

أثر السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني
المتوسط في مادة اللغة الانجليزية

إعداد

أ/ صالح بن صلاح بن سهيل العصيمي

ماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة اللغة الإنجليزية، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، وقد لجأ الباحث إلى جمع البيانات من خلال تطبيق اختبار تحصيلي في مادة اللغة الإنجليزية على عينة مكونة (٥٠) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة القدس المتوسطة في محافظة الدوايمي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي عند مستوى التذكر والتطبيق والتحليل وفي المجمل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام السبورة التفاعلية (IWB).

الكلمات المفتاحية: السبورة التفاعلية - التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية



Abstract:

The study aimed to find out the effect of the interactive whiteboard (IWB) on the academic achievement of second-grade students learning English. The researcher used the quasi-experimental design to achieve the aims of the study. Data was collected by applying an achievement test in English learning English on (50) students of the second grade in Al-Quds Intermediate School, Al-Dawadmi Governorate. The results showed that there were statistically significant differences between the experimental group and the control group in the achievement test in remembering, application, analysis levels and overall in favour of the students of the experimental group who studied using the interactive whiteboard (IWB).

Keywords: *the interactive whiteboard, academic achievement, student learning English*



المقدمة

التعليم أساس ثابت في تطور الإنسان وتكيفه في البيئة المحيطة به، يحتاج الإنسان إلى تعليم جيد خاصة في عصرنا الحالي الذي يعد عصر العولمة والتقنية لأجل الاستفادة من المقومات من حوله والتي تخدم أهدافه في هذه الحياة، فالتعليم يكسب المجتمع والبشرية القدرة على مواجهة شتى المشكلات التي تحول دون تقدمه، حيث العم والمعرفة يكسبان الإنسان فرصة الابتكار والاكتشاف لما يسهم في نهضة الشعوب وتحسين جودة الحياة.

ويشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً في شتى المجالات، وعلى الأخص فيما تعلق بمجال التكنولوجيا. وقد أصبحت التقنية بأشكالها المتعددة مطلباً أساسياً من مطالب العصر، وقد أخذ التقدم التقني بالدخول إلى شتى المجالات الحياتية، وكان للتعليم النصيب الوافر من هذا التقدم. حيث قدمت التكنولوجيا الحديثة في السنوات الأخيرة العديد من المستحدثات التكنولوجية التربوية التي تلعب دوراً هاماً في إمكانية زيادة كفاءة العملية التربوية وتطويرها، وقد أدى هذا التطور إلى ظهور أنظمة جديدة في التعليم ووسائل تقنية تدعم التعلم، منها: التعليم المفرد، والتعلم بمساعدة الفيديو التفاعلي، والتعليم المبني على وسائط الحاسوب المتعددة، والفيديو الفائق، وغيرها من الأنظمة والمستحدثات التي غيرت من دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، كما غيرت من شكل حجرة الدراسة التقليدية إلى بيئات جديدة مصممة لتلائم العملية التعليمية بشكلها الحديث. لذلك فإن من الضروري أن تتم الاستفادة من هذه التقنيات إلى أقصى حد ممكن، وتوظيفها في التدريس والعمل على تدريب الطلاب للاستفادة منها حتى يكونوا مستعدين لخوض الحياة العملية والاستجابة لمتطلبات سوق العمل مستقبلاً.

وفي الآونة الأخيرة أصبح من الضرورات تزويد المؤسسات التعليمية بأحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا الحديثة من أجهزة ومعدات تعليمية، حيث أن استخدامها قد يساعد على تسهيل عملية التعلم وتعميق أثرها وتحقيق الأهداف التربوية للمنهج الدراسي، وكان من الصعوبات التي تواجه التلاميذ هي تعلم اللغات الأجنبية، حيث تفتقر البيئة التعليمية لدينا إلى الممارسة الفعلية مع متحدثي اللغة الأم، فكان لابد من إيجاد بيئة تفاعلية تقضي على هذه المشكلة.

وقد أشار البخاري (٢٠٢٠) إلى أن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس له أثر في رفع التحصيل الدراسي عن الطلاب، حيث أن تلك المستحدثات تسهم في توفير المناخ الدراسي الملائم لتفاعل الطلاب وذلك من خلال مراعاة غايات نمو الطالب ونضجه، كما أنها توفر فرصة للمعلم بالتنوع في تقديم المعلومات حسب ما يراه مناسباً ويوافق إمكانات طلابه، وهذا يقود نحو تكوين اتجاهات ايجابية نحو تحقيق التحصيل الدراسي المتميز عند كل من الطالب ومعلمه (ص.١٣٢).

مشكلة الدراسة

وكون اللغة الانجليزية تدرس في غير بيئتها الاصلية فقد يصاحبها القصور في اساليب التدريس، وتباين الفروق الفردية بين الطلاب، وكذلك فاعلية الطلاب في المشاركة في الأنشطة التدريسي، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عمله كمشرف تربوي لمادة اللغة الإنجليزية ضعف التحصيل الدراسي من خلال تحليل نتائج الطلاب للاختبارات المعدة من قبل المعلمين أثناء عمله، وقد تم أيضاً رصد ضعف المشاركة في الأنشطة عند الطلاب خلال مقابلاته بمعلمي اللغة الإنجليزية أثناء الزيارات الإشرافية. ومن خلال الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث مثل وجد بأنها تشير بوجود ضعف في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية، فقد أشارت دراسة الصانع (٢٠٠٩) إلى وجود ضعف دراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، متمثلاً في ضعف مستوى الطلاب في مهارات اللغة الانجليزية الأربع ولذا جاءت هذه الدراسة في:

أثر السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية.

اسئلة الدراسة

تتمثل الدراسة في الاجابة على السؤال العام الآتي:

ما أثر السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية ؟ ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات التالية:

١. ما أثر استخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية ؟ ويتفرع من هذا السؤال هذه الاسئلة الفرعية الثلاث:

- أ- ما أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية في مستوى التذكر؟
- ب- ما أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية في مستوى التطبيق؟
- ج- ما أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية في مستوى التحليل؟
- فروض الدراسة**

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التذكر.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التطبيق.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحليل.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. معرفة أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية. ويتفرع من هذا الهدف هذه الاهداف الفرعية الثلاث:

- أ- معرفة أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية في مستوى التذكر؟

- ب- معرفة أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية في مستوى التطبيق؟
- ج- معرفة أثر السبورة التفاعلية (IWB) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية في مستوى التحليل؟
- أهمية الدراسة**

تتمثل أهمية هذه الدراسة في جانبين هما:

أولاً: الأهمية العملية:

١. إن تكنولوجيا التعليم لها الأثر الفعال في القضاء على الفروق الفردية بين الطلاب ومحاكاة واقع التعلم.
٢. تفيد معلمي اللغة الانجليزية في تطوير طرائق وأساليب التدريس والتقييم لديهم.
٣. تفتح الدراسة الحالية آفاقاً جديدة لدى الباحثين لإجراء دراسات مستقبلية في استخدام مستحدثات تكنولوجيا جديدة في العملية التعليمية في مراحل تدريسية مختلفة، ومواد دراسية متنوعة
٤. . استغلال الثورة التقنية التي يعيشها المجتمع السعودي ..

ثانياً: الأهمية العلمية:

١. دراسة الدور المحتمل للسبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي للطلاب .
٢. توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية من معلمين ومسؤولين إلى دور البرامج التفاعلية الفعال وتحسين مستوى التعلم وفاعليته.
٣. جاءت ترجمة للتوجهات التربوية الحديثة العالمية والمحلية الساعية إلى دمج التكنولوجيا في التعليم، من خلال تركيزها على دراسة واحدة من أحدث الأدوات التكنولوجية المستخدمة في الميدان التربوي في الوقت الحاضر .

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: ستقتصر الدراسة على الوحدتين الأولى والثانية وللتين بعنوان " Are You Here on Vacation? " و "What Are They Making" من مقرر اللغة الانجليزية 3 Super Goal.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في إحدى المدارس المتوسطة التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي.

الحدود الزمانية : طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٤..

مصطلحات الدراسة:

السبورة التفاعلية Interactive White Board:

ويعرف العمري وآخرون (٢٠١٧) السبورة التفاعلية بأنها " شاشة إلكترونية مسطحة، مثبتة على جدار الصف تعمل بالتوافق مع أجهزة الحاسوب وجهاز عرض البيانات (Show Data) ويمكن التحكم بها وكذلك الكتابة عليها بواسطة اللمس باليد، أو بالقلم الإلكتروني. ويستطيع المستخدم التحكم بجهاز الحاسوب أو أية تطبيقات أخرى بمجرد اللمس، وكذلك تخزين ما تم عرضه بملفات خاصة على شكل أفلام ويمكن للطلبة الرجوع إليها فيما بعد" (ص.٢٠).

ويعرفها الباحث إجرائياً أنها تطبيق يستخدم عن طريق أجهزة الحاسب الآلي يتمكن من خلاله المعلم والمتعلم من التفاعل مع المحتوى التعليمي عن طريق التعليم المتزامن من خلال المؤثرات الصوتية والمرئية، وتعتبر إحدى أدوات مناهج اللغة الانجليزية في المملكة.

التحصيل الدراسي Students' Achievement: هو مدى ما يستوعبه الطالب لخبرات معينة من خلال دراسته لمقررات دراسية، ويقاس بحصوله على درجات في الاختبارات التحصيلية المعدة لها (اللقاني والجمال، ٢٠٠٣). ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مجموع ما اكتسبه الطالب من معلومات ومعارف في كلا المجموعتين: التجريبية والضابطة بعد دراستهم للوحدة الدراسية المقررة من مادة اللغة الانجليزية، والتي يتم قياسها من خلال الاختبار البعدي الذي تم إعداده لهذا الغرض.

مكونات السبورة التفاعلية

٤. للسبورة التفاعلية مكونات مادية Hardware ومكونات برمجية Software ،

وقد ذكر الزعبي (٢٠١١) مكوناتها كالاتي:

أ- المكونات المادية Hardware:

- القلم والسبورة النشطة (Active Board and Pen): للكتابة المباشرة على شاشة السبورة أثناء تفعيل الأنشطة.

- اللوحة النشطة (Active Slate) : لتمكين الطلاب من المشاركة في عروض السبورة التفاعلية من خلال استخدام شاشة صغيرة متنقلة وقلم إلكتروني، بحيث تظهر مدوناتهم وملاحظاتهم مباشرة على السبورة.
- التصويت النشط (Active Vote) : هي لوحة صغيرة توضع في راحة اليد، وتحتوي مفاتيح التصويت، تتيح للطلاب من الإجابة عن الأسئلة، التي يتم تحليلها وتقديمها وتعرض الإجابات العامة والفردية لطلاب الفصل.
- الكراسة النشطة (Active Pre-Pad) : وهي عبارة عن قرص صغير يساعد المعلم في إعداد الدروس.
- برنامج الاستيديو النشط (Active Studio) : وهو برنامج خاص باستخدام السبورة يجب تنصيبه (Pre-installed Content) بالحاسوب المستخدم قبل بدء العمل؛ لكي يمكن استخدامها.

٥. أنواع السبورات التفاعلية:

٦. وفي دراسة قامت بها الزعبي (٢٠١١) عن السبورة الذكية بينت ثلاثة أنواع مختلفة وأساسية للسبورات التفاعلية، وفي كل نوع لا بد من توصيلها بجهاز الحاسوب لبدء العمل بها ومنها ما يلي:
- ١- السبورة ذات الانظمة المضافة (Add-On Systems): في هذا النوع يكون الجهاز المشع ملصقا على السبورة العادية لجعلها تفاعلية، وتسقط صورة شاشة الحاسوب على السبورة العادية باستخدام عرض البيانات، و تتميز بإمكانية نقلها من مكان لآخر أو من سبورة لأخرى. مثال على ذلك ميميو، والميميو ماوس، كما يوضحه الشكل التالي:
- ٢- السبورة ذات الاسقاط الضوئي الأمامي (Front Projection System): هي سبورة بيضاء ذات تفاعل داخلي، أي: لا تحتاج الى نظام مضاف للعمل بها لكنها بحاجة لجهاز لعرض البيانات ويكون منفصلا عنها. ويختلف مكان جهاز العرض للبيانات بحسب نوع وشكل التصميم، تقوم بعض الشركات بوضعه فوق اللوحة البيضاء، وبعض الشركات تقوم بصنع جهاز صغير ينتقل مع السبورة ليس متصلا بها. ومن امثلة هذا النوع: السبورة 600 i وغيرها من السبورات،

٣- السبورة ذات النظام الذاتي الاسقاط (Rear-Projection System): هذا النوع يشبه النوع الثاني ذات الاسقاط الأمامي، إلا إنه يختلف في أن جهاز العرض ليس منفصلاً عن السبورة بل يكون داخلها. ومثال هذا النوع السبورة 2000 i و 3000 i.

٧. استخدامات السبورة التفاعلية

٨. هناك استخدامات عدة للسبورة التفاعلية، يشير العمرى والمدني (٢٠١١) إلى أن الإمكانيات التقنية للسبورة التفاعلية، تتمثل في:

٩. - استخدامها كشاشة عرض كبيرة المساحة بديلة عن شاشة الكمبيوتر، بكل ما يتصف به الكمبيوتر من (Applications) مختلفة على سبيل المثال (PowerPoint)، (Excel)، (Word)، (Computer Games)، (Internet) .. الخ، مع إمكانية التفاعل معها باللمس بدلاً من الفأرة ولوحة المفاتيح.

١٠. - السماح للمستخدم بالرسم والكتابة في البرامج، كإضافة بعض التعليقات على العروض التقديمية المصممة بتطبيق (PowerPoint)، أو الكتابة على أي مقطع من مقاطع الأفلام التعليمية.

١١. - إمكانية تخزين و حفظ المعلومات المكتوبة عليها على جهاز الحاسب والتعديل عليها لاحقاً أو طباعتها.

١٢. - إمكانية ربطها بالإنترنت وتصفح الإنترنت من خلالها، أو نقل ما يتم عليها لفصل آخر في نفس الوقت.

أهمية ومميزات السبورة التفاعلية

١٣. و تتميز السبورة التفاعلية عن الوسائل التعليمية الأخرى بدقتها ودرجة الوضوح العالية، وسهولة توصيلها بجهاز الكمبيوتر، وسرعة استجابتها، وتركيبها وتشغيلها وعدم احتياجها إلى مصدر تغذية خارجي، كما ويمكن حفظ الدروس التي يلقيها المعلم وطباعتها أو إرسالها عبر البلوتوث أو البريد الإلكتروني، ورؤية كل محتويات جهاز الحاسوب على شاشة كبيرة من أي اتجاه بوضوح، ويمكن توضيح أهمية ومميزات استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية في الآتي (دويك، ٢٠١٩؛ عبد المنعم،

٢٠١٥؛ Al-Faki & Khamis, 2014):

١ - مميزات استخدام السبورة التفاعلية بالنسبة للطلاب:

١٤. أما بالنسبة للطلاب فتعمل السبورة التفاعلية على:

- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الفصل، كما تعمل على زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم وكسر حاجز الخجل أثناء التعامل مع أقرانهم.
 - مساعدة الطلاب بطيئي التعلم بالاستفادة منها في تصميم واستخدام الرموز والصور.
 - مساعدة الطلاب فائقين التعلم بالاستفادة منها في رفع قدراتهم وتعزيز ما تم اكتسابه لمواصلة التفوق.
 - مساعدة الطلاب السلبي التعلم بالاستفادة منها في الاشتراك في الأنشطة التعليمية وتفعيل دورهم في التعلم.
 - مساعدة الطلاب العاديين بالاستفادة منها في زيادة فعاليتهم خلال الأنشطة التدريسية وتحسين أدائهم.
 - تعزيز الطلاب على حب العمل الجماعي وإبعاد عامل الرتابة والملل عن الطلاب.
 - تسهم السبورة التفاعلية في معالجة الفروق الفردية بين الطلاب.
 - جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم من خلال استخدام أكثر من حاسة أثناء الموقف التعليمي.
١٥. مما سبق يمكن ملاحظة مدى تأثير استخدام السبورة التفاعلية على العملية التعليمية بجوانبها المختلفة، فهي تساعد الطلاب والمعلمين وتهيئي بيئة تعليمية صحية يكون الطلاب فيها أكثر تفاعل واستمتاعاً بالتعلم، وبذلك يصبح المعلمون أكثر كفاءة في تكنولوجيا المعلومات، كما أنها تدعم العديد من أنماط التعلم، كما أن السبورة التفاعلية توفر بيانات تعلم صحية تخدم احتياجات الطلاب بأساليب وأنشطة متنوعة.
١٦. كما تلعب السبورة التفاعلية دوراً فاعلاً في تحسين الاتجاهات الإيجابية (Positive Attitudes) نحو التعلم، كما أن لها أثراً فاعلاً في تعزيز التعلم، وتوفير مناخ تفاعلي إيجابي داخل الفصل.
١٧. مميزات استخدام السبورة التفاعلية من حيث البيئة التعليمية:
١٨. السبورة التفاعلية تخدم البيئة التعليمية من حيث:
- الإسهام في التغلب على كل ما ينتج عن استخدام الطباشير من انتشار الغبار وتلوث الأيدي ووضوح الخط والكتابة وتباين الألوان.

- تساعد على إدارة الوقت التعليمي بشكل فعال.
- تساعد في حل نقص المعلمين في بعض التخصصات وإمكانية استخدامها في تفعيل التعلم عن بعد وذلك عن طريق ربطها بالإنترنت.

١٩. التحصيل الدراسي:

أهداف التحصيل الدراسي وأهميته

يعد التحصيل الدراسي مؤشراً على مدى تقدم الطالب في دراسته وتحصيله للمعلومات والمهارات والقيم ذات الصلة بمقرر ما، وتتحدد مكانة الطالب بين أقرانه بناءً على مستوى تحصيله، ويستطيع المعلم معرفة مدى نجاحه أو فشله في استخدام استراتيجيات وطرق تدريس بناءً على ما تم إنجازه من تحصيل من جانب طلابه، ويستطيع المعلم تعديل أو تغيير ما يراه من أساليب واستراتيجيات وطرق تدريس مناسبة لطلابه ليساعدهم في تحقيق مستويات عالية من التحصيل، ويعطي التحصيل مؤشرات على ترتيب الطلاب في التحصيل في خبرة ما بالنسبة للمجموعة ويمتد هدفه إلى محاولة رسم صورة لقدرات الطلاب العقلية و المعرفية و تحصيلهم في مختلف المواد من أجل ضبط العملية التربوية، ويقوم المعلم بتقويم تلاميذه من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف المنشودة.

وبذلك فإن الأهداف التعليمية المنشودة من التحصيل يمكن للباحث تلخيصها في

النقاط التالية :

- يعمل التحصيل على تحفيز الطلاب على الاستمرار ومداومة التعلم.
- يساعد التحصيل الطالب اكتساب مزيداً من الخبرات التعليمية.
- يساعد التحصيل المعلم على جعله قادراً على تقييم طلابه حسب مستويات معينة أساسها ما تم اكتسابه من معارف ومعلومات ومهارات وقيم تعليمية تساعد المعلم في التحكم إذا ما أراد تقسيم طلابه إلى مجموعات متجانسة حسب مستويات تحصيلهم.
- يساعد المعلم على اكتشاف الموهوبين وذوي مستويات التحصيل العالية.
- يساعد المعلم في تحديد برامج مناسبة لتنمية مهارات تحصيلية عند الطلاب الضعاف أو المتميزين دراسياً.

أساليب قياس التحصيل الدراسي

تعتبر اختبارات التحصيل الدراسي المتعددة هي أشهر الأساليب لقياس التحصيل الدراسي لدى الطلاب، ومن خلال هذه الاختبارات يستطيع المعلمون قياس مستويات التحصيل عند الطلاب من حيث التذكر والفهم والتطبيق، والتحليل والتركيب والتقويم، ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي الاختبارات الشفهية، الاختبارات الكتابية، واختبارات الأداء.

١- الاختبارات الشفهية

هي إحدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل المعلمين، وهي تتمثل في قيام المعلم بتوجيه أسئلة معينة إلى التلاميذ خلال الحصة الدراسية تتعلق بموضوعات المادة التي تم دراستها سابقاً أو في نفس موضوع الحصة حيث يجيب الطالب عليها شفويًا، وتهدف إلى قياس ما تم تحصيله من معلومات أو معارف ويتم إعطاء درجة للتلميذ بناءً على إجابته، وفي العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداء شفهي ومن بين تلك السمات: (Ardila, et.al, 2005)

- القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية.
- القدرة على الكلام "التعبير الشفهي".
- القدرة على الالتقاء "كالنصوص الأدبية".

وعلى العموم فإن الاختبار الشفهي ليس بالأمر الهين فهو يحتاج إلى إعداد وتخطيط هادف من جانب المعلم لكي يتم قياس المراد قياسه فعلاً.

٢- الاختبارات الكتابية، وهي تلك الاختبارات التي تعتمد على الكتابة، ومنها الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية، وذلك حسب تقسيم عطية (٢٠٠٨) وتقسم إلى نوعين:

- الاختبارات المقالية: هي تلك الاختبارات التي تتطلب إجابتها كتابة فقرة، أو مقال مكون من عدة فقرات، وهذا النوع من الاختبارات تظهر فيه الفروق الفردية بين الطلاب بشكل واضح، فمن الطلاب لديه القدرة على التعبير والكتابة بشكل إبداعي ومنهم من يفتقر لذلك، منهم من لديه القدرة على الكتابة بطلاقة معبراً عن أفكاره وآرائه بوضوح ومنهم من يكتب بشكل غامض وغير مفهوم، ناهيك عن أداء ذلك في وقت محدد لأداء الاختبار المقالية ومن هنا يستطيع المعلم ان يكتشف الفروق الفردية بين طلابه بوضوح، ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيراً كتابياً.

- الاختبارات الموضوعية: هي التي تتطلب إجابات محددة ومختصرة لا يختلف عليها المعلمون عند التصحيح، مثل اختبارات الاختيار من متعدد، واختبارات الصح والخطأ، واختبارات المزوجة. وعليه فإن شخصية المصحح وذاتيته لا يكون لها تأثير عند التصحيح على عكس الاختبارات المقالية.

٣- اختبارات الأداء

هي الاختبارات التي يقوم فيها الطالب بأداء عملية أو عدة عمليات مقصودة، وعلى أساسها يستطيع المعلم تقويمه، والتحصيل الدراسي للطالب في هذه الحالة ليس مقصوراً على تذكر المعلومات أو اكتساب المفاهيم بل يمتد إلى الجوانب التطبيقية. حيث " لا يتوقف عند تذكر المعلومات والحقائق أو تكوين اتجاهات معينة، بل يمتد كذلك إلى الجوانب الأخرى كالجوانب الجسمية أو الحركية وذلك لتأكد من استيعاب الطالب لما درسه نظرياً وقدرته على نقله إلى حيز التطبيق" (كاظم، ٢٠٠١، ص. ٨٨)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك عوامل كثيرة ومتداخلة تؤثر على التحصيل الدراسي منها أشار له العزازي (٢٠٠١)، وشيخي (٢٠١٤)، وشغالير ولنوت (Chevalier & Lanot, 2012):

١- **العوامل الجسمية والصحية:** يقصد بهذه العوامل الجانب الصحي للطالب ، فالصحة الجسمية لها تأثير على التفكير السليم فمتى سلم الجسم من الآفات سلم العقل، فضعف بنية الطالب وتدهور صحته يحول دون قدرته على الانتباه والتركيز والمتابعة، بحيث يصبح الطالب أكثر قابلية للتعب والتعرض للإصابة بأمراض مختلفة والتي بدورها تعطله عن الدراسة ، كما أن ضعف البصر وضعف السمع والنطق وعاهات حركية أخرى قد تؤثر على التحصيل الدراسي، وللمعلم هنا دور كبير تجاه هؤلاء الطلاب ذوي الإعاقات مما يلقي على المعلم مسؤولية إضافية تجاههم.

٢- **العوامل العقلية:** تتمثل هذه العوامل في قدرة الطالب المعرفية و مستوى ذكائه واسلوب تفكيره وعند وجود خلل في أحد هذه الجوانب فإن ذلك يؤثر على مستوى التحصيل لدى الطالب.

٣- **العوامل النفسية :** وهي الحالة الانفعالية للطالب والتي تتصل مباشرة بالحياة المدرسية له لأن الطالب وحدة نفسية جسمية انفعالية ، اجتماعية ، متفاعلة ومتكاملة، لذلك يعتبر

الجانب النفسي مقوماً للشخصية الإنسانية، فكما أن الحياة النفسية لها تأثير على الصحة النفسية والسلوكيات والعلاقات الاجتماعية للطالب لها أيضاً تأثير على مستواه.

الدراسات السابقة

٢٠. يستعرض الباحث في هذا الجزء الدراسات السابقة، التي تناولت التحصيل الدراسي في المهارات المراد تحصيلها في مادة اللغة الانجليزية السبورة التفاعلية، مرتبة وفق تسلسل زمني من الأقدم إلى الأحدث، وقد تم تناول الدراسات من خلال عرض ما يأتي: هدف الدراسة، المنهج، العينة، أداة الدراسة، أبرز النتائج، وصنف الباحث الدراسات السابقة على النحو التالي:

٢١. الدراسات العربية

٢٢. الدراسات التي تناولت مهارات التحصيل الدراسي:

جاءت دراسة المشيخ واليوسف (٢٠١٧) لأجل معرفة مدى تأثر تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة الإنجليزية بمدينة الرياض باستخدام نظام Moodle، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف البحث، وقد تم تصميم اختبار تحصيلي لوحدة دراسية ليتم تطبيقه على عينة مكونة من (٧٨) طالبة، قسّما إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية : إحداهما : ضابطة درست بالطريقة التقليدية، والأخرى : تجريبية درست بالطريقة التقليدية والطريقة الإلكترونية معاً - طريقة التعلم المدمج-، وكانت النتيجة التي توصل إليها الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة العبيسات (٢٠١٩) إلى الكشف عن تنمية التحصيل الدراسي من خلال التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة، وجرى تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة الهاشمية قسمت على مجموعتين تجريبية وضابطة، وجاءت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة .

هدفت دراسة العمري وعسيري (٢٠٢٠) إلى معرفة التحصيل الدراسي لمفردات اللغة الإنجليزية عند طالبات الصف الثالث المتوسط بمحايل عسير على أثر استخدام التعلم المدمج، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال إعداد اختبار تحصيلي، حيث طبق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (٥٣) طالبة مقسمة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية عددهن (٢٩) طالبة، ومجموعة ضابطة عددهن (٢٤) طالبة، وأسفرت نتائج البحث عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في كل من الاختبار القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي، وأيضاً اتضح الأثر الإيجابي على تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط عند استخدام التعلم المدمج.

الدراسات الأجنبية:

الدراسات التي تناولت مهارات التحصيل الدراسي:

جاءت دراسة سين وإجير (Sen & Agir, 2014) للكشف عن تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في اللغة الإنجليزية باستخدام السبورة البيضاء التفاعلية، وقد لجأ الباحث إلى استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث تم اختيار عينة من (١٤٦) طالباً من طلاب للصف الرابع في مدرسة "Sehit Tegmen Ali Yilmaz" الابتدائية مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام اختبار تحصيلي في اللغة الإنجليزية كأداة الدراسة، وظهرت النتائج بأن استخدام السبورة التفاعلية يؤثر بشكل إيجابي على تحصيل طلاب المدارس الابتدائية.

هدفت دراسة إينال وكوركماز (Inal & Korkmaz, 2019) للتعرف على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم تجاه مقرر اللغة الإنجليزية في بيئة التعلم المختلطة باستخدام برامج "DynED" (إحدى أكبر مزودي برامج تعلم اللغة الانجليزية بالعالم)، وقد أتبع الباحث في الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً يدرسون في الصف الرابع في إحدى المدارس الابتدائية في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، وتم جمع بيانات البحث باستخدام اختبار التحصيل الدراسي ومقاييس الموقف تجاه درس اللغة الإنجليزية، وجاءت النتائج في صالح المجموعة التجريبية حيث أسهم التعلم المدمج باستخدام

"DynEd" في رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب بشكل كبير وتكوين اتجاهات إيجابية تجاه مقرر اللغة الإنجليزية.

جاءت دراسة روزبيناه (Rospinah, 2021) إلى تحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الشيخ يوسف سونغومينا من خلال تطبيق أنشطة العمل الجماعي في تدريس اللغة الإنجليزية ومعرفة ما إذا كانت تلك الأنشطة أكثر فعالية من الأنشطة التقليدية، وقد تم استخدام أسلوب البحث شبه التجريبي وشارك في هذا البحث عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة، تم تقسيم هؤلاء الطلاب إلى مجموعة تجريبية وضابطة، وتتكون كل مجموعة من (٢٠) طالباً، وكانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار التحدث والتسجيل، وأشارت نتائج هذا البحث إلى تحسن كبير في مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام أنشطة الأعمال الجماعية بدلاً من استخدام الطريقة التقليدية، كما أظهرت النتائج أن دقة تحدث الطلاب المكونة من المفردات والنطق والقواعد والطلاقة كانت تعمل بشكل فعال على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية.

الدراسات التي تناولت طرق تدريس اللغة الإنجليزية:

تهدف دراسة مفتون وآخرون (Maftoon et al, 2012) إلى كشف أثر تعلم اللغة باستخدام الحاسوب (CALL) في تدريس مفردات متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) الإيرانيين، في هذه الدراسة شبه التجريبية تم اختيار (٤٠) طالباً من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بشكل عشوائي من معهد اللغة في طهران، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد تم تطبيق اختبار تحصيلي للمفردات، وقد وجد الباحثون أن طلاب المجموعة التجريبية قد سجلوا درجات أعلى من المجموعة الضابطة.

جاءت دراسة آبرو وآخرون (Abro et al, 2014) هو تحليل أثر تقنيات التدريس على تدريس اللغة الإنجليزية وأداء المتعلمين لها، كان مجتمع الدراسة هو جميع المعلمين والطلاب في باكستان، وقد تم اختيار عينة من (٥٣٥) طالباً و (٢٦) معلماً للمعلمين في حيدر أباد، وتم جمع البيانات من خلال طريقة المسح وأداة الاستبيان، ووجدت النتائج أن هناك علاقة إيجابية قوية للغاية بين تقنيات التدريس وأداء المتعلمين في اللغة الإنجليزية، ولم يتم العثور على فرق كبير في متوسط الدرجات بين الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بأساليب التدريس، ومع ذلك لم يكن الطلاب والمعلمين راضين عن تقنيات التدريس

المستخدمة كونها قديمة وتقليدية وغير فعالة، ولم يكن هناك استخدام شائع للتكنولوجيا الحديثة والمساعدات السمعية البصرية مثل أجهزة الكمبيوتر في التدريس. جاءت دراسة يومورتاشي وميدي (Yumurtaci, 2021) للتعرف على استخدام الدراما الإبداعية في تدريس المفردات ومهارات التفكير الإبداعي في مادة اللغة الإنجليزية، وكانت عينة الدراسة شبه التجريبية مكونة (٤٥) طالباً في الصف الثاني كعينة للدراسة : يمثل (٢٣) منهم المجموعة التجريبية المنخرطة في دروس إبداعية قائمة على الدراما و(٢٢) منهم يمثلون المجموعة الضابطة المعرضة للتعليم التقليدي، وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات السابقة واللاحقة للمفردات، واختبارات مهارات التفكير قبل وبعد الإبداع، وقد كشفت النتائج أن التدريس الإبداعي المتكامل في الدراما كان له تأثير إيجابي على تنمية المفردات ومهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين الصغار.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمثلت أبرز جوانب استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يأتي:

- ١- إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية.
- ٢- استخدام نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها في دعم مشكلة الدراسة الحالية.
- ٣- الاستفادة من المضمون الفكري والمنهجي للدراسات السابقة عند بناء أداة الدراسة.
- ٤- التعرف على بعض المصادر العلمية التي تضمنتها قوائم مراجع الدراسات السابقة.

منهج الدراسة

نظراً لأن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة أثر السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية، فإن ذلك يستدعي اختيار المنهج شبه التجريبي لملاءمته لمشكلة الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة التابعين لإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

عينة الدراسة

تم اختيار (٥٠) طالباً لتمثل عينة الدراسة من مدرسة القدس المتوسطة التابعة لمكتب التعليم بقطاع السر بساجر عشوائياً، إذ تم اختيار مكتب التعليم بقطاع السر بساجر من بين (٤) مكاتب تابعة لإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي ، ومن ثم تم تحديد المدارس

المتوسطة التابعة لهذا المكتب، ووقع الاختيار على القدس المتوسطة من بين هذه المدارس، والتي تشتمل على (٣) فصول من الصف الثاني المتوسط والتي بلغ عدد طلابها (٧٦) طالباً، وتم اختيار عدد (٢) فصل عشوائياً ، والبالغ عدد طلابهما (٥٠) طالباً لتمثل عينة الدراسة، ليمثل المجموعة التجريبية الفصل الأول والبالغ عدد طلابه (٢٥) طالباً، والفصل الثاني يمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طلابه (٢٥) طالباً.

متغيرات الدراسة:

كما هو الحال في الدراسات شبه التجريبية فإن هناك مجموعة من المتغيرات هي المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغيرات الخارجية، وهي:

أ- المتغير المستقل: هو استخدام السبورة التفاعلية.

ب- المتغير التابع: والمتغيرين التابعين في هذه الدراسة:

- المتغير التابع: التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني متوسط والذي يقتصر في هذه الدراسة على مستويات التذكر والتطبيق والتحليل.

ج - المتغيرات الخارجية: وهي: العمر، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، والمستوى التعليمي للوالدين.

أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة الآتية:

أولاً: الاختبار التحصيلي:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بعد التأكد من ثباته وصدقه الداخلي والخارجي.

ويعد الاختبار التحصيلي أداة مهمة في جمع المعلومات واختبار صحة الفروض في الدراسات التي تقوم على المنهج شبه التجريبي.

ونظراً لعدم وجود أداة جاهزة للاختبار التحصيلي في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط -في حدود علم الباحث - قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي وقام بعرضه على عدد (١١) محكم، وذلك قبل التطبيق.

وقد اتبع الباحث في بناء هذا الاختبار التحصيلي الخطوات الآتية:

أ. تحليل محتوى المادة العلمية:

ب. صياغة الأهداف السلوكية:

ج. إعداد جدول المواصفات:

قام الباحث بإعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي، وهذا الجدول يجمع بين مستويات الأهداف السلوكية والمحتوى (الموضوعات) والوزن النسبي لكل موضوع، وقد تم وضع الوزن النسبي لكل موضوع بناء على مقدار الوقت المخصص لتدريس كل موضوع خلال الفصل الدراسي، ويوضح جدول (١) مواصفات الاختبار التحصيلي:

جدول (٢) يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي

الموضوع	تذكر	تطبيق	تحليل	المجموع	الوزن النسبي
Are you here on vacation?	٢	٣	١	٦	%٥٠
What are they making?	٢	٣	١	٦	%٥٠
المجموع	٤	٦	٢	١٢	
الوزن النسبي	%٣٣.٣	%٥٠	%١٦.٧	%١٠٠	%١٠٠

د. إعداد الاختبار:

قام الباحث بإعداد الاختبار التحصيلي في صورته الأولية بناءً على جدول المواصفات السابق. وقد ركز الباحث في إعداد الاختبار على مستويات ثلاث من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (التذكر، والتطبيق، والتحليل)، وقد صيغت أسئلة الاختبار وفق الاختبار الموضوعي لما يتميز به الاختبار الموضوعي توصيف الاختبار التحصيلي:

بعد أن قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار تم إعداد الاختبار في صورته النهائية

(ملحق ٣، ص ١٢٥)، وقد أصبح الاختبار بالشكل الآتي:

١. عدد صفحات أسئلة الاختبار ستة صفحات، تصدرتها بعض التعليمات والإرشادات اللازمة للإجابة على أسئلة الاختبار، وتم بناء أسئلة الاختبار على جزأين، وقد تم إعداده بصيغة إلكترونية ليتماشى مع تطبيق الإجراءات الاحترازية.

٢. إجمالي عدد أسئلة الاختبار خمسون سؤالاً، حيث قُدر لكل سؤال درجتان بحيث يكون المجموع الكلي مائة درجة (ملحق ، ص).

إجراءات الدراسة

قام الباحث بإجراء التطبيق القبلي لأدوات الدراسة والمتمثلة في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تدريسهم وحدتي (Are you here on، making ? What are they vacation?) بهدف التأكد من تجانس المجموعتين قبل تطبيق التجربة، واستخدم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وذلك لتوضيح الفروق بين المجموعتين في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة، وكانت النتائج كما هو موضح في جدول رقم (٤):

جدول (٥) نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق بين متوسطات المجموعة

التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة

البعد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
التذكر	التجريبية	٢٥	١٩.٣٣	١٢.١٧	١.٢٥	٠.٢٢	غير دال
	الضابطة	٢٥	٢٣.٠٤	٩.٤٢			
التطبيق	التجريبية	٢٥	٠.٤٦	٠.٥٧	١.٢٣	٠.٢٦	غير دال
	الضابطة	٢٥	٠.٦٥	٠.٥٣			
التحليل	التجريبية	٢٥	٠.٤٨	٠.٥١	٠.٧٩٢	٠.٤٣	غير دال
	الضابطة	٢٥	٠.٦١	٠.٦٨			
التحصيل ككل	التجريبية	٢٥	٢١.٥٦	١٢.٤٣	١.٤٢	٠.١٤	غير دال
	الضابطة	٢٥	٢٥.٨٥	٩.٦١			

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة، حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة بين ٠.٧٩٢ - ١.٥٧، ومستوى دلالتها أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، وبناءً على هذا فإن المجموعتين متكافئتين ومتجانستين في التحصيل الدراسي وذلك قبل تجربة الدراسة. وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين، تم القيام بتنفيذ تجربة الدراسة، حيث تم تدريس المجموعة الضابطة

باستخدام الطريقة المعتادة، والمجموعة التجريبية باستخدام السبورة التفاعلية، وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة الدراسة تم التطبيق البعدي لكل من: الاختبار التحصيلي.
الإجابة على السؤال الرئيسي الأول ومناقشته وتفسيره:
ما أثر استخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية؟

يتعلق هذا السؤال بالفرض الأول الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي.

جدول (٦) يوضح قيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجمل اختبار

التحصيل الدراسي البعدي

الأداة	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة "t"	حجم التأثير
اختبار التحصيل الدراسي	التجريبية	٢٥	٤٢.٦٣	٩.٥٤	١١.٤١	٠.٠٥	٠.٧١	كبير
	الضابطة	٢٥	١٨.٤١	٧.٦٣				

يتضح من جدول رقم (١) أن قيمة اختبار "ت" بلغت ٤.٩٠ وهي قيمة دالة احصائية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التحصيل الدراسي وذلك لصالح المجموعة صاحبة المتوسط الأكبر وهي المجموعة التجريبية، وذلك يعني تفوق المجموعة التجريبية في مجمل الاختبار التحصيلي، كما أن قيمة مربع إيتا بلغت (٠.٧١) وهذا يعني وجود أثر كبير للتدريس باستخدام السبورة التفاعلية (IWB) على

؛ نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الأول من السؤال الرئيسي الأول ومناقشته وتفسيره:

ما أثر استخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى التذكر؟

ويتعلق هذا السؤال بالفرض الفرعي الأول الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر.

جدول (٧) يوضح قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

الدراسي البعدي عند مستوى التذكر

المستوى	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة "η ² "	حجم التأثير
التذكر	التجريبية	٢٥	٥.٤٥	١.٠٧	٢.٥٢	دالة إحصائية	٠.٤١	كبير
	الضابطة	٢٥	٦.٩٢	٠.٨٤				

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيمة اختبار "ت" بلغت ٢.٥٢ وهي قيمة دالة احصائية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر وذلك لصالح المجموعة صاحبة المتوسط الأكبر وهي المجموعة التجريبية، وذلك يعني تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر، كما أن قيمة مربع إيتا بلغت (٠.٤١) وهذا يعني وجود أثر كبير للتدريس باستخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى التذكر.

نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الثاني من السؤال الرئيسي الأول ومناقشته وتفسيره: ما أثر استخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى التطبيق؟

ويتعلق هذا السؤال بالفرض الفرعي الثاني الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق.

جدول (٨) يوضح قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

الدراسي البعدي عند مستوى التطبيق

المستوى	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة "η ² "	حجم التأثير
التطبيق	التجريبية	٢٥	١.٥٧	٠.٩٢	٤.٨٧	دالة إحصائية ٠.٠٥	٠.٨٠	كبير
	الضابطة	٢٥	٤.٨٠	٠.٥٢				

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيمة اختبار "ت" بلغت ٤.٨٧ وهي قيمة دالة احصائية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق وذلك لصالح المجموعة صاحبة المتوسط الأكبر وهي المجموعة التجريبية، وذلك يعني تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق ، كما أن قيمة مربع إيتا بلغت (٠.٨٠) وهذا يعني وجود أثر كبير للتدريس باستخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى التطبيق.

نتائج الإجابة على السؤال الفرعي الثالث من السؤال الرئيسي الأول ومناقشته وتفسيره: ما أثر استخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى التحليل؟

ويتعلق هذا السؤال بالفرض الفرعي الثالث الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي عند مستوى التحليل.

جدول (٩) يوضح قيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

الدراسي البعدي عند مستوى التحليل

المستوى	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة "η ² "	حجم التأثير
التحليل	التجريبية	٢٥	٢.٣٢	١.٢٧	٣.٣٦	دالة إحصائية	٠.٠٥	كبير
	الضابطة	٢٥	٢.٩٠	٠.٤٨				

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيمة اختبار "ت" بلغت ٣.٣٦ وهي قيمة دالة احصائية، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التحصيل الدراسي عند مستوى التحليل وذلك لصالح المجموعة صاحبة المتوسط الأكبر وهي المجموعة التجريبية، وذلك يعني تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي عند مستوى التحليل، كما أن قيمة مربع ايتا بلغت (٠.٦٨) وهذا يعني وجود أثر كبير للتدريس باستخدام السبورة التفاعلية (IWB) على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى التحليل.

وبناءً على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المجموع الكلي في الاختبار التحصيلي القبلي، وظهور فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في المجموع الكلي في الاختبار التحصيلي البعدي، فإنه يتم قبول الفرض الثالث من هذه الدراسة فتكون النتيجة كالتالي: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي عند مستوى التحليل.

مقترحات لإجراء دراسات مستقبلية

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث مجموعة من البحوث:
- ١- إجراء دراسة تتناول مراحل تعليمية أخرى ووحدات دراسية مختلفة في مقررات مختلفة.
 - ٢- فاعلية السبورة التفاعلية (IWB) على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
 - ٣- فاعلية السبورة التفاعلية (IWB) على تنمية مهارات قواعد اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
 - ٤- فاعلية السبورة التفاعلية (IWB) على تنمية كتابة الفقرة باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
 - ٥- فاعلية السبورة التفاعلية (IWB) على تنمية مهارات الحوار والمناقشة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
 - ٦- إجراء دراسة للتعرف على واقع ومعوقات استخدام السبورة التفاعلية من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة.

المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

- إبراهيم، فاضل خليل، الحريري، زينب عبدالباري. (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجيات التواصل في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية دافعيتهن نحو تعلم اللغة الإنكليزية. *مجلة كلية التربية الأساسية: الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية*، ع٩٧، ١ - ٣٦.
- ابنين، سالم صالح خلف. (٢٠٢٠). أثر استخدام الألعاب الإلكترونية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف السابع في القواعد والمفردات في اللغة الإنجليزية. *مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (١)٧، ٤١٩-٤٤٣.
- أبو جريبان، تهاني فوز، و الخوالدة، أحمد حمد. (٢٠١٧). أثر برنامج تعليمي قائم على المهمات التعليمية في تدريس اللغة الانكليزية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الانكليزية. *دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي*، مج٤٤، ٥٥-٦٨.
- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٨) علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- أبو رياش، حسين وعبد الحق، زهرية (٢٠٠٧) علم النفس التربوي (للطالب الجامعي والمعلم الممارس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- الأحمدى، سامي محمد. (٢٠٢٠). أثر استخدام نمط الإبحار للمدونات التعليمية على التحصيل الدراسي لمنهج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة (ثانوية الأمير عبد المجيد) بالمدينة المنورة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٢٤)، ٤٣-٦٠.
- الأحمرى، ريمه راشد أحمد. (٢٠١٩). فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في تدريس اللغة الإنجليزية. *مجلة عجمان للدراسات والابحاث*، (٢)١٨، ١-١٣.
- البخاري، بشير عبدالغني. (٢٠٢٠). توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الجغرافيا وأثرها على التحصيل الدراسي بالصف الثاني ثانوي. *مسالك التربية والتكوين*، ٣ (٢)، ١١٢-١٣٣.
- البريك، مبارك سالم. (٢٠٠٧). أداء طلاب التخصص في اللغة الإنجليزية في جامعة الملك فيصل : الاتجاهات العامة. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل : العلوم الإنسانية والإدارية*، ٨ (٢)،
- <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=71367>
- الجاسر، فاطمة أحمد جاسر. (٢٠١٥). فاعلية استخدام وحدات التعلم الرقمية في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات الصف الأول متوسط بمدينة الرياض. *مجلة كلية التربية - جامعة بنها*. ٢٦ (١٠١). ٤٣١-٤٥٩.

- الجراح، عبدالناصر ذياب ذيب، و المفلح، محمد غوانمة. (٢٠١٤). أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسن دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني: الأساسي في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية: جامعة اليرموك - عمادة البحث العلمي، المجلد ١٠، 261 - 274*
- الحازمي، شريفة الحجاب أحمد، و الهرش، عايد حمدان سليمان. (٢٠١٧). أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية [رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الحربي، لطيفة بنت عبدالله خالد. (٢٠٢٠). فاعلية توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest لتدريس مقرر اللغة الإنجليزية في تحسين مهاراتي القراءة والاستماع لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمهم في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ١٢٦٤، ١٣٧-١٦٤*.
- الحموي، منى حسن، (٢٠١٠)، التحصيل الدراسي و علاقته بمفهوم الذات : دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ١٧٣ - ٢٠٨*.
- الحناكي، عهود بنت سليمان بن صالح. (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طالبات أول متوسط في الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، ٤ (٧)، ١٣٢ - ١٦٣*.
- الخضير، أمل عبدالله محمد، محمود، حسين بشير، و جامع، حسن حسيني. (٢٠١٢). أثر برنامج باستخدام اللوحة التفاعلية على التحصيل بمادة العلوم في مراكز تعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة، القاهرة.
- الخطيب، بلال (٢٠١٥) فاعلية استخدام السبورة الإلكترونية في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- الرفوع، محمد أحمد. (٢٠١٥). *الدافعية نماذج وتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع*.
- الرймаوي، فراس ثروت، (٢٠١٤)، *اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان* [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الزغلول، عمار عبدالرحيم، شاكر، عقلة المحاميد. (٢٠٠٧). *سيكولوجية التدريس الصففي*. عمان.
- الزعبي، شيخة. (٢٠١١). أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الكويت، الكويت

- السالمية ، خولة ، و اميوسعيدي، عبدالله. (٢٠١٦) فاعلية التدريس باستخدام السبورة التفاعلية في
تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير المعرفي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ، مجلة جامعة
النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج ٣٠، ع ٢.
- الشمري، بدر ثروي عبدالله. (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو
تعليم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. *مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية
التربية*، ٣٥ (٥)، ٥٧٤ - ٦٠٢.
- الصاعدي، أحمد بن عيد بن براك. (٢٠١٩). فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات
التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة الإنجليزية. *مجلة
القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، ع ٢١٧،
٢٦٥ - ٢٨٦
- الصانع، عمر جاسم، (٢٠٠٩). أسباب ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة
الانجليزية من وجهة نظر معلمهم بدولة الكويت. *مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، جامعة
عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، العدد ٩١، ١٤-٤١
- الظفيري، فايز عايد، العثمان، نوال محمد عبدالرحمن. (٢٠١٣). تصورات تلاميذ المرحلة الابتدائية
لبينة التعلم القائمة على الألعاب الرقمية في مادة اللغة الإنجليزية. *تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية
لتكنولوجيا التعليم*، ٢٣ (٣)، ١ - ٢٤
- العبيسات، إيمان مجلي عبد اللطيف. (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية
التحصيل الدراسي في مبحث اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن. *مجلة
العلوم التربوية والنفسية*، ٣ (٣٢)، ١١٩-١٣٤
- العزازي ، فتيحة(٢٠٠١). العوامل السوسيو اقتصادية و أثرها على التحصيل الدراسي، رسالة
ماجستير، جامعة الجزائر.
- العمري، عبدالله سعد، عسيري، أمل عامر ال مريع. (٢٠٢٠). أثر استخدام التعلم المدمج على
تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية. *مجلة شباب الباحثين في العلوم
التربوية للدراسات العليا بسوهاج*، ٧ (٧)، ١٧٣-٢٠٢
- العمرى، عمر حسين، الصرايرة، رائد عبد الحافظ، الأحمدى، طلال حمد. (٢٠١٧). أثر التدريس
باستخدام السبورة التفاعلية في تحصيل طالبات مساق برامج الأطفال المحوسبة في جامعة مؤتة، مؤتة
للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، ٣٢ (١)، ١٣-٣٢.
- العمري، محمد عبد القادر، والمدني، محمد ضيف الله (٢٠١١) المستحدثات فى عملية، التعليم
والتعلم، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.
- العناني، حنان(٢٠٠٥). الصحة النفسية. عمان. دار الفكر.

- العيسوي، عبد الرحمن ، والزعلابي، محمد السيد محمد ، والجسماني، عبد العلي(٢٠٠٦). القدرات العقلية و علاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية و التعليم، سلطنة عمان.
- العنزى، سلطان بن سليمان فالح، الهمزاني، محمد بن عيد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام الأناشيد التعليمية في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، ع٢، ٦٩ - ٨٨.
- الغامدي، سارة محمد فرحة، (٢٠١٤). أثر استخدام السبورة التفاعلية والعروض التقديمية التفاعلية في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الباحة]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- الغامدي، شروق علي، و العويضي، أفرح حافظ. (٢٠٢١). أثر استخدام استراتيجيات التعليم النشط في تعليم اللغة الإنجليزية على مستوى التحصيل لدى طالبات المرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة*، ٥(٣٣)، ١٤٥-١٦٦.
- القصبي، وائل سالم. (٢٠٠٩) معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تدريس الرياضيات للصف الاول المتوسط في محافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- اللقاني، أحمد، والجمال، نجاح، (٢٠٠٣)، مدى استخدام الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية، تم الاسترجاع بتاريخ ١٩ /١٠/ ٢٠٢٠ الرابط على <http://library.iugaza.edu.ps/thesis/109948.pdf>
- المفرجي، خليفة بن علي بن موسى. (٢٠٠٦). الدافعية للتعلم. مجلة التطوير التربوي: وزارة التربية والتعليم، س ٥، ع ٣١، ١٦ - ١٧.
- الهديرس، مازن محمد (٢٠١٩) الأساليب التي يتبعها معلم المرحلة الثانوية وعلاقتها بزيادة دافعية المتعلم نحو التعلم، *المجلة العربية للنشر العلمي*، ع١٣.
- اليوسف، جواهر بنت محمد بن عبدالعزيز، المشيقح، محمد بن سليمان بن حمود. (٢٠١٧). أثر استخدام نظام Moodle على تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر اللغة الإنجليزية بمدينة الرياض. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني: جامعة القدس المفتوحة*، ٦(١١)، ٥١ - ٦٤.
- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس بن علي. (٢٠١٨). أثر التدريس بمنحى الصف المقلوب (Flipped Classroom) في تنمية الدافعية لتعلم العلوم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي . *مجلة جامعة النجاح للأبحاث : العلوم الإنسانية*، ٣٢(٨)، ١٥٦٩-١٦٠٤.

- ١ - بكر، محمد السيد حسين. (٢٠١٥). مؤشرات الصحة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف. *مجلة الإرشاد النفسي: جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي*، ع ٤١ ، ١ - ٤٦، مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/644925>
- ٢ - بن يوسف، أمال. (٢٠٠٨) العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر]، قاعدة معلومات شمعة <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=105219>.
- ٣ - تونسية، يونس (٢٠١٢) تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين، [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر] قاعدة معلومات شمعة <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=74325>.
- ٤ - جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٢) الموهبة والتفوق والإبداع، دار الفكر العربي، عمان.
- ٥ - حكيم عمور و سفيان، بونعمة (٢٠١٠) المنهاج التربوي وأثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي، مذكرة مكملة لليسانس تخصص علم اجتماع تربوي.
- ٦ - دوق، أحمد و آخرون (٢٠١١) سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الساحة المركزية.
- ٧ - دويك ، فداء محمد بركات محمود (٢٠١٩) مميزات استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كأداة تعليمية، *المجلة العربية للنشر العلمي*، ع ١١.
- ٨ - سعيد، زيان (٢٠١٣) مدخل إلى علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية.
- ٩ - سليم، مريم (٢٠٠٣) علم النفس التعلم، دار النهضة العربية، بيروت.
- ١٠ - شخي، رشيد (٢٠١٤). عوامل وعوائق التحصيل الدراسي. *مجلة الباحث*. ع ١٠.
- ١١ - صندوق، آلاء أحمد سلامه (٢٠١٨) أثر استخدام اللوح الأبيض التفاعلي (Interactive WhiteBoard IWB) في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مقرر العلوم في مدارس محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- ١٢ - حلي، تمارا مشهور صايل. (٢٠١٥). *المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية* [رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية] قاعدة معلومات شمعة. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=244244>
- ١٣ - خليفة، محمد احمد كاسب، (٢٠٢٠)، *التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة*، دار الفكر الجامعي.
- ١٤ - داوود، مدينة آدم محمد. (٢٠١٥). *أثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الخامس بمرحلة الأساس بمحلية الفاشر-ولاية شمال دارفور* [رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا]. قاعدة معلومات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/17947>

-

- زاهرة، لارا إبراهيم عبدالله، خضير، رائد محمود، العمري، أكرم محمود العوض. (٢٠١٦). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية [رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- عبدالخالق، أحمد محمد، (٢٠٠٦)، علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، مصر.
- عبيدات، آية أحمد، العمري، أكرم محمود العوض. (٢٠١٦). أثر استخدام البيوتوب على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مادة اللغة الانجليزية كلغة ثانية [رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- عفيفي، محمد، (٢٠٠٧)، فاعلية حقيبة تدريبية في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين والتربية في استخدام السبورة الذكية في التدريس واتجاهاتهم نحوها، مجلة تكنولوجيا التربية، مصر.
- فاخر، زينب عبداللطيف. (٢٠١٥). أثر التعلم المدمج على التحصيل الدراسي لطلبة اللغة الانجليزية واتجاهاتهم نحوه [رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- موراي، إدوارد. (١٩٨٨). الدافعية والانفعالات (عبد العزيز سالم، مترجم)، دار الشروق، القاهرة. (العمل الأصلي نشر في ١٩٦٤)
- عبدالمنعم، رانية. (٢٠١٥). واقع ومعوقات استخدام السبورة التفاعلية Smart Board من وجهة نظر معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية وعلاقته بالتخصص وسنوات الخبرة في منطقة غرب محافظة غزة بفلسطين، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، مج ٢، ١٩٤.
- عطوة، محمد أمين (٢٠٠٩) تدريس الدراسات الاجتماعية - النظرية والتطبيق - رؤية معاصرة ، السحاب للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٨). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- علاونة، شفيق. (٢٠٠٤). الدافعية. في محمد عودة الريماوي (محرر)، علم النفس العام، (ص ص ١٩٧-٢٣١). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي، قيس محمد، حموك، وليد سالم. (٢٠١٤). الدافعية العقلية ... رؤية جديدة. مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- غباري، ثائر أحمد (٢٠٠٨) الدافعية _ النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- كاظم ، علي مهدي (٢٠٠١) القياس والتقويم حي التربية والتعليم ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، الأردن.
- نوفل ، محمد بكر ، وأبو عواد، فريال محمد (٢٠١١) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان.
- المراجع الأجنبية:
- Ahmad, Waqar & Ali, Zuraina. (2019). **Interactive Whiteboard (IWB) Effectiveness in Vocabulary Achievement and Motivation: Saudi EFL Learners' Perceptions and Insights**. Bulletin of Advanced English Studies. 2. 90-103. 10.31559/baes2019.2.2.5.
 - Bado, N. (2014). Video Games and English as a Foreign Language Education in Burkina Faso (Order No. 10146301). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1865857493).
 - Gardner, R. (2006). **The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm**, EUROSLA Yearbook.
 - Inal, M., & Korkmaz, Ö. (2019). The effect of web based blended learning on students' academic achievement and attitudes towards english course. *Education and Information Technologies*, 24(4), 2603-2619. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s10639-019-09890-7>
 - Lifrieri, V. (2005). **A sociological perspective on motivation to learn EFL: The case of escuelas plurilingües in Argentina**. (Unpublished Master Thesis), University of Pittsburgh .
 - Oliveira, Samara Freitas, 2012, **O impacto das tarefas de aprendizagem mediadas pela lousa digital interativa na motivação situacional de aprendizes de ingles**, <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/16327>
 - Abro, A., Ansari, M. A., & Qaisrani, N. (2014). Impact of Teaching Techniques on the Performance of Learners in Pakistan. *International Research Journal of Art & Humanities*, 42(42), 223–242.
 - Ardila, Alfredo, Rosselli, Monica, Matute, Esmeralda, Guajardo, Soledad. (2005). the Influence of the Parents Educational Level on the Development of Executive Functions, *Developmental Neuro Psychology*, Vol. (28) No (1): pp 539-560. USA.
 - Campbell, C. (2010). Interactive Whiteboard and The First Year Experience: Integrating IWBs into Pre-service Teacher Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(6), 68-75.
 - Chevalier, Amaud, Lanot, Gauthier. (2012). The Relative Effect of Family characteristics and financial situation on Educational Achievement. *Education Economic*. VOL (10) No (2): pp165-181. USA
 - Conroy, M., Marchand, T., & Webster, M. (2009). Motivating Primary Students to Write Using Writer's Workshop [Online Submission]. In Online Submission. <http://sdl.edu.sa.sdl.idm.oclc.org/middleware/Default.aspx?USESDL=true&PublisherID=AllPublishers&BookURL=https://sdl.idm.oclc.org/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED504817&site=eds-live>

- Higgins, S,(2010) The impact of interactive whiteboards on classroom interaction and learning in primary schools in the UK, In interactive whiteboards for education: theory, research and practice , IGI Global International Journal, 21(6): 86-101.
- Lamb, M., & Arisandy, F. E. (2020). The impact of online use of English on motivation to learn. Computer Assisted Language Learning, 33(1-2), 85-108. <http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2018.1545670>
- Maftoon, P., Hamidi, H., & Sarem, S. N. (2012). The Effects of CALL on Vocabulary Learning: A Case of Iranian Intermediate EFL Learners. BRAIN: Broad Research in Artificial Intelligence & Neuroscience, 3(4), 19–30.
- Moloney, R. (2011). Perceptions of interactive whiteboard pedagogy in the teaching of Chinese language. Australasian journal of educational technology, 27(2).
- National Center for Technology in Education. (2009). NCTE Advice Sheet-Interactive Whiteboards. Available From [http://www. Pd st technology in education. Ie/en/Technology/Advice-Sheets/ interactive-Whiteboard](http://www.Pdst technology in education. Ie/en/Technology/Advice-Sheets/ interactive-Whiteboard).
- Makhlof, M. K. I. (2019). Using Online Collaboration for Developing EFL Preparatory Stage Students' Reading and Writing Skills and their Motivation for Language Learning. Journal of University Performance Development (JUPD), 9(1), 1-17
- Ocde (2000). Motivation les élèves: L'enjeu de l'apprentissage à vie, Enseignement et Compétence, Services des publication de l'OCDE, Paris, France.
- Preston, C. & Mowbray, L.(2008) Use of SMART Boards for teaching, learning and assessment in kindergarten Science, Teaching science, 54 (2): 50-53.
- Pattanpichet, F. (2011). The Effects of Using Collaborative Learning to Enhance Students' English Speaking Achievement. Journal of College Teaching & Learning, 8(11), 1–10.
- Retherford, T. A. (2020). The Effects of Gamification on English Language Learners' Motivation and Vocabulary Growth (Order No. 27993175). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2436390567). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/effects-gamification-on-english-language-learners/docview/2436390567/se-2?accountid=142908>
- Rospinah, Ampa, A. T., & Nappu, S. (2021). The Effect of Group Work Activities to Improve Students' Speaking Skill. IDEAS: Journal on English Language Teaching & Learning, Linguistics & Literature, 9(1), 1–6.
- Sen, M., & Agir, A. (2014). The Effects of Using an Interactive White Board in Teaching English on The Achievement of Primary School Students/INGILIZCE ÖGRETİMİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMININ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BASARISINA ETKİSİ. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(2), 39-54.

- Sharon, Amolo. (2007) The Influence of Interactive Whiteboards on Fifth-Grade Student Perceptions and Learning Experiences, Elizabeth Dees, Ed.D. Department of Curriculum, Leadership, and Technology. Valdosta State .University. GA, United States.
- Spinath, B. & Spinath, F. (2005). Longitudinal Analysis of the Link Between Learning Motivation and Competence Beliefs Among Elementary School Children, Learning and Instruction, Vol (15), No.
- Wen, W. T., Jumaat, N. F., Ashari, Z. M., Na, K. S., Abdullah, A. H., Samah, N. A., & Ali, D. F. (2019). Effectiveness of Mobile Assisted Language Learning towards Students' Achievement and Motivation in Learning English Prepositions. The Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc. (IEEE).
<http://dx.doi.org/10.1109/TALE48000.2019.9225865>
- Yumurtacı, N., & Mede, E. (2021). Using creative drama in teaching English to young learners: Effectiveness on vocabulary development and creative thinking. İlkogretim Online, 20(1), 115–128. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.17051/ilkonline.2021.01.017>

