تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر

إعداد:

م.م/ بسمة علي محمد علي[١]

إشراف:

أ.د/ ناصر فؤاد علي غبيش[٢]

د/ إيمان سمير مهران[٣]

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر، واعتمد البحث على المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي القائم على استخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة في المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات بروضة عمر بن الخطاب الابتدائية التابعة لإدارة مطاي التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م الفصل الدراسي الأول، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين: مجموعة تجريبية عددها(٣٠) طفلاً وطفلة ومجموعة ضابطة عددها (٣٠) طفلاً وطفلة، وتكونت أدوات البحث من: قائمة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة)،بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة)، وأعدت الباحثة مادة المعالجة وهي برنامج

[١] مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا

[٢] أستاذ مناهج الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا

[٣] مدرس بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا

باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر، مصحوباً بكتيب أنشطة الطفل للبرنامج، ودليل المعلمة لتطبيق البرنامج، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية:

ترشيد الاستهلاك المنزلي– استراتيجية المحطات التعليمية– مبادئ الاقتصاد الأخضر

Developing Home Consumption Rationalization Behaviors among Kindergarten Children Using the Educational Stations Strategy in Light of Green Economy Principles

Prepared by:

Asst. Lect./ Basma Ali Mohamed Ali

Supervisor:

Prof. Dr. / Nasser Fouad Ali Ghobeish

Dr. / Eman Samir Mehran

Abstract:

The present study aimed to develop home consumption rationalization behaviors among kindergarten children through the use of the educational stations strategy in light of green economy principles. The research adopted a quasi-experimental design utilizing both an experimental and a control group. The study sample consisted of 60 children aged 5–6 years from Omar Ibn Al-Khattab Kindergarten, affiliated with the Matai Educational Administration, during the first semester of the 2024/2025 academic year. The participants were equally and randomly divided into two equivalent groups: an experimental group (30 children) and a control group (30 children). The research tools included a list of home consumption rationalization behaviors for kindergarten children (developed by the researcher) and an observation checklist for these behaviors (also developed by the researcher). The researcher designed

the intervention material, which consisted of a program based on green economy principles using the educational stations strategy to foster rational consumption behaviors, accompanied by a child activity booklet and a teacher's guide for program implementation. The findings revealed the effectiveness of the program in enhancing home consumption rationalization behaviors among kindergarten children.

Keywords:

Home Consumption Rationalization, Educational Stations Strategy, Green Economy Principles

مقدمة:

أصبحت البيئة وما يتعلق بها من قضايا من الموضوعات الأكثر أهمية على الساحة العالمية نظرا لما نتج عن إهمالها من مشكلات وتداعيات صارت تهدد وجود الإنسان، فالأمر أصبح مخيفاً للغاية في ظل تزايد المخاطر الناتجة عن تلوث البيئة، حتى أن الحياة البشرية على هذا الكوكب أصبحت مهددة في حال استمرار زيادة معدلات التلوث البيئي في كافة النواحي.

وهو ما دفع إلى ظهور مصطلحات مثل التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر للظهور بكثرة على الساحة العالمية، وهي مصطلحات تعبر عن التوجه العالمي نحو التقليل من المخاطر الناجمة عن الاستهلاك الجائر للموارد الطبيعية والتلوث المصاحب للأنشطة المختلفة للإنسان والتي امتدت آثارها إلى كافة مناحي الحياة (برنامج الأمم المتحدة، ٢٠١٢).*

وأشارت بكدي (٢٠٢٠) إلى أن الاقتصاد الأخضر قائم على الإستغلال الأمثل للموارد المتاحة مع ضمان عدم نفادها، وإخضاع جميع عمليات الاقتصاد الأخضر للإشتراطات البيئية ومن أمثلة ذلك: السيارات الخضراء والمباني الخضراء، والألبسة الخضراء والزراعة الخضراء وغيرها، وأوصت دراسة أحمد (٢٠٢٢) بجعل الاقتصاد الأخضر بعداً رئيسياً في رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية.

لذا فإن التوجهات العالمية تستلزم توجه جميع مؤسسات الدولة وعلى رأسها المؤسسات التعليمية نحو نشر مبادئ ومفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى المتعلمين بما يؤهلهم للقيام بأدوارهم كمستهلكين أو كمشاركين في عمليات الإنتاج فيما بعد.

وتُعد سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي أحد أهم مبادئ الاقتصاد الأخضر التي تحافظ على البيئة، حيث أن له أهميته في أي نظام إقتصادي خاصة في الدول النامية حيث يعاني اقتصاد هذه الدول من إنخفاض معدلات الإدخار وزيادة معدلات الاستهلاك الذي يؤدي إلى الخلل في توزيع الثروات.

وأشار بلبراهيم (٢٠٢٠) إلى أن المستهلك الأخضر هو المستهلك المتعلم الواعي بالقضايا البيئية والملتزم في سلوكه وتصرفاته بحماية البيئة من خلال مراعاة استهلاكه للمنتجات دون إفراط مع المحافظة على البيئة ومواردها.

* يسير التوثيق وفقا لنظام APA الإصدار السابع

وفي ضوء الإتجاهات الحديثة التي تدعو إلى إستخدام أساليب التعلم النشط، والتي تسمح بحرية المتعلم وتُشعره بالمسؤلية عن تعلمه والتي تزيد من دافعية المتعلمين مثل استراتيجية المحطات التعليمية، فالمحطات التعليمية بأنواعها تجعل من المتعلمين محوراً أساسياً في بناء المعرفة متعاونين مع بعضهم ومتحررين من التمركز حول الذات.(الباوي،الشمري،٢٠٢٠).

وتُعد استراتيجية المحطات التعليمية من الإستراتيجيات الممتعة في تنفيذ الأنشطة المتكاملة العملية والنظرية معاً، حيث أنها تضفي جواً من المتعة والمرح على التعلم، وتعمل على تحفيز المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم.(بهجات،٢٠٢١)

فالمحطات التعليمية من أنسب الإستراتيجيات لتدريس المراحل الدراسية المبكرة، حيث يتم تدوير الأطفال على المحطات التي تلبي احتياجاتهم التعليمية، ولابد على كل طفل المرور على جميع المحطات وممارسة جميع الأنشطة، وهي بذلك قادرة على تحقيق الهدف المرجو من البحث الحالي في تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة الدراسة من عدة روافد أهمها:

١- في أثناء قيام الباحثة بالإشراف على التربية العملية لبعض الروضات بمدينة مطاي لاحظت بعض السلوكيات المناقضة لمبادئ الاقتصاد الأخضر ومنها:

- إهدار الطفل بواقى الطعام، وشراء أطعمة غير مفيدة أو أكثر من حاجته، وكذلك سلوكيات عدم ترشيد استهلاك المياه مثل ترك صنبور المياه مفتوحاً دون غلقه بإحكام، واستخدام المياه للعب بها مع زملائه وليس للشرب فقط، وعدم ترشيد استهلاكه للأدوات المدرسية، حيث إنه يشتري أدوات أكثر من حاجته، ولا يحافظ على أدواته بوضعها في مكان خاص بها، إضافة إلى ترشيد استهلاكه للألعاب بالروضة، حيث إنه لا يلعب بها بشكل مناسب ليحافظ عليها من التلف، ولا يضع الألعاب في مكانها المخصص بعد الإنتهاء من اللعب، ويُفرط في شراء الألعاب باستمرار ثم يتركها جميعاً، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل: دراسات كل من **عباس ٢٠٢١)، درويش (٢٠٢٠)، صفوت (٢٠١٧)، عمران (٢٠١٧)، Odeh &Voskergian (٢٠١٧)، نسيم وسبحي (٢٠١٥)، واصف ونجم (٢٠١٤)**، ومن ثم أوصت بضرورة تدريب الأفراد عامة والأطفال بصفة خاصة على

سلوكيات ترشيد الاستهلاك بمجالاته المختلفة (الغذاء- والمياه- الكهرباء)، حيث يعد ترشيد الاستهلاك ضرورة قومية من الضروريات التي تتجه نحوها الدول المتقدمة والنامية لأنه عنصر من عناصر الاتجاه العالمي نحو الاقتصاد الأخضر.

ب- تطبيق استطلاع رأي على عدد (٢٠) من أمهات أطفال الروضة بمدينة المنيا، وذلك عن مدى معرفتهن بمبادئ الاقتصاد الأخضر، ومدى ممارسة أطفالهن لسلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي.

وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- وجود معرفة ضعيفة بمبادئ الاقتصاد الأخضر لدى نسبة بلغت ٨٠%، حيث اقتصرت معرفتهم به على أنه مجرد نشر للمساحات الخضراء للمحافظة على البيئة، في حين أن نسبة ٢٠% من الأمهات لم تكن لديهن أية فكرة عن الاقتصاد الأخضر، وقد أكدت العديد من الدراسات على ضرورة الاتجاه نحو الاقتصاد الأخضر ونشر ثقافته الأخضر بين الأفراد مثل **دراسة الكبسي (٢٠٢١)، دراسة عجرود (٢٠٢١)، دراسة أرزور وآخرون (٢٠٢١)، دراسة(2021) Fan , Peng، دراسة بلبراهيم (٢٠٢٠)، دراسة سيد(٢٠٢٠)، دراسة بكدي(٢٠٢٠)، دراسة صبحي(٢٠٢٠)، دراسة سعد وعبد الباقي(٢٠٢٠)، دراسة الحيالي(٢٠٢٠)، دراسة Liu,Bi (2019)،(2019) ISchuk et al، دراسة Adarina et al 2019) ،دراسة شنعة (٢٠١٩)، دراسة هارون (٢٠١٩)، دراسة Jiang&Delacy (2018) ، دراسة بريشي(٢٠١٦)، دراسة عبد الحكم (٢٠١٦)، دراسة الكواز (٢٠١٤).**

تأكيد نسبة ١٠٠% من الأمهات على افتقار الأطفال لسلوكيات ترشيد الاستهلاك وهذا ما أكدته **دراسات** كل من: **فؤاد (٢٠٢١)، الزغابي (٢٠٢١)، زغلول وحسين (٢٠٢٠)، Pham et al (٢٠١٨)، Wei (٢٠١٨).**

ومما سبق وجدت الباحثة ضرورة مُلحة لتقديم برنامج لتنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة، وقد اختارت الباحثة استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة وذلك لأن العديد من الدراسات أثبتت فاعليتها مع طفل الروضة مثل **دراسة بهجات (٢٠٢١)** التي استخدمت المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم

الفضاء وعلوم الأرض لدى طفل الروضة، **دراسة إبراهيم (٢٠٢٠)** التى استخدمت استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية لتنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية والحس الجمالي لدى طفل الروضة، **دراسة الفقي(٢٠١٩)** التى وظفت استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية المفاهيم الوقائية البيولوجية لدى طفل الروضة، **دراسة سليمان (٢٠١٥)** التي قدمت برنامج قائم على المحطات التعليمية لإكساب طفل الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم.

وبناء عليه تتبلور مشكلة الدراسة في ضعف سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة.

أسئلة البحث:

تثير مشكلة البحث الأسئلة الآتية:

- ما سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسب تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر؟
- ما مكونات برنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر؟
- ما فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر ؟

أهداف البحث:

- تحديد سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسب تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.
- إعداد برنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية ممارسات الأطفال حول سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.
- قياس فاعلية البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك النزلي لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

أهمية البحث:

(أ) الأهمية النظرية:

١- أهمية الموضوع، حيث تسهم الدراسة في التعامل مع مشكلة حيوية وواقعية لدى أطفال الروضة وهي افتقارهم لممارسة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي والتي تتمثل في: ترشيد إستهلاك الطعام، ترشيد إستهلاك المياه، ترشيد إستهلاك الكهرباء، ترشيد إستهلاك الألعاب والأدوات المدرسية، وترشيد صرف النقود.

٢- أهمية مجال الاقتصاد الأخضر حيث إنه من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد برامج تربوية في المراحل التعليمية المختلفة.

٣- تعد الدراسة الحالية من المحاولات القليلة –في حدود إطلاع الباحثة– التي تناولت تنمية سلوكيات ترشيد المنزلي لدى طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية فى ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

٤- توجيه أنظار المعلمات إلى كيفية تنمية ممارسات الأطفال لسلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة بإستخدام استراتيجية المحطات التعليمية.

٥- توجيه أنظار القائمين على وضع برامج طفل الروضة إلى أهمية تضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر بالبرامج المقدمة لتعليم وتعلم طفل الروضة.

(ب) الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:

١- تقديم برنامج جديد لطفل الروضة تتناول سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي.

٢- قد يستفيد القائمون على تنفيذ مناهج رياض الأطفال من البرنامج الذي سوف تعده الدراسة الحالية إضافة إلى أدوات القياس التى سيتم إعدادها لقياس سلوكيات ترشيد الإستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة مثل: بطاقة ملاحظة لسلوكيات ترشيد الإستهلاك لدى طفل الروضة.

٣- تقديم دليل لمعلمات رياض الأطفال ومجموعة مقترحة من الأنشطة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الإستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة.

حدود الدراسة:

(أ) **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على استخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي وهي (ترشيد استهلاك الطعام- الكهرباء- المياه- صرف النقود- الألعاب والأدوات المدرسية) في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

(ب) **الحدود البشرية:** تقتصر الدراسة الحالية على أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال التي تتراوح أعمارهم بين ٥- ٦ سنوات، وذلك لنمو القدرات العقلية والمهارات اللغوية لديهم أكثر من أطفال المستوى الأول.

(ج) **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج بروضة عمر بن الخطاب الإبتدائية بإدارة مطاي التعليمية –محافظة المنيا.

(د) **الحدود الزمانية:** تم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

أدوات ومواد الدراسة: قامت الباحثة بإعداد وتصميم الأدوات والمواد التالية:

(أ) أدوات جمع المعلومات:

- قائمة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسبة لطفل الروضة

(ب)أدوات القياس:

- بطاقة ملاحظة بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسبة لطفل الروضة

(ج) مادة معالجة تجريبية:

- برنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

(د)أداة **إرشادية:**

- دليل معلمة الروضة لتطبيق البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

متغيرات الدراسة:

(أ) **المتغير المستقل:** البرنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

(ب)**المتغير التابع:**، وهو سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي القائم على استخدام المجموعتين التجريبية، والضابطة، وتتم المقارنة بين نتائج المجموعتين على أساس القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة، وتكونت مجموعة الدراسة من مجموعة تجريبية واخرى ضابطة.

مصطلحات الدراسة:

- **الاقتصاد الأخضر (Green Economy)**

" يعرف بكدي(٢٠٢٠،ص.٣٥) الاقتصاد الأخضر بأنه" رؤية إقتصادية تستهدف التحول المحوري لعشرة قطاعات إقتصادية وتصويبها لخدمة البيئة و الاقتصاد والمجتمع والمناخ، بطريقة مستدامة وشاملة وعادلة من خلال رفع الأداء والفاعلية وتعزيز دور الموارد البشرية، بهدف تحقيق النمو والدخل والتشغيل وزيادة القدرة التنافسية"

- **وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه** اتجاه جديد يربط بين الأبعاد: الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، بهدف حماية البيئة من خلال تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية.

- **استراتيجية المحطات التعليمية (Educational Station Strategy)**

يعرف الباوي والشميري (٢٠٢٠،ص.٣٤)استراتيجية المحطات التعليمية بأنها "مجموعة من الطاولات داخل غرفة الصف أو المختبر وكل طاولة تعد محطة لها نشاط معين يحقق هدفاً معيناً"

- **وتعرف الباحثة استراتيجية المحطات التعليمية إجرائيا بأنها:** مجموعة الأنشطة لمضبوطة والمُمنهجة التي تم تخطيطها بحيث تمثل كل منها محطة تعليمية، وينفذها أطفال الروضة في مجموعات صغيرة بالتناوب لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لديهم.

- **سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي (Consumption Rationalization Behaviors)**

يعرف مصطفى (٢٠١٧،ص.٢٢٦) سلوكيات ترشيد الاستهلاك بأنها " توجيه سلوك الفرد لكيفية عدم الإسراف في مصادر الماء والكهرباء علاوة على ترشيد استهلاك السلع الغذائية، والخدمات المختلفة التي يقبل عليها الفرد من خلال خطط واعية يعرف بها الفرد الطريق السليم والصحيح للإستخدام الأمثل والأيسر"

و **تعرف الباحثة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي إجرائيا بأنها:** الأداءات العملية التى تعبر عن حسن إستغلال الطفل للموارد المتاحة له في منزله (من طعام، ونقود، وألعاب وأدوات مدرسية، وطاقة كهربائية، ومياه) وعدم الإسراف في استخدامها وتقليل الفاقد منها.

فروض الدراسة:

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 05, بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي- تعزي لفاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية .
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 05, بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية تعزي إلى استخدام البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية.

الإطار النظري:

المحور الأول: ترشيد الاستهلاك المنزلي:

أولا: مفهوم ترشيد الإستهلاك المنزلي:

يرى **الأزهري (٢٠٠٢)** أن الترشيد في معناه العام هو عمل أو إجراء يستهدف إخضاع ظاهرة ما أو فعل ما لمبادئ السلوك السوي والبعد بها عن كل ما يُنافي التوسط والإعتدال، أما في مجال الإستهلاك فيقصد بالترشيد ضبط مستويات الإستهلاك ومعدلاته المتزايدة وجعلها متمشية مع قدرات المجتمع وموارده الكلية.

وقد ذكر صالح (٢٠٠٨) أن المقصود بالاستهلاك في علم الاقتصاد هو الاستعمال النهائي للمنتج أو السلعة أو الخدمة بقصد إشباع حاجة ما.

و **تعرف الباحثة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي إجرائيا بأنها:** الأداءات العملية التى تعبر عن حسن إستغلال الطفل للموارد المتاحة له في منزله (من طعام، ونقود، وألعاب وأدوات مدرسية، وطاقة كهربائية، ومياه) وعدم الإسراف في استخدامها وتقليل الفاقد منها.

ثانيا: مجالات ترشيد الإستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة:

١- ترشيد استهلاك الطفل للمياه:

يعد نقص المياه أحد المشكلات البيئية التي تتطلب تغييرات في التفكير والممارسة اليومية. لذلك يجب أن يهدف التعليم من أجل التنمية المستدامة إلي إثارة وعي التلاميذ بهذه القضية والحث علي ترشيد استخدام المياه كمواطن مستقبلي(Samaltani& Christidou،2013)

ويشير مفهوم ترشيد استهلاك الطفل للمياه إلى مجموعة من السلوكيات، يتم تدريب الطفل عليها لتعليمه الإستخدام الأمثل للمياه، وذلك لقضاء حاجاته البيولوجية دون تفريط في مقدارها، حيث سيحدث تجمع تكويني لتلك السلوكيات مشكلة سلوك ترشيد استهلاك المياه عندما يكبر.(نسيم،سبحي، ٢٠١٥)

ويعرف (الزناتي، عبد الدايم، ٢٠٢٢٢) ترشيد استهلاك المياه بأنه هو المحافظة على مصادر المياه وإدارة استخدامها بشكل جيد في المنازل وخارجها للحفاظ على حصة المياه للأجيال الحالية والمستقبلية.

أ- إرشادات استخدام حنفيات المياه

وقد ذكر العبادي(٢٠٠٨) بعض الإرشادات للإستخدام الأمثل لحنفيات المياه ومنها:

- أخذ حمام سريع بدلا من الإغتسال لمدة طويلة.
- تركيب رأس دش أكثر كفاءة من حيث استهلاك المياه.
- إغلاق صنبور المياه عند استخدام فرشاة الأسنان.
- غسل الخضار في وعاء مملوءة جزئيا بالمياه بدلا من استخدام المياه الجارية، وإعادة استخدام المياه لري النباتات المنزلية أو التنظيف.
- شطف الأطباق في وعاء مملوءة بالماء بدلاً من استخدام المياه الجارية عند غسلها يدوياً.

وإضافة دراسة .Prasad N. (2021) بعض الخطوات لتعليم الطفل الحفاظ على المياه ومنها:

١. مجرد معرفة أن قضاء وقت أقل في الإستحمام واختيار درجة حرارة أقل يمكن أن يساعد في توفير الطاقة وتقليل فواتير الكهرباء والماء. يمكنك أيضًا التفكير في التبديل إلى رأس دش منخفض التدفق مما يعني أنك ستستخدم كمية أقل من المياه وتوفر تكاليف التدفئة.
٢. علمهم عدم إهدار المياه: أثناء أزمة المياه أخبر الأطفال أن المياه ستكون نادرة ويجب عليهم استخدامها بحكمة. لذلك، يجب عليهم:

- أخذ حماما سريعا، عدم الاستمرار في تشغيل الصنبور أثناء تنظيف أسنانهم، أغلق جميع الصنابير بإحكام واحتفظ بالصنبور في وضع التدفق المنخفض عند تنظيف اليدين وغسل وجوههم، اطلب من أطفالك ملء نصف كوب فقط بمياه الشرب عند العطش وأخذ المزيد فقط إذا احتاجوا إليها، قم بتخزين المياه التي استخدمتها لتنظيف الخضروات وتشجيع الأطفال على ري النباتات بها.

٣. تحدث معهم حول توفير مياه الأمطار – يعد تثبيت نظام تجميع مياه الأمطار في منزلك أو مبنى شقتك خطوة مهمة نحو الحفاظ على المياه ويمكن أن يكون نعمة عندما تكون المياه شحيحة. لتعليم الأطفال قيمة مياه الأمطار اطلب منهم إبقاء دلو بالخارج عند هطول الأمطار واستخدام المياه لأغراض التنظيف والغسيل.
٤. اصطحبهم في رحلة غرس الأشجار – يتعلم الأطفال في المدرسة أن الغابات مهمة لجلب الأمطار، ولكن ما لم يحصلوا على خبرة مباشرة في زراعة الشتلات، فقد لا يتعلمون الفوائد طويلة الأجل لزراعة الأشجار لتساقط المطر. وعندما تكون هناك حملة غرس الأشجار في منطقتك، اصطحب طفلك معك للتطوع في هذا النشاط. وهذه استراتيجية طويلة الأمد لمواجهة أزمة المياه، لكن لا يمكنك تخيل الأثر الإيجابي الذي ستحدثه على الأطفال.

وحاولت العديد من الدراسات تنمية وعي الطفل بترشيد استهلاك المياه من خلال تصميم برامج لتعليم الطفل الإستخدام الأمثل للمياه ومنها دراسة عقيلي(٢٠٢٢) والتي قدمت تصور مقترح لتنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، ودراسة (Miller،2014) والتي صممت برنامج طبق على المعلمين والأطفال وتوصلت إلى أن البرنامج وسع من أفكار الأطفال والمعلمين حول الحفاظ على المياه، وزاد من ممارسات الحفاظ على المياه وجود تأثير للأطفال على ممارسات

الحفاظ على المياه للبالغين من حولهم وبالتالي تم تغيير ممارستهم في المدرسة والمنزل، ودراسة **Miller& Danby (2014).،Samaltani, & Christidou (2013)**

٢- ترشيد استهلاك الكهرباء:

لا يعني ترشيد إستهلاك الطاقة الكهربائية وضع ضوابط وإجراءات تقيد حرية الإستخدام والإستفادة من مصادر الطاقة أو أنه مجرد تقليل الإستهلاك ولكنه يعني" **الإستهلاك الأمثل لموارد الطاقة الكهربائية بما يحد من إهدارها دون المساس براحة مستخدميها أو إنتاجيتهم أو المساس بكفاءة الأجهزة والمعدات المستخدمة"**، ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال إعتماد تدابير حكيمة في مختلف قطاعات الإستهلاك.(عقون،كافي،٢٠١٨)

ويرى كل من (الزناتي وعبد الدايم،٢٠٢٢٢) أن ترشيد استهلاك الطاقة يقصد به الإستخدام الأمثل للطاقة المنزلية ومواردها.

- **استخدامات الطاقة الكهروبائية:**

وتُستخدم الطاقة الكهربائية فى القطاع المنزلي والتجاري لعدة أغراض وهي:

١- الإنارة.

٢- تشغيل الأجهزة الكهروبائية فى المحلات التجارية والمنازل.

٣- تسخين المياه.

٤- أجهزة تكييف الهواء.

٥- أجهزة التدفئة. (طه،٢٠٠٦)

- **إرشادات لتعليم الأطفال ترشيد الكهرباء**

وأضاف (2021) .Prasad N بعض الإرشادات لتعليم الأطفال الحفاظ على الكهرباء ومنها:

١. شجعهم على إطفاء الأنوار: يجب أن نساعدهم على فهم أن الإجراء البسيط المتمثل في إطفاء الأضواء غير الضرورية يمكن أن يوفر الطاقة. يستخدم الكثير منا الآن لمبات LED منخفضة الطاقة وتقنيات أخرى موفرة للطاقة. على الرغم من ذلك يمكن أن تزيد كمية الطاقة التي نستخدمها جميعًا. لذلك، إذا تمكنا من تشجيع الأطفال على إطفاء الأنوار بنشاط فإن كل كمية صغيرة من الطاقة التي يتم توفيرها يمكن أن تضيف فرقًا كبيرًا.

٢. أهمية فصل التيار الكهربائي عن الأجهزة: تلعب أجهزة التلفزيون ووحدات التحكم في الألعاب والأجهزة الموجودة في وضع الاستعداد بعيدًا عن الأنظار في غرف الأطفال دورًا كبيرًا. إذا تركوا المعدات الكهربائية في وضع الاستعداد اشرح مقدار الطاقة التي يمكن توفيرها عن طريق إغلاقها تمامًا. فمجرد تشجيعهم على فصل أجهزتهم يوفر الطاقة. وشجعهم علي إزالة الأجهزة التي تم شحنها بالكامل.

وترى الباحثة أن للدولة ومؤسسات المجتمع المدني والمحلي دور هام للتوعية بسلوكيات ترشيد الإستهلاك وذلك بعمل حملات توعوية لترشيد استهلاك الطاقة والمياه، عمل إعلانات تلفزيونية تحض على ترشيد الإستهلاك، عمل مسابقة تسمى بالمسترشد المثالي ويتم فيها مكافئة الأشخاص الذين يرشدون استهلاكهم من الموارد المختلفة، التوعية الدينية من خلال المساجد بالوسطية والإعتدال في الإستخدام وتوضيح بأدلة من القرءان الكريم والسنة النبوية الشريفة بالنهي عن الإسراف والتبذير، ويأتي أيضا دور النوادي والجمعيات الأهلية بعمل ندوات تحض على ترشيد الإستهلاك في الموارد المختلفة، ويأتي دور الدولة في معاقبة من يستخدمون المياه الصالحة للشرب في رش الشوارع ومراقبة الأشخاص الذين يستخدمون أعمدة الإنارة بكثافة ومكبرات الصوت في المناسبات المختلفة وإخضاعهم للقانون.

٣- ترشيد استهلاك الغذاء:

يُعد الإسراف مشكلة متعددة الجوانب والأشكال في مجال الغذاء واللباس والأثاث والسيارات والسلع والخدمات، حيث إذا أكثر الإنسان من تناول الطعام لم يستطع هضمه، ويصاب بالتخمة وعسر الهضم، وقد يحدث أن تُصاب المعدة فيفقد المرء شهيته للأكل، كما أن الإسراف فى الطعام قد يسبب له البدانة ومن ثم يتعرض لأمراض القلب والضغط والكلى والسكر. (العتيبي،٢٠١٤)

ويعرف كل من (الزناتي، عبد المبدي،٢٠٢٢)) ترشيد استهلاك الغذاء بأنه الإستخدام الأمثل للغذاء ولكل موارده دون إهدار، لخفض الأعباء الاقتصادية على الأفراد والمجتمعات والدولة لتحقيق الغذاء للجميع.

- **أهمية ترشيد الغذاء:**

تأتي أهمية موضوع الغذاء في الوطن العربي كنتيجة للتزايد المستمر في إعداد السكان وما يتطلبه من زيادة إنتاج الغذاء بنفس المعدل للحد من الفجوة الغذائية والتي يتم محاولة سدها عن طريق الواردات من السلع الغذائية وما يستتبع ذلك من عجز في الميزان التجاري.(فوزي، ٢٠١٧)

ويمكن تلخيص أهمية ترشيد الغذاء في النقاط التالية:

- الوقاية من الأمراض، حيث يتسبب خطر عادات ومكونات الغذاء في نشوء الأمراض مثل البدانة و السرطان، وهو خطر يمكن تغيير نسبة حدوثه بترشيد وتبديل طبيعة الغذاء في المجتمع وتناول كميات مناسبة والتقليل من الكحوليات والمياه الغازية. (جندل،٢٠١١)
- فائدة اقتصادية، حيث أكد(عبد المؤمن، عبد الرحمن، ٢٠١٩) أن لترشيد استهلاك الغذاء أهمية بالغة حيث أنه يعود بفائدة اقتصادية على المجتمع بتقليل الهادر من الغذاء.
- اللياقة الصحية، حيث أن التوسط فى تناول الطعام يصل بالفرد إلى اللياقة الصحية وشكل الجسيم اللائق والصحي، كما أن هناك شروط للمرشد الغذائي مثل وعيه بالمعلومات وكفايته وقوة الإقناع والدقة فى توصيل المعلومة، وكذلك ما يجب مراعاته في عملية الترشيد الغذائي من الناحية الصحية والنفسية والتنموية والاقتصادية.

كما يمكن القول أن هناك فائدة بيئية، حيث أن ترشيد استهلاك الغذاء يقلل من الهادر الناتج من بواقي الطعام والتي تتسبب في روائح كريهة وعفنة تخرج من صناديق القمامة لذا تقترح الباحثة أن يتم فصل بقايا الطعام في صناديق مخصصة بعيدا عن باقي مخلفات المنزل، ومحاولة استخدامها كأعلاف للحيوانات.

وترى الباحثة بعض الخطوات على الأم أو المعلمة القيام بها لتعويد الطفل على ترشيد استهلاك الطعام ومنها:

- تحضير صنف واحد أو أثنين على الأكثر من الطعام على السفرة أو في صندوق الطعام الذي يأخذه معه وهو ذاهب للروضة ولا تعدد فى السلطات والمقبلات والأطعمة المختلفة.
- تضع للطفل كمية مناسبة لعمره في الطبق أو صندوق الطعام بحيث لا يتبقى هادر كثير.
- تعويد الطفل مشاركة طعامه مع أصدقائه.
- عمل صندوق مخصص لبقايا الطعام بعيدا عن صندوق القمامة.

- إعادة استخدام المتبقى من الطعام غير الصالح للاستخدام كأعلاف للحيوانات.
- مشاركة المتبقي من الطعام الصالح للاستخدام مع الجيران والفقراء.
- توعية الطفل بالأضرار الصحية لتناول كميات كبيرة من الطعام.
- تعويد الطفل على صيام فترات قصيرة من اليوم خاصة بشهر رمضان ليشعر بقيمة الطعام ويحاول الإدخار فيه.

٤- ترشيد الإنفاق:

إن ادخار المال عادة قد تستغرق بعض الوقت لتأسيسها فى نفوس الأطفال، حتى أن بعض البالغين لم يتقنوها بعد، حيث أن تعليم الأطفال الإدخار مهمة شاقة ولكن تعليمهم في وقت مبكر يساعدهم على اتخاذ قرارات جيدة في المستقبل بشأن تعاملاتهم المالية.

وذكر العبادي (٢٠٢٠) أن مصروف الجيب المنتظم وسيلة رائعة لتعليم الطفل ترشيد استهلاك النقود، فعندما يطلب الطفل من والديه شراء لعبة له، يمكنهم إخباره أنه يمكنه الادخار للحصول على اللعبة التي يريدها أو تقديم مساهمة من مصروفه، فإذا تعلم الطفل كيف يتصرف بحكمة فى مصروفه فإنها طريقة رائعة لتنمية شعوره بالمسؤولية والاستقلال وبناء شخصيته.

وأكدت دراسة (السليم،٢٠٢٣) على ضرورة تنمية سلوكيات ترشيد الإستهلاك والإدخار وترشيد الإنفاق لدى طفل الروضة،.(2014) ER& ÖRÜCÜ .التى أعدت برنامج لزيادة وعي الأطفال حول التحكم في المال والادخار والإنفاق وترشيد استهلاك النقود، والتمييز بين احتياجاتهم ورغباتهم.

وترى الباحثة أن لمعلمة رياض الأطفال دور بالغ الأهمية في تنمية سلوكيات ترشيد الإستهلاك لدى طفل الروضة وذلك من خلال:

كونها قدوة للطفل، والطفل ملاحظ جيد لها ومقلد بنسبة كبيرة لتصرفاتها فيلاحظ ما تفعله بأقلام السبورة الفارغة هل تلقيها في القمامة أن تجمعها وتستخدمها في عمل شيء مفيد، يلاحظها بعدا الإنتهاء من طعامها هل تلقي بقايا الطعام في صندوق مع المخلفات الأخرى أم في صندوق خاص بمخلفات الأطعمة، ومن هنا فالمعلمة عليها دور كبير من خلال ملاحظة سلوكياتها وتصرفاتها مع الأطفال، وأيضا من خلال تقديم الأنشطة المختلفة باستخدام المسرحيات والألعاب التعليمية والتى

تبث فى نفوس الطفل معنى ترشيد الإستهلاك، بالإضافة إلى اصطحاب الأطفال لبعض المراكز التجارية لتدريبهم على التعامل بالنقود وتعويدهم على تحديد أولوياتهم فى عمليات الشراء.

المحور الثاني: المحطات التعليمية:

تعد استراتيجية المحطات التعليمية من الاستراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط التي تلبي احتياجات الأطفال وتنشط أفكارهم، حيث أن الطفل بخصائصه واحتياجاته واحتياجاته لا يمكن أن يتعلم بالطرق التقليدية كالتلقين والنصح والإرشاد ولكن لابد من الاعتماد على أنشطة تخاطب عقله وحواسه وتجعله يكتشف المعلومة بنفسه وهذا ما توفره استراتيجية المحطات التعليمية.

أولا: مفهوم استراتيجية المحطات التعليمية:

ويُعرف Hockett, J. (2018). المحطات بأنها هيكل لإدارة وتنظيم التدريس أو المهام التعليمية سواء أكانت متمايزة أم لا. يقوم فيها المعلم بإعداد أماكن مختلفة في الفصل الدراسي مع أنشطة أو مهام تعليمية محددة أو تعليمات بقيادة المعلم حيث يعمل الطلاب في وقت واحد. يمكن ان تكون المحطات مؤقتة (لدرس واحد) أو مستمرة (كجزء من روتين دائم). وهي مفيدة لإثارة الإهتمام أو إعطاء المتعلمين جولة حول موضوع جديد وإشراكهم في ممارسة المهارات وتوفير الإرشادات والتعليقات التي يقودها المعلم في مجموعات صغيرة، ومعالجة قدر كبير من المحتوى في وقت قصير، وإدارة الموارد المحدودة، و إعطاء المتعلمين فرصة للتحرك. إذا تم تنفيذ المحطات بشكل جيد، فإنها توفر المرونة لكل من المعلم والطلاب ويمكن أن تدعم تنمية استقلالية الطالب وملكية التعلم(p55).

وعرفت الباحثة استراتيجية المحطات التعليمية إجرائيا بأنها: مجموعة الأنشطة المضبوطة والمُمنهجة التي تخطط لها المعلمة يُمثل كل منها محطة تعليمية، وينفذها الأطفال في مجموعات صغيرة بالتناوب على تلك المحطات حيث يمرون أولاً بالمحطة الإستكشافية فالقرائية ثم محطة النعم واللا الإستقصائية وينتهون بالمحطة الإلكترونية وذلك لتنمية سلوكياتهم ومفاهيمهم في المجالات المختلفة.

ثانيا: الأسس الفكرية التي تقوم عليها المحطات التعليمية:

اعتمدت مونتيسوري تقنية المحطات التعليمية لأول مرة في أوائل القرن العشرين، وتأثرت لاحقاً بآراء بياحية وفيجوتسكي البنائية، وظهرت كأسلوب تعليمي مهم في السبعينات. Demir, Kartal, Ekici & Bozkurt (2011)

وقد ذكر **عباس (٢٠٢٢)** و **الباوي والشميري (٢٠٢٠)** ثلاث أسس فكرية للمحطات التعليمية وهي:

١- **الاتجاه البنائي:** وأكد الاتجاه البنائي على أهمية أن يبحث المتعلم عن المعارف بنفسه وعلى المعلمين مساعدتهم فى توضيح أفكارهم.

٢- **الاتجاه الاستكشافي:** يؤكد على أن التعلم بالإسكتشاف يساعد المتعلمون على اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم.

٣- **الإتجاه الإستقصائي:** الإستقصاء هو أفضل الطرق لإحداث تعلم قوامه الفهم، وهو من أكثر الأساليب فاعلية فى تنمية التفكير العلمي.

ثالثا: أهداف استراتيجية المحطات التعليمية:

وفي محاولة لتعزيز التعلم النشط خلال جميع مراحل العملية التعليمية تم تطوير تقنية تستخدم محطات التعلم لاستخدامها في العملية التعليمية ومن ضمن أهدافها:

١- التغلب على مشكلة نقص الأدوات

٢- التغلب على سلبية العروض العملية

٣- إضفاء المتعة والتشويق والحركة والتغيير في قاعة النشاط.

٤- تنوع الخبرات العملية والنظرية، ففيها يتم تصميم المحطات بحيث تتنواع الخبرات فيها بين قراءة واستكشاف وتجريب واستماع.

٥- تنمية الذكاءات المتعددة كالذكاء الطبيعي والفراغي واللغوي والمنطقي الرياضي والبصري المكاني.(الباوي والشمري، ٢٠٢٠)

وأشارت الفقي (٢٠١٩) إلى عدة أهداف أخري وهي أنها:

- تساعد الطفل على تحويل المفاهيم والمعلومات الكثيرة حول موضوع معين إلى معلومات شيقة ومهمة.

- تدريب الطفل على تحويل المفاهيم والمعلومات العلمية المعقدة حول موضوع معين إلى معلومات شيقة ومهمة.
- تساعد الطفل على استرجاع المعلومات والمفاهيم العلمية وبقاء أثرها.
- تحويل الطفل من كونه متلقي للتعلم إلى كونه متعلماً قارئاً وتحدثاً ومستمعاً ومتعاوناً.

رابعاً: خطوات التدريس باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية:

لكل استراتيجية خطوات محددة يجب السير وفقاً لها حتى يتم تحقيق أكبر قدر من الأهداف المنشودة، وقد إقترح Mary. S. (2012) الخطوات الآتية لتطبيق استراتيجية المحطات التعليمية:

١. جهز محطات التعلم بعناية:

٢. إعداد قاعة النشاط:

٣. اشرح للمتعلمين الغرض من تمرين محطة التعلم وعمليته:

٤. حدد طريقة التقييم:

خامساً: طرائق تطبيق استراتيجية المحطات التعليمية:

١- التعلم المجزأ

٢- التجوال على نصف المحطات

٣- التجوال على كل المحطات (الباوي والشميري، ٢٠٢٠).

سادساً: أنواع المحطات التعليمية

وقد وضح كل من الباوي والشميري (٢٠٢٠) أنواع المحطات التعليمية وآلية العمل بكل محطة كما يلي:

١-المحطة الإستكشافية: تهدف هذه المحطة إلى أن يقوم المتعلم باكتشاف ما هو محدد له أو التوصل لنتيجة معينة، في هذه المحطة يتم وضع الأدوات والمواد التي يحتاج لها المتعلمون عند مرورهم فى هذه المحطة وإجراء ما هو مطلوب منهم للتوصل إلى نتيجة معينة.

٢- المحطة القرائية: في هذه المحطة يوجد موضوع له علاقة بمحتوى النشاط ويقوم المتعلمون بقراءته ثم الإجابة عن الأسئلة المرفقة في ورقة العمل، وفي هذه المحطة يستخدم المتعلمون فنون اللغة الأربعة (القراءة – الكتابة- الإستماع – التحدث)

٣- محطة النعم واللا الإستقصائية: في هذه المحطة يلتقي المتعلمون مع الخبير (وقد يكون الخبير المعلم نفسه أو أحد الضيوف المتخصصين أو أحد الطلبة المتفوقين في مرحلة دراسية متقدمة) وفيها يطرح الخبير سؤالاً أو فكرة فيها إثارة، ويسمح للطلبة بتوجيه أسئلة بهدف الوصول إلى الحل وتكون إجابة الخبير بكلمتين (نعم أو لا).

٤-المحطة الإلكترونية: يضع المعلم في هذه المحطة جهاز حاسوب ويقوم المتعلمون بمشاهدة عرض تقديمي على البوربوينت أو مشاهدة مقاطع صغيرة مرتبطة بموضوع النشاط، وما على المتعلمون إلا فتح العرض الخاص بالموضوع، ثم مشاهدة العرض، وبعد ذلك يجيبون عن الأسئلة في ورقة العمل.

المحور الثالث: مبادئ الاقتصاد الأخضر:

أولا: مفهوم الاقتصاد الأخضر:

من خلال مراجعة الأطر النظرية والكتب التي اهتمت بتعريف الاقتصاد بأنواعه المختلفة تم التوصل إلى مجموعة من التعريفات للاقتصاد بشكل عام والاقتصاد الأخضر بشكل خاص وفيما يلي عرض لتلك التعريفات:

عرف قاتة (٢٠٢٠،١٧) الاقتصاد لغة بأنه "هو القصد فى الشئ وهو خلاف الإفراط وهو ما بين الإسراف والتقتير، والقصد فى المعيشة أن لا يُسرف ولا يُقتر ".

وعرف معجم المصطلحات الاقتصادية والإسلامية الاقتصاد بأنه "علم يبحث فى الموارد النادرة" (الجمعة، ٢٠٠٠،٦٩)

ويعرف برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP)الاقتصاد الأخضر على أنه الاقتصاد الذي ينتج عنه تحسين في رفاهية الإنسان والمساواة الإجتماعية في حين يقلل بصورة ملحوظة من المخاطر البيئية وندرة المواد الايكولوجية.(الهيتي، ٢٠٢٢).(2021) .Al-Taai, Suaad

وأشار International Training Centre of the ILO. (2022) أن الاقتصاد الأخضر يعني الإنتاج الاقتصادي الذي يقلل من التلوث ويخفض استهلاك الموارد، ويركز على إعادة التدوير وتقليل التكاليف البيئية. كما يعتمد على التكنولوجيا النظيفة التي تحسن استخدام الموارد المحدودة للأرض.

ثانيا: مميزات الاقتصاد الأخضر:

من التعريفات السابقة ممكن أن نستخلص بعض مميزات الاقتصاد الأخضر ومنها:

- يناسب كافة أنماط الاقتصاد.
- لا يعتبر بديلا للتنمية المستدامة بل مكملا لها.
- يوفر فرص استثمارية خضراء جديدة
- يركز على عشرة قطاعات أساسية(الزراعة، المياه، الطاقة، الصناعة، المواصلات، النباتات، النفايات، السياحة، مصائد الأسماك، الغابات) (بكدي،٢٠٢٠)

ثالثا: أهمية الاقتصاد الأخضر:

من خلال تحليل الأثار التي تنجم عن تبني الاقتصاد الأخضر تتضح أهمية الاقتصاد الأخضر فهو إقتصاد يحافظ على البيئة ويعمل على تحقيق الإستدامة ويؤدي إلى تحقيق العدالة الإجتماعية مع الإهتمام في الوقت ذاته بالرخاء الاقتصادي. ويمكن ذكر أهمية الاقتصاد الأخضر فيما يلي:

- تعزيز كفاءة استخدام الموارد والحد من تدهور النظام الأيكولوجي.
- ارتفاع معدلات النمو الاقتصادي.
- إرتفاع معدلات العمالة.
- تنمية الدخل وخصوصا الأسر الفقيرة.
- زيادة استثمارات القطاع الخاص.
- تبني مشروعات تهتم بالإستدامة مثل الإنتاج النظيف والطاقة المتجددة والإستهلاك الرشيد.
- التقليل من انبعاث غازات الانحباس الحراري المسببة للتغيرات المناخية. (بكدي، ٢٠٢٠)

وأكدت على ضرورة تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر العديد من الدراسات مثل دراسة درويش (٢٠٢٤)،خليل(٢٠٢٤) التى أكدت على ضرورة تضمين مفاهيم التعليم الأخضر للمحتوى التعليمي في كتب رياض الأطفال.

رابعا: مبادئ الاقتصاد الأخضر:

يتأسس الاقتصاد الأخضر على إعطاء أوزان متساوية لمكونات الاستدامة وهي التنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية والاستدامة البيئية، ولكي نضمن تميز الاقتصاد الأخضر وخروجه عن النسق الاقتصادي التقليدي لابد وأن يكون له خصائص ومبادئ تميزه.

وتتمثل مبادئ الاقتصاد الأخضر وفق الوثيقة الصادرة عن المعهد العالمي للنمو الأخضر بالآتي:

- الاقتصاد الأخضر محوره الناس، والغرض منه هو إيجاد إزدهار حقيقي ومشترك.
- يركز على الثروة والنمو المتزايد، هذه الثروة ليست مالية فقط بل تشمل النطاق الكامل لرؤوس الأموال البشرية والإجتماعية والمادية والطبيعية.
- يعطي الأولوية للإستثمار والوصول إلى النظم الطبيعية المستدامة.
- يوفر فرص لسبل العيش الخضراء واللائقة والمؤسسات والوظائف.
- إنه مبني على العمل الجماعي من أجل المنافع العامة، لكنه يقوم على الخيارات الفردية **(الهيتي،٢٠٢٢)**

خامسا: دور المؤسسات التعليمية فى التوعية بالاقتصاد الأخضر:

تصدرت القضايا البيئية خلال السنوات الماضية العديد من المناقشات والاستراتيجيات المحلية والعربية والدولية، وأصبح ملف التوعية بالبيئة فى المدارس الحكومية والخاصة والجامعات ضمن أولويات وزارة البيئة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، فقد تم دمج البعد البيئي فى المناهج التعليمية من خلال عدة إجراءات مثل:

- المشاركة فى منظومة إدارة المخلفات داخل المدارس.
- تنفيذ حملات النظافة والتشجير داخل المدارس وحولها.
- دمج المفاهيم البيئية في المناهج التعليمية وليس فقط بشكل نظري ولكن بشكل عملي حيث أطلقت وزارة البيئة مسابقة لإختيار أفضل مدرسة فى جمع وفرز المخلفات على مدار العام. جريدة اليوم السابع (٢٠٢٥/٣/٩)

وقد ذكر علي (٢٠٢٢) بعض المقترحات لتفعيل دور المؤسسات التعليمية للتوعية بالاقتصاد الخضر ومنها:

- إدراج متطلبات الاقتصاد الأخضر والتكنولوجيا الخضراء ضمن معايير اعتماد المؤسسات التعليمية.
- جعل الاقتصاد الأخضر بعدا رئيسيا فى رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية.
- الحرص على تناول قضايا البيئة الخضراء فى الإذاعة المدرسية.

- دمج بعض الموضوعات المتعلقة بالقضايا البيئية ومنها الاقتصاد الأخضر فى المقررات الدراسية.
- إقامة يوم بيئي كل عام يخصص لأنشطة تطوعية من تنظيف وتشجير وغيرها من الفعاليات الخضراء.

وأضاف لي شوية فينغ (٢٠٢٥) بعض المقترحات لتعزيز التعليم الأخضر وهي:

- تحسين الاهتمام واستثمار الأموال ووضع نظام لنشر قواعد وسياسات التعليم الأخضر.
- وضع منظومة لتدريب كوادر تدريسية للتعليم الأخضر، وتحسين مهارات المعلمين التعليمية.
- على القطاع التعليمي أن يولي اهتماما كبيرا بالآراء والأفكار الجديدة حول التنمية المستدامة.
- على الحكومات جذب المنظمات الخضراء الدولية وتشجيع المنظمات الخضراء المحلية وتعزيز التعاون بين تلك المنظمات والمؤسسات التعليمية.

أدوات البحث وإجراءات تطبيقها:

❖ **قائمة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسبة لطفل الروضة:**

أ) الهدف من إعداد القائمة:

هدفت القائمة إلى تحديد سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسبة لطفل الروضة، القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر والتي يجب تنميتها لديه.

ب) مصادر اشتقاق القائمة:

لإعداد قائمة ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسبة لطفل الروضة، القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر – اعتمدت الباحثة على عدة مصادر منها:

- الأدبيات والكتب المتخصصة فى مجال الطفولة المبكرة بصفة عام والمهتمة بمجال الاقتصاد الأخضر وسلوكيات ترشيد الاستهلاك بصفة خاصة ومنها: **فاطمة بكدي.(٢٠٢٠)، ريم أحمد عتيق(٢٠٢١) نوزاد عبد الرحمن الهيتي(٢٠٢٢)،غادة خالد حسين.(٢٠٢٢)، جواهر بنت فهد السليم(٢٠٢٣)**
- الدراسات والبحوث التى هدفت إلى تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة ومنها:.،**سحر توفيق نسيم ومنال محمد سبحي(٢٠١٥). شراف عقون وفريدة كافي (٢٠١٨)، سمر هارون (٢٠١٩)،نهى مرتضى عباس(٢٠٢١)**

ج) وصف القائمة:

تضمنت القائمة (٥) أبعاد وأمام كل بعد التعريف الإجرائي له وفيما يلي عرض لتلك الأبعاد المتفرعة من مجال ترشيد الاستهلاك:

- **البعد الأول: سلوكيات ترشيد استهلاك الطعام.**
- **البعد الثاني: سلوكيات ترشيد الطاقة الكهربائية.**
- **البعد الثالث: سلوكيات ترشيد المياه.**
- **البعد الرابع: سلوكيات ترشيد صرف النقود.**
- **البعد الخامس: سلوكيات ترشيد استخدام الألعاب والأدوات المدرسية.**

د) عرض القائمة على المحكمين:

للتأكد من صحة القائمة تم عرضها على الأساتذة المحكمين المتخصصين فى مجال الطفولة وذلك لإبداء الرأي حول:

- مدى مناسبة الأبعاد لطفل الروضة.
- انتماء البعد للمجال الرئيسي المدرج تحته.
- الصياغة اللغوية والدقة العلمية للمفهوم.
- حذف أو تعديل ما يرونه مناسباً.

وبناء علي ذلك تم حذف عدد (١) بعد وهو ترشيد استهلاك الملابس الذي لم يتفق عليه المحكمين لحصوله علي نسبة أقل من (٨٠%) من اتفاق السادة المحكمين، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٥) أبعاد، وتم إجراء بعد التعديلات اللفظية على التعريف الإجرائي للأبعاد وقد تم إجراء التعديلات والمقترحات التى أبداها السادة المحكمون. **بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة**

أ) وصف البطاقة:

قامت الباحثة بحصر وجمع سلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة وإعداد بطاقة ملاحظة بها واشتملت البطاقة على (٥) أبعاد اشتقت من موضوع البرنامج وهم (الطعام، الطاقة الكهروبائية، المياه، صرف النقود، الألعاب والأدوات المدرسية)، ويحتوى كل بعد على عبارات سلوكية محددة لتحديد مدي ممارسة الطفل لسلوك ترشيد الاستهلاك المطلوب.

ب) تحديد الهدف من البطاقة:

هدفت بطاقة الملاحظة لتحديد مدى ممارسة الطفل لسلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي في الأبعاد الخمسة: (الطعام، الطاقة الكهروبائية، المياه، صرف النقود، الألعاب والأدوات المدرسية)

ج) مصادر إعداد البطاقة:

لإعداد بطاقة ملاحظة لبعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك القائمة على أبعاد الاقتصاد الأخضر قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- الاطلاع على الكتب و المراجع والدراسات والبحوث السابقة في مجال الاقتصاد الأخضر.
- الاطلاع على الكتب والمراجع والدراسات والبحوث السابقة الخاصة بسلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة.
- الرجوع لآراء بعض الأساتذة المتخصصين بكلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية التربية النوعية قسم الطفولة،، وبعض المعلمات و الموجهات في رياض الأطفال.

د) إعداد الصورة المبدئية للبطاقة:

أعدت الباحثة صورة مبدئية لبطاقة ملاحظة لبعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة، وقد اشتملت البطاقة على خمسة أبعاد تمثلت في: (الطعام، الطاقة الكهروبائية، المياه، النقود، الألعاب والأدوات المدرسية)، وتم عرضها على الأساتذة المحكمين في كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية قسم مناهج وطرق التدريس.

هـ) وضع تعليمات بطاقة الملاحظة:

تم كتابة تعليمات بطاقة الملاحظة في بدايتها، مع مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ومحددة، وتم إعداد بطاقة الملاحظة في صورة ورقية، وتمت كتابة بيانات كل طفل على الورقة الخاصة بذلك، وتقوم الأم بقراءة كل عبارة بدقة وتحدد مدى ممارسة الطفل للسلوك وذلك بوضع علامة أمام الخانة التي تعبر عن وجهة نظرها في سلوك الطفل وفقا لما ما يصدر منه بصفة مستمرة (لا يمارس، يمارس إلى حدما، يمارس)

و) تصحيح بطاقة الملاحظة:

تطلبت الإجابة عن عبارات البطاقة بثلاث بدائل (يمارس، يمارس إلى حد ما، لا يمارس) وتم تقدير الدرجات (٣-٢-١) بالترتيب.

❖ **المعاملات العلمية للبطاقة:**

١. مؤشر الصدق

لحساب صدق البطاقة استخدمت الباحثة الطرق التالية:

- **صدق المحكمين:**

قامت الباحثة بعرض البطاقة فى صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين فى مجال رياض الأطفال قوامها (١٦) محكم وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مدي مناسبة العبارات لما وضعت لقياسه.
- ملاءمة البطاقة فيما وضعت من أجله
- مدى صلاحية البطاقة للتطبيق على طفل الروضة.
- مدى الدقة العلمية في التعبير المناسب للطفل.
- إضافة أو حذف او تعديل ما يرونه مناسباً.

وبناء علي ذلك تم حذف عدد (٢) عبارة التي لم يتفق عليها المحكمين لحصولها علي نسبة أقل من (٨٠%) من اتفاق السادة المحكمين، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٤٣) عبارة

- **الاتساق الداخلي كمؤشر للصدق:**

لحساب الاتساق الداخلي للبطاقة قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طفل من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية وتبين الآتي:

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٥٦: ٠.٨٧) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للأبعاد.

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة ما بين (٠.٥٤: ٠.٧٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للأبعاد.

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ما بين (٠.٧٦: ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبطاقة.

٢. الثبات:

لحساب ثبات البطاقة قامت الباحثة باستخدام الطرق الآتية:

(١) التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات البطاقة استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق , حيث قامت الباحثة بتطبيق البطاقة على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٤٠) طفل ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته عشرة أيام، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه البطاقة وتبين الآتي:

. تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للبطاقة قيد البحث ما بين (٠.٩٠: ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البطاقة على درجة مقبولة من الثبات.

(٢) معامل الفا لكرونباخ:

لحساب ثبات البطاقة استخدمت الباحثة معامل الفا لكرونباخ , حيث قامت الباحثة بتطبيق البطاقة على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٤٠) طفل وتبين الآتي:

. تراوحت معاملات الفا للبطاقة قيد البحث ما بين (٠.٨٦: ٠.٩٣) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البطاقة على درجة مقبولة من الثبات.

ط) **الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:** في ضوء الخطوات السابقة أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق.

❖ **برنامج قائم مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة**

بعد الانتهاء من وضع قائمة ببعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي المناسبة لطفل الروضة، ورسم مخطط لطريقة عرض وتوظيف استراتيجية المحطات التعليمية، شرعت الباحثة فى إعداد مادة المعالجة التجريبية وقد اتبعت الخطوات التالية فى تصميمها:

أ) تحديد هدف البرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة لبرنامج الأنشطة في ضوء مبادئ وأسس بناء البرامج والمناهج وخطوات إعداد برنامج مناسبة لطفل الروضة، مع مراعاة الخصائص العمرية لمرحلة الطفولة المبكرة ووفقا لاحتياجات وخصائص الأطفال عينة الدراسة بهدف تنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لديهم وأهمية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتحقيق أهداف الدراسة، وفيما يلى توضيح البرنامج المقترح بالتفصيل.

ب) تحديد مصادر بناء البرنامج:

- نتائج استطلاع رأي المعلمات حول مدى معرفتهم بمبادئ الاقتصاد الأخضر، ومدى ممارسة أطفالهن بالروضة لسلوكيات ترشيد الاستهلاك.
- قائمة سلوكيات ترشيد الإستهلاك المناسبة لطفل الروضة.
- الإطلاع على المصادر والدراسات السابقة التى اهتمت بتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة كما ورد بالإطار النظري للدراسة.

ج) تحديد فلسفة البرنامج:

تنبثق الفلسفة التربوية للبرنامج من ضرورة الاهتمام بأساليب التعلم النشط والتعلم التعاوني والتي تجعل الطفل محور العملية التعليمية، وتزيد من إيجابية المعلم والمتعلم معاً وتجعل عملية التعلم إيجابية وأبقى أثراً، فالمحطات التعليمية بأنواعها تجعل من المتعلمين محوراً أساسياً في بناء المعرفة متعاونين مع بعضهم ومتحررين من التمركز حول الذات.

ويتبنى البحث نظرية التعلم الإجتماعي المعرفي لمؤسسها (ليف سيمونفيتش فيجوتسكي)،حيث يعد النشاط الاجتماعي من منظور فيجوتسكى مهما باعتباره الموقع الأساسي الذي تتشكل فيه المفاهيم، ويعتمد التطور المعرفي على التفاعل الاجتماعي النشط، بما في ذلك التعلم في

مجموعات صغيرة حيث يتم تدوير الأطفال على المحطات التي تلبي احتياجاتهم التعليمية، ولابد على كل طفل المرور على جميع المحطات وممارسة جميع الأنشطة ويتميز هذا النمط بالتعاون التام القائم على العمل ضمن مجموعة صغيرة، مما يولد لدى كل فرد الشعور بالمسؤولية، مع خلو هذه الطريقة من التنافس بين أفراد المجموعة الواحدة ويشجع المشاركة والإيجابية بين المتعلمين.

ويعتمد على طريقة المحطات التعليمية باعتبارها فعالة لزيادة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين، وتُتيح فرصة للتعاون وتُشجيع تقدير الذات، والإحساس بالجماعة والدور المشترك بين المعلم والمتعلم في صنع القرار.

كما يعتمد البرنامج في بنائه على مبادئ الاقتصاد الأخضر ويعني التحول من النظام الاقتصادي الذي يركز على البشر ورفاهيتهم إلى فلسفة الارتكاز على البيولوجيا والبيئة الطبيعية، فالاقتصاد بصفة عامة والاقتصاد الأخضر على وجه الخصوص ليس علماً ولكن فلسفة ويتم بناؤه على مفاهيم الفطرة السليمة ويجب تحريره من الطموح العلمي ورغبة الإنسان الجامحة في التطوير دون النظر إلى البيئة أو الأجيال القادمة وما يتركه له من تلوث وإفساد للحياة البيولوجية

د) وصف البرنامج:

تم إعداد مقدمة البرنامج تتضمن (نبذة مختصرة عن طفل الروضة ومبادئ الاقتصاد الأخضر وسلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي، ثم تحديد الهدف العام للبرنامج، ثم وضع تعليمات البرنامج التي تم توجيهها إلى الفئة المستهدفة بالتطبيق، وتوضيح خطوات سير كل نشاط.

ومن ثم حددت وصياغة محتوى الأنشطة في ضوء قائمة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة، ووفقا لخطوات استراتيجية المحطات التعليمية، وقد مر تطبيق الاستراتيجية بست خطوات وهي كالتالي:

نقطة الإنطلاق، المحطة القرائية، المحطة الإستكشافية، المحطة الإستقصائية بنعم ولا، المحطة الإلكترونية، المحطة الإلكترونية، نقطة الوصول.

هـ) الأهداف العامة والأهداف السلوكية للبرنامج:

يسعي برنامج المحطات التعليمية القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر إلى تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في: تنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية، وتنبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

- تنمية معارف و سلوكيات طفل الروضة حول بعض سلوكيات ترسيد استهلاك الطعام.
- تنمية معارف سلوكيات طفل الروضة حول بعض سلوكيات ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.
- تنمية معارف و سلوكيات طفل الروضة حول بعض سلوكيات ترشيد استهلاك المياه.
- تنمية معارف و سلوكيات طفل الروضة حول بعض سلوكيات ترشيد استهلاك المال.
- تنمية معارف و سلوكيات طفل الروضة حول بعض سلوكيات ترشيد استهلاك الألعاب والأدوات المدرسية.

ز) الأهداف السلوكية للبرنامج:

تم ترجمة الأهداف العامة للبرنامج إلى أهداف سلوكية بسيطة تناسب مستويات أطفال الروضة وتشمل النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية له، وقد تم توزيعها على أنشطة البرنامج المختلفة، وهى كالآتي:

أولا: سلوكيات ترشيد استهلاك الطعام:

<u>الأهداف المعرفية:</u>

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يصف كمية الطعام المناسبة له.
- يميز سلوكيات ترشيد استهلاك الطعام مثل (تناول كميات مناسبة، شراء أطعمة صحية، ادخار ما يتبقى دون إهدار).
- يميز بين المشتريات المفيدة وغير المفيدة من الطعام
- يعطي أمثلة على طرق الاحتفاظ ببقايا الطعام مثل (وضعها في الثلاجة).
- يذكر أهمية الاحتفاظ ببقايا الطعام.
- يوازن بين سلوكيات ترشيد وإهدار الطعام.

<u>الأهداف المهارية:</u>

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يعد وجبة بسيطة بكمية تناسبه.
- يصنف بطاقات للمشتريات المفيدة وغير المفيدة

- يدخر الطعام الزائد عن حاجته فى الثلاجة.

الأهداف الوجدانية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يبدي رغبة فى تناول كميات مناسبة من الطعام.
- يبدي ميلا لتناول وجبات على قدر حاجته.
- يفضل شراء أطعمة مفيدة وصحية
- يظهر وعيا بخطورة إهدار الطعام

ثانيا: سلوكيات ترشيد استهلاك الكهرباء:

الأهداف المعرفية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يذكر أهمية الكهرباء في حياتنا.
- يحدد السلوكيات السليمة لاستخدام الأجهزة الكهربائية.
- يميز الاستخدام السليم للأجهزة الكهربائية مثل (التلفاز، الجرس، التكييف).
- يحدد بدائل لتوفير الطاقة الكهربائية في المنزل مثل (فتح الشباك للإضائة بدلا من المصباح أو استخدام الغاز الطبيعي بالبوتوجاز للتسخين بدلا من السخان الكهربائي).

الأهداف المهارية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يستخدم جرس الباب والثلاجة للأغراض المرجوة دون عبث بها.
- يغلق الأجهزة الكهربائية (مفتاح الإنارة، باب الثلاجة، التكييف) عند انتهاء حاجته منها.
- يستخدم بدائل لتوفير الطاقة الكهربائية (فتح الشباك للإضائة والتهوية بدلا من المصباح والمروحة أو استخدام الغاز الطبيعي بالبوتوجاز للتسخين بدلا من السخان الكهربائي).

الأهداف الوجدانية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على ان:

- يحرص على غلق الأجهزة الكهربائية عند انتهاء حاجته منها.
- يبدي ميلا لفتح الشبابيك للإضاءة والتهوية بدلاً من المصابيح والمراوح.

- يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية.

ثالثا: سلوكيات ترشيد استهلاك المياه:

الأهداف المعرفية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على ان:

- يعدد استخدامات المياه في حياتنا.
- يميز أنواع الاستخدام للأغراض المرجوة للمياه(الشرب، الاستحمام، طهي الطعام).
- يعدد الإستخدامات السليمة للمياه مثل (الشرب والاستحمام وإعداد الطعام).
- يعدد بدائل استخدام المياه غير الصالحة للشرب.(سقي الزرع- رش الشارع –غسيل السيارات)
- يعدد الاستخدامات الخاطئة للمياه(رش الشوارع، غسيل السيارات).

الأهداف المهارية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يستخدم المياه استخداما سليما دون إهدار.
- يغلق صنبور المياه جيدا بعد الإستخدام.
- يعيد استخدام المياه غير الصالحة للشرب في سقي الزرع.

الأهداف الوجدانية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يحرص على الاستخدام السليم لمصادر المياه.
- يبدي ميلا لاستخدام المياه غير الصالحة للشرب بديلا للمياه النظيفة فى (تنظيف السيارات، رش الشوارع).
- يتجنب العبث بمصادر المياه النظيفة.

رابعاً: سلوكيات ترشيد استهلاك المال:

الأهداف المعرفية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يذكر أهمية المال فى حياته.

- يميز بين احتياجاته من المشتريات ورغباته.
- يعدد طرق الاستفادة من مدخراته.
- يستخلص أهمية ادخار المال فى الحياة المستقبلية.

الأهداف المهارية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يدخر جزءا من مصروفه.
- يشتري احتياجاته قبل رغباته.
- يستخدم الحصالة لتجميع مدخراته

الأهداف الوجدانية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن

- يبادر لعمل حصالة لجمع مدخراته من النقود.
- يميل إلى شراء ما يحتاجه وليس كل ما يرغب فيه.
- يقبل على ادخار المال للاستفادة منه فى المستقبل.

خامساً: سلوكيات ترشيد استخدام الأدوات والألعاب:

الأهداف المعرفية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يذكر الأماكن المناسبة لوضع الألعاب والأدوات المدرسية بعد استعمالها.
- يميز بين الاستخدامات الرشيدة للأدوات المدرسية والاستخدامات غير الرشيدة.
- يربط بين الأداة المدرسية (قلم، استيكة، براية) وطريقة استعمالها السليمة.

الأهداف المهارية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يضع الأدوات والألعاب فى المكان المناسب لها.
- يرتب ألعابه وأدواته المدرسية بعد استخدامها.

الأهداف الوجدانية:

يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

- يحرص على وضع الأدوات والألعاب في أماكنها المخصصة بعد استخدامها.
- يبدي رغبة في المحافظة على ألعابة وأدواته.
- يميل إلى شراء ألعاب جيدة الصنع (متينة وغير قابلة للكسر).

ح)الأنشطة التعليمية:

يتضمن هذا البرنامج (٤) أنواع من الأنشطة وهي أنشطة القرائية وأنشطة استكشافية وأنشطة استقصائية وأنشطة إلكترونية وذلك لتحقيق أهداف البرنامج.

ط)خطوات تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية:

لتطبيق البرنامج باستخدام المحطات التعليمية لابد من اتباع الخطوات الآتية

المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد، وفيها يتم الآتي:

- تحديد الهدف من التعلم.
- تحديد موضوع التعلم.
- تهيئة بيئة التعلم وتجهيز المحطات التعليمية.
- تحديد الأدوات والوسائل المعينة أثناء التعلم.
- تحديد مجموعات التعلم.
- تحديد وقت التعلم.

المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ، وفيها يتم الآتي:

- تنفيذ عملية التعلم.
- ملاحظة المعلم لعملية التعلم ومراقبة أداء المتعلمين.
- تقديم التوجهات والإجابة على التساؤلات أثناء التعلم.
- تشجيع المتعلمين على مواصلة التعلم.
- ملاحظة وقت التعلم وتقديم العون للمتعلمين.

المرحلة الثالثة: مرحلة الختام (التقويم)، وفيها يتم الآتي:

- تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين من خلال توضيح الجوانب الصحيحة وتعزيزها وتوضيح الجوانب الخاطئة وتصحيحها.
- شكر المتعلمين على تعاونهم وحسن اتباع التعليمات.

و) الأنشطة التي يقوم بها القائم على تطبيق البرنامج:

- تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة ٣:٦ أطفال.
- يتم التمهيد للأطفال لكل لقاء من لقاءات البرنامج وشرح الأنشطة لهم وخطوات السير في النشاط ليقوموا بالتنقل بين المحطات بانتظام.

ك)تقويم البرنامج:

تضمن البرنامج أساليب وأنواع التقويم التالية:

- **تقويم قبلي:**

وذلك باستخدام بطاقة الملاحظة الخاصة ببعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك وبطاقة الملاحظة الخاصة بسلوكيات إعادة تدوير المخلفات، والمقياس المصور لأبعاد الإحساس بالجمال لدى طفل الروضة.

- **تقويم بنائي:**

مستمر خلال فترة عرض البرنامج بغرض التأكد من انتباه الأطفال وادراكهم وفهمهم لمحتوى البرنامج ويتمثل في:

- بطاقات تصنيف لسلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة والسلوكيات غير المناسبة في كل بعد من أبعاد البرنامج.
- الأنشطة التربوية المصاحبة لكل نشاط مثل أنشطة الغناء والتمثيل والألعاب والتلوين المرتبطة بمحتوى النشاط.
- سؤال الأطفال عما يشاهدونه في أثناء عرض الأنشطة المختلفة ومدي استيعابهم لها.

- **تقويم نهائي:**

يعقب تطبيق كل بعد من أبعاد البرنامج ويتم باستخدام بطاقة الملاحظة الخاص ببعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك وإعادة تدوير المخلفات، والمقياس المصور لبعض سلوكيات الإحساس بالجمال لدى طفل الروضة.

ل) عرض البرنامج في صورته الأولية على السادة المحكمين:

قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الأولية على السادة المحكمين في مجال الطفولة تخصص مناهج الطفل وكلية التربية تخصص مناهج لاستطلاع اراءهم حول مدي مناسبة البرنامج قيد الدراسة ومحتواه وتنظيم مكوناته لهدف الدراسة.

م) عرض البرنامج في صورته الأولية على السادة المحكمين:

قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الأولية على السادة المحكمين في مجال الطفولة تخصص مناهج الطفل وكلية التربية تخصص مناهج لاستطلاع اراءهم حول مدي مناسبة البرنامج قيد الدراسة ومحتواه وتنظيم مكوناته لهدف الدراسة

❖ **دليل المعلمة لتطبيق البرنامج القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر لتنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية.**

تم إعداد دليل إرشادي لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق البرنامج المعد القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية وتناول الدليل ما يلى:

١) إرشادات عامة.
٢) هدف البرنامج.
٣) الفئة المستهدفة.
٤) محتوى البرنامج.
٥) المهارات المتطلب توافرها للتعامل مع البرنامج.
٦) متطلبات تنفيذ البرنامج.
٧) التوزيع الزمنى للبرنامج.
٨) مكان تطبيق البرنامج.
٩) دور المعلمة القائمة على التطبيق.
١٠) دور الأطفال.

خامسا: إجراءات الدراسة التجريبية:

إجراءات التطبيق:

١) الحصول على الموافقات:

بعد موافقة السادة المشرفين على الدراسة وعلى تطبيق التجربة الأساسية للبحث الحالي، ثم أخذ موافقة رئيس قسم العلوم التربوية ثم موافقة وكيل الكلية للدراسات العليا ومن ثم عميد الكلية، وذلك لمخاطبة مدير عام الإدارة العامة لأمن المعلومات ووسائل الاتصال بوزارة التربية والتعليم، وتم أخذ موافقتهما ثم أخذ موافقة إدارة الأمن بمدرية التربية والتعليم بالمنيا وموافقة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنيا على اجراء التجربة الأساسية على مجموعة من أطفال روضة عمر بن الخطاب التابعة لإدارة مطاى التعليمية بمحافظة المنيا.

٢) الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الأطفال عددهم (٣٠) طفل وطفلة من أطفال المستوي الثاني بمرحلة رياض الأطفال الملتحقين بالروضة الملحقة بمدرسة الثورة الإبتدائية ومدرسة الشهيد قرني بمحافظة المنيا مركز مطاى وذلك في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م مع مراعاة أن تكون العينة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية، حيث قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٤/١١/١٠ إلى يوم ٢٠٢٤/١١/١٨، وقامت الباحثة بتطبيق الإستطلاعية أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة الملاحظة لبعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي من خلال أولياء الأمور(الأمهات) حيث أنهم أكثر معرفة وملاحظة لسلوكيات الطفل، وذلك لحساب المعاملات العلمية الإحصائية الخاصة بها.

٣) القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) وذلك بتطبيق بطاقة ملاحظات سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٤/١١/١٨ إلى يوم ٢٠٢٤/١١/٢٠م.

٤) التحقق من تجانس تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك المنزلي، حيث تبين أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث

الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة، مما يشير إلي تكافئهما في تلك المتغيرات.

٥) التجربة الأساسية:

قامت الباحثة عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعة الدراسة الأساسية، لمدة أربع أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠/١١ /٢٠٢٤ إلى يوم ٢٥/ ١٢/٢٠٢٤م، وذلك بواقع اربع مرات أسبوعيا، حيث أن الروضة كانت تحتوى على ٢ قاعة للمستوى الثاني، وفى كل مره تقوم الباحثة بتطبيق لقاء من لقاءات البرنامج.

٦) القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي على عينة الدراسة الأساسية وذلك بتطبيق كلا من بطاقتي الملاحظة والمقياس المصور، وذلك في المدة من يوم٢٣ /١٢/٢٠٢٤ إلى يوم الخميس ٢٥/١٢/ ٢٠٢٤م.

٧) جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من التطبيق بجمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

. المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الإلتواء، النسبة المئوية، معامل الإرتباط، معامل ألفا لكرونباخ، بطاقة (ت) لدلالة الفروق. بطاقة مربع ايتا، نسبة التحسن المئوية

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستويي (٠,٠٥، ٠,٠١)، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

٨) الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

يضم البرنامج (٥) لقاءات لتنفيذ (١٣) نشاطا تعليميا موزعين على (٤) أسابيع تقريبا.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

اختبار صحة فرضي البحث:

نتائج الفرض الأول والذي ينص على:

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 05, بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي- تعزي لفاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية .

ولتحقق من هذا الفرض تم إتباع الإجراءات الآتية:

- رصد نتائج التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة.
- مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة،، ثم حساب قيمة (ت)، والجدول رقم(١) يوضح النتائج:

جدول (١): دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة (ن = ٣٠)

البطاقة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوي الدلالة	قيمة ايتا٢
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الطعام	٩.٦٧	٠.٧١	١٨.٦٣	٠.٨٥	٤٤.٧٣	٠.٠١	٠.٩٩
الكهرباء	١٦.٤٠	١.١٦	٣١.٨٠	٠.٩٦	٤٦.٠٧	٠.٠١	٠.٩٩
المياه	١١.٠٧	١.٤١	٢١.٥٧	٠.٨٦	٣٣.١١	٠.٠١	٠.٩٧
صرف النقود	١١.٠٣	١.١٣	٢١.٢٧	١.١٤	٣٩.١٨	٠.٠١	٠.٩٨
الأدوات والألعاب	١٠.٩٧	٠.٨١	٢١.٣٧	١.١٠	٤١.٢٩	٠.٠١	٠.٩٨
الدرجة الكلية	٥٩.١٣	٢.٤٥	١١٤.٦٣	٢.٨٦	٨٣.٣٨	٠.٠١	٠.٩٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥ (٠.٠١) = ٢.٧٦

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي.
- وجود قوة تأثير قوي للبرنامج المقترح القائم علي مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تنمية ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة، حيث تراوحت قيم ايتا ما بين (٠.٩٧: ٠.٩٩) مما يدل علي وجود فاعلية ملحوظة للبرنامج المقترح القائم علي مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تنمية ترشيد الاستهلاك لدي أطفال المجموعة التجريبية.
- كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.01) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القبلي والبعدي لأبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الإستهلاك(الطعام – الكهرباء –المياه – الألعاب و الأدوات– صرف النقود) لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٤٤.٧٣،٤٦.٠٧،٣٣.١١، ٤١.٢٩،٣٩.١٨) على التوالي وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (٢): نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية قيد البحث في بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة (ن = ٣٠)

البطاقة	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
الطعام	٩.٦٧	١٨.٦٣	%٩٢.٦٦
الكهرباء	١٦.٤٠	٣١.٨٠	%٩٣.٩٠
المياه	١١.٠٧	٢١.٥٧	%٩٤.٨٥
صرف النقود	١١.٠٣	٢١.٢٧	%٩٢.٨٤
الأدوات والألعاب	١٠.٩٧	٢١.٣٧	%٩٤.٨٠
الدرجة الكلية	٥٩.١٣	١١٤.٦٣	%٩٣.٨٦

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

. تراوحت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية قيد البحث في بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة ما بين (٩٢.٦٦%: ٩٤.٨٥%)، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم

علي مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تنمية ترشيد الاستهلاك لدي أطفال المجموعة التجريبية.

- **تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:**

ترجع الباحثة الفرق فى درجات الأطفال بين التطبيقين القبلى والبعدي لبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك إلى قوة تأثير البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية وذلك للأسباب الآتية:

- ترجع الباحثة السبب فى تنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية عرض سلوكيات ترشيد الاستهلاك بطريقة جذابة وشيقة وممتعة للأطفال، وذلك لأنه جمع بين مزايا التعليم التقليدي والإلكتروني، حيث تم تلبية احتياجات طفل الروضة من حيث الجمع بين الأنشطة القرائية و القصصية والإستكشافية و الإستقصائية والأنشطة الإلكترونية، حيث استخدمت الباحثة عروض البوربوينت ومقاطع الفيديو والأغاني والأناشيد الموجودة على تطبيق اليوتيوب والمرتبطة بتنمية سلوكيات ترشيد استهلاك(الطعام، الكهرباء، المياه، الألعاب والأدوات، صرف النقود).
- إعتماد البرنامج على قائمة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة التي تم إعدادها بالدراسة (حيث تم تحكيمها والتأكد من مناسبتها لطفل الروضة) ساعد على تناول هذه السلوكيات بصورة مبسطة وباستخدام أنشطة متنوعة مما أدى إلى تنميتها.
- مراعاة البرنامج القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر على أن تكون الأنشطة متنوعة وملائمة لخصائص الأطفال وتراعي للفروق الفردية بينهم مما ساعد على نمو بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال المجموعة التجريبية.،
- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة الحسية التي استخدمت مع الأطفال، ساعد في اثراء البيئة التعليمية بالمثيرات الحسية حيث روعي في أنشطة البرنامج استخدام النماذج والعينات واستخدام الوسائل اللفظية والحسية والوسائل السمعية والسمعبصرية، مما جذب انتباه الأطفال وكان له دوره في بقاء أثر التعلم، وأكدت على ذلك دراسة فرج (٢٠٢١)، **مصطفى(٢٠٢٠)، حمزة والسويح (٢٠١٩)،أحمد (٢٠١٩)**

- احتواء البرنامج على مجموعة من الأنشطة القرائية والقصصية التعليمية حيث أن النشاط القصصي من أكثر الأنشطة المحببة لنفوس الأطفال والتي تسهم بشكل كبير في تعديل سلوكهم.
- وأكدت على ذلك دراسة شعبان ويوسف(٢٠١٨) التى أوصت بضرورة الاهتمام بالأنشطة القصصية لإكساب الأطفال النواحي المعرفية والثقافية ودراسة الديساوي **(٢٠٢١)، عبد اللاه (٢٠٢٣)، سعد الدين(٢٠٢٤).**
- وتتفق تلك النتائج مع عدد من الدراسات التي أكدت على ضرورة تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك بمجالاته المختلفة (الطعام، المياه، الكهرباء، النقود، الألعاب والأدوات) لدى طفل الروضة مثل دراسة **البلتاجي (٢٠٢٢)، السليم (٢٠٢٣)، خليل (٢٠٢٤)، عقيلة (٢٠٢٢)،Senol & Koca (2022)، Iwasaki (2022) ، Iwasaki & Phung. (2024)،Tetik & Tetik (2024)، Komar (2022, June) ، Kara & Aydin (2015).،Mattsson & Laike (2022). Mattsson & Laike, T. (2022).**

<u>الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على أنه:</u>

توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 05, بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي لدى طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية تعزي إلى استخدام البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية.

جدول (٣): دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث في بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك المنزلي لدي طفل الروضة (ن = ٦٠)

البطاقة	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الطعام	١١.٣٧	١.١٠	١٨.٦٣	٠.٨٥	٢٨.٦٦	٠.٠١
الكهرباء	١٩.٩٣	١.٥٣	٣١.٨٠	٠.٩٦	٣٥.٩٧	٠.٠١
المياه	١٣.٦٣	٠.٨٩	٢١.٥٧	٠.٨٦	٣٥.١٤	٠.٠١
صرف النقود	١٣.٥٧	١.٠١	٢١.٢٧	١.١٤	٢٧.٧٠	٠.٠١
الأدوات والألعاب	١٣.٨٣	١.٥٨	٢١.٣٧	١.١٠	٢١.٤٧	٠.٠١
الدرجة الكلية	٧٢.٣٣	٣.٦٦	١١٤.٦٣	٢.٨٦	٤٩.٨٨	٠.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠ (٠.٠١) = ٢.٦٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل علي وجود فاعلية ملحوظة للبرنامج المقترح القائم علي مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تنمية ترشيد الاستهلاك لدي أطفال المجموعة التجريبية.

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

ترجع الباحثة الفرق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك المنزلي إلى قوة تأثير البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية وذلك للأسباب الآتية:

- كون استراتيجية المحطات التعليمية احدى استراتيجيات التعلم النشط، فهي تذيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم، و توفر للمعلم فرصة للعمل مع مجموعات صغيرة من الأطفال وبالتالي تعزيز العلاقات الشخصية بين المعلم والأطفال. وهذا يمكن المعلم من تقييم وتحديد نقاط القوة والصعوبات التي قد تكون موجودة.

- استمرارية التقويم والمتابعة في كل محطة أدى إلى تقديم التغذية الراجعة للأطفال وتثبيت المفاهيم والسلوكيات الصحيحة وتصحيح المفاهيم و السلوكيات الخاطئة وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التقويم المستمر في عملية التعلم منها **دراسة عدلي ورقيق (٢٠٢٣)، المطرفي (٢٠٢٣)، عبد الوهاب (٢٠٢٢)،آل داود (٢٠٢١)، القرني (٢٠٢١).**
- تصميم المحطات التعليمية بحيث كل محطة تقدم نشاطاً يساعد في تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك بشكل متدرج وسلس.
- ان استراتيجية المحطات التعليمية استراتيجية جديدة أدى إلى إثارة إهتمام الأطفال وتشويقهم لسلوكيات ترشيد الاستهلاك، ما أدى إلى تنمية تلك السلوكيات لديهم برغبة منهم.
- تحديد ووضوح الأهداف التعليمية للبرنامج المعد باستخدام المحطات التعليمية في تنمية بعض سلوكيات ترشيد لاستهلاك لدي طفل الروضة، وصياغتها في صورة إجرائية محددة مما ساعد على تحقيقها.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات التي توصلت نتائجها إلى فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية عدد من المتغيرات التابعة لدى طفل الروضة مثل دراسة **Batman & Saka (2019)، Ocak, G. (2010)،Aqel & Haboush (2010) ، Bozpolat & Arslan** (2017)

ثانيا: ملخص نتائج الدراسة:

وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية:

١) فاعلية البرنامج المعد باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة، وهذا ما أوضحه الفرض الأول بوجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي التطبيق القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى بطاقة ملاحظة لبعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة ايتا ما بين (٠,٩٧: ٠,٩٩) مما يدل وجود تأثير ملحوظ للبرنامج المقترح على تحسين سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند الأطفال عينة البحث.

٢) فاعلية البرنامج المعد لتنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية، وهذا ما أوضحه الفرض الثاني، بوجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي بطاقة ملاحظة ترشيد الاستهلاك لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية(٤٩.٨٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(٠.٠١)، مما يؤكد على فاعلية إستراتيجية المحطات التعليمية في تنمية ترشيد الاستهلاك لدي أطفال المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك كون استراتيجية المحطات التعليمية احدى استراتيجيات التعلم النشط، فهى تذيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم، و توفر للمعلم فرصة للعمل مع مجموعات صغيرة من الأطفال وبالتالي تعزيز العلاقات الشخصية بين المعلم والأطفال. وهذا يمكن المعلم من تقييم وتحديد نقاط القوة والصعوبات التي قد تكون موجودة، بالإضافة إلى تصميم المحطات التعليمية بحيث كل محطة تقدم نشاطاً يساعد في تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك بشكل متدرج وسلس.

كما أن استراتيجية المحطات التعليمية استراتيجية جديدة أدى إلى إثارة إهتمام الأطفال وتشويقهم لسلوكيات ترشيد الاستهلاك، ما أدى إلى تنمية تلك السلوكيات لديهم برغبة منهم.، حيث أنها تستجيب لاحتياجات الطفل وتتخطى نمط التعلم السائد.

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها وتفسيرها تم التوصل إلى النتيجة التالية:

البرنامج القائم على مبادئ الاقتصاد الأخضر باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية له فاعلية كبيرة في تنمية بعض سلوكيات ترشيد الاستهلاك (الطعام، الكهرباء، المياه، صرف النقود، الألعاب والأدوات المدرسية) لدى طفل الروضة.

رابعا: توصيات الدراسة:

فى ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن صياغة التوصيات الآتية:

١) تدريب الطالبة المعلمة على استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية مهارات وسلوكيات الأطفال الإيجابية في المجالات الحياتية المختلفة.

٢) توجيه انتباه المسؤلين فى التربية والتعليم القائمين على تأليف وإعداد كتب الأطفال إلى ضرورة تضمين المفاهيم الخضراء ومبادئ الاقتصاد الأخضر من خلال الكتب والبرامج المقدمة لهم فى منهج رياض الأطفال.

٣) التوعية بضرورة اهتمام الآباء والأمهات بتعليم أولادهم سلوكيات ترشيد الإستهلاك منذ الصغر وقبل دخولهم للروضة.

خامسا: البحوث المقترحة:

١- فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الخضراء لدى طفل الروضة ذوى الإحتياجات الخاصة.

٢- فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية فى تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٣- تقويم منهج اكتشف "2.0" في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

إبراهيم، يارا إبراهيم محمد.(٢٠٢٠). استخدام استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية والحس الجمالي لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية،(١٤)*،١٨٦-٢٥٦.

أحمد، جميلة مسعد.(٢٠٢٢). دور مدارس التعليم الأساسي في التوعية بالاقتصاد الأخضر بمحافظة الدقهلية.مجلةتطويرالأداءالجامعي،١٧(١)،١٠٧-١٢٠.

أرزور، الزهرة، هيبة، نسيبة، شويخي، جوهر.(٢٠٢١). إعادة التدوير كأحد إتجاهات الاقتصاد الأخضر[رسالة ماجستير]. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. جامعة الشهيد حمه لخضر.

آل داود. سعد بنن فهد.(٢٠٢١).التقويم المستمر في نظام التعليم السعودي التحديات والفرص. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية.٥(٨).١٢٨: ١٣٥.

الباوي، ماجدة إبراهيم، و الشمري، ثاني حسين. (٢٠٢٠). *توظيف استراتيجيات التعلم النشط في إكتساب عمليات العلم*. دار الكتب العلمية -بيروت.

البرقي، إيمان فؤاد، داود، سميرة سعيد.(٢٠٢٤).فاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية مهارات الإستماع والقراءة لدى طفل الروضة. مجلة التربية وثقافة الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا.٣٠(١).١: ٦٣.

برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١٢): نحو إقتصاد أخضر.. مسارات للتنمية المستدامة والقضاء على الفقر -مرجع لواضعي السياسات، منشورات برنامج الأمم المتحدة

بريشي، مصطفى. (٢٠١٦). ترشيد الاستهلاك في الشريعة الإسلامية. *مجلة الشهاب (معهد العلوم الإسلامية)(ع٥)*، ٨٤-١٠٠.

بكدي، فاطمة.(٢٠٢٠). الاقتصاد الأخضر من النظرية إلى التطبيق. مركز الكتاب الأكاديمي.- ملیانة - الجزائر

بلبراهيم،جمال.(٢٠٢٠). المستهلك الإخضر: الظاهرة التسويقية التي تستهوي منظمات الأعمال الجزائرية مع الإشارة إلى حالة السوق الجزائرية. *مجلة إقتصاديات شمال أفريقيا،١٦(٢٤)*، ٣٨٥-٤٠٠. https://asjp.cerist.dz/en/article/136451

البلتاجي، أيه محمد.(٢٠٢٢). متطلبات تفعيل دور الروضة في تنمية ثقافة ترشيد الاستهلاك للطفل. مجلة كلية التربية بالمنصورة،٢(١٢٠)،٢٢٩-٢٦٤.

بهجات، ريم محمد بهيج.(٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى طفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة،٣(٥)،٣٠١-٣٧٤.

الجزار، رباب.(٢٠١٨). فاعلية برنامج لتنمية الوعي الجمالي لدى طفل الروضة. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ا(٢).٧١-١٠٠.

جمال الدين، نجوى يوسف.(٢٠١٧). التعلم من اجل الاقتصاد الأخضر والتحولات العالمية في الاقتصاد والتعليم والعلوم التربوية، ٢٥(٤)،٢:٤٤

جندل، جاسم محمد.(٢٠١١). *أمراض العصر*. دار الكتب العلمية.

حمزة، محمد عبد الوهاب، السويحي.(٢٠١٩). أثر برنامج قائم على الأنشطة الحسية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لطفل الروضة في عمان. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسيةK٩(٢٦).١٨ -٣٣.

الحيالي، عبدالله.(٢٠٢٠).تكامل الاقتصاد البنفسجي والاقتصاد الأخضر: رؤية جديدة لنظام اقتصادي مستدام: مقاربة نظرية. *مجلة الإستراتيجية والتنمية، ١٠(ع خاص)*،٢٣٥-٢٥٢

خليل، نيفين أحمد.(٢٠٢٤). استراتيجية مقترحة قائمة علي التعلم الترفيهي لتنمية بعض مفاهيم التعليم الأخضر لدي أطفال الروضة. مجلة التربية وثقافة الطفل، ٣٢(١)،١٠٧- ١٥٤.

درويش، أسماء سيد.(٢٠٢٤). برنامج قائم على التعليم المتمازج لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والمواطنة البيئية لدى طفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، ١٢(٦)، ١٣٨-٢٢٨.

الديساوي، حنان سعيد. (٢٠٢١). فاعلية الأنشطة القصصية فى تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية النوعية للدارسات التربوية والنوعية.١٦(٦).٥٢١: ٥٣١ .

الربيعي، صاحب.(٢٠١٠). *الإدارة المتكاملة للموارد المائية*. صفحات للدراسات والنشر بدمشق.

الزعابي، نورة.(٢٠٢١). مشاكل مخلفات البلاستيك وطرق التقليل منها. المجلة العربية لأخلاقيات المياه،(٤). ٢٩-٤٢. ajwe/12816.10.١١٥٥.٢٠٢١:

زغلول، طارق محمد، حسين، سام الدين.(٢٠٢٠). تحسين القيم الجمالية والوظيفية لعبوات ملابس الأطفال عن طريق إعادة تدوير المخلفات. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية،(٢٢)،١٩٥-٢٠٧.

الزناتي، منى محمد، عبد المبدي، آيات أنور.(٢٠٢٢). أثر اختلاف نمطي الموشن جرافيك "المسطح – السبورة البيضاء" على تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك في ضوء التنمية المستدامة لذوي الإعاقة السمعية. مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية. (٢٦). ١٩٥:٢٤٧

سعد،عزة صلاح، عبد الباقي، أسماء سامي.(٢٠٢٠). برنامج قائم على المدخل البيئي لتحسين الممارسات الحياتية الداعمة للإقتصاد الإخضر في مجالات التربية الأسرية وتنمية مهارات الطلاقة والمرونة لدى الطالبات المعلمات. *مجلة البحث العلمي،١٠(٢١)*، ٤٤٨-٤٦٨.

سعد الدين، هبة.(٢٠٢٤).دور الأنشطة القصصية فى تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات. مجلة جامعة حمص للأبحاث العلمية سلسلة العلوم التربوية. ٤٦(٧).

السليم، جواهر بنت فهد.(٢٠٢٣). دور القصص في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب بمصر،٦(٢٤).٤٦٧: ٤٩٦.

سليمان، تهاني.(٢٠١٥). برنامج أنشطة مقترح قائم على المحطات العلمية لإكساب طفل الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم. المجلة المصرية للتربية العلمية،١٨(٢)،١-٤٥

سيد، هبة فؤاد.(٢٠٢٠).فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. *مجلة كلية التربية، ١(٤٤)*،١٥٥-٢٢٦.

شعبان، فاطمة عاشور، يوسف، فايزة على.(٢٠١٨). فاعلية استخدام الأنشطة القصصية الحسية والإلكترونية في إكساب الثقافة الغذائية لطفل الروضة. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.١٩(٢).٤٩:٦٩.

شنعة، أمنية.(٢٠١٩). الاقتصاد الأخضر أداة فعالة لتعزيز الاقتصاد الوطني. *مجلة القانون العقاري والبيئة،٧(١٣)*،١٤٤-١٥٩.

صالح، بشرى فاضل.(٢٠٠٨). ترشيد استهلاك الملابس. مجلة كلية التربية للبنات.١٩(٢).١:١٢.

صبحي، مروة.(٢٠٢٠).دور الصفحات الرسمية المصرية على وسائل التواصل الإجتماعي في دعم التنمية البيئية المستدامة بالتطبيق على صفحة "اتحضر للأخضر". مجلة البحوث العلمية،١(ع٥٥)، ١٦٨١—٧٦٤.

صفوت، حنان.(٢٠١٧). أثر برنامج باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الإستهلاك لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم. مجلة دراسات في الطفولة والتربية،(١)، ١-٥٩.

طه، محمود سري.(٢٠٠٦).*ترشيد الطاقة وإدارة الطلب عليها* . مجموعة النيل العربية.

العبادي، إياس. (٢٠٠٨).*ترشيد الاستهلاك وسلوك التوازن.* رسالة المعلم. ٤٦(٤)،٢٩: ٣٢.مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/440916

عباس، نهى مرتضى.(٢٠٢٢). استخدام المحطات التعليمية لتنمية معارف أطفال الروضة ببعض نماذج القدوة المصرية وتعزيز الإنتماء الوطني لديهم. مجلة دراسات في الطفولة والتربية،(٢٢)،٩٩-١٩١.

عباس، نهى مرتضى.(٢٠٢١). برنامج قائم على استراتيجية "فكر – زاوج– شارك– لتنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك وبعض المهارات الإجتماعية لطفل الروضة. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببور سعيد، (١٩)، ٤٣٦– ٥٢٧.

عبد الحكم، عبير.(٢٠١٦).الاقتصاد الأخضر: مفهومه وقطاعاته المختلفة. المجلة العلمية للإقتصاد والتجارة، (٢)، ٣٥٣-٣٨١.

عبد الحليم، مروة محمد. (٢٠١٣). تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى الأم وأثرها على طفل الروضة. مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس. ١(٤).٣٢٩:٣٠٥

عبد الخالق، جودة.(٢٠١٥). الأمن الغذائي: ثنائية الغذاء والنفط. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

عبد القادر، عصام محمد. (٢٠١٧). *نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال(الحقيبة التدريبية الحادية عشرة)*. دار التعليم الجامعي.

عبد اللاه، ناهد حسن.(٢٠٢٣).تصور مقترح لأنشطة قصصية لتنمية مهارة الإستماع للغة الإنجليزية لدى طفل الروضة. مجلة دراسات تربوية واجتماعية.٢٩(٢).٩٨:٦١.

عبد الله، منة الله عبد القادر.(٢٠٢٤).تأثير بعض الأنشطة الإستكشافية الحركية على المهارات الأساسية والسلوك البيئي لدى تلميذات الصف الثاني الإبتدائي. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٧٨(٥)،٩-٣٢.

عبد المؤمن، علي رشاد، عبد الرحمن، منال كمال. (٢٠١٩). نجمات وكواكب في سماء الاقتصاد المنزلي ١٩٣٧-١٩٨٠م.ط٥

العتيبي، محمد نايف.(٢٠١٤). مواجهة أزمة الغذاء العالمية من منظور إسلامي. المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة جامعة الأزهر. (١١).٢٥٧: ٢٩٤.

عتيق، ريم أحمد.(٢٠٢١). الإدارة البيئية للبلاستيك في ولاية الخرطوم –السودان(رسالة ماجستير غير منشورة).كلية الدراسات الإسلامية. جامعة النيلين.

عجرود، سارة.(٢٠٢١).الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة: رؤية تحليلية لقطاع الفلاحي المغربي. *مجلة الناقد للدراسات السياسية،٥(١)*،٢٤٤-٢٨٥.

عدلي، الحسين جمال، رقيق، علي محمد. (٢٠٢٣). التقويم المستمر في ظل المقاربة بالكفاءة. مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا.٣(٢).١٤١:١٢٨.

عقون، شراف، و كافي، فريدة.(٢٠١٨). ترشيد استهلاك الطاقة: السبيل نحو تحقيق النمو المستدام في الجزائر. مجلة العلوم الإنسانية. (٤٩). ٣٥١:٣٣٥

علي، جميلة مسعد.(٢٠٢٢). دور مدارس التعليم الأساسي فى التوعية بالاقتصاد الأخضر فى محافظة الدقهلية (الواقع- المأمول)، رسالة دكتوراه. مجلة تطوير الأداء الجامعي،١٧(١)١٠٧-١٢٠.

عمران، آمنه.(٢٠١٧). الوعي البيئي ودوره في ترشيد استهلاك المياه. *مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية،(٣١)*،٢٤٩-٢٦٢.

الفقي، دعاء إمام. (٢٠١٩). توظيف استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية المفاهيم الوقائية البيولوجية لمرحلة الروضة. مجلة الطفولة والتربية جامعة الإسكندرية. ٣(٤٠).٣٢١:٢٧١.

فؤاد، نسرين.(٢٠٢١). العائد الإجتماعي لإعادة تدوير المخلفات الصلبة، دراسة ميدانية. مجلة كلية الأداب،٨١(٣). ٥٩٣-٦٧٠.

فوزي، آمال عبد الله.(٢٠١٧).*الأمن الغذائي وتكنولوجيا الغذاء* . الجنادرية.

القرني، ظافر جروان.(٢٠٢١). واقع التقويم المستمر للطالب في الرياضيات بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالدمام من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية. ٢٩(٣).٣٩٢:٣٥٦.

الكبسي، محمد.(٢٠٢١). أسس وخصائص الاقتصاد الأخضر في الاقتصاد الإسلامي. *مجلة بيت المشورة،(١٥)*،٢٧-٨١.

الكواز، أحمد.(٢٠١٤). الاقتصاد الأخضر والبلدان العربية. *المعهد العربي للتخطيط، ١٢(١١٨)*، ٢- ١٦.

لي شوية فينغ.(٢٠٢٥).التنمية الخضراء في الصين.(منى فتوح الجمل -ترجمة). دار صفصافة للنشر.

مرسي، محمد سعيد. (٢٠٠٤). فن تربية الأولاد في الإسلام. دار التوزيع والنشر الإسلامية.

مصطفى، هويدا.(٢٠١٧). *الإعلام في الأنظمة الإعلامية المعاصرة*. أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.

المطرفي، حنان صالح.(٢٠٢٣). مشكلة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة.٢٣(٢٥٧).١٥:٢٤.

النجار، فاطمة رمضان.(٢٠٢٤). التعليم وتحقيق البناء الأيكولوجي للإنسان المصري في ضوء الاقتصاد الأخضر. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ،٢١(١٢٣)،

نسيم، سحر توفيق، سبحي، منال محمد.(٢٠١٥).فاعلية برنامج مقترح لتنمية سلوكيات ترشيد إستهلاك المياه لدى طفل الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال ببور سعيد.(٧).١١: ٥٧.

هارون، سمر.(٢٠١٩).الاقتصاد الأخضر كطريق للتنمية المستدامة في فلسطين. مجلة البحوث الاقتصادية والمالية.٦(٢)، ٢٥٠: ٢٧٥.

هارون، سمر.(٢٠١٩).الاقتصاد الأخضر كطريق للتنمية المستدامة في فلسطين. مجلة البحوث الاقتصادية والمالية.٦(٢)، ٢٥٠: ٢٧٥.

الهيتي، نوراد عبد الرحمن. (٢٠٢٢). الاقتصاد الأخضر: المبادئ والتطبيقات. اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.٥١(٢٠٤).١٢١: ١٤٣.

واصف، سوزان، نجم، أماني.(٢٠١٤). برنامج مقترح في تنمية قيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة وأثره على سلوكه الاستهلاكي. *مجلة بحوث التربية النوعية،(٣٤)*، ٨٠-١٠٢.

يغان، محمد فضل.(٢٠٠٨). ترشيد استهلاك الطاقة في المنازل. رسالة معلم،٤٦(٤). ٢٠:٢٣.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Adarina,R, Gazukina,Y, Yankovskaya,K.(2019). Indicators of the "green economy" as a tool for monitoring the regional economy, *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,(395*),1-6. 10.1088/1755-1315/395/1/012107.

Ahmad, S. Z., Kamarulzaman, N. A., & Mutalib, A. A. (2021, August). Cultivating recycling awareness in preschoolers using animated interactive comic. In 2021 9th International Conference on Information and Communication Technology (ICoICT) (pp. 104-109). IEEE. https://doi.org/10.1109/ICoICT52021.2021.9527465

Bi,X,Liu,B.(2019). Research on the Influence of Environmental Regulation on the Efficiency of Green Economy in China. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science.4(252)*.1-7.:10.1088/1755-1315/252/4/042014

Delacy,T ,Jiang,M.(2018). ransforming a tourism destination into a green economy: A policy analysis of Wakatobi Islands, Indonesia. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,(363)*,1-16.:10.1088/1755-1315/363/1/012004

Demir, R., Kartal, T., Ekici, G., & Bozkurt, E. (2011). Station technique: A sample lesson activity on cells. *Western Anatolia Journal of Educational Sciences (WAJES)*, Special İssues, 383-390.

Hockett, J. (2018). *Differentiation Handbook: Strategies and Examples: Grades 6–12*. The Tennessee Department of Education.

1- International Training Centre of the ILO. (2022). *The 10 Colors of the Economy and Sustainable Development Goals.* Retrieved 31 October2024From:
https://changeoracle.com/2022/04/20/defining-sustainable-economic-systems-development-vs-growth/

Ischuk,L,Kuttubaeva, Shvakova, O.(2019). Prerequisites for implementing the principles and tools of "green" economy in the Altai Republic*, IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,(395),*1-6.:10.1088/1755-1315/395/1/012099

Iwasaki, S., & Phung, N. A. (2024). Assessment of Behavior Change in Turning Off Lights Using Board Game and Visual Prompts for

Preschool Children at Home. Japanese Journal of Environmental Education, 33(3), 3_33-44. http://dx.doi.org/10.5647/jsoee.2323

Jun,Y ,Jae,M.(2012). The effects of green consumption bractice brogram for young children. Korean journal of Hyman Ecology,21(3),527-537.

Kopnina,H.(2011). What about that wrapper? Using consumption diaries in green education. Environment anthropology today,118-139.

Korsacılar, S., & Çalışkan, S. (2015). Effects of the context-based teaching and learning stations methods on 9th grade physics course achievementand retention. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, *11*(2), 385-403. https://doi.org/10.17860/efd.47476

Mattsson, P., & Laike, T. (2022). Young children's learning about lighting and turn-off behaviour in preschool environments. Energy and Buildings, 268, 112193. http://dx.doi.org/10.1016/j.enbuild.2022.112193

Miller, M. G., Davis, J. M., Boyd, W., & Danby, S. (2014). Learning about and taking action for the environment: Child and teacher experiences in a preschool water education program. *Children Youth and Environments*, *24*(3), 43-57. https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.24.3.0043

Odeh,S,Voskergian, D.(2017). Mobile-Computing Based Rationalization for Energy Consumption, *International Conference on Promising*

Electronic Technologies (ICPET),(16),1-8. 10.1109/ICPET.2017.12

Peng,M,Fan,J.(2021) Statistical Evaluation of Green Economic Development Based on Rough Set Calculation Method. *Journal of Physics: Conference Series,(9)*,1-6.:10.1088/1742-6596/1994/1/012042.

Prasad N. (2021). *The Complete Guide to Teaching Children about Saving Electricity, Water, and Garbage.* CHILDO EDUCATION RESEARCH AND DEVELOPMENT FOUNDATION.

Samaltani, D., & Christidou, V. (2013). Water conservation in the nursery school. Global NEST J, 15(3), 421-429.

Senol, F. B., & Koca, N. (2022). A Pilot study for developing water literacy of preschool children. Journal of Education in Science Environment and Health, 8(3), 253-263. http://dx.doi.org/10.55549/jeseh.1158504