعية والتعامل مع التحديات من خلال مشاريع مبتكرة جزءًا من نجاح ريادة الأعمال الاجتماعية وتطورها.

مهارات رائد الأعمال الاجتماعية تشمل نوعين رئيسيين من المهارات كما يلي:

١. **المهارات التكاملية** :تعني القدرة على بناء مهارات متكاملة مع المديرين والعاملين والمشرفين لضمان التنسيق الفعّال بين الأفراد، مما يساهم في تحقيق أهداف العمل بشكل جماعي (الحسيني، ٢٠٠٦؛ الشميمري والمبيريك، ٢٠٢٠).
٢. **المهارات التفاعلية** :تشير إلى مجموعة من المهارات الإنسانية التي تساهم في بناء علاقات تفاعلية داخل وخارج المنشآت، مما يسهم في خلق بيئة عمل قائمة على الاحترام، التقدير، العدالة، والمشاركة الجماعية (الشميمري والمبيريك، ٢٠٢٠).

ريادة الأعمال الاجتماعية ومهنة الخدمة الاجتماعية: –

تمثل أحد أشكال الخدمة الاجتماعية التي تهدف إلى تحقيق التغيير الاجتماعي الإيجابي وتحسين الظروف المعيشية للأفراد في المجتمعات والنظم البيئية، عبر مسارات متعددة تشمل حملات التوعية والأبحاث والتعليم والتغييرات في السياسات والتشريعات، وتعمل على توفير الخدمات الاجتماعية .(Chahin, 2016)كما أشارت بن سعيد (٢٠١٤) إلى التناغم بين ريادة الأعمال الاجتماعية ومهنة الخدمة الاجتماعية في رؤيتها وأهدافها وقيمها، حيث تعرف بأنها مشاريع ريادية تنطلق من الفكر الريادي المدعوم بأخلاقيات وقيم الخدمة الاجتماعية، مع التركيز على التداخل بين الخدمات الاجتماعية وإدارة الأعمال والمهارات القيادية لتحقيق تغيير اجتماعي مستدام. وأكد Germa & Singh (2009)أن الأخصائيين الاجتماعيين يجب أن يتبنوا المبادئ الريادية في العمل الاجتماعي، باعتبارها مزيجاً من ممارسات الخدمة الاجتماعية وإدارة الأعمال لمعالجة المشكلات الاجتماعية بشكل

أخلاقي، بحيث يساهم رواد الأعمال الاجتماعية في دفع التقدم الاقتصادي والاجتماعي وإحداث تغيير اجتماعي ملموس.

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(أ) نوع الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف يغلب عليه صفة التحديد، حيث تحدد تصور مقترح لتفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة، والتي تعتمد على جمع البيانات والحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج وتصل في طريق ذلك إلى إصدار التعميمات بشأن الموقف الذي يتم دراسته.

(ب) المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي باعتباره أحد المناهج الرئيسة التي تستخدم في البحوث الوصفية، حيث يهتم منهج المسح الاجتماعي بدراسة الظواهر الموجودة في مجتمع ما او مكان ما ويتناول اشياء موجودة اثناء اجراء المسح، لذا اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل للعاملين مراكز الشباب والمسح الاجتماعي بالعينة للشباب بمراكز الشباب التي تقع في إطار الدراسة.

(ج) أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على اداتين وهما:

- استبيان للعاملين مراكز الشباب حول: تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة.
- استبيان للشباب بمراكز الشباب حول: تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة.

- قامت الباحثة بتصميم الادوات حول تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة، وذلك في ضوء الأدبيات النظرية الموجهة للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالقضية البحثية للدراسة.
- اشتملت الادوات على صحيفة البيانات الأولية لكل مجتمع شملت: (النوع، والسن، الحلة التعليمية، والوظيفة، والخبرة في مجال العمل، والحصول على دورات تدريبية).
- اشتملت الادوات على الأبعاد التالية: البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية، تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة، طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي تمارس بمراكز

الشباب والتنمية المستدامة، المعوقات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة، مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة.

- وقد تحققت الباحثة من صدق الادوات من خلال الاعتماد على صدق المحتوى وايضا الصدق الظاهري وقام بعرض ادوات الدراســـة على عدد (٧) من اســـاتذة الخدمة الاجتماعية، وبناءاً على ذلك تم تعديل وإضـافة وحذف بعض الأسـئلة، حيث تم الاعتماد على نسـبة اتفاق لا تقل عن (٨٥٪).
- وتم حساب ثبات الادوات باستخدام معامل ثبات (ألفا ـــ كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) مفردات من العاملين بمراكز الشـــباب و (١٠) مفردات من الشباب بنفس شروط اختيار مجتمع الدراسة وجاءت كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح نتائج ثبات الادوات

م	الابعاد	معامل (ألفا . كرونباخ)	
		استبيان العاملين ن=١٠	استبيان الشباب ن=١٠
١	البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية	٠.٨٤٦	٠.٨٢٥
٢	تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة	٠.٩٢٨	٠.٨٦٦
٣	طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارستها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة	٠.٩١٦	٠.٩١٣
٤	المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب	٠.٧٩٥	٠.٨٥١
٥	مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية	٠.٩١٨	٠.٩٥٥
	ثبات الاداة ككل	**٠.٩٢٧**	**٠.٨٧٩**

(٣) اساليب التحليل الاحصائي:

تم الحكم على مستوى تفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب لتعزيز التنمية المستدامة باستخدام المتوسط الحسابي حيث تكون بداية ونهاية فئات القياس الثلاثي نعم (ثلاث درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، وتم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) ، تم حساب المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة (٣ – ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٢ / ٣ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

جدول (٢) يوضح مستوي المتوسطات الحسابية

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ – ١.٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ١.٦٧ – ٢.٣٤	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ٢.٣٤: ٣	مستوى مرتفع

وتم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المدى، معامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، معامل ارتباط بيرسون R، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، اختبار ANOVA.

(د) مجالات الدراسة:

١-**المجال المكاني:** تحدد المجال المكاني للدراسة في عدد (٣) مراكز شباب وهم:

- مركز شباب امبابه – مركز شباب روض الفرج – مركز شباب المنيرة.

وتم اختيار المراكز الثلاثة للأسباب التالية:

- -كثرة اعداد الشباب وتنوعهم داخل مراكز الشباب بتلك المنطقة.
- مشاركة الباحثة في بعض الانشطة كالندوات وورش العمل داخل تلك المراكز.
- تقبل تلك المراكز بإجراء الدراسة بها.

٢- المجال البشري:

-حصر شامل للعاملين بمراكز الشباب السابق ذكرها وعددهم (٤٨) مسئول.

-عينة عشوائية منتظمة من الشباب بمراكز الشباب السابق ذكرها، من إطار المعاينة البالغ (٥٤٨٣) مفردة، وبتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة (معادلة ستيفن ثامبسون) (Corbetta,2003,p216) أصبح حجم العينة (٢٩٢) مفردة.

جدول (٣) يوضح حجم مجتمع الدراسة

م	المؤسسة	عدد العاملين	إطار المعاينة للشباب	حجم العينة
١	مركز شباب امبابه	١٩	٢٢٥٣	١٢٠
٢	مركز شباب روض الفرج	١٤	١٥٦٠	٨٣
٣	مركز شباب المنيرة	١٥	١٦٧٠	٨٩
مجـ		٤٨	٥٤٨٣	٢٩٢

٣-المجال الزمنى: يتضمن المجال الزمنى للدراسة فترة جمع المعلومات من مفردات الدراسة خلال الفترة (١١/ ١/٢٠٢٥) إلى (٢٤/ ٢/٢٠٢٥).

تاسعاً: نتائج الدراسة الميدانية.

(أ) وصف مجتمع الدراسة

جدول (٤) يوضح وصف مجتمع الدراسة من العاملين بمراكز الشباب (ن= ٤٨)

	النوع	ك	%
١	ذكر	٢٩	٦٠.٤
٢	انثي	١٩	٣٩.٦
	السن	**ك**	**%**
١	اقل من ٣٠ سنة	٥	١٠.٥
٢	٣٠ سنة –	١٣	٢٧.١
٣	٤٠ سنة –	٢١	٤٣.٧
٤	٥٠ سنة فأكثر	٩	١٨.٧
	متوسط السن	٤٧.٦٣	
	الانحراف المعياري	٦.٤١	
	المؤهل العلمي	**ك**	**%**
١	مؤهل متوسط	٢	4.2
٢	مؤهل فوق متوسط	٦	12.5
٣	مؤهل عالي	٣٧	77.1
٤	دراسات عليا (ماجستير– دكتوراه)	٣	6.3

	الوظيفة	ك	%
١	عضو مجلس ادارة	٧	14.6
٢	مسئول نشاط	١٩	39.6
٣	اخصائي اجتماعي	٥	10.4
٤	إداري	١٧	35.4
	طبيعة المهام التي تقوم بها بمركز الشباب	**ك**	**%**
١	التخطيط والإشراف على الأنشطة الشبابي	٤٣	89.6
٢	إدارة البرامج التدريبية	٣١	64.6
٣	تقديم الدعم الفني والإداري للأنشطة	٣٩	81.3
٤	متابعة المشروعات الريادية داخل المركز	٢٧	56.3
٥	تقديم الاستشارات والتوجيه للشباب	٢١	43.8
٦	إعداد التقارير وتقييم الأداء	٤١	85.4
	عدد سنوات الخبرة	**ك**	**%**
١	اقل من ٥ سنوات	6	12.5
٢	٥ سنوات –	9	18.8
٣	١٠سنوات –	16	33.3
٤	١٥ سنة فأكثر	17	35.4

يوضح الجدول السابق وصف مجتمع الدراسة من العاملين بمراكز الشباب:

– بالنسبة للنوع جاء نسبة الذكور من العاملين بمراكز الشباب (٦٠.٤٪) بينما جاء نسبة الاناث (٣٩.٦٪).

– بالنسبة للسن جاء متوسط سن المسئولين (٤٧.٦٣) سنه بانحراف معياري (٦.٤١) سنة وهذا يدل على وجود تباين في اعمار المسئولين بمراكز الشباب.

– بالنسبة للمؤهل الجامعي جاء في الترتيب الاول (مؤهل عالي) بنسبة (٧٧.١٪)، يليه في الترتيب الثاني (مؤهل فوق متوسط) بنسبة (١٢.٥٪) وفى نهاية الترتيب جاء (مؤهل متوسط) بنسبة (٤.٢٪).

– بالنسبة للوظيفة جاء في الترتيب الاول (مسئول نشاط) بنسبة (٣٩.٦٪)، يليه في الترتيب الثاني (إداري) بنسبة (٣٥.٤٪) وفى نهاية الترتيب جاء (مؤهل متوسط) بنسبة (٤.٢٪).

– بالنسبة لطبيعة المهام التي تقوم بها بمركز الشباب جاء في الترتيب الاول (التخطيط والإشراف على الأنشطة الشبابي) بنسبة (٨٩.٢٪)، يليه في الترتيب الثاني (إعداد التقارير وتقييم الأداء) بنسبة (٨٥.٤٪) وفى نهاية الترتيب جاء (تقديم الاستشارات والتوجيه للشباب) بنسبة (٤.٨٪).

– بالنسبة لعدد سنوات الخبرة جاء في الترتيب الاول (١٥ سنة فأكثر) بنسبة (٣٥.٤٪)، يليه في الترتيب الثاني (١٠سنوات –) بنسبة (٣٣.٣٪) وفى نهاية الترتيب جاء (اقل من ٥ سنوات) بنسبة (١٢.٥٪).

جدول (٥) يوضح وصف مجتمع الدراسة من الشباب (ن=٢٩٢)

م	النوع	ك	%
١	ذكر	169	57.9
٢	انثي	123	42.1
	السن	**ك**	**%**
١	١٨ – ٢٣ سنة	114	39.0
٢	٢٣ سنة – ٢٨ سنه	89	30.5
٣	٢٨ سنة – ٣٣سنه	60	20.5
٤	٣٣ سنه فأكثر	29	9.9
	متوسط السن	٢٦.٣١	
	الانحراف المعياري	٥.٢٣	
	هل سبق لك المشاركة في أي برامج ريادة اجتماعية بمراكز الشباب	**ك**	**%**
١	نعم	283	96.9
٢	لا	9	3.1
	طبيعة العمل	**ك**	**%**
١	لا أعمل	64	21.9
٢	طالب	116	39.7
٣	طالب وأعمل	27	9.2
٤	أعمل بالقطاع الخاص	71	24.3
٥	أعمل بالحكومة	14	4.8
	هل لديك خبرة سابقة في مجال الريادة الاجتماعية	**ك**	**%**
١	نعم	283	96.9
٢	لا	9	3.1

يوضح الجدول السابق وصف مجتمع الدراسة من الشباب: –

– بالنسبة للنوع جاء نسبة الذكور من الشباب (٥٧.٩٪) بينما جاء نسبة الاناث (٤٢.١٪).

– بالنسبة للسن جاء متوسط سن الشباب (٢٦.٣١) سنه بانحراف معياري (٥.٢٣) سنة وهذا يدل على وجود تباين في اعمار الشباب بمراكز الشباب.

– بالنسبة لمدي المشاركة في أي برامج ريادة اجتماعية بمراكز الشباب جاء في الترتيب الاول (نعم) بنسبة (٩٦.٩٪)، يليه في الترتيب الثاني (لا) بنسبة (٣.١٪).

– بالنسبة لطبيعة العمل جاء في الترتيب الاول (طالب) بنسبة (٣٩.٧٪)، يليه في الترتيب الثاني (أعمل بالقطاع الخاص) بنسبة (٢٤.٣٪) وفى نهاية الترتيب جاء (أعمل بالحكومة) بنسبة (٤.٨٪).

– بالنسبة للخبرة السابقة في مجال الريادة الاجتماعية جاء في الترتيب الاول (نعم) بنسبة (٩٦.٩٪)، يليه في الترتيب الثاني (لا) بنسبة (٣.١٪).

(ب): البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية.

جدول رقم (٦) يوضح البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية (من وجهة نظر العاملين) (ن=٤٨)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	نوفر برامج تدريبية متخصصة في الريادة الاجتماعية داخل مركز الشباب	٣٧	٩	٢	2.73	0.536	١
٢	نحرص على تطوير مهارات الشباب من خلال البرامج التدريبية	٣٤	١٠	٤	2.63	0.640	٢
٣	نستعين بمدربين وخبراء متخصصين في الريادة الاجتماعية	٢٩	١٣	٦	2.48	0.714	٦
٤	نتابع مدى استفادة الشباب من الدورات التدريبية	٢٤	١٧	٧	2.35	0.729	٩
٥	نقدم دعمًا مستمرًا للمشاركين بعد انتهاء البرامج التدريبية	٣٢	١٣	٣	2.60	0.610	٤
٦	نحرص على تحديث البرامج التدريبية وفقًا لاحتياجات الشباب والمجتمع	٢٨	١٠	١٠	2.38	0.815	٧
٧	نوفر فرص تدريب عملي في المشروعات الريادية داخل المركز	٢٩	١٩	–	2.60	0.494	٣
٨	نُقيّم أثر البرامج التدريبية على مهارات الشباب الريادية	٢٨	١٦	٤	2.50	0.652	٥
٩	نحرص على تمكين الشباب من تحويل أفكارهم لمشروعات قابلة للتطبيق	٢٤	١٢	١٢	2.25	0.838	١٠
١٠	نعمل على إزالة العقبات التي تواجه الشباب أثناء التدريب	٢٩	٨	١١	2.38	0.841	٨
	المتغير ككل				**٢.٤٨**	**٠.٢٥٩**	**مرتفع**

يوضح الجدول السابق ان: مستوي البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية (من وجهة نظر العاملين) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٨) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (نوفر برامج تدريبية متخصصة في الريادة الاجتماعية داخل مركز الشباب) بمتوسط حسابي (٢.٧٣)، يليها في الترتيب الثاني (نحرص على تطوير مهارات الشباب من خلال البرامج التدريبية) بمتوسط حسابي (٢.٦٣)، وجاء في الترتيب الثالث (نوفر فرص تدريب عملي في المشروعات الريادية داخل المركز) بمتوسط حسابي (٢.٦٠)، بينما جاء في نهاية الترتيب (نحرص على تمكين الشباب من تحويل أفكارهم لمشروعات قابلة للتطبيق) بمتوسط حسابي (٢.٢٥)، وتتوافق هذه النتائج مع ما توصل إليه أبو الحسن (٢٠٢١) بشأن فعالية البرامج التدريبية في تنمية مهارات الريادة، كما تتسق مع نتائج دراسة سوزان (٢٠٢٣) التي أثبتت دور التدريب في تعزيز المهارات الريادية لدى الطالبات

جدول رقم (٧) يوضح البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية (من وجهة نظر الشباب) (ن=٢٩٢)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	أشارك في برامج تدريبية متخصصة في الريادة الاجتماعية داخل مركز الشباب	٢٠٧	٧٧	٨	2.68	0.522	١
٢	أرى أن البرامج التدريبية تساعدني على تطوير مهاراتي في الريادة الاجتماعية	٢٠٢	٧٩	١١	2.65	0.550	٢
٣	أتعلم من مدربين وخبراء متخصصين في الريادة الاجتماعية داخل المركز	١٩٠	٨١	٢١	2.58	0.624	٥
٤	أشعر بأن هناك متابعة لمدى استفادتي من الدورات التدريبية	١٨٧	٨٢	٢٣	2.56	0.636	٦
٥	أجد دعمًا مستمرًا بعد انتهاء البرامج التدريبية	١٩٨	٧٤	٢٠	2.61	0.613	٣
٦	ألاحظ أن البرامج التدريبية يتم تحديثها وفقًا لاحتياجات الشباب والمجتمع	١٩١	٧٢	٢٩	2.55	0.669	٧
٧	أتاح لي مركز الشباب فرص تدريب عملي في المشروعات الريادية	١٨٧	٨٩	١٦	2.59	0.595	٤
٨	أشعر بأن البرامج التدريبية عززت مهاراتي الريادية بشكل ملموس	١٧٦	٨٤	٣٢	2.49	0.686	٨
٩	ساعدتني البرامج التدريبية على تحويل أفكاري إلى مشروعات قابلة للتطبيق	١٤٤	٩٣	٥٥	2.30	0.769	١٠
١٠	واجهت تحديات أثناء التدريب، وتم العمل على حلها من قبل المركز	١٥٦	٨٢	٥٤	2.35	0.774	٩
	المتغير ككل				**٢.٥٣**	**٠.٣٥٥**	**مرتفع**

يوضح الجدول السابق ان: مستوي البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية (من وجهة نظر الشباب) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٣) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (أشارك في برامج تدريبية متخصصة في الريادة الاجتماعية داخل مركز الشباب) بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، يليها في الترتيب الثاني (أرى أن البرامج التدريبية تساعدني على تطوير مهاراتي في الريادة الاجتماعية) بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وجاء في الترتيب الثالث (أجد دعمًا مستمرًا بعد انتهاء البرامج التدريبية) بمتوسط حسابي (٢.٦١)، بينما جاء في نهاية الترتيب (ساعدتني البرامج التدريبية على تحويل أفكاري إلى مشروعات قابلة للتطبيق) بمتوسط حسابي (٢.٣٠)، نستنتج مما سبق مدي اهتمام مراكز الشباب بتقديم برامج تدريبية في الريادة الاجتماعية، وإقبال الشباب عليها، مما يدل على وعيهم بأهميتها في تنمية مهاراتهم والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة، وهو ما أكدته أيضًا دراسة عبد الله.(2020)

جدول (٨) يوضح الفروق بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية

المتغير	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية	العاملين بمراكز الشباب	48	2.48	.25949	338	٠.٨٩١
	الشباب	292	2.53	.35582		

** معنوي عند ٠.٠١ * معنوي عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق معنوية بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول البرامج التدريبية التي تعزز الريادة الاجتماعية حيث بلغت قيمة اختبار T (٠.٨٩١) وهي غير معنوية.

(ج): تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة.

جدول رقم (٩) يوضح تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة

(من وجهة نظر العاملين) (ن=٤٨)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	نلاحظ تأثير برامج الريادة الاجتماعية على تحقيق التنمية المستدامة	٢٦	١٤	٨	2.38	0.761	١٠
٢	ندعم المبادرات الريادية التي تساهم في توفير فرص عمل للشباب	٣٠	١٣	٥	2.52	0.684	٦
٣	نشجع على تنفيذ مشروعات ريادية تراعي الاستدامة البيئية	٢٨	١٣	٧	2.44	0.741	٧
٤	نحرص على أن تعود المشروعات الريادية بالفائدة على المجتمع المحلي	٣٥	١١	٢	2.69	0.552	١
٥	نتابع أثر البرامج الريادية على تحسين المستوى الاقتصادي للشباب	٣٤	١٠	٤	2.63	0.640	٣
٦	نرى أن تعزيز الريادة الاجتماعية يسهم في تحقيق العدالة الاجتماعية	٢٤	١٨	٦	2.38	0.703	٩
٧	نوفر للشباب بيئة داعمة لتنفيذ مشروعات ريادية مستدامة	٣٢	١٣	٣	2.60	0.610	٤
٨	نؤمن بأهمية الريادة الاجتماعية في تحسين جودة الحياة داخل المجتمع	٣٧	٦	٥	2.67	0.663	٢
٩	نساعد في ربط رواد الأعمال الشباب بجهات داعمة لمشروعاتهم	٣٠	١٤	٤	2.54	0.651	٥
١٠	نقيّم باستمرار مدى تأثير المشروعات الريادية على تنمية المجتمع المحلي	٢٦	١٦	٦	2.42	0.710	٨
	المتغير ككل				**٢.٥٢**	**٠.٣٦١**	**مرتفع**

يوضــح الجدول الســابق ان: مســتوي تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المســتدامة (من وجهة نظر العاملين) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٢) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (نحرص على أن تعود المشروعات الريادية بالفائدة على المجتمع المحلي) بمتوســـط حســـابي (٢.٦٩)، يليها في الترتيب الثاني (نؤمن بأهمية الريادة الاجتماعية في تحســين جودة الحياة داخل المجتمع) بمتوســط حســابي (٢.٦٧)، وجاء في الترتيب الثالث (نتابع أثر البرامج الريادية على تحســين المســتوى الاقتصــادي للشــباب) بمتوســط حســابي (٢.٦٣)، بينما جاء في نهاية الترتيب (نلاحظ تأثير برامج الريادة الاجتماعية على تحقيق التنمية المستدامة) بمتوسط حسابي (٢.٣٨)، بناءً على ما تم استعراضه من نتائج، تتوافق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة السمامرة ودرويش (٢٠٢١) التي أثبتت وجود علاقة بين الريادة والتنمية، كما تدعم هذه النتائج أيضًا ما جاء في دراسة محمد (٢٠١٧) التي ربطت بين الريادة وتحقيق الاستدامة على المستوى المحلي

جدول رقم (١٠) يوضح تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة (من وجهة نظر الشباب) (ن=٢٩٢)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	أرى أن برامج الريادة الاجتماعية تساهم في تحقيق التنمية المستدامة	١٤٨	٩٥	٤٩	2.34	0.749	٩
٢	ساعدتني البرامج الريادية في التفكير في مشروعات توفر فرص عمل	١٤١	١١٤	٣٧	2.36	0.696	٨
٣	أشجع على تنفيذ مشروعات ريادية تراعي الاستدامة البيئية	١٥٣	٩٩	٤٠	2.39	0.716	٧
٤	أعتقد أن المشروعات الريادية يجب أن تعود بالفائدة على المجتمع المحلي	١٤٨	١١٦	٢٨	2.41	0.660	٦
٥	لاحظت أن البرامج الريادية حسّنت من مستواي الاقتصادي أو زادت من فرصي الوظيفية	١٦٦	٩٩	٢٧	2.48	0.660	٣
٦	أرى أن تعزيز الريادة الاجتماعية يسهم في تحقيق العدالة الاجتماعية	١٦٣	٩٧	٣٢	2.45	0.684	٥
٧	أجد أن مراكز الشباب توفر بيئة داعمة لتنفيذ مشروعات ريادية مستدامة	٢٠١	٦١	٣٠	2.59	0.671	١
٨	أؤمن بأن الريادة الاجتماعية تساهم في تحسين جودة الحياة في المجتمع	١٨٣	٦٩	٤٠	2.49	0.725	٢
٩	حصلت على فرصة للتواصل مع جهات داعمة لمشروعي الريادي	١٧٣	٨٢	٣٧	2.47	0.710	٤
١٠	أرى أن المشروعات الريادية في مراكز الشباب تساهم في تنمية المجتمع المحلي	١٥٣	٨٥	٥٤	2.34	0.772	١٠
	المتغير ككل				**٢.٤٢**	**٠.٤٥٨**	**مرتفع**

يوضــح الجدول الســابق ان: مســتوي تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المســتدامة (من وجهة نظر الشباب) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٢) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوســط الحســابي: جاء في الترتيب الأول (أجد أن مراكز الشــباب توفر بيئة داعمة لتنفيذ مشــروعات ريادية مســتدامة) بمتوســط حســابي (٢.٥٩)، يليها في الترتيب الثاني (أؤمن بأن الريادة الاجتماعية تساهم في تحسين جودة الحياة في المجتمع) بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، وجاء في الترتيب الثالث (لاحظت أن البرامج الريادية حسّنت من مستواي الاقتصــادي أو زادت من فرصــي الوظيفية) بمتوســط حســابي (٢.٤٨)، بينما جاء في نهاية الترتيب (أرى أن المشــروعات الريادية في مراكز الشباب تساهم في تنمية المجتمع المحلي) بمتوسط حسابي (٢.٣٤).

ويتفق ما سبق مع ما أكدته دراسة مخالدي وناشد (٢٠٢٤) من أثر الريادة في معالجة التحديات الاجتماعية والبيئية.

جدول (١١) يوضح الفروق بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة

المتغير	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة	العاملين بمراكز الشباب	48	2.52	.36173	338	١.٣٧١
	الشباب	292	2.42	.45811		

** **معنوي عند ٠.٠١** * **معنوي عند ٠.٠٥**

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق معنوية بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول تأثير برامج الريادة الاجتماعية على التنمية المستدامة حيث بلغت قيمة اختبار T (١.٣٧١) وهي غير معنوية.

(د): طبيعة **برامج الريادة الاجتماعية التي تمارس بمراكز الشباب والتنمية المستدامة.**

جدول رقم (١٢) يوضح طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي تمارس بمراكز الشباب والتنمية المستدامة (من وجهة نظر العاملين) (ن=٤٨)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	نعتبر الريادة الاجتماعية أداة فعالة لتحقيق التنمية المستدامة	٣٦	٥	٧	2.60	0.736	٣
٢	نؤمن بأن المشروعات الريادية تساهم في تحسين الخدمات المجتمعية	٣٨	٥	٥	2.69	0.657	١
٣	نحرص على إدماج مفاهيم التنمية المستدامة في البرامج الريادية	٢٩	١٠	٩	2.42	0.794	٨
٤	نشجع الشباب على ابتكار حلول ريادية لمعالجة المشكلات المجتمعية	٣٥	٩	٤	2.65	0.635	٢
٥	نعزز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب من خلال الريادة	٣٠	١٣	٥	2.52	0.684	٦
٦	نرى أن المبادرات الريادية تساعد في بناء مجتمعات أكثر استدامة	٣٤	٦	٨	2.54	0.771	٥
٧	نوفر للشباب فرصًا لتطبيق أفكارهم الريادية بما يخدم التنمية المستدامة	٢٥	١٣	١٠	2.31	0.803	١٠
٨	نتابع أثر المشروعات الريادية على تحسين بيئة مراكز الشباب	٢٩	١٣	٦	2.48	0.714	٧
٩	نساعد في نشر الوعي حول أهمية الريادة الاجتماعية ودورها في التنمية	٣٤	٨	٦	2.58	0.710	٤
١٠	نحرص على توفير بيئة مناسبة لدعم استمرارية المشروعات الريادية	٢٤	١٨	٦	2.38	0.703	٩
	المتغير ككل				**٢.٥١**	**٠.٣٦٦**	**مرتفع**

يوضــح الجدول الســابق ان: مســتوي طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي تمارس بمراكز الشــباب والتنمية المســتدامة (من وجهة نظر العاملين) حيث بلغ المتوســط الحســابي (٢.٥١) وهو مســتوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (نؤمن بأن المشروعات الريادية تســاهم في تحسين الخدمات المجتمعية) بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، يليها في الترتيب الثاني (نشجع الشباب على ابتكار حلول ريادية لمعالجة المشكلات المجتمعية) بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وجاء في الترتيب الثالث (نعتبر الريادة الاجتماعية أداة فعالة لتحقيق التنمية المســتدامة) بمتوســط حسابي (٢.٦٠)، بينما جاء في نهاية الترتيب (نوفر للشباب فرصًا لتطبيق أفكارهم الريادية بما يخدم التنمية المســتدامة) بمتوســط حســابي (٢.٣١)، تتماشــى هذه النتائج مع علي (2022) التي أثبتت العلاقة بين ثقافة الريادة والمســؤولية المجتمعية، وأيضًــا مع عبدالمســيح (2017) حول أهمية دمج البيئة في برامج الريادة.

جدول رقم (١٣) يوضح طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارستها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة (من وجهة نظر الشباب) (ن=٢٩٢)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	أعتبر الريادة الاجتماعية أداة فعالة لتحقيق التنمية المستدامة	١٦٥	٩٧	٣٠	2.46	0.675	٢
٢	أؤمن بأن المشروعات الريادية تساهم في تحسين الخدمات المجتمعية	١٦٦	١٠٧	١٩	2.50	0.618	١
٣	ألاحظ إدماج مفاهيم التنمية المستدامة في البرامج الريادية داخل المركز	١٥٦	١٠٤	٣٢	2.42	0.682	٣
٤	أجد تشجيعًا على ابتكار حلول ريادية لمعالجة المشكلات المجتمعية	١٤٠	١٢٦	٢٦	2.39	0.646	٥
٥	تعلمت من البرامج الريادية أهمية المسؤولية الاجتماعية في الأعمال	١٤٤	١١٣	٣٥	2.37	0.689	٧
٦	أرى أن المبادرات الريادية تساعد في بناء مجتمعات أكثر استدامة	١٥١	٨٧	٥٤	2.33	0.771	٨
٧	أتاح لي المركز فرصًا لتطبيق أفكاري الريادية بما يخدم التنمية المستدامة	١٣١	١٠١	٦٠	2.24	0.773	٩

٨	لاحظت أن المشروعات الريادية تساهم في تحسين بيئة مركز الشباب	١١١	١٢٦	٥٥	2.19	0.730	١٠
٩	تلقيت توعية حول أهمية الريادة الاجتماعية ودورها في التنمية	١٦١	٨٢	٤٩	2.38	0.758	٦
١٠	أجد بيئة داعمة داخل مركز الشباب تساعد على استمرارية المشروعات الريادية	١٦١	٩٤	٣٧	2.42	0.707	٤
	المتغير ككل				**٢.٣٧**	**٠.٤٣٧**	**مرتفع**

يوضـــح الجدول الســـابق ان: مســـتوي طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارســـتها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة (من وجهة نظر الشباب) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٣٧) وهو مسـتوي (مرتفع) ومؤشـرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسـط الحسـابي: جاء في الترتيب الأول (أؤمن بأن المشروعات الريادية تساهم في تحسين الخدمات المجتمعية) بمتوسط حسابي (٢.٥٠)، يليها في الترتيب الثاني (أعتبر الريادة الاجتماعية أداة فعالة لتحقيق التنمية المســـتدامة) بمتوســـط حســـابي (٢.٤٦)، وجاء في الترتيب الثالث (ألاحظ إدماج مفاهيم التنمية المسـتدامة في البرامج الريادية داخل المركز) بمتوسـط حسـابي (٢.٤٢)، بينما جاء في نهاية الترتيب (لاحظت أن المشـروعات الريادية تساهم في تحسين بيئة مركز الشباب) بمتوسط حسابي (٢.١٩).

جدول (١٤) يوضح الفروق بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارستها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة

المتغير	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارستها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة	العاملين بمراكز الشباب	48	2.51	.36631	338	٢.١٥٣*
	الشباب	292	2.37	.43772		

** معنوي عند ٠.٠١ * معنوي عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق معنوية بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول طبيعة برامج الريادة الاجتماعية التي يتم ممارستها بمراكز الشباب وعلاقتها بالتنمية المستدامة حيث بلغت قيمة اختبار T (٢.١٥٣) وهي معنوية عند مستوي (٠.٠٥).

(هـ): المعوقات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة.

جدول رقم (١٥) يوضح المعوقات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة (من وجهة نظر العاملين) (ن=٤٨)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	صعوبة الحصول على تمويل لتنفيذ المشروعات الريادية	٢٦	١٩	٣	2.48	0.618	٨
٢	ضعف التوعية حول أهمية الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب	٣٠	١٣	٥	2.52	0.684	٥
٣	تحديات في الوصول إلى خبراء ومتخصصين لدعم المشاريع	٣٣	٦	٩	2.50	0.799	٧
٤	الدعم الحكومي للمشروعات الريادية غير كافٍ	٣٢	٩	٧	2.52	0.743	٦
٥	ألاحظ أن الإجراءات القانونية لإنشاء مشروع ريادي معقدة	٢٣	١٧	٨	2.31	0.748	١٠
٦	البنية التحتية في مراكز الشباب غير مجهزة لدعم المشروعات الريادية	٢٩	١٢	٧	2.46	0.743	٩
٧	صعوبة تسويق المشاريع والوصول إلى الجمهور المستهدف	٣٥	١٣	–	2.73	0.449	١
٨	نقص فرص التدريب العملي يؤثر على اكتساب للمهارات اللازمة	٣٢	١٠	٦	2.54	0.713	٤
٩	ضعف الشراكات بين مراكز الشباب والجهات الداعمة للريادة	٣٤	١١	٣	2.65	0.601	٢
١٠	صعوبة الحصول على مرشدين للمساعدة في تطوير المشاريع	٢٩	١٦	٣	2.54	0.617	٣
	المتغير ككل				**٢.٥٢**	**٠.٢٦٢**	**مرتفع**

يوضح الجدول السابق ان: مستوي المعوقات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة (من وجهة نظر العاملين)حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٢) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (صعوبة تسويق المشاريع والوصول إلى الجمهور المستهدف) بمتوسط حسابي (٢.٧٣)، يليها في الترتيب الثاني (ضعف الشراكات بين مراكز الشباب والجهات الداعمة للريادة) بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وجاء في الترتيب الثالث (صعوبة الحصول على مرشدين للمساعدة في تطوير المشاريع) بمتوسط حسابي (٢.٥٤)، بينما جاء في نهاية الترتيب (ألاحظ أن الإجراءات القانونية لإنشاء مشروع ريادي معقدة) بمتوسط حسابي (٢.٣١)، يتوافق ما سبق مع ما توصلت إليه دراسة عبدربه (٢٠٢٣) حول المعوقات التمويلية والهيكلية، كما يتماشى مع دراسة السيد (٢٠٢٤) التي تناولت تحديات الريادة

الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يتفق مع ما ذكره حسين (٢٠١٥) حول ضرورة التغلب على العوائق من خلال التعليم والشراكات.

جدول رقم (١٦) يوضح المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب (من وجهة نظر الشباب) (ن=٢٩٢)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	أجد صعوبة في الحصول على تمويل لتنفيذ مشروعي الريادي	١٧٢	٩٨	٢٢	2.51	0.634	٤
٢	هناك نقص في التوعية حول أهمية الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب	١٦٦	١٠٤	٢٢	2.49	0.634	٥
٣	أواجه تحديات في الوصول إلى خبراء ومتخصصين لدعمي في مشروعي	١٨٠	٩٣	١٩	2.55	0.615	٢
٤	أرى أن الدعم الحكومي للمشروعات الريادية غير كافٍ	١٥٨	٩٩	٣٥	2.42	0.697	٨
٥	أجد أن الإجراءات القانونية لإنشاء مشروع ريادي معقدة	١٥٤	١٠١	٣٧	2.40	0.704	٩
٦	أرى أن البنية التحتية في مراكز الشباب غير مجهزة لدعم المشروعات الريادية	١٣٩	١٠٩	٤٤	2.33	0.723	١٠
٧	أواجه صعوبة في تسويق مشروعي والوصول إلى الجمهور المستهدف	١٦٣	١٠٤	٢٥	2.47	0.650	٦
٨	أعتقد أن نقص فرص التدريب العملي يؤثر على اكتسابي للمهارات اللازمة	١٧٣	٧٤	٤٥	2.44	0.746	٧
٩	أرى أن هناك ضعفًا في الشراكات بين مراكز الشباب والجهات الداعمة للريادة	١٩٢	٧٦	٢٤	2.58	0.640	١
١٠	أجد صعوبة في العثور على مرشدين لدعمي في تطوير مشروعي الريادي	١٧٩	٨٦	٢٧	2.52	0.660	٣
	المتغير ككل				**٢.٤٧**	**٠.٣٢٥**	**مرتفع**

يوضـح الجدول السـابق ان: مسـتوي المعوقات التي تواجه الشـباب في ممارسـة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشـباب (من وجهة نظر الشـباب) حيث بلغ المتوسـط الحسـابي (٢.٤٧) وهو مسـتوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (أرى أن هناك ضـعفًا في الشـراكات بين مراكز الشـباب والجهات الداعمة للريادة) بمتوسـط حسـابي (٢.٥٨)، يليها في الترتيب الثاني (أواجه تحديات في الوصـول إلى خبراء ومتخصـصـين لدعمي في مشروعي) بمتوسط حسابي (٢.٥٥)، وجاء في الترتيب الثالث (أجد صـعوبة في العثور على مرشدين لدعمي في تطوير مشروعي الريادي) بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، بينما جاء في نهاية الترتيب (أرى أن البنية التحتية في مراكز الشباب غير مجهزة لدعم المشروعات الريادية) بمتوسط حسابي (٢.٣٣).

جدول (١٧) يوضح الفروق بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب

المتغير	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب	العاملين بمراكز الشباب	48	2.52	.26296	338	١.٠٨٧
	الشباب	292	2.47	.32543		

** معنوي عند ٠.٠١ * معنوي عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق معنوية بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول المعوقات التي تواجه الشباب في ممارسة الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب حيث بلغت قيمة اختبار T (١.٠٨٧) وهي غير معنوية.

(ز) مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة.

جدول رقم (١٨) يوضح مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة (من وجهة نظر العاملين) (ن=٤٨)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	زيادة التمويل لدعم مشاريع الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب	٣٩	٥	٤	2.73	0.610	١٠
٢	التوعية بأهمية الريادة الاجتماعية بين الشباب	٣٣	١١	٤	2.60	0.644	٩
٣	توفير كوادر مؤهلة لتقديم برامج الريادة الاجتماعية في المراكز	٣٨	٦	٤	2.71	0.617	٧
٤	تسهيل الحصول على الدعم الحكومي للمشروعات الريادية	٣٩	٤	٥	2.71	0.651	٨
٥	تحديث التشريعات لدعم تنفيذ المبادرات الريادية	٣٢	١٣	٣	2.60	0.610	٦
٦	تحسين البنية التحتية في مراكز الشباب لدعم المشروعات الريادية	٣٦	٩	٣	2.69	0.589	٥
٧	تسهيل وصول المشروعات الريادية إلى الأسواق المستهدفة	٣٦	٨	٤	2.67	0.630	٤
٨	توفير مصادر تمويل مستدامة لدعم المبادرات الريادية	٣٣	١٤	٤	2.67	0.519	٣
٩	تعزيز التعاون بين مراكز الشباب والجهات الداعمة لريادة الأعمال	٢٩	١٣	٦	2.48	0.714	٢
١٠	نشر ثقافة الريادة الاجتماعية في المجتمع بشكل أوسع	٢٨	١٧	٣	2.52	0.618	١
	المتغير ككل				**٢.٦٣**	**٠.٣٢٦**	**مرتفع**

يوضح الجدول السابق ان: مستوي مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في تفعيل الريادة الاجتماعية لتعزيز التنمية المستدامة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٣) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (نشر ثقافة الريادة الاجتماعية في المجتمع

بشكل أوسع) بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، يليها في الترتيب الثاني (تعزيز التعاون بين مراكز الشباب والجهات الداعمة لريادة الأعمال) بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، وجاء في الترتيب الثالث (توفير مصادر تمويل مستدامة لدعم المبادرات الريادية) بمتوسط حسابي (٢.٦٧)، بينما جاء في نهاية الترتيب (زيادة التمويل لدعم مشاريع الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب) بمتوسط حسابي (٢.٧٣).

جدول رقم (١٩) يوضح مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية (من وجهة نظر الشباب) (ن=٢٩٢)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	أرى ضرورة زيادة التمويل لدعم مشاريع الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب	١٥٢	١٠٩	٣١	2.41	0.676	١٠
٢	أعتقد أن التوعية بأهمية الريادة الاجتماعية بين الشباب يجب أن تكون أكبر	١٦٢	٩٤	٣٦	2.43	0.703	٩
٣	أرى ضرورة توفير كوادر مؤهلة لتقديم برامج الريادة الاجتماعية في المراكز	١٧٦	٨٣	٣٣	2.49	0.691	٨
٤	أرى ضرورة تسهيل الحصول على الدعم الحكومي للمشروعات الريادية	١٨٢	٨٠	٣٠	2.52	0.676	٧
٥	أعتقد أن تحديث التشريعات لدعم تنفيذ المبادرات الريادية أمر ضروري	١٨٤	٩٠	١٨	2.57	0.608	٦
٦	أرى أهمية تحسين البنية التحتية في مراكز الشباب لدعم المشروعات الريادية	٢٠٣	٦٢	٢٧	2.60	0.653	٤
٧	يجب تسهيل وصول المشروعات الريادية إلى الأسواق المستهدفة	٢٣٠	٤٨	١٤	2.74	0.538	١
٨	من المهم توفير مصادر تمويل مستدامة لدعم المبادرات الريادية	١٩٧	٦٩	٢٦	2.59	0.650	٥
٩	أرى ضرورة تعزيز التعاون بين مراكز الشباب والجهات الداعمة لريادة الأعمال	٢١٥	٥٤	٢٣	2.66	0.620	٢
١٠	أعتقد أن نشر ثقافة الريادة الاجتماعية في المجتمع يحتاج إلى جهود أكبر	١٩٣	٨٢	١٧	2.60	0.598	٣
	المتغير ككل				**٢.٥٦**	**٠.٣١٤**	**مرتفع**

يوضح الجدول السابق ان: مستوي مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية (من وجهة نظر الشباب) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٦) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (يجب تسهيل وصول المشروعات الريادية إلى الأسواق المستهدفة) بمتوسط حسابي (٢.٧٤)، يليها في الترتيب الثاني (أرى ضرورة تعزيز التعاون بين مراكز الشباب والجهات الداعمة لريادة الأعمال) بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، وجاء في الترتيب الثالث (أعتقد أن نشر ثقافة الريادة الاجتماعية في المجتمع يحتاج إلى جهود أكبر) بمتوسط حسابي (٢.٦٠)، بينما جاء في نهاية الترتيب (أرى ضرورة زيادة التمويل لدعم مشاريع الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب) بمتوسط حسابي (٢.٤١)، تتوافق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة نصر (٢٠٢٢) التي أكدت أهمية الشراكات ونقل التكنولوجيا، كما تعزز ما أوصى به عقر (٢٠٢٠) بشأن التمويل والتدريب، وأيضًا ما دعت إليه دراسة أبو الحسن (٢٠٢١) من ضرورة تصميم برامج تدريبية وإرشادية مستدامة.

جدول (٢٠) يوضح الفروق بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية

المتغير	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية	العاملين بمراكز الشباب	48	2.63	.326	338	١.٥٤٩
	الشباب	292	2.56	.314		

** معنوي عند ٠.٠١ * معنوي عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق معنوية بين مجتمع العاملين ومجتمع الشباب حول مقترحات لتعزيز دور مراكز الشباب في دعم الريادة الاجتماعية حيث بلغت قيمة اختبار T (١.٥٤٩) وهي غير معنوية.

عاشراَ: تصور مقترح لتفعيل الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب من منظور تنظيم المجتمع

أولاً: الرؤية

بناء مجتمع شبابي ريادي قادر على الإبداع والمساهمة الفاعلة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تفعيل مراكز الشباب كمحاضن للابتكار الاجتماعي.

ثانياً: الرسالة

توظيف منهج تنظيم المجتمع لتفعيل دور مراكز الشباب كمؤسسات داعمة للريادة الاجتماعية من خلال تمكين الشباب، وتنمية قدراتهم، وتذليل المعوقات التي تواجههم، بالشراكة مع مختلف مؤسسات المجتمع المدني والجهات الحكومية والخاصة.

ثالثاً: الأهداف التنفيذية للتصور

١. تطوير البرامج التدريبية النوعية في مجال الريادة الاجتماعية داخل مراكز الشباب.
٢. تعزيز البيئة التشريعية والتنظيمية التي تدعم المبادرات الريادية الشبابية.
٣. تمكين الشباب من تحويل أفكارهم الريادية إلى مشروعات قابلة للتطبيق ومستدامة.
٤. بناء شراكات فاعلة بين مراكز الشباب والجهات الداعمة للريادة.
٥. تحسين البنية التحتية وتوفير الموارد اللازمة داخل المراكز.
٦. زيادة الوعي المجتمعي حول أهمية الريادة الاجتماعية ودورها في التنمية.

رابعاً: المكونات الأساسية للتصور

١. **المكون التدريبي** :تصميم برامج تدريبية تطبيقية متخصصة تتضمن مهارات القيادة، إدارة المشروعات، الابتكار، والتسويق الاجتماعي.
٢. **المكون المؤسسي** :هيكلة فرق عمل داخل مراكز الشباب مختصة بريادة الأعمال الاجتماعية، وتوفير مرشدين وموجهين.
٣. **المكون التمويلي** :إنشاء صناديق دعم داخل المراكز بالتعاون مع البنوك ومؤسسات التمويل الصغيرة.

٤. **المكون التشاركي** :تفعيل دور المجتمع المحلي وأولياء الأمور، وتوسيع قاعدة الشراكات مع مؤسسات القطاعين العام والخاص.

٥. **المكون التوعوي** :حملات توعوية وتثقيفية لتعزيز ثقافة الريادة الاجتماعية من خلال وسائل الإعلام ووسائط التواصل.

٦. **المكون التقييمي** :تطوير نظام تقييم دوري لقياس الأثر الاجتماعي والاقتصادي للبرامج الريادية المنفذة.

خامساً: آليات التنفيذ

- تشكيل فرق عمل شبابية في كل مركز.
- تنظيم ملتقيات شبابية لعرض أفكار المشروعات وتبادل التجارب.
- إعداد تقارير دورية لعرض النتائج والتحديات وصياغة التوصيات.
- متابعة وتقييم مستمر بالتعاون مع الجامعات ومراكز البحوث.

سادساً: النتائج المتوقعة

- زيادة عدد المشروعات الريادية المنفذة داخل المجتمع المحلي.
- تحسين فرص التشغيل الذاتي بين الشباب.
- ارتفاع مستوى الوعي بأهداف التنمية المستدامة.
- تعزيز مشاركة الشباب في الحياة العامة وصنع القرار.

قائمة المراجع

إبراهيم، س. (٢٠١٦). الريادة الاجتماعية في تنظيم المجتمع: تحليل لدور المشاريع المجتمعية في التغيير الاجتماعي. دار النهضة العربية.

أبو طالب، م. (٢٠١٤). الريادة الاجتماعية ودورها في حل المشكلات المجتمعية: دراسة ميدانية في بعض الجمعيات الأهلية. مركز دراسات التنمية الاجتماعية.

أمين، أ. (٢٠١٧). الريادة الاجتماعية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات العربية. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٢٩(٣)، ٤٣-٥٦.

حسانين، ع. (٢٠١٩). التنمية المستدامة وتنظيم المجتمع: أبعاد اجتماعية واقتصادية. دار الكتاب الجامعي.

الدالي، س. (٢٠١٨). التنمية المستدامة في مراكز الشباب: دور الريادة الاجتماعية في التحسين الاجتماعي. مجلة دراسات المجتمع، ٣٢(٢)، ٢٢-٣٥.تحليل الوضع الراهن

سليم، ع. (٢٠١٨). الريادة الاجتماعية في مراكز الشباب: تعزيز دور الشباب في التغيير المجتمعي. دار الثقافة الجامعية.

السيد دينا (٢٠٢٤). دور الريادة الاجتماعية الرقمية في تحقيق التغيير المجتمعي .مجلة أبحاث اجتماعية.

السيد، م. (٢٠٢١). التنمية المستدامة ودور الريادة الاجتماعية في المجتمع: دراسة حالة. مجلة التنمية الاجتماعية، ١٠(٤)، ٥٥-٦٩.

الشربيني، ر. (٢٠٢٠). مراكز الشباب ودورها في تنظيم المجتمع: دراسة تحليلية. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٢٤(١)، ٧٨-٩٢.

عبد الحميد، أحمد، والزهراني، عادل .(2016) .دور ريادة الأعمال الاجتماعية في تحسين المجتمعات المحلية .*مجلة الدراسات الاجتماعية، ١٥* (3)، ٤٥-٦٧.

عبد القادر عبير حسن (٢٠٢٣). أثر الحوكمة في دعم أبعاد التنمية المستدامة داخل مراكز التنمية الشبابية .مجلة كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٦٨.

عبد الله، ح. (٢٠١٣). دور مراكز الشباب في تنمية مهارات الشباب: دراسة ميدانية. مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية، ١٦(٢)، ١٠٢-١١٧.

عوينان، عبد القادر (٢٠٠٨): "تحليل آلثار القتصادية للمشكالت البيئية فى ظل التنمية المستدامة- دراسة حالة الجزائر"، رسالة ماجستير، كلية العلوم القتصادية وعلوم التسيير، جامعة سعد دحلب البليدة، الجزائر.

فرحان محمود شعبان (٢٠٢٣). الريادة في المبادرات الجامعية .مجلة العلوم الاجتماعية والتربوية.

محمد ابراهيم عبد الفتاح سليمان: التمكين الإداري وعلاقته بتحقيق التنمية المستدامة لمراكز الشباب ،مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد السادس والستون العدد الثالث ، ٢٠٢٣

محمد، أحمد .(2017) .ريادة الأعمال الاجتماعية: مدخل لتحسين جودة الحياة في المجتمعات الفقيرة .*دار الثقافة للنشر، القاهرة.*

مرصد عالمي لريادة الأعمال .(2022) .التقرير السنوي لريادة الأعمال الاجتماعية في العالم .*مرصد ريادة الأعمال، الولايات المتحدة الأمريكية.*

الناجم، مجيدة بنت محمد.)٢٠١٨(.ريادة الاعمال الاجتماعية:مفهومها – مقوماتها – دورها في تحسين خدمات الرعاية الاجتماعية .مجلة العلوم اإلنسانيةواإلدارية٢٠،)١٤) -٨٣، .١٠٢

Wahid, Mohd, Rahman, Noor Azman, Mustaffa, Zainal, Rahman, Mohamed M., & Samsudin, Syahrir. (2019). The role of social entrepreneurship in community development. *Journal of Social Entrepreneurship, 25*(2), 234-247.