المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد

اعداد

أحمد بن سريح بن سرحان البحيري

باحث دكتوراه بكلية التربية- جامعة الملك خالد

أ د/ محمد بن حامد بن محمد البحيري

استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية - كلية التربية - جامعة الملك خالد

المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك خالد اشتملت على 4 محاور .وتوصلت الدراسة إلى وجود اتفاق كبير بين أعضاء هيئة التدريس حول المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.75) حيث كانت أهمها الثقة بالنفس والتحكم في المشاعر وضبط النفس وابتكار افكار جديدة، وأكدت النتائج أيضا على وجود اتفاق كبير حول المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.78) وكانت أهمها توزيع الأدوار والمهام على أعضاء الفريق ودعم وتوجيه أعضاء الفريق والتفاعل بإيجابية مع الأنشطة والبرامج المختلفة والاستماع للآخرين بوعي واهتمام واستخدام التواصل غير اللفظي. وكانت درجة الاتفاق حول المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.76) تعبر عن مستوى كبير وكانت أهمها تطوير القيم والمبادئ والاهداف للاتجاه العصري وفهم وتحليل البيانات وإيجاد وتطوير حلول جديدة للمشكلات وفلترة أفكار الآخرين والمرونة الذهنية وجاءت درجة المهارات القيادية الفنية اللازمة بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.77) تعبر عن مستوى كبير لقبول المهارات الفنية ومن أهمها اعتماد مبدأ الأولويات في الإنجاز و تقييم الذات باستمرار وتنظيم وإدارة الوقت والالتزام النسبي بالمهام المطلوبة وأداء المهام حتى لو بدون تخطيط .

الكلمات المفتاحية: المهارات القيادية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الجامعية

Abstract:
There is no doubt that possessing leadership skills has become one of the requirements of the graduate of the this era. Accordingly, the study aimed to identify the leadership skills necessary for undergraduate students from the point of view of the faculty members; To achieve the objective of the study, the descriptive analytical method was used by applying a questionnaire addressed to the faculty members of King Khalid University, which included 4 axes.The study found a great agreement among faculty members about the self-leadership skills needed for undergraduate students with a mean (3.59) and a standard deviation (0.75), the most important of which was self-confidence, emotional control, self-control and creating new ideas. The results also confirmed the presence of Great agreement about the human leadership skills needed for undergraduate students with an arithmetic mean (3.44) and a standard deviation (0.78), the most important of which was the distribution of roles and tasks to team members, support and guidance of team members, positive interaction with various activities and programs, listening to others with awareness and interest, and using non-verbal communication.The degree of agreement about the intellectual leadership skills needed for undergraduate students, with an arithmetic mean (3.89) and a standard deviation (0.76), reflects a large level. The most important of which is the development of values, principles and goals for the modern trend, understanding and analyzing data, finding and developing new solutions to problems, filtering others' ideas and mental flexibility. The degree of leadership skills came The necessary technical with an arithmetic mean (3.68) and a standard deviation (0.77) expresses a large level of acceptance of technical skills, the most important of which is the adoption of the principle of priorities in achievement, continuous self-evaluation, organization and time management, relative commitment to the required tasks and performing tasks even if without planning.

المقدمة

إذا كانت القيادة عملية إنسانية اجتماعية تتناسق فيها الجهود لتحفز على العمل بنشاط لتحقيق أهداف استراتيجية بكفاءة وفاعلية (حورية، 2019) فإن النظام التعليمي باعتباره أحد نظم المجتمع؛ يسعى إلى تحقيق أهداف المجتمعات وتلبية متطلباتها حيث تحظى المؤسسات التربوية بالاهتمام؛ لدورها في تحقيق التنمية وتخريج مواطنين قادرين على التجاوب مع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والتقنية فالقيادة والمهارات القيادية تشجع على التطوير والإنجاز ومن هنا كانت أهمية امتلاك المهارات القيادية (القاعود، 2020).

وقد أشار البقمي (2019) إلى أثر وأهمية امتلاك المهارات القيادية للطالب باعتبارها المحرك الأصيل لتحقيق الأهداف والتأثير في السلوك وتنمية الانتماء والمثابرة وتشجيع التعلم وتحسين الأداء من خلال تنمية قدرات وسلوك قادة المستقبل والذين هم طلاب اليوم وخريجي الغد، كما ربط بين بعد المهارات القيادية وعنصر الفاعلية والجدوى والأثر ومستوى المهارات الفكرية والإدراكية والإنسانية الأخرى فعبر عن المهارات القيادية بمجموعة من المهارات تشتمل على مهارات ذاتية ومهارات فنية ومهارات إدارية وإنسانية وفكرية وذهنية وتصويرية.

ولعل الاهتمام بمهارات الخريج وقدراته على تحقيق الميزة التنافسية في سوق العمل ينبع من مستوى المهارات القيادية التي تمتعت بها المؤسسات التربوية في حد ذاتها والتي أدارت عمليات تأهيله وصقله وإدارة مدخلات العملية التعليمية بفاعلية من منظور تلك الميزة التنافسية في مجتمع التعليم والتأهيل (رضوان، 2020) وبالتالي تستطيع المؤسسة التعليمية تخريج عضو قادر على التجاوب مع عصر المعرفة ومحدداته.

وقد أكد الزهراني (2019) على عنصر التغيرات المتزايدة وفق متطلبات العولمة وضرورة التنوع الثقافي والاجتماعي والتوسع الضخم في تقنية المعلومات في ضوء التنافس على الكفاءة من أصحاب المهارات والقادرين على تحقيق فعالية الأداء وتحليل المواقف ومن ثم القدرة على مواجهة المعوقات وامتلاك السلوكيات الأدائية الرفيعة ذات الطابع المهني والإنساني لتحقيق أهداف محددة بقدر عال من الدقة والمرونة وقدرات خاصة في التخطيط وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

وقد ربط بدوي (2019) بين المهارات القيادية والذكاء الخلقي من خلال القدرة على التنبؤ بالمهارات القيادية للخريج من خلال مستوى الذكاء الخلقي الذي اعتبره موجها للقرارات عبر

الواقف مشيرا إلى أثر الذكاء الخلقي في حل المشكلات وتحقيق أهداف ضبط الذات واحترام العمل وقيمه بدرجات من التوافق بين التعاطف وملاحظة حاجات الآخرين وبين المسئولية ومن ثم تحقيق التعاون والتوافق اللازم لتوجيه العمل الجماعي لأفراد المجتمع نحو تحقيق أهداف النمو والتنمية.

كما ربط مسعودة (2019) بين المهارات القيادية وتحقيق الابداع والابتكار من خلال أثر المهارات القيادية في تحقيق التكيف والتفاعل والتفكير في حل مشكلات الواقع التي تستعي طرقا إبداعية تتولد من المهارات التنظيمية والفنية للقائد ومن ثم يتم تحفيز التفكير الإبداعي وروح المبادرة واستغلال الاستعدادات الفطرية للنمو والتطوير فاهتم بمهارات القيادة الإبداعية وحددها بالطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلات والمخاطرة.

ولم تجمع أغلب الدراسات على تحديد دقيق للمهارات القيادية إلا أنها بوجه عام اعتبرتها مهارات مكتسبة ترتكز على النظرية السلوكية كما في دراسة (السليم، 2021) والتي أشارت إلى أثر وأهمية البيئة في تكوين السلوك الفردي حيث يمكن تغيير سلوك الإنسان وتوليد استجابات مطلوبة من خلال التحكم في البيئة، والنظرية السلوكية من أهم النظريات التي تقول بإمكانية التعديل والتغيير الإيجابي في سلوك الإنسان من خلال التفاعل مع البيئة وعملية التعلم المعرفي وبالتالي إمكانية اكتساب المهارات القيادية وتحقيق الهدف منها.

وإن كنا بصدد دراسة المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية فقد قدمت دراسة العازمي (2013) جهدا بحثيا في تقنين المهارات القيادية للراشدين بوجه عام وحددتها من دون تصنيف صلبة أو ناعمة إلى مهارات التفاعل الاجتماعي والتي تعبر عن قدرة الفرد على الاستجابة للمثيرات المتبادلة في علاقات فعالة كالتعاون والتواصل الفكري والشعوري ومن ثم الاضطلاع بالمسئوليات الاجتماعية بشكل مرن ومناسب وملائم، ومهارة التفاوض وبالتالي القدرة على تحديد ما يريده الفرد من الآخرين وبالتالي العمل على تحقيق الأهداف والنتائج المنشودة، ومهارة حل المشكلات من خلال قدرة الفرد على مواجهة المآزق والمواقف الضاغطة والمعقدة والقدرة على تحديد المشكلة وفهمها وتحليلها وبالتالي اختيار أنسب الحلول لها، ثم مهارة التحكم في الانفعالات وإدارة الغضب لتعزز النمو الانفعالي والفكري بشكل إيجابي بقدرات سوية قادرة على التقويم، ومهارة الضبط الذاتي التي تشير إلى قدرة الفرد على توجيه سلوكه باستقلال لتعزيز السلوكيات المرغوبة ومهارة اتخاذ القرار وتعني قدرة الفرد على إدارة المواقف والاختيار

بين البدائل واتخاذ قرارات سليمة ومهارة إدارة الوقت كمهارة تعني قدرة الفرد على تعديل السلوك واستغلال مورد الوقت بشكل أمثل في تحقيق الأهداف.

أما دراسة الغيث (2011) فقدت ركزت على المهارات الفكرية والتي عننت بها مستوى الابتكار في الاحساس بالمشكلات والقدرة على حلها والتخطيط للأعمال وترتيب الأولويات مدعوما بمهارات تصورية وتنبؤية عالية علاوة على مهارات فنية وفقا لطبيعة المهام المتخصصة واعتبر الإشراف كمهارة محورية من مهارات العلاقات الإنسانية لها أثر في التكوين الجماعي لإدارة الفرق فضلا عن المهارات التربوية التي لها اثر في ممارسات العمل الميداني في مختلف المواقع.

وقد حددها القليوبي (2019) بثلاث فئات رئيسية شملت أولا على؛ المهارات المعرفية والذهنية بمعنى القدرة على الاستخدام الأمثل للقدرات ومهارة التمييز والاختيار واستيعاب المعارف والتحليل العلمي والابتكار والابداع وتوليد الأفكار؛ ثم المهارات الفنية والتي تختص بالقدرة على تنفيذ المهام والاستماع للآخرين والشعور بالمسئولية ومهارات قياس وتطوير الأداء وصياغة الأهداف واتخاذ القرارات والقدرة على تحفيز الآخرين؛ ثم المهارات العامة التي ضمت مهارة التعلم الذاتي والإقناع وإنجاز العمل والاستفادة من الخبرات.

وفي دراسة الشلمة (2012) ركز على جانبين أساسيين من المهارات: الجانب المعنوي غير الملموس المتمثل في الجانب الإنساني والاجتماعي؛ المهارات الناعمة (Soft skills) والجانب المادي الملموس المتمثل في الجانب الفني من المهارات (المهارات الصلبة (Hard skills) .

مشكلة الدراسة:

هناك ضرورة إدراج المهارات القيادية الناعمة ضمن الأنشطة الطلابية، فالأنشطة الطلابية هي إحدى البيئات التعليمية وعناصرها التي تساعد في تشكيل شخصية الطالب وتطوير المهارات الأساسية لديه للتعلّم المستقل والممتد مدى الحياة، وكذلك المهارات المتعلقة بالحياة العملية، حيث يكتسب الطلاب المهارات والخبرات من خلال المشاركة في مجموعات مختلفة، حيث يكتسبون الصفات التي تطور علاقات اجتماعية قوية متمثلة في الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في مواقف الحياة المختلفة.

وتوصلت دراسة الجرادات (2017) إلى أن دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارة الاتصال والعمل الجماعي واتخاذ القرارات لدى الطلبة جاء بدرجة عالية أما مهارة حل المشكلات وإدارة الوقت فجاء بدرجة متوسطة أما مستوى المهارات مجتمعة فكان بدرجة عالية.

وفترة الدراسة بالجامعة هي فرصة ذهبية لاحتكاك الطالب بمختلف الشخصيات من الأساتذة وغيرهم مما يساعد على تلاقي الأفكار وتكوين العلاقات فيستطيع الطلاب استثمار الأوقات في تطوير الذات وصقل المهارات. غير تحديد تلك المهارات القيادية وأساليب تطويرها وتنميتها ودور الجامعة في ذلك لا يزال محل اجتهاد وبحث...

وعليه فإن مشكلة هذه الدراسة تمركزت في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

ما المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

وتنبثق من التساؤل الرئيسي السابق مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ما المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ما المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ما المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أهداف الدراسة

يستهدف البحث تحقيق هدف رئيس وهو التعرف على المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية كما يسعى الى تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

- تعرف المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- تعرف المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

- تعرف المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- تعرف المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أهمية الدراسة

أولا من الناحية النظرية:

-تستمد هذه الدراسة أهميتها من ضرورة التعرف على المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

-المساعدة في تلبية الحاجة الى المهارات القيادية للمجتمع والمؤسسات التربوية والاهتمام بطلاب المرحلة الجامعية؛ ولأهميتها لدى المؤسسات التربوية والتوظيفية.

-تعد هذه الدراسة واحدة من الدراسات القليلة التي تتناول البحث في المهارات القيادية الصلبة والناعمة اللازمة لخريجي الجامعات في المملكة العربية السعودية.

ومن الناحية التطبيقية:

- قد تفيد الدراسة في تصميم البرامج الدراسية الموجهة لصقل المهارات القيادية في كلية التربية بجامعة الملك خالد على وجه الخصوص والجامعات الاخرى بشكل عام، وتحديد المشكلات أو العقبات التي تعيق ممارسة هذه المهارات.

-من المتوقع أن تكشف هذه الدراسة عن المشكلات التي تعيق ممارسة المهارات الناعمة أو الإيمان بأهميتها من جانب المسؤولين، دائماً يعقب تحديد المعوقات إيجاد حلول للمشكلات.

-يأمل الباحثان أن تسهم هذه الدراسة في إثراء المكتبة العربية بصورة عامة وإثراء المكتبة السعودية بشكل خاص حول المهارات القيادية.

-تفتح الدراسة المجال لأبحاث أخرى تتعلق بالمهارات القيادية الناعمة والصلبة في مراحل التعلّم الأخرى.

-يمكن أن تسهم الدراسة في البحوث المستقبلية من خلال تكييف موضوع الدراسة مع البحوث المستقبلية الأخرى المتعلقة بالعاملين بالجامعات وكيف تنعكس على مستوى مهارات خريجي الجامعة.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: تتناول هذه الدراسة المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022

مصطلحات الدراسة:

المهارات:

هي خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. (عون، 2018 :119)

أما المهارات القيادية فهي تلك القدرات المكتسبة من خلال المعارف والخبرات التي تميز الشخصة القيادية عبر برامج تدريبية متخصصة، وتظهر تلك القدرات من خلال الأدوار التي يؤديها مستقبلا وهي ممارسات سلوكية وقابليات وقدرات متخصصة تتضمن الطرق والإجراءات والتقنيات اللازمة للتعامل مع كافة المواقف والأعمال الإدارية التي يواجهها القائد بكفاءة وفاعلية (فنية وإنسانية وإدراكية).(القحطاني، 2017 : 411)

وتعرف إجرائيا في هذا البحث بأنها القدرات والسلوكيات المكتسبة والتي تكون الشخصية القيادية للطالب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الدراسات السابقة:

اهتمت العديد من الدراسات بالمهارات القيادية اللازمة للعديد من الفئات الدراسية، وتناولت الدراسات السابقة عينات مختلفة من الطلاب، في مراحل دراسية متنوعة، منها طلاب المرحلة الجامعية. وفي الجزء التالي يركز الباحثان على الدراسات السابقة التي اهتمت بالمهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية أو الجامعية. بوصفهما مرحلتان متقاربتان.

دراسة أحمد (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة المهارات القيادية لدى الطالبات بجامعة الإمام محمد بن عبد الرحمن ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي على عينة عشوائية مكونة من 101 طالبة من خلال استبانة طورها الباحث وتوصلت

الدراسة إلى أن مستوى ممارسة المهارات القيادية كان مرتفعا وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائيى تعزى للمستوى الدراسي والتدريب والمشاركة المجتمعية وكانت أهم التوصيات تعزيز المهارات القيادية لدى طالبات الجامعة.

دراسة جمعة (2020) هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتوظيف لأنشطة الطلابية الجامعية كمدخل لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب كلية التربية ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة المقابلة المفتوحة على عينة قصدية بعدد 50طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة وتوصلت الدراسة إلى وجومستوى ضعيف من وعي الطلاب بالأنشطة الطلابية في الجامعة وبالتالي انخفاض أثرها في تكوين المهارات القيادية وقدمت الدراسة مقترحا لتوظيف الأنشطة الجامعية لتنمية المهارات القيادية من خلال الإعلان المبكر عنها وتعزيز دور الأسر الطلابية وتنظيم لقاءات توعوية وفتح قنوات تواصل وتعزيز دور الكوادر التنفيذية.

دراسة **الزبيدي (2020)** هدفت الدراسة إلى تحديد سمات المهارات القيادية الأعلى والأقل بالمقارنة بمهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية ما قبل الجامعية ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق المنهج الوصفي الارتباطي على عينة مكونة من 75 طالبا وطالبة وتم تطبيق مقياس لمهارات السلوك القيادي من إعداد الباحث وتوصلت الدراسة إلى أنالصلاب ذوي المهارات القيادية الاعلى يكونون أكثر تعاطفا وتميزا في سمة النشاط العام وإقبالا على المشاركة وعدم وجود علاقة لذلك على مستوى التحصيل الدراسي.

دراسة **معوض (2019)** هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات القيادية الداعمة للإنجاز الاكاديمي لدى طالبات جامعة القصيم وفقا لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 ولتحقيق هدف الدراسةتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة مكونة من 429طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة القصيم لتحديد درجة الارتباط بين المهارات القياديةومستوى الإنجاز الاكاديمي وتوصل البحث إلى أن درجة المهارات القيادية والإنجاز الأكاديمي لعينة الدراسة كانت مرتفعة بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائي لمهارتي إدارة الصراع وإدارة فريق العمل ومستوى الإنجاز الاكاديمي حيثيوجد ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بينالمهارات القيادية ومستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات.

دراسة **الذبياني (2018)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية ما قبل الجامعة وشملت المهارات (المبادءة والابتكار واتخاذ القرار وتحمل المسئولية ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من 139 مديرا وتوصلت الدراسة إلى دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب وكان تحمل المسئولية في المرتبة الأولى ثم المبادءة والابتكار والأخير اتخاذ القرار وكانت درجة معوقات تنمية المهارات القيادية عالية وعليه أوصت الدراسة بمنح المدير المزيد من الصلاحيات والحرص على ترابط مؤسسات المجتمعوضرورة الاهتمام بالمهارات القيادية.

دراسة **الجرادات (2017)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة في الجامعة الهاشمية ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة مكونة من 33 فقرة على عينة من الطلبة بعدد 937 طالبا وطالبة وتوصلت الدراسة إلى أن دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارة الاتصال والعمل الجماعي واتخاذ القرارات لدى الطلبة جاء بدرجة عالية أما مهارة حل المشكلات وإدارة الوقت فجاء بدرجة متوسطة أما مستوى المهارات مجتمعة فكان بدرجة عالية وأوصت الدراسة بتأكيد دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز المهارات القيادية لدى الطلبة.

دراسة **شلدان (2017)** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور كلية الشرطة في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب وسبل تطويرها ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبيان على عينة مكونة من 150 طالبا بطريقة عشوائية وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة كلية الشرطة لدورها في تنمية المهارات القيادة بدرجة كبيرة وكان أقلها المهارات الذاتية وأعلاها المهارات الفكرية وأوصت الدراسة بتعزيز المهارات القيادية لدى الطلاب ووضع برامج للتحفز والتشجيع عليها.

دراسة قداح والزهراني (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة على عينة مكونة من 162طالبا وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من المهارات القيادية بمتوسط (4.23) وكانت المهارات الإنسانية في المرتبة الأولى والمهاراتالإدارية في الترتيب الأخير وأكدت النتائج على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية

بين المهارات القيادية وبين المهارات الفكرية والتوافق النفسي والاجتماعي للطلاب بمتوسط حسابي (4.26) وأوصت بتعزيز المهارات القيادية للتعزيز من التوفق النفسي والاجتماعي للطلاب الموهوبين.

الإطار النظري::

تحرص الجامعات في المملكة العربية السعودية على اتباع مسيرة التقدم المعرفي والتقني لتحسين مخرجات العملية التعليمية وعليه كان إعداد البرامج والمبادرات بغرض تجويد مستوى الطلاب من خلال العناية بالمسار الأكاديمي والمسار المهاري حيث تتولى الجامعة مسئولية تنمية قدرات الطلاب من خلال الموادالتعليمية وفرق العمل البحثية كما ترعى صقل المهارات العلمية والبحثية بما يتوفر من مصادر علمية وخبرة الأساتذة من الأكاديميين، وفي الجانب المهاري ترعى الجامعات صقل المهارات بإشراك الطلاب في الأنشطة وعملية صنع القرار وتعد المهارات القيادية من أهم وأشمل المهارات التي تحرص الجامعات على تنميتها بما يتسق مع أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030(معوض، 2019).

مفهوم المهارات القيادية:

حدد أشتيوي (2018) مفهوم المهارات القيادية بمجموعة السمات والقدرات المعرفية والشخصية والفنية ذات الكفاءة والفاعلية التي يمتلكها القائد للقيام بالأعمال بسهولة ودقة وسرعة ولتحقيق الأهداف المنشودة فنظر إلى المهارات القيادية من منظور القيادة كجوهر العملية الإدارية وقد حددها بثلاث فئات شملت ما يلي:

أولا: المهارات الفكرية (الإدراكية – الذهنية)

ويعني بها قدرة القائد على التحليل والدراسة والاستنتاج والمقارنة والربط وتحقيق التغيير الإيجابي بالإضافة إلى قدرة القائد على التنظيم ورؤيته وأثر التغيرات التي تطرأ عليه وشملت تلك الفئة مهارات التفكير الإبداعي والتخطيط والتنظيم والمتابعة والتعليم والتوجيه والقدرة على تنفيذ السياسات، وتستلزم المهارات الفكرية وجود قدرات خاصةفي تحفيز الآخرين ودعم السلوك الإيجابي وتحقيق عنصر الاستفادة المتبادلة والقدرة على تنفيذ عمليات التحليل والتنبؤ ورسم السيناريوهات بما ينسجم مع المدخلات.

ثانيا: المهارات الإنسانية

ويقصد بها القدرة على تفهم سلوك العاملين وعلاقاتهم ودوافعهم للعمل والعوامل المؤثرة عليهم وتشمل القدرة على إدارة العمل وتحقيق التحفيز والتفاعل الإيجابي وتكوين الولاء من خلال قدرة القائد على الإرشاد والتوجيه والتواصل وتخفيف الضغوط في ضوء مراعاة الحاجات والتطلعات والطموح.

ثالثا: المهارات الفنية

وتعني وجود قدر مميز من المعلومات والمعارف تتناسب مع سمات العصر ومتغيرات وتطوراته المتلاحقة حيث ينبغي على القائد التواصل فكريا مع الآخرين من خلال الإلمام بالمعرفة الفنية اللازمة في عملية التوجيه والإرشاد.

الخلفية النظرية لتعزيز المهارات القيادية:

أولا: نظرية المهارات:

لخص أمانتشوكو (2015) نظرية المهارات بأن المعرفة والمهارات والقدرات المكتسبة عوامل محورية في ممارسة القيادة الفعالة كما لا ترفض تلك النظرية العلاقة بين الصفات الموروثة والقدرات المكتسبة ولكنها ترى أن المعرفة والقدرات المكتسبة هي الأساس القوي لأداء القيادة لتحقيق الأهداف، وتركز تلك النظرية على تغيير التفكير نحو القيادة من حيث وجود سمات خاصة في القادة وتنتقل إلى التركيز على المهارات التي يمكن التدريب عليها وتعليمها ومن ثم اكتسابها حيثيمكن تكوين القائد الجيد من خلال تنمية التعلم الذاتي والتدريب واكتساب الخبرة المناسبة (البلادي، 2020).

ثانيا: النظرية الديناميكية:

ويرى أصحاب تلك النظرية أن السلوكيكون محصلة عدد من العوامل المتشابكة والمتضاربة والتي تكون في حركة مستمرة ومن ثم تعد تلك النظرية نظرية تطورية وديناميكية ترى أنجوانب الشخصية تتفاعل وتتصارع فيما بينها لتحقيق التوافق وتجنب الاضطراب في السلوك والمشاعر (الزبيدي، 2020).

ثالثا: نظرية السمات:

وتعد تلك النظرية من المحاولات الأولى لتفسير القيادة وكان التركيز فيها على اعتبار امتلاك القادة لصفات وخصائص تجعلهم يتميزون وهي تفترض وجود ارتباط قوي بين القيادة

والخصائص والسمات لدى القائد ولكن لم يوجد اتفاق واحد حول تلك السمات والخصائص إلا أنه تم التعبير عنها بـ:

أ) القدرة الإشرافية وتعني أداء وظائف الإدارة الأساسية وخاصية قيادة ومراقبة أعمال الفريق.

ب) الحاجة إلى الإنجاز من خلال السعي وراء تحمل المسئولية لتحقيق النجاح.

ت) درجات من الذكاء والفطنة والتفكير الابتكاري والقدرة على الحكم على الأمور.

ث) الحسم والقدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات.

ج) الثقة بالنفس من خلال القدرة على مواجهة المشكلات والتكيف مع التغيرات.

ح) المبادءة من خلال القدرة على العمل باستقلالية ووضع الخطط (الذهبي، 2016).

تصنيفات المهارات القيادية:

لم تجمع أغلب الدراسات سواء التي اعتمدت على علماء الإدارة أو الممارسين لها على تصنيف واحد للمهارات القيادية وقد قسمها حراحشة (2020) متبعا بذلك دراسة عابدين (2014) إلى:

أولا: المهارات الذاتية :

وتعني السمات والمهارات والقدرات اللازمة لبناء الشخصية وتكوين القدرات العقلية ومنها ضبط النفس والمبادرة فالشخصية لها أثر كبير في سلوك واتجاه الفرد كقائد نحو الآخرين وفي مدى استجابتهم معه والسمات الشخصية للقائد هي ما تمنحه القدرة على ضبط النفس وتحقيقالإبداع والابتكار حيث أن المهارات الذاتيةهي أكثر ما يؤثر على العلاقة بين الرئيس والمرؤوسين سواء إيجابيا أو سلبيا.

ثانيا: المهارات الفنية:

ويقصد بها المهارات التي تمكن القائدمن تحقيق الإجادة في عمله ومدى معرفته بأعمال مرؤوسيه مما يساعد في تحسين أدائهم بالإضافة إلى قدرته على إدارة مراحل العمل ومتطلباته وطرق الإنجاز ووسائله ومن خصائص المهارات الفنية أنه يمكن تحديدها وقياسها بدقة والتحقق من إمكانية توافرها في القائد من عدمه وأنها تعتمد على المعرفة الفنية العالمية والقدرة على التحليل في التخصص وأنها أكثر ألفة عن باقي المهارات كما أنها أيسر في اكتسابها وتنميتها.

ثالثا: المهارات الإنسانية:

وهي التي تعني بقدرة القائد على تحقيق التفاعل السليم مع الفريق والقدرة على تنسيق الجهود وخلق روح العمل الجماعي وتحقيق المسئوليات وإنجاز الأهداف المشتركة في تعاون وانسجام

ويمكنه بواسطتها استيعاب سلوكيات الفريق ودوافعهم ومن ثم فهم العلاقات والقدرة على إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف.

رابعا: المهارات الفكرية

وهي القدرة على إدراك المواقف وتحليل الموضوعات إلى عناصر وتجسيد العلاقات والقدرة على التنبؤ والشعور بالمشكلات وحلها فضلا عن الشق الإداري المتمثل في القدرة على التخطيط ووضع معدلات الأداء والقدرة على اتخاذ القرارات ومهارة إدارة الوقت ومواجهة الضغوط والتحديات.

أما غبون (2020) فقد صنفها إلى مهارات ذاتية تشتمل على خصائص القوة الجسمية والقوة الشخصية والمهارة والطاقة والحيوية والطلاقة اللفظية والذكاء العاطفي والعدالة، وشملت المهارات الفنية مهارات الاتصال والإشراف والقدرة على التطوير المهني وتحفيز العاملين، وشملت المهارات الإنسانية مهارة التعبير والحديث والتحكم بالنفس وتحفيز العمل الجماعي والتواصل والمشاركة وشملت المهارات الإدراكية أو الفكرية أو الذهنية أو التصورية عمليات التخطيط والمتابعة والتنظيم والتقويم.

أهمية المهارات القيادية للطلاب وأثرها في عصر العولمة

فرضت متطلبات عصر العولمة متغيرات عدة في جميع الميادين الاقتصادية والاجتماعية وهنا برز دور الجامعات في إعداد خريجين قادرين على الاندماج في سوق العمل الجديد ولإعداد الطلاب للمهام القيادية في المجتمع نحو مستقبل أفضل، ويتميز طلاب المرحلة الجامعة بالعديد من المهارات والقدرات فالطالب الجامعي لديه مهارات قيادية ناشئة بحاجة إلى دور مميز في صقل تلك المهارات من خلال البرامج والأنشطة الطلابية فلا يقتصر دور الجامعة على الدور التعليمي ولكن دورها الأكيد في تعزيز سلوكيات إيجابية وبناء مهارات تسمحبتخريج قادة وطنيين وعالميين في الاقتصاد والسياسة والتعليم والثقافة (البلادي، 2020).

وقد انطلق المطيري والسرحان (2020) في دراستهما مما يشهده العالم اليوم من انفجار معرفي وانتشار كبير للتقنيات الحديثة والتي استدعت إعادة النظر في الممارسات التعليمية لتفعيل دور المؤسسات التعليمية باعتبارها الأداة الفاعلة في تطور المجتمعات الإنسانية من خلال أثرها في تنمية المهارات.

ويمكن التأكيد على أهمية المهارات القيادية للطلاب في عصر العولمة بالرجوع إلى ما قدمه خليل ودياب (2009) من تحليل للتحديات في عصر العولمة تتمثل في تغيرات ثقافية وقيمية وثورة علمية وتكنولوجية وتداخل بين العولمة والمحلية في ظل تغيرات اقتصادية وتحولات النظام العالمي الجديد الذي يتجسد في مفاهيمه المعلوماتية وثورة الاتصال وقد أثر ذلك على ضرورة الاتجاه نحو اكتساب الطلاب للمهارات وتنميتها.

معوقات وتحديات اكتساب المهارات القيادية :

هناك مجموعة من التحديات والمشكلات التي تضعف من قدرة الطالب على اكتساب مهارات القيادة الاستراتيجية ومنها:

1- قلة أو عدم كفاية الموارد المالية اللازمة في مواجهة المطالب والاحتياجات اللازمة للتطبيق العملي الضروري لاكتساب تلك المهارات.

2- ضعف الخبرات والقدرات والتأهيل اللازم أو المواد الدراسية اللازمة ليكتسبلاالطلاب منها مهارات القيادة الفنية والفكرية.

3- وجود عائق متمثل في الإجراءات البيروقراطية والإجراءات التنظيمية ووجود حالة من المركزية تعيق انسيابية التدريب والتأهيل.

4- الافتقارإلى الوقت الكافي لاكتساب تلك المهارات في ظل إجراءات وتفاصيل أخرى للدراسة الأكاديمية.

5- غياب الفهم المشترك والتبني الواضح لتنمية المهارات القيادية المطلوبة.

6- التركيز على تحقيق نتائج تعليمية محدودة المدى وليس اكتساب مهارات عليا يحتاجها الخريج في المستقبل.

7- فقدان القدرة على التأثير في الطلاب وعدم الثقة في أهمية اكتساب تلك القدرات (عبد الرازق والشهري،2021).

المهارات القيادية ومهارات القرن الحادي والعشرين وفقا لرؤية المملكة ٢٠٣٠

فرض القرن الحادي والعشرين تحديات معرفية واقتصادية وتكنولوجيها لها أثر بالغ على الإنسان قدراته وكفاياته ومهاراته حتى أصبح من الملاحظ أن الدول التي تمتلك المقومات المعرفية والاقتصادية والتكنولوجية هي تلك التي تؤهل المواطن فيها للتميز في مختلف مجالات

الحياة وعليه يحتاج سوق العمل في القرن 21 إلى أفراد أقل ممن يتمتعون بالمهارات الأساسية وأفراد أكثر ممن يتمتعون بمهارات تفكير عليا يستطيعون من خلالها إضفاء قيمة على الأعمال بتوظيف مهارات استثنائية في التواصل وحل المشكلات لخلق كادر مبدع (عبد العال، 2018).

والاتجاه الحديث للتعليم له علاقة كبيرة بالتعاون مع الجامعة أجل تحقيق استراتيجيات التنمية الشاملة في القرن الحادي والعشرين اعتمادا على عوامل تنقسم إلى عوامل داخلية تتعلق بالطالب ومنها سلوكه الفكري والذاتي والإنساني والإدراكي ورضاه عن العملية التعليمية، بالإضافة إلى العوامل الخارجية التي تشتمل على المنهج واستراتيجيات التعليم والبيئة التعليمية والتي تشكل المهارات الفنية، كما أن الطالب قد يكون هو نفسه المشارك في مختلف عمليات التعلم، وبالتالي فالاستثمار الصحيح يكون في مستوى مهارات الطلاب والطالبات من أجل تحسين تحقيق استراتيجيات التنمية الشاملة (الدبر، 2015).

وبالنظر إلى مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتسق مع مهارات القيادة فقد تم تقسيمها إلى عوامل أكاديمية ومهنية واجتماعية حيث ضمت العوامل الأكاديمية إجادة اللغات والحاسب الآلي واتخاذ القرار والتفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي أما العوامل المهنية فضمت القدرة على الانضباط والالتزام علاوة على التطور والارتقاء بالإضافة إلى العوامل الأخلاقية أما العوامل الاجتماعية فشملت العرض والإلقاء والتواصل والحوار وإدارة الوقت والضمير المهني (محمد، 2020).

وفي ذات السياق تسعى رؤية المملكة 2030 إلى نشر التعليم الذي يساهم في بناء الشخصية وتعزيز قدرة نظام التعليم على تلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل وإكساب الخريج المهارات والمعارف والسلوكيات التي تكون شخصيةمستقلة لديها الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي.

وقد قدمت رؤية المملكة 2030 رؤية شاملة لدور التعليم في تطوير القوى البشرية وحظيت مخرجات التعليم باهتمام كبير في الرؤية بهدف تطوير الجامعات السعودية وأن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل من ذات التصنيف الدولي بالإضافة إلى تحسين البيئة البيئة التعليمية المحفزة على الإبداع والابتكار وربط التعليم بالمجتمع ومتطلبات سوق العملوتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل واستحداث مجموعة واسعة من الأنشطة

الثقافيةوالاجتماعية فضلا عن إعداد مناهج تعليمية متطورة والارتقاء بطرق التدريس وتنمية المهارات العامة والأساسية والتخصصية. (معوض، 2019)

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي" ويختص المنهج الوصفي بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق، بل يتضمن أيضًا قدرًا من التفسير لهذه النتائج، لذلك يتم استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير، بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة."(صابر وخفاجة،2002، 87).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة الملك خالد لعام 2022، وعددهم 104 عضوا

عينة الدراسة :

حدد الباحث عينة الدراسة كعينة عشوائية لعدد 81 من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد لعام 2022 كعينة عشوائية لتمثيل مجتمع الدراسة الميدانية، بنسبة (78%) من المجتمع الأصلي. كما تم تطبيق الدراسة الوصفية بتطبيق استبانة على العينة العشوائية.

وصف العينة:

جدول رقم(1) وصف العينة تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة%
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	45	%55.6
	من5إلى أقل من10 سنوات	29	%35.8
	أكثر من10 سنوات	7	%8.6
	المجموع	81	%100

جدول رقم(2) وصف العينة تبعا لمتغير التخصص

المتغير	الفئات	العدد	النسبة%
النوع	المناهج وطرق التدريس	27	%33.3
	تقنيات التعليم	27	%33.3
	الإدارة والإشراف	9	%11.1
	أصول التربية	18	%22.2
	المجموع	81	%100

كان هناك تجانس بين العينة أولا من حيث سنوات الخبرة بانحراف معياري (0.654) بأغلبية من فئة أقل من 5 سنوات ثم التخصص بانحراف معياري (1.140) لصالح تخصص المناهج وطرق التدريس.

وكانت نسبة 55.6% خبرة أقل من 5 أعوام و35.8 أكثر من 5 وأقل من 10 أعوام ونسبة8.6% أكثر من 10 أعوام أما التخصص فقد كانت الأغلبية بنسبة 33.3% لتخصص المناهج وطرق التدريس ونفس النسبة لتقنيات التعليم و 11.1% الإدارة والإشراف و 22.2 أصول التربية.

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتصميم استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد لعام 2022.

إجراءات الدراسة:

التزاماً بحدود الدراسة، وللإجابة عن أسئلتها، سيتبع الباحث الخطوات التالية:

تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال سواء كانت عربية أو أجنبية.

1- تم تحديد وإعداد أداة الدراسة وتجهيزها وهي الاستبانة.

2- تم عرض أداة الدراسة على عدد (9) من المحكمين، تخصصاتهم الإدارة التربوية، وعلم النفس التربوي، للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لتساؤلات الدراسة ومن ثم القيام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل العبارات في ضوء مقترحاته.

3- تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها 10 من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك خالد لعام 2022ذلك بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة الحالية.

4- تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك خالد لعام 2022

5- قام الباحث بتوزيع الاستبانة إلكترونيا.

6- تم رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية

بناء على طبيعة البحث والأهداف التي سعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية.

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية لأبعاد الاستبيان بناء على استجابات أفراد عينة البحث.

3- معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات لأبعاد الاستبيان

إجراءات الصدق والثبات

1- تم عرض أداة الدراسة على المحكمين للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لتساؤلات الدراسة، ومن ثم القيام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات.

2- تم تطبيق أداة الدراسة " الاستبيان" على عينة استطلاعية قوامها 10 مفردات ذلك بهدف التحقق من صدق وثبات الاستبانة.

إحصائيات الثبات

جدول (رقم 3 معامل ألفا كرونباخ للمحاور الثلاثة)

1	المحور1	8	**0.886**
2	المحور2	10	**0.801**
3	المحور3	8	**0.950**
4	المحور4	12	**0.886**
	المستوى الكلي للأداة	38	**0.953**

- بلغ معامل ألفا كرونباخ للأداة 0.953 وهي نسبة تتجاوز 0.6وبالتالي تتمتع الاستبانة بمعدل ثبات عال يحقق أهداف الدراسة وكانت أعلى درجات الثبات للمحور الثالث بدرجة 0.950و يليه المحور الأول والرابع بدرجة 0.886بينما حقق المحور الثاني أقل درجة ثبات 801. 0ولكن بوجه عام تتمتع المحاور الثلاث بدرجة ثبات مرتفعة ومقبولة.
- وبذلك يكون مجموع العبارات38 عبارة تم تحديد الإجابة عليها تبعاً لمقياس ليكرت المتدرج من خمس إجابات تبدأ من أقصي درجات الموافقة = (1)، الى قصي درجات عدم الموافقة = (5)، مع وجود درجة حيادية في المنتصف = (3)

جدول رقم (4) درجة مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	**أوافق بشدة**	**أوافق**	**أحيانا**	**نادرا**	**غير موافق**
الدرجة	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

جدول رقم (5) فئة المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ودرجتها

فئة المتوسط الحسابي	خيار الموافقة	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
1- 1.8	غير موافق	%36	منخفضة جدا
1.81- 2.6	نادرا	%36.1 - %52.9	منخفضة
2.61- 3.4	أحيانا	%35 - %68.9	متوسطة
3.41 – 4.2	أوافق	%69- %84.9	كبيرة
4.21-5	أوافق بشدة	%85- %100	كبيرة جدا

يوضح الجدول رقم (5) الوزن النسبي الذي يعتمد عليه الباحث في تقدير نسب الموافقة ودرجاتها التي تتراوح بين منخفضة جدا وكبيرة جدا.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

المحور الأول:

المهارات الذاتية

ولتحديد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على العبارات وكانت كما يبينها الجدول رقم (6).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المهارات الذاتية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
1	الاهتمام بالمظهر الخارجي.	3.54	0.74	3	كبيرة
2	الثقة بالنفس.	3.86	0.67	3	كبيرة
3	العزيمة وقوة الإرادة.	3.75	0.78	3	كبيرة
4	مواجهة المواقف بحزم.	3.56	0.74	3	كبيرة
5	التحكم في المشاعر وضبط النفس.	3.78	0.67	3	كبيرة
6	العفو والتسامح بحدود.	3.42	0.72	3	كبيرة
7	التمسك بالأفكار الذاتية.	3.04	0.96	4	متوسطة
8	ابتكار أفكار جديدة.	3.84	0.75	3	كبيرة
	المتوسط الكلي للمحور	3.59	0.75	3.1	كبيرة

جاءت درجة المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.1) بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.75) تعبر عن مستوى كبير لمجمل المهارات الذاتية من وجهة نظر عينة الدراسة .

وفيما يلي التكرارات الإحصائية للمهارات الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يلي:

1- الاهتمام بالمظهر الخارجي

أيدت الأغلبية بنسبة 58% الاهتمام بالمظهر الخارجي كأحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت نسبة 27.2% على الحياد و 11.1% غير موافق و3.7% موافق بشدة.

2- الثقة بالنفس

أيدت الأغلبية بنسبة 69.1% الثقة بالنفس كأحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت نسبة 14.8% على الحياد و 11.1% موافق بشدة و4.9% غير موافق.

3- العزيمة وقوة الإرادة

أيدت الأغلبية بنسبة 59.3% أن العزيمة وقوة الإرادة أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 14.8%ونسبة 11.1%موافق بشدة ونسبة4.9% غير موافق.

4- مواجهة المواقف بحزم

وافقت الأغلبية بنسبة 55.6% على أن مواجهة المواقف بحزم أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 29.6% ولم توافق نسبة 9.9% ووافقت بشدة نسبة 4.9%.

5- التحكم في المشاعر وضبط النفس

وافقت الأغلبية بنسبة 69.1% أن التحكم في المشاعر وضبط النفس أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 17.3% ووافقت بشدة نسبة 7.4% ولم توافق نسبة 6.2%.

6- العفو والتسامح بحدود

وافقت الأغلبية بنسبة 48.1% على أن العفو والتسامح بحدود أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 38.3% ولم توافق نسبة 11.1% ووافقت بشدة نسبة 2.5%.

7- التمسك بالأفكار الذاتية

وافقت الأغلبية بنسبة 39.5% على أن التمسك بالأفكار الذاتية أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ولم توافق نسبة 30.9% وكانت على الحياد نسبة 24.7% ولم توافق بشدة نسبة 3.7% ووافقت بشدة نسبة 1.2%.

8- ابتكار أفكار جديدة

مناقشة نتائج المحور الأول:

وافقت الأغلبية بنسبة 67.9% على أن ابتكار افكار جديدة أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 12.3% وكانت على الحياد نسبة 11.1% ولم توافق نسبة 8.6%.

جاءت درجة المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.1) بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.75) تعبر عن مستوى كبير لقبول المهارات الذاتية من وجهة نظر عينة الدراسة حيث أيدت الأغلبية بنسبة 58% الاهتمام بالمظهر الخارجي كأحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية كما أيدت الأغلبية بنسبة 69.1% الثقة بالنفس كأحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت نسبة 14.8% على الحياد، و العزيمة وقوة الإرادة بنسبة 59.3%، ومواجهة المواقف بحزم بنسبة 55.6%.

وقد وافقت الأغلبية بنسبة 69.1% أن التحكم في المشاعر وضبط النفس أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية كما وافقت الأغلبية بنسبة 48.1% على أن العفو والتسامح بحدود أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 38.3% ووافقت الأغلبية بنسبة 39.5% على أن التمسك بالأفكار الذاتية أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ولم توافق نسبة 30.9% وكانت على الحياد نسبة 24.7% وقد وافقت الأغلبية بنسبة 67.9% على أن ابتكار افكار جديدة أحد المهارات القيادية الذاتية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 12.3%.

المحور الثاني:

المهارات الإنسانية

ولتحديد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت نتائج هذا المحور واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على العبارات وكانت كما يبينها الجدول رقم (7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المهارات الإنسانية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
1	التفاعل بإيجابية مع الأنشطة والبرامج المختلفة.	3.88	0.77	3	كبيرة
2	الاستماع للآخرين بوعي واهتمام.	3.90	0.72	3	كبيرة
3	استخدام التواصل غير اللفظي	3.86	0.80	3	كبيرة
4	البراعة في التعبير اللفظي عن وجهة النظر.	3.68	0.91	3	كبيرة
5	تكوين علاقات محدودة مع المجتمع المحيط	2.54	0.82	3	منخفضة
6	العمل بروح الفريق في أضيق الحدود.	2.22	0.76	3	منخفضة
7	توزيع الأدوار والمهام على أعضاء الفريق.	3.94	0.75	3	كبيرة
8	تعزيز العلاقات بين أعضاء الفريق	4.10	0.78	3	كبيرة
9	دعم وتوجيه أعضاء الفريق.	4.09	0.63	3	كبيرة
10	تمثيل أعضاء الفريق كل عضوه لنفسه وذاته.	2.06	0.83	3	منخفضة
	المتوسط الكلي للمحور	3.44	0.78	3.00	كبيرة

جاءت درجة المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.00) بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.78) تعبر عن مستوى كبير لمجمل المهارات الإنسانية من وجهة نظر عينة الدراسة .

وفيما يلي التكرارات الإحصائية للمهارات الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يلي:

1- التفاعل بإيجابية مع الأنشطة والبرامج المختلفة.

وافقت الأغلبية بنسبة 63% على أن التفاعل بإيجابية مع الأنشطة والبرامج المختلفة أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 16% وكانت على الحياد نسبة 13.6% وام توافق نسبة 7.4% .

2- الاستماع للآخرين بوعي واهتمام.

وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% على أن الاستماع للآخرين بوعي واهتمام أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 14.8% وكانت على الحياد نسبة 12.3% ولم توافق نسبة6.2%.

3- استخدام التواصل غير اللفظي

وافقت الأغلبية بنسبة 60.5% على أن استخدام التواصل غير اللفظي أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 17.3% وكانت على الحياد نسبة 13.6% ولم توافق نسبة 8.6%.

4- البراعة في التعبير اللفظي عن وجهة النظر.

وافقت الأغلبية بنسبة 56.8% على أن البراعة في التعبير اللفظي عن وجهة النظر أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 13.6% ولم توافق نسبة 16% على ذلك وكانت على الحياد نسبة 13.6%.

5- تكوين علاقات محدودة مع المجتمع المحيط

وافقت الأغلبية بنسبة 55.6% على أن تكوين علاقات محدودة مع المجتمع المحيط أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 23.5% ووافقت نسبة 17.3% ولم توافق بشدة نسبة 3.7%.

6- العمل بروح الفريق في أضيق الحدود.

لم توافق الأغلبية بنسبة 60.5% على أن العمل بروح الفريق في أضيق الحدود أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ولم توافق بشدة نسبة 12.3% وكانت على الحياد نسبة 19.8% ووافقت على ذلك نسبة 7.4%.

7- توزيع الأدوار والمهام على أعضاء الفريق.

وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% على أن توزيع الأدوار والمهام على أعضاء الفريق أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية، ووافقت بشدة نسبة 17.3% وكانت على الحياد نسبة 8.6% ولم توافق نسبة 7.4%.

8- تعزيز العلاقات بين أعضاء الفريق

وافقت الأغلبية بنسبة 56.8% على أن تعزيز العلاقات بين أعضاء الفريق أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 29.6% وكانت على الحياد نسبة 4.9% ولم توافق نسبة 3.7%.

9- **دعم وتوجيه أعضاء الفريق.**

وافقت الأغلبية بنسبة 70.4% على أن دعم وتوجيه أعضاء الفريق أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية، ووافقت بشدة نسبة 21% وكانت على الحياد نسبة 4.9% ولم توافق نسبة 3.7%.

10- **تمثيل أعضاء الفريق كل عضوه لنفسه وذاته.**

لم توافق الأغلبية بنسبة 54.3% على أن تمثيل أعضاء الفريق كل عضو لنفسه وذاته الفريق أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية، ولم توافق بشدة نسبة 23.5% وكانت على الحياد نسبة 14.8% ووافقت نسبة 7.4%.

مناقشة نتائج المحور الثاني:

جاءت درجة المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.00) بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.78) تعبر عن مستوى كبير لقبول المهارات الإنسانية من وجهة نظر عينة الدراسة فقد وافقت الأغلبية بنسبة 63% على أن التفاعل بإيجابية مع الأنشطة والبرامج المختلفة أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 16% والاستماع للآخرين بوعي واهتمام بنسبة 66.7% واستخدام التواصل غير اللفظي بنسبة 60.5% والبراعة في التعبير اللفظي عن وجهة النظر بنسبة 56.8%.

وقد وافقت الأغلبية بنسبة 55.6% على أن تكوين علاقات محدودة مع المجتمع المحيط أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 23.5% ولم توافق الأغلبية بنسبة 60.5% على أن العمل بروح الفريق في أضيق الحدود أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وبالنسبة لتوزيع الأدوار والمهام على أعضاء الفريق فقد وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% وكانت نسبة تعزيز العلاقات بين أعضاء الفريق 56.8% أما دعم وتوجيه أعضاء الفريق فكانت بنسبة70.4% و لم توافق الأغلبية بنسبة 54.3% على أن تمثيل أعضاء الفريق كل عضو لنفسه وذاته الفريق أحد المهارات القيادية الإنسانية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية، ولم توافق بشدة نسبة 23.5%

المحور الثالث:

المهارات الفكرية

ولتحديد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت نتائج هذا المحور واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على العبارات وكانت كما يبينها الجدول رقم (8).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المهارات الفكرية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
1	سرعة البديهة.	3.63	0.84	3	كبيرة
2	المرونة الذهنية.	3.89	0.78	3	كبيرة
3	الحوار والمناقشة.	4.05	0.77	3	كبيرة
4	تطوير القيم والمبادئ والأهداف للاتجاه العصري	3.83	0.67	3	كبيرة
5	تنويع استخدام أساليب التفكير.	3.88	0.78	3	كبيرة
6	فهم وتحليل البيانات.	4.01	0.68	3	كبيرة
7	إيجاد وتطوير حلول جديدة للمشكلات.	4.04	0.73	3	كبيرة
8	فلترة أفكار الآخرين.	3.85	0.81	3	كبيرة
	المتوسط الكلي للمحور	3.89	0.76	3.00	كبيرة

جاءت درجة المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.00) بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.76) تعبر عن مستوى كبير لمجمل المهارات الفكرية من وجهة نظر عينة الدراسة.

وفيما يلي التكرارات الإحصائية للمهارات الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يلي:

1- سرعة البديهة

وافقت الأغلبية بنسبة 56.8% على أن سرعة البديهة أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة 19.8% ولم توافق نسبة 13.6% ووافقت بشدة نسبة 9.9%

2- المرونة الذهنية

وافقت الأغلبية بنسبة 61.7% على أن المرونة الذهنية أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 17.3% وكانت على الحياد نسبة 13.6% ولم توافق نسبة 7.4%.

3- الحوار والمناقشة

وافقت الأغلبية بنسبة 59.3% على أن الحوار والمناقشة أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 25.9% وكانت على الحياد نسبة 8.6% ولم توافق نسبة 6.2%

4- تطوير القيم والمبادئ والاهداف للاتجاه العصري

وافقت الأغلبية بنسبة 71.6% على أن تطوير القيم والمبادئ والاهداف للاتجاه العصري أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت على الحياد نسبة14.8% ووافقت بشدة نسبة17.3% ولم توافق نسبة 7.4%.

5- تنويع أساليب التفكير

وافقت الأغلبية بنسبة 60.5% على أن تنويع أساليب التفكير أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 17.3% وكانت على الحياد نسبة 14.8% ولم توافق نسبة 4.9%.

6- فهم وتحليل البيانات

وافقت الاغلبية بنسبة 69.1% على أن فهم وتحليل البيانات أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 18.5% وكانت على الحياد نسبة 7.4% ولم توافق نسبة 4.9%.

7- إيجاد وتطوير حلول جديدة للمشكلات

وافقت الأغلبية بنسبة 65.4% على أن إيجاد وتطوير حلول جديدة للمشكلات أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 22.2% وكانت على الحياد نسبة6.2% ولم توافق نفس النسبة.

8- فلترة أفكار الآخرين

وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% على أن فلترة أفكار الآخرين أحد المهارات القيادية الفكرية

اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 14.8% وكانت على الحياد نسبة 7.4% ولمتوافق نسبة 11.1%.

مناقشة نتائج المحور الثالث:

جاءت درجة المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.00) بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.76) تعبر عن مستوى كبير لقبول المهارات الفكرية من وجهة نظر عينة الدراسة فقد وافقت الأغلبية بنسبة 56.8% على أن سرعة البديهة أحد المهارات القيادية الفكرية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية وكانت نسبة المرونة الذهنية 61.7% والحوار والمناقشة 59.3% وتطوير القيم والمبادئ والاهداف للاتجاه العصري بنسبة 71.6% وتنويع أساليب التفكير بنسبة 60.5% وفهم وتحليل البيانات بنسبة 69.1% وإيجاد وتطوير حلول جديدة للمشكلات بنسبة 65.4% وفلترة أفكار الآخرين بنسبة 66.7%.

المحور الرابع:

المهارات الفنية

ولتحديد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت نتائج هذا المحور واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على العبارات وكانت كما يبينها الجدول رقم (9).

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المهارات الفنية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
1	الاعتماد على الذات في اتخاذ القرار.	2.74	0.91	3	متوسطة
2	اتخاذ القرار السريع.	3.31	0.86	3	متوسطة
3	النزاهة في اتخاذ القرار.	4.11	0.78	3	كبيرة
4	تحمل المسؤولية في اتخاذ القرار.	4.00	0.71	3	كبيرة
5	المشاركة بإيجابية في اتخاذ القرارات.	4.20	0.77	3	كبيرة
6	تنظيم وإدارة الوقت.	4.10	0.66	3	كبيرة
7	الالتزام النسبي بالمهام المطلوبة.	3.91	0.76	3	كبيرة

8	أداء المهمات حتى لو بدون التخطيط.	3.95	0.76	3	كبيرة
9	اعتماد مبدأ الأولويات في الإنجاز.	4.02	0.72	3	كبيرة
10	التغيير حسب متغيرات العصر.	3.90	0.77	3	كبيرة
11	تنمية مهاراته في مجال دراسته فقط.	2.04	0.78	3	منخفضة
12	تقييم الذات باستمرار.	3.90	0.70	3	كبيرة
	المتوسط الكلي للمحور	3.68	0.77	3.00	كبيرة

جاءت درجة المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.00) بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.77) تعبر عن مستوى كبير لمجمل المهارات الفنية من وجهة نظر عينة الدراسة .

وفيما يلي التكرارات الإحصائية للمهارات الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يلي:

1- الاعتماد على الذات في اتخاذ القرار

لم توافق الأغلبية بنسبة 54.3% على أن الاعتماد على الذات في اتخاذ القرار أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت على ذلك نسبة 23.5% وكانت على الحياد نسبة 19.8% ووافقت بشدة نسبة 2.5%.

2- اتخاذ القرار السريع

وافقت الأغلبية بنسبة 53.1% على أن اتخاذ القرار السريع أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ولم توافق نسبة 24.7% وكانت على الحياد نسبة 21% ووافقت بشدة نسبة1.2%.

3- النزاهة في اتخاذ القرار

وافقت الأغلبية بنسبة 58% على أن النزاهة في اتخاذ القرار أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 29.6% ولم توافق نسبة 6.2% وكانت على الحياد نسبة 6.2%.

4- تحمل المسئولية في اتخاذ القرار

وافقت الأغلبية بنسبة 69.1% على أن تحمل المسئولية في اتخاذ القرار أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 18.5% وكانت على الحياد نسبة 6.2% ولم توافق نسبة 6.2%.

5- المشاركة بإيجابية في اتخاذ القرار

وافقت الأغلبية بنسبة 53.1% على أن المشاركة بإيجابية في اتخاذ القرارات أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 35.8% وكانت على الحياد نسبة 6.2% ولم توافق نسبة 4.9%.

6- تنظيم وإدارة الوقت

وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% على أن تنظيم وإدارة الوقت أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 23.5% وكانت على الحياد نسبة 6.2% ولم توافق نسبة 3.7%.

7- الالتزام النسبي بالمهام المطلوبة

وافقت الأغلبية بنسبة 60.5% على أن الالتزام النسبي بالمهام المطلوبة أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 18.5% وكانت على الحياد نسبة 14.8% ولم توافق نسبة 6.2%.

8- أداء المهام حتى لو بدون تخطيط

وافقت الأغلبية بنسبة 61.7% على أن أداء المهام حتى لو بدون تخطيط أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 19.8% وكانت على الحياد نسبة 12.3% ولم توافق نسبة 6.2%.

9- اعتماد مبدأ الأولويات في الإنجاز

وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% على أن اعتماد مبدأ الأولويات في الإنجاز أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نبة 21% وكانت على الحياد نسبة 6.2% ولم توافق نفس النسبة.

10- التغيير حسب متغيرات العصر

وافقت الأغلبية بنسبة 59.3% على ان التغيير حسب متغيرات العصر أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت على ذلك بشدة نسبة 18.5% وكانت على الحياد نسبة 16% ولم توافق نسبة 6.2%.

11- تنمية مهاراته في مجال دراسته فقط

لم توافق الأغلبية بنسبة 54.3% على أن تنمية المهارات في مجال الدراسة فقط أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ولم توافق بشدة نسبة 23.5% وكانت على الحياد نسبة 17.3% ووافقت على ذلك فقط نسبة 4.9%.

12- تقييم الذات باستمرار

وافقت الأغلبية بنسبة 69.1% على أن تقييم الذات باستمرار أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت على ذلك بشدة نسبة 13.6% وكانت على الحياد نسبة 11.1% ولم توافق نسبة 6.2%.

مناقشة نتائج المحور الرابع:

جاءت درجة المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة كلية للمحور (3.00) بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.77) تعبر عن مستوى كبير لقبول المهارات الفنية من وجهة نظر عينة الدراسة فلم توافق الأغلبية بنسبة 54.3% على أن الاعتماد على الذات في اتخاذ القرار أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت الأغلبية بنسبة 53.1% على اتخاذ القرار السريع أما النزاهة في اتخاذ القرار فكانت بنسبة 58% وتحمل المسئولية في اتخاذ القرار بنسبة 69.1% والمشاركة بإيجابية في اتخاذ القرارات بنسبة 53.1%.

وافقت الأغلبية بنسبة 66.7% على أن تنظيم وإدارة الوقت أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ووافقت بشدة نسبة 23.5% أما الالتزام النسبي بالمهام المطلوبة فكان بنسبة 60.5% وأداء المهام حتى لو بدون تخطيط بنسبة 61.7% واعتماد مبدأ الأولويات في الإنجاز بنسبة 66.7%أما التغيير حسب متغيرات العصر فكان بنسبة 59.3% ولم توافق الأغلبية بنسبة 54.3% على أن تنمية المهارات في مجال الدراسة فقط أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية ولكن وافقت الأغلبية بنسبة 69.1% على أن تقييم الذات باستمرار أحد المهارات القيادية الفنية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية.

الخاتمة:

في ظل الانفجار المعرفي واحتياج جيل المستقبل للمهارات للتواءم مع التغيرات والتطورات في شتى الجوانب ؛ استلزم المؤسسات التعليمية ومنها التعليم الجامعي على الأخص توجيه الاهتمام الكبير لمستوى المهارات القيادية الواجب صقل الطالب الجامعي بها وهذا من منطلق دورها في بناء شخصية الطالب وإمكانياته ومستوى أداءه البدائي فيما بعد عند احتكاكه بسوق العمل والحياة.

وعليه كانت أهمية وضرورة الاهتمام بالمهارات القيادية الواجب توفرها في طلاب المرحلة الجامعية وقد توصلت الدراسة إلى وجود اتفاق بين آراء أعضاء هيئة الدريس حول مجمل المهارات التي تندرج تحت أربع فئات أساسية ذاتية وإنسانية وفكرية وفنية وكانت من أهم المهارات الذاتية المطلوبة القدرة على ابتكار أفكار جديد والتحكم في المشاعر وضبط النفس وكانت أهم المهارات الإنسانية دعم وتوجيه أعضاء الفريق والقدرة على توزيع الأدوار والمهام على أعضاء الفريق أما المهارات الفكرية فكانت أهمها القدرة على تطوير القيم والمبادئ والأهداف للاتجاه العصري وفهم وتحليل البيانات وإيجاد وتطوير حلول جديدة للمشكلات وفلترة أفكار الآخرين .وكانت أهم المهارات الفنية تنظيم وإدارة الوقت واعتماد مبدأ الأولويات في الإنجاز وتقييم الذات باستمرار.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

1- استغلال المستويات العالية من المهارات الذاتية، والمهارات الإنسانية والمهارات الفكرية والمهارات الفنية، لدى طلاب جامعة الملك خالد، في الإفادة منها، في العمل التطوعي لخدمة المجتمع الجامعي.

2- إعداد مقياس لقياس مستوى المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الجامعية في كل سنة لتفعيل خطة تنميتها من أعضاء هيئة التدريس.

3- تصميم برامج تضمن مشاركة الطلاب في بيئات عمل واقعية تنمي مستوى المهارات القيادية.

4- اعداد دراسات علمية حول المهارات القيادية والمهارات الناعمة وكيفية تنميتها من قبل المؤسسات التعليمية.

مقترحات الدراسة:

في ضوء الدراسة يقترح الباحثان إجراء البحوث التالية:

1- المهارات القيادية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

2- الفروق في المهارات القيادية لطلاب المرحلة الجامعية، وفقا للجنس والتخصص.

3- الفروق في المهارات القيادية لطلاب المرحلة الجامعية، وفقا لنوع الجامعة (حكومية- خاصة).

المراجع:

بدوى، ممدوح محمود مصطفى (2019). الذكاء الخلقي وبعض المهارات القيادية لدى شيوخ المعاهد الأزهرية: دراسة تنبؤية فارقة، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع184، ج3، ص 497:569

البقمي، عبد الله سعد محمد (2019). المهارات القيادية لدى المشرفين التربويين في محافظة تربة وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج35، ع5، ص 274:316

جمعة، محمد حسن أحمد (2020). تصور مقترح لتوظيف الأنشطة الطلابية الجامعية كمدخل لتنمية المهارات القيادية لدي طلاب كلية التربية جامعة دمياط، دراسات عربية في التربية ولعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع127، ص 285،318.

حورية، علي حسين محمد(2019). واقع ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة طيبة للمهارات القيادية: دراسة ميدانية، مجلة التربية، جامعة الأزهر – كلية التربية، ع 182 , ج1،ص 764:802

رضوان، وائل وفيق (2020). المهارات القيادية مدخلا لتحقيق الميزة التنافسية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي، المجلة التربوية، ج74 ص 1129:1176.

الزهراني، أنور علي بن أحمد (2019). المهارات القيادية لدى مديري مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج35 ع 9 ، ص 58:87

السليم، ميسون عيسى أحمد (2021). أثر برنامج إرشادي مستند إلى النظرية السلوكية في تنمية المهارات القيادية وخفض الضغوط النفسية لدى عينة من أعضاء الاتحاد النسائي الأردني العام، الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، المجلد س20 ع 166، ص 289:356

الشلمة، ميسون عبد الله أحمد ومحمد، دينا مناف (2012). الأنماط القيادية و دورها في تنمية مهارات العاملين : دراسة استطلاعية لآراء عينة من قيادات الإدارات و العاملين في مديرية شبكة كهرباء نينوي، تنمية الرافدين، جامعة الموصل، مج34،ع109، ص 201:232.

العازمي، مريم سعود رميح (2013). تقنين مقياس المهارات القيادية للراشدين، عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، س14، ع43، ص 299:324.

عون، وفاء بنت محمد وهبو (2018). مهارات القيادة والتغيير لمدراء المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج29، ع 113، ص 115:136

الغيث، العنود محمد (2011). المهارات القيادية اللازمة للمديرات في إدارة الأزمات المدرسية في التعليم الثانوي العام بمنطقة الرياض، مجلة رابطة التربية الحديثة ، مج4، ع9 ، ص 19:124.

القاعود، مجدلين محمود (2020). واقع ممارسة القائدات التربويات للمهارات القيادية في رياض الأطفال بالمدينة المنورة، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مج47، ع3، ص 203:221

القحطاني، سعود بن جمعان بن محمد (2017). إسهامات مشرفي الإدارة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لمديري المدارس الحكومية بمحافظة القويعية، مجلة البحث العلمي في التربية، ع18، ج8، ص 407:435.

قداح محمد والزهراني، عبد العزيز (2016). المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، مج22، ع4.

القليوبي، نهى سليمان (2019). دراسة تحليلية لاحتياجات أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية: دراسة مقارنة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ع51، ج4، ص 219: 253

مسعودة، بلخضر سليمان (2016). مدى توفر المهارات القيادية بمؤسسة فرتيال بعنابة ودورها في تنمية المهارات الإبداعية للعاملين، دراسات جامعة عمار ثليجي بالأغواط، ع47، ص 114:127

الجرادات، محمود خالد (2017). دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة في الجامعة الهاشمية، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية ، س12،ع1، ص 159:172.

معوض، فاطمة بنت عبد المنعم محمد (2019). المهارات القيادية الداعمة للإنجاز الاكاديمي لدى طالبات جامعة القصيم في ضوء رؤية المملكة 2030، مجلة العلوم التربوية، المجلد 9 ص 421:449

شلدان، فايز كمال (2017). دور كلية الشرطة الفلسطينية بمحافظة غزة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبتها وسبل تطويره، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج6، ع20، ص 116:132.

الذبياني، أحمد حسن (2018). دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدرسة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة، مج2، ع12، ص 89:115.

الزبيدي، عوض أحمد كرديم (2020). سمات شخصية طلاب المرحلة الثانوية ذوي المهارات القيادية المرتفعة والمنخفضة ومهارات التفكير العليا لديهم: دراسة مقارنة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع 17، ص 237:280

أحمد، إيمان إبراهيم الدسوقي (2021). درجة ممارسة المهارات القيادية لدى الطالبات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، مج7، ع2، ص 267:300

حراحشة، عماد خلف (2020). درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لقصبة المفرق للمهارات القيادية من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، مج4، ع20، ص 1:21.

عابدين، محمد عبد القادر (2014). الإدارة المدرسية الحديثة، ط 8،عمان: دار الشروق

غبون، رولا يوسف وشعبيات، محمد عوض وأبو خيران، أشرف (2020). الذكاء العاطفي وعلاقته بالمهارات القيادية لدى مديري المدارس في محافظة بيت لحم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، مج4، ع25.

عبد الرازق، ماجدة مصطفى والشهري، فوزية عبد الله ،المويهي، بسماء (2021). متطلبات تعزيز القيادة الاستراتيجية لرؤساء الأقسام الأكاديميين في الجامعات الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة، مج5، ع29، ص 144:163

أشتيوي، محمد عبد (2018). المهارات القيادية وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين في كلية فلسطين التقنية، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، جامعة الاستقلال – عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، مج3،ع1، ص 63:106.

البلادي، عبد الرحمن بن عوه (2020).المهارات القيادية لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ع3، ص 119:176

المطيري، سلمان تركي والسرحان، خالد علي (2020). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت للمهارات القيادية من وجهة نظر المعلمين، المجلة التربوية الأردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، مج5، ع3، ص 1:23

خليل، نبيل سعد ودياب، عبد الباسط محمد (2009). المهارات القيادية والإدارية لمديري مدارس المستقبل في جمهورية مصر العربية: رؤية مستقبلية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مج6،ع16، ص 235:434

الذهبي، هناء مزعل حسين (2016). القدرة القيادية لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، مج 27، ع4، ص 1397:1410

عبد العال، محمد سيد أحمد عبده (2018). فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب 2 في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية، مجلة تربويات الرياضيات، مج21، ع6، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ص 214، 269

الدبر. عمار خليفة (2015) عصر المعلومات والاتصالات وأثرها على استراتيجيات التعليم والتعلم، مجلة الجامعة، النقابة العامة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، ع 21.

محمد، إلهام فاروق علي (2020). إجراءات مقترحة للارتقاء بالكفايات الوظيفية لخريجات العلوم الإنسانية في ضوء احتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية دراسة حالة على جامعة الملك فيصل، المجلة التربوية. العدد 71 ، ص 165 – 232