

ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وعلاقتها بمستوى

الوعي (المعرفة) برؤية مصر ٢٠٣٠ "أسرة طلاب من أجل مصر نموذجاً"

إعداد:

أ.م.د/ أحمد محمد الشاهد*

الملخص:

تسعى الدراسة إلى الكشف عن الأنشطة الطلابية التي يمارسها طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة والتي تنشر رؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة)، وتقديم مقترحات لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في نشر رؤية مصر ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٦) طالبات أسر طلاب من أجل مصر بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (مدينة السادات، المنصورة، الزقازيق، المنوفية، بورسعيد)، واعتمد الباحث على استبانة، ومقياس رؤية مصر ٢٠٣٠ كأدوات لجمع البيانات، حيث توصلت الدراسة إلى: أن أهم أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة، أنها "تزيد من حبي للثقافة والمعرفة" والتي ظهرت بالترتيب الأول بنسبة (٩٨,٦%)، تلتها بالترتيب الثاني لأنها "تساعدني في التعبير عن رأيي فيما يتعلق برؤية مصر ٢٠٣٠" بنسبة (٩٦,٩%)، أما لأنها "توضح أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠" فقد جاءت بالترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (٩٦,٥%)، في حين جاء بالترتيب الرابع لأنها "تقديم التفاصيل المتعلقة بالموضوع" بنسبة (٩٥,٥%). - كذلك توصلت الدراسة إلى أن نسبة كبيرة من الطالبات يرون أن الأنشطة الطلابية لها دور فعال في التوعية برؤية ٢٠٣٠ والتي ظهرت بالترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٥,١%)، أما بالترتيب الثاني فكانت وجهة نظرهم أن للأنشطة الطلابية دور محدود بنسبة بلغت (٤,٥%)، بينما رأت طالبات جامعة بورسعيد أنه ليس لها دور في التوعية وذلك بنسبة (٤,٠%).

* أستاذ أصول تربية الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة مدينة السادات

كما بينت الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة رضى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

**The participation of early childhood education faculty
students in student activities and its relationship to the level
of awareness (knowledge) of Egypt's vision 2030
The “students for Egypt family” as a model**

Abstract:

The study aims to explore the student activities practiced by female students of Early Childhood Education faculties that contribute to promoting Egypt's Vision 2030, according to the university alliance regions (Delta – Canal), and to provide suggestions for enhancing the role of student activities in spreading awareness of Egypt's Vision 2030. The study employed the descriptive method and included a sample of 296 female students from the "Students for Egypt" groups at the Faculties of Early Childhood Education in the universities of Sadat City, Mansoura, Zagazig, Menoufia, and Port Said. The researcher relied on a questionnaire and a Vision 2030 awareness scale as data collection tools. The study found that the most important reason for engaging in student activities among Early Childhood Education students was that it "increases my love for culture and knowledge," which ranked first with a percentage of 98.6%. This was followed by the reason "it helps me express my opinion regarding Egypt's Vision 2030," with 96.9%, and in third place was "clarifying the goals of Vision 2030," with 96.5%. The fourth reason was "providing details related

to the topic," with 95.5%. The study also revealed that a large percentage of the students believe student activities play an effective role in raising awareness of Vision 2030, which came in first place with 95.1%. The second viewpoint was that student activities play a limited role, at 4.5%. Meanwhile, students from Port Said University believed that these activities have no role in raising awareness, with a percentage of 4.0%. Furthermore, the study showed a statistically significant correlation between the level of satisfaction of Early Childhood Education students with student activities and their level of knowledge about Egypt's Vision 2030.

مقدمة:

تتميز الجامعة بكونها مؤسسة أكاديمية تقوم بدور مهم في إعداد الشباب وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، لذا تهتم الجامعات بوضع البرامج والأنشطة للطلاب، وتظهر أهمية الأنشطة في الجامعة من خلال مساهمتها في استثمار أوقات الفراغ على نحو يؤدي إلى مردودات إيجابية على الطالب والمجتمع.

وتتعدد الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية لتشمل الأنشطة الرياضية، والثقافية، والفنية، والاجتماعية، والعلمية، وتتنوع أنشطة الجامعة لتتفق مع رغبات وقدرات واهتمامات الطلاب بحسب الإمكانيات المتاحة.

وتشكل الأنشطة الطلابية بالمرحلة الجامعية جزء أصيل من التعليم الجامعي، وتسهم في تشكيل الإمكانيات الفكرية للمجتمع، وتسمح الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات بالتعبير عن أنفسهم اجتماعياً وعلمياً وثقافياً ورياضياً، مما يساهم في تنميتهم الفكرية وتواصلهم الاجتماعي، ومن خلال المشاركة في مثل هذه الأنشطة، يمكن للطلاب اكتشاف مواهبهم وصقل شخصياتهم وتطوير منظور أوسع للثقافة، وتعمل بشكا دائم على تكوين المواطن، وتنمية وعيه بحقوقه وواجباته، وتطوير مستوى مشاركته في دينامية المجتمع الذي ينتمي إليه (Chatterjee, Parra, 2022, 327)

وتعد رؤية مصر ٢٠٣٠ بمثابة أجندة وطنية ورؤية استراتيجية شاملة وطويلة المدى لتنمية وتحديث الدولة المصرية، وتستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ التنمية المستدامة الشاملة وتعكس الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة، وقد جاءت رؤية مصر ٢٠٣٠ مواكبة للتغيرات العالمية والاقليمية، وتلبية لتحقيق رؤية العالم للتنمية المستدامة ٢٠٣٠. (سيد، ١٦٤)

وتؤدي الأنشطة الطلابية دوراً مهماً وبارزاً في حياة الطلاب، وتكمن أهمية هذه الأنشطة في التوعية حول التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠، وتشجيع الطلاب على العمل نحو التغيير وتحقيق مستقبل أكثر استدامة، فالشباب هم أساس ومحور التغيير من أجل التنمية المستدامة، وبمجرد أن يتعرف الشباب على طبيعة التنمية المستدامة والقضايا المرتبطة بها، يكتسبون الثقة نحو العمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.

وكننتيجة للتغيرات المتلاحقة التي يمر بها المجتمع المصري، أصبح من المهم متابعة وتحديث برامج الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعات، لتواكب تلك التغيرات، وتقوم بدورها في إعداد الشباب، ازدياد قدراتهم على التكيف مع تلك التغيرات.

مما سبق نجد أن الأنشطة الطلابية تدعم من نضج ووعي الطالبات بقضايا وطنهن، وأنها تسعى إلى زيادة وعيهن بالتنمية المستدامة برؤية مصر ٢٠٣٠، لذا تسعى الدراسة إلى التعرف على ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وعلاقتها بمستوى الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠

أولاً: مشكلة الدراسة:

تؤدي الأنشطة الطلابية في الجامعات دور محوري تحقيق النمو الشخصي والمهني للطلاب، حيث تعزز هذه الأنشطة التفكير الإبداعي، وتعزيز الوعي الثقافي، وبناء المجتمع، وهي بمثابة وسيلة لإعداد طلاب الجامعات لتطوير المواقف والسلوكيات الصحيحة اللازمة للنجاح الوظيفي في المستقبل، وإن مسؤولية الأنشطة الطلابية تجاه عملية التنمية المستدامة هي توعية وتزويد الطلاب بأكبر قدر من الحقائق والمعلومات الأكثر دقة بخطط التنمية، فكلما كانت الأنشطة الطلابية مزودة بالحقائق والمعلومات الدقيقة كلما أسهم في تحقيق أهداف التنمية.

وقد يصبح نجاح خطط التنمية المستدامة مرهوناً بالمشاركة الإيجابية للقوى المنتجة- الشباب- فمن خلال ممارستهم للأنشطة الطلابية، يمكن توعيتهم وتنقيفهم حول التنمية المستدامة، مما يتطلب إعداد أنشطة تحدد الأولويات لبلوغ الأهداف المرجوة انطلاقاً من أن الأنشطة يمكن أن تمهد الطريق إلى للتعريف بالتنمية المستدامة.

ومن خلال ملاحظة الباحث الميدانية ومشاركته في أنشطة أسرة طلاب من أجل مصر والتي تسعى إلى منذ انطلاقتها لتكوين مجتمع طلابي قوي منظم يساهم في تحقيق التنمية المستدامة ٢٠٣٠ من أجل مصر، وهو ما انعكس على جميع الأنشطة والفعاليات التي تم تنفيذها منذ انطلاق الأسرة تحقيقاً لأهدافها التي أنشئت من أجلها.

وحيث تشكل رؤية مصر ٢٠٣٠ أساسا مهما للتنمية البشرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ونقطة انطلاق لمشاريع الإصلاح والتطوير الشاملة بصفة عامة، لذا تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما العلاقة بين ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية ومستوى الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس عدة تساؤلات فرعية كالتالي:

- ١- ما أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٢- ما درجة رضى طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية بالجامعة عن توعيتها برؤية ٢٠٣٠، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٣- ما الأنشطة الطلابية التي يمارسها طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة والتي تنشر رؤية مصر ٢٠٣٠، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٤- ما وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن فاعلية دور الأنشطة الطلابية بالجامعة بالتوعية برؤية ٢٠٣٠، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٥- ما أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٦- ما أبرز ملامح رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).

ثانياً: أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تلقى الضوء على واحد من أهم مكونات المنظومة التعليمية بالمرحلة الجامعية وهي الأنشطة الطلابية، والتي قلما يتم الالتفات إليها بالدراسة والتحليل رغم أهميتها في حياة الطالب الجامعي.

- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية المفهوم الذي تبحث فيه وهو التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، بوصفه مفهوماً يؤثر بكل ما يحيط بالفرد من ظروف واستقرار اجتماعي واقتصادي داخل المجتمع الذي يعيش فيه.
- تتناغمها مع التوجهات التي تنادي بنشر الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ لدى الطلاب بمختلف مستوياتهم التعليمية.
- أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية لما عليها من مسئولية تجاه الطالبات وتوجيه طاقاتهم وتنمية مهاراتهم وزيادة معارفهم ومن ثم الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ لديهن.
- التعرف على مختلف الأنشطة الطلابية داخل المحيط الجامعي بكليات التربية للطفولة المبكرة بتحالف جامعات أقليمي الدلتا والقناة ودورها في زيادة وعي الطالبات برؤية مصر ٢٠٣٠.
- تستمد الدراسة أهميتها من طبيعة الفئة المستهدفة إلا وهي الطالبات الجامعيات، وهي مرحلة تتشكل فيها اتجاهاتهم وآرائهم نحو المجتمع وواقعهم الاجتماعي مما يعكس مدى نجاح أو فشل خطة التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.

الأهمية التطبيقية:

- الحصول على رؤية تقييمية للأنشطة الطلابية وكيفية استغلالها وتوظيفها لزيادة الوعي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بالتنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مع إلقاء الضوء على المعوقات التي تقف في طريق تحقيقها لأهدافها.
- توجيه أنظار القائمين على التعليم الجامعي بأهمية الأنشطة الطلابية وما تحتويه معارف واتجاهات تساهم في تعزيز الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ لدى طالبات الجامعة.
- الحاجة المجتمعية إلى توظيف الأنشطة الطلابية التي تدعم أهداف التنمية المستدامة وخاصة في ظل هذه الفترة الراهنة والتي تشهد الكثير من التطورات والتغيرات.
- يأمل الباحث الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في محاولة التطوير من الأنشطة الطلابية فيما يساهم في زيادة وعيهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٢- رصد مدى رضى طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية بالجامعة عن توعيتها برؤية ٢٠٣٠، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٣- الكشف عن الأنشطة الطلابية التي يمارسها طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة والتي تنشر رؤية مصر ٢٠٣٠، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٤- تحديد وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن فاعلية دور الأنشطة الطلابية بالجامعة بالتنوعية برؤية ٢٠٣٠، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٥- رصد أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).
- ٦- الكشف عن أبرز ملامح رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة، وفقاً لإقليم تحالف الجامعات (الدلتا - القناة).

رابعاً: الدراسات السابقة:

قام الباحث بترتيب الدراسات السابقة المتعلقة بممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وعلاقتها بمستوى الوعي (المعرفة) برؤية مصر ٢٠٣٠، من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

فحصت دراسة (Ead, H. A., Fadallah, et. al, 2024) مستوى وعوامل تعزيز وعي الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة برؤية مصر ٢٠٣٠ في ضوء استخدام الأنشطة الطلابية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، بالإضافة إلى دراسة الحالة، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (١٧٣) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة بالسنوات الثالثة والرابعة (العمر ما بين ٢٠ - ٢٢ عام) تم اختيارهن بطريقة عمدية على أساس المشاركة في الأنشطة الطلابية المجتمعية، وتكونت أدوات جمع البيانات من استمارة المعلومات الديموغرافية واستبيان الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ والمقابلات شبه البنائية مع مجموعة التركيز الطالبات المعلمات (العدد = ٢٠)، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهرت الدراسة مستويات ما بين متوسطة إلى مرتفعة

من الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ للطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة ارتبطت بممارسة الأنشطة الطلابية المجتمعية في مرحلة الجامعة،- أظهرت استجابة الطالبات المفحوصات أن المشاركة في الأنشطة الطلابية المجتمعية ارتبطت بتحسين الجوانب الاجتماعية والمعرفية لدى الطالبات وفهم التحديات المتعلقة بالتنمية المستدامة التي تعتبر قلب رؤية مصر ٢٠٣٠،- أهمية توظيف الأنشطة الاتصالية خاصةً بين الطالبات المعلمات في التوعية برؤية مصر ٢٠٣٠.

وأظهرت دراسة (Watts, 2024) وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة حول ممارسة الأنشطة الطلابية وتأثيرها على زيادة مستويات الوعي والمعرفة للطالبات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة (العمر ما بين ١٩-٢٠ عام) تم اختيارهن عمدياً على أساس ممارسة الأنشطة الطلابية، وتطبيق الدراسة عليهن خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وتكونت أدوات جمع البيانات من استبيان التأثير المعرفي للأنشطة الطلابية الجامعية والمقابلات شبه البنائية مع مجموعة التركيز (العدد = ٢٢ طالبة معلمة)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهرت التحليلات الكمية زيادة ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية المجتمعية ثم الأنشطة الطلابية الاتصالية،- ظهور علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وزيادة مستويات الوعي والمعارف لدى الطالبات المعلمات من وجهة نظرهن،- خلصت الدراسة إلى كفاءة الأنشطة الطلابية في زيادة مستويات الوعي والمعرفة للطالبات المعلمات تخصص طفولة مبكرة.

وقارنت دراسة (Radi, Kader, et. al (2024) بين مستوى وطبيعة ممارسة طالبات كليات الطفولة المبكرة في الجامعات المصرية والإماراتية للأنشطة الطلابية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن بين مستوى وطبيعة ممارسة طالبات كليات الطفولة المبكرة في الجامعات المصرية والإماراتية للأنشطة الطلابية، وشارك في الدراسة مجموعتين من الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة، حيث تكونت المجموعة الأولى من (٣٢٥) طالبة معلمة في السنة النهائية لكلية الطفولة المبكرة من جامعتين مصريتين و١٧ من أعضاء هيئة التدريس، بينما تكونت المجموعة الثانية من (٢١٣) طالبة معلمة من جامعات إماراتية و ٩ أعضاء هيئة تدريس، وكانت

الطالبات متجانسات في العمر الزمني (ما بين ٢٠-٢٣ عام)، وتكونت أدوات جمع البيانات من استطلاع رأي إلكتروني عبر الإنترنت للطالبات المعلمات حول المشاركة في الأنشطة الطلابية والمقابلات شبه البنائية عبر منصة زووم مع أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- وجود فروق في مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية بين الطالبات المعلمات تفاوتت تبعاً لاختلاف الفلسفة وأهداف الممارسة للأنشطة،- تفوقت الجامعات المصرية على الإماراتية في توافر الأماكن لممارسة الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة، في حين تفوقت الجامعات الإماراتية من حيث توافر الدعم المادي للأنشطة الطلابية،- ظهور فروق في نوعية الأنشطة الطلابية لطالبات كليات الطفولة المبكرة، حيث اعتمدت الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية على الأنشطة المجتمعية والترفيهية، بينما اعتمدت الأنشطة الطلابية بالجامعات الإماراتية ركزت على التواصل والتكنولوجيا.

كما هدفت دراسة (Ali, 2024) إلى التعرف على دوافع وتوجهات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة للأنشطة الطلابية وعلاقتها بتنمية معارفهن برؤية مصر ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (٥١) طالبة معلمة بالسنة الثالثة لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة (متوسط العمر ١٩.٥ عام) خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣م، تم اختيارهن على أساس المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقدمها الكلية، بالإضافة إلى مشاركة (١٣) من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتكونت أدوات جمع البيانات من استبيان دوافع وتوجهات المشاركة في الأنشطة الطلابية بالإضافة إلى المقابلات شبه البنائية مع أعضاء هيئة التدريس، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:- وجود نوعين من دوافع المشاركة في الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات، وهي دوافع داخلية (جوهرية) ودوافع خارجية (اجتماعية)، بالإضافة إلى وجود دافع مرتفع نتيجة للاهتمام بتلك الأنشطة،- أظهرت التحليلات أن الطالبات المعلمات لديهن توجهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية،- وجود علاقة إيجابية بين المشاركة في الأنشطة الطلابية ووعي الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة برؤية مصر ٢٠٣٠، نظراً لارتباط ممارسة الأنشطة بعناصر التنمية المستدامة وتعزيز روح الولاء والانتماء للهوية المصرية.

واستهدفت دراسة (المطري، ٢٠٢٤) الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية

في تنمية المهارات القيادية لدى طلبتها من وجهة نظر الطلبة، حيث استخدمت المنهج الوصفي واعداد استمارة استبيان وزعت على ٢٠٩ طالباً وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن درجة الموافقة كانت كبيرة على دور الأنشطة الجامعية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية، ووجود معوقات تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بالجامعة لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة والتي كانت بدرجة متوسطة، وتوصلت أيضاً إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة تعزي لمتغير الجنس، ماعدا مهارات القيادة الإنسانية جاءت لصالح الذكور.

ورصدت دراسة (عبد الحميد، ٢٠٢٤) دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار

الاجتماعي لدى الطلاب بجامعة قطر، وكذلك تحديد مستوى الابتكار الاجتماعي، وأيضاً تحديد مدى وجود فروق بين النوع (ذكور - إناث)، ودور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي لدى عينة من طلاب جامعة قطر "عينة الدراسة"، تحديد مدى وجود فروق بين طلاب الكليات (علوم نظرية - علوم تطبيقية) ودور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي لدى عينة من طلاب جامعة قطر "عينة الدراسة"، تحديد مدى وجود فروق بين الطلاب بحسب متغير المستوى الدراسي (الفرقة الثانية فأقل - الفرقة الثالثة فأكثر)، ودور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي لدى عينة من طلاب جامعة قطر "عينة الدراسة"، وطبقت الدراسة على عينة من الطلاب بجامعة قطر (إناث - ذكور)، واعتمدت الدراسة منهج المسح الاجتماعي؛ وذلك بهدف الحصول على مجموعة من البيانات وتأويلها من جهة موضوعها لتوضيح العلاقة بين متغيرات الدراسة، وتشير نتائج الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والإناث حول دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي لمصلحة الإناث، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب بحسب متغير الكلية (علوم نظرية - علوم تطبيقية) حول دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي لمصلحة الطلاب في الكليات النظرية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب بحسب متغير المستوى الدراسي (الفرقة الثانية فأقل - الفرقة الثالثة فأكثر) حول دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي لمصلحة

الطلاب في المستوى الدراسي (الفرقة الثالثة فأكثر)، والتوصل لرؤية استشرافية لتفعيل دور الأنشطة الطلابية لتعزيز الابتكار الاجتماعي لدى الطلاب بجامعة قطر.

كما أظهرت دراسة (عبد العزيز، ٢٠٢٤) متطلبات تفعيل دور الأنشطة الطلابية في تعزيز رأس المال الاجتماعي لدى طالبات كلية الطفولة المبكرة بالمنصورة. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٢١) طالبة في كلية التربية للطفولة المبكرة، وقد توصل البحث إلى العديد من النتائج أهمها: أن الواقع العام لدور الأنشطة الطلابية في تعزيز رأس المال الاجتماعي في كلية التربية للطفولة المبكرة قد تحقق كله بدرجة "كبيرة". وقد جاءت الأبعاد بالترتيب (البعد العلائقي، والبعد البنيوي، والبعد المعرفي)، وحقت جميعها درجة "كبيرة".

وتناولت دراسة (التميمي، ٢٠٢٤) فعالية الأنشطة الطلابية الجامعية في تنمية قيم رأس المال الاجتماعي لدى الطالبات، والتعرف على الآليات المقترحة لتحسين فعالية الأنشطة الطلابية الجامعية في تنمية قيم رأس المال الاجتماعي، وتنتمي الدراسة إلى الدراسات التقييمية التي استخدمت المنهج الوصفي (المسحي)، وتم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها ٢٧٢ طالبة، وتوصلت الدراسة إلى: أن مستوى فعالية الأنشطة الطلابية الجامعية في تنمية الثقة المتبادلة كأحد أبعاد رأس المال الاجتماعي لدى الطالبات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهن، والتي تمثلت في بناء الثقة بيني وبين باقي الطالبات، وتعزيز الأنشطة الطلابية ثقتي في المجتمع المحيط.

وأشارت دراسة (المشاري والعنزي، ٢٠٢٤) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية المرتبطة بيوم التأسيس في تعزيز القيم الوطنية لدى طالبات الجامعات السعودية، وبناء تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تعزيز القيم الوطنية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما تم تطبيق الاستبيان على عينة من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بلغ (٣٧٨)، والتي توصلت إلى: أن الأنشطة الطلابية المرتبطة بيوم التأسيس لها أهمية كبيرة في تعزيز جميع القيم الوطنية لدى طالبات الجامعات السعودية، حيث جاءت قيم المسؤولية الاجتماعية في المرتبة الأولى، وقيم الانتماء الوطني في المرتبة الثانية، وجاءت المرتبة الثالثة قيم المشاركة المجتمعية.

ووضعت دراسة (على، ٢٠٢٤) تصور مقترح لتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠م)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة علمية محكمة طبقت على عينة عشوائية بلغت (٩٧٥) طالبة بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعة (القاهرة- الإسكندرية - المنيا - الفيوم). وتوصلت نتائج الدراسة إلى: ضعف اهتمام كليات التربية للطفولة المبكرة بتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطالبات؛ وتبين ذلك من خلال نتائج المحور الأول المتعلق بواقع تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطالبات عينة الدراسة؛ حيث جاءت الاستجابة على هذا المحور (غير متوفرة) وبنسبة مئوية (٤٢.٦%)، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود معوقات تحول دون تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطالبات وجاءت الاستجابة على هذه المعوقات مرتفعة (متوفرة) وبنسبة مئوية (٨٩.٣%) وجاءت أبرز المعوقات هي: تأخر اهتمام إدارة الكلية بريادة الأعمال مقارنة بالكليات الأخرى، محدودية الأنشطة التوعوية والتثقيفية التي تقدمها الكلية لنشر ثقافة ريادة الأعمال، خلو البرامج والمقررات الدراسية من أنشطة وموضوعات تعزز ثقافة ريادة الأعمال، ضعف الرؤية الواضحة لأهداف ريادة الأعمال لدى الطالبات، ضعف التواصل بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني لتمويل المشروعات الريادية الصغيرة للطالبات، كما جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة على مقترحات تنمية الثقافة الريادية (مهمة)، وبنسبة مئوية (٩٣.٦%)، وفي ضوء هذه النتائج تم إعداد تصور مقترح لتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠م).

كذلك رصدت دراسة (Singer, El Sayed, 2023) الدور الذي يمكن أن تلعبه ممارسة الطالبات المعلمات تخصص طفولة مبكرة للأنشطة الطلابية في تنمية وعيهن برؤية مصر ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة أسيوط بالفرقة الثالثة تخصص رياض الأطفال (متوسط العمر ١٩.٢ سنوات)، تم اختيارهن بطريقة عشوائية بالإضافة إلى مشاركة (١٢) من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع إجراء الدراسة في العام الأكاديمي ٢٠٢٢م، وتكونت أدوات جمع البيانات من استبيان الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠، والمقابلات عبر الهاتف مع أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى

النتائج التالية:- وجود مستويات مرتفعة من المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقدمها كلية التربية للطفولة المبكرة،- ظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين بين مستوى المشاركة في الأنشطة الطلابية والوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ بين الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة،- أظهرت التحليلات أن أكثر أنواع الأنشطة الطلابية ارتباطاً بوعي الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠ هي الأنشطة الطلابية المجتمعية ثم الأنشطة الطلابية الاتصالية.

كما أوضحت دراسة (سيد، ٢٠٢٤) فعالية برنامج في تنمية مهارات الريادة لدى طلاب كلية التربية للطفولة حتى رؤية مصر ٢٠٣٠ وأثره في تحسين المستقبل، ولتحقيق ذلك عمل الباحثة اختارت أدوات القياس والتي تمثلت في اختبار معرفي باتجاه اتجاه المعلومات والمعارف عن ريادة الأعمال ومهاراتها، ومقياس مهارات الريادة في الأعمال لدى طالبات كلية التربية للطفولة، وقياس المهارات نحو المستقبل لدى طالبات كلية الطفولة للطفولة، وتمثلت المادة التعليمية في البرنامج التدريبي لريادة الأعمال لدى طالبات كلية التعليم للطفولة الشاملة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، محددة البحث بشكل واضح من (١٠٠) طالبة من كلية التربية للطفولة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وعاد كل مجموعة منهم (٥٠) طالبة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة على البحث في التطبيق لتجميع المجموعة التجريبية، كما تم دمجها إلى هناك فروق إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي. والبعدي على عنوان البحث التطبيق آثاري، ووجود عدد كبير من الخبرات التدريبية في تنمية مهارات الريادة لدى طالبات كلية التربية للطفولة، وكذلك كان هناك أثر كبير تدريبي في تسهيل نحو المستقبل لدى طالبات كلية التربية للطفولة حتى النهاية.

وكشفت دراسة (Mohammad, Hussien, 2023) عن دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٥) طالبة معلمة في السنة النهائية لبرنامج البكالوريوس تخصص رياض أطفال بجامعة الملك فيصل خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ١٤٤٤/١٤٤٥، تم اختيارهن على أساس ممارسة الأنشطة الطلابية، وتكونت أداة جمع البيانات الرئيسية من استبيان مكون من (٤٠) عنصر تنقسم إلى الأبعاد: التواصل والمشاركة،

والمعلومات والثقافة، والمهارات الحياتية، والتعلم والإبداع، والذكاء الوجداني، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- وجود علاقة قوية جداً بين ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية والوعي بمهارات القرن الحادي والعشرين،- تم التوصل إلى أن أكثر عناصر الوعي بمهارات القرن الحادي والعشرين ارتباطاً بممارسة الأنشطة الطلابية هي المهارات الحياتية وأقلها ارتباطاً هو الذكاء الوجداني،- وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة الطالبات المعلمات تخصص طفولة مبكرة للأنشطة الطلابية وتحسن الوعي بمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبات.

وأشارت دراسة (Khalil, Ramzy, Mostafa, 2023) إلى العلاقة بين ممارسة الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية والوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطالبات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (٢٦) طالبة معلمة بالسنة النهائية من برنامج تعليم الطفولة المبكرة بجامعة هليوبوليس الخاصة (العمر ما بين ١٩-٢٠ عام)، تم اختيارهم بطريقة عمدية على أساس ممارسة الأنشطة الطلابية المجتمعية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتكونت أدوات جمع البيانات من استبيان الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ والمقابلات شبه البنائية مع الطالبات المعلمات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهرت الطالبات مستويات مرتفعة من الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً لدرجاتهن على استبيان الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠،- كانت أعلى مستويات الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ لدى الطالبات المعلمات في الأبعاد المتعلقة بالاستدامة والانتماء والعدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة،- خلصت الدراسة إلى الدور الإيجابي لممارسة الأنشطة الطلابية بين الطالبات المعلمات في تحسين الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠.

كما فحصت دراسة (Çalışkan, 2023) العلاقة بين ممارسة الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وتحسين مستويات الوعي لديهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، مع استخدام ممارسة الأنشطة الطلابية كمتغير مستقل ومستويات وعي الطالبات كمتغير مرتبط، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (٧٦٦) طالبة معلمة تتراوح أعمارهن ما بين ١٦ - ٢١ عام، تم اختيارهن عمدياً من (٤) برامج بكليات التربية للطفولة المبكرة بالولايات المتحدة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتكونت أدوات جمع البيانات من استمارة المعلومات الديموغرافية

واستبيان إلكتروني لتأثير ممارسة الأنشطة الطلابية على الوعي، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهرت استجابات الطالبات المعلمات أن ممارستهن للأنشطة الطلابية ارتبطت بزيادة مستويات الوعي والمعرفة،- وجود علاقة ارتباطية بين الأنشطة الطلابية الاتصالية وتحسن مستوى الوعي بين الطالبات المعلمات.

وكشفت دراسة (Fotopoulou, 2022) مستوى ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في اليونان للأنشطة الطلابية وعلاقتها بالوعي بأهداف التنمية المستدامة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٤) طالبة معلمة بالسنة النهائية من كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة باتراس في اليونان (متوسط العمر ٢٠ عام) تم اختيارهن بطريقة قصدية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وتكونت أدوات جمع البيانات من قائمة الأنشطة الطلابية لطالبات الجامعات واستبيان الوعي بأهداف التنمية المستدامة، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:- ارتفاع مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية بين الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة باليونان (بنسبة ٩١.٨%) مع زيادة التركيز على الأنشطة الاجتماعية والاتصالية والمعلوماتية،- سجلت الطالبات المعلمات درجات مرتفعة على استبيان الوعي بأهداف التنمية المستدامة، مما يبرهن على العلاقة القوية التي تجمع بين ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية والوعي بأهداف التنمية المستدامة.

كذلك حددت دراسة (Yen, 2023) أثر ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية على تشكيل وعيهن المهني، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (١١٤) طالبة معلمة ببرنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة بجامعة ريج الترويجية (العمر ما بين ١٨-١٩ عام) تم اختيارهن بطريق عشوائية، وتكونت أدوات جمع البيانات من استبيان الوعي المهني للطالبات المعلمات والمقابلات مع مجموعة التركيز (العدد = ٣٤ طالبة معلمة)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- كشفت التحليلات عن دور الأنشطة الطلابية في تحسين الجوانب المعرفية والاجتماعية والاتصالية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة،- أظهرت استجابات المفحوصات وجود مستوى مرتفع من الوعي المهني التدريسي مع الأطفال ارتبط بعدد وتكرار الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات.

وتناولت دراسة (الزبيدي، ٢٠٢٢) الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة

نظر الطالبات، وكذلك التعرف على مستوى درجة ممارسة المهارات القيادية من وجهة نظر الطالبات، والمعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة في بكلية الصيدلة في جامعة القصيم لدورها في تنمية المهارات القيادية، الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات بكلية الصيدلة في جامعة القصيم، وكذلك الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات بكلية الصيدلة في جامعة القصيم جامعة تبعاً لمتغيرات، وكان من أهم النتائج: أن دور الأنشطة الطلابية بكلية الصيدلة بجامعة القصيم في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطالبات فيما يتعلق بالمهارات القيادية الفنية والفكرية متحقق بدرجة كبيرة، وفيما يتعلق بالمهارات القيادية الإنسانية متحقق بدرجة متوسطة، وفيما يتعلق بالمعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بكلية الصيدلة في جامعة القصيم لدورها في تنمية المهارات القيادية لدى الطالبات متحققة بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم ترجع لاختلاف المستوى الدراسي، لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية لدورها في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم ترجع لاختلاف المستوى الدراسي.

وسعت دراسة (إبراهيم، ٢٠٢٢) إلى التعرف على الإسهامات التي تقدمها الأنشطة

الطلابية في تنمية سلوك المواطنة التنظيمية لدى طلبة جامعة الملك خالد، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٧) من الطلبة المنتظمة في الأنشطة الطلابية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استبانة، ولقد أسفرت نتائج الدراسة أن إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية جاءت مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٢٠٢) وبانحراف معياري (٠.٦١١)، كما كان لها دور فعال في تعزيز الأمن الفكري لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٥٠١) وبانحراف معياري (٠.٤٩٦)، أسفرت

الدراسة أيضا إلى أن الأنشطة الطلابية لها دورا فعالا وملاموس في تعزيز أبعاد سلوك المواطنة التنظيمية (الايثار-الإحساس بالمواطنة- الروح الرياضية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٤٢٨) وبانحراف معياري (٠.٤٩٢).

كذلك اختبرت دراسة (البرجيسي، ٢٠٢٢) فاعلية برنامج مقترح للتربية الحركية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبتها لطبيعة البحث، وقد تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة عددها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الاولى من كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة. وأوضحت النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثيراً إيجابياً لدى (عينة البحث) على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.

كما حاولت دراسة (محمد، ٢٠٢٠) التعرف على دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٥ من ٥.٠) وذلك بشكل عام. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد تم تصميم أداة الدراسة وتطبيقها على مجتمع الدراسة المكون من (١٥٢) طالبة في مدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية دور المشاركة في الأنشطة الطلابية وفي تعزيز قيم المواطنة لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بدرجة (موافق) وذلك بشكل عام. وكان من أبرز المعوقات التي تحول بين الطالبة والمشاركة في الأنشطة الطلابية: كثرة التكاليف الدراسية المكلفة بها الطالبة، وندرة إتاحة الفرصة للطلبات في الاشتراك في عملية التخطيط للأنشطة.

وأوضحت دراسة (الشهراني، ٢٠١٩) دور الأنشطة الطلابية (الثقافية، والدينية، والاجتماعية، والرياضية) في تدعيم الأمن الفكري للطالبة الجامعية، وتحديد المعوقات التي تحد من فاعلية تلك الأنشطة، للوصول إلى مؤشرات تخطيطية تسهم في تفعيل تلك الأنشطة، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة. وقد استخدمت الدراسة استبانة موجهة إلى عينة من طالبات جامعة الأميرة نورة، واستبانة موجهة إلى

بعض المشرفات على الأنشطة الطلابية. وقد توصلت إلى وجود معوقات تحد من فاعلية الأنشطة منها: تعارض الأنشطة مع أوقات المحاضرات، افتقار الأنشطة إلى الأساليب الإبداعية، كما توصلت إلى مؤشرات تخطيطية لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تدعيم الأمن الفكري للطلبة؛ لإحداث نقلة في نوعية الأنشطة وما تتضمنه من أهداف تنموية لشخصية الطالبة والجامعة في الوقت نفسه، وإشراك عضوات هيئة التدريس من المتخصصات في تصميم أنشطة تتوافق واحتياجات الطالبات وقضايا المجتمع.

التعليق على الدراسات السابقة:

- ١- تمثلت الاستفادة من الاطلاع على الدراسات السابقة في المساهمة في تكوين رؤية واضحة نحو المشكلة البحثية من حيث تحديدها وصياغتها، وبلورتها وظهور مدى أهميتها.
- ٢- إضافة أبعاد جديدة لمشكلة البحث مما ساعد على وضوح المشكلة من كافة جوانبها.
- ٣- تحديد الخطوات المنهجية العلمية المناسبة لموضوع الدراسة.
- ٤- اختيار الإطار النظري المناسب.
- ٥- تحديد وصياغة التساؤلات والفروض البحثية الخاصة بالدراسة.
- ٦- تحديد أسلوب عرض النتائج والتعليق عليها.
- ٧- تحديد المحاور الأساسية لاستمارة الاستبيان.

خامسا: الإطار المعرفي للدراسة:

١- مفهوم الأنشطة الطلابية:

يُعرف مفهوم الأنشطة الطلابية بأنه "الأحداث والفعاليات والبرامج المتنوعة التي يتم تنظيمها عن طريق ومن أجل الطلاب خارج نطاق المناهج الأكاديمية، وتوفر هذه الأنشطة للطلاب فرص لتنمية مهارات القيادة والاهتمامات والتعرف على أشخاص جدد وتعزيز تجربتهم الجامعية بشكل عام، وتشمل أمثلة الأنشطة الطلابية الأنشطة الرياضية والندوات الثقافية والمسابقات الأكاديمية ومشاريع الخدمة المجتمعية". (Radi, Kader, Gomaa, El Banani, 2024, 438)

وتُعرف بأنها "أنشطة لا منهجية تركز على الطلاب ويتم تقديمها في الكليات أو الجامعات بهدف تحقيق النمو الشخصي والفكري للطلاب، ويشرف عليها عادةً مسئول عن الأنشطة الطلابية أو شؤون الطلاب". (Ribeiro, Malafaia, Neves, Menezes, 2024, 389)

وتُعرف الأنشطة الطلابية بأنها "أي نشاط خارج مناهج الكلية يشارك فيه الطلاب وتعمل على تعزيز تعليمهم وتقديم فرص لهم للتجارب التعليمية والثقافية والصحية والترفيهية والاجتماعية والقيادية". (Cottrell, 2024, 3)

وتُعرف بأنها "أنشطة لامنهجية في الحرم الجامعي، تتضمن أنشطة رياضية أو قوافل تطوعية أو أنشطة ثقافية أو اتصالية، يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم وتكوين صداقات جديدة واستكشاف اهتمامات جديدة وتعزيز تجربتهم الجامعية". (Wang, 2024, 303)

٢- فلسفة وأهداف الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية:

تتضمن فلسفة الأنشطة الطلابية الاقرار بأهمية تعزيز النمو الشخصي ومهارات القيادة والمشاركة المجتمعية خارج إطار قاعات الدراسة التقليدية، حيث تستهدف الأنشطة الطلابية تزويد الطلاب بفرص للتطور الشخصي والتفاعل الاجتماعي والتعلم القائم على التجربة، من خلال المشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلابية، يستطيع الطلاب استكشاف اهتماماتهم وتطوير مهارات جديدة وتكوين علاقات دائمة مع أقرانهم، كما تلعب هذه الأنشطة دوراً حيوياً في تشكيل شخصية متكاملة لطلاب الجامعات. (Rochmat, Yoranita, Putri, 2022, 6)

وتؤكد فلسفة الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات على المشاركة النشطة والتطور الشامل من خلال مختلف الأنشطة الطلابية الأكاديمية واللامنهجية، وتقوم فكرة الأنشطة الطلابية على مبدأ أن الطلاب ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعرفة ولكنهم مشاركون نشطون في رحلتهم التعليمية. (Setiyanti, Basit, Suharsiwi, 2022, 140)

ويمكن توضيح الجوانب الرئيسية لفلسفة الأنشطة الطلابية بالمرحلة الجامعية كما يلي:

- تعزز المشاركة النشطة في الأنشطة الطلابية نتائج التعلم والنمو الشخصي، كما تعزز المشاركة التفكير الناقد والتعاون والإبداع، وهي المهارات الأساسية للنجاح المهني في المستقبل. (Jurinovich, Domenici, 2022, 787)

- تعتبر الأنشطة الطلابية التي تدمج الخبرة العملية مع التعلم الأكاديمي عنصر أساسي يسمح للطلاب بتطبيق المعرفة النظرية في سياق العالم الحقيقي، مما يعزز من مهاراتهم، ويشجع هذا النموذج الطلاب على أن يصبحوا باحثين عمليين، مما يعزز فهمهم العميق لتخصصاتهم وبيئاتهم المهنية المتوقعة. (Belayneh, Kassaye, et .al, 2023, 540)

وأشار (Haruna, Abdullahi, and Yahaya, 2024, 350) إلى أن الهدف الرئيسي للأنشطة الطلابية في مرحلة الجامعة هو خلق تجربة جامعية شاملة تعد الطلاب للنجاح في حياتهم الأكاديمية والشخصية.

أما (Young, Newton, Fowler, and Park, 2023, 186) فقد حدد الأهداف التالية للأنشطة الطلابية الجامعية:

- تعزيز مشاركة الطلاب.
- تحسين النمو على المستوى الشخصي.
- تعزيز مهارات القيادة.
- تشجيع التفاعل الاجتماعي.
- مساعدة الطلاب على استكشاف اهتماماتهم وتطوير مهارات جديدة والمساهمة في بناء المجتمع.

٣- خصائص الأنشطة الطلابية بين الطالبات الملمات:

تشمل الأنشطة الطلابية المقدمة بكلليات التربية للطفولة المبكرة مجالات مثل التفكير والمعرفة، وتنمية المهارات، والاهتمامات والمواهب، والترفيه، وتساهم هذه الأنشطة بشكل كبير في تنمية الشخصية، وتعزيز سمات مثل السلوك التشاركي، والتعاطف، والقيادة. أيضاً تحظى الأنشطة الفنية والرياضية بشعبية كبيرة بين الطالبات الملمات. (Caro, Carter, Millunchick,) (Reeves, 2023, 394)

تقدم الأنشطة الطلابية للطالبات الملمات فرصاً لاستكشاف اهتماماتهن وتطوير مهارات جديدة، وقد حدد (Umbach, Padgett, and Pascarella, 2023, 234) بعض الخصائص المشتركة للأنشطة الطلابية على النحو التالي:

- تنوع الخيارات: تقدم كليات الطفولة المبكرة عادةً مجموعة موسعة من الأنشطة الطلابية مثل الأنشطة الرياضية والفنية والاتصالية والمجتمعية، ويسمح هذا التنوع للطلالبات بإيجاد الأنشطة التي تتوافق مع اهتماماتهن وشغفهن.

- التركيز على الطالبات المعلمات: يتم تنظيم العديد من الأنشطة الطلابية من جانب الطالبات أنفسهن، بتوجيه من إدارات الكليات وأعضاء هيئة التدريس، مما يسمح للطالبات المعلمات بممارسة قيادية وتعلم مهارات مثل التنظيم والعمل الجماعي واتخاذ القرارات بشأن اتجاه النشاط الطلابي.

- تنمية المهارات: تزود الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة فرصًا لتطوير مجموعة متنوعة من المهارات مثل التفكير الناقد والعمل الجماعي.

- العلاقات الاجتماعية: تعتبر الأنشطة الطلابية وسيلة جيدة للطالبات المعلمات لتكوين صداقات جديدة وبناء شعور بالانتماء للمجتمع، ومن خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية والعمل نحو تحقيق أهداف مشتركة، تستطيع الطالبات تكوين روابط دائمة مع الأقران.

- النمو الشخصي: يمكن أن تسهم ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية في تحسين النمو الشخصي من خلال تعزيز الثقة بالنفس والمرونة والشعور بالإنجاز واستكشاف نقاط القوة والضعف لديهن.

٤- أهمية ممارسة الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية:

تؤدي ممارسة الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية دور هام في تطوير مهارات هامة مثل القيادة والعمل الجماعي وإدارة الوقت ومهارات التواصل، والتي تعد جميعها ضرورية داخل الكلية وخارجها. (Bosch, Seifried, Spinath, 2021, 56)

تتيح المشاركة في الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات فرصة استكشاف اهتماماتهن وشغفهن خارج المجال الأكاديمي، مما يساعد في تحسين مسارهن الوظيفي المستقبلي. (Nagari, Sahid, Hussin, 2023, 249)

حدد (Dickinson, Griffiths, and Bredice, 2021, 750) جوانب الأهمية

التالية لممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية كما يلي:

- اكتساب المهارات والاستعداد المهني.

- تعزيز التفكير الإبداعي بين الطالبات المعلمات.

- اكتساب الطالبات للمهارات العملية والمهارات الناعمة.

أيضاً يمكن تحديد جوانب أهمية ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية كما يلي:

أولاً: الجانب الأكاديمي: ترتبط المشاركة في الأنشطة الطلابية بتحسين الأداء الأكاديمي والرضا لدى الطالبات المعلمات، حيث تنمي هذه الأنشطة لدى الطالبات مهارات أساسية مثل إدارة الوقت والعمل الجماعي، والتي تعود بالفائدة على نجاحهم الأكاديمي. (Kandiko Howson, Matos, 2021, 297)

ثانياً: جانب النمو الشخصي: تعزز الأنشطة الطلابية جوانب النمو الشامل لدى الطالبات المعلمات من خلال تحسين سمات القيادة والانضباط الذاتي والقيم الأخلاقية، كما أنها تحسن الصحة البدنية مما يساهم في وجود نمط حياة متوازن لدى الطالبات. (Abdelrady, Akram, 2022, 154)

ثالثاً: جانب التفاعل الاجتماعي: تساهم ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية في تحسين العلاقات الاجتماعية لديهن، وتساعد الطالبات على بناء الصداقات وتطوير المهارات الشخصية، تساعد الأنشطة الطلابية مثل الخدمة المجتمعية والبيئية على غرس الشعور بالمسؤولية والتعاطف تجاه الآخرين. (Haryono, Adam, 2021, 160)

٥- دوافع والتوجهات نحو ممارسة طالبات كليات الطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية:

الدوافع: تختلف دوافع الطالبات المعلمات لممارسة الأنشطة الطلابية التي تقدمها الكليات تبعاً لطبيعة الأنشطة الطلابية والسنة الدراسية. تبين نظرية التوكيد الذاتي self-determination Theory أن الدافع يتطور من دافع خارجي إلى دافع داخلي. وتهدف كليات التربية للطفولة المبكرة إلى تعزيز المواطنة النشطة من خلال النشاط الطلابي، والذي ثبت أنه يعزز المهارات ويخلق جواً إيجابياً للدراسة. (Adebisi, 2022, 384)

يمكن أن تكون هناك دوافع متعددة لطالبات كليات الطفولة المبكرة لممارسة الأنشطة الطلابية، فبعض الطالبات تمارسن هذه الأنشطة لتعزيز المهارات الاجتماعية وبناء علاقات مع الأقران. أيضاً تميل بعض الطالبات المعلمات لممارسة الأنشطة الطلابية لإشباع ميولهن واهتماماتهن وهواياتهن خارج نطاق الدراسة الأكاديمية بالكليات. بالإضافة إلى ذلك، فإن ممارسة

الأنشطة الطلابية يمكن أن تساعد الطالبات المعلمات على تطوير مهارات القيادة وتحسين إدارة الوقت. (Troussas, Giannakas, Sgouropoulou, Voyiatzis, 2023, 54)

تبين الأدبيات البحثية مثل (Agbi, Sengsri, Teeraputon, Natakuatoog, 2022, 7) أن هناك مجموعة من الدوافع التي يمكن أن تحدد ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية، وهي:

(١) دوافع خارجية: تتضمن العوامل الخارجية مثل الفوائد المهنية وتحسين بيئة الدراسة.

(٢) الدوافع الداخلية: تتضمن عناصر مثل الاهتمام الشخصي وتكوين صداقات.

يوضح (Ali, 2024, 38) أن ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية تتفق مع دوافعه نحو النمو الشخصي والتفاعل الاجتماعي وتنمية المهارات والإعداد المهني. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركة في الأنشطة الطلابية يمكن أن تساعد الطالبات المعلمات على تخفيف التوتر، وخلق تجربة جامعية أكثر شمولاً.

التوجهات: تختلف توجهات الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة تجاه الأنشطة الطلابية بشكل كبير تبعاً لكل طالبة واهتماماتها وأهدافها الشخصية. يمكن أن تنتظر بعض الطالبات المعلمات إلى الأنشطة الطلابية كوسيلة جيدة لتعزيز تجربتهم الجامعية، وبناء المهارات قيمة، بينما تنتظر إليها أخريات على أنها تشتيت للانتباه عن الدراسة الأكاديمية ويعطون الأولوية للتركيز فقط على المناهج الجامعية. (Tavares, 2022, 84)

في دراسة أجريت على برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة بجامعة ميتشيجن الأمريكية، وجد (Severini, Kožuchová, and Barnová, 2024) أن الطالبات الممارسات للأنشطة الطلابية شعرن بمستويات مرتفعة من الرضا عن تجربتهم الجامعية بالمقارنة مع الطالبات التي لم تمارسن الأنشطة الطلابية، مما يبرهن على أن توجهات إيجابية من جانب الطالبات المعلمات نحو ممارسة الأنشطة الطلابية.

تختلف توجهات الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة نحو ممارسة الأنشطة الطلابية تبعاً لطبيعة النشاط، فبعض الطالبات المعلمات تضعن قيمة أعلى لممارسة الأنشطة الطلابية التي تتوافق مع أهدافهن المهنية أو اهتماماتهن الشخصية، بينما قد تعطي بعض الطالبات

الأولوية للأنشطة التي توفر لهم فرص القيادة أو المشاركة المجتمعية. (Oshchepkova, 2023,)
(16)

تعتبر توجهات طالبات كليات التربية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية إيجابية بشكل عام. تنظر الطالبات المعلمات إلى هذه الأنشطة على أنها فرص لعرض المواهب والتواصل مع الأصدقاء. أيضاً توجد توجهات إيجابية نحو دور الأنشطة الطلابية في تحسين الوعي البيئي لدى الطالبات نتيجة لممارسة أنشطة حماية البيئة. (Gamage, Gamage, Dehideniya, 2022,)
(651)

أشار (Von der Mehden, Pennino, et. al, 2023, 46) إلى وجود تفاوت في التوجهات الخاصة بالطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة تبعاً لمتغير السن، حيث أظهرت الطالبات المعلمات الأصغر سناً توجهات أكثر إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية بالمقارنة مع الطالبات المعلمات الأكبر سناً.

٦- آليات ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية:

تشمل آليات ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية مناهج مختلفة تهدف إلى تعزيز المهارات العملية، ورعاية الإبداع، وتعزيز المشاركة المجتمعية والبيئية، وتعد هذه الآليات ضرورية لتخريج معلمات قادرات على التكيف مع التحديات المعاصرة. (Sanfelice,)
(Erdenebileg, Espiritu, 2021, 48)

ويمكن توضيح هذه الآليات على النحو التالي:

- الممارسة الاجتماعية للأنشطة الطلابية: تنشئ الكليات أسس الممارسة الاجتماعية لتنمية المهارات العملية للطالبات، مع التركيز على الخبرات العملية بالإضافة إلى المعرفة النظرية.
(Mehta, Miletich, Detyna, 2021, 29)
- الممارسة الإبداعية للأنشطة الطلابية: يتم ذلك عن طريق تكامل التعلم الرقمي (تنظيم الأنشطة الطلابية الإبداعية ضمن أطر التعلم الرقمي، والجمع بين الأساليب التقليدية والتفاعلية لتعزيز النمو الشخصي الشامل)، وتوجيه القائمين على الأنشطة الطلابية بما يتناسب مع الأهداف التعليمية. (Majeed, 2023, 8)

أشار (Cun, and Zhao, 2023, 21) أن الطالبات المعلمات يمكن أن تمارسن للأنشطة الطلابية عبر العديد من الآليات. من بين هذه الآليات المشاركة في الفعاليات وورش العمل والندوات والمسابقات التي تنظمها الكليات أو الأنشطة التي تنظمها الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطالبات التطوع في مشروعات الخدمة المجتمعية أو فرص البحث لاكتساب الخبرة العملية.

أشار (Islamoglu, Yurdakul, and Ursavas, 2021, 125) إلى أن تنظيم الأنشطة الطلابية يتم من خلال آلية متكاملة تتضمن تنسيق مختلف جوانب العملية التعليمية، بما في ذلك دمج الأنشطة المنهجية واللامنهجية، ودمج التعلم والبحث والابتكار، ودمج الممارسات داخل الحرم الجامعي وخارجه.

٧- عوامل ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية:

تتأثر ممارسة الأنشطة الطلابية بين الطالبات المعلمات بمجموعة من العوامل التي تغطي الأبعاد النفسية والاجتماعية والبيئية وذلك كما يلي:

أولاً: العوامل النفسية Psychological Factors:

- القيمة المدركة **Perceived Value**: تتأثر ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية بشكل كبير بمدى تقديرهن لقيمة النشاط، والذي يشمل الفوائد الشخصية والتأثير الاجتماعي. (Mohammad, Hussien, 2023, 387)

- الدافع الداخلي **Internal Motivation**: تعتبر عوامل مثل الرغبة في المشاركة وتحسين صورة الذات مؤدية إلى ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية. (Mahato, Gayen,) (Mahato, 2023, 219)

ثانياً: عوامل اجتماعية وبيئية Social and Environmental Factors:

- أنظمة الدعم **Support Systems**: يلعب الدعم الاجتماعي من الكليات دور محوري في تشجيع ممارسة الأنشطة الطلابية، خاصة في الأنشطة الطلابية الرياضية والمجتمعية. (Meilan, Mariani, 2023, 155)

- البيئة الآمنة **Safe Environment**: تعزز البيئة الاجتماعية والنفسية الداعمة النشاط العقلي وتشجع الطالبات المعلمات على ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة. (Gaftandzhieva,)
(Talukder, et. al, 2022, 758

أيضاً حدد (Triutami, and Mbato, 2021, 5) العوامل المساهمة في ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية كما يلي:

١. إدارة الوقت **Time Management**: تحتاج الطالبات المعلمات إلى تخصيص وقت كاف لدراساتهن الأكاديمية وكذلك الأنشطة الطلابية لضمان التوازن وتجنب الإرهاق.
٢. تحديد الأهداف **Goal-setting**: يساعد تحديد أهداف واضحة للأنشطة الطلابية في الحفاظ على الدافع والتركيز.
٣. فرص القيادة **Leadership Opportunities**: توفر الأنشطة الطلابية منصة للطالبات المعلمات لتطوير مهارات القيادة وتعلم كيفية العمل ضمن فريق.
٤. التواصل **Communication**: تتيح المشاركة في الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات التواصل مع الأقران وأعضاء هيئة التدريس.
٥. النمو الشخصي: يمكن أن تساعد ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية في بناء الثقة ومهارات الاتصال والنمو الشخصي بشكل عام.
٦. التنوع والشمول **Variability and Inclusivity**: يجب على كليات التربية للطفولة المبكرة التأكد من أن الأنشطة الطلابية تلبّي اهتمامات الطالبات وتعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع.

٨- معوقات ممارسة طالبات كليات الطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية:

تواجه طالبات كليات الطفولة المبكرة مجموعة من المعوقات التي تحول دون مشاركتهن في الأنشطة الطلابية، وتعتبر القيود الزمنية والتضارب مع الالتزامات الأكاديمية على رأس هذه المعوقات أيضاً هناك بعض المعوقات الشخصية مثل ضعف ثقة الطالبات في القدرة على ممارسة الأنشطة الطلابية، وتشمل المعوقات الأخرى غياب المحفزات أو ضعف التوجيه والإرشاد الجامعي للطالبات نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، ويعتبر التصدي لمواجهة هذه العقبات من الأمور الهامة

لتعزيز مشاركة الطالبات المعلمات في الأنشطة الطلابية. (Chittle, King, Sood, Hinch,)
(Houser, Cavallo-Medved, 2024, 23)

أشار (Alfarisi, 2023, 219) إلى أن أهم المعوقات التي تواجهها الطالبات المعلمات
بكليات التربية للطفولة المبكرة الطلاب في ممارسة الأنشطة الطلابية هي: (١) إدارة الوقت، (٢)
صعوبة التوازن بين العبء الأكاديمي وممارسة الأنشطة الطلابية، (٣) الضغوط الاجتماعية التي
يمكن أن تقع على كاهل الطالبات.

أيضاً حدد (Capone, 2022, 211) معوقات ممارسة الطالبات المعلمات بكليات
التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية كما يلي:

١. ضعف اهتمام الطالبات المعلمات بالمشاركة في الأنشطة: يمكن أن تكون بعض الطالبات
المعلمات لا تعرفن بالأنشطة الطلابية المتاحة بالكليات، أو يمكن أن تشعرن بغياب الحافز للمشاركة
بسبب العبء الأكاديمي أو الالتزامات الأخرى.
٢. ضعف الموارد المخصصة للأنشطة الطلابية: تتطلب العديد من الأنشطة الطلابية الجامعية
موارد مثل التمويل والمساحة المكانية وبعض الأدوات الخاصة. فإذا كانت هذه الموارد محدودة،
يصبح من الصعب الحفاظ على مستوى الأنشطة الصفية أو التوسع فيها.
٣. صعوبة التنسيق بين الجدول الأكاديمي والمشاركة في الأنشطة الطلابية: يمكن أن تكون هناك
صعوبة في التنسيق بين الجداول الأكاديمية للطالبات المعلمات والمشاركة في الأنشطة الطلابية،
خاصة إذا كان لدى الطالبات أعباء منهجية وتدريب عملي.

٤. ضعف التنوع والشمول في الأنشطة الطلابية المقدمة للطالبات المعلمات: يمكن أن تكون بعض
الأنشطة الطلابية غير متاحة لجميع الطالبات، مما يؤدي إلى الافتقار إلى تنوعها وشمولها.

٩- أسس توعية الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة برؤية مصر ٢٠٣٠:

تهدف رؤية مصر لعام ٢٠٣٠ إلى تحقيق التنمية المستدامة في مختلف القطاعات مثل
الاقتصاد والتعليم والرعاية الصحية والبنية التحتية، وتركز الحكومة على الإصلاحات لتعزيز
الاقتصاد وتحسين جودة التعليم وتعزيز خدمات الرعاية الصحية وبناء بنية تحتية حديثة لجذب

الاستثمارات وخلق فرص العمل، وبالتالي يجب توعية الطالبات المعلمات بهذه الأهداف وجهود الحكومة لتحقيقها للمساهمة في تنمية البلاد ونموها. (El-Kholei, Yassein, 2023, 459) تكشف البحوث مثل (Fahmy, Abd El-Ghany, et. al, 2023, 33) عن انخفاض في مستويات الوعي بين الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠، حيث يرتبط الوعي بالمستوى التعليمي والعمر والجنس والتخصص للطالبات. بالمثل، وهو ما يعني ضرورة زيادة الجهود لتعزيز الوعي وفهم رؤية مصر ٢٠٣٠ بين الطالبات المعلمات لدعم تنفيذها بنجاح.

يبين (Konbr, Elsayed, and Elboshy, 2023, 49) أن زيادة وعي الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠ يمكن أن يحدث عبر اتباع الأسس التالية:

١. تضمين رؤية مصر ٢٠٣٠ في المقررات الجامعية بكليات الطفولة المبكرة، لتثقيف الطالبات المعلمات حول أهداف الدولة المستقبلية وخطط التنمية.
٢. تنظيم حملات وفعاليات لتوعية الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠، بحيث تضم خبراء في رؤية مصر ٢٠٣٠ لإشراك الطالبات المعلمات وتشجيع المناقشات حول الرؤية.
٣. استخدام موارد الوسائط المتعددة مثل الفيديو والمنصات التفاعلية عبر الإنترنت لجعل المعلومات حول رؤية مصر ٢٠٣٠ أكثر سهولة وتفاعلاً للطالبات المعلمات.
٤. تشجيع المشروعات والأنشطة الجماعية للطالبات المعلمات حول تفاصيل رؤية مصر ٢٠٣٠ ودمجها في مجال تعليم الطفولة المبكرة.

١٠- ممارسة الأنشطة الطلابية للطالبات المعلمات وعلاقتها بالوعي برؤية مصر ٢٠٣٠:

تعتبر رؤية مصر ٢٠٣٠ عن استراتيجية للتنمية الوطنية تستهدف تحويل مصر إلى اقتصاد تنافسي ومتنوع وقائم على المعرفة بحلول عام ٢٠٣٠. ولتحقيق الأهداف المنصوص عليها في رؤية مصر ٢٠٣٠، فإن الممارسة النشطة للطالبات المعلمات في الأنشطة الطلابية التي تعزز الوعي والفهم للركائز والأهداف الرئيسية للرؤية تعتبر من العناصر الأساسية. ويمكن أن تشمل الأنشطة الطلابية برامج وورش عمل وندوات ومشروعات خدمة المجتمع التي تركز على قضايا مثل التنمية المستدامة والابتكار وريادة الأعمال والمسؤولية الاجتماعية. (Omar, El-Bastawissi,)

(2023, 4

أشار (Khalil, Ramzy, and Mostafa, 2023, 310) أن ممارسة الطالبات المعلمات لهذه الأنشطة يمكنهم من تطوير المعرفة والمهارات والتوجهات اللازمة للمساهمة بشكل فعال في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، بالإضافة إلى رفع مستوى الوعي بين أقرانهن والمجتمع حول أهمية الرؤية والدور الذي يمكن أن يلعبه كل فرد في تنفيذها.

تتفاوت النتائج حول دور الأنشطة الطلابية في زيادة وعي ومشاركة الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠. فالتعليمات المعلمات تعتمد في المقام الأول على الأجهزة الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي لبناء المعرفة حول رؤية مصر ٢٠٣٠، مع ارتفاع الثقة في المعلومات المقدمة عبر تلك الوسائل. (Marey, Magd, 2022, 207)

تزداد أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية للتعليمات المعلمات في زيادة وعيهن برؤية مصر ٢٠٣٠ وتعزيز أهداف التنمية المستدامة، فقد أشار (Al Siteha, 2023, 25) إلى أن دمج أهداف وفلسفة رؤية مصر ٢٠٣٠ في الأنشطة الطلابية المجتمعية والبيئية يمكن أن يعزز فهم الطالبات للانتماء ولاستدامة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للجامعات أن تلعب دورًا حيويًا في نشر الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ للتحويل الرقمي من خلال الأنشطة الطلابية الاتصالية والثقافية.

يبين (Awad, Ebrahim, and Abdel Malak, 2023, 48) أن كليات إعداد معلمات الطفولة المبكرة تشجع الطالبات على ممارسة الأنشطة الطلابية لتزويدهن بالمهارات الحياتية الأساسية، مثل التفكير الناقد والتواصل الفعال والتي ترتبط برؤية مصر ٢٠٣٠.

١١- عوامل توعية الطالبات برؤية مصر ٢٠٣٠:

تتضمن عملية توعية الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠ دمج الأطر التعليمية التي تعزز المواطنة العالمية، والتنمية المستدامة، والتي تعتبر عناصر ضرورية لخلق جيل على إطلاع ومشارك في تحقيق الأهداف الوطنية على هذا النحو، حدد (Singer, and El Sayed, 2023)

(62) العوامل المساهمة في توعية الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠ كما يلي:

(١) التركيز على تنمية المهارات: يرتبط نمو المهارات الأساسية مثل التفكير الناقد وحل المشكلات واحترام الاختلافات من العوامل الهامة لزيادة إعداد الطالبات المعلمات لمواجهة التحديات المحلية والعالمية، بما يتفق مع رؤية مصر ٢٠٣٠.

- (٢) الاستفادة من المنصات الإعلامية المتعددة: تعزز الاستفادة من القنوات الإعلامية المختلفة ولا سيما الإعلام الجديد من تعزيز وعي الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠.
- (٣) الأنشطة الطلابية: تعمل ممارسة الطالبات المعلمات للأنشطة الطلابية على تعزيز التواصل والمعرفة بمحاور رؤية مصر ٢٠٣٠.

١٢- يمكن أن تتأثر توعية الطالبات المعلمات برؤية مصر ٢٠٣٠ بالعوامل التالية:

- **المناهج Curricula:** يمكن أن يساعد دمج رؤية مصر ٢٠٣٠ في المناهج الدراسية المقدمة للطالبات المعلمات بكتليات التربية للطفولة على فهم الطالبات لأهداف وفلسفة الرؤية أيضاً فإن دمج الرؤية مع الجوانب الأكاديمية مثل دراسات الحالة ومشاريع التخرج يمكن أن يعزز وعي الطالبات المعلمات بها بشكل أكبر. (Mouneer, 2021, 74)
- **التواصل Communication:** يعتبر التواصل من خلال تنظيم ورش العمل والندوات المباشرة أو عبر الإنترنت لتثقيف الطالبات المعلمات بكتليات الطفولة المبكرة حول رؤية مصر ٢٠٣٠ من العوامل الأساسية في الحوار وتبادل الأفكار حول الرؤية، كما أن الاستفادة من منصات التواصل الاجتماعي والمواقع التعليمية لمشاركة المعلومات حول الرؤية يمكن أن يزيد من الوعي بين الطالبات المعلمات. (Eid, Alkhatlan, Haque, et. al, 2023, 69)
- **التعاون Collaboration:** يمثل تشجيع التعاون بين الطالبات المعلمات وأعضاء هيئة التدريس وصناع السياسة وأعضاء المجتمع المدني عاملاً أساسياً لخلق بيئة داعمة لمناقشة وتنفيذ أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠، كما أن المشاركة في مشروعات ومبادرات الخدمة المجتمعية المتعلقة بالرؤية يمكن أن تزيد من وعي الطالبات المعلمات حول الرؤية. (Khalil, 2023, 239)

سادساً: حدود الدراسة:

- حدود موضوعية: تتمثل في دراسة ممارسة طالبات أسر طلاب من أجل من مصر بكتليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وعلاقتها بمستوى الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠.
- حدود مكانية: تمثلت في تحالف جامعات إقليم الدلتا (مدينة السادات، المنصورة، المنوفية) وتحالف جامعات إقليم القناة (الزقازيق، بورسعيد).

حدود زمنية: تم إجراء الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الصيفي للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
الحدود البشرية: شملت الدراسة الحالية طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة من الفرقة الأولى حتى الفرقة الرابعة.

سابعاً: التعريفات الإجرائية للدراسة:

الأنشطة الطلابية: عبارة عن مجموعة من الممارسات والبرامج والفعاليات المقدمة بطالبات أسر طلاب من أجل مصر كليات التربية للطفولة المبكرة والتي يمارسها الطالبات وتسهم بدورها في تنمية وصقل شخصيتهن في مختلف النواحي تحت إشراف إدارة رعاية الشباب بالكلية والتي تقوم بالتخطيط والإشراف وتنفيذ الأنشطة الطلابية بهدف تتمتين وإعدادهن للإسهام في مسيرة التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠.

رؤية مصر ٢٠٣٠: هي أجندة وطنية تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطئتها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي.

أسرة طلاب من أجل مصر: خلال عام ٢٠١٦م تم استحداث كيان طلابي موحد تحت مسمى طلاب من أجل مصر "... حيث بدأ العمل على صقل قدراتهم لتمكينهم من إدارة دفة النشاط الطلابي بالجامعات ومواجهة أيه محاولات للانعطاف بالأنشطة الجامعية عن مسارها الطبيعي، وأصبحت هذه الأسرة متواجدة في كافة الجامعات المصرية بمختلف كلياتها والتي من بينها كليات التربية للطفولة المبكرة.

ثامناً: متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: يتمثل في ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية.

المتغيرات الوسيطة: تتمثل في المتغيرات الديموغرافية للمراهقين عينة الدراسة وتشتمل على

(الجامعة، الفرقة الدراسية، السن، فترة ممارسة النشاط مستوى تعليم الوالدين، مستوى دخل الأسرة).

المتغير التابع: يتمثل في مستوى الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠.

تاسعاً: نوع الدراسة ومنهجها:

تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وتعتمد هذه الدراسة بشكل أساسى على منهج المسح الذى يستهدف تسجيل وتحليل وتفسير الظاهرة فى وضعها الراهن بعد جمع البيانات اللازمة والكافية عنها وعن عناصرها من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمة التى تحدد نوع البيانات ومصادرها وطرق الحصول عليها.

عاشراً: مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في تحالف جامعات إقليم الدلتا وإقليم القناة وسيناء والذي يشمل:-

١. **إقليم الدلتا:-** ١٤ جامعة حكومية وأهلية وتكنولوجية وخاصة، وهى جامعات: (طنطا، والمنصورة، والمنوفية، وكفر الشيخ، ودمياط، ومدينة السادات، والمنصورة الأهلية، والمنصورة الجديدة، والمنوفية الأهلية، والدلتا للعلوم والتكنولوجيا، وحورس، والدلتا التكنولوجية، وسمندو التكنولوجية، والسلام الخاصة).

٢. **إقليم القناة وسيناء:-** ١٣ جامعة هي (جامعة قناة السويس، وجامعة الإسماعيلية الجديدة الأهلية، وبورسعيد، وبورسعيد الأهلية، وشرق بورسعيد التكنولوجية، والسويس، والزقازيق، والزقازيق الأهلية، والملك سلمان الدولية، والعريش، وسيناء، والجلالة، والصالحية).

ويشير الباحث أنه تم البدء في تنفيذ مبادرة تحالف الجامعات من خلال إطلاق التحالفات الإقليمية السبعة التي أعلنت الوزارة عن تشكيلها عقب إطلاق الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي والتي تم إطلاقها في مارس ٢٠٢٣، وهي؛ (إقليم القاهرة الكبرى، والإقليم الشمالي بالأسكندرية، وإقليم الدلتا، وإقليم القناة وسيناء، وإقليم شمال الصعيد، وإقليم وسط الصعيد، وإقليم جنوب الصعيد)،

وتهدف التحالفات إلى تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، التي من أهم مبادئها تحقيق التكامل بين المؤسسات التعليمية والصناعية والبحثية وقطاع الأعمال لتنفيذ رؤية الدولة للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠.

عينة الدراسة:- تمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية قوامها (٢٩٦) طالبة من طالبات أسر طلاب من أجل مصر بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعات (مدينة السادات، المنصورة، الزقازيق، المنوفية، بورسعيد).

جدول (١): توزيع عينة الدراسة الميدانية وفقا للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة
إقليم الدلتا	المنوفية	١٠٥	%٣٥,٥
	المنصورة	٤٥	%١٥,٢
	مدينة السادات	٦٨	%٢٣,٠
إقليم القناة	الزقازيق	٥٣	%١٧,٩
	بورسعيد	٢٥	%٨,٤
المجموع		٢٩٦	%١٠٠
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	١٦١	%٥٤,٤
	الفرقة الثانية	٨٤	%٢٨,٤
	الفرقة الثالثة	٢٨	%٩,٥
	الفرقة الرابعة	٢٣	%٧,٨
المجموع		٢٩٦	%١٠٠
مستوى تعليم الوالدين	أقل من متوسط	٢٩	%٩,٨
	متوسط	١٤٨	%٥٠,٠
	مؤهل عالي	١٠٩	%٣٦,٨
	دراسات عليا	١٠	%٣,٤
المجموع		٢٩٦	%١٠٠
مستوى دخل الأسرة	محدودي الدخل	٣٢	%١٠,٨
	متوسطي الدخل	٢٤١	%٨١,٤
	عالي الدخل	٢٣	%٧,٨
المجموع		٢٩٦	%١٠٠

حادي عشر: أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة في:

(١) الاستبيان:

- **صدق الاستبيان:** يقصد بالصدق أن تقيس استمارة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد أجرى اختبار الصدق للتأكد من صدق الاستبيان من حيث صدق المحتوى Contant validity ، وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستمارة من خلال عرضها علي مجموعة من المحكمين في المجالات التي ترتبط بموضوع الدراسة في مجال الإعلام، وتم تعديل الاستمارة وفقا لما أبدوه من ملاحظات.

- **ثبات الاستبيان:** تم إجراء اختبار الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاستمارة Retest عبر فترة زمنية من إجاباتهم عليها، وذلك علي عينة التقنين وقوامها ٣٠ مفردة، وذلك بعد مرور أسبوع من التطبيق الأول للاستمارة، وقد اعتمد الباحث في حساب ثبات نتائج الاستبيان علي حساب نسبة الاتفاق بين إجابات الطالبات في التطبيق الأول والثاني وكانت قيمة معامل الثبات ٩٦,٩٪، وهو معامل ثبات مرتفع يدل علي عدم وجود اختلاف كبير في إجابات الطالبات، كما يدل علي صلاحية الاستبيان للتطبيق.

(٢) مقياس رؤية مصر ٢٠٣٠

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس رؤية مصر ٢٠٣٠ والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولهدف التحقق من مدى صدق المقياس، ويتضح ذلك من خلال جدول التالي:

جدول (٢): معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة	٠.٩٣٤	دالة عند ٠,٠
اقتصاد قوي	٠.٩٨٣	دالة عند ٠,٠
الابتكار والمعرفة والبحث	٠.٩٤٨	دالة عند ٠,٠
الاستدامة البيئية	٠.٩٤٦	دالة عند ٠,٠١
حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع	٠.٩١٦	دالة عند ٠,٠١
السلام والأمن المصري	٠.٩٠٣	دالة عند ٠,٠
المكانة الريادة	٠.٨٩٥	دالة عند ٠,٠
عدالة واندماج	٠.٨٨١	دالة عند ٠,٠

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٠١، وقد تراوحت معاملات الارتباط للمقياس بين (٠,٨٨١ - ٠,٩٨٣) لذلك يتمتع المقياس بمعامل صدق عالي.

ثبات المقياس: وقد تم حساب معامل ثبات مقياس رؤية مصر ٢٠٣٠ علي عينة قوامها (٣٠) مفردة وذلك خلال أسبوع من التطبيق الأول، وذلك بعدة طرق مختلفة، فبحساب معامل ارتباط البعدين المكونين للمقياس مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمعامل الارتباط لجتمان ومعامل ارتباط ألفا كرومباخ.

جدول (٣): معامل ثبات لمقياس الهوية الثقافية وأبعاده وفقاً لمعاملات الارتباط (جتمان - ألفا

كرومباخ)

م	البعد	معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط ألفا كرومباخ
١	الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة	٠,٩٤٢	٠,٩٣٣
٢	اقتصاد قوي	٠,٩٧٩	٠,٨٧٩
٣	الابتكار والمعرفة والبحث	٠,٩٣٩	٠,٩٤٠
٤	الاستدامة البيئية	٠,٨٦٩	٠,٨٦٨
٥	حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع	٠,٩٠٠	٠,٩٠٩
٦	السلام والأمن المصري	٠,٩٣٢	٠,٩٣٠
٧	المكانة الريادة	٠,٩٧٩	٠,٩٨٨
٨	عدالة واندماج	٠,٩١٨	٠,٨١٨
	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	٠,٩١١	٠,٩٢٠

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد مقياس رؤية مصر ٢٠٣٠ حققت معاملات ثبات على درجة معقولة ومقبولة علمياً.

ثاني عشر: فروض الدراسة:

- **الفرض الأول:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

- الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة رضى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.
- الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموغرافية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة (الجامعة- الفرقة الدراسية-فترة ممارسة النشاط- مستوى تعلم الأسرة- مستوى دخل الأسرة) ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.
- ثالث عشر: التحليل الإحصائي للبيانات المستخدم في الدراسة:
تم جمع بيانات تلك الدراسة من خلال التطبيق الإلكتروني، وقد خضعت الاستبيانات لمراجعة مدققة، كما روجعت بعد استيفاء جميع الحالات، وتم إدخال البيانات في الحاسب الآلي وعولجت إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك وفق خطة تتفق والإجابة على التساؤلات والتحقق من الفروض، حيث تضمنت المعالجة الإحصائية ما يلي:
- التكرارات والنسب المئوية لاستجابات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على جميع أسئلة وبنود الاستبيان.
- المتوسطات الحسابية للقيم الكمية التي تعكس استجابات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على البنود والمقاييس الفرعية التي يضمها الاستبيان.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way Analysis of Variance ANOVA بين مجموعات العينة مصنفة حسب الجامعة، الفرقة الدراسية، فترة ممارسة الأنشطة الطلابية، مستوى تعليم الأسرة، مستوى دخل الأسرة، وذلك من حيث متوسط الدرجة على بنود ومقاييس الاستبيان.
- اختبار كاي^٢ (Chi-square) ، وكذلك معامل التوافق (ContingencyCoefficient) لرصد قيمة ومعنوية العلاقة بين متغيرين من المستوى الأسمى.
- اختبار " Z .Test " لدراسة معنوية الفرق بين نسبتي مؤبتيين.
- مجموع الأوزان المرجحة.
- معامل ارتباط بيرسون " Pearson Correlation " لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من متغيرات الدراسة.

رابع عشر: نتائج الدراسة الميدانية:

تهدف هذه الدراسة إلى رصد ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وعلاقتها بمستوى المعرفة برؤية مصر ٢٠٣٠، وفي إطار منهج المسح تم ملء استمارة الاستبيان إلكترونياً لعينة من الفتيات وقوامها (٢٩٦) مفردة، وتم مراعاة المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة، وفيما يلي يعرض الباحث أهم نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على العينة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

٧- مدى ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة

جدول (٤): مدى ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية التي تقدمها

الجامعة

مدى الممارسة الجامعية		دائماً أمارسها		أحياناً أمارسها		لا أمارسها		الإجمالي		٢٤	المعنوية ومستوى الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
إقليم الدلتا	المنوفية	٤٠	٣٨,١	٦١	٥٨,١	٤	٣,٨	١٠٥	١٠٠	١٧,٨٠٢	٠,٠٢٣ دالة
	المنصورة	٢٣	٥١,١	٢١	٤٦,٧	١	٢,٢	٤٥	١٠٠		
	مدينة السادات	٤٣	٦٣,٢	٢٣	٣٣,٨	٢	٢,٩	٦٨	١٠٠		
	الزقازيق	٣٤	٦٤,٢	١٨	٣٤,٠	١	١,٩	٥٣	١٠٠		
	بورسعيد	١٧	٦٨,٠	٨	٣٢,٠	—	—	٢٥	١٠٠		
الإجمالي		١٥٧	٥٣,٠	١٣١	٤٤,٣	٨	٢,٧	٢٩٦	١٠٠	د.ح = ٨	

بحساب قيمة كا٢ من الجدول السابق عند درجة حرية = ٨، وجد أنها = ١٧,٨٠٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٢٣، وهو ما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين الجامعات وبين مدى ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية، حيث تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن الطالبات دائماً يمارسن الأنشطة الطلابية بالكلية والتي ظهرت بالترتيب الأول بنسبة مئوية (٥٣,٠%)، حيث يمارسها طالبات كلاً من جامعة (بورسعيد - الزقازيق - مدينة السادات - المنصورة) بنسبة متقاربة بلغت (٦٨,٠% - ٦٤,٢% - ٦٣,٢% - ٥١,١%) على الترتيب بينما يمارسها دائماً بنسبة أقل طالبات جامعة المنوفية والتي بلغت (٨٣,١%)، أما بالترتيب الثاني فجاء أنهم يمارسن الأنشطة الطلابية بالجامعة أحياناً بنسبة بلغت (٤٤,٣%) والتي ظهرت من بينهن طالبات جامعة المنوفية بالمرتبة الأولى بنسبة (٥٨,١%)، ثم بالمرتبة الثانية طالبات

جامعة المنصورة، في حين جاءت طالبات جامعة الزقازيق بالمرتبة الثالثة، وفي المرتبة الرابعة ظهرت طالبات مدينة السادات، أما طالبات جامعة بورسعيد فجاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة في ترتيب من يمارسن الأنشطة الطلابية بالجامعة أحيانا.

بينما جاءت نسبة ضئيلة من طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة لا يمارسن الأنشطة الطلابية بالجامعة والتي بلغت (٢,٧%)، حيث جاء بالمرتبة الأولى منهن طالبات جامعة المنوفية ثم طالبات جامعة مدينة السادات، يليها طالبات جامعة المنصورة، تلاها مباشرة طالبات جامعة الزقازيق، أما طالبات جامعة بورسعيد فجميعهن يمارسن الأنشطة الطلابية بالجامعة.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطالبات يميلون إلى ممارسة الأنشطة الطلابية المنظمة والهادفة والمتجددة والمتنوعة والتي يجدون بها التشويق، كما يميلون إلى الأنشطة التي تتفق مع ميولهم واهتماماتهم وتكون بعيدة عن ضغط المقررات الدراسية.

٨- أهم أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة

جدول (٥) أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة

المعنوية ومستوى الدلالة	قيمة كا ^٢	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة أسباب الممارسة
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة (٠,٨٥٤)	١,٣٤٦	٩٨,٦	٢٨٤	١٠٠	٢٥	٩٨,١	٥١	٩٨,٠	٩٩	١٠٠	٤٤	٩٨,٥	٦٥	تزيد من حبي للتقافة والمعرفة
غير دالة (٠,٤٠٣)	٤,٠٢٦	٩٦,٩	٢٧٩	١٠٠	٢٥	٩٨,١	٥١	٩٥,٠	٩٦	١٠٠	٤٤	٩٥,٥	٦٣	تساعدني في التعبير عن رأيي فيما يتعلق برؤية مصر ٢٠٣٠
غير دالة (٠,٦٩٧)	٢,٢٠٩	٩٦,٥	٢٧٨	١٠٠	٢٥	٩٤,٢	٤٩	٩٧,٠	٩٨	٩٧,٧	٤٣	٩٥,٥	٦٣	توضيح أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠
غير دالة (٠,٧٨٨)	١,٧١٣	٩٥,٥	٢٧٥	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٥٠	٩٤,١	٩٥	٩٥,٥	٤٢	٩٥,٥	٦٣	تقديم التفاصيل المتعلقة بالموضوع
غير دالة (٠,١٦٦)	٦,٤٨١	٩٥,١	٢٧٤	١٠٠	٢٥	٩٨,١	٥١	٩١,١	٩٢	٩٧,٧	٤٣	٩٥,٥	٦٣	جعلتني أكثر معرفة برؤية مصر ٢٠٣٠
غير دالة (٠,٦٧٩)	٢,٣١٢	٩٤,٨	٢٧٣	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٥٠	٩٣,١	٩٤	٩٥,٥	٤٢	٩٣,٩	٦٢	أعرف الكثير عن رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال ممارستي للأنشطة الطلابية

المعنوية ومستوى الدلالة	قيمة كا ^٢	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة أسباب الممارسة
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة (٠,٥٠٣)	٣,٣٣٥	٩٣,٨	٢٧٠	٩٦,٠	٢٤	٩٦,٢	٥٠	٩١,١	٩٢	٩٧,٧	٤٣	٩٢,٤	٦١	تعتبر من أهم مصادر الحصول على المعلومات حول رؤية مصر ٢٠٣٠
غير دالة (٠,٨٤٩)	١,٣٧٤	٩٢,٧	٢٦٧	٩٦,٠	٢٤	٩٠,٤	٤٧	٩٢,١	٩٣	٩٥,٥	٤٢	٩٢,٤	٦١	أتفاعل مع الموضوعات المرتبطة برؤية مصر ٢٠٢٣ من خلال ممارستي للأنشطة
غير دالة (٠,١٤٤)	٦,٨٥٣	٨٠,٢	٢٣١	٩٢,٠	٢٣	٨٠,٨	٤٢	٧٣,٣	٧٤	٧٩,٥	٣٥	٨٦,٤	٥٧	كونت لدي رؤية نقدية للموضوعات
ح.د = ٤		٢٨٨		١٠١		٥٢		١٠١		٤٤		٦٦		جملة من سئلو

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق:

- أن أهم أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة، أنها " تزيد من حبي للثقافة والمعرفة" والتي ظهرت بالترتيب الأول بنسبة (٩٨,٦%)، تلتها بالترتيب الثاني لأنها "تساعدني في التعبير عن رأيي فيما يتعلق برؤية مصر ٢٠٣٠ " بنسبة (٩٦,٩%)، أما لأنها "توضح أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠" فقد جاءت بالترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (٩٦,٥%)، في حين جاء بالترتيب الرابع لأنها " تقديم التفاصيل المتعلقة بالموضوع" بنسبة (٩٥,٥%).
- وظهر بالترتيب الخامس لأنها " جعلتني أكثر معرفة برؤية مصر ٢٠٣٠" بنسبة (٩٥,١%)، ثم جاء بنسبة متقاربة لأنني " أعرف الكثير عن رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال ممارستي للأنشطة الطلابية " بالترتيب السادس والتي بلغت (٩٤,٨%)، وفي الترتيب السابع جاء لأنها " تعتبر من أهم مصادر الحصول على المعلومات حول رؤية مصر ٢٠٣٠" بنسبة (٩٣,٨%)، وأيضاً جاء بالترتيب الثامن لأنني " أتفاعل مع الموضوعات المرتبطة برؤية مصر ٢٠٢٣ من خلال

ممارستى للأنشطة " بنسبة مئوية (٩٢,٧%)، كذلك جاء بالترتيب التاسع والأخير سبب لأنها " كونت لدي رؤية نقدية للموضوعات " بنسبة بلغت (٨٠,٢%) من إجمالي عينة الدراسة.

- كما تظهر نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة، حيث جاءت قيم كا^٢ في كل منها غير دالة عند أي مستوى من مستويات الدلالة المعروفة.

٩- وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو الأنشطة الطلابية بالجامعة

جدول (٦): وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو الأنشطة الطلابية بالجامعة

الاتجاه	المتوسط	إقليم القناة						إقليم الدلتا						الجامعة العبارة	
		الإجمالي		بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٩٥	٩٥,٥	٢٧٥	٩٦,٠	٢٤	٩٨,١	٥١	٩٣,١	٩٤	٩٥,٥	٤٢	٩٧,٠	٦٤	موافق	تساعدني على التجديد والابتكار
		٤,٥	١٣	٤,٠	١	١,٩	١	٦,٩	٧	٤,٥	٢	٣,٠	٢	محايد	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٩٧	٩٧,٢	٢٨٠	٩٦,٠	٢٤	٩٦,٢	٥٠	٩٧,٠	٩٨	١٠٠	٤٤	٩٧,٠	٦٤	موافق	تساعدني في زيادة تفاعلي مع زملائي في الجامعة
		٢,٤	٧	٤,٠	١	١,٩	١	٣,٠	٣	-	-	٣,٠	٢	محايد	
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٧٦	٧٧,١	٢٢٢	٨٠,٠	٢٠	٨٦,٥	٤٥	٧٢,٣	٧٣	٨١,٨	٣٦	٧٢,٧	٤٨	موافق	تشكل الأنشطة الجامعية نسبة عالية من اهتمامات الطلاب
		٢٢,٢	٦٤	٢٠,٠	٥	١٣,٥	٧	٢٧,٧	٢٨	١٨,٢	٨	٢٤,٢	١٦	محايد	
		٠,٧	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	٣,٠	٢	معارض	
موافق	٢,٩٢	٩٢,٠	٢٦٥	٨٨,٠	٢٢	٩٢,٣	٤٨	٩١,١	٩٢	٩٣,٢	٤١	٩٣,٩	٦٢	موافق	تساعد على رفع المستوى الثقافي لدى
		٧,٦	٢٢	١٢,٠	٣	٧,٧	٤	٧,٩	٨	٦,٨	٣	٦,١	٤	محايد	
		٠,٣	١	-	-	-	-	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٩١	٩٢,٠	٢٦٥	٩٦,٠	٢٤	٩٠,٤	٤٧	٩٠,١	٩١	٩٣,٢	٤١	٩٣,٩	٦٢	موافق	الأنشطة الجامعية ركن هام وضروري للحياة الجامعية
		٧,٣	٢١	٤,٠	١	٧,٧	٤	٨,٩	٩	٦,٨	٣	٦,١	٤	محايد	
		٠,٧	٢	-	-	١,٩	١	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٩٧	٩٦,٥	٢٧٨	٨٨,٠	٢٢	٩٤,٢	٤٩	١٠٠	١٠١	٩٧,٧	٤٣	٩٥,٥	٦٣	موافق	على إدارة الكلية أن تعني بالأنشطة وتشجع الطلاب عليها
		٣,٥	١٠	١٢,٠	٣	٥,٨	٣	-	-	٢,٣	١	٤,٥	٣	محايد	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٨٦	٨٦,١	٢٤٨	٩٦,٠	٢٤	٨٤,٦	٤٤	٨٣,٢	٨٤	٨٨,٦	٣٩	٨٦,٤	٥٧	موافق	أشعر أن ممارسة الأنشطة تشبع حاجاتي النفسية والاجتماعية
		١٣,٥	٣٩	٤,٠	١	١٣,٥	٧	١٦,٨	١٧	١١,٤	٥	١٣,٦	٩	محايد	
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	

مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا المجلد (٣٤) ع (١) ج (١) (إبريل ٢٠٢٥ م)
الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٥٣٧-٠٢٥١ الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٦٨٢-٤٥٩٠

العبارة	الجامعة	إقليم الدلتا												إقليم القناة				المتوسط	الاتجاه																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		مدينة السادات				المنصورة				المنوفية				الزقازيق						بورسعيد				الإجمالي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		ك		%		ك		%		ك		%		ك		%				ك		%		ك		%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
والجسمية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو الأنشطة الطلابية بالجامعة:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، فجاء كل من أنها "تساعدني في زيادة تفاعلي مع زملائي في الجامعة- على إدارة الكلية أن تعني بالأنشطة وتشجع الطلاب عليها" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٩٧)، ثم جاء أنها "تساعدني على التجديد والابتكار" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، واحتلت وجهة نظر " أدرك أن الأنشطة الجامعية لها دوراً مهماً في زيادة الوعي لدى الطلاب - الأنشطة الطلابية في الجامعة ممتعة ومتنوعة" الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، يليها بالترتيب الرابع " الأنشطة الطلابية في الجامعة متجددة ومشوقة - الأنشطة الطلابية في الجامعة تتسم بالتنظيم " بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، وأيضاً جاء أنها " تساعد على رفع المستوى الثقافي لدى" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٩٢)، في حين جاء أن " الأنشطة الجامعية ركن هاهم وضروري للحياة الجامعية " في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢,٩١). كما جاء بالترتيب السابع أن " ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة يعتبر مظهراً حضارياً " وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٠)، وجاء أيضاً أن " للأنشطة الطلابية دوراً في صقل مواهب الطلاب " في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢,٨٩).
- كذلك جاء بالترتيب التاسع أنها " أشعر أن ممارسة الأنشطة تشبع حاجاتي النفسية والاجتماعية والجسمية" بمتوسط حسابي (٢,٨٦)، وبالترتيب العاشر ظهر أن " هناك تصور واضح تجاه الاهتمام بالأنشطة الطلابية " بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وفي الترتيب الحادي عشر أنني " أشارك في التخطيط والأعداد للأنشطة الطلابية " بمتوسط (٢,٨٣)، يليها بالترتيب الثاني عشر أنني " أرى أن أداء الكلية يوفر كل الإمكانيات اللازمة لتفعيل الأنشطة الطلابية" بمتوسط حسابي (٢,٨١)، كما جاء بالترتيب الثالث عشر أنها " تشكل الأنشطة الجامعية نسبة عالية من اهتمامات الطلاب " بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وفي الترتيب الأخير من وجهة نظر الطالبات أن الأنشطة الطلابية بالجامعة " كثرة المتطلبات الدراسية تحول دون قدرتي على المشاركة في الأنشطة الطلابية " بمتوسط حسابي (٢,٥٨).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ali, 2024) والتي أظهرت التحليلات أن الطالبات المعلمات لديهن توجهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، وذلك من خلال كونها تساعدني على التجديد والابتكار، وتساعدني في زيادة تفاعلي مع زملائي في الجامعة، مما يؤدي بالطالبات الى خلق وجهة نظر ايجابية اتجاه الانشطة الطلابية مما ينعكس بشكل كبير على المشاركة في تلك الانشطة وايضا التاثر واكتساب ما يتم تقديمه خلال تلك الانشطة من معارف واتجاهات ومعلومات حول مختلف الموضوعات ومنها رؤية مصر ٢٠٣٠.

١٠- درجة رضى طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية بالجامعة عن توعيتها برؤية ٢٠٣٠

جدول (٧): مدى رضى طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية التي تقدمها

الجامعة وتوعيتها برؤية ٢٠٣٠

المعنوية ومستوى الدلالة	٢٤	الإجمالي		راضى بدرجة ضعيفة		راضى بدرجة متوسطة		راضى بدرجة كبيرة		درجة الرضى الجامعية	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
(٠,٩٧٤) غير دالة	٢,٢١٦	١٠٠	١٠١	١,٠	١	٢٥,٧	٢٦	٧٣,٣	٧٤	المنوفية	إقليم الدلتا
		١٠٠	٤٤	—	—	٢٧,٣	١٢	٧٢,٧	٣٢	المنصورة	
		١٠٠	٦٦	—	—	٢٨,٨	١٩	٧١,٢	٤٧	مدينة السادات	
		١٠٠	٥٢	—	—	٢٨,٨	١٥	٧١,٢	٣٧	الزقازيق	إقليم القناة
		١٠٠	٢٥	٤,٠	١	—	—	٩٦,٠	٢٤	بورسعيد	
د.ح = ٨		١٠٠	٢٨٨	٠,٣	١	٤,٥	١٣	٩٥,١	٢٧٤	الإجمالي	

بحساب قيمة كا ٢ من الجدول السابق عند درجة حرية = ٨، وجد أنها = (٢,٢١٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى معنوية (٠,٩٧٤)، وهو ما يؤكد على عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الجامعات وبين مدى رضى طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن توعية الأنشطة الطلابية برؤية ٢٠٣٠، حيث تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة كبيرة الطالبات راضيات بدرجة كبيرة عن توعية الأنشطة الطلابية برؤية ٢٠٣٠ والتي ظهرت بالترتيب الأول بنسبة مئوية (٧٢,٦%)، حيث جاء رضى جميع الطالبات بجامعات (بورسعيد - المنوفية - المنصورة - مدينة السادات - الزقازيق) على الترتيب بنسب مقاربة بلغت (٧٦,٠% - ٧٣,٣% - ٧٢,٧% - ٧١,٢%)

على الترتيب، أما بالترتيب الثاني فجاء رضاهم عنها بدرجة متوسطة بنسبة بلغت (٢٧,١%) والتي جاءت أيضا بنسب متقاربة، بينما جاءت نسبة ضئيلة من طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة راضيات بدرجة ضعيفة والتي بلغت (٠,٣%)، حيث اختارتها طالبات جامعة المنوفية فقط بنسبة (١,٠%)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Ali, 2024)، (Khalil, Ramzy, Mostafa, 2023) والتي أشارت إلى وجود علاقة رضى عن المشاركة فى الأنشطة الطلابية ووعي الطالبات المعلمات بكليات الطفولة المبكرة برؤية مصر ٢٠٣٠، وذلك نظراً لارتباط ممارسة الأنشطة بعناصر التنمية المستدامة وتعزيز روح الولاء والانتماء للهوية المصرية، أظهرت الطالبات مستويات مرتفعة من الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠.

ويرى الباحث أن هذا الرضا لدى الطالبات المعلمات حول الأنشطة الطلابية يرجع إلى أن مثل هذه الأنشطة تحقق لهم العديد من أشكال التواصل مع الزملاء ومع أعضاء هيئة التدريس القائمين على تلك الأنشطة بالإضافة إلى اختيار كل طالبة النشاط الذى يناسبه يؤدي إلى شعورهن بالذات الايجابية أنهم يحققون بالنسبة لهم خلال حياتهم الدراسية، بالإضافة الى كونها تتعرض لموضوع هام تتبناه الدولة المصرية المصرية وتهتم به جميع مؤسسات الدولة وهى رؤية مصر ٢٠٣٠.

١١- ترتيب الأنشطة الطلابية التي يمارسها طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة والتي تنشر رؤية مصر ٢٠٣٠

جدول (٨): ترتيب الأنشطة الطلابية التي يمارسها طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة والتي

تنشر رؤية مصر ٢٠٣٠

ترتيب الأنشطة	الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		الوزن المئوي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
النشاط الاجتماعي	١٤٨	٥١,٤	٧٠	٢٤,٣	٤١	١٤,٢	٢١	٧,٣	٨	٢,٨	١١٩٣	٢٩,٢
النشاط الثقافي	٩٨	٣٤,٠	٧٩	٢٧,٤	٦٥	٢٢,٦	٣٨	١٣,٢	٨	٢,٨	١٠٨٥	٢٦,٦
النشاط العلمي	١٠٧	٣٧,٢	٦٧	٢٣,٣	٥٨	٢٠,١	٣٩	١٣,٥	١٧	٥,٩	١٠٧٢	٢٦,٣
النشاط الفني	٨٧	٣٠,٢	٥٥	١٩,١	٥٣	١٨,٤	٧٣	٢٥,٣	٢٠	٦,٩	٩٨٠	٢٤,٠
نشاط الجواله	٩١	٣١,٦	٥٠	١٧,٤	٤٠	١٣,٩	٦٢	٢١,٥	٤٥	١٥,٦	٩٤٤	٢٣,١
مجموع الأوزان	٢٨٨											٤٠٨١

يتضح من الجدول السابق أن استجابات الطالبات حول ترتيب الأنشطة الطلابية التي يمارسها بالجامعة في نشرها لرؤية مصر ٢٠٣٠:

- والتي جاء في مقدمتها "النشاط الاجتماعي" وذلك بالترتيب الأول بوزن مؤوي بلغ (٢٩,٢%)، يليها بالترتيب الثاني "النشاط الثقافي" بوزن مؤوي بلغ (٢٦,٦%)، ثم "النشاط العلمي" بالترتيب الثالث بوزن مؤوي بلغ (٢٦,٣%)، كذلك بالترتيب الرابع جاء "النشاط الفني" بوزن مؤوي بلغ (٢٤,٠%)، أما في الترتيب الخامس والأخير فكان "نشاط الجواله" بوزن مؤوي (٢٣,١%) من إجمالي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

١٢- وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن فاعلية دور الأنشطة الطلابية بالجامعة بالتوعية برؤية ٢٠٣٠

جدول (٩): وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن فاعلية دور الأنشطة الطلابية

بالجامعة بالتوعية برؤية ٢٠٣٠

فاعلية الدور الجامعية	لها دور فعال		لها دور محدود		ليس لها دور		الإجمالي		٢٤	المعنوية ومستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
إقليم الدلتا	المنوفية	٩٤	٩٣,١	٧	٦,٩	-	-	١٠١	١٠٠	١٤,٠٥٥
	المنصورة	٤٣	٩٧,٧	١	٢,٣	-	-	٤٤	١٠٠	
	مدينة السادات	٦٤	٩٧,٠	٢	٣,٠	-	-	٦٦	١٠٠	
إقليم القناة	الزقازيق	٤٩	٩٤,٢	٣	٥,٨	-	-	٥٢	١٠٠	
	بورسعيد	٢٤	٩٦,٠	-	-	١	٤,٠	٢٥	١٠٠	
الإجمالي		٢٧٤	٩٥,١	١٣	٤,٥	١	٠,٣	٢٨٨	١٠٠	د. ح = ٨

بحساب قيمة كا٢ من الجدول السابق عند درجة حرية = ٨، وجد أنها = (١٤,٠٥٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى معنوية (٠,٠٨٠)، وهو ما يؤكد على عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الجامعات وبين وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة عن فاعلية الأنشطة الطلابية بالتوعية برؤية ٢٠٣٠، حيث تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة كبيرة من الطالبات يرون أن لها دور فعال في التوعية برؤية ٢٠٣٠ والتي ظهرت بالترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٥,١%)، فقد ظهرت وجهة نظر جميع الطالبات بجامعات (المنصورة- مدينة السادات- بورسعيد- الزقازيق- المنوفية) على الترتيب متقاربة وذلك بنسبة مئوية بلغت (٩٧,٧% - ٩٧,٠% - ٩٦,٠% - ٩٤,٢% - ٩٣,١%) على الترتيب، أما بالترتيب الثاني فكانت وجهة نظرهم أن لها دور

محدود بنسبة بلغت (٤,٥%)، بينما رأّت طالبات جامعة بورسعيد أنه ليس لها دور في التوعية وذلك بنسبة (٤,٠%).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Watts, 2024) ، (Singer, El Sayed, 2023) والتي أشارت إلى كفاءة الأنشطة الطلابية في زيادة مستويات الوعي والمعرفة للطالبات المعلمات تخصص طفولة مبكرة حول رؤية مصر ٢٠٣٠، ووجود مستويات مرتفعة من المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقدمها كلية التربية للطفولة المبكرة.

ترتيب أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

جدول (١٠): ترتيب أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة

المبكرة

الوزن المئوي		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		الأول		أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٥,٤	١٢٤٢	٣,١	٩	٥,٦	١٦	٩,٧	٢٨	٢٠,١	٥٨	٦١,٥	١٧٧	الابتكار والمعرفة والبحث
١٤,٨	١١٩٩	٢,٨	٨	١٢,٢	٣٥	٨,٠	٢٣	٢٠,١	٥٨	٥٦,٩	١٦٤	الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة
١٤,٧	١١٨٨	٤,٢	١٢	٨,٣	٢٤	١١,٥	٣٣	٢٢,٩	٦٦	٥٣,١	١٥٣	اقتصاد قوي
١٤,٦	١١٨٤	٧,٣	٢١	٦,٩	٢٠	١٠,٨	٣١	١٧,٤	٥٠	٥٧,٦	١٦٦	السلام والأمن المصري
١٣,٩	١١٢٢	٥,٩	١٧	١٠,١	٢٩	١٤,٩	٤٣	٢٦,٧	٧٧	٤٢,٤	١٢٢	المكانة والريادة
١٣,٨٧	١١٢١	٨,٣	٢٤	١١,٨	٣٤	١١,١	٣٢	١٩,٨	٥٧	٤٩,٠	١٤١	الاستدامة البيئية
١٣,٨	١١١٤	٦,٦	١٩	١٠,١	٢٩	١٨,٤	٥٣	١٩,٨	٥٧	٤٥,١	١٣٠	عدالة وإنعاش
١٣,٦	١٠٩٩	٦,٣	١٨	١٣,٥	٣٩	١٣,٢	٣٨	٢٦,٤	٧٦	٤٠,٦	١١٧	حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع
٨٠,٨١		٢٨٨										مجموع الأوزان

يتضح من الجدول السابق أن استجابات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة حول ترتيب أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠:

- والتي جاء في مقدمتها "الابتكار والمعرفة والبحث" وذلك بالترتيب الأول بوزن مئوي بلغ (١٥,٤%)، يليها بالترتيب الثاني هدفها "الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين

مستوى المعيشة " بوزن مؤوي بلغ (١٤,٨%)، ثم هدف " اقتصاد قوي" بالترتيب الثالث بوزن مؤوي بلغ (١٤,٧%)، كذلك بالترتيب الرابع جاء هدف " السلام والأمن المصري " بوزن مؤوي بلغ (١٤,٦%)، أما في الترتيب الخامس فكان هدف "المكانة والريادة" بوزن مؤوي (١٣,٩%) من إجمالي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، كما جاء الهدف "الاستدامة البيئية" بالترتيب السادس بوزن مؤوي بلغ (١٣,٨٧%)، وفي الترتيب السابع "عدالة وإنماج" بوزن مؤوي (١٣,٨%)، وفي الترتيب الثامن والأخير جاء هدف "حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع" بوزن مؤوي (١٣,٦%).

١٣- أبرز ملامح رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة
(١) الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة:

جدول (١١): الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة العبارات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٩٣	٩٢,٧	٢٦٧	١٠٠	٢٥	٩٠,٤	٤٧	٩١,١	٩٢	٩٠,٩	٤٠	٩٥,٥	٦٣	موافق	تحسين
		٧,٣	٢١	—	—	٩,٦	٥	٨,٩	٩	٩,١	٤	٤,٥	٣	محايد	مستوى
															المعيشة
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	معارض	للحد من الفقر بجميع أشكاله
موافق	٢,٧٧	٧٧,٤	٢٢٣	٧٢,٠	١٨	٧٦,٩	٤٠	٧٥,٢	٧٦	٧٧,٣	٣٤	٨٣,٣	٥٥	موافق	القضاء
		٢١,٩	٦٣	٢٨,٠	٧	٢١,٢	١١	٢٤,٨	٢٥	٢٠,٥	٩	١٦,٧	١١	محايد	على الجوع
		٠,٧	٢	—	—	١,٩	١	—	—	٢,٣	١	—	—	معارض	
موافق	٢,٨٨	٨٨,٢	٢٥٤	٨٨,٠	٢٢	٨٨,٥	٤٦	٨٩,١	٩٠	٨٦,٤	٣٨	٨٧,٩	٥٨	موافق	توفير
		١١,١	٣٢	٨,٠	٢	٩,٦	٥	١٠,٩	١١	١٣,٦	٦	١٢,١	٨	محايد	منظومة
		٠,٧	٢	٤,٠	١	١,٩	١	—	—	—	—	—	—	معارض	متكاملة للحماية الاجتماعية
موافق	٢,٩١	٩٢,٠	٢٦٥	٩٦,٠	٢٤	٨٤,٦	٤٤	٩٥,٠	٩٦	٩٠,٩	٤٠	٩٢,٤	٦١	موافق	إتاحة

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة		العبارة
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
		٧,٣	٢١	٤,٠	١	١٣,٥	٧	٥,٠	٥	٩,١	٤	٦,١	٤	محايد	التعليم	
		٠,٧	٢	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	١,٥	١	معارض	وضمان جودته	
موافق	٢,٩٠	٩٠,٣	٢٦٠	١٠٠	٢٥	٨٤,٦	٤٤	٩٤,١	٩٥	٨٦,٤	٣٨	٨٧,٩	٥٨	موافق	جودة	
		٩,٤	٢٧	-	-	١٣,٥	٧	٥,٩	٦	١٣,٦	٦	١٢,١	٨	محايد	الخدمات	
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	الصحية	
موافق	٢,٨٩	٨٩,٩	٢٥٩	١٠٠	٢٥	٨٦,٥	٤٥	٨٨,١	٨٩	٩٥,٥	٤٢	٨٧,٩	٥٨	موافق	إتاحة	
		٩,٤	٢٧	-	-	٩,٦	٥	١١,٩	١٢	٤,٥	٢	١٢,١	٨	محايد	الخدمات	
		٠,٧	٢	-	-	٣,٨	٢	-	-	-	-	-	-	معارض	الأساسية	
موافق	٢,٨٥	٨٦,١	٢٤٨	١٠٠	٢٥	٨٤,٦	٤٤	٨٣,٢	٨٤	٨١,٨	٣٦	٨٩,٤	٥٩	موافق	تحسين	
		١٣,٢	٣٨	-	-	١٣,٥	٧	١٥,٨	١٦	١٨,٢	٨	١٠,٦	٧	محايد	البنية	
		٠,٧	٢	-	-	١,٩	١	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	التحتية	
موافق	٢,٩١	٩٠,٦	٢٦١	٩٦,٠	٢٤	٩٠,٤	٤٧	٨٧,١	٨٨	٩٥,٥	٤٢	٩٠,٩	٦٠	موافق	الارتقاء	
		٩,٤	٢٧	٤,٠	١	٩,٦	٥	١٢,٩	١٣	٤,٥	٢	٩,١	٦	محايد	بالمظهر	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معارض	الحضاري	
موافق	٢,٨٥	٨٥,٨	٢٤٧	٩٢,٠	٢٣	٨٦,٥	٤٥	٨٨,١	٨٩	٧٩,٥	٣٥	٨٣,٣	٥٥	موافق	ضبط نمو	
		١٣,٢	٣٨	٨,٠	٢	٩,٦	٥	١١,٩	١٢	١٨,٢	٨	١٦,٧	١١	محايد	السكان	
		١,٠	٣	-	-	٣,٨	٢	-	-	٢,٣	١	-	-	معارض		
موافق	٢,٨٩	٨٩,٢	٢٥٧	٩٢,٠	٢٣	٩٢,٣	٤٨	٩٢,٣	٨٤	٩٥,٥	٤٢	٩٠,٩	٦٠	موافق	إثراء	
		١٠,٨	٣١	٨,٠	٢	٧,٧	٤	١٦,٨	١٧	٤,٥	٢	٩,١	٦	محايد	الحياة	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معارض	الثقافية	
موافق	٢,٨٢	٨٣,٧	٢٤١	٩٦,٠	٢٤	٧٨,٨	٤١	٨١,٢	٨٢	٨٦,٤	٣٨	٨٤,٨	٥٦	موافق	تطوير	
		١٤,٩	٤٣	٢,٠	١	١٧,٣	٩	١٧,٨	١٨	١٣,٦	٦	١٣,٦	٩	محايد	البنية	
		١,٤	٤	-	-	٣,٨	٢	١,٠	١	-	-	١,٥	١	معارض	التحتية	
		١٠٠	٢٨٨	١٠٠	٢٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	١٠١	١٠٠	٤٤	١٠٠	٦٦	الإجمالي في كل عبارة		

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، فهي " تحسين مستوى المعيشة للحد من الفقر بجميع أشكاله " والتي جاءت الترتيب الأول بمتوسط

حسابي(٢,٩٣)، ثم هي " إتاحة التعليم وضمان جودته- الارتقاء بالمظهر الحضاري" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٩١)، واحتلت وجهة نظر أنها " جودة الخدمات الصحية " الترتيب الثالث بمتوسط حسابي(٢,٩٠)، يليها بالترتيب الرابع أنها أيضا " إتاحة الخدمات الأساسية- إثراء الحياة الثقافية " بمتوسط حسابي (٢,٨٩).

- كما جاءت من ملامح الارتقاء بجودة حياة المواطن أنها هي " توفير منظومة متكاملة للحماية الاجتماعية" وذلك في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، وجاء أنها " تحسين البنية التحتية- ضبط نمو السكان" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، كذلك جاء بالترتيب السابع أنها "تطوير البنية التحتية الرقمية" وذلك بمتوسط حسابي بلغ(٢,٨٢)، وفي الترتيب الثامن أنها " القضاء على الجوع " بمتوسط حسابي (٢,٧٧).

(٢) اقتصاد قوي:

جدول (١٢): اقتصاد قوي في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة

المبكرة

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة العبارات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٨٥	٨٥,٨	٢٤٧	٩٢,٠	٢٣	٨٦,٥	٤٥	٨٣,٢	٨٤	٩٠,٩	٤٠	٨٣,٣	٥٥	موافق	زيادة
		١٣,٢	٣٨	٤,٠	١	١١,٥	٦	١٥,٨	١٦	٩,١	٤	١٦,٧	١١	محاييد	معدلات التشغيل
		١,٠	٣	٤,٠	١	١,٩	١	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	وفرص العمل
موافق	٢,٨٩	٨٨,٩	٢٥٦	٨٨,٠	٢٢	٩٠,٤	٤٧	٨٩,١	٩٠	٩٠,٩	٤٠	٨٦,٤	٥٧	موافق	تحسين
		١١,١	٣٢	١٢,٠	٣	٩,٦	٥	١٠,٩	١١	٩,١	٤	١٣,٦	٩	محاييد	بيئة الأعمال
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معارض	وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال
موافق	٢,٨٥	٨٥,٨	٢٤٧	٩٢,٠	٢٣	٨٤,٦	٤٤	٨٤,٢	٨٥	٨٨,٦	٣٩	٨٤,٨	٥٦	موافق	تحقيق
		١٣,٩	٤٠	٨,٠	٢	١٥,٤	٨	١٥,٨	١٦	١١,٤	٥	١٣,٦	٩	محاييد	التحول
		٠,٣	١	-	-	-	-	-	-	-	-	١,٥	١	معارض	الرقمي

ورفع درجة مرونة وتنافسية الاقتصاد															
تحقيق الشمول المالي وإدراج البعد البيئي والاجتماعي في التنمية الاقتصادية	موافق	٥٤	٨١,٨	٣٨	٨٦,٤	٨٧	٨٦,١	٤٥	٨٦,٥	٢٢	٨٨,٠	٢٤٦	٨٥,٤	٢,٨٥	موافق
	محايد	١٢	١٨,٢	٦	١٣,٦	١٣	١٢,٩	٦	١١,٥	٣	١٢,٠	٤٠	١٣,٩		
	معارض	-	-	-	-	١	١,٠	١	١,٩	-	-	٢	٠,٧		
	الإجمالي في كل عبارة	٦٦	١٠٠	٤٤	١٠٠	١٠١	١٠٠	٥٢	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٨٨	١٠٠		

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو اقتصاد قوي:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، فهي " تحسين بيئة الأعمال وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال " والتي جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، ثم جاء بالترتيب الثاني أنها هي " زيادة معدلات التشغيل وفرص العمل - تحقيق التحول الرقمي ورفع درجة مرونة وتنافسية الاقتصاد - تحقيق الشمول المالي وإدراج البعد البيئي والاجتماعي في التنمية الاقتصادية " بمتوسط حسابي (٢,٨٥).

(٣) الابتكار والمعرفة والبحث:

جدول (١٣): الابتكار والمعرفة والبحث في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

الجامعة	العبارة	إقليم الدلتا		إقليم القناة		إقليم الزقازيق		بورسعيد		الإجمالي		المتوسط	الاتجاه
موافق	الاستثمار في البشر	٩٢,٤	٩٣,٢	٩٠,١	٩٤,٢	٢٥	١٠٠	٢٦٧	٩٢,٧	٢,٩٣	موافق		
محايد	وبناء قدرتهم	٧,٦	٦,٨	٩,٩	٥,٨	—	—	٢١	٧,٣	٢,٩٣	موافق		
معارض	الإبداعية	—	—	—	—	—	—	—	—	٢,٩٣	موافق		
موافق	التحفيز على الابتكار	٩٣,٩	٩٥,٥	٩٤	٩٣,١	٤٧	٩٠,٤	٢٤	٩٦,٠	٢٦٩	٩٣,٤	موافق	
محايد	ونشر ثقافته	٦,١	٤,٥	٧	٦,٩	٤	٧,٧	١	٤,٠	١٨	٦,٣	موافق	
معارض		—	—	—	—	١	١,٩	—	—	١	٠,٣	موافق	
موافق	دعم البحث العلمي	٩٢,٤	٩٥,٥	٩٧	٩٦,٠	٤٧	٩٠,٤	٢٣	٩٢,٠	٢٧٠	٩٣,٨	موافق	
محايد	وربطه بالتعليم	٦,١	٤,٥	٤	٤,٠	٣	٥,٨	١	٤,٠	١٤	٤,٩	موافق	
معارض	والتنمية	١,٥	—	—	—	٢	٣,٨	١	٤,٠	٤	١,٤	موافق	
موافق	المعرفة والابتكار	٩٥,٥	٩٠,٩	٩٦	٩٥,٠	٤٨	٩٢,٣	٢٤	٩٦,٠	٢٧١	٩٤,١	موافق	
محايد	والبحث العلمي ركائز	٤,٥	٩,١	٥	٥,٠	٣	٥,٨	١	٤,٠	١٦	٥,٦	موافق	
معارض	أساسية للتنمية	—	—	—	—	١	١,٩	—	—	١	٠,٣	موافق	
الإجمالي في كل عبارة		٩٢,٤	٩٣,٢	٩٠,١	٩٤,٢	٢٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	٢٨٨	١٠٠	موافق	

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو الابتكار والمعرفة والبحث:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، فهي تساعد على "المعرفة والابتكار والبحث العلمي ركائز أساسية للتنمية" والتي جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٩٤,٢)، ثم جاء بالترتيب الثاني أنها هي "الاستثمار في البشر وبناء قدرتهم الإبداعية - التحفيز على الابتكار ونشر ثقافته" بمتوسط حسابي (٩٢,٣)، وأيضاً جاء بالترتيب الثالث أنها "دعم البحث العلمي وربطه بالتعليم والتنمية" بمتوسط حسابي بلغ (٩٢,٧).

(٤) الاستدامة البيئية:

جدول (١٤): الاستدامة البيئية في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

الجامعة	إقليم الدلتا	إقليم القناة	إجمالي	المتوسط	الاتجاه
---------	--------------	--------------	--------	---------	---------

البيانات	مدينة السادات	المنصورة		المنوفية		الزقازيق		بورسعيد					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
الاستخدام الرشيد للموارد بما يحفظ حق الأجيال القادمة بمستقبل أكثر أماناً	موافق	٦٠	٩٠,٩	٣٧	٨٤,١	٩١	٩٠,١	٤٦	٨٨,٥	٢٤	٩٦,٠	٢٥٨	٨٩,٦
	محايد	٦	٩,١	٧	١٥,٩	١٠	٩,٩	٥	٩,٦	-	-	٢٨	٩,٧
	معارض	-	-	-	-	-	-	١	١,٩	١	٤,٠	٢	٠,٧
مواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية	موافق	٥٦	٨٤,٨	٣٨	٨٦,٤	٨٢	٨١,٢	٤٢	٨٠,٨	٢٥	١٠٠	٢٤٣	٨٤,٤
	محايد	٩	١٣,٦	٥	١١,٤	١٩	١٨,٨	٩	١٧,٣	-	-	٤٢	١٤,٦
	معارض	١	١,٥	١	٢,٣	-	-	١	١,٩	-	-	٣	١,٠
تعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية	موافق	٥٩	٨٩,٤	٣٦	٨١,٨	٩١	٩٠,١	٤٩	٩٤,٢	٢٥	١٠٠	٢٦٠	٩٠,٣
	محايد	٦	١,٩	٦	١٣,٦	١٠	٩,٩	٣	٥,٨	-	-	٢٥	٨,٧
	معارض	١	١,٥	٢	٤,٥	-	-	-	-	-	-	٣	١,٠
زيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة	موافق	٥٦	٨٤,٨	٤٠	٩٠,٩	٩٢	٩١,١	٤٢	٨٠,٨	٢٤	٩٦,٠	٢٥٤	٨٨,٢
	محايد	١٠	١٥,٢	٢	٤,٥	٩	٨,٩	٨	١٥,٤	١	٤,٠	٣٠	١٠,٤
	معارض	-	-	٢	٤,٥	-	-	٢	٣,٨	-	-	٤	١,٤
تبني أنماط الاستهلاك والانتاج المستدامة	موافق	٦٠	٩٠,٩	٣٨	٨٦,٤	٨٤	٨٣,٢	٤٣	٨٢,٧	٢٥	١٠٠	٢٥٠	٨٦,٨
	محايد	٦	٩,١	٦	١٣,٦	١٧	١٦,٨	٨	١٥,٤	-	-	٣٧	١٢,٨
	معارض	-	-	-	-	-	-	١	١,٩	-	-	١	٠,٣
الإجمالي في كل عبارة													١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو الاستدامة البيئية:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، فهي " الاستخدام الرشيد للموارد بما يحفظ حق الأجيال القادمة بمستقبل أكثر أماناً - تعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية " والتي جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، ثم أنها " زيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة " في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٨٧)، واحتلت وجهة نظر أنها " تبني أنماط الاستهلاك والانتاج المستدامة " الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٨٦)، يليها بالترتيب الرابع أنها أيضا " مواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية " بمتوسط حسابي (٢,٨٣).

(٥) حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع:

جدول (١٥): حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات

كليات التربية للطفولة المبكرة

العبارة	الجامعة		إقليم الدلتا				إقليم القناة				الإجمالي	المتوسط	الاتجاه		
			مدينة السادات		المنصورة		المنوفية		الزقازيق					بورسعيد	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%
تحقيق الكفاءة والفاعلية لأجهزة الدولة	موافق	٥٧	٨٦,٤	٣٨	٨٦,٤	٩٢	٩١,١	٤٦	٨٨,٥	٢٥	١٠٠	٢٥٨	٨٩,٦	٢,٩٠	موافق
	محايد	٩	١٣,٦	٦	١٣,٦	٩	٨,٩	٦	١١,٥	-	-	٣٠	١٠,٤		
	معارض	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
تحقيق الكفاءة والفاعلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني	موافق	٥٩	٨٩,٤	٣٨	٨٦,٤	٨٩	٨٨,١	٤٦	٨٨,٥	٢٣	٩٢,٠	٢٥٥	٨٨,٥	٢,٨٨	موافق
	محايد	٧	١٠,٦	٥	١١,٤	١٢	١١,٩	٥	٩,٦	٢	٨,٠	٣١	١٠,٨		
	معارض	-	-	١	٢,٣	-	-	١	١,٩	-	-	٢	٠,٧		
الالتزام بالقوانين والقواعد والإجراءات في ظل سيادة القانون	موافق	٦٠	٩٠,٩	٤٠	٩٠,٩	٩٦	٩٥,٠	٤٦	٨٨,٥	٢٥	١٠٠	٢٦٧	٩٢,٧	٢,٩٢	موافق
	محايد	٥	٧,٦	٤	٩,١	٥	٥,٠	٥	٩,٦	-	-	١٩	٦,٦		
	معارض	١	١,٥	-	-	-	-	١	١,٩	-	-	٢	٠,٧		
ضرورة تحقيق الشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد	موافق	٥٧	٨٦,٤	٤١	٩٣,٢	٩٠	٨٩,١	٤٧	٩٠,٤	٢٥	١٠٠	٢٦٠	٩٠,٣	٢,٩٠	موافق
	محايد	٨	١٢,١	٣	٦,٨	١١	١٠,٩	٥	٩,٦	-	-	٢٧	٩,٤		
	معارض	١	١,٥	-	-	-	-	-	-	-	-	١	٠,٣		
		الإجمالي في كل عبارة													

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، بأنها هي "الالتزام بالقوانين والقواعد والإجراءات في ظل سيادة القانون" والتي جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٩٢)، يليها بالترتيب الثاني هي "تحقيق الكفاءة والفاعلية لأجهزة الدولة- ضرورة تحقيق الشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد" بمتوسط حسابي (٢,٩٠)، كما جاء من وجهة نظر الطالبات أنها "تحقيق الكفاءة والفاعلية لمؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدني" الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٨٨).

(٦) السلام والأمن المصري:

جدول (١٦): السلام والأمن المصرى في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

الجامعة	العبارات	إقليم الدلتا												إقليم القناة				الإجمالي		المتوسط	الاتجاه
		مدينة السادات				المنصورة				المنوفية				الزقازيق		بورسعيد					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
تحقيق الأمن بمفهومه الشامل على المستوي الوطني والإقليمي	موافق	٦٠	٩٠,٩	٤١	٩٣,٢	٩٧	٩٦,٠	٩٦	٩٠,٤	٤٧	٩٠,٤	٢٥	١٠٠	٢٧٠	٩٣,٨	٢,٩٣	موافق				
	محايد	٥	٧,٦	٣	٦,٨	٤	٤,٠	٥	٩,٦	-	-	١٧	٥,٩								
	معارض	١	١,٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	٠,٣							
تحقيق الأمن ضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة والحفاظ عليها	موافق	٦١	٩٢,٤	٤٢	٩٥,٥	٩٥	٩٤,١	٤٥	٨٦,٥	٢٥	١٠٠	٢٦٨	٩٣,١	٢,٩٣	موافق						
	محايد	٥	٧,٦	٢	٤,٥	٦	٥,٩	٦	١١,٥	-	-	١٩	٦,٦								
	معارض	-	-	-	-	-	-	١	١,٩	-	-	١	٠,٣								
ضمان الأمن الغذائي والمائي وأمن الطاقة المستدام	موافق	٥٩	٨٩,٤	٣٩	٨٨,٦	٩٤	٩٣,١	٤٨	٩٢,٣	٢٢	٨٨,٠	٢٦٢	٩١,٠	٢,٩٠	موافق						
	محايد	٧	١٠,٦	٥	١١,٤	٦	٥,٩	٤	٧,٧	٢	٨,٠	٢٤	٨,٣								
	معارض	-	-	-	-	١	١,٠	-	-	١	٤,٠	٢	٠,٧								
الاستقرار السياسي والاقتصادي والبيئي والأمن المعلوماتي	موافق	٥٩	٨٩,٤	٤٠	٩٠,٩	٩٢	٩١,١	٤٦	٨٨,٥	٢٣	٩٢,٠	٢٦٠	٩٠,٣	٢,٩٠	موافق						
	محايد	٦	٩,١	٤	٩,١	٩	٨,٩	٥	٩,٦	٢	٨,٠	٢٦	٩,٠								
	معارض	١	١,٥	-	-	-	-	١	١,٩	-	-	٢	٠,٧								
تأمين الحدود المصرية ومكافحة الارهاب والجريمة المنظمة	موافق	٦٠	٩٠,٩	٤٠	٩٠,٩	٨٩	٨٨,١	٤٦	٨٨,٥	٢٥	١٠٠	٢٦٠	٩٠,٣	٢,٨٩	موافق						
	محايد	٥	٧,٦	٤	٩,١	١٢	١١,٩	٤	٧,٧	-	-	٢٥	٨,٧								
	معارض	١	١,٥	-	-	-	-	٢	٣,٨	-	-	٣	١,٠								
الإجمالي في كل عبارة		٦٦	١٠٠	٤٤	١٠٠	١٠١	١٠٠	١٠٠	٥٢	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٨٨	١٠٠							

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو السلام والأمن المصرى:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، والتي هي " تحقيق الأمن بمفهومه الشامل على المستوي الوطني والإقليمي - تحقيق الأمن ضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة والحفاظ عليها " وقد جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، كما ترى الطالبات أنها " ضمان الأمن الغذائي والمائي وأمن الطاقة المستدام - الاستقرار السياسي

والاقتصادي والاجتماعي والبيئي والأمن المعلوماتي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٩٠)، وبالترتيب الثالث والأخير ظهر أنها " تأمين الحدود المصرية ومكافحة الارهاب والجريمة المنظمة " بمتوسط حسابي (٢,٨٩) من وجهة نظر الطالبات.

(٧) المكانة الريادة:

جدول (١٧): المكانة الريادة في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة

المبكرة

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة العبارات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٨٩	٨٩,٦	٢٥٨	٩٦,٠	٢٤	٩٠,٤	٤٧	٨٦,١	٨٧	٩٠,٩	٤٠	٩٠,٩	٦٠	موافق	ارتباط
		١٠,١	٢٩	٤,٠	١	٧,٧	٤	١٣,٩	١٤	٩,١	٤	٩,١	٦	محايد	الأهداف
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	التنمية بالأهداف الدولية
موافق	٢,٨٤	٨٥,١	٢٤٥	٩٦,٠	٢٤	٨٦,٥	٤٥	٨١,٢	٨٢	٨٦,٤	٣٨	٨٤,٨	٥٦	موافق	ارتباط
		١٤,٢	٤١	٤,٠	١	١١,٥	٦	١٧,٨	١٨	١٣,٦	٦	١٥,٢	١٠	محايد	الأهداف
		٠,٧	٢	-	-	١,٩	١	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	التنمية بالأجندة الأقليمية
موافق	٢,٩٢	٩٢,٤	٢٦٦	٩٦,٠	٢٤	٨٨,٥	٤٦	٩١,١	٩٢	٩٣,٢	٤١	٩٥,٥	٦٣	موافق	تعزيز
		٧,٣	٢١	٤,٠	١	٩,٦	٥	٨,٩	٩	٦,٨	٣	٤,٥	٣	محايد	مكانة
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	مصر وريادتها على مستوي الإقليمي والدولي
موافق	٢,٩٠	٩٠,٣	٢٦٠	٩٦,٠	٢٤	٩٢,٣	٤٨	٨٧,١	٨٨	٨٨,٦	٣٩	٩٢,٤	٦١	موافق	ضرورة
		٩,٤	٢٧	٤,٠	١	٥,٨	٣	١٢,٩	١٣	١١,٤	٥	٧,٦	٥	محايد	دفع
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	عجلة التنمية الشاملة من

الاتجاه		المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة العبارات	
					بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
															خلال تعزيز الشراكات إقليمياً ودولياً	
			١٠٠	٢٨٨	١٠٠	٢٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	١٠١	١٠٠	٤٤	١٠٠	٦٦	الإجمالي في كل عبارة	

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو المكانة الريادة:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، حيث يرى الطالبات أنها "تعزيز مكانة مصر وريادتها على مستوى الإقليمي والدولي" وقد جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٩٢)، يليها أنها "ضرورة دفع عجلة التنمية الشاملة من خلال تعزيز الشراكات إقليمياً ودولياً" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٩٠)، وبالترتيب الثالث ظهر أنها "ارتباط الأهداف التنموية بالأهداف الدولية" بمتوسط حسابي (٢,٨٩) من وجهة نظر الطالبات، أما بالترتيب الرابع فهي "ارتباط الأهداف التنموية بالأجندة الإقليمية" وذلك بمتوسط حسابي (٢,٨٤).

(٨) عدالة واندماج:

جدول (١٨): العدالة والاندماج في رؤية مصر ٢٠٣٠ وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة العبارات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٨٩	٩١,٠	٢٦٢	٩٢,٠	٢٣	٩٢,٣	٤٨	٨٩,١	٩٠	٨٦,٤	٣٨	٩٥,٥	٦٣	موافق	تحقيق المساواة في الحقوق والفرص
		٩,٠	٢٦	٨,٠	٢	٧,٧	٤	١٠,٩	١١	١٣,٦	٦	٤,٥	٣	محايد	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٨٢	٨٨,٢	٢٥٤	٩٦,٠	٢٤	٨٦,٥	٤٥	٨٦,١	٨٧	٨٨,٦	٣٩	٨٩,٤	٥٩	موافق	توفير الموارد في كل المناطق الجغرافية على حد سواء
		١٠,٨	٣١	٤,٠	١	٩,٦	٥	١٢,٩	١٣	١١,٤	٥	١٠,٦	٧	محايد	
		١,٠	٣	-	-	٣,٨	٢	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٨٥	٨٨,٩	٢٥٦	٩٦,٠	٢٤	٩٤,٢	٤٩	٨٤,٢	٨٥	٩٤,٢	٤٠	٨٧,٩	٥٨	موافق	تعزيز الشمول المالي
		١٠,٤	٣٠	٤,٠	١	٣,٨	٢	١٤,٩	١٥	٣,٨	٢	١٢,١	٨	محايد	
		٠,٧	٢	-	-	١,٩	١	١,٠	١	١,٩	١	-	-	معارض	
موافق	٢,٨٩	٩٣,٨	٢٧٠	١٠٠	٢٥	٩٢,٣	٤٨	٩٣,١	٩٤	٨٨,٦	٣٩	٩٧,٠	٦٤	موافق	تمكين المرأة والشباب والفئات الأكثر احتياجا
		٥,٦	١٦	-	-	٥,٨	٣	٥,٩	٦	١١,٤	٥	٣,٠	٢	محايد	
		٠,٧	٢	-	-	١,٩	١	١,٠	١	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٨٥	٩٤,١	٢٧١	٩٢,٠	٢٣	٩٠,٤	٤٧	٩٣,١	٩٤	٩٧,٧	٤٣	٩٧,٠	٦٤	موافق	دعم مشاركة كل الفئات في التنمية
		٥,٦	١٦	٨,٠	٢	٧,٧	٤	٦,٩	٧	٢,٣	١	٣,٠	٢	محايد	
		٠,٣	١	-	-	١,٩	١	-	-	-	-	-	-	معارض	
موافق	٢,٨٥	٩٥,٥	٢٧٥	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٥٠	٩٢,١	٩٣	٩٥,٥	٤٢	٩٨,٥	٦٥	موافق	تعزيز

		٤,٥	١٣	—	—	٣,٨	٢	٧,٩	٨	٤,٥	٢	١,٥	١	محايد	روح الولاء والانتماء في الهوية المصرية
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	معارض	
		١٠٠	٢٨٨	١٠٠	٢٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	١٠١	١٠٠	٤٤	١٠٠	٦٦	الإجمالي فى كل عبارة	

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو العدالة والاندماج برؤية مصر ٢٠٣٠:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق) للعديد من اتجاهات عينة الدراسة، فقد تمثلت في " تحقيق المساواة في الحقوق والفرص - تمكين المرأة والشباب والفئات الأكثر احتياجاً " والتي جاءت الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، وتمثلت أيضا في " تعزيز الشمول المالي - دعم مشاركة كل الفئات في التنمية - تعزيز روح الولاء والانتماء في الهوية المصرية " في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، واحتلت وجهة نظرهم أنها " توفير الموارد في كل المناطق الجغرافية على حد سواء " الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٨٢).

١٤ - معوقات ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة الأنشطة الطلابية

جدول (١٩): معوقات ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة الأنشطة الطلابية

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا								الجامعة		المعوقات
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات						
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
معارض	١,٩٣	٢٩,٩	٨٦	٤٨,٠	١٢	٣٠,٨	١٦	٢٧,٧	٢٨	٢٠,٥	٩	٣١,٨	٢١	موافق	قلة عدد المشاركين في الأنشطة يحول دون مشاركة في تلك الأنشطة			
		٣٣,٧	٩٧	٢٤,٠	٦	٤٠,٤	٢١	٣٥,٦	٣٦	٣١,٨	١٤	٣٠,٣	٢٠	محايد				
		٣٦,٥	١٠٥	٢٨,٠	٧	٢٨,٨	١٥	٣٦,٦	٣٧	٤٧,٧	٢١	٣٧,٩	٢٥	معارض				
معارض	١,٤٤	١٤,٩	٤٣	٢٠,٠	٥	٢٦,٩	١٤	٩,٩	١٠	٩,١	٤	١٥,٢	١٠	موافق	أُسرتى لاتشجعى على ممارسة تلك الأنشطة			
		١٤,٦	٤٢	٨,٠	٢	١٣,٥	٧	٢٠,٨	٢١	١٥,٩	٧	٧,٦	٥	محايد				
		٧٠,٥	٢٠٣	٧٢,٠	١٨	٥٩,٦	٣١	٦٩,٣	٧٠	٧٥,٠	٣٣	٧٧,٣	٥١	معارض				
معارض	١,٦٣	١٨,٨	٥٤	٢٠,٠	٥	٢٣,١	١٢	١٧,٨	١٨	٩,١	٤	٢٢,٧	١٥	موافق	تفرض علي بعض العلاقات مع بعض الأشخاص			
		٢٥,٧	٧٤	٢٨,٠	٧	٢٦,٩	١٤	٢٤,٨	٢٥	٣٤,١	١٥	١٩,٧	١٣	محايد				
		٥٥,٦	١٦٠	٥٢,٠	١٣	٥٠,٠	٢٦	٥٧,٤	٥٨	٨٠,٦	٢٥	٥٧,٦	٣٨	معارض				

مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا المجلد (٣٤) ع (١) ج (١) (إبريل ٢٠٢٥ م)
الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٥٣٧-٠٢٥١ الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٦٨٢-٤٥٩٠

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة		المعوقات
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		الذين لا أرغب في التعامل معهم	
معارض	١,٦٩	٢٥,٣	٧٣	٣٦,٠	٩	٢٦,٩	١٤	٢٣,٨	٢٤	٢٢,٧	١٠	٢٤,٢	١٦	موافق	عدم تقدير	
		١٨,١	٥٢	٢٠,٠	٥	١٩,٢	١٠	١٥,٨	١٦	١٨,٢	٨	١٩,٧	١٣	محاييد	المجتمع لأهمية	
		٥٦,٦	١٦٣	٤٤,٠	١١	٥٣,٨	٢٨	٦٠,٤	٦١	٥٩,١	٢٦	٥٦,١	٣٧	معارض	ممارسة تلك الأنشطة	
معارض	١,٥١	١٧,٤	٥٠	٢٠,٠	٥	٢٥,٠	١٣	١٤,٩	١٥	٦,٨	٣	٢١,٢	١٤	موافق	عدم جدية	
		١٦,٧	٤٨	١٢,٠	٣	٩,٦	٥	١٧,٨	١٨	٣١,٨	١٤	١٢,١	٨	محاييد	وتشجيع القائمين على الأنشطة في الجامعة	
		٦٦,٠	١٩٠	٦٨,٠	١٧	٦٥,٤	٣٤	٦٧,٣	٦٨	٦١,٤	٢٧	٦٦,٧	٤٤	معارض	لممارستها	
معارض	١,٥٤	١٨,٨	٥٤	٢٨,٠	٧	٢٣,١	١٢	١٣,٩	١٤	١٥,٩	٧	٢١,٢	١٤	موافق	لا أتمتع بعلاقات اجتماعية كافية	
		١٦,٧	٤٨	٨,٠	٢	١٧,٣	٩	١٧,٨	١٨	١٨,٢	٨	١٦,٧	١١	محاييد	لممارسة الأنشطة الجامعة	
		٦٤,٦	١٨٦	٦٤,٠	١٦	٥٩,٦	٣١	٦٨,٣	٦٩	٦٥,٩	٢٩	٦٢,١	٤١	معارض		
معارض	١,٤٠	١٤,٦	٤٢	٢٨,٠	٧	٢٥,٠	١٣	٩,٩	١٠	٦,٨	٣	١٣,٦	٩	موافق	أعتبر المشاركة بالأنشطة مضيعة للوقت	
		١٠,٨	٣١	—	—	٩,٦	٥	١٠,٩	١١	١٥,٩	٧	١٢,١	٨	محاييد		
		٧٤,٧	٢١٥	٧٢,٠	١٨	٦٥,٤	٣٤	٧٩,٢	٨٠	٧٧,٣	٣٤	٧٤,٢	٤٩	معارض		
معارض	١,٦٧	٢٣,٦	٦٨	٣٢,٠	٨	٢٦,٩	١٤	٢٢,٨	٢٣	١٣,٦	٦	٢٥,٨	١٧	موافق	الاستهتار وعدم جدية زملائي في ممارسة الأنشطة	
		١٩,٨	٥٧	١٦,٠	٤	١٥,٤	٨	٢٢,٨	٢٣	٢٥,٠	١١	١٦,٧	١١	محاييد		
		٥٦,٦	١٦٣	٥٢,٠	١٣	٥٧,٧	٣٠	٥٤,٥	٥٥	٦١,٤	٢٧	٥٧,٦	٣٨	معارض		
معارض	١,٧٠	١٨,٨	٥٤	٢٨,٠	٧	٢٣,١	١٢	١٦,٨	١٧	٩,١	٤	٢١,٢	١٤	موافق	لايوجد لدى متسع من الوقت للمشاركة في الأنشطة	
		٣٣,٠	٩٥	٢٤,٠	٦	٣٤,٦	١٨	٣٧,٦	٣٨	٣٦,٤	١٦	٢٥,٨	١٧	محاييد		
		٤٨,٣	١٣٩	٤٨,٠	٢١	٤٢,٣	٢٢	٤٥,٥	٤٦	٥٤,٥	٢٤	٥٣,٠	٣٥	معارض		
معارض	١,٩٣	٢٩,٥	٨٥	٤٠,٠	١٠	٣٠,٨	١٦	٢٧,٧	٢٨	٢٧,٣	١٢	٢٨,٨	١٩	موافق	تتعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع أوقات محاضراتي	
		٣٤,٤	٩٩	٤٠,٠	١٠	٣٤,٦	١٨	٣٤,٧	٣٥	٤٠,٩	١٨	٢٧,٣	١٨	محاييد		
		٣٦,١	١٠٤	٢٠,٠	٥	٣٤,٤	١٨	٣٧,٦	٣٨	٣١,٨	١٤	٤٣,٩	٢٩	معارض		
معارض	١,٧٦	٢٠,٨	٦٠	٣٦,٠	٩	٢٥,٠	١٣	٢١,٨	٢٢	١١,٤	٥	١٦,٧	١١	موافق	صعوبة الجمع بين المشاركة في الأنشطة والتحصيل الدراسي	
		٣٤,٤	٩٩	٢٠,٠	٥	٣٨,٥	٢٠	٣٤,٧	٣٥	٣٦,٤	١٦	٣٤,٨	٢٣	محاييد		
		٤٤,٨	١٢٩	٤٤,٠	١١	٣٦,٥	١٩	٤٣,٦	٤٤	٥٢,٣	٢٣	٤٨,٥	٣٢	معارض		
معارض	١,٤٨	١٦,٣	٤٧	٢٨,٠	٧	٢٣,١	١٢	١١,٩	١٢	٩,١	٤	١٨,٢	١٢	موافق	عدم تشجيع هيئة التدريس في الجامعة على ممارستها	
		١٥,٣	٤٤	٢٨,٠	٧	١٧,٣	٩	١٣,٩	١٤	١٣,٦	٦	١٢,١	٨	محاييد		
		٦٨,٤	١٩٧	٤٤,٠	١١	٥٩,٦	٣١	٧٤,٣	٧٥	٧٧,٣	٣٤	٦٩,٧	٤٦	معارض		

الاتجاه	المتوسط	إقليم القناة		إقليم الدلتا								الجامعة المعوقات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
		١٠٠	٢٨٨	١٠٠	٢٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	١٠١	١٠٠	٤٤	١٠٠	٦٦
		الأنشطة الطلابية											
		الإجمالي في كل عبارة											

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو معوقات ممارستهم الأنشطة الطلابية بالكلية:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (المعارضة) لجميع المعوقات والتي تمثلت في " قلة عدد المشاركين في الأنشطة يحول دون مشاركة في تلك الأنشطة - أسرتي لاتشجعي على ممارسة تلك الأنشطة - تفرض علي بعض العلاقات مع بعض الأشخاص الذين لا أرغب في التعامل معهم - عدم تقدير المجتمع لأهمية ممارسة تلك الأنشطة - عدم جدية وتشجيع القائمين على الأنشطة في الجامعة لممارستها- لا أتمتع بعلاقات اجتماعية كافية لممارسة الأنشطة الجامعة- أعتبر المشاركة بالأنشطة مضعية للوقت - الاستهتار وعدم جدية زملائي في ممارسة الأنشطة- لا يوجد لدى متسع من الوقت للمشاركة في الأنشطة- تتعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع أوقات محاضراتي- صعوبة الجمع بين المشاركة في الأنشطة والتحصيل الدراسي - عدم تشجيع هيئة التدريس في الجامعة على ممارسة الأنشطة الطلابية " والتي جاءت بمتوسطات حسابية منخفضة.

١٥ - مقترحات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة لتنفيذ دور الأنشطة الطلابية في نشر رؤية

مصر ٢٠٣٠

جدول (٢٠): مقترحات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة لتنفيذ دور الأنشطة الطلابية في

نشر رؤية مصر ٢٠٣٠

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا								الجامعة المقترحات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات					
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٩٧	٩٦,٩	٢٧٩	٩٦,٠	٢٤	٩٤,٢	٤٩	٩٧,٠	٩٨	١٠٠	٤٤	٩٧,٠	٦٤	موافق	الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تساعد على نشر رؤية مصر ٢٠٣٠		
		٣,١	٩	٤,٠	١	٥,٨	٣	٣,٠	٣	—	—	٣,٠	٢	محايد			
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٨٩	٨٩,٦	٢٥٨	٨٠,٠	٢٠	٨٨,٥	٤٦	٩١,١	٩٢	٨٨,٦	٣٩	٩٢,٤	٦١	موافق	توفير الميزانية الكافية لممارسة الأنشطة الطلابية للمساهمة في نشر رؤية مصر ٢٠٣٠		
		٩,٧	٢٨	١٦,٠	٤	٩,٦	٥	٨,٩	٩	١١,٤	٥	٧,٦	٥	محايد			
		٠,٧	٢	٤,٠	١	١,٩	١	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٩٧	٩٧,٢	٢٨٠	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٥٠	٩٨,٠	٩٩	٩٧,٧	٤٣	٩٥,٥	٦٣	موافق	تنمية الوعي لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية لنشر رؤية مصر ٢٠٣٠		
		٢,٨	٨	—	—	٣,٨	٢	٢,٠	٢	٢,٣	١	٤,٥	٣	محايد			
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٩١	٩١,٧	٢٦٤	٨٨,٠	٢٢	٩٠,٤	٤٧	٩١,١	٩٢	٩٥,٥	٤٢	٩٢,٤	٦١	موافق	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية		
		٧,٦	٢٢	٨,٠	٢	٧,٧	٤	٨,٩	٩	٤,٥	٢	٧,٦	٥	محايد			
		٠,٧	٢	٤,٠	١	١,٩	١	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٩٦	٩٥,٨	٢٧٦	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٥٠	٩٣,١	٩٤	١٠٠	٤٤	٩٥,٥	٦٣	موافق	توفير دليل للأنشطة الطلابية يوضح أهدافها بدقة		
		٤,٢	١٢	—	—	٣,٨	٢	٦,٩	٧	—	—	٤,٥	٣	محايد			
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٩٣	٩٣,٤	٢٦٩	١٠٠	١٥	٩٢,٣	٤٨	٩٤,١	٩٥	٩٥,٥	٤٢	٨٩,٤	٥٩	موافق	ربط الأنشطة بحاجات المجتمع		
		٦,٣	١٨	—	—	٥,٨	٣	٥,٩	٦	٤,٥	٢	١٠,٦	٧	محايد			
		٠,٣	١	—	—	١,٩	١	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٩٧	٩٧,٢	٢٨٠	١٠٠	٢٥	٩٦,٢	٥٠	٩٩,٠	١٠٠	٩٧,٧	٤٣	٩٣,٩	٦٢	موافق	مراعاة التجديد والابتكار في الأنشطة الطلابية		
		٢,٤	٧	—	—	١,٩	١	١,٠	١	٢,٣	١	٦,١	٤	محايد			
		٠,٣	١	—	—	١,٩	١	—	—	—	—	—	—	معارض			
موافق	٢,٩٧	٩٦,٥	٢٧٨	١٠٠	٢٥	٩٢,٣	٤٨	٩٧,٠	٩٨	٩٥,٥	٤٢	٩٨,٥	٦٥	موافق	الاستفادة من الطلاب المبدعين والبارزين لجذب الطلاب للمشاركة في		
		٣,٥	١٠	—	—	٧,٧	٤	٣,٠	٣	٤,٥	٢	١,٥	١	محايد			
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	معارض			

الاتجاه	المتوسط	الإجمالي		إقليم القناة				إقليم الدلتا						الجامعة المقترحات	
				بورسعيد		الزقازيق		المنوفية		المنصورة		مدينة السادات			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٩٣	٩٣,٤	٢٦٩	١٠٠	٢٥	٩٨,١	٥١	٩٢,١	٩٣	٩٠,٩	٤٠	٩٠,٩	٦٠	موافق	تخصيص درجات تمنح للمشاركين في الأنشطة الطلابية
		٥,٩	١٧	—	—	١,٩	١	٦,٩	٧	٩,١	٤	٧,٦	٥	محايد	
		٠,٧	٢	—	—	—	—	١,٠	١	—	—	١,٥	١	معارض	
		١٠٠	٢٨٨	١٠٠	٢٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	١٠١	١٠٠	٤٤	١٠٠	٦٦	الإجمالي في كل عبارة	

تشير بيانات الجدول السابق إلى اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو مقترحات تفعيل دور الأنشطة الطلابية بالجامعة في نشر رؤية مصر ٢٠٣٠:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (الموافقة) لجميع المعوقات والتي جاء في مقدمتها " الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تساعد على نشر رؤية مصر ٢٠٣٠- تنمية الوعي لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية لنشر رؤية مصر ٢٠٣٠- مراعاة التجديد والابتكار في الأنشطة الطلابية- الاستفادة من الطلاب المبدعين والبارزين لجذب الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٧)، يليها في الترتيب مقترح " توفير دليل للأنشطة الطلابية يوضح أهدافها بدقة" بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، وفي الترتيب الثالث كان مقترح " ربط الأنشطة بحاجات المجتمع- تخصيص درجات تمنح للمشاركين في الأنشطة الطلابية " بمتوسط (٢,٩٣)، أما في الترتيب الرابع فجاء مقترح "مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية" بمتوسط حسابي (٢,٩١)، وأيضاً جاء مقترح " توفير الميزانية الكافية لممارسة الأنشطة الطلابية للمساهمة في نشر رؤية مصر ٢٠٣٠" بمتوسط حسابي (٢,٨٩) من وجهة نظر طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة.

التحقق من صحة الفروض :

يحتوي هذا الجزء علي خلاصة ما توصلت إليه الدراسة الراهنة من نتائج تطبيق الاستبيان، وسوف تتناول الباحثة في هذا الجزء نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة والإجابة عن بعض تساؤلاتها البحثية، ثم يقدم ملخصاً عن هذه النتائج، والتي في ضوئها يمكن طرح عدد من المقترحات

والتوصيات، وفي ضوء أهداف الدراسة وفروضها سوف يتم عرض نتائج التحقق من صحة الفروض فيما يلي:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٢١): نتائج معامل ارتباط "بيرسون" لبيان دلالة العلاقة بين ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وبين معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠

المتغير المستقل	المتغير التابع	
ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية	العدد	٢٨٨
	معامل الارتباط R	*٠.٤٦٥
	اتجاه العلاقة	موجبة
	مستوى الدلالة	٠.٠١

تظهر نتائج اختبار "بيرسون R" في الجدول السابق إلى الآتي:-

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة المبكرة وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيم "R" = (٠,٤٦٥)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي دلالة = (٠.٠١). وعلى ذلك يمكن القبول بصحة الفرض السابق.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Ead, H. A., Fadallah, et. al, 2024)، (Watts, 2024)، (Singer, El Sayed, 2023) والتي أشارت إلى أن مستويات ما بين متوسطة إلى مرتفعة من الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ للطالبات المعلمات بكميات الطفولة المبكرة ارتبطت بممارسة الأنشطة الطلابية في مرحلة الجامعة، وظهور علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الطالبات المعلمات بكميات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية وزيادة مستويات الوعي والمعارف لدى الطالبات المعلمات من وجهة نظرهن، وظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين بين مستوى المشاركة في الأنشطة الطلابية والوعي برؤية مصر ٢٠٣٠ بين الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة.

الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة رضى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٢٢): نتائج معامل ارتباط "بيرسون" لبيان دلالة العلاقة بين درجة رضى طالبات كلية

التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠

المتغير المستقل		المتغير التابع	معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠
ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية	العدد	٢٨٨	
	معامل الارتباط R	٠.٥١٩**	
	اتجاه العلاقة	موجبة	
	مستوى الدلالة	٠.٠١	

تظهر نتائج اختبار "بيرسون R" في الجدول السابق إلى الآتي:-

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة رضى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة المبكرة وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيم "R" = (٠,٥١٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة = (٠.٠١). وعلى ذلك يمكن القبول بصحة الفرض السابق.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموغرافية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة (الجامعة- الفرقة الدراسية-فترة ممارسة النشاط- مستوى تعلم الأسرة- مستوى دخل الأسرة) ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

ويقسم هذا الفرض إلى خمس فروض فرعية هي:

أ- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) تبعا لاختلاف الجامعة

جدول (٢٣): تحليل التباين أحادي الاتجاه one-way ANOVA في الفروق بين متوسطات

درجات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وفقا لاختلاف الجامعة

الأبعاد		الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
حياة المواطن	الارتقاء بجودة	إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩٢	٠,٢٨٧	F=١,٣١٥	٤	٠,٢٦٥	غير دالة
			المنصورة	٤٤	٢,٩٨	٠,١٥١				
			المنوفية	١٠١	٢,٩٦	٠,١٩٦				
		إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢.٨٧	٠,٣٤٥				
			بورسعيد	٢٥	٣,٠٠	٠,٠٠				
			المجموع	٢٨٨	٢,٩٥	٠,٢٢٣				
اقتصاد قوي		إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٨٩	٠,٣١٠	F=٠,٦٨٥	٤	٠,٦٠٣	غير دالة
			المنصورة	٤٤	٢,٩٨	٠,١٥١				
			المنوفية	١٠١	٢,٩٣	٠,٢٥٥				
		إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢,٩٢	٠,٢٦٩				
			بورسعيد	٢٥	٢,٩٢	٠,٢٧٧				
			المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٠				
الابتكار والمعرفة والبحث		إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩٧	٠,١٧٣	F=٢,٠٦٥	٤	٠,٠٨٦	غير دالة
			المنصورة	٤٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠				
			المنوفية	١٠١	٢,٩٨	٠,١٤٠				
		إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢,٩٠	٠,٢٩٨				
			بورسعيد	٢٥	٢,٩٦	٠,٢٠٠				
			المجموع	٢٨٨	٢,٩٧	٠,١٨٣				
الاستدامة البيئية		إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٨٨	٠,٣٢٩	F=١,٥١٤	٤	٠,١٩٨	غير دالة
			المنصورة	٤٤	٢,٨٢	٠,٤٩٥				
			المنوفية	١٠١	٢,٩٢	٠,٢٧١				
		إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢.٨٧	٠,٣٤٥				
			بورسعيد	٢٥	٣,٠٠	٠,٠٠٠				
			المجموع	٢٨٨	٢,٨٩	٠,٣٣٢				

الأبعاد		الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
الحكومة	إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩٤	٠,٢٤٠	F=١,٦٦٤	٠,١٥٨	٤	غير دالة	
		المنصورة	٤٤	٢,٨٩	٠,٣٢١					
		المنوفية	١٠١	٢,٩٦	٠,١٩٦					
	إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢,٨٨	٠,٣٢٣					
		بورسعيد	٢٥	٣,٠٠	٠,٠٠٠					
		المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٤٩					
	السلام والأمن المصري	إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩١	٠,٣٣٩	F=٠,٦٣٨	٠,٦٣٥	٤	غير دالة
المنصورة			٤٤	٢,٩٣	٠,٢٥٥					
المنوفية			١٠١	٢,٩٦	٠,١٩٦					
إقليم القناة		الزقازيق	٥٢	٢,٩٠	٠,٢٩٨					
		بورسعيد	٢٥	٢,٩٦	٠,٢٠٠					
		المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢					
المكانة الريادة		إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩٧	٠,١٧٣	F=١,٠٣٤	٠,٣٩٠	٤	غير دالة
	المنصورة		٤٤	٢,٩٥	٠,٢١١					
	المنوفية		١٠١	٢,٩١	٠,٢٨٦					
	إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢,٨٨	٠,٣٧٩					
		بورسعيد	٢٥	٢,٩٦	٠,٢٠٠					
		المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٨					
	عدالة واندماج	إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩٨	٠,١٢٣	F=١,٢٦٥	٠,٢٨٤	٤	غير دالة
المنصورة			٤٤	٢,٩٨	٠,١٥١					
المنوفية			١٠١	٢,٩٤	٠,٢٣٨					
إقليم القناة		الزقازيق	٥٢	٢,٩٢	٠,٢٦٩					
		بورسعيد	٢٥	٣,٠٠	٠,٠٠٠					
		المجموع	٢٨٨	٢,٩٦	٠,٢٠٠					
مجموع الأبعاد		إقليم الدلتا	مدينة السادات	٦٦	٢,٩٥	٠,٢١٠	F=٠,٧٤٢	٠,٥٦٤	٤	غير دالة
	المنصورة		٤٤	٢,٩٨	٠,١٥١					

الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
الأبعاد								
	المنوفية	١٠١	٢,٩٨	٠,١٤٠		٢٨٣		
	إقليم القناة	الزقازيق	٥٢	٢,٩٤		٠,٢٣٥		
		بورسعيد	٢٥	٣,٠٠		٠,٠٠٠		
	المجموع		٢٨٨	٢,٩٧		٠,١٧٤		

أتضح من الجدول السابق:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجامعة (مدينة السادات- المنصورة- الزقازيق- المنوفية- بورسعيد) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيمة F "ف" = (١,٣١٥ - ٠,٦٨٥ - ٢,٠٦٥ - ١,٥١٤ - ١,٦٦٤ - ٠,٦٣٨ - ١,٢٦٥) و (٠,٧٤٢) على الترتيب، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند أي دلالة. وعلى ذلك يمكن عدم قبول صحة الفرض السابق.

ب- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) تبعا لاختلاف الفرق الدراسية

جدول (٢٤): تحليل التباين أحادي الاتجاه one-way ANOVA في الفروق بين متوسطات

درجات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وفقا لاختلاف الفرق الدراسية

الأبعاد		الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
الارتقاء بجودة حياة المواطن	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٧	٠,١٥٩	F=٢,٠٩٤	٣	٢٨٤	٠,١٠١	غير دالة	
	الفرقة الثانية	٨٣	٢,٩٣	٠,٢٦١						
	الفرقة الثالثة	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢						
	الفرقة الرابعة	٢٢	٢,٨٦	٠,٣٥١						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٥	٠,٢٢٣						
	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٥	٠,٢٠٨						F=١,٥٢٨
الفرقة الثانية	٨٣	٢,٩٠	٠,٢٩٧							
الفرقة الثالثة	٢٨	٢,٨٦	٠,٣٥٦							
الفرقة الرابعة	٢٢	٢,٩١	٠,٢٩٤							
المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٠							
الابتكار والمعرفة والبحث	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٧	٠,١٥٩	F=٠,٢٩٥	٣	٢٨٤	٠,٨٢٩	غير دالة	
	الفرقة الثانية	٨٣	٢,٩٥	٠,٢١٥						
	الفرقة الثالثة	٢٨	٢,٩٦	٠,١٨٩						
	الفرقة الرابعة	٢٢	٢,٩٥	٠,٢١٣						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٧	٠,١٨٣						
	الاستدامة البيئية	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٣						٠,٢٥٨
الفرقة الثانية		٨٣	٢,٨٦	٠,٤١٧						
الفرقة		٢٨	٢,٨٢	٠,٣٩٠						

الأبعاد	الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
	الثالثة	الفرقة الرابعة							
			٢٢	٢,٨٦	٠,٣٥١		٢٨٧		
			٢٨٨	٢,٨٩	٠,٣٣٢				
الحوكمة	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٧	٠,١٥٩	F=٣,٤٩		٣	٠,٠١٦	دالة عند ٠,٠١
	الفرقة الثانية	٨٣	٢,٨٧	٠,٣٤١			٢٨٤		
	الفرقة الثالثة	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢					
	الفرقة الرابعة	٢٢	٢,٩١	٠,٢٩٣					
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٤٩			٢٨٧		
السلام والأمن المصري	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٦	٠,١٩٤	F=١,٣٥٩		٣	٠,٢٥٦	غير دالة
	الفرقة الثانية	٨٣	٢,٨٩	٠,٣٥٠			٢٨٤		
	الفرقة الثالثة	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢					
	الفرقة الرابعة	٢٢	٢,٩١	٠,٢٩٤			٢٨٧		
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢					
المكانة الريادة	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٢	٠,٢٩١	F=٠,١٣٦		٣	٠,٩٣٨	غير دالة
	الفرقة الثانية	٨٣	٢,٩٤	٠,٢٣٩			٢٨٤		
	الفرقة الثالثة	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢					
	الفرقة الرابعة	٢٢	٢,٩٥	٠,٢١٣			٢٨٧		
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٨					
عدالة واندماج	الفرقة الأولى	١٥٥	٢,٩٥	٠,٢٢٢	F=٠,٥٥٣		٣	٠,٩٣٨	غير دالة
	الفرقة الثانية	٨٣	٢,٩٦	٠,١٨٨			٢٨٤		

الأبعاد	الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدالة
	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	المجموع						
	٢٨	٢٢	٢٨٨	٣,٠٠	٠,٠٠٠		٢٨٧		
				٢,٩٥	٠,٢١٣				
				٢,٩٦	٠,٢٠٠				
مجموع الأبعاد	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	المجموع				
	١٥٥	٨٣	٢٨	٢٢	٢٨٨				

أوضح من الجدول السابق:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الفرقة الدراسية (الفرقة الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة - اقتصاد قوي - الابتكار والمعرفة والبحث - الاستدامة البيئية - حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع - السلام والأمن المصري - المكانة الريادة - عدالة واندماج) رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيمة $F = ٠,٥٥٤$ "ف" = (٢,٠٩٤ - ١,٥٢٨ - ٠,٢٩٥ - ١,٤٥٩ - ٣,٤٩ - ١,٣٥٩ - ٠,١٣٦ - ٠,٥٥٣ - ٠,٥٥٤) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة إلا بعد (حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع) فهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعلى ذلك يمكن عدم قبول صحة الفرض السابق.

ج- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة - اقتصاد قوي - الابتكار والمعرفة والبحث - الاستدامة البيئية - حوكمة

مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) تبعا

لاختلاف فترة ممارسة النشاط

جدول (٢٥): تحليل التباين أحادي الاتجاه one-way ANOVA في الفروق بين متوسطات

درجات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وفقا لاختلاف فترة ممارسة النشاط

الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة	الأبعاد
الارتقاء بجودة حياة المواطن	أول عام دراسي	٢١٨	٢,٩٥	٠,٢١٩	F=٠,٤٩٩	٣	٠,٦٨٣	غير دالة	
	العام الثاني	٥٧	٢,٩٥	٠,٢٢٥					
	العام الثالث	٧	٢,٨٦	٠,٣٧٨					
	العام الرابع	٦	٣,٠٠	٠,٠٠٠					
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٥	٠,٢٢٣					
اقتصاد قوي	أول عام دراسي	٢١٨	٢,٩٤	٠,٢٣٧	F=٠,٩٠٩	٣	٠,٤٣٧	غير دالة	
	العام الثاني	٥٧	٢,٨٩	٠,٣١٠					
	العام الثالث	٧	٢,٨٦	٠,٣٧٨					
	العام الرابع	٦	٢,٨٣	٠,٤٠٨					
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٠					
الابتكار والمعرفة والبحث	أول عام دراسي	٢١٨	٢,٩٨	٠,١٣٥	F=٣,١١٦	٣	٠,٠٢٧	دالة عند ٠,٠٥	
	العام الثاني	٥٧	٢,٩١	٠,٢٨٥					
	العام الثالث	٧	٢,٨٦	٠,٣٧٨					
	العام الرابع	٦	٣,٠٠	٠,٠٠٠					
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٧	٠,١٨٣					
الاستدامة البيئية	أول عام دراسي	٢١٨	٢,٩٠	٠,٣١١	F=١,٦٩١	٣	٠,١٦٩	غير دالة	
	العام الثاني	٥٧	٢,٨٩	٠,٣٦٣					
	العام الثالث	٧	٢,٧١	٠,٤٨٨					
	العام الرابع	٦	٢,٦٧	٠,٥١٦					
	المجموع	٢٨٨	٢,٨٩	٠,٣٣٢					
الحوكمة	أول عام دراسي	٢١٨	٢,٩٤	٠,٢٢٩	F=٠,٨٣٥	٣	٠,٤٧٥	غير دالة	
	العام الثاني	٥٧	٢,٩١	٠,٢٨٦					
	العام الثالث	٧	٢,٨٦	٠,٣٧٨					
	العام الرابع	٦	٢,٨٣	٠,٤٠٨					
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٤٩					
السلام والأمن المصرى	أول عام دراسى	٢١٨	٢,٩٥	٠,٢٣٩	F=٢,٣٥٠	٣	٠,٠٧٣	غير دالة	

الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة	الأبعاد			
العام الثاني	العام الثالث	العام الرابع	المجموع	٥٧	٢,٩١	٠,٢٨٥						
				٧	٢,٧١	٠,٤٨٨						
				٦	٢,٨٣	٠,٤٠٨						
				٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢						
أول عام دراسي	العام الثاني	العام الثالث	العام الرابع	المجموع	٢١٨	٢,٩٣	٠,٢٧١	٣	٠,٨٢٠			
										٥٧	٢,٩٣	٠,٢٥٨
										٧	٢,٨٦	٠,٣٧٨
										٦	٣,٠٠	٠,٠٠
										٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٨
أول عام دراسي	العام الثاني	العام الثالث	العام الرابع	المجموع	٢١٨	٢,٩٦	٠,١٩٩	٣	٠,٨٢٠			
										٥٧	٢,٩٥	٠,٢٢٥
										٧	٣,٠٠	٠,٠٠
										٦	٣,٠٠	٠,٠٠
										٢٨٨	٢,٩٦	٠,٢٠٠
أول عام دراسي	العام الثاني	العام الثالث	العام الرابع	المجموع	٢١٨	٢,٩٧	٠,١٦٤	٣	٠,٣٦٥			
										٥٧	٢,٩٦	٠,١٨٦
										٧	٢,٨٦	٠,٣٧٨
										٦	٣,٠٠	٠,٠٠
										٢٨٨	٢,٩٧	٠,١٧٤

أوضح من الجدول السابق:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير فترة ممارسة الأنشطة الطلابية (أول عام دراسي- العام الثاني- العام الثالث- العام الرابع) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيمة F "ف" = (٠,٤٩٩ - ٠,٩٠٩ - ٠,١١٦ - ٣,٦٩١ - ١,٨٣٥ - ٢,٣٥٠ - ٠,٣٠٨ - ٠,٢٤٣ و ١,٠٦٤) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة إلا بعد (الابتكار والمعرفة والبحث) فهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وعلى ذلك يمكن عدم قبول صحة الفرض السابق.

د- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الوالدين

جدول (٢٦): تحليل التباين أحادي الاتجاه one- way ANOVA في الفروق بين متوسطات

درجات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الوالدين

الأبعاد		الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
الارتقاء بجودة حياة المواطن	أقل من متوسط	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢	F=٠,٤٩٤	٣	٠,٦٨٦	غير دالة		
	متوسط	١٤٤	٢,٩٦	٠,٢٠١						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٣	٠,٢٥٠						
	دراسات عليا	١٠	٣,٠٠	٠,٠٠						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٥	٠,٢٢٣						
اقتصاد قوي	أقل من متوسط	٢٨	٢,٩٦	٠,١٨٩	F=٠,٥٤٠	٣	٠,٦٥٥	غير دالة		
	متوسط	١٤٤	٢,٩٤	٠,٢٤٣						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩١	٠,٢٩٤						
	دراسات عليا	١٠	٢,٩٠	٠,٣١٦						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٠						
الابتكار والمعرفة والبحث	أقل من متوسط	٢٨	٣,٠٠	٠,٠٠	F=١,٧٧٤	٣	٠,١٥٢	غير دالة		
	متوسط	١٤٤	٢,٩٨	٠,١٤٣						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٣	٠,٢٥٠						
	دراسات عليا	١٠	٣,٠٠	٠,٠٠						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٧	٠,١٨٣						
الاستدامة البيئية	أقل من متوسط	٢٨	٢,٨٩	٠,٣١٥	F=٠,٤٦٨	٣	٠,٧٠٥	غير دالة		
	متوسط	١٤٤	٢,٨٨	٠,٣٤٥						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٢	٠,٣١٢						
	دراسات عليا	١٠	٢,٨٠	٠,٤٢٢						
	المجموع	٢٨٨	٢,٨٩	٠,٣٣٢						

الأبعاد		الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
الحكومة	أقل من متوسط	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢	F=٠,٠٧٦	٣	٢٨٤	٠,٩٧٣	غير دالة	
	متوسط	١٤٤	٢,٩٤	٠,٢٤٣						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٣	٠,٢٥٠						
	دراسات عليا	١٠	٢,٩٠	٠,٣١٦						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٤٩						
السلام والأمن المصري	أقل من متوسط	٢٨	٢,٩٦	٠,١٨٩	F=١,٤٣٢	٣	٢٨٤	٠,٢٣٤	غير دالة	
	متوسط	١٤٤	٢,٩٠	٠,٣٢٠						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٦	٠,١٩١						
	دراسات عليا	١٠	٣,٠٠	٠,٠٠						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢						
المكانة الريادة	أقل من متوسط	٢٨	٢,٨٦	٠,٣٥٦	F=٠,٩٨٨	٣	٢٨٤	٠,٣٩٩	غير دالة	
	متوسط	١٤٤	٢,٩٣	٠,٢٨١						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٥	٠,٢١٣						
	دراسات عليا	١٠	٢,٩٠	٠,٣١٦						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣	٠,٢٦٨						
عدالة واندماج	أقل من متوسط	٢٨	٢,٩٣	٠,٢٦٢	F=٠,٤٣٣	٣	٢٨٤	٠,٧٣٠	غير دالة	
	متوسط	١٤٤	٢,٩٧	٠,١٨٤						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٥	٠,٢١٣						
	دراسات عليا	١٠	٣,٠٠	٠,٠٠						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٦	٠,٢٠٠						
مجموع الأبعاد	أقل من متوسط	٢٨	٢,٩٦	٠,١٨٩	F=٠,١٤١	٣	٢٨٤	٠,٩٣٥	غير دالة	
	متوسط	١٤٤	٢,٩٧	٠,١٨٤						
	مؤهل عالي	١٠٦	٢,٩٧	٠,١٦٧						
	دراسات عليا	١٠	٣,٠٠	٠,٠٠						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٧	٠,١٧٤						

أتضح من الجدول السابق:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى تعليم الوالدين (أقل من متوسط - متوسط - مؤهل عالي - دراسات عليا) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة

الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيمة F "ف" = (٠,٤٩٤ - ٠,٥٤٠ - ١,٧٧٤ - ٠,٤٦٨ - ٠,٠٧٦ - ١,٤٣٢ - ٠,٩٨٨ - ٠,٤٣٣ و ٠,١٤١) على الترتيب، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند أي دلالة. وعلى ذلك يمكن عدم قبول صحة الفرض السابق.

هـ- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة- اقتصاد قوي- الابتكار والمعرفة والبحث- الاستدامة البيئية- حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع- السلام والأمن المصري- المكانة الريادة- عدالة واندماج) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة

جدول (٢٧): تحليل التباين أحادي الاتجاه one- way ANOVA في الفروق بين متوسطات

درجات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وفقاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة

الأبعاد		الفروق		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الاحصائي	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
الارتقاء بجودة حياة المواطن	محدودي الدخل	٣١	٢,٩٧	٠,١٨٠	F=٠,٨٩٤	٠,٢٣٨	٢,٩٤	٢	٠,٤١٠	غير دالة
	متوسطي الدخل	٢٣٤	٢,٩٤	٢٨٥						
	عالي الدخل	٢٣	٣,٠٠	٢٨٧						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٥							
اقتصاد قوي	محدودي الدخل	٣١	٢,٩٧	٠,١٨٠	F=٠,٦٤١	٠,٢٧٤	٢,٩٢	٢	٠,٥٢٧	غير دالة
	متوسطي الدخل	٢٣٤	٢,٩٢	٢٨٥						
	عالي الدخل	٢٣	٢,٩٦	٢٨٧						
	المجموع	٢٨٨	٢,٩٣							
الابتكار والمعرفة	محدودي	٣١	٣,٠٠	٠,٠٠	F=٠,٦٢٩	٢	٠,٥٣٤	غير		

دالة							والبحث
دالة				٠,١٩٣	٢,٩٦	٢٣٤	متوسطي الدخل
				٠,٢٠٩	٢,٩٦	٢٣	عالي الدخل
				٠,١٨٣	٢,٩٧	٢٨٨	المجموع
غير دالة	٠,٠٨٦	٢	F=٢,٤٨٠	٠,١٨٠	٢,٩٧	٣١	محدودي الدخل
				٠,٣٦٠	٢,٨٧	٢٣٤	متوسطي الدخل
				٠,٠٠	٣,٠٠	٢٣	عالي الدخل
				٠,٣٣٢	٢,٨٩	٢٨٨	المجموع
غير دالة	٠,٦٨٧	٢	F=٠,٣٧٦	٠,١٨٠	٢,٩٧	٣١	محدودي الدخل
				٠,٢٥٣	٢,٩٣	٢٣٤	متوسطي الدخل
				٠,٢٨٨	٢,٩١	٢٣	عالي الدخل
				٠,٢٤٩	٢,٩٣	٢٨٨	المجموع
غير دالة	٠,٧١٤	٢	F=٠,٣٣٨	٠,١٨٠	٢,٩٧	٣١	محدودي الدخل
				٠,٢٦٩	٢,٩٣	٢٣٤	متوسطي الدخل
				٠,٢٨٨	٢,٩١	٢٣	عالي الدخل
				٠,٢٦٢	٢,٩٣	٢٨٨	المجموع
غير دالة	٠,٤٢١	٢	F=٠,٨٦٨	٠,٢٥٠	٢,٩٤	٣١	محدودي الدخل
				٠,٢٨٣	٢,٩٢	٢٣٤	متوسطي الدخل
				٠,٠٠	٣,٠٠	٢٣	عالي الدخل
				٠,٢٦٨	٢,٩٣	٢٨٨	المجموع
غير دالة	٠,٩٦٢	٢	F=٠,٠٣٨	٠,١٨٠	٢,٩٧	٣١	محدودي الدخل
				٠,٢٠٣	٢,٩٦	٢٣٤	متوسطي الدخل

		٢٨٧		٠,٢٠٩	٢,٩٦	٢٣	عالي الدخل	
				٠,٢٠٠	٢,٩٦	٢٨٨	المجموع	
		٢		٠,١٨٠	٢,٩٧	٣١	محدودي الدخل	
		٢٨٥	$F=٠,٤٠٢$	٠,١٨٢	٢,٩٧	٢٣٤	متوسطى الدخل	مجموع الأبعاد
		٢٨٧		٠,٠٠	٣,٠٠	٢٣	عالي الدخل	
غير دالة	٠,٦٧٠			٠,١٧٤	٢,٩٧	٢٨٨	المجموع	

أتضح من الجدول السابق:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير مستوى دخل الأسرة (محدودي الدخل - متوسطى الدخل - عالي الدخل) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ممارسي الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم بأبعاد (الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة - اقتصاد قوي - الابتكار والمعرفة والبحث - الاستدامة البيئية - حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع - السلام والأمن المصرى - المكانة الريادة - عدالة واندماج) رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث بلغت قيمة F "ف" = (٠,٨٩٤ - ٠,٦٤١ - ٠,٦٢٩ - ٠,٤٨٠ - ٢,٣٧٦ - ٠,٣٣٨ - ٠,٨٦٨ - ٠,٠٣٨ و ٠,٤٠٢) على الترتيب، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند أي دلالة. وعلى ذلك يمكن عدم قبول صحة الفرض السابق.

خامس عشر: النتائج العامة للدراسة

- تشير النتائج إلى أن طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية دائماً يمارسن الأنشطة الطلابية بالكلية فى الترتيب الأول، وأنهن يمارسن الأنشطة الطلابية بالجامعة أحياناً بالمرتبة الثانية، بينما جاءت نسبة ضئيلة من طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة لا يمارسن الأنشطة الطلابية بالجامعة فى الترتيب الأخير.
- كما تمثلت أهم أسباب ممارسة طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية بالجامعة، أنها "تريد من حبي للثقافة والمعرفة"، تلهها "تساعدني في التعبير عن رأيي فيما يتعلق برؤية مصر ٢٠٣٠" ثم "توضيح أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ يليها" تقديم التفاصيل المتعلقة بالموضوع" تلاها "جعلتني أكثر معرفة برؤية مصر ٢٠٣٠" ثم "أعرف الكثير عن رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال

- مارستى للأنشطة الطلابية" تلتها" تعتبر من أهم مصادر الحصول على المعلومات حول رؤية مصر ٢٠٣٠" ثم" أفاعل مع الموضوعات المرتبطة برؤية مصر ٢٠٢٣ من خلال ممارستى للأنشطة" وأخيراً" كونت لدي رؤية نقدية للموضوعات".
- وأيضاً أن نسبة كبيرة من الطالبات راضيات بدرجة كبيرة عن توعية الأنشطة الطلابية برؤية مصر ٢٠٣٠ فى الترتيب الأول، ثم رضاهم عنها بدرجة متوسطة، وأخيراً نسبة ضئيلة من طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة راضيات بدرجة ضعيفة.
 - كذلك جاءت استجابات الطالبات حول ترتيب الأنشطة الطلابية التي يمارسها بالجامعة في نشرها لرؤية مصر ٢٠٣٠، فى مقدمتها "النشاط الاجتماعي" يليها" النشاط الثقافي" ثم "النشاط العلمي" تلاها "النشاط الفني" وأخيراً "نشاط الجواله".
 - وتشير النتائج أن نسبة كبيرة من الطالبات يرون أن الأنشطة لها دور فعال في التوعية برؤية مصر ٢٠٣٠، ثم لها دور محدود، وأخيراً ليس لها دور في التوعية.
 - في حين جاءت استجابات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة حول ترتيب أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ تمثلت فى "الابتكار والمعرفة والبحث" يليها" الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى المعيشة" ثم" اقتصاد قوي" تلاها" السلام والأمن المصري" ثم "المكانة والريادة" تلتها "الاستدامة البيئية" ثم "عدالة وإندماج" وأخيراً "حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع".
 - كذلك جاءت اتجاهات طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة نحو معوقات ممارستهم الأنشطة الطلابية بالكلية: "قلة عدد المشاركين في الأنشطة يحول دون مشاركة في تلك الأنشطة- أسرتى لا تشجعنى على ممارسة تلك الأنشطة - تفرض علي بعض العلاقات مع بعض الأشخاص الذين لا أرغب في التعامل معهم - عدم تقدير المجتمع لأهمية ممارسة تلك الأنشطة - عدم جدية وتشجيع القائمين على الأنشطة في الجامعة لممارستها- لا أتمتع بعلاقات اجتماعية كافية لممارسة الأنشطة الجامعة- أعتبر المشاركة بالأنشطة مضعية للوقت - الاستهتار وعدم جدية زملائي في ممارسة الأنشطة- لا يوجد لدى متسع من الوقت للمشاركة في الأنشطة- تتعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع أوقات محاضراتي- صعوبة الجمع بين المشاركة في الأنشطة

والتحصيل الدراسي - عدم تشجيع هيئة التدريس في الجامعة على ممارسة الأنشطة الطلابية " والتي جاءت بمتوسطات حسابية منخفضة".

- كذلك أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للأنشطة الطلابية، وبين معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.
- كما توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة رضى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عن الأنشطة الطلابية، وبين مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.
- في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموغرافية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة (الجامعة- الفرقة الدراسية-فترة ممارسة النشاط- مستوى تعلم الأسرة- مستوى دخل الأسرة) ممارسى الأنشطة الطلابية في مستوى معرفتهم برؤية مصر ٢٠٣٠.

سادس عشر : التوصيات والمقترحات:

- التوصيات:

- تنظيم لقاءات وندوات للطالبات تساهم في تعزيز الوعي برؤية مصر ٢٠٣٠.
- توفير المناخ المناسب لتحفيز الطالبات على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الطلابية.
- منح موضوع رؤية مصر ٢٠٣٠ من الجامعات اهتماماً سواء بالجامعات الحكومية أو الخاصة.
- التوعية بأهمية الأنشطة الطلابية في إبراز الطلبة المتميزون فيها بمختلف وسائل التواصل.
- زيادة الاهتمام بالأنشطة الطلابية في جميع المراحل وخاصة الجامعية.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على العاملين في مجال الأنشطة الطلابية لما لها من أثر إيجابي في التوعية برؤية مصر ٢٠٣٠.
- أن يدرك المسؤولين في المؤسسات الجامعية ان الأنشطة الطلابية لها فائدة كبيرة وعدم اعتبارها مجرد ترويح عن النفس أو ترف زائد.
- دراسة معوقات الأنشطة الطلابية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع الطلاب الجامعيين على المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تنظمها الجامعة، وذلك من خلال منحهم الحوافز المادية والمعنوية التي تنعكس إيجابياً على اتجاهاتهم نحو الأنشطة الجامعية.

- مقترح الدراسات المستقبلية:

- دراسة تحليلية للمحتوى التربوي في المقررات الجامعية وأثره في تعزيز مفاهيم رؤية مصر ٢٠٣٠ لدى الطلاب
- دراسة ميدانية حول معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في الجامعات المصرية: الواقع والحلول المقترحة
- تقييم دور وحدات الأنشطة الطلابية في الجامعات في تنمية قيم المواطنة والولاء الوطني في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
- تصميم برنامج إرشادي لدمج أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ ضمن الأنشطة اللاصفية الجامعية، وقياس أثره في مستوى وعي الطلاب
- دور الأنشطة الطلابية في تعزيز المهارات الحياتية والقيادية للطلاب الجامعيين في ضوء أهداف التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس حول مسؤوليتهم في دعم الأنشطة الطلابية ودورهم في رفع الوعي الوطني لدى الطلاب
- دور أساليب التعلم النشط داخل الأنشطة الطلابية على وعي الطلبة برؤية مصر ٢٠٣٠

سابع عشر: قائمة مراجع الدراسة:

(١) المراجع العربية:

إبراهيم، رضا عبد الفتاح (٢٠٢٢): إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر طلبة جامعة الملك خالد، *المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال*، مجلد ١٢، عدد ٣، ص ٣٥٩ - ٣٧٧.

البرجيسي، على على محمد (٢٠٢٢): فاعلية برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة البدنية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، جامعة المنصورة، كلية التربية للطفولة المبكرة.

التميمي، أثير محمد (٢٠٢٤) فعالية الأنشطة الطلابية الجامعية في تنمية قيم رأس المال الاجتماعي لدى الطالبات: دراسة تطبيقية بكلية الآداب والفنون بجامعة حائل، *مجلة الخدمة الاجتماعية*، عدد ٨٠، جزء الثاني، أبريل، ص ١٨٤ - ٢٢١.

الزبيدي، سميرة عبد الله (٢٠٢٢): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، مجلد ٦، العدد ٢٧، أبريل، ص ٣٠٧ - ٣٥٦.

سيد، منال أنور (٢٠٢٤): برنامج تدريبي لتنمية مهارات قيادة الأعمال لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وأثره في تحسين اتجاههن نحو المستقبل، *مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة*، جامعة المنيا، المجلد ٢٩، عدد ٣، جزء ١، يناير، ص ١٣٩ - ٢٣١.

الشهراني، هند فايع محمد (٢٠١٩) دور الأنشطة الطلابية في تدعيم الأمن الفكري للطلبة الجامعية: دراسة مطبقة على طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، *المجلة العربية للدراسات الأمنية*، مجلد ٣٥، عدد ٣.

عبد الحميد، محمد عبد الحكيم (٢٠٢٤): دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الابتكار الاجتماعي: دراسة اجتماعية ميدانية لعينة من طلاب جامعة قطر، الجمعية الاجتماعية في الشارقة، مجلد ٤١، عدد ١٦١، ص ١٣٩-١٨٢.

عبد العزيز، أسماء محمد (٢٠٢٤): متطلبات تفعيل دور الأنشطة الطلابية في تعزيز رأس المال الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد ١٢٦، العدد ٢، إبريل، ص ١٥١-١٧٤.

على، هبة فوزي أمين (٢٠٢٤): تصور مقترح لتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الفيوم، كلية التربية للطفولة المبكرة.

محمد، ريم بنت خليف (٢٠٢٠): دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد ١٢٢، يونيو، ص ٦٩-١٠٦.

المشاري، أمل بنت إبراهيم و العنزي، منى بنت ساكت (٢٠٢٤): دور الأنشطة الطلابية المرتبطة بيوم التأسيس في تعزيز القيم الوطنية لدى طالبات الجامعات السعودية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ٣، عدد ٢، ص ٢٦٤-٢٩٤.

المطري، على سعيد سليم (٢٠٢٤): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان، المجلة العربية للتربية النوعية، مجلد ٨، عدد ٣٠، يناير، ص ٣٥٧-٣٩٦.

(٢) المراجع الأجنبية:

Abdelrady, A. H., & Akram, H. (2022). An empirical study of ClassPoint tool application in enhancing EFL students' online learning satisfaction. *Systems*, 10(5).

- Adebisi, Y. A. (2022). Undergraduate students' involvement in research: Values, benefits, barriers and recommendations. *Annals of medicine and surgery*, 81, 104384.
- Agbi, A., Sengsri, S., Teeraputon, D., & Natakatoog, O. (2022). Processes Associated with The Adoption of Mobile-Blended with Inquiry-Based Learning to develop Critical Thinking Skills in Nigerian Business Education Undergraduate Students. *Journal of Education and Innovation*, 24(3), p1-23.
- Al Siteha, A. (2023). Developing The Professional Performance of Kindergarten Managers In Accordance To Egypt's Vision 2030. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies*, 4(2), p23-34.
- Alfarisi, M. A. (2023). *Students' Perceptions of Speaking Activities in The Classroom Using Task-Based Learning for Undergraduate EFL Students (A Mixed-Method at the Fifth Semester of Syarif Hidayatullah Jakarta State Islamic University)* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta).
- Ali, W. E. (2024). Motivations and attitudes of early childhood teacher students' practice of student activities in Egyptian universities and relationship to knowledge with Egypt 2030 Vision, *Master Thesis*, American University in Cairo.
- Awad, S., Ebrahim, M., & Abdel Malak, A. (2023). Studying the role of higher education, scientific research and technical and vocational

- education in achieving sustainable development. *International Journal of Sustainable Development and Science*, 6(2), p48-62.
- Belayneh, W., Kassaye, Z., Arusi, T., Abera, N., Hantalo, A., Melkamu, B., & Gutulo, M. (2023). Prevalence of dysmenorrhea and associated factors and its effect on daily academic activities among female undergraduate students of Hawassa University College of Medicine and Health Sciences, Hawassa, Ethiopia. *Frontiers in Reproductive Health*, 5, 1244540.
- Bosch, E., Seifried, E., & Spinath, B. (2021). What successful students do: Evidence-based learning activities matter for students' performance in higher education beyond prior knowledge, motivation, and prior achievement. *Learning and Individual Differences*, 91, 102056.
- Çalışkan, Z. (2023). The Relationship between ECE Colleges' Student Engagement in Student activities and their awareness improvement, *Master's thesis*, Middle East Technical University.
- Capone, R. (2022). Blended learning and student-centered active learning environment: A case study with STEM undergraduate students. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 22(1), p210-236.
- Caro, V., Carter, B. A., Millunchick, J., & Reeves, S. (2023). Teaching crystal structures in undergraduate courses: a systematic review from a disciplinary literacy perspective. *Chemistry Education Research and Practice*, 24(2), p394-406.

- Chatterjee, S., & Parra, J. (2022). Undergraduate students' engagement in formal and informal learning: Applying the community of inquiry framework. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(3), p327-355.
- Chittle, L., King, A., Sood, S., Hinch, I., Houser, C., & Cavallo-Medved, D. (2024). Fostering students as partners: A faculty-wide examination of science undergraduate and graduate students' perspectives of pedagogical partnerships. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(2).
- Cottrell, S. (2024). *The study skills handbook*. Bloomsbury Publishing.
- Cun, T., & Zhao, Z. (2023). Innovative Research on the Path and Mechanism of University Education in Student Associations of Common Undergraduate Universities in China. In *2nd International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2022)* (pp. 21-28). Atlantis Press.
- Dickinson, J., Griffiths, T. L., & Bredice, A. (2021). 'It's just another thing to think about': encouraging students' engagement in extracurricular activities. *Journal of Further and Higher Education*, 45(6), p744-757.
- Ead, H. A., Fadallah, S. M., Fahmy, H. M., Rezk, M. R. A., Piccinetti, L., & Sakr, M. M. (2024). Enhancing awareness of Egypt vision 2030 among teacher students at faculties of early childhood using students' activities: A case study from Egyptian universities. *Insights into Regional Development*, 3(4), p10-20.

- Eid, N. A. A., Alkathlan, K. A., Haque, M. I., Alkhateeb, T. T. Y., Mahmoud, D. H., Eliw, M., & Adow, A. H. (2023). Exploring the Entrepreneurial Intentions of Princess Nourah Bint Abdulrahman University Students and the University's Role Aligned with Vision 2030. *Sustainability*, 15(24).
- El-Kholei, A. O., & Yassein, G. A. (2023). Embedding sustainability and SDGs in architectural and planning education: reflections from a KAP survey, Egypt. *Archnet-IJAR: International Journal of Architectural Research*, 17(3), p459-477.
- Fahmy, S., Abd El-Ghany, M. N., Amer, H., Abdelsadek, M. S., Abdelazeem, M. W., Sabour, R. S. A., & Nasr, Y. M. (2023). Developing a Sustainable University Campus in Egypt: Cairo University as a case study. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 1194, No. 1, p. 012031). IOP Publishing.
- Fotopoulou, V. S. (2022). An exploratory study of Greek ECE Colleges students practicing of students' activities and their relationship to SDG awareness. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 7(2).
- Gaftandzhieva, S., Talukder, A., Gohain, N., Hussain, S., Theodorou, P., Salal, Y. K., & Doneva, R. (2022). Exploring online activities to predict the final grade of student. *Mathematics*, 10(20).

- Gamage, K. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. (2022). Online and hybrid teaching and learning: Enhance effective student engagement and experience. *Education Sciences*, 12(10).
- Haruna, U. A., Abdullahi, L. U., & Yahaya, A. (2024). Challenges facing the use of electronic databases for academic activities by undergraduate students in university libraries in Kano State. *Communicate: Journal of Library and Information Science*, 26(1), p302-314.
- Haryono, A., & Adam, C. (2021). The Implementation of Mini-Research Project to Train Undergraduate Students' Scientific Writing and Communication Skills. *Journal of Biological Education Indonesia (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 7(2), p159-170.
- Islamoglu, H., Kabakci Yurdakul, I., & Ursavas, O. F. (2021). Pre-service teachers' acceptance of mobile-technology-supported learning activities. *Educational Technology Research and Development*, 69(2), p125-154.
- Jurinovich, S., & Domenici, V. (2022). Digital tool for the analysis of UV-vis spectra of olive oils and educational activities with high school and undergraduate students. *Journal of Chemical Education*, 99(2), p787-798.
- Kandiko Howson, C., & Matos, F. (2021). Student surveys: Measuring the relationship between satisfaction and engagement. *Education Sciences*, 11(6).

- Khalil, D., Ramzy, O., & Mostafa, R. (2023). Students' activities practice and correlation to Egypt vision 2030 awareness: A study from early childhood faculties students. *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*, 4(3), p307–327.
- Khalil, N. L. (2023). Education for Sustainable Development, Best Practices Towards Fulfilling Egypt's Vision 2030. In *Egypt's Strategy to Meet the Sustainable Development Goals and Agenda 2030: Researchers' Contributions: SDGs Viewed Through the Lens of Egypt's Strategy and Researchers' Views* (pp. 239–247). Cham: Springer International Publishing.
- Konbr, U., Elsayed, M., & Elboshy, B. (2023). A Framework for Assessing the Sustainability of Egyptian University Campuses. *transportation*, 46, 49.
- Mahato, M., Gayen, P., & Mahato, R. C. (2023). Relationship between self-efficacy and m-learning of undergraduate students of Purulia district of West Bengal. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(4), p219–222.
- Majeed, Z. A. S. (2023). Motivating Undergraduate Participation in Synchronous e-Learning Using Fuzzy Logic Data Driven, *Doctoral dissertation*, University of Kerbala.
- Marey, R., & Magd, A. (2022). The Current Curriculum, Instructional, and Assessment Reforms in Egypt: The Experience and Lessons Learned. In *Handbook of Research on Teacher Education:*

Pedagogical Innovations and Practices in the Middle East (pp. 207–225). Singapore: Springer Nature Singapore.

- Mehta, K. J., Miletich, I., & Detyana, M. (2021). Content-specific differences in Padlet perception for collaborative learning amongst undergraduate students. *Research in learning technology, 29*.
- Meilan, L., & Mariani, E. (2023). Confidence and Students' Access of Part-Time Labor in Kalimantan Tengah. *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry, 1*(2), p152–159.
- Mohammad, A. D., & Hussien, A. M. (2023). The 21st century skills DEVELOPMENT of the female students at the Faculty of early childhood: A study using students' activities. *Advances in Social Sciences Research Journal, 7*(3), p386–402.
- Mohammad, A. D., & Hussien, A. M. (2023). The 21st century skills DEVELOPMENT of the female students at the Faculty of early childhood: A study using students' activities. *Advances in Social Sciences Research Journal, 7*(3), p386–402.
- Mouneer, T. A. (2021). Sustainable development importance in higher education for occupational health and safety using Egypt vision 2030 under COVID–19 pandemic. *Journal of Geoscience and Environment Protection, 9*(04).
- Nagari, P. M., Sahid, S., & Hussin, M. (2023). Critical Success Factors for Enhancing Digital Literacy among Undergraduate

- Students. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(4), p249-259.
- Omar, O., & El-Bastawissi, I. Y. (2023). Bringing the SDGs to Life by 2030: Best Practices in Higher Education Within the Middle East Region. In *SDGs in Africa and the Middle East Region* (pp. 1-26). Cham: Springer International Publishing.
- Oshchepkova, T. (2023). First Steps to Research: Typical Mistakes That Undergraduate Students Make When They Approach Academic Writing. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(1).
- Radi, B. A., Kader, A. F. A., Gomaa, S. S., & El Banani, E. M. (2024). Students of early childhood faculties practice of students' activities: A comparison between Universities in Egypt and UAE. *World*, 3, p437-460.
- Ribeiro, N., Malafaia, C., Neves, T., & Menezes, I. (2024). The impact of extracurricular activities on university students' academic success and employability. *European Journal of Higher Education*, 14(3), p389-409.
- Rochmat, C. S., Yoranita, A. S. P., & Putri, H. A. (2022). Islamic boarding school educational values in efforts to realize student life skills at University of Darussalam Gontor. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research*, 1(2), p6-15.
- Sanfelice, P., Erdenebileg, M., & Espiritu, D. J. (2021). Overcoming Comfort Zones to Better the Self-Efficacy of Undergraduate

- Engineering Students (Tricks of the Trade) (WIP). In *2021 ASEE Virtual Annual Conference Content Access, Virtual Conference*.
- Setiyanti, A., Basit, A., & Suharsiwi, S. (2022). Observation and Improvement to Undergraduate Student Activities in English Skill Using Mobile-Assisted Language Learning. *English Language in Focus (ELIF)*, 4(2), p137-148.
- Severini, E., Kožuchová, M., & Barnová, S. (2024). Inquiry-based approach in the context of undergraduate teacher training. *Journal of Human, Earth, and Future*, 5(3), p438-455.
- Singer, N., & El Sayed, E. (2023). Early childhood teacher students' awareness with Egypt vision 2030 using students' activities. *Available at SSRN 3961062*.
- Tavares, N. (2022). The use and impact of game-based learning on the learning experience and knowledge retention of nursing undergraduate students: A systematic literature review. *Nurse education today*, 117, 105484.
- Triutami, C. S., & Mbato, C. L. (2021). EFL undergraduate students' professional identity construction: A sociocultural perspective. *Journal of English Education and Teaching*, 5(1), p1-15.
- Troussas, C., Giannakas, F., Sgouropoulou, C., & Voyiatzis, I. (2023). Collaborative activities recommendation based on students' collaborative learning styles using ANN and WSM. *Interactive Learning Environments*, 31(1), p54-67.

- Umbach, P. D., Padgett, R. D., & Pascarella, E. T. (2023). Impact of working on undergraduate students' interactions with faculty. In *Understanding the working college student* (pp. 234–257). Routledge.
- Von der Mehden, B. M., Pennino, E. M., Fajardo, H. L., Ishikawa, C., & McDonald, K. K. (2023). Building Authentic Science Experiences: Students' Perceptions of Sequential Course–Based Undergraduate Research. *CBE—Life Sciences Education*, 22(4), ar46.
- Wang, J. (2024). Under the Background of Teacher Professional Certification, A Study on The Practical Practice Handbook of Students Majoring in Preschool Education in Colleges and Universities: A Case Study of A Normal College in Inner Mongolia. *International Journal of Education and Humanities*, 12(1), p303–308.
- Watts, C. T. (2024). ECE Faculty Students' perspectives About Student Activity Practices: Impact On Students' Knowledge and Awareness. *Doctorate Thesis*, ST. JOHN'S University, New York.
- Yen, Y. F. (2023). ECE undergraduates practice of students' activities and their impact on their professional awareness: An exploration, *Doctoral dissertation*, Regis College.
- Young, S. A., Newton, A. R., Fowler, S. R., & Park, J. (2023). Critical thinking activities in Florida undergraduate biology classes improves comprehension of climate change. *Journal of Biological Education*, 57(1), p184–195.