مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وعلاقته بالإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيه

إعداد

د/ لبنى محمد على القطقاط
مدرس علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر بالدقهلية

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الملخص:

هدف البحث الحالى إلى التعرف على مستوى الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى لدى عينة البحث، ومعرفة العلاقة بين الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وكل من الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة، والتحقق من إمكانية التنبؤ بالإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى من خلال الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة، والكشف عن الفروق فى الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وفقا للنوع (ذكور– إناث) ، والتخصص (كلية عملية– كلية نظرية) ،وقد شارك فى البحث (٢٣٠) طالب من طلاب الجامعة، وتكونت أدوات البحث من مقياسى الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ومقياس الاجهاد التقنى (كلاهما إعداد الباحثة)، ومقياس الرفاهة النفسية (إعداد سميرة شند ٢٠١٣) ،وأسفرت نتائج البحث عن وجود مستوى مرتفع دال إحصائيا للإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة، ووجود علاقة سالبة دالة إحصائيا بين الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والإجهاد التقنى، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والرفاهة النفسية، وإمكانية التنبؤ بالإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى ضوء الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة، كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير النوع (ذكور– إناث) فيما يتعلق بالاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى، بينما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير التخصص (كلية عملية– كلية نظرية) فيما يتعلق بالاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى لصالح الكليات العملية ،وقد تم تفسير النتائج فى ضوء ما انتهت إليه البحوث والدراسات السابقة وتقديم بعض التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية **: تطبيقات الذكاء الإصطناعى ، الإجهاد التقنى ، الرفاهة النفسية ، طلبة الجامعة .**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

The Attitude toward the Use of Artificial Intelligence Applications and Its Relationship with Technostress and Psychological Well-being among University Students in Light of Some Demographic Variables

Prepared by: **Dr. Lobna Mohamed Ali Al-Kotakat**
Lecturer of Psychology at the Faculty of Humanities, Al-Azhar University, Dakahlia

Abstract :

The current research aims to identify the level of attitude toward the use of artificial intelligence (AI) applications among the study sample, and to examine the relationship between the attitude toward using AI applications and both technostress and psychological well-being among university students. The study also seeks to determine the extent to which technostress and psychological well-being can predict attitudes toward AI application use among university students, and to explore differences in attitudes toward AI applications based on gender (male vs. female) and academic specialization (practical vs. theoretical faculties). A total of 230 university students participated in this study. The research tools included the Attitude Toward Artificial Intelligence Applications Scale and the Technostress Scale (both developed by the researcher), as well as the Psychological Well-being Scale (developed by Samira Shend, 2013). The results revealed a statistically significant high level of positive attitude toward AI applications among university students. There was a statistically significant negative correlation between the attitude toward AI application use and technostress, and a statistically significant positive correlation between the attitude toward AI application use and psychological well-being. The study also demonstrated the ability to predict attitudes toward AI application use based on levels of technostress and psychological well-being among university students. Furthermore, the results indicated no statistically significant differences based on gender (male vs. female) regarding attitudes toward AI applications, while significant differences were found based on academic specialization (practical vs. theoretical faculties), with students from practical faculties showing more favorable

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

attitudes toward AI applications. The findings were interpreted in light of previous research, and several recommendations and suggestions were provided.

Keywords: **Artificial Intelligence Applications, Technostress, Psychological Well-being ,University Students**.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وعلاقته بالإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيه

إعداد
د/ لبنى محمد على القطقاط
مدرس علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر بالدقهلية

مقدمة :

يعد الذكاء الاصطناعى من العلوم التقنية الجديدة والتى تهدف الى البحث عن الاساليب المتطورة لبرمجة الحاسب الالى للقيام بمهام متعددة تحاكى خصائص الذكاء البشرى ،وفى الأونة الأخيرة ومع الإتجاه نحو التحول الرقمى فى شتى المجالات العلمية تزايد أيضا الاتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لتطوير العملية التعليمية بشكل كبير، فهو يسهم فى إنتاج حلول تعليمية وتعلمية جديدة،كما أنه يعمل على رفع كفاءة الذكاء البشرى،وتحسين الانتاجية،وزيادة القدرة على التعلم والتنبؤوالتكيف وتوظيف كمية هائلة من المعلومات ، ومن ثم تحسين نتائج التعلم وأيضا رفع كفاءةالمعلم والمتعلم (توفيق و محمد، ٢٠٢٣:٥).

ويشيرالحربى وحماد (٢٠١٧:١٩) أن تطبيقات الذكاء الإصطناعى تعتبر نقطة تحول هامة وخطيرة فى وقتنا الحاضر إذ أن ظهور هذا النوع من الذكاء أدى إلى تغيير وجهة نظرنا عن تقنية المعلومات ، والتى تتم عن طريق الانسان وتتميز بسرعتها الفائقة .

ويتزايد إستخدام الذكاء الاصطناعى فى الحياة اليومية بشكل أكبر، حيث يزداد إعتماد الطلاب على تطبيقاته فى التعليم ،حيث تساعدهم على تطوير مهاراتهم الأساسية، كما يمكن أن تحل برامج الذكاء الاصطناعى محل أنواع معينة من التدريس،كما أنها توفر الدعم للطلاب للتعلم فى اى وقت وفى اى مكان فى العالم، بالإضافة إلى ذلك فبإمكانية الذكاء

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الاصطناعى أن يوفر مجموعة واسعة من الخدمات للطالب فتوفر عليه الوقت والجهد وتفتح له آفاق جديدة للعلم والمعرفة (شعبان،٢٠٢١:٣) .

وقد أحدث الذكاء الاصطناعى ثورة فى التعليم من خلال تحسين أساليب التدريس ومحتوى المقررات والمناهج ومصادر التعلم الأخرى، حيث لم يعد التعليم يقتصر على قاعات المحاضرات والفصول الدراسية، بل اصبحت تطبيقات الذكاء الاصطناعى اليوم تمثل جانبا مهما وقويا ومصدرا من مصادر الحصول على المعلومات، حيث تساهم فى جوانب متعددة من جوانب العملية التعليمية مثل :الاجابة على تساؤلات الطلاب وحل المشكلات التعليمية، المساهمة فى عمليات التقييم وتقويم التدريس،المقررات التعليمية التكيفية ومحتوى القررات الدراسية وغيرها (ناسه وجمال ،٢٠٢٣:١٩٢) .

كما يشير Sarfo (2023) إلى أنه يمكن الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعى فى التعليم لسد الفجوات التعليمية وتعزيز التعلم وتحسين الانتاجية الأكاديمية وخلق بيئات أكاديمية أكثر شمولا ومساواة .

ومما لاشك فيه فإن التعليم المعزز بالتكنولوجيا يمكن أن يوفر فوائد كبيرة لطلاب الجامعات ومع ذلك نظرًا للمتطلبات والتوقعات المتغيرة، ومتطلبات المزيد من الوقت والجهد، والطلبات المتزايدة على قدرات التعلم الذاتي وإدارة الوقت ؛لذلك يمكن أن يتسبب التعلم المعزز بالتكنولوجيا أيضًا في حدوث ضغوط تكنولوجية لطلاب الجامعات حيث تشير الضغوط التكنولوجية على نطاق واسع على أنها مشكلة سوء التكيف الناتجة عن فشل الأفراد في التعامل مع التكنولوجيا والمتطلبات المتغيرة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا .

فإستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل الهواتف المحمولة والبريد الصوتي والبريد الإلكتروني والمراسلة الفورية بشكل متواصل، يمكن أن يشكل تحديًا للطلاب من خلال خلق مجموعة من مسببات التوتر، تعرف بالإجهاد التقنى (Grant et al .,٢٠١٣) .

ويشير الاجهاد التقنى إلى "الضغط الناتج عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، وهو "أحد تداعيات محاولات الفرد ونضالاته للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة باستمرار والمتطلبات المعرفية والاجتماعية المتغيرة المتعلقة باستخدامها (Tarafadar et al ., 2007) .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

والإجهاد التكنولوجي أصبح ذا تأثيرات متزايدة ويستحق الاهتمام العلمي، وخاصة في ظل المشهد التكنولوجي سريع التطور اليوم وفى وقت أصبحت فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تشكل جانبًا مهمًا من جوانب الوجود البشري، حيث تقدم العديد من الفوائد ،وعلى الجانب الأخر فإن التأثيرات الضارة للإجهاد التكنولوجي تسلط الضوء على ضرورة وأهمية تقييم ودراسة الإجهاد التكنولوجي وضرورة التركيز على تاثيراته الضارة وسبل مواجهتها(Kumar et al .,2024) .

ويشير(2017) Marta إلى أن الإجهاد التقنى فى مراحلة المتقدمة مسؤول عن تداعيات عديدة وخطيرة سواء على المستوى المهنى والأكاديمى او على مستوى الصحة الجسدية او حتى على مستوى العلاقات، حيث يتسبب فى ضعف الذاكرة والتشتت وعدم القدرة على تركيز الأنتباه ،كما يؤدى إلى إضطرابات فى الجهاز الهضمى وإضطرابات فى الدورة الدموية وصداع والآم العظام، وعلى مستوي العلاقات الإجتماعية يتسبب فى الإنسحاب الإجتماعى وإضطرابات فى التكيف .

كما يشير (2021) Upadhyaya إلى أن الاجهاد التقنى يؤثر بشكل مباشر على الانجاز الاكاديمى للطلاب ويتوقف ذلك على المدة التى يستخدم فيها الطالب للاجهزة والتطبيقات الالكترونية الحديثة .

وترى الباحثة انه فى ظل التطورات والتغيرات التكنولوجية السريعة وما ينشأ عنها من ضغوط نفسية وفسيولوجية متعددة تؤثر على شتى جوانب حياة الفرد كانت الحاجة ماسة لأن يتمتع الافراد بقدر مناسب من الرفاهة النفسية كمطلب من مطالب الصحة النفسية الإيجابية.

ويرتبط مفهوم الرفاهة النفسية بجميع جوانب حياة الفرد ،فمطلب كل إنسان هو تحصيل السعادة وأن ينعم بالحياة الطيبة، وأصبح تحقيق الرفاهة النفسية فى وقتنا الراهن–على وجه الخصوص– حاجة أساسية حيث إرتفعت معدلات الضغوط النفسية فى مجال العمل والدراسة والأسرة على حد سواء، مما جعل العلماء والباحثين فى مجال علم النفس الإيجابى يتجهون فى بحوثهم لدراسة العوامل والمؤشرات النفسية التى تجعل الانسان فردا سعيدا يتمتع بالرفاهة النفسية (طه ،٢٠٢٠).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

وتعد الرفاهة النفسية هدف أسمى يسعى الإنسان لتحقيقه لينعم بالنجاح والتكيف والقدرة على التواصل الايجابى مع الأخرين (دياب،٢٠٢٣) .

وتشير أبو وردة (٢٠٢٠) إلى أن الرفاهة النفسية لها دور كبير فى إظهار العديد من قدرات الفرد الإيجابية، فهى تعنى الإرتياح وبالتالى خلو وصفاء الذهن من المشتات التى تاخذ من تفكيره ووقته على حساب انجازاته وتقدمه.

ويتضح مما سبق أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم بشكل عام والتعليم الجامعى بشكل خاص نظرا لما يقدمه للطلاب من تسهيلات تعينهم على الدراسة وتؤثر ايجابيا على الانجاز الاكاديمى والعملية التعليمية وجعلها اكثر متعة وجذبا للطلاب، وعلى الجانب الاخر يلاحظ أن الاجهاد التقنى وما يسببه من ضغوط على الطلاب يؤدى الى شعور الطالب بالتوتر والضيق ويؤثر على قدرته على الانجاز، ومن الجوانب الايجابية تلقى الباحثة الضوء على الرفاهة النفسية ومدى اهميتها للطالب الجامعى وهو الامر الذى دفع الباحثة الى القيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وكلا من الاجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة .

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة فى الأونة الاخيرة خاصة بعد جائحة كورونا وانتشار التعلم عن بعد من خلال المنصات الالكترونية، أن الطلاب باتوا مجبرين على استخدام الاجهزة الالكترونية على اختلافها (اجهزة الهاتف المحمول– اجهزة اللاب توب– الاي باد) لفترات طويلة على مدار اليوم لمتابعة المحاضرات وأداء المهام الدراسية مما قد يعرضهم للتوتر والضغط والانسحاب الاجتماعى فيما يعرف لدى المختصين بالأجهاد التقنى ، بالاضافة الى مشكلات التعلم عن بعد والتى لاتتيح للطالب الفرصة لتلبية كل احتياجاته والاجابة على تساؤلاته والوقوف على جوانب الضعف لديه .

ويوضح Liu , (2022) أن أغلب برامج التعليم عن بعد الحالية تعتمد على التعلم الذاتي والعمل من قبل الطلاب، مما يجعل من الصعب على المعلمين استيعاب ظروف الطلاب بشكل كامل. حتى عندما يواجه الطلاب مشاكل، لا يمكنهم طلب المساعدة من المعلمين في الوقت المناسب كما يتم عزل المعلمين والطلاب عن بعضهم البعض ولا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

يمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض، هذا الوضع يقلل بشكل كبير من فعالية البرامج التعليمية، وتشير دراسة الماية والفيصل (٢٠٢٢) إلى أن بيئة التعلم عن بعد تخلق عادة الشعور بالقلق وينتج ذلك الشعور نتيجة احساس الطالب بأنه مراقب طوال الوقت، من تلك الاجهزة والتطبيقات الالكترونية بالاضافة الى عدم قدرته على استخدام تلك التطبيقات بالشكل الامثل وبالكفاءة التى تحقق له الاستفادة القصوى .

وترى الباحثة أنه فى ظل التطور والتقدم التكنولوجى السريع بدأت تطبيقات الذكاء الاصطناعى تشق طريقها فى مجال التعليم فظهرت الروبوتات التفاعلية والتى منها روبوتات الدردشة والتى بامكانها الاجابة على تساؤلات الطلاب الدراسية المختلفة ومساعدتهم فى مهامهم الدراسية، من ترجمة وكتابة وتعديل النصوص وحل المسائل الرياضية وغيرها من المتطلبات الاكاديمية التى تستطيع تلك التطبيقات حلها بسرعة فائقة، مما يقلل من الوقت الذى يقضيه الطالب امام شاشات الاجهزة الالكترونية كما يقلل من الضغط والتوتر لدى الطالب .

كما اشارت دراسة (2023).,Chen et al الى إمكانيات البرامج المحدثة آليا من مساعدة الطلاب على تعلم المحتوى التعليمى بطريقة سريعة وتفاعلية وسرية، كما ان أدوات الذكاء الاصطناعى كشفت عن كونها ادوات تفاعلية وجذابة ومفيدة للطلاب لتدريس المفاهيم الاساسية وتوفير الموارد التعليمية والتخفيف من العبء النفسي ورفع الكفاءة الذاتية لديهم ، كما أن لتقنيات الذكاء الاصطناعي القدرة على تخصيص تجارب التعلم، وتقليل أعباء العمل، وتقديم ملاحظات فورية، وتخصيص الدورات التدريبية للتقدم الفردي، وتحسين قدرة الطلاب على اتخاذ القرار .

وتعد الرفاهة النفسية احد المتطلبات الأساسية والهامة للأفراد خاصة خلال المرحلة الجامعية حيث تزداد الضغوط الدراسية والحياتية التى يتعرض لها الطالب الجامعى ،والتى تستدعى ان يتمتع الطالب بقدر مناسب من الصحة النفسية والرفاه النفسى حتى يتمكن من التكيف مع متطلبات العالم المحيط به خاصة فى عصر التقدم التكنولوجى السريع (العبرى، ٢٠٢٣)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

،وقد أظهرت بعض الدراسات ان تطبيقات الذكاء الاصطناعى يمكنها المساهمة فى تحسين شعور الطلاب بالرفاهة النفسية وذلك من خلال ما تقدمه لهم من مساعدات تيسر عليهم العملية التدريسية وتخفف من أعبائها .

ويؤكد ذلك دراسة Inkster et al .,(2018) ، ودراسة Dai et al ., (2021)، ودراسة Nazari et al., (2021) ، والتى أشارت الى ان تلك التطبيقات حسنت من دافعية الطلاب وحماسهم وادت الى زيادة الشعور بالثقة بالنفس والاستقلالية وقللت من التوتر والضغط .

وفى ضوء ما سبق ترى الباحثة أنه على الرغم من اهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مجال التعليم وخاصة التعليم الجامعى الا أن هناك ندرة فى الابحاث التى تناولت اتجاهات الطلبة – خاصة فى البيئات العربية– نحو استخدام تلك التطبيقات والوثوق بها فى مجال الدراسة وذلك على الرغم من انتشارها فى البيئات الاجنبية، كما أن طبيعة العلاقة بين إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والاجهاد التقنى غير واضحة فالدراسات مابين مؤيد ومعارض فى هذا الموضوع، وأيضا وجدت الباحثة – فى حدود الدراسات التى تم الاطلاع عليها– أن هناك ندرة فى الدراسات التى بحثت فى علاقة الذكاء الاصطناعى بالرفاهة النفسية لدى الطلاب، من هنا كانت فكرة البحث الحالى لدراسة الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وعلاقته بالإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيه .

ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :

١. ما مستوى الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة ؟
٢. ما طبيعة العلاقة بين الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والإجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة ؟
٣. ما طبيعة العلاقة بين الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة ؟

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

٤. ما امكانية التنبؤ بالإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بمعلومية كلا الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة ؟

٥. ما الفروق فى الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وفقا للنوع (ذكور – إناث) من طلبة الجامعة ؟

٦. ما الفروق فى الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وفقا للتخصص (طلاب كلية عملية– طلاب كلية نظرية)من طلبة الجامعة ؟

أهدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

١. التعرف على مستوى الإتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى لدى عينة البحث .

٢. معرفة العلاقة بين الإتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وكل من الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة.

٣. التحقق من إمكانية التنبؤ بالإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى من خلال الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة.

٤. الكشف عن الفروق فى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وفقا للنوع (ذكور – إناث) ، والتخصص (كلية عملية– كلية نظرية) .

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث فى جانبين أساسيين هما :

أولا : الأهمية النظرية

- مسايرة التوجهات الحديثة والداعية لدمج الوسائل التكنولوجية والتطبيقات الحديثة فى العملية التعليمية .
- إلقاء الضوء على طبيعة العلاقة بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة وكلا من الاجهاد التقنى والرفاهة النفسية وتقديم تصور عن كيفية تاثير استخدام تلك التطبيقات على شعور الطالب بالاجهاد وايضا مدى تاثيرها على شعوره بالرفاهة النفسية .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- التعرف على واقع إستخدام طلاب الجامعات لتطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة وذلك من حيث إستخدامها فى الترجمة وكتابة الابحاث وكتابة وتعديل الأكواد وكتابة وتحويل النصوص وغيرها من الإستخدامات .
- اختيار عينة الدراسة من طلبة الجامعة وذلك لان هذه الفئة هى الأكثر توجها نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة فى مختلف جوانب حياتهم وخاصة الجانب التعليمى .
- تناول مفهوم الاجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة وعرض لأبعاده واسبابه فى ظل ندرة الدراسات العربية التى تناولت هذل الموضوع .
- إثراء المكتبة العربية بالمزيد من الأبحاث والدراسات حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم .
- قد يساعد البحث الحالى على إجراء بحوث مستقبيلة تقوم على كيفية استخدام وتقنين الذكاء الاصطناعى فى التعليم .

ثانيا : الأهمية التطبيقية

- تزويد المكتبة السيكولوجية بمقياس الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ومقياس حول الاجهاد التقنى لطلبة الجامعة، حيث يمكن إستخدامهما فى دراسات وبحوث مستقبلية .
- تأمل الباحثة من خلال البحث الحالى توجيه نظر المتخصصين والمعنيين بالعملية التعليمية لأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعى وضرورة توجيه الطلاب لكيفية إستخدامها بالطريقة التى تعزز العملية التعليمية وتحقق أقصى إستفادة منها .
- قد تساعد نتائج البحث فى وضع برامج إرشادية لتخفيف الاجهاد التقنى عن طلاب الجامعة من خلال استخدام تطبيقات الذكاءالاصطناعى .
- قد تسهم نتائج البحث فى توجيه إهتمام القائمين على العملية التعليمية بدمج تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى العملية التعليمية وتقنين أستخدام تلك التطبيقات .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

المفاهيم الاجرائية البحث :

تطبيقات الذكاء الاصطناعى Artificial Intelligence Applications

تعرفها الباحثة بأنها "عبارة عن تقنيات تعليمية إصطناعية تعتمد على البرامج الحاسوبية ، تستطيع التفكير بشكل يحاكى تفكير الانسان و تساعد الطالب على حل المشكلات التعليمية التى تواجهه مثل : ترجمة النصوص ، تحويل النصوص ، حل المسائل الرياضية، كتابة الاكواد ،تعديل الاكواد ، كتابة الأبحاث " .

ويتحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها طلبة الجامعة على مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى المستخدم فى الدراسة الحالية (إعداد الباحثة).

الاجهاد التقنى Techno stress

تعرفه الباحثه بأنه" ذلك الشعور بالضيق والتوتر والضغط الناتج عن عدم تمكن الفرد من استخدام الوسائل والتطبيقات التكنولوجية الحديثة استخداما أمثل بحيث يمكن للفرد الاستفادة من مميزاتها دون التعرض لمخاطرها ".

ويتحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها طلبة الجامعة على مقياس الاجهاد التقنى المستخدم فى الدراسة الحالية (إعداد الباحثة).

الرفاهة النفسية Psychological Well- being

تتبنى الباحثة تعريف شند (٢٠١٣) للرفاهة النفسية حيث تعرفها بأنها: " أحد المؤشرات التى تعكس الوظيفة النفسية الايجابية ، وهى تحدد علاقة الفرد بذاته من تقبلها وتفردها والوعى بها بما يحقق إستقلاليتها فى اطار امتلاكه علاقات جيدة مع الاخرين مشبعة بالاحترام المتبادل،ساعيا بذلك الى تحقيق أهدافه الحياتيه ".

ويتحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها طلبة الجامعةعلى مقياس الرفاهة النفسية للشباب الجامعى (إعداد / سميرة شند ٢٠١٣) .

طلبة الجامعة University Students وتعرفهم الباحثة إجرائيا بأنهم طلاب الجامعة بالفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر وجامعة طنطا ، ممن تتراوح أعمارهم بين

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

(١٩-٢٢) عاماً بمتوسط عمري (٢٠.٣٤) وانحراف معياري (١.٨٩) من (الذكور والإناث)، و ينتمون الى (كليات عملية- كليات نظرية).

محددات البحث

محددات موضوعية : وتتمثل فى موضوع البحث وهو" الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى وعلاقته بالإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيه ".

محددات بشرية: شملت عينة تكونت من (٢٣٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة الازهر (كلية الدراسات الانسانية : قسم علم النفس- رياض الاطفال – اللغات والترجمة) وجامعة طنطا (كلية الهندسة وكلية الذكاء الاصطناعى) ينتمون الى الفرقة الدراسية الثانية .

محدود مكانية: تم تطبيق أدوات البحث إلكترونيا من خلال الرابط التالى :

https://forms.gle/2bD8pMa1wEHzfQsMA

محددات زمانية : تم تطبيق البحث الحالى خلال العام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

محددات أدائية : وذلك بإستخدام مقياس الاتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، ومقياس الاجهاد التقنى ومقياس الرفاهة النفسية .

الإطار النظرى

المحور الأول : الذكاء الإصطناعى Artificial Intelligence

تشتمل الأدبيات التربوية على العديد من التعريفات لمفهوم الذكاء الاصطناعى ،وجميعها تتفق على قدرة الآلة على إستنباط قررات بسرعة وبدقة عالية حسب المعطيات المخزنة فيها، وفيما يلى عرض لبعض التعريفات :

يعرف J.McCarthy (٢٠١٩) الذكاء الاصطناعى بأنه علم هندسة وصنع الألآت الذكية وخاصة برامج الكومبيوتر الذكية أو هو فرع من علوم الكومبيوتر نصنع من خلاله آلآت ذكية يمكنها أن تفكر وتتصرف مثل الإنسان كما أنها تكون قادرة على إتخاذ القرارت تماما مثل الإنسان .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

كما يعرف (Ecconomuo (2019 تطبيقات الذكاء الإصطناعى بأنها برمجيات مستقلة وذكية عند تثبيتها في أنظمة برمجيات و/أو أجهزة أخرى فإنها تكون قادرة على ممارسة التفكير المستقل، واتخاذ القرار، وتشكيل النية، ومهارات التحفيز وفقًا لمبادئ محددة ذاتيًا.

ويعرفه العنقودى (٤٤:٢٠١٩) بأنه علم إختراع الألات والبرامج الحاسوبية التى تتصف بالذكاء لمحاكاة تفكير الإنسان ومقدرتها على القيام بالمهام الذكية فى الموضوعات والانظمة التى توظف العمليات الفكرية للإنسان .

بينما يعرفه Kaplan(2019) بأنه قدرة نظام معين على تحليل بيانات خارجية، واستنتاج قواعد جديدة من هذه البيانات، وإستخدام تلك البيانات لتحقيق أهداف ومهام محددة من خلال التكيف المرن .

وتوضح عقلان و محمد (١٧:٢٠٢٠) أن الذكاء الإصطناعى هو علم تقنى يرتكز على البرامج الحاسوبية المختلفة التى تتماشى مع القدرات الذهنية، كالقدرة على التعلم وحل المشكلات،واتخاذ القرارت ، وهو أداة فعالة فى عمليات التعلم الذاتى .

ويذكر برنارد مار(٢٥:٢٠٢٢) أن الذكاء الإصطناعى يشير إلى قدرة أنظمة الكومبيوتر أو الألآت على عرض السلوك الذكى الذى يسمح لها بالتصرف والتعلم على نحو مستقل، وفى أبسط أشكاله يأخذ الذكاء الإصطناعى البيانات ،ويطبق بعض القواعد الحسابية (الخوارزمات) على البيانات،ثم يتخذ القرارت أو يتنبأ بالنتائج .

ويشير محارب (٤:٢٠٢٣) إلى أن الذكاء الاصطناعى سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية ، تجعلها تحاكى القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها .

ويشير الدحدوح (٣٥: ٢٠٢٣) إلى أن الذكاء الإصطناعى هو نمذجة جوانب من التفكير البشرى على أجهزة الحواسيب، فهو الحقل الفرعى لعلوم الحاسب والمعنية بمفاهيم وأساليب الإستدلال الرمزى بواسطة الحاسب وتمثيل المعرفة الرمزية للإستخدام فى صنع الألآت .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

ومن خلال العرض السابق ترى الباحثة أن الذكاء الاصطناعى عبارة عن تقنيات متقدمة تحاكى الذكاء البشري من حيث قدرتها على التفكير المستقل،ويمكن الاستفادة منها فى شتى المجالات بما فيهم مجال التعليم حيث تساعد فى حل المشكلات واتخاذ القرارات .

أنواع الذكاء الإصطناعى Types of AI:

يتم تصنيف الذكاء الإصطناعى تبعا لما يتمتع به من قدرات ،وأيضا تبعا للوظائف التى يؤديها، وفيما يلى عرض لأنواعه المختلفة .

أ- **تبعا لما يتمتع به من قدرات :**

١- **الذكاء الصناعى الضعيف أو المحدود Narrow AI** : وهو الذى تقتصر فيه الألة على أداء مهمة واحدة محددة بدقة ،وقد تم تطوير هذه الأنظمة للتعامل مع مشكلة أو مهمة واحدة ولاتستطيع حل المشكلات الأخرى حتى تلك التى مرتبطة بها، وتجدر الإشارة إلى أن معظم أنظمة الذكاء الإصطناعى الحالية يتم تصنيفها ضمن هذه الفئة (C.Bartneck,10,2021) .

٢- **الذكاء الإصطناعى العام General AI**: هو ذلك النوع الذى يعمل بقدرة مشابهة لقدرة الإنسان، حيث يمكن الآلة من التفكير والتخطيط بشكل ذاتى مشابها لتفكير البشر ،إلا أنه لايوجد أى أمثلة عملية على هذا النوع إلى الأن،وتعتبر طريقة الشبكة العصبية الإصطناعية Artificial Neural Network من طرق دراسة الذكاء الإصطناعى العام ، إذ تعنى بإنتاج نظام شبكات عصبية للآلة مشابها لتلك التى يحتوى عليها الجسم البشرى .

٣- **الذكاء الإصطناعى الفائق Super AI** : وهو ذلك النوع الذى قد يفوق مستوى الذكاء البشرى ، ويؤدى المهام بشكل أفضل من الإنسان المتخصص وذو الخبرة، وذلك النوع يتميز بالقدرة على التعلم، والتواصل التلقائى، وإصدار الأحكام،إلا أنه لايزال الذكاء الإصطناعى الفائق إفتراضيا ليس له وجود فى عصرنا الحالى (حسانين،٢٠٢٠:٦٣١) .

ب- **تبعا للوظائف التى يؤديها الذكاء الإصطناعى :**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

١- الألات التفاعلية Reactive Machines : وهى أبسط مستوى موجود للروبوت، إذ أنها ألة مصممة للتعامل مع نوع واحد من البيانات والرد على المواقف الحالية فقط ، ومن أمثلتها الآلآت المصممة للعب الشطرنج ضد الإنسان.

٢- الذاكرة المحدودة : Limited Memory تعد ألة الذاكرة المحدودة قادرة على تخزين عدد محدود من المعلومات المبنية على البيانات التى تعاملت معها ألة الذاكرة المحدودة بناء على المعرفة عن طريق الذاكرة وذلك عند اقترانها مع البيانات المبرمجة مسبقا لديها (محارب ،٢٠٢٣:٦) .

خصائص الذكاء الإصطناعى :

يشير شعبان (٢٠٢١:٩) إلى ان الذكاء الإصطناعى يتميز بالعديد من الخصائص التى أدت إلى اهتمام الباحثين به ، منها :

١. التعامل مع المواقف الغامضة فى غياب المعلومات .
٢. التعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة .
٣. الإستجابة السريعة للمواقف والظروف الجديدة .
٤. استخدام الخبرات القديمة وتوظيفها فى مواقف جديدة .
٥. القدرة على استخدام التجربة والخطأ لإكتشاف الأمور المختلفة .
٦. امكانية التعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة .
٧. استخدام الذكاء فى حل المشاكل المعروضة مع غياب المعلومات الكاملة .
القدرة على إكتساب المعرفة وتطبيقها .

مميزات إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى فى التعليم :

يشير بيلاد (Bilad &others 281:2023) إلى أن دمج تطبيقات الذكاء الإصطناعى فى التعليم يؤدى إلى تعزيز تجربة التعلم لدى الطالب بشكل كبير، حيث تسمح تلك التطبيقات للطلاب بالتعلم بالسرعة التى تناسبهم والتفاعل مع المواد بطريقة مصممة خصيصا لإسلوب التعلم الخاص بهم، كما أنها تساعدهم على التنقل عبر المفاهيم الصعبة وتحديد المجالات التى يواجهون فيها صعوبات وتوفير ممارسات أو موارد إضافيه لتعزيز التعلم . ويمكن تلخيص مميزات الذكاء الاصطناعى فى النقاط التالية :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- تساعد تطبيقات الذكاء الإصطناعى على توفير الجهد والوقت والمساهمة فى توفير الواقع البديل (المعزز والإفتراضى) للمتعلم والذى يمكنه من التفاعل ايضا مع المقررات الدراسية .
- بإمكان تطبيقات الذكاءالإصطناعى المساهمة فى عرض الإستفسارات والأسئلة على المتعلمين بألية تساعد على إكتشاف نقاط القوة والضعف لكل متعلم ، وايضا معرفة الإستعدادا العقلية لكل متعلم .
- تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعى بمثابة طرق جديدة لحصول المتعلمين على المعلومات والبيانات والتفاعل معها .(مسعد وأخرون، ٢٠٢٣:٨٧٥).
- كما أن تطبيقات الذكاء الإصطناعى تساعد الطلاب على تلخيص النصوص الطويلة بدقة عالية وبإسلوب سهل، كما أنها يمكنها شرح وتفسير الموضوعات المختلفة بطرق متنوعة، كالنصوص المكتوبة والأصوات المسموعة والصور والفيديوهات المرئية .
- تمكن تطبيقات الذكاء الإصطناعى الطلاب من ترجمة النصوص ،وتحويل النصوص المطبوعة الى ملفات صوتية والعكس (الكليب،٢٠٢٣:٣٥١) .

المحور الثانى : الاجهاد التقنى Technostress

يجنى الطلاب من خلال الإستعانة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم العالي العديد من المزايا والفوائد ، إلا أن قدرات البشر على مواكبة التغيرات السريعة في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لا تزال محدودة، مما يؤدى إلى شعور الطلاب بالإجهاد التقني وهو الإجهاد الذي يتعرضون له نتيجة لعدم قدرتهم على التكيف مع المتطلبات المتغيرة للتكنولوجيا فالإجهاد هو ذلك الشعور السلبي بالضعف بسبب المتطلبات البيئية التي تتجاوز الموارد الموجودة (Zeinab ,2022) .

ويعرف Brod(1948) الإجهاد التقنى بأنه التعامل غير الفعّال مع التكنولوجيا مما يؤدي إلى الضيق أو هو إضطراب يحدث بسبب عدم القدرة على التأقلم مع التقنيات التكنولوجيه الجديدة بطريقة فعالة .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

كما يعرفه Salanova M, (2017) الإجهاد التقنى بأنه حالة نفسية سلبية مرتبطة بالإستخدام الحالي أو المستقبلي (أو إساءة إستخدام) التكنولوجيا.

ويشير موراى إلى أن (Murray 2022) مصطلح "الإجهاد التقنى" يقصد به زيادة الضغوط التى يتعرض لها الفرد و المرتبطة برقمنة الوظائف الحديثة ولايقتصر فقط على أجهزة الكومبيوتر بل يمتد ليشمل جميع الاجهزة الذكية.

ويعرفه (Vallone 2023) بأنه التعرض للضغط بسبب الإضطرار الى العمل بشكل أسرع ولفترات طويلة بإستخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة والمتغيرة بإستمرار .

بينما يصف (Tristan ٢٠٢٣) الاجهاد النفسي التقنى على شكل قلق أو توتر يظهرعندما يواجه الأفراد صعوبة في التكيف وإتقان التكنولوجيا بشكل إيجابي وفعال ويمكن أن يؤدي إلى عدم قبول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

وباستقراء التعريفات السابقة ترى الباحثة ان الاجهاد التقنى يحدث سبب الافراط فى استخدام التكنولوجيا وعدم تقنين استخدامها ، كما قد يحدث نتيجة عدم القدرة على مواكبة التطور السريع فى التقنيات الحديثة مما ئؤدى الى شعور الفرد بالتوتر والقلق وعدم القدرة على التحكم والسيطرة على الامور .

أسباب الإجهاد التقنى :

توجد عدة مسببات للاجهاد التقنى نذكر منها ما يلى :

١. سوء التكيف من جانب الأفراد للتقنيات الجديدة مثل تكنولوجيا المعلومات .
٢. إنخفاض الكفاءة النفسية للأفراد الذين لايستطيعون التعامل مع التكنولوجيا بشكل فعال .
٣. الإستدامة والإستمرارية فى التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعى .
٤. حث المؤسسات منتسبيها الى استخدام التكنولوجيا والاعتماد عليها بشكل كبير (خشبة ،البديوى،٢٠٢٣:١٩٦)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

أبعاد الاجهاد التقنى :

حدد كلا من Ayyagari, Grover, & Purvis, 2011; Ragu-Nathan, (Tarafdar, Ragu-Nathan, & Tu, 2008). خمسة أبعاد للإجهاد التقنى على النحو التالى :

١. **التحميل التكنولوجى الزائد** : ويحدث بسبب كثرة المعلومات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتى تربك الناس وبالتالي تجعلهم يؤدون المهام بشكل أبط .
٢. **الغزو التقنى** : إن إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في السياقات الشخصية في الحياة اليومية ، يجعل المستخدموا يشعرون بعدم الارتياح .
٣. **التعقيد التقنى** : نظرا للطبيعة المتغيرة باستمرار لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تجعل من الصعب على الناس تعلمها واستخدامها وإتقانها.
٤. **انعدام الأمن التكنولوجي** : حالة يشعر فيها مستخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتهديد بأنهم سيفقدون وظائفهم ،أو انهم سيتم استبدالهم باشخاص اخرين أو حالة يشعر فيها الافراد بالتهديد من اختراق حدودهم الشخصية.
٥. **الظن التكنولوجى** : وهى حالة تحدث نتيجة التطور التكنولوجى الدائم وشعور الافراد بعدم الاستقرار بسبب ذلك التقدم .

المحور الثالث: الرفاهة النفسية Well bing Psychological

يعد مفهوم الرفاهة النفسية من المفاهيم الحديثة نسبيا فى علم النفس، كما يمثل محور إهتمام علم النفس الإيجابى الذى بدأينظر إلى الأنسان نظرة مخلفة تماما وهى أن الاصل الصحة وليس المرض،وأن الإنسان يستطيع أن يتكيف ويتوافق مع مجتمعه إذا ما ركز على الجوانب الأيجابية أو المضيئة فى حياته وبث الأمل والتفاؤل، والرضا عن الذات. (ابو العزم،٢٠١٨:٢٦)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

تعرف شند (٢٧٨:٢٠١٣) الرفاهة النفسية بأنها أحد المؤشرات التى تعكس الوظيفة النفسية الايجابية، وهى تحدد علاقة الفرد بذاته من تقبلها وتفردها والوعى بها بما يحقق إستقلاليتها فى اطار امتلاكه بعلاقات جيدة مع الاخرين مشبعة بالاحترام المتبادل،ساعيا بذلك الى تحقيق أهدافه الحياتيه .

وتعرف عليوة (٢٧:٢٠١٩) الرفاهة النفسية بأنها عبارة عن مشاعر ايجابية تنعكس على سلوك الفرد وتبدو من خلال استقلاليته فى اتخاذ قراراته وقدرته على تكوين علاقات ايجابية مع الاخرين وايضا استمراره فى البحث عن مصادر للتعلم لتحقيق نموه الشخصى .

كما أوضح Brown (2000:35) أن الرفاهة النفسية هى حالة إيجابية يشعر فيها الفرد بمدى واسع من المشاعر الحيوية والاقبال على الحياة، الصراحة والامانة والهدوء والاهتمام بالاخرين .

وتشير زيدان (١٦٨:٢٠٢٠) إلى أن الرفاهة النفسية تعبر عن سعادة الفرد وإتزانه الانفعالى وتوافقه مع المتغيرات التى تطرأعلى حيلته ، مهما كانت صعوبتها، كما تعنى تحرر الفرد ، وخلوه من الأعراض الدالة على الاضطراب النفسى، وتمسكه بتقدير ذاته وإقباله على الحياة فكرا وممارسة .

بينما تعرفها الأحمدى (٢٠٢١) بأنها تقييم الانسان لذاته بشكل ايجابى، وشعوره باستمرارية النضج والتطور فى شخصيته، وايمانه بأن الحياة ذات معنى، وكذلك تمتعه بعلاقات إيجابيه مع الأخرين ، والقدرة على التكيف مع العالم المحيط بالفرد .

بينما تعرفها العبرى (٢٣:٢٠٢٣) بأنها القدرة على تنظيم الانفعالات وإمتلاك خصائص الشخصية الايجابية مثل التفاؤل والأمل وتقدير الذات والرضا عن الحياة والسعادة والتكيف مع البيئة .

ومن خلال التعريفات السابقة تستطيع الباحثة أن تعرف الرفاهة النفسية بأنها حالة نفسية إيجابية يشعر فيها الفرد بالسعادة والتفاؤل ويستطيع من خلالها تكوين علاقات ايجابية مع الاخرين كما يتمتع الفرد فيها بالقدرة على التكيف مع بيئته المحيطه به مع الاحتفاظ بالاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارت .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

أبعاد الرفاهة النفسية

حددت رايف Ryff , et, al (1995) ستة عوامل للرفاهة النفسية وهذه العوامل أو الأبعاد هى:

الإستقلالية Autonomy : ويقصد بها ان الفرد المحقق لذاته يظهر أداء مستقلا، فلا يعتمد على الاخرين للحصول على الرضا أو القبول ، وترى رايف Ryff أن الاستقلالية تشمل أيضا التحرر من المخاوف الاجتماعية السائدة .

تقبل الذات Self– Acceptance : يعرف على أنه سمة أساسية من سمات النضج والصحة النفسية وتحقيق الذات وأداء الفرد لوظائفه بطريقة مثلى .

العلاقات الإيجابيه مع الأخرين Positive Relation with Others : وتعنى أن الفرد المتمع بالرفاهة النفسية يكن مشاعر المودة والحب والاحترام لمن حوله، ويستطيع ان يقدم الدعم والمساعدة لمن يحتاج ،كما يمكنه الاندماج مع الاخرين بسهولة .

التمكين البيئى Environment Mastry : ويقصد به قدرة الفرد على تغيير البيئة المحيطة به بما يحقق الصحة والتوافق النفسي له ، حيث أن القدرة على السيطرة والتحكم فى البيئة يعد من دلالات تمتع الفرد بالرفاهة النفسية .

التطور الشخصى Personal Growth : ويعنى قدرة الفرد على تطوير ذاته وتنمية مهاراته بشكل مستمر وقدرته على مواجهة التحديات بكفاءة وفعالية ،وذلك خلال مراحل حياته المختلفة .

الحياة الهادفة Purpose in Life : وتعنى امتلاك الفرد لمجموعة من المبادئ والمعتقدات وتحديده لمجموعة من الاهداف المتنوعة التى يعيش لتحقيقها والتى تعطى لحياته معنى .

دراسات وبحوث سابقة :

تم تقسيم الدراسات إلى أربعة محاور :

أولا : دراسات تناولت إتجاه طلبة الجامعة نحو إستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

هدفت دراسة Sit (2020) الى استكشاف مواقف طلاب كلية الطب فى المملكة المتحدة فيما يتعلق بإستخدام الذكاء الاصطناعى والوقوف على نواياهم المهنية تجاهه ، تكونت العينة من ٤٨٤ طالبا فى كليات الطب بالمملكة المتحدة ،تم تطبيق إستطلاع الكترونى يتضمن أسئلة ليكرت وأسئلة ثنائة ، وأوضحت النتائج أن الطلاب الذين لديهم فكرة أو تلقوا تدريبات عن إستخدام الذكاء الاصطناعى لديهم ميولا واضحة للتفكير فى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة وبعد التخرج .

و استهدفت دراسة (Hussain (2020 تقييم موقف طلاب الجامعات والمعلمين تجاه الدور التعليمى للذكاء الاصطناعى، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٣) طالبا جامعيا و(١٩٦) مدرسا جامعيا، استخدم الباحث استبيانين تم تطويرهما احدهما للطلاب والاخر للمعلمين على مقياس التقييم المكون من خمس نقاط ليكرت ، وأظهرت نتائج الدراسة موقفا ايجابيا لطلاب الجامعات والمعلمين تجاه الذكاء الاصطناعى ودوره التعليمى .

بينما هدفت دراسة محمد العتل (٢٠٢١) إلى التعرف على أهمية إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى العملية التعليمية والتحديات المحتمل مواجهتها من وجهة نظر طلاب كلية التربية بالكويت ،تكونت عينة الدراسة من (٢٢٩) طالبا وطالبة بكلية التربية الاساسية ، تم تطبيق إستبانة تكونت من (٣١) عبارة،وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك إتجاه إيجابى لدى أفراد العينة حول أهمية تقنيات الذكاء الاصطناعى فى العملية التعليمية .

كما هدفت دراسة Yüzbaşıoğlu (2021) إلى التعرف على إتجاه طلاب كلية طب الاسنان الأتراك من دمج تقنيات الذكاء الاصناعى فى التعليم الجامعى ، تكونت عينة الدراسة من (٣٠١١) طالب (٦٥٠ إناث، ٤٥٣ ذكور) من (٩) كليات لطب الأسنان ، تم توزيع إستبيان مكون من (٢٢) سؤالا عبر تطبيق forms ، أشارت النتائج إلى أن معظم أفراد العينة أوضحوا أن تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم سوف يحدث طفرة فى مجال طب الاسنان ،وانه يجب دمجه فى التعليم الجامعى وفى الدراسات العليا ايضا .

واجرى Gado et al .,(2022) دراسة هدفت الى التعرف على إمكانية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى بين طلاب علم النفس وما الذى يمكن أن يؤثرعلى إدراكهم واتجاهاتهم لإستخدام لتلك التقنيات فى الدراسة ، تكونت عينة الدراسة من (٢١٨) طالبا ممن

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

يدرسون علم النفس ، تم تطبيق نموذج قبول واستخدام الذكاء الاصطناعى ، أظهرت النتائج ان سهولة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وجودة ونوعية المعلومات التى يقدمها وكذلك الفائدة المتصورة من استخدامه كانت من اهم المنبئات بإتجاه طلاب علم النفس لإستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة.

كما استكشفت دراسة (Alzahrani et al .,(2023 العوامل التى تؤثر على سلوك الطلاب ومواقفهم تجاه إستخدام تقنيات الذكاء الإصطناعى فى التعليم العالى ،وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠ طالبا ذكور وإناث) ، تم تطبيق عدة إستبيانات لجمع البيانات ،تم تطبيق نموذج المعادلة الهيكلية، أشارت النتائج إلى أنه على الرغم من المخاطر المتصورة من إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والتى يمكن أن تؤثر سلبا على الطلاب إلا أن التسهيلات التى تقدمها تلك التطبيقات من سهولة الوصول للمعلومة، وحل المشكلات التعليمية أدت إلى ان يتخذ الطلاب إتجاها ايجابيا نحو استخدام الذكاء الاصطناعى فى التعليم العالى.

بينما القت دراسة Lukic (2023) الضوء على إتجاهات طلاب كلية التمريض فى السنة الأولى نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ، تكونت العينة من (٣٣٦) طالبا فى السنة الأولى من كلية التمريض لعام ٢٠١٩ ، تم تطبيق مقياس المواقف العامة نحو الذكاء الاصطناعى والمكون من (٢٠) عنصرا كما تم إستخدام مقاييس فرعية أخرى، أظهرت النتائج أن طلاب السنة الاولى اظهروا اتجاها ايجابيا نحو استخدام التقنيات الحديثة فى الدراسة والعمل، كما لم يختلف الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى باختلاف النواع (ذكور – اناث) لصالح الذكور.

ثانيا: دراسات تناولت العلاقة بين إستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى والاجهاد التقنى .

هدفت دراسة Vesga et al ., (2020) الى التعرف على تاثير الضغوط التكنولوجية على نية الطلاب فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى (الواقع الافتراضى والواقع المعزز) فى الدراسة، تكونت العينة من مجموعة من طلاب الدراسات العليا ، تم تطبيق استطلاع رأى حول الرغبة فى استخدام تطبيقات الواقع المعزز والافتراضى ، أشارت

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

النتائج الى وجود ارتباط بين الفائدة المتصورة وسهولة الاستخدام والنية السلوكية لاستخدام تلك التطبيقات وأن الضغوط التكنولوجية لم تظهر أي تأثير على نية الطالب في استخدام الواقع الافتراضي ، بل على العكس تقلل من شعور الفرد بالاجهاد التقنى .

واستهدفت دراسة Qi (2019) إلى التعرف على تاثير الإستخدام الاكاديمى للطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعى من خلال الأجهزة المحمولة على الضغوط التكنولوجية والأداء الاكاديمى ، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٨) طالبا جامعيا، وأكدت النتائج أن الاستخدام الأكاديمي للطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعى من خلال الأجهزة المحمولة لا يؤدي إلى ضغوط التكنولوجيا؛ ومع ذلك، فإنه يساعد في تحسين الأداء الأكاديمي وانما معدل الاستخدام هو الذى يؤثر بشكل كبير على الاجهاد التكنولوجى .

هدفت دراسة (Weber (2020 الى التعرف على تاثير الضغوط التكنولوجية على قبول انظمة التغذية الراجعة الالية المدعومة بالذكاء الاصطناعى ،تكونت عينة الدراسة من(٢٨٦) من الموظفين العاملين بقطاع تكنولوجيا الاتصالات ، وأشارت النتائج ان هناك علاقة عكسية بين البنية الاساسية لتقبل التكنولوجيا المتمثلة فى سهولة الاستخدام المتصورة والضغوط التكنولوجية خاصة التعقيد التكنولوجى ، واشارت الدراسة الى ان التدريب الغير كافى ونقص الخبرة هو الذى يؤدى الى الاجهاد التقنى وليس تقنيات الذكاء الاصطناعى .

ثالثا:دراسات تناولت العلاقة بين إستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى والرفاهة النفسية

أجرى Inkster et al.,(2018) دراسة بهدف التعرف على قدرة تطبيقات الذكاء الاصطناعي القائم على التعاطف والمحادثة (Wysa) لتحسين الصحة العقلية لدى الافراد الذين يعانون من الاضطرابات النفسية ، تم اختيار مجموعة من المتطوعين وتم تقسيمهم لمجموعتين مجموعة قامت باستخدام التطبيق(Wysa) والمجموعة الاخرى لم تستخدمه ، كشفت النتائج أن متوسط تحسن الحالة المزاجية لدى مجموعة المستخدمين للتطبيق شهد تحسن ملحوظا مقارنة بالمجموعة التى تستخدمه وأشار المستخدمين أن تجربة التطبيق كانت مفيدة ومشجعة.

واستهدفت دراسة Dai et al., (2020) التعرف على مدى إمكانية تعزيز الرفاهة النفسية للطلاب من خلال إستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وكذلك التعرف على الفروق

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

فى استخدام الذكاء الاصطناعى وفقا لمتغير النوع (ذكور – اناث) ، شارك فى هذه الدراسة (٧٠٧) طالبا من جامعات بكين، تم إستخدام مقياس ليكرت المكون من اربع نقاط كما تم تطبيق استبيان يكشف عن عدد الساعات التى يستخدم فيه الطلاب الذكاء الاصطناعى ومقياس اخر يتعلق بالرفاهة النفسية ، أوضحت النتائج أن الرفاهة النفسية للطلاب يمكن تعزيزها من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى حيث حسنت تلك التطبيقات من دافعية الطلاب وحماسهم وادت الى زيادة الشعور بالثقة بالنفس والاستقلالية ،كما اوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة .

كما أجرى Nazari et al .,(2021) دراسة بهدف الكشف عن امكانية تطبيق (مساعد الكتابة) المدعوم بالذكاء الاصطناعى من رفع الكفاءة التعليمية والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة ممن يدرسون اللغة الانجليزية ، تكونت العينة من (١٨٠) طالبا من طلاب الدراسات العليا ممن يدرسون اللغة الانجليزية ، تم تقسيم عينة الدراسة لمجموعتين المجموعة الأولى تكونت من (١٢٠) طالبا تعرضوا للبرنامج المدعوم بالذكاء الاصطناعى بينما تكونت المجموعة الثانية من (٨٠) طالبا لم يتعرضوا للبرنامج ودرسوا بالطريقة الاعتيادية ، كشفت النتائج أن الطلاب الذين تعرضوا للبرنامج المدعوم بتقنيات الذكاء الاصطناعى أظهروا تحسنا ملحوظا فى الدرجات فى كلا من المشاركة السلوكية والمشاركة العاطفية والمشاركة المعرفية وايضا فى الكفاءة الذاتية للكتابة والمشاعر الايجابية .

وهدفت دراسة Chen et al .,(2023) الى التعرف على مدى مساهمة الذكاء الاصطناعى (تقنيات المحادثات الألية) فى رفع كفاءة الطلاب وتحسين رفاهتهم النفسية وكذلك مساعدة المعلمين فى تلبية إحتياجات الطلاب بشكل أفضل، تكونت العينة من (٢١٥) طالبا جامعيا، تم تطبيق استبيانات الكترونية، كشفت نتائج الدراسة عن إمكانيات البرامج المحدثة آليا من مساعدة الطلاب على تعلم المحتوى التعليمى بطريقة سريعة وتفاعلية وسرية، كما ان أدوات الذكاء الاصطناعى كشفت عن كونها ادوات تفاعلية وجذابة ومفيدة للطلاب لتدريس المفاهيم الاساسية وتوفير الموارد التعليمية والتخفيف من العبء النفسي ورفع الكفاءة الذاتية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

رابعا : دراسات تناولت العلاقة بين إستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى والمتغيرات الديموجرافيه للدراسة النوع (ذكور – اناث) التخصص(كليات عملية –كليات نظرية) .

هدفت دراسة Dai et al .,(2020) إلى التعرف على مدى إمكانية تعزيز الرفاهة النفسية للطلاب من خلال إستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وكذلك التعرف على الفروق فى استخدام الذكاء الاصطناعى وفقا لمتغير النوع (ذكور – اناث) ، شارك فى هذه الدراسة (٧٠٧) طالبا من جامعات بكين، تم إستخدام مقياس ليكرت المكون من اربع نقاط كما تم تطبيق استبيان يكشف عن عدد الساعات التى يستخدم فيه الطلاب الذكاء الاصطناعى ومقياس اخر يتعلق بالرفاهة النفسية ، أوضحت النتائج أن الرفاهة النفسية للطلاب يمكن تعزيزها من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى حيث حسنت تلك التطبيقات من دافعية الطلاب وحماسهم وادت الى زيادة الشعور بالثقة بالنفس والاستقلالية ،كما اوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة .

بينما هدفت دراسة Kong et al .,(2021) إلى التعرف على أثر دورة تدريبية تم اعدادها لمحو امية الذكاء الاصطناعى لدى مجموعة من طلبة الجامعة، والتعرف على ما اذا كان الطلاب بامكانهم معرفة واستيعاب مفاهيم الذكاء الاصطناعى، والتعرف على الفروق تبعا للنوع (ذكور– اناث) والتخصص (كليات عملية– كليات نظرية)، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا جامعيا من تخصصات مختلفة ومن كلا الجنسين (ذكور – اناث) ، اشارت نتائج الدراسة إلى أن المشاركين قد أحرزوا تقدما كبيرا فى فهم مقاهيم التعلم الآلى وابدوا شعورا بالتمكين للعمل مع الذكاء الاصطناعى ، كما أشارت النتائج إلى أنه لم توجد فروق بين الذكور والإناث فى القدرة على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وفهمها واستيعابها ، كما اشارت نتائج الدراسة الى وجود اتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلاب الكليات العملية بشكل اكبر من الكليات النظرية .

واجرى القحطانى(٢٠٢١) دراسة بهدف التعرف على مستوى الوعى المعرفى بمفاهيم الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته فى التعليم لدى جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وكذلك التعرف على الفروق تبعا لمتغير التخصص (كليات عملية – كليات نظرية)، تكونت عينة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الدراسة من (٣٣٣) طالبة من مختلف كليات الجامعة ، تم تطبيق استبيان مكون من (٢٦) فقرة يهدف الى التعرف على مستوى وعى الطالبات بمفاهيم (AI) فى التعليم ، وأسفرت نتائج البحث إلى وجود وعى لدى الطالبات على إختلاف كلياتهن بمفاهيم الذكاء الاصطناعى، ووجود فروق بين الكليات لصالح الكليات العملية .

كما اجرى سعد (٢٠٢٣) دراسة بهدف قياس اهمية تقنيات الذكاء الإصطناعى فى ضوء تحديات تطبيقها فى العملية التعليمية والتعرف على الفروق تبعا للنوع (ذكور –اناث) لدى طلبة الماجستير بكلية التربية فى الجامعة اللبنانية ، تكونت عينة الدراسة من (٣٣) طالب وطالبة ،تم تطبيق إستبيان للوقوف على مدى اتجاه الطلاب والطالبات لاستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة ، أشارت النتائج إلى وجود اتجاه مرتفع لاستخدام تلك التطبيقات ، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث لصالح الاناث .

وهدفت دراسة سالم وآخرون (٢٠٣٢) إلى الكشف عن اتجاه الطلاب نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وعلاقتها بالمرونة السياحية، والتفكير الجانبي، والمتانة التنفيذية في ضوء نظرية التعلم المستند. تكونت الدراسة الأساسية من (٣٣٠) طالبا رسميا من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس وكلية الهندسة جامعة حلوان قد توصلت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات الطلاب نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمرونة المعرفية والتفكير الجانبى، كما أشارت الى اتجاه طلاب كلية الهندسة الى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بشكل اكبر من طلاب كلية التربية .

واستكشفت دراسة Al-Badi (2022) اتجاه الطلاب والمعلمين تجاه استخدام الذكاء الاصطناعى فى التعلم الشخصى، تكونت عينة الدراسة من (٩١) شملت طلاب ومعلمين، واوضحت نتائج الدراسة أن كلاهما يحمل تصورات إيجابية تجاه تنفيذ الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي في مؤسسة التعليم العالي في عمان. علاوة على ذلك، فإن الموقف الإيجابي لا يعتمد إحصائيًا أو يتأثر بالمهنة (المتعلم والمعلم) وفئة الجنس (ذكر وأنثى) والبيئة مثل مستوى سرعة الإنترنت (بطيء جدًا، بطيء، معتدل، سريع، وسريع جدً)

بينما هدفت دراسة خاطر وأخرون (٢٠٢٣) إلى تقييم مستوى المعرفة والتوجهات للذكاء الاصطناعي واستخدامه في التعليم الطبي والممارسة الطبية المستقبلية بين طلاب

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الطب في جامعة عين شمس. تكونت عينة الدراسة من ٤١٠ طالب من طلاب كلية الطب ينتمون الى الفرقتين الأولى والثانية ٥٦.١٪ إناث و٤٤% ذكور، واشارت نتائج الدراسة الى أن أكثر من ٨٠٪ من الطلاب أكدوا على الحاجة إلى دمج تدريس الذكاء الاصطناعي في مناهجهم الطبية واعتقدوا أن الذكاء الاصطناعي سيحدث ثورة في التعليم قريباً. بالإضافة إلى ذلك أظهر أكثر من ٨٥٪ من المشاركين حماسًا للتعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الطب، كما لم توجد فروق بين الذكور والإناث فى الاتجاه نحو استخدام تلك التطبيقات فى الدراسة .

تعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات تبين للباحثة ما يلى :

- تبين للباحثة ندرة الدراسات التى تناولت العلاقة بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والاجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة .
- اكدت الدراسات على وجود اتجاه ايجابى نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة ،وخاصة فى حالة تلقى الطلاب تدريبا على كيفية استخدامها، حيث أنها توفر الكثير من الوقت والجهد للطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم .
- اكدت الدراسات على الدور الهام الذى تلعبه تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تعزيز الرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة .
- استخدمت معظم الدراسات التى تم عرضها المنهج الوصفى .
- تبين للباحثة عدم وجود دراسة واحدة – فى حدود اطلاع الباحثة – تناولت العلاقة بين الاتجاه نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعى و الاجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ممثلة فى النوع (ذكور– اناث) والتخصص (كلية عملية– كلية نظرية) .
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى تحديد متغيرات البحث ،وايضا تحديد العينة بالاضافة الى اعداد ادوات البحث وتحديد المنهج المناسب للعينة، كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة فى تفسير نتائج الدراسة .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

فروض البحث :

الفرض الأول :

يوجد مستوى مرتفع دال إحصائيا للإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى لدى طلبة الجامعة.

الفرض الثانى :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبة الجامعة على مقياس الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى ودرجاتهم على مقياس الإجهاد التقنى.

الفرض الثالث :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبة الجامعة على مقياس الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى ودرجاتهم على مقياس الرفاهة النفسية .

الفرض الرابع:

يمكن التنبؤ بالإتجاه نحو إستخدام إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى من خلال الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة .

الفرض الخامس :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلبة الجامعة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى باختلاف النوع(ذكور – إناث).

الفرض السادس :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلبة الجامعة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وفقا للتخصص (كليات عملية– كليات نظرية) .

الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفى الارتباطى المقارن لملائمته لطبيعة البحث، ولأنه المنهج الأنسب لتحقيق أهداف البحث .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

ثانياً: عينة البحث:

(أ)عينة البحث الاستطلاعية: هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في البحث، والتأكد من وضوح التعليمات الموجودة في الأدوات، ومدي ملاءمة صياغة المفردات لمستوي الطلاب، والعمل على حل التساؤلات التي قد تطرح نفسها أثناء الدراسة الاستطلاعية وذلك بهدف التغلب عليها أثناء التطبيق على العينة الأساسية، ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على عينة إستطلاعية تكونت من (١٢٠) طالب من طلاب جامعة الازهر بكلية الدراسات الانسانية .

(ب)عينة البحث النهائية: بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات قامت الباحثة بتحديد عينة البحث الأساسية. والتى تمثلت في عدد (٢٣٠) من طلاب الجامعة بالفرقة الثانية بكليات الدراسات الانسانية بالدقهلية(قسم علم النفس– اللغات والترجمة– رياض الأطفال) وكلية الهندسة وكلية الذكاء الاصطناعى بطنطا، ممن تتراوح أعمارهم بين (١٩–٢٢) عاماً بمتوسط عمري (٢٠.٣٤) وانحراف معياري (١.٨٩) وراعت الباحثة أن يكونوا موزعين على المتغيرات التصنيفية للبحث وهي: النوع (ذكور، إناث)، والتخصص (كليات عملية– كليات نظرية) ، وقد توزعت أعدادهم وفق المتغيرات الديموجرافية كما في الجدول التالي:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق للمتغيرات الديموجرافية (ن=٢٣٠)

المتغيرات الديموجرافية	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية	المجموع
النوع	ذكور	١١٥	%٥٠	٢٣٠
	إناث	١١٥	%٥٠	
التخصص	كليات عملية	١١٠	%٤٧.٨٢	٢٣٠
	كليات نظرية	١٢٠	%٥٢.١٧	

ثالثا : أدوات البحث :

(١) مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة (إعداد الباحثة) .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

مبررات تصميم المقياس: هناك العديد من الأسباب التي دعت الباحثة إلي تصميم المقياس وذلك نظراً لندرة المقاييس التي تناولت الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى عينة البحث الحالية- وذلك في حدود علم الباحثة- واغلب المقاييس التى وضعت لقياس الذكاء الاصطناعى كان اغلبها موجه للموظفين والعاملين بشكل عام مما دفع الباحثة إلى إعداد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة بما يتناسب مع طبيعة العينة وبما يحقق أهداف البحث الحالى وقد مر بناء المقياس بعدة خطوات حتى وصل إلى صورته النهائية. وتعرض الباحثة فيما يلي خطوات اعداد المقياس:

- **تحديد الهدف من المقياس:** قياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى طلاب الجامعة.
- الاطلاع على الدراسات والأبحاث والمقاييس التى تناولت الذكاء الاصطناعى بصفة عامة ولدى طلبة الجامعة بصفة خاصة وذلك للإستفادة منها فى وضع تعريف للذكاء الاصطناعى وتحديد ابعاده وصياغة عباراته، ومنها و إستبانة المصرى (٢٠٢٢)، ومقياس (Schepman et, al (2020 ، ومقياس Yagci et,al (2021)) ، مقياس القرالة وطه (٢٠٢٢) ، ومقياس (Wang et, al (2023 .
- صياغة التعريف الاجرائي للاتجاه نحو استخدام تطيقات الذكاء الاصطناعى .
- **صياغة عبارات المقياس** : تكون المقياس فى صورته الاوليه من ٤٤ عبارة تعبر عن إستخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مجال الدراسة ، وتم وضعها اعتمادا على الاطار النظرى والمقاييس التى اتطلعت عليها الباحثة، بافضافة إلى بعض الاسئلة التى تم توجيهها للطلبة بشأن استخدامهم لتلك التطبيقات .
- **حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:**

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالى :

أولاً: الصدق:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

(أ) **صدق المحكمين** : تم عرض المقياس فى صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة الهندسة وأساتذة علم النفس وعددهم (١٠) أساتذة لتحديد مدى ملاءمة العبارات مع مراعاة الا تقل نسبة الاتفاق بين المحكمين عن (٨٠%) .

(ب) الصدق العاملي: Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي بلغ ٠,٠٠٠٠٤٥ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر Kaiser–Meyer–Oklin(KMO) للكشف عن مدى كفاية حجم العينة ٠,٩٣٤ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وهو ٠,٥٠ كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاملي بحساب اختبار بارتليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي ٠.٠٠١.

وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية (Principal components analysis (PCA))) وتدوير المحاور تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس وقد أسفر التحليل عن وجود خمسة عوامل تزيد قيم جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ما مجموعه ٧٦.٦٦٤ % من التباين الكلى في أداء الأفراد على مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. والجدول التالي رقم (٢) يوضح تشبعات المكونات المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

جدول (٢) تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملي (ن=١٢٠)

رقم العبارة	العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد					
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوع
١	٠.٦٤٢		٠.٣٠١			٠.٦٥٩
٢	٠.٦٧١					٠.٥٩٣

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

رقم العبارة	العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد						
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوع
٣	٠.٩٢٨					٠.٩٢٧
٤	٠.٩٣٤					٠.٩٤٥
٥	٠.٥١٤	٠.٣٠١				٠.٤٥٨
٦	٠.٩٢١					٠.٩٢٠
٧	٠.٦٦٤	٠.٣٣١				٠.٦٥٨
٨	٠.٩٣٢					٠.٩٤٠
٩	٠.٩٢٣					٠.٩٢٥
١٠		٠.٩١٥				٠.٩٣٣
١١		٠.٩١١				٠.٩٤٤
١٢		٠.٩١٩				٠.٩٤٢
١٣		٠.٩١١				٠.٩٢١
١٤		٠.٦٢٩				٠.٦٢٢
١٥		٠.٦٤٢				٠.٦٠٢
١٦		٠.٩٢٠				٠.٩٣١
١٧	٠.٣٦٤	٠.٥٠٦				٠.٥٢٩
١٨				٠.٨٨٢		٠.٧٨٦
١٩				٠.٩٢٦		٠.٨٦٢
٢٠				٠.٩٣٠		٠.٨٧٢
٢١				٠.٨٦١		٠.٧٤٨
٢٢				٠.٨٨٩		٠.٧٩٣
٢٣				٠.٩١٦		٠.٨٤٤
٢٤				٠.٩٣٤		٠.٨٧٧
٢٥	٠.٣٤٣		٠.٦١٣			٠.٥٤٠
٢٦			٠.٩٠٤			٠.٩١٥
٢٧			٠.٨٩١			٠.٨٨٤
٢٨			٠.٨٩٢			٠.٨٤٩
٢٩		٠.٣٢٩	٠.٦١٦			٠.٥٣٠
٣٠			٠.٩٢٢			٠.٩٥٥
٣١			٠.٩٠٤			٠.٨٩٦
٣٢		٠.٣٥٠	٠.٤٨٤			٠.٤٠٦

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

رقم العبارة	العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد					
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوع
٣٣					٠.٨٨٢	٠.٨٦٣
٣٤					٠.٨٢٤	٠.٧٣٥
٣٥					٠.٩٠٥	٠.٩٠٠
٣٦					٠.٨٤٦	٠.٧٥٣
٣٧					٠.٩٠٠	٠.٨٨٢
٣٨		٠.٣٤٧			٠.٥٠٤	٠.٤٤٢
٣٩			٠.٣١١		٠.٤٩٩	٠.٤١٥
٤٠		٠.٣٠١			٠.٥٤٦	٠.٤٧٣
الجذر	٦.٩١٢	٦.٤٢٥	٦.٠٠٣	٥.٨٢٨	٥.٤٩٨	التباين الكلي
نسبة التباين	١٧.٢٨١	١٦.٠٦١	١٥.٠٠٨	١٤.٥٧٠	١٣.٧٤٤	٧٦.٦٦٤

تفسير العوامل الناتجة من التحليل العاملي: –

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

العامل الأول قد تشبعت به (٩) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها (٦.٩١٢) بنسبة تباين (١٧.٢٨١%). وجميع هذه العبارات تنتمي لبعد الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي .

العامل الثاني قد تشبعت به (٨) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً، وقد كان الجذر الكامن لها (٦.٤٢٥) بنسبة تباين (١٦.٠٦١%) وجميع هذه العبارات تنتمي لبعد استخدام التقنيات في الدراسة.

العامل الثالث قد تشبعت به (٨) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها (٦.٠٠٣) بنسبة تباين (١٥.٠٠٨ %). وجميعها تنتمي لبعد(التفاعل مع التطبيقات).

العامل الرابع قد تشبعت به (٧) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها(٥.٨٢٨) بنسبة تباين(١٤.٥٧٠%). وجميعها تنتمي لبعد (القدرة على التحليل والتفسير).

العامل الخامس قد تشبعت به (٨) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها(٥.٤٩٨) بنسبة تباين(١٣.٧٤٤ %)، وجميعها تنتمي لبعد(الرضا الذاتي).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

وقد تشبعت بعض العبارات علي أكثر من بعد وتم الاحتفاظ بالتشبع الأعلى

وقد فسرت هذه العوامل الست نسبة تباين ٧٦.٦٦٤% وهي نسبة تباين كبيرة تعكس أن هذه العوامل مجتمعة تفسر نسبة كبيرة من التباين فى المقياس وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العوامل التي تنتمي إليها وهو ما يعزز الثقة فى المقياس .

ثانيا :الاتساق الداخلي للمقياس : قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلى لبنود وأبعاد المقياس وذلك على النحو التالى :

(أ) الإتساق الداخلى للعبارات: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة، كما هو مبين في جدول (٣)

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=١٢٠)

الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي		استخدام التقنيات في الدراسة		القدرة على التحليل والتفسير		التفاعل مع التطبيقات	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦٤١	١	**٠.٥٣٨	١	**٠.٤٨٥	١	**٠.٤٥٩
٢	**٠.٥٩٦	٢	**٠.٤١٦	٢	**٠.٥١٢	٢	**٠.٤٧٨
٣	**٠.٥١٠	٣	**٠.٤٦٩	٣	**٠.٦٠٥	٣	**٠.٥٩١
٤	**٠.٦٠٧	٤	**٠.٤٨٩	٤	**٠.٥١٦	٤	**٠.٧٩٥
٥	**٠.٥٦٦	٥	**٠.٥٢٥	٥	**٠.٤٦٣	٥	**٠.٦٨٤
٦	**٠.٥٣٩	٦	**٠.٥٨٦	٦	**٠.٦٣٦	٦	**٠.٨٢٩
٧	**٠.٥٦٢	٧	**٠.٦١٨	٧	**٠.٧٦٦	٧	**٠.٦٧٣
٨	**٠.٦٥٢	٨	**٠.٦٤٣			٨	**٠.٥٩٧
٩	**٠.٥١١						
الرضا الذاتي							
١	**٠.٦٥٢	٥	**٠.٤٢٣				
٢	**٠.٥١٩	٦	**٠.٥١٤				
٣	**٠.٥٢٠	٧	**٠.٥٠١				
٤	**٠.٤٦٤	٨	**٠.٥٢٦				

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=١٢٠ ≤ ٠,٢٤٥ وعند مستوي ٠.٠٥≤ ٠,١٨٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لكل بُعد دالة إحصائياً وهو ما يؤكد على الاتساق الداخلي للعبارات.

(ب) الاتساق الداخلي للأبعاد: وذلك عن طريق حساب الارتباطات الداخلية للأبعاد الخمسة للمقياس، كما تم حساب ارتباطات الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في جدول (٤) التالى :

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=١٢٠)

الأبعاد	الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	استخدام التقنيات في الدراسة	القدرة على التحليل والتفسير	التفاعل مع التطبيقات	الرضا الذاتي
الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	-	-	-	-	-
استخدام التقنيات في الدراسة	٠.٥١٦**	-	-	-	-
القدرة على التحليل والتفسير	٠.٥٧٨**	٠.٥٧٥**	-	-	-
التفاعل مع التطبيقات	٠.٦٢٣**	٠.٦٢٧**	٠.٥١٣**	-	-
الرضا الذاتي	٠.٥٥٣**	٠.٥٧٧**	٠.٥٦٩**	٠.٦١٢**	-
الدرجة الكلية	٠.٦٧١**	٠.٦٥١**	٠.٦٤٣**	٠.٥٣٥**	٠.٧٢٦**

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=١٢٠ ≤ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≤ ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها البعض وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دال إحصائياً وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الاتجاه نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

ثالثا: ثبات المقياس: لحساب ثبات المقياس تمّ الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل ولكلّ بُعد من أبعاده على حدة، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول (٥) معاملات ثبات أبعاد مقياس الاتجاه نحو الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية ن=١٢٠

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات	
		معامل ألفا	التجزئة النصفية
الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	٩	٠.٧٤	٠.٧١

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

استخدام التقنيات في الدراسة	٨	٠.٧٩	٠.٧٨
القدرة على التحليل والتفسير	٧	٠.٨٢	٠.٧٩
التفاعل مع التطبيقات	٨	٠.٨٩	٠.٨٣
الرضا الذاتي	٨	٠.٧٢	٠.٧٥
الدرجة الكلية	٤٠	٠.٧١	٠.٧٨

ومن نتائج الجدول السابق يتضح أن معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ككل ولكلّ بُعد من أبعاده على حدة في مستويات مرتفعة؛ مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

رابعًا: الصورة النهائية للمقياس:

تكون المقياس فى صورته النهائية من (٤٠) عبارة بعد حذف (٤) عبارات بناء على تعليمات السادة المحكمين .

- **تعليمات المقياس:** يعتمد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التطبيق الفردي حيث يجيب الطالب لكلّ بند على حدة من خلال وضع علامة (صح) أمام كلّ عبارة في الاختيار المناسب لها بين ثلاث اختيارات متدرجة باعتبار أن الدرجات (٣-٢-١) تعبر عن الاختيارات السابقة على التوالي .
- **طريقة التصحيح:** تقدر الدرجة على مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفقًا لميزان التصحيح الثلاثي وفقًا للجدول التالي (٦) :

جدول (٦) طريقة التصحيح الخاصة بمقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي		
	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	٩	٩	٢٧
استخدام التقنيات في الدراسة	٨	٨	٢٤
القدرة على التحليل والتفسير	٧	٧	٢١

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

التفاعل مع التطبيقات	٨	٨	٢٤
الرضا الذاتي	٨	٨	٢٤
الدرجة الكلّية	٤٠	٤٠	١٢٠

تفسير درجات المقياس: تفسر درجات مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كما يلي: الدرجة المنخفضة تشير إلي انخفاض في مستوى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بدرجة كبيرة، بينما الدرجة المرتفعة تعبر عن ارتفاع مستوى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى طلبة الجامعة .

(٢) مقياس الاجهاد التقني لدى طلبة الجامعة : اعداد الباحثة.

قامت الباحثة بإعداد مقياس الاجهاد التقنى لطلبة الجامعة وذلك بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة حيث لاحظت الباحثة ندرة المقاييس التي تناولت الاجهاد التقنى لدى عينة البحث الحالية- وذلك في حدود علم الباحثة- نظرا لحداثة المفهوم، مما دفع الباحثة إلى إعداد مقياس الاجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة بما يتناسب مع طبيعة العينة وبما يحقق أهداف البحث الحالى وقد مر بناء المقياس بعدة خطوات حتى وصل إلى صورته النهائية. وتعرض الباحثة فيما يلي خطوات اعداد المقياس:

- تحديد الهدف من المقياس: قياس الاجهاد التقنى لدى طلاب الجامعة.
- الاطلاع على الدراسات والأبحاث والمقاييس التى تناولت الاجهاد التقنى بصفة عامة ولدى طلبة الجامعة بصفة خاصة وذلك للإستفادة منها فى وضع تعريف للاجهاد التقنى وتحديد ابعاده وصياغة عباراته، ومنها مقيس (El Hamlaoui,2021)مقياس خشبة (٢٠٢٣)، مسرحى (٢٠٢٣)،ومقياس Krägeloh et ,al (2023)، ومقياس Porcari et al (2023) ,. .
- صياغة التعريف الاجرائي للاجهاد التقنى .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- صياغة عبارات المقياس : تكون المقياس فى صورته الاوليه من ٦٣ عبارة تعبر عن شعور الطلاب بالاجهاد التقنى الناتج من استخدام الاجهزة الالكترونية ، وتم وضعها اعتمادا على الاطار النظرى والمقاييس التى اتطلعت عليها الباحثة، بالإضافة إلى بعض الاسئلة التى تم توجيهها للطلبة بشأن استخدامهم لتلك الاجهزة .

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس :

أولا : الصدق :

(أ) صدق المحكمين : تم عرض المقياس فى صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية وعددهم (١٠) أساتذة لتحديد مدى ملاءمة العبارات مع مراعاة الا تقل نسبة الاتفاق بين المحكمين عن (٨٠%) .

(ب) الصدق العاملي: Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي بلغ ٠.٠٠٠٠٠٦٧ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر (Kaiser–Meyer–Oklin(KMO للكشف عن مدى كفاية حجم العينة ٠.٩١١ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وهو ٠.٥٠ كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاملي بحساب اختبار بارتليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي ٠,٠١.وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية (Principal components analysis (PCA وتدوير المحاور تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس وقد أسفر التحليل عن وجود عوامل ستة تزيد قيم جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ما مجموعه ٧٢.٠٤٧% من التباين الكلى في الأداء علي مقياس الاجهاد التقني. وجدول رقم (٧) يوضح تشبعات المكونات المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس الاجهاد التقني.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

جدول (٧) تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس الاجهاد التقني

رقم العبارة	العوامل المستخرجة بعد التدوير						
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	قيم الشيوع
١	٠.٨٦٧						٠.٧٦١
٢	٠.٩١٧						٠.٨٤٨
٣	٠.٩١٤						٠.٨٤٥
٤	٠.٨٥٨						٠.٧٤٢
٥	٠.٨٦٦						٠.٧٥٤
٦	٠.٩١٩						٠.٨٤٩
٧	٠.٩٤٠						٠.٨٨٨
٨	٠.٩١٨						٠.٨٥٠
٩	٠.٨٩٢						٠.٨٠٣
١٠	٠.٨٩٩						٠.٨٢٢
١١		٠.٦٢٧					٠.٦٤٥
١٢		٠.٦٤٨					٠.٥٧١
١٣		٠.٩٢٦					٠.٩٢٨
١٤		٠.٩٣٤					٠.٩٥٠
١٥		٠.٤٩٩					٠.٤٤٥
١٦		٠.٩٢١					٠.٩٢٢
١٧		٠.٦٤٧					٠.٦٤٥
١٨		٠.٩٣٠					٠.٩٣٢
١٩		٠.٩٣٤					٠.٩٤٩
٢٠		٠.٩١٤					٠.٩٠٢
٢١			٠.٨٨٨				٠.٩٠١
٢٢			٠.٨٩١				٠.٩٢٦
٢٣			٠.٨٩٦				٠.٩١٣
٢٤			٠.٨٨٦				٠.٨٩١
٢٥			٠.٦٠٢				٠.٦٠٧
٢٦			٠.٦٤٥				٠.٦٠٦
٢٧			٠.٨٩٦				٠.٩٠٢
٢٨			٠.٥٠٧				٠.٥٣٤
٢٩			٠.٦٠٤				٠.٥١٦
٣٠			٠.٥٩٧				٠.٥٠٠
٣١				٠.٦٢٥			٠.٥٥٠
٣٢				٠.٨٨١			٠.٨٨٠
٣٣				٠.٨٦٩			٠.٨٥٢
٣٤				٠.٨٦٨			٠.٨١٦
٣٥				٠.٦١٠			٠.٥٣٤
٣٦				٠.٨٩٨			٠.٩١٩
٣٧				٠.٨٨٣			٠.٨٦٦
٣٨				٠.٥٥٢			٠.٥٠١
٣٩				٠.٥٣٩			٠.٤٦١

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

٤٠				٠.٦٣٣			٠.٤٩٩
٤١					٠.٨٣٠		٠.٧٧٧
٤٢					٠.٧٥٨		٠.٦٣٨
٤٣					٠.٨٦٩		٠.٨٣٦
٤٤					٠.٧٩٧		٠.٦٧٥
٤٥					٠.٨٧١		٠.٨٣٢
٤٦					٠.٦٢٧		٠.٥٤٩
٤٧					٠.٥٠٩		٠.٤١٣
٤٨					٠.٦٩٤		٠.٦٢٤
٤٩					٠.٦٥٣		٠.٥٦٨
٥٠					٠.٦٧٥		٠.٦٠٤
٥١						٠.٦٩٩	٠.٥٠٥
٥٢						٠.٦٩٨	٠.٤٩٢
٥٣						٠.٨٥٥	٠.٧٣٧
٥٤						٠.٩٢٤	٠.٨٦٣
٥٥						٠.٤٠٧	٠.٢٠٠
٥٦						٠.٨٤٨	٠.٧٢٥
٥٧						٠.٧٨١	٠.٦١٥
٥٨						٠.٨٢٦	٠.٨٩٦
٥٩						٠.٩٠٨	٠.٨٣٣
٦٠						٠.٩٠٢	٠.٨٢٣
الجذر الكامن	٨.٢٣٩	٧.٨٣٨	٧.١٢٥	٦.٨٨٧	٦.٦٢٠	٦.٥٢٠	الاجمالي
نسبة التباين	١٣.٣٧١	١٣.٠٦٤	١١.٨٧٥	١١.٤٧٨	١١.٠٣٣	١٠.٨٦٦	٧٢.٠٤٧

تفسير العوامل الناتجة من التحليل العاملي: –

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

العامل الأول قد تشبعت به (١٠) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً وهي العبارات من (١–١٠)، وكان الجذر الكامن لها (٨.٢٣٩) بنسبة تباين (١٣.٣٧١%). وجميع هذه العبارات تنتمي لبعد قلق القبول الاجتماعي

العامل الثاني قد تشبعت به (١٠) عبارة تشبعاً دالاً إحصائياً وهي العبارات من (١١–٢٠)، وقد كان الجذر الكامن لها (٧.٨٣٧) بنسبة تباين (١٣.٠٦٤%) وجميع هذه العبارات تنتمي بعد المخاطر السيبرانية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

العامل الثالث قد تشبعت به (١٠) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً وهي العبارات من (٢١-٣٠)، وكان الجذر الكامن لها (٧.١٢٥) بنسبة تباين (١١.٨٧٥%). وجميعها تنتمي لبعد إجهاد التوافر.

العامل الرابع قد تشبعت به (١٠) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً وهي العبارات من (٣١-٤٠)، وكان الجذر الكامن لها (٦.٨٨٧) بنسبة تباين (١١.٤٧٨ %). وجميعها تنتمي لبعد عبء الاتصال الزائد

العامل الخامس قد تشبعت به (١٠) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً وهي العبارات من (٤١-٥٠)، وكان الجذر الكامن لها (٦.٦٢٠) بنسبة تباين (١١.٠٣٣ %). وجميعها تنتمي لبعد تعدد المهام.

العامل السادس قد تشبعت به (١٠) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً وهي تحمل الأرقام (٥١-٦٠) وكان الجذر الكامن لها (٦.٥٢٠) بنسبة تباين (١٠.٨٦٦%). وجميعها تنتمي لبعد الخوف من الفقد.

وقد فسرت هذه العوامل الستة نسبة تباين ٧٢.٠٤٧% وهي نسبة تباين كبيرة تعكس أن هذه العوامل مجتمعة تفسر نسبة كبيرة من التباين في المقياس وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العوامل التي تنتمي إليها وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

ثانيا :الاتساق الداخلي للمقياس: قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لبنود وأبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

(أ) الاتساق الداخلي للعبارات: تم حساب الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الاجهاد التقنى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه (١٢٠) ، وجاءت النتائج كما هو مبين بالجدول التالى :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=١٢٠)

قلق القبول الاجتماعي		المخاطر السيبرانية		إجهاد التوافر		عبء الاتصال الزائد	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٥٤١	١	**٠.٦٣٨	١	**٠.٦٠٥	١	**٠.٥٩١
٢	**٠.٥٩٦	٢	**٠.٥١٦	٢	**٠.٧٠٦	٢	**٠.٦٩٥
٣	**٠.٧١٠	٣	**٠.٦٦٩	٣	**٠.٤٦٣	٣	**٠.٦٨٤
٤	**٠.٦٠٧	٤	**٠.٥٨٩	٤	**٠.٦٣٦	٤	**٠.٥٢٩
٥	**٠.٧٦٦	٥	**٠.٧٢٥	٥	**٠.٥٥٨	٥	**٠,٥٢٧
٦	**٠.٧٢٠	٦	**٠,٥٩٠	٦	**٠.٦١٦	٦	**٠,٦٠٢
٧	**٠.٧٦٤	٧	**٠,٦٠٨	٧	**٠.٤٧٤	٧	**٠,٤٧٤
٨	**٠.٥٢٣	٨	**٠,٦٢٤	٨	**٠.٦٢٤	٨	**٠,٦٨٤
٩	**٠.٧١٤	٩	**٠,٦٢٤	٩	**٠.٥٤٦	٩	**٠,٦٣٤
١٠	**٠.٧٠١	١٠	**٠,٧٦٦	١٠	**٠.٥٥٨	١٠	**٠,٥١٢
تعدد المهام				الخوف من الفقد			
١	**٠.٥٩٣	٦	**٠.٧١٣	١	**٠.٦٣٠	٦	**٠,٦٢٠
٢	**٠.٥١٣	٧	**٠.٦١١	٢	**٠.٦٤٢	٧	**٠,٥٢١
٣	**٠.٧١٧	٨	**٠.٦٢٥	٣	**٠.٤٨٤	٨	**٠,٤٣٩
٤	**٠.٦٨٦	٩	**٠.٥٧٧	٤	**٠.٧٥٢	٩	**٠,٥٨٣
٥	**٠.٦٢١	١٠	**٠.٥٢٨	٥	**٠.٧١٩	١٠	**٠,٥٢٢

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات إرتباط كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهو ما يدل على الاتساق الداخلى لعبارت المقياس .

(ب) الاتساق الداخلي للأبعاد: وذلك عن طريق حساب الارتباطات الداخلية لأبعاد المقياس، بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في جدول (٩)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=٣٠)

الأبعاد	قلق القبول الاجتماعي	المخاطر السيبرانية	إجهاد التوافر	عبء الاتصال الزائد	تعدد المهام	الخوف من الفقد
قلق القبول الاجتماعي	-	-	-	-	-	-
المخاطر السيبرانية	٠.٥٣٣**	-	-	-	-	-
إجهاد التوافر	٠.٥٢٩**	٠.٥٧٦**	-	-	-	-
عبء الاتصال الزائد	٠.٦٢٣**	٠.٦٢٢**	٠.٥٣٣**	-	-	-
تعدد المهام	٠.٦٦٩**	٠.٥٣٣**	٠.٥٧٤**	٠.٦٢٢**	-	-
الخوف من الفقد	٠.٥٠٩**	٠.٥٧٦**	٠.٥٩٥**	٠.٦٧٨**	٠.٦١٤**	-
الدرجة الكلية	٠.٦٢٥**	٠.٧١٠**	٠.٦٢٧**	٠.٥٣٣**	٠.٦٢٣**	٠.٧٢٢**

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=٣٠ ≤ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥≤ ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٩) أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها البعض وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دال إحصائياً وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الاجهاد التقني.

ثانياً: ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني شهر، والنتائج كما هي مبينة في جدول(١٠).

جدول (١٠) معامل ثبات مقياس الاجهاد التقني بطريقة الفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق ن=١٢٠

أبعاد المقياس	معامل الفا	طريقة إعادة التطبيق
قلق القبول الاجتماعي	٠.٧٦١	٠.٧٥٤
المخاطر السيبرانية	٠.٧٨٨	٠.٧٦٣
إجهاد التوافر	٠.٧٨٩	٠.٧٤٣
عبء الاتصال الزائد	٠.٧٣٨	٠.٧٥٨
تعدد المهام	٠.٧٤٨	٠.٧٦٦
الخوف من الفقد	٠.٧٦١	٠.٧٥٤
الدرجة الكلية	٠.٨٠١	٠.٧٩٨

يتضح من الجدول السابق (١٠) ارتفاع معامل ثبات الفا كرونباخ وإعادة التطبيق على مقياس الاجهاد التقني مما يشير الى الثقة لاستخدامه.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

رابعًا: الصورة النهائية للمقياس :

- تكون المقياس فى صورته النهائية من (٦٠) عبارة بعد حذف (٣)عبارات بعد تعديلات السادة المحكمين .
- تعليمات المقياس: يعتمد مقياس الاجهاد التقني على التطبيق الفردي لكلّ فرد من أفراد العينة، وتوضح الباحثة المهمة المطلوبة، وتقوم بالتصحيح وفقا لمستويات ثلاثة.
- طريقة التصحيح: تحديد بدائل الاستجابة على المقياس / مفتاح تصحيح المقياس:

اعتمدت الباحثة على الميزان الثلاثي لتتيح الفرصة للعينة فى حرية الاختيار كذا سهولة الاختيار والقدرة على التحديد الدقيق، ويوجد أمام كل فقرة من فقرات المقياس تدريجاً ثلاثياً، وذلك على العبارات الإيجابية في حين أن العبارات السلبية تصحح كالتالي (دائماً – أحياناً – قليلاً)،على إعتبار أن الدرجات (٣-٢-١) تعبر عن الاختيارات السابقة على التوالى وتقدر الدرجة على مقياس الاجهاد التقني وفقًا لميزان التصحيح الثلاثي وفقًا للجدول التالي (١١).

جدول (١١) طريقة التصحيح الخاصة بمقياس الاجهاد التقنى

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مقياس الاجهاد التقني		
	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمي
قلق القبول الاجتماعي	١٠	١٠	٣٠
المخاطر السيبرانية	١٠	١٠	٣٠
إجهاد التوافر	١٠	١٠	٣٠
عبء الاتصال الزائد	١٠	١٠	٣٠
تعدد المهام	١٠	١٠	٣٠
الخوف من الفقد	١٠	١٠	٣٠
الدرجة الكلية	٦٠	٦٠	١٨٠

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- تفسير درجات المقياس: تفسر درجات مقياس الاجهاد التقني كما يلي: تعبر الدرجة المنخفضة عن انخفاض في مستوى الاجهاد التقني، بينما الدرجة المرتفعة تعبر عن ارتفاع مستوى الاجهاد التقني لدى طلبة الجامعة .

(٣) مقياس الرفاهة النفسية: اعداد سميرة شند (٢٠١٣)

إستقرت الباحثة على هذا المقياس للإستخدام فى البحث الحالى نظرا لإتفاق أبعاده مع طبيعة البحث الحالى وأهدافه ، ومناسبته لخصائص العينة المشاركة فى البحث ، وقد قامت الباحثة بحسابالخصائص السيكومترية للمقياس على المشاركين فى البحث .

وصف المقياس : يشتمل المقياس على (٦٩) عبارة موزعة على ستة أبعاد وهى كالتالى :

- البعد الأول الهدف فى الحياة " ويعنى شعور الفرد بوجود أهداف وأمآل له فى الحياة بما يضفى له الشعور بالمعنى والقيمة وسعيه فى سبيل تحقيقها ،وشعوره باليأس والإحباط لإفتقاده لها ".
- البعد الثانى تقبل الذات " ويعنى تقبل الفرد لنفسه بإيجابياتها وسلبياتها وماضيه بخيره موشره والرضا عنه".
- البعد الثالث الإستقلالة " وتعنى قدرة الفرد على التوجيه الذاتى فى تخطيطه لحياته وخضوعه لمعايير موضوعيه من اقتناعه الشخصى وثقته فى ذاته واعتماده عليها" .
- البعد الرابع العلاقات الإيجابيه بالأخرين " ويعنى قدرة الفرد على تكوين علاقات ناجحة مع الاخرين يكسوها الحب والصداقه فى إطار من الأخذ والعطاء المتبادل".
- البعد الخامس النضج الشخصى " ويعنى قدرة الفرد على التقدم والنمو والتغيير بإستمرار فى ضوء اكتسابه لمزيد من المعارف والخبرات والمهارات "

ويتم الاستجابة على العبارات فى ضوء مقياس ليكرت الخماسى المتدرج ما بين (١-٥) .

الخصائص السيكومترية للمقياس فى البحث الحالى:

أولا : الصدق

صدق المحك الخارجي:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

قامت الباحثة بحساب صدق مقياس الرفاهة النفسية باستخدام صدق المحك الخارجي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية للمقياس ودرجاتهم علي مقياس الرفاهة النفسية اعداد مني حسن وزملائها (٢٠١٨) وبلغ معامل الارتباط ٠.٥٤٧ وهو دال احصائياً عند مستوي ٠.٠١

ثانيا : الاتساق الداخلي للمقياس: قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لبنود وأبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

(أ) الاتساق الداخلي للعبارات: قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في جدول (١٢).

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=١٢٠)

الاستقلالية		السيطرة على البيئة		النضج الشخصي		العلاقات الإيجابية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦٦٣	١	**٠.٤٩٦	١	**٠.٤٤١	١	**٠.٥٩١
٢	**٠.٥٧٨	٢	**٠.٤٨١	٢	**٠.٤٣٦	٢	**٠.٦٩٥
٣	**٠,٥٨٧	٣	**٠.٥١١	٣	**٠.٤٨٥	٣	**٠.٦٨٤
٤	**٠,٥٧٩	٤	**٠.٥٢٤	٤	**٠.٤٢٠	٤	**٠.٥٢٩
٥	**٠.٥٣٦	٥	**٠.٥٥٦	٥	**٠.٥٤٧	٥	**٠,٥٢٧
٦	**٠.٥٥٦	٦	**٠.٤٥١	٦	**٠.٥٢٩	٦	**٠,٦٠٢
٧	**٠.٤٥١	٧	**٠.٥٢٨	٧	**٠.٥٤٣	٧	**٠,٤٧٤
٨	**٠.٦٠٦	٨	**٠.٦١٨	٨	**٠.٥٨٤	٨	**٠,٦٨٤
٩	**٠.٥٣٦	٩	**٠.٦٣١	٩	**٠.٥٣٩	٩	**٠,٦٣٤
١٠	**٠.٥١٨	١٠	**٠.٥٦٨	١٠	**٠.٥١٨	١٠	**٠,٥١٢
١١	**٠.٦٢١			١١	**٠.٥٤١	١١	**٠.٥٤٧
١٢	**٠.٦٣٩			١٢	**٠.٥٣٩	١٢	**٠.٦٢١
الهدف من الحياة				تقبل الذات			
١	**٠.٥٩٣	٧	**٠.٧١٣	١	**٠.٦٣٠	٧	**٠,٦٢٠

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

٢	**٠.٥١٣	٨	**٠.٦١١	٢	**٠.٦٤٢	٨	**٠,٥٢١
٣	**٠.٧١٧	٩	**٠.٦٢٥	٣	**٠.٤٨٤	٩	**٠,٤٣٩
٤	**٠.٦٨٦	١٠	**٠.٥٧٧	٤	**٠.٧٥٢	١٠	**٠,٥٨٣
٥	**٠.٦٢١	١١	**٠.٥٢٨	٥	**٠.٧١٩	١١	**٠,٥٢٢
٦	**٠.٦٢١			٦	**٠.٥٧٧	١٢	**٠.٥٦٢

يتضح من جدول (١٢) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لكل بُعد دالة إحصائياً وهو ما يؤكد على الاتساق الداخلي للعبارات.

(ب) الاتساق الداخلي للأبعاد:

وذلك عن طريق حساب الارتباطات الداخلية لأبعاد المقياس، كما تم حساب ارتباطات الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في جدول (١٣) التالى :

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=١٢٠)

الأبعاد	الاستقلالية	السيطرة على البيئة	النضج الشخصي	العلاقات الإيجابية	الهدف من الحياة	تقبل الذات
الاستقلالية	-	-	-	-	-	-
السيطرة على البيئة	**٠.٦٧٤	-	-	-	-	-
النضج الشخصي	**٠.٧٦٣	**٠.٥٧٦	-	-	-	-
العلاقات الإيجابية	**٠.٥٥٩	**٠.٦٢٢	**٠.٥٢٣	-	-	-
الهدف من الحياة	**٠.٦٤٢	**٠.٥٣٣	**٠.٥١٩	**٠.٤٨٢	-	-
تقبل الذات	**٠.٧٧٣	**٠.٥٧٦	**٠.٤٨٧	**٠.٥٧٠	**٠.٥٤٣	-
الدرجة الكلية	**٠.٦٨٨	**٠.٧١٠	**٠.٧٦٣	**٠.٥٦٦	**٠.٦٣٨	**٠.٧٩٠

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=١٢٠ ≤ ٠,٤٤٩ وعند مستوي ٠.٠٥ ≤ ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (١٣) أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها البعض وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دال إحصائياً وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الاجهاد التقني.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

ثالثا : ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني شهر، والنتائج كما هي مبينة في جدول (١٤).

جدول (١٤) معامل ثبات مقياس الاجهاد التقني بطريقة الفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق ن=١٢٠

أبعاد المقياس	معامل الفا	طريقة إعادة التطبيق
الاستقلالية	٠.٧٣٩	٠.٧٥٩
السيطرة على البيئة	٠.٧٨٦	٠.٧٤٣
النضج الشخصي	٠.٧٨٩	٠.٧٦٣
العلاقات الإيجابية	٠.٧٥٨	٠.٧٥٦
الهدف من الحياة	٠.٧٤٨	٠.٧٦٦
تقبل الذات	٠.٧٦٦	٠.٧٥٦
الدرجة الكلية	٠.٨٠٩	٠.٧٩١

يتضح من الجدول السابق (١٤) ارتفاع معامل ثبات الفا كرونباخ وإعادة التطبيق على مقياس الاجهاد التقني مما يشير الى الثقة لاستخدامه.

تفسير درجات المقياس: تفسر درجات مقياس الرفاهة النفسية كما يلي: حيث تعبر الدرجة المنخفضة عن انخفاض في مستوى الرفاهة النفسية، بينما تعتبر الدرجة المرتفعة عن ارتفاع مستوى الرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة:

أ- الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من صحة فروض الدراسة:

- معامل الارتباط .
- اختبار ت .
- تحليل الانحدار المتعدد.

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة لحساب الكفاءة السيكومترية لمقاييس الدراسة:

١- الثبات: قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين وهما:

(أ) معامل ألفا كرونباخ.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

(ب) معامل ثبات إعادة التطبيق.

٢- الصدق: قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقتين وهما:

- التحليل العاملي .
- الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) .

نتائج البحث ومناقشتها :

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه " **يوجد مستوي مرتفع دال إحصائيا للاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدي طلبة الجامعة** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت للفروق بين المتوسط الفعلي لعينة البحث والمتوسطات الحسابية الفرضي بحساب الحد الأوسط للتقدير على المقياس مضروبا في عدد العبارات في مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية، ويعرض جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها :

جدول (١٥) قيمة "ت" للمقارنة بين درجات عينة البحث علي مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالمقارنة بالمتوسطات الحسابية الفرضية

	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الوعى بمفاهيم (AI))	١٨.٦٢	٥.٦٣	١٨	١.٦٨٥	٠.٠١
استخدام التقنيات في الدراسة	١٧.٤١	٤.٢٤	١٦	٥.٠٦١	٠.٠١
القدرة على التحليل والتفسير	١٥.١٢	٣.٦٤	١٤	٤.٦٦٩	٠.٠١
التفاعل مع التطبيقات	١٧.٣٦	٤.١٨	١٦	٤.٩٥٢	٠.٠١
الرضا الذاتي	١٧.٣٩	٤.٢٣	١٦	٤.٩٨٣	٠.٠١
الدرجة الكلية	٨٥.٩٢	٢٠.٩٥	٨٠	٤.٢٨٥	٠.٠١

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ت" المحسوبة للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات المشاركين فى البحث من طلبة الجامعة والمتوسطات الفرضية على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والدرجة الكلية كانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

وبذلك أكدت النتيجة السابقة صحة الفرض الأول بوجود مستوى مرتفع دال إحصائيا للاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة المشاركين فى البحث .

مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها :

تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج ودراسة العتل (٢٠٢١) التى بينت وجود إتجاه ايجابى مرتفع نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة من جانب طلبة الجامعة على اختلاف تخصصاتهم وفرقهم الدراسية ،و دراسة Alzahrani (2023) والتى أشارت إلى أنه على الرغم من مخاطر إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى إلا أن التسهيلات التى تقدمها تلك التطبيقات من سهولة الوصول للمعلومة، وحل المشكلات التعليمية أدت إلى ان يتخذ الطلاب إتجاها ايجابيا نحو استخدام الذكاء الاصطناعى فى التعليم العالى، كما تتفق أيضا مع دراسة Lukic , et al.(2023) والتى كشفت عن وجود اتجاها ايجابيا نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى الحديثة فى الدراسة والعمل على حد سواء .

وتفسر الباحثة وجود مستوى مرتفع دال إحصائيا للاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة المشاركين فى البحث إلى سهولة الوصول الى تلك التطبيقات وسهولة استخدامها، كما انها توفر الكثير من الوقت والجهد للطالب ،بالإضافة الى تنوع تلك التطبيقات وتعدد المهام التى يمكن ان تؤديها مما يمكنها من تلبية كافة متطلبات الطلبة الجامعيين على إختلاف تخصصاتهم ، فنجد بعض التطبيقات يمكن أن تحول النصوص المكتوبة بخط اليد الى نصوص الكترونية ،ونجد تطبيقات أخرى تستطيع ترجمة النصوص ممايفيد طلبة كليات اللغات والترجمة وغيرهم ،بالاضافة الى تطبيقات التفاعلية مثل GPT,Chat bot، والتى يمكنها أن تجرى حوارا مع الانسان فيستطيع الطالب ان

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

يطلب منها مساعدته فى حل المسائل الرياضية ، او كتابة وتعديل الاكواد بالنسبة لطلبة كليات الذكاء الاصطناعى، كما برعت تلك التطبيقات حتى فى مجال الصحة النفسية حتى اصبح بامكانها تشخيص المرض او الاضطراب النفسي الى غير ذلك من الخدمات الهائلة والتسهيلات التى تستطيع تلك التطبيقات تقديمها للطلاب بمجرد كبسة زر .

وهذا ما أكدته دراسة (Gado 2022) والتى بينت أن سهولة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وجودة ونوعية المعلومات التى يقدمها وكذلك الفائدة المتصورة من استخدامه كانت من اهم المنبئات بإتجاه طلاب علم النفس لإستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة .

ودراسة (Yüzbaşıoğlu 2021) والتى أوضحت أن تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم سوف يحدث طفرة فى مجال طب الاسنان، وانه يجب دمجه فى التعليم الجامعى وفى الدراسات العليا ايضا، ودراسة (Sit ,et al 2020) ، والتى أشارت الى أن الطلاب الذين لديهم فكرة أو تلقوا تدريبات عن إستخدام الذكاء الاصطناعى لديهم ميولا واضحة للتفكير فى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة وبعد التخرج .

كما أوضح (Hussain ,2020) فى دراسته أن الاغلبية العظمى من طلاب الجامعات بنسبة تصل الى (٧٨.٨٤%) أظهروا موقف ايجابى تجاه الذكاء الاصطناعى فى توفير الوقت والجهد ،وجعل العملية التعليمية اكثر كفاءة وانتاجيه وفعالية من خلال تقديم المعلومات بطريقة منطقية .

ويوجه عزمى وآخرون (٢٣٧:٢٠١٤) إلى أنه قد ظهرت العديد من التقنيات الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعى والتى فاقت الحد فى براعة انتاجها وفاعلية استخدامها وتطويعها فى خدمة التعليم والنهوض بالعملية التعليمية . ولاشك أن ظهور انماط جديدة للذكاء الاصطناعى فى كل من فرعيه نظم التعلم الذكية والنظم الخبيرة ادى وسيؤدى الى حدوث طفرات فى العملية التعليمية من خلال تطبيق منظومة التعليم الالكترونى فى التعليم الجامعى .

كما يشير عبد الرحيم(١٤٣:٢٠٢٢) الى أنه كلما زادت مساحة التعليم بالتطبيقات الحديثة للذكاء الاصطناعى توفرت فرص تحسين المنظومة التعليمية لمواكبة التطور،

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

فاللذكاء الاصطناعى أدوارا مهمة ومتعددة فى مؤسسات التعليم، وما يتضمنه من عناصر يمكنه القيام بها .

وتذكر (المالكى(١٠٤:٢٠٣٢) أن توظيف الذكاء الاصطناعى فى الدراسة يمكن المؤسسة التعليمية من تحليل البيانات الضخمة وتحسين استراتيجياتها لرفع كفاءة المعلمين والمتعلمين على حد سواء، كما تساعد فى تقييم أداء الطلاب بصورة دقيقة وسريعة، ويمكنها أيضا زيادة دافعية وحماس الطلاب على مواصلة التعلم من خلال جعل عملية التعلم اكثر فاعلية ،ومن مميزات استخدام الذكاء الاصطناعى للطلاب ايضا زيادة قدرة الطلاب على اكتساب المهارات المعاصرة المختلفة والتى تؤهلهم لسوق العمل بعد تخرجهم .

عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها:

ينص الفرض الثانى على أنه " **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث على مقياس الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى ودرجاتهم على مقياس الاجهاد التقنى** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين المتغيرين. ويعرض جدول (١٦) قيمة معاملات الارتباط ودلالتها، وجاءت النتائج كما هى موضحه بالجدول التالي:

جدول (١٦) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأبعاد مقياس الاجهاد التقني والدرجة الكلية ن= ٢٣٠

الأبعاد	الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	استخدام التقنيات في الدراسة.	القدرة على التحليل والتفسير	التفاعل مع التطبيقات	الرضا الذاتي	الدرجة الكلية
قلق القبول الاجتماعي	**-٠.٦٦٢	**-٠.٧٥٦	**-٠.٧٠٩	**-٠.٧٤٨	**-٠.٧٥٥	**-٠.٧٥٦
المخاطر السيبرانية	**-٠.٧٣٥	**-٠.٧٩٠	**-٠.٧٢٨	**-٠.٧٨٣	**-٠.٧٩١	**-٠.٨٠٠
إجهاد التوافر	**-٠.٦٨٤	**-٠.٧٣٧	**-٠.٦٩٩	**-٠.٧٢٨	**-٠.٧٣١	**-٠.٧٤٨

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

عبء الاتصال الزائد	**-٠.٧١٩	**-٠.٧٢٢	**-٠.٦٨٤	**-٠.٧١٤	**-٠.٧٢٥	**-٠.٧٨٤
تعدد المهام	**-٠.٧٠٠	**-٠.٧٢٦	**-٠.٦٧٩	**-٠.٧١٧	**-٠.٧٢٠	**-٠.٧٤٢
الخوف من الفقد	**-٠.٧١٤	**-٠.٧٤٩	**-٠.٦٣٠	**-٠.٧٤١	**-٠.٧٤٤	**-٠.٧٦٠
الدرجة الكلية	**-٠.٧٦٧	**-٠.٨١٥	**-٠.٧٦١	**-٠.٨٠٧	**-٠.٨١٣	**-٠.٨٢٩

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دالة احصائياً إما عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية وبين أبعاد الاجهاد التقني والدرجة الكلية ، وبهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثانى .

مناقشة نتائج الفرض الثانى وتفسيرها :

اتفقت نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة Vesga et al .,(2020) والتى أشارت نتائجها الى وجود ارتباط بين الفائدة المتصورة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وسهولة الاستخدام والنية السلوكية وأن الضغوط التكنولوجية لم تظهر أي تأثير على نية الطالب في استخدام الواقع الافتراضي بل بالعكس تقلل تلك التطبيقات من الشعور بالاجهاد التقنى ، ودراسة (Qi, C. (2019 والتى بينت نتائجها أن الاستخدام الأكاديمي للطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعى من خلال الأجهزة المحمولة لا يؤدي إلى ضغوط التكنولوجيا؛ ومع ذلك، فإنه يساعد في تحسين الأداء الأكاديمي وانما معدل الاستخدام هو الذى يؤثر بشكل كبير على الضغط التكنولوجى .

بينما اختلف نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة (Wang (2020 والتى أوضحت أن التعليم المعزز بالتكنولوجيا يزيد من الاجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة وتجعلهم أكثر عرضة للارهاق المرتبط بعدم القدرة على التوافق مع التطورات التكنولوجيه الحديثة ، وكان أداء الطالبات أكثر تأثرا سلبا بالإرهاق من الذكور .

وتفسر الباحثة ما توصل اليه البحث الحالى من نتائج تمثلت فى وجود علاقة سالبة بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والإجهاد التقنى فى عدة نقاط :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

يشعر طلبة الجامعة بالاجهاد التقنى بسبب التعامل مع الاجهزة التكنولوجية لفترات طويلة لاداء المهام الدراسية ، ويذكر (Whelan, et al.(2022 أن الطلاب الذين يستخدمون الاجهزة التكنولوجية فى الدراسة لفترات طويلة يعانون من الاجهاد التقنى وان هذا الاجهاد يؤثر بالسلب على أدائهم وانتاجهم الاكاديمى ، ولاشك أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى يمكنها أن توفر الوقت والجهد على الطلاب من خلال ما تتيحه للطالب من ترجمة النصوص وتحويل النصوص المكتوبة لمقروأة والعكس ، وكذلك المساعدة فى التصميمات الهندسية وحل المسائل الرياضية والتشخيصات والعمليات الجراحية الطبية، كل ذلك بسرعة فائقة ؛ الامر الذى يساعد الطالب على أن يقلل من الوقت الذى يقضيه مستخدما الاجهزة الالكترونية للدراسة .

يشير الزغبى (٣٨٧:٢٠٢٢) أن الاجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة يترتب عليه شعور الطالب بالإرهاق والتوتر وانخفاض مستوى التوافق النفسي والاندماج الاكاديمى ، والافتقار الى التواصل الاجتماعى الحقيقى بعيدا عن وسائل التواص الاجتماعى .

يشعر الطالب أيضا بالإجهاد التقنى نتيجة لما يعرف بتعدد المهام أى توزع طاقة الطالب بين عدة وسائل للتواصل سواء الواتس او الفيس بوك او المنصات الالكترونية المتخلفة لتحصيل المعلومة مما يضع الفرد تحت ضغط معرفى وانفعالى وسلوكى ، وفى ظل تطبيقات الذكاء الاصطناعى يمكن ان تقلل من تشتت الطالب بين مصادر المعرفة وتجعله يركز مع مصادر محددة خاصة مع درجة الثقة العالية فى المعلومات التى تقدمها والتى يمكن الاعتماد عليها مع الاستعانة بمصادر اخرى قليلة .

كما يذكر (Ouyang et al.,(2021 أن الذكاء الاصطناعى يوفر للمتعلم خيارات دراسية فردية اى ان المتعلم يمكن ان يختار برنامجه والوقت الذى يحتاجه للدراسة، كذلك فإن تفضيلات المتعلمين تعمل على تحسين أدائهم واستخدام خطط التعلم الفردية سيعزز الدافع والرغبة فى التعلم ويقلل من الوقت والجهد المبزول . ولاشك ان كل ذلك من شأنه أن يقلل من الاجهاد التقنى الذى يمكن أن يشعر به الطالب عندما يدرس بالطرق التقليدية .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص الفرض الثالث على أنه " **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث على مقياس الإتجاه نحو إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى ودرجاتهم على مقياس الرفاهة النفسية** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين المتغيرين. ويعرض جدول (١٧) قيمة معاملات الارتباط ودلالتها ، وجاءت النتائج كما هى موضحه بالجدول التالي:

جدول (١٧) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأبعاد مقياس الرفاهة النفسية والدرجة الكلية ن= ٢٣٠

الأبعاد	الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	استخدام التقنيات في الدراسة	القدرة على التحليل والتفسير	التفاعل مع التطبيقات	الرضا الذاتي	الدرجة الكلية
الاستقلالية	٠.٨٦٨**	٠.٧٦٠**	٠.٧١٢**	٠.٧٥٥**	٠.٧٦٥**	٠.٨١٦**
السيطرة على البيئة	٠.٧٦١**	٠.٧٧٢**	٠.٦٨٢**	٠.٧٦٥**	٠.٧٧١**	٠.٧٨٨**
النضج الشخصي	٠.٦١٦**	٠.٥٦٤**	٠.٤٩٦**	٠.٥٦٥**	٠.٥٦٨**	٠.٥٩٤**
العلاقات الإيجابية	٠.٦٦٦**	٠.٦٤٥**	٠.٥٨٨**	٠.٦٤١**	٠.٦٤٥**	٠.٦٧٦**
الهدف من الحياة	٠.٧١٥**	٠.٦٤٦**	٠.٦٠٩**	٠.٦٤٥**	٠.٦٤٨**	٠.٥٨٨**
تقبل الذات	٠.٦٨١**	٠.٦٥٨**	٠.٦٢٧**	٠.٦٥٤**	٠.٦٥٧**	٠.٦٨٩**
الدرجة الكلية	٠.٧٦٧**	٠.٧١٣**	٠.٦٥٦**	٠.٧٠٩**	٠.٧١٥**	٠.٧٥٠**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة احصائياً إما عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) بين أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية وبين أبعاد الرفاهة النفسية والدرجة الكلية ، وبهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثالث .

مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

اتفقت نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة Dai et al., (2021) حيث أشارت الى أن الرفاهة النفسية للطلاب يمكن تعزيزها من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى حيث حسنت تلك التطبيقات من دافعية الطلاب وحماسهم وادت الى زيادة الشعور بالثقة بالنفس والاستقلالية ،و دراسة Nazari et al., (2021) والتى توصلت نتائجها الى أن الطلاب الذين تعرضوا للبرنامج المدعوم بتقنيات الذكاء الاصطناعى أظهروا تحسنا ملحوظا فى

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

الدرجات فى كلا من المشاركة السلوكية و المشاركة العاطفية والمشاركة المعرفية وايضا فى الكفاءة الذاتية للكتابة والمشاعر الايجابية ، كماكشفت دراسة (2023)., Chen et al عن إمكانيات البرامج المحدثة آليا من مساعدة الطلاب على تعلم المحتوى التعليمى بطريقة سريعة وتفاعلية وسرية، كما ان أدوات الذكاء الاصطناعى كشفت عن كونها ادوات تفاعلية وجذابة ومفيدة للطلاب لتدريس المفاهيم الاساسية وتوفير الموارد التعليمية والتخفيف من العبء النفسي ورفع الكفاءة الذاتية.

وتفسر الباحثة ما توصل اليه البحث الحالى من نتائج تمثلت فى وجود علاقة موجبة بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والرفاهة النفسية فى عدة نقاط :

ان الطلاب فى المرحلة الجامعية يتعرضون للعديد من الضغوط المتعلقة بالدراسة – خاصة طلاب الكليات العملية– والتى تتمثل فى نظام الدراسة الجامعية المختلف عن نظام الدراسة فى المدارس والذى يتطلب بحث الطالب عن المعلومة وعدم الاقتصار على ما يقدم له ، والكم الكبير من المعلومات الجديدة التى يجب استيعابها فى مدة محددة ، وعدم امكانية التواصل المستمر بين الطالب ومدرس المادة للاجابة على التساؤلات ،ولاشك أن الطالب امام تلك الصعوبات والتحديات فى حاجة الى الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة حتى يتمكن من الحصول على اجوبة لتساؤلاته وحتى يتمكن من اداء مهامه؛ وامام ماتتميز به تطبيقات الذكاء الإصطناعى من سرعة تقديم المعلومات للطلاب وحل المشكلات الاكاديمية التى تواجههم من شأن ذلك ان يخفف الضغط والتوتر النفسي والقلق عن الطلاب وتجعلهم يدرسون بأريحية .

يشير (2020)., Ruggeri et al الى ان الرفاه النفسي هو مزيج من الشعور الجيد والعمل بشكل جيد بالاضافة الى تطوير امكانات الفرد والشعور بالهدف وتجربة العلاقات الايجابية ، وترى الباحثة ان تطبيقات الذكاء الاصطناعى التى تعين الطلاب على استيعاب موادهم الدراسية من خلال تذليل الصعاب والاجابة على التساؤلات المختلفة لاشك ان ذلك سوف يعزز من شعورهم بالكفاءة والاستقلال ويكون لديهم اتجاهات ايجابيه نحو الدراسة مما ينعكس على صحتهم النفسيه والجسدية .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

على جانب اخر فقد ظهرت فى الاونة الاخيرة تطبيقات تعمل بالذكاء الاصطناعى (مثل تطبيق Wysa) وهى تطبيقات متخصصة لتحسين الصحة النفسية للفرد من خلال الدردشة التفاعلية حيث يقوم الفرد بعرض مشكلته على التطبيق ومن ثم يقوم التطبيق بتشخيص الاضطراب او المرض النفسي الموجود لدى الفرد ، وايضا تقديم خطة علاجية تعتمد على احدث الفنيات العلاجية مثل (CBT–DPT –ACT) وقد اثبتت تلك التطبيقات فاعليتها لدى العديد من المستخدمين .

ويتفق ذلك مع دراسة (2018)., Inkster et al والتى كشفت نتائجها أن متوسط تحسن الحالة المزاجية لدى مجموعة المستخدمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعى شهد تحسن ملحوظا من حيث تقليل اعراض الضغوط النفسية مقارنة بالمجموعة التى لم تستخدمه وأشار المستخدمين أن تجربة التطبيق كانت مفيدة ومشجعة .

عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها :

ينص الفرض الرابع على أنه "**يمكن التنبؤ بالإتجاه نحو إستخدام إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى من خلال الإجهاد التقنى والرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة** " .

وللتحقق من صحة ذلك الفرض ولمعرفة أقوى متغيرات الاجهاد التقني والرفاهة النفسية تأثيرا على التوجه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى تم استخدام معادلة الانحدار المتعدد بطريقة Enter على اعتبار أن الاجهاد التقني والرفاهة النفسية كمتغيرات مستقلة، والاتجاه نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي متغير تابع.

وقد قامت الباحثة أولاً بالاطمئنان على تحقق الافتراضات الأساسية لاستخدام تحليل الانحدار المتعدد وهي اعتدالية البيانات وكفاية حجم العينة والذي يشترط أن يكون حجم العينة مساوياً على الأقل لأربعة أضعاف عدد المتغيرات المستقلة وتجانس أو ثبات تباين البواقي كما كانت قيمة اختبار دوربن واتسون Durbin Watson Test أقل من القيمة الجدولية للاختبار عندما تكون العينة ٢٣٠ وعدد المتغيرات المستقلة ٢ كما كانت قيمة عامل تضخم التباين أصغر من القيمة التي تشير إلى وجود ازدواج خطي.

باستخدام اختبار تقدير دالة الانحدار وجد أن أنسب نموذج للعلاقة بين أبعاد الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والاجهاد التقني والرفاهة النفسية هو النموذج الخطي

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

وبلغت قيمةٌ 0.779) R2) وهي قيمة دالة احصائيا وتعنى إمكانية تفسير التغير في الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بدرجة ٧٧% مما يعنى قدرة النموذج على تفسير العلاقة بنفس الدرجة، وبلغت قيمة ف (٤٠٠.٦٨١) وهي قيمة دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) وبلغت قيمة الثابت ٩٥.٩٨٣ وهي دالة احصائياً. وذلك كما يتضح في جدول (١٨)

جدول (١٨) نتائج تحليل التباين لمعادلة انحدار أبعاد الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المنبئة بالرفاهة النفسية باستخدام معادلة الانحدار المتعدد ن=٢٣٠

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	الانحدار	٧٨٣٨٧.٨٥٥	٢	٣٩١٩٣.٩٢٨	٤٠٠.٦٨١	٠.٠٠١
	البواقي	٢٢٢٠٤.٧٣٦	٢٢٧	٩٧.٨١٨		
	الكل	١٠٠٥٩٢.٥٩١	٢٢٩			

كما نستطيع كتابة معادلة الانحدار كالتالي:

الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي = ٩٥.٩٨٣ + ٠.٣٨٨- (الاجهاد التقني) + ٠.٢٨٧ (الرفاهة النفسية)

تشير المعادلة السابقة الى انه يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى من خلال الاجهاد التقنى وايضا من خلال الرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة .

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح مما سبق وجود علاقة سالبة بين الاجهاد التقنى والذكاء الاصطناعى ،ووجود علاقة موجبة بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والرفاهة النفسية وهو دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) ويعنى ذلك أن هذه المتغيرات يمكن أن تساهم فى التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة .

وتفسر الباحثة ما توصل اليه البحث الحالى من نتائج تمثلت فى وجود علاقة سالبة بين الاجهاد التقنى والتوجه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلبة الجامعة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

بأنه نظرا لما يوجهه طلبة الجامعة من ضغوط فى اطار البيئة التعليمية تتمثل فى قضاء ساعات طويلة امام الاجهزة التكنولوجية بالاضافة الى صعوبة المواد الدراسية خاصة فى الكليات العملية على اعتبار انها مواد تعج جديدة على الطالب وليس لديه خلفية دراسية عنها، وايضا عدم ملائمة المناهج للخائص والامكانات الفردية لكل طالب اضف الى ذلك عدم تمكن الطالب من التواصل مع المدرس باستمرار لحل ما يوجه من مشكلات تعليميه، بالاضافة الى الانسحاب الاجتماعى الذى يعانى منها الطلاب بسبب طول فترات الدراسة فلاشك ان كل ذلك يؤثر بشكل سلبى على الطلاب سواء من الناحية الاتعالية واو السلوكية وبالطبع على الناحية التعليمية حست يشعر الطالب بالملل والضجر.

وعلى الجانب الاخر نجد تطبيقات الذكاء الاصطناعى وماتتيحه للطالب من قاعدة معلومات كبيرة جدا وتشمل كافة المجالات بالاضافة الى السرعة الفائقة التى تتميز بها تلك التطبيقات والتى تمكن الطالب وتساعده على اداء مهامه الدراسية على اكمل وجه مع توفير الوقت والمجهود فتتيح له المزيد من الوقت للاندماج فى بيئته الاجتماعية واداء هواياته المختلفة مما يرفع من مستوى صحته النفسية واقباله على الحياة، وهذا ما أكدته دراسة Gado, (2022) والتى بينت أن سهولة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وجودة ونوعية المعلومات التى يقدمها وكذلك الفائدة المتصورة من استخدامه كانت من اهم المنبئات بإتجاه طلاب علم النفس لإستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة.

ويدعم ذلك ما اكده صحة الفرض الثانى من وجود علاقة سالبة دالة احصائيا بين الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وبين الاجهاد التقنى لدى طلبة الجامعة .

وبالنسبة للرفاهة النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فنجد ان العلاقة بينهما موجبة بمعنى انه كلما زاد استخدام الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة كلما ساعد ذلك على رفع مستوى الرفاهة النفسية لديهم ، حيث ان الرفاهة النفسية تعبر عن النظرة الايجابية للحياة والتفاؤل والاستقلالية والقدرة على التكيف مع احداث الحياة المتغيرة، ولاشك ان الطالب عندما يجد تطبيقات ذكية تساعده على اداء المهام بشكل سريع وبدقة لاك ان ذلك سيزيد من شعوره بالانجاز والتقدم وسيقلل من الضجر والملل ويزيد من اقباله علىالدراسة بعقول متفتحة على تلك المعرفة الجديدة، ويتفق ذلك مع نتائج

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

دراسة Nazari et al ., (2021) والتى اوضحت نتائجها أن الطلاب الذين تعرضوا للبرنامج المدعوم بتقنيات الذكاء الاصطناعى أظهروا تحسنا ملحوظا فى الدرجات فى كلا من المشاركة السلوكية و المشاركة العاطفية والمشاركة المعرفية وايضا فى الكفاءة الذاتية .

عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

ينص الفرض الخامس على أنه " **لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلبة الجامعة على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى باختلاف النوع(ذكور – إناث)** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق فى أبعاد الإتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والدرجة الكلية لدى طلبة الجامعة باختلاف النوع (ذكور– اناث) ، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين مجموعتين مستقلتين ، وجاءت النتاءج كما هى موضحة بالجدول التالى :

جدول (٢٠) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات الذكور والإناث في أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية

المتغير التابع	المتغيرات المفسرة	الارتباط المتعدد R	نسبة المساهمة R2	نسبة المساهمة المعدلة adjusted R2	الخطأ المعياري	قيمة الانحدار B	قيمة الانحدار المتعدد Beta	قيمة ت	الدلالة
استخدام تطبيقات الذكاء	الاجهاد التقني	٠.٨٨٣	٠.٧٧٩	٠.٧٧٧	٩.٨٩	-٠.٣٨٨	٠.٥٩١	-١٤.٩٢٣	٠.٠١
	الرفاهة النفسية					٠.٢٨٧	٠.٣٨٥	٩.٧٢٦	٠.٠١
	قيمة الثابت = ٩٥.٩٨٣							١٦.٩٧٩	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) بين متوسطى درجات طلبة الجامعة الذكور والاناث قيم غير دالة مما يشير إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر إلي قيم المتوسطات الحسابية تبين تقارب المتوسطات وبالتالى يتحقق صحة الفرض الخامس .

مناقشة نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

تتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة كلا من Dai et al., (2021) من حيث عدم وجود فروق فى إتجاه الطلبة نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى تعزى لمتغير النوع، ودراسة Kong et al ., (2021) من حيث عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من طلبة الجامعة فى القدرة على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعى وفهمها واستيعابها، ودراسة (2022) Al-Badi من حيث عدم وجود فروق بين الذكور والاناث فى التصورات الإيجابيه تجاه تنفيذ تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعلم الذاتى فى مؤسسات التعليم العالى، ودراسة خاطر (٢٠٢٣) من حيث عدم وجود فروق بين الذكور والاناث من طلبة الجامعة فى تقبل تلك التطبيقات والتوجه نحو استخدامها فى الدراسة.

بينما تختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة سعد (٢٠٢٣) والتى أشارت الى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث من طلبة الجامعة لصالح الاناث فى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة، دراسة العتل (٢٠٢١) والتى اشارت الى وجود فروق حول التحديات التي تواجه استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في التعليم وفقا لمتغيري النوع والمعدل التراكمي ،و دراسة Lukic (2023) التى أشارت الى وجود فروق فى التوجه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بين الذكور والاناث لصالح الذكور .

وتفسر الباحثة ما أسفر عنه البحث الحالى من نتائج تتمثل فى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث من طلبة الجامعة فى الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعى بأن ذلك قد يرجع الى :

- خصائص تلك المرحلة العمرية وهى مرحلة الشباب وما تتميز به من حب الاستكشاف والاطلاع على كل جديد خاصة فى مجال التكنولوجيا الامر الذى يدفع الطلاب على – اختلاف جنسهم –الى السعى خلف التطبيقات المتطورة .
- يتجه الطلاب الذكور و الاناث على حد سواء الى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى الدراسة نظرا لسهولة الوصول لتلك التطبيقات وامكانية تحميلها على اجهزة الجوال (الموبايل) وايضا سهولة استخدام تلك التطبيقات الاستخدام الامثل وتحقيق الاستفادة القصوى منها .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- ما يوفره الذكاء الاصطناعى للطلاب من رقمنة الكتب الدراسية وانشاء واجهات تعليمية قابلة للتخصص تلائم جميع الطلاب، بالاضافة الى ما توفره من المحتوى الافتراضى الذى يمكن الطالب من حضور محاضرات رقمية ومؤتمرات فيديو مصممة بفضل الذكاء الاصطناعى وتحاكى الواقع ، كل ذلك من شأنه أن يجذب الطلاب لإستخدام الذكاء الاصطناعى(شعبان ،٢٠٢١: ١٩) .
- التحديات المشتركة التى يواجهها الطلاب سواء ذكور واناث فى مجال الدراسة والعمل ،والتى تدفعهم الى البحث عن سبل متقدمة لمواجهة تلك التحديات والمعوقات .
- مايتميز به العصر الحالى وهو عصر التكنولوجيا والرقمنة وتوجهات الدولة نحو التحول الرقمى فى العملية التعليمية يدفع الطلاب الى استخدام التكنولوجيا الحديثة فى الدراسة سواء للبحث عن المعلومة او التاكد من صحتها.

عرض نتائج الفرض السادس ومناقشتها:

ينص الفرض السادس على أنه" **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات عينة البحث على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى باختلاف التخصص (كليات عملية –كليات نظرية)** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق فى أبعاد الإتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى والدرجة الكلية لدى طلبة الجامعة باختلاف التخصص (كلية عملية– كلية نظرية)، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين مجوعتين مستقلتين، وجاءت النتائج كما هى موضحه بالجدول التالى:

جدول (٢١) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات الطلبة في أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية باختلاف التخصص (كلية عملية– كلية نظرية)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

ابعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي	الذكور	١١٥	١٨.٦١	٥.٧٠	٠.٠١٧	٠.٠٢٣	٠.٩٨١	غير دال
	الإناث	١١٥	١٨.٦٣	٥.٥٨				
استخدام التقنيات في الدراسة	الذكور	١١٥	١٧.٣٣	٤.٣٣	٠.١٥	٠.٢٧٩	٠.٧٨١	غير دال
	الإناث	١١٥	١٧.٤٩	٤.١٧				
القدرة على التحليل والتفسير	الذكور	١١٥	١٥.٢١	٣.٦٦	٠.١٩	٠.٣٩٧	٠.٦٩١	غير دال
	الإناث	١١٥	١٥.٠٢	٣.٦٣				
التفاعل مع التطبيقات	الذكور	١١٥	١٧.٢٥	٤.٢٧	٠.٢٢	٠.٤٠٩	٠.٦٨٣	غير دال
	الإناث	١١٥	١٧.٤٧	٤.١٠				
الرضا الذاتي	الذكور	١١٥	١٧.٢٩	٤.٣٣	٠.١٩	٠.٣٤٢	٠.٧٣٣	غير دال
	الإناث	١١٥	١٧.٤٨	٤.١٥				
الدرجة الكلية	الذكور	١١٥	٨٥.٧٢	٢١.٣٣	٠.٤٠	٠.١٤٤	٠.٨٨٥	غير دال
	الإناث	١١٥	٨٦.١٢	٢٠.٦٦				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا سواء عند مستوى الدلالة (٠.٠١) أو مستوى الدلالة (٠.٠٥) وذلك بين متوسطى درجات طلبة الجامعة (كلية عملية– كلية نظرية)على ابعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، فى اتجاه الطلاب الذين ينتمون الى الكليات العملية .

وبذلك تاكدت صحة الفرض السادس بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات عينة البحث على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى باختلاف التخصص (كليات عملية –كليات نظرية) ".

مناقشة نتائج الفرض السادس :

تتفق نتائج الفرض السادس من نتائج دراسة (القحطانى، ٢٠٢١) والتى اشارت الى وجود فروق بين طلاب الكليات العملية والنظرية فى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعى فى الدراسة لصالح الكليات العملية ووجود وعى لدى الطالبات على إختلاف

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

كلياتهن بمفاهيم الذكاء الاصطناعى، كما أشارت دراسة (Kong 2021) الى وجود اتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى طلاب الكليات العملية بشكل اكبر من الكليات النظرية، ودراسة سالم وأخرون (٢٠٢٣) والتى أشارت الى أن اتجاه طلاب كلية الهندسة الى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بشكل اكبر من طلاب كلية التربية.

وتفسر الباحثة ما أسفر عنه البحث الحالى من نتائج تتمثل فى وجود فروق بين طلبة الجامعة فى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى تعزى الى التخصص بأن ذلك قد يرجع الى :

- حاجة بعض الكليات العملية خاصة الكليات المتخصصة فى التكنولوجيا(كلية الحاسبات والمعلومات- كلية الذكاء الاصطناعى- كلية الهندسة) الى تطبيقات الذكاء الاصطناعى لمساعدتهم فى دراستهم فى حل المسائل الرياضية، كتابة الاكواد، تعديل الاكواد، واقسام التصميم والعملرة يمكنهم استخدام التطبيقات لرسم تصور للمبانى، والشكل النهائى لها وادخال اى تعديلات افتراضية للوصول الى الشكل المرضى .
- استعانة الكليات الطبية (الطب- طب الاسنان- التمريض- الصيدلة) بتطبيقات الذكاء الاصطناعى لعمل العمليات الجراحية التى ربما لا يستطيع الانسان التدخل فيها ،حتى أصبحنا اليوم نسمع عن اجهزة المنظار التى تخل الى الجسم بدون اى تدخلات جراحية وغيرها من الاجهزة المتقدمة التى وفرتعلى المرضى الكثير من المعاناة .
- إعتماد الكليات النظرية على الكتب الورقية او ربما الالكترونية واقتصار استخدامهم لتطبيقات الذكاء الاصطناعى على البحث والترجمة وتحويل النصوص وبعض الاحتياجات الاخرى المحدودة والمحكومة بطبيعة التخصص .

وذلك يتفق مع ما أشار اليه الشاعر (٢٠٢٣) حيث أشار إلى أنه على الرغم من إمكانية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لحل العديد من المشكلات و أوجه القصور

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

فى المجال التربوى إلا أنه يتم الاستعانة به فى المجالات النظرية على نحو بطئ وليس بنفس السرعة التى يغزو بها مجالات أخرى مثل الإعلام و التجارة والطب والهندسة .

وتعزو الباحثة أيضا ما أسفر عنه البحث الحالى من وجود فروق بين طلبة الجامعة فى الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى باختلاف التخصص فى اتجاه الكليات العملية الى توفير تلك التطبيقات معلومات وتطبيقات متخصصة لمساعدة تلك التخصصات، وهذا ما اكدته دراسة ربيع (٢٠٢٣) ينتج نتائج تعليمية وتفاعلية لدى الطلاب ورضاهم من خلال تخصيص مدخلات التعليم لاحتياجاتهم الخاصة. ومع ذلك، تواجه الذكاء الاصطناعي فجأة في المناهج الطبية العديد من التحديات

توصيات البحث :

فى ضوء نتائج البحث الحالى وتفسيراته توصى الباحثة الجهات المختصه بما يلى :

- عقد دورات تدريبيه لتدريب و توجيه طلبه الجامعة الى كيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بشكل فعال فى الدراسة، وذلك بهدف تحقيق الاستفادة القصوى من استخدامه بما يحقق النفع للطالب وتوفير الوقت والجهد .
- تقنين استخدام الذكاء الاصطناعى فى الدراسة بحيث لايطغى استخدامه على الاساليب الدراسية الاخرى وحتى لايعتمد الطالب عليه فى الدراسة بشكل كامل مما يؤدى الى عدم سعى الطالب للحصول على المعلومة بأكثر من طريقة.
- عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على كيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وذلك بهدف دمج تلك التطبيقات فى العملية التعليمية لسد الفجوة بين الطالب والمعلم .
- تعزيز وتشجيع التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعى وتوفير الامكانات اللازمة لذلك .

البحوث المقترحة :

- فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تنمية المهارات قبل الاكاديمية لدى اطفال الروضة .
- فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى خفض المشكلات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة المتاخرين دراسيا .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى واثره فى خفض الاجهاد التقنى .
- فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى واثره فى تنمية الرفاهة النفسية لدى طلبة الجامعة .
- تطبيقات الذكاء الاصطناعى وعلاقتها بالانجاز الاكاديمى والدافعية .

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- أبو العزم، هدي محمد السيد. (٢٠١٨). الاسهام النسبي لأبعاد الرفاهة النفسية في التنبؤ بالكفاءة الذاتية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية–جامعة الإسكندرية. مجلة كلية التربية–جامعة الإسكندريه.. ٢٨ .٥. : ٢١–٥٣.
- أبو وردة، سها عبد الوهاب بكر. (٢٠٢٠). الرفاهية النفسية وعلاقتها بالذكاء الإنفعالى لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة و التربية (جامعة الإسكندرية) ٤١(٥)،.: ١٥٥–٢١٢.
- الأحمدي، مارية. (٢٠٢١). نمذجة العلاقات البنائية بين كل من الرفاهة النفسية والمواقف الحياتية الضاغطة وجودة الحياة الأكاديمية لدى طالبات جامعة طيبة في ظل جائحة كورونا. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. ٤٣٦–١٥:٤٨٧(١٣).
- برنارد مار،مات وارد ، ترجمة عائشة يكن حداد (٢٠٢٢) . الذكاء الاصطناعى كيف استخدمت ٥٠ شركة ناجحة الذكاء الاصطناعى والتعلم الألى لحل المشكلات ؟ ، مكتبة العبيكان.
- توفيق، صلاح الدين محمد و محمد، فاطمة صلاح الدين رفعت. (٢٠٢٣) .(الذكاء الاصطناعي: مدخل لتعزيز التميز الأكاديمي في الجامعات المصرية: دراسة استشرافية.العلوم التربوية، مج٣١ ،ع١ ، ١ – ٦٣ .
- الحربى، فواز بن عبيد بن عبد الخالق ،و حماد، هبة ابراهيم عبد الله.(٢٠١٧) .درجة الذكاء الاصطناعى وعلاقته بالعزلة وحب الإستطلاع لدى الطلاب الموهوبين فى المملكة العربية السعودية ، ماجستير ،كلية الدراسات العليا، جامعة البلقاة التطبيقية، الاردن ١–١٠٥
- حسانين، مجدولين السيد. (٢٠٢٠) . عملية التصميم الصناعي في ضوء الذكاء الاصطناعي.مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، عدد خاص، ٦٢٨ – ٦٤٣
- طه ،هبه حسين إسماعيل. (٢٠٢٠). أبعاد الرفاهية النفسية وفق نظرية رايف Ryff محددات للصمود الأكاديمي لدى الطلاب الموهوبين. مجلة الخدمة النفسية ١٣(١٣)، : ٨١–١٢٠.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- خاطر، آية شوقى ،و زعقوق، أيمن عبد الفتاح، وهدان، مها مجدى ،سهى خالد. (٢٠٢٣). المعرفة والتوجهات لدى طلاب كلية الطب بجامعة عين شمس تجاه الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم الطبي والممارسة الطبية. مجلة بحوث التعليم والأبتكار ٣(١٠) : ٢٩-٤٢.
- خشبة، فاطمة السيد حسن و البديوي، عفاف سعيد فرج. (٢٠٢٣).(التنبؤ بالإجهاد التقني المدرك من الازدهار النفسي والالتزام التنظيمي وفعالية الذات الحاسوبية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.مجلة التربية، ع١٩٩ ،ج٣ ،١٨٣ – ٢
- الدحدوح، فادى محمد.(٢٠٢٣) . "مدخل في فهم الذكاء الاصطناعي" مجلة الإقتصاد الإسلامي العالمية ع١٣٥ :٣٥ – ٣٧ .
- دياب ، محمد أحمد (٢٠١٣) . علم النفس الإيجابى ، الرياض : دار الزهراء .
- ربيع، ريهام محمود. (٢٠٢٣). هل تحتاج إلى الذكاء الاصطناعي لغرض في المناهج الطبية: دراسة مراجعة لذات المتوقعات والتحديات. مجلة كلية التربية–جامعة الإسكندرية ٣٣ (٤). : ٣٦٥-٣٨٤
- الزغبى ، محمد عبد الخالق (٢٠٢٢) .التوقيع الالكترونى وحجته فى الاثبات . مجلة العلوم القانونية والسياسية ،١٢ (٣) ، ٢٨٦-٣٢٦ .
- زيدان، ح. (٢٠٢٠). الرَّفاهة النَّفسية في علاقتها بكل من الرهاب الاجتماعي وجودة الحياة لدى طلاب قسميّ الأدبي والعلمي. دراسات نفسية، ٣٠)(العدد الأول)، ١٦٥-١٩٢.
- سالم، ياسمين عبد الغني و المصري، هبة الله فاروق أحمد. (٢٠٢٣). بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي واتجاه الطلاب نحو استخدامها وعلاقتها بالمرونة المعرفية، التفكير الجانبي، والمتانة العقلية في ضوء نظرية التعلم المستند إلي الدماغ لدي طلاب الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي ٧٦(١)،.: ١-١٠٨.
- سعد، فريال حسن. (٢٠٢٣) .(قياس أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في ضوء تحديات تطبيقها في العملية التعليمية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماجستير في كلية التربية – الجامعة اللبنانية.أوراق ثقافية: مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج٥ ،ع٢٨ ،١٤٥ – ١٦٥ .
- الشاعر، ح. (٢٠٢٣). تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم. سيمنار: ١(٢).: ٥٦-٧٣ .
- شعبان ، أمانى عبد القادر محمد (٢٠٢١) .الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته فى التعليم العالى. المجلة التربوية، ج١،٨٤-٢٣ .
- شند ، سميرة محمد ، وهيبة ، حسام إسماعيل ،و سلومه ، حنان سلامه (٢٠١٣). مقياس الرقاهة النفسية للشباب الجامعى. مجلة الارشاد النفسي– مصر، ٣٦:١،٦٧٣-٦٩٤ .
- عبدالرحيم،محمد عباس محمد (٢٠٢٢). "سيناريوهات للتحول الرقمي لتطبيقات التعليم الجامعي بالذكاء الاصطناعي." مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ١٦.١٢. : . ٢١٥-٣٥٧

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- العبرى ، هلال سالم سليمان. (٢٠٢٣). الرفاهية النفسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس–سلطنة عُمان. مجلة العلوم التربوية و النفسية ٧(١)، : ٤٢–٢٠
- العتل ،محمد حمد .(٢٠٢١) .دور الذكاء الاصطناعى فى التعليم منوجهة نظر طلبة كلية التربية :مجلة البحوث والدراسات التربوية، الكويت .
- عزمى،نبيل جاد ،واسماعيل ،عبد الرؤوف محمد ،ومبارز ،منال عبد العال (٢٠١٤) .فاعلية بيئة تعلم الكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعى لحل مشكلات صيانة شبكات الحاسب لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مجلة تكنولوجيا المعلومات، ع ١٧، كلية التربية جامعة جنوب الوادى .
- عقلان ، نسرين عبد الباسط محمد ، و القداح ،محمد ابراهيم محمد (٢٠٢٠) ." استخدام استراتيجية الذكاء الاصطناعى فى ادارة عمليات التعلم الذاتى لدى طلبة الدراسات العليا فى الجامعات الاردنية" رسالة ماجستير ، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط .
- عليوه،سهام علي عبد الغفار. (٢٠١٩). حرية الإرادة و الحس الفكاهي والعفو كمنبأت بالرفاهة النفسية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية. مجلة كلية التربية–جامعة الإسكندرية٢٩(٤). : ٢١–٨٦ .
- العنقودي، عيسى بن خلفان بن حمد. (٢٠١٩). الذكاء الاصطناعي في التعليم.تواصل، ع٣١. ٤٧ – ٤٤.
- القحطاني، أمل بنت سفر، و الدايل، صفية بنت صالح. (٢٠٢١). مستوى الوعي المعرفي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن واتجاهاتهم.مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٢٢ ،ع١ – ١٦٣
- القرالة ،فؤاد جميل خليل ،و طه، منال محمد أحمد (٢٠٢٢) . مدى إمكانية تطبيق الذكاء الاصطناعى فى كليات التربية الرياضية فى الجامعات الاردنية من وجهة نظرأعضاء الهيئة التدريسية ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الدراسات العل يا ، جامعة مؤته، الأردن .
- الكليب، أمل بنت عبدالله بن راشد. (٢٠٢٣) .(دور استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.مجلة الجامعة العراقية، ع٦٣ ،ج١ ،٣٤٨ – ٣٦٥ .
- المالكى ، وفاء فواز. (٢٠٢٣). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي (مراجعة الأدبيات). مجلة العلوم التربوية و النفسية: ٧(٥)، ٩٣–١٠٧.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- الماية، الفيصل، ر.، سلوم، س.ع.، حجيج، ثابت، القرم، والمعروف، ر.ص. (٢٠٢٢). دراسة تأثير الذكاء الاصطناعي والقلق الاجتماعي والكمبيوتري في بيئات التعلم الإلكتروني: تصورات الطلاب على مستوى الجامعة. إلكترونيات ، ١١ (٢٢)، ٣٦-٦٢ . .
- محارب، عبدالعزيز قاسم. (٢٠٢٣) . الذكاء الاصطناعي: مفهومه وتطبيقاته، مجلة المال والتجارة، ع٦٥٢، ٤ – ٢٣
- مسرحي، & إبراهيم أحمد. (٢٠٢٣). البنية العاملية لمقياس الإجهاد الرقمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية. ٤٢(٢٠٠)، ٦٩-١١٠
- مسعد ، فاطمة زيد عبد العزيز (٢٠٢٣) .تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية ،الجمعية المصرية للكومبيوتر التعليمى ، مج ١١،ع ١.
- المصري،.نورعثمان. (٢٠٢٢). دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الخدمات المقدمة لطلبة الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨(٩.٢)، ٢٦٥-٢٩٠.
- ناسه، ايناس السيد محمد ،و جمال ، مروة محمد الدين . (٢٠٢٣) " تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي." العلوم التربوية ٣١.٣.: ١٨٥-٢٠٨.

المراجع الأجنبية :

- Al-Badi, A., & Khan, A. (2022). Perceptions of learners and instructors towards artificial intelligence in personalized learning. Procedia computer science, 201, 445-451 ..
- Alzahrani, L. (2023). Analyzing students' attitudes and behavior toward artificial intelligence technologies in higher education. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 11(6), 65-73.
- Ayyagari, R., Grover, V., & Purvis, R. (2011). Technostress: Technological antecedents and implications. MIS quarterly, 831-858.
- Brod) , C. (1984). Technostress: The human cost of the computer revolution.
- Brown S.(2000).Parenting ,well-being ,health and disease. In Buchana ,A,& Hudsen ,B .Promting Childrens Emotional Well- Being. Oxford University press.
- Chen, Y., Jensen, S., Albert, L. J., Gupta, S., & Lee, T. (2023). Artificial intelligence (AI) student assistants in the classroom: Designing chatbots to support student success. Information Systems Frontiers, 25(1), 161-182.
- Chiappetta, M. (2017). The Technostress: definition, symptoms and risk prevention. Senses and Sciences, 4(1(

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- Dai, Y., Chai, C. S., Lin, P. Y., Jong, M. S. Y., Guo, Y., & Qin, J. (2020). Promoting students' well-being by developing their readiness for the artificial intelligence age. Sustainability, 12(16), 6597.
- Dai, Y., Chai, C. S., Lin, P. Y., Jong, M. S. Y., Guo, Y., & Qin, J. (2020). Promoting students' well-being by developing their readiness for the artificial intelligence age. Sustainability, 12(16), 6597.
- Economou, N. (2019). Principles for the Trustworthy Adoption of AI in Legal Systems: the IEEE Global Initiative on Ethics of Autonomous and Intelligent Systems. In LegalAIIA@ ICAIL (pp. 2-5.(
- El Hamlaoui, M., Mohammed, V., & Salah-Eddine, K. (2021). Computerizing Technostress Management: Toward An Artificial Intelligence Assisted Support And Diagnosis System. Academy of Strategic Management Journal, 20(2.(
- Gado, S., Kempen, R., Lingelbach, K., & Bipp, T. (2022). Artificial intelligence in psychology: How can we enable psychology students to accept and use artificial intelligence?. Psychology Learning & Teaching, 21(1), 37-56.
- Grant, C. A., Wallace, L. M., & Spurgeon, P. C. (2013). An exploration of the psychological factors affecting remote e- worker's job effectiveness, well- being and work- life balance. Employee relations, 35(5), 527-546.
- Hussain,Irshad.(2020).Attitude of University Students and Teachers towards instructional Role of Artificial intelligence, International Journal of Distance Education and E- Learning (IJDEEL) Volume V- Issue II .
- Inkster, B., Sarda, S., & Subramanian, V. (2018). An empathy-driven, conversational artificial intelligence agent (Wysa) for digital mental well-being: real-world data evaluation mixed-methods study. JMIR mHealth and uHealth, 6(11), e12106.
- Karan-Romero, M., Salazar-Gamarra, R. E., & Leon-Rios, X. A. (2023). Evaluation of attitudes and perceptions in students about the use of artificial intelligence in dentistry. Dentistry Journal, 11(5), 125.
- Kasemy, Z. A., Sharif, A. F., Barakat, A. M., Abdelmohsen, S. R., Hassan, N. H., Hegazy, N. N., ... & Abdelwanees, S. (2022). Technostress creators and outcomes among Egyptian medical staff and students: A multicenter cross-sectional study of remote working environment during COVID-19 pandemic. Frontiers in Public Health, 10, 796321.
- Kohnke, L., Zou, D., & Moorhouse, B. L. (2024). Technostress and English language teaching in the age of generative AI. Educational Technology & Society, 27(2), 306-320.
- Kong, S. C., Cheung, W. M. Y., & Zhang, G. (2021). Evaluation of an artificial intelligence literacy course for university students with diverse study backgrounds. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2, 100026.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- Krägeloh, C. U., Medvedev, O. N., Alyami, H., Alammar, H. A., Hamdan-Mansour, A., Alyami, E., ... & Alyami, M. M. (2023). Translation and validation of the Arabic version of the Digital Stress Scale (DSS-A) with three Arabic-speaking samples. Middle East Current Psychiatry, 30(1), 118.
- Kumar, A., Krishnamoorthy, B., & Bhattacharyya, S. S. (2024). Machine learning and artificial intelligence-induced technostress in organizations: a study on automation-augmentation paradox with socio-technical systems as coping mechanisms. International Journal of Organizational Analysis, 32(4), 681-701.
- Lillywhite, B., & Wolbring, G. (2024). Auditing the impact of artificial intelligence on the ability to have a good life: Using well-being measures as a tool to investigate the views of undergraduate STEM students. AI & society, 39(3), 1427-1442.
- Liu, Y., Chen, L., & Yao, Z. (2022). The application of artificial intelligence assistant to deep learning in teachers' teaching and students' learning processes. Frontiers in Psychology, 13, 929175
- Lukić, A., Kudelić, N., Antičević, V., Lazić-Mosler, E., Glunčić, V., Hren, D., & Lukić, I. K. (2023). First-year nursing students' attitudes towards artificial intelligence: Cross-sectional multi-center study. Nurse Education in Practice, 71, 103735.
- Murray, S. A., Shuler, H. D., Davis, J. S., Spencer, E. C., & Hinton Jr, A. O. (2022). Managing technostress in the STEM world. Trends in biotechnology, 40(8), 903-906.
- Nazari, N., Shabbir, M. S., & Setiawan, R. (2021). Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial. Heliyon, 7(5.(
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Artificial Intelligence and Its Implications in Higher Education. Journal of Educational Psychology-Propositos y Representaciones, 7(2), 553-568.
- Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2, 100020 .
- Porcari, D. E., Ricciardi, E., & Orfei, M. D. (2023). A new scale to assess technostress levels in an Italian banking context: the Work-Related Technostress Questionnaire. Frontiers in Psychology, 14, 1253960.
- Qi, C. (2019). A double-edged sword? Exploring the impact of students' academic usage of mobile devices on technostress and academic performance. Behaviour & Information Technology, 38(12), 1337-1354.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology, 69(4), 719–727. https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719
- Salanova, M., Llorens, S., & Cifre, E. (2013). The dark side of technologies: Technostress among users of information and communication technologies. International journal of psychology, 48(3), 422-436.
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E., & Nogareda, C. (2007). El tecnoestrés: concepto, medida e intervención psicosocial. Nota técnica de prevención, 730.
- Sarfo, J. O. (2023). Artificial Intelligence Use, Technostress, and Academic Productivity among Students in Sub-Saharan Africa. Journal of Advocacy, Research and Education, 11(1), 4-6.
- Schepman, A., & Rodway, P. (2020). Initial validation of the general attitudes towards Artificial Intelligence Scale. Computers in human behavior reports, 1, 100014.
- Shu, Q., Tu, Q., & Wang, K. (2011). The impact of computer self-efficacy and technology dependence on computer-related technostress: A social cognitive theory perspective. International journal of human-computer interaction, 27(10), 923-939.
- Sit, C., Srinivasan, R., Amlani, A., Muthuswamy, K., Azam, A., Monzon, L., & Poon, D. S. (2020). Attitudes and perceptions of UK medical students towards artificial intelligence and radiology: a multicentre survey. Insights into imaging, 11, 1-6.
- Tarafdar, M., Tu, Q., Ragu-Nathan, B. S., & Ragu-Nathan, T. S. (2007). The impact of technostress on role stress and productivity. Journal of management information systems, 24(1), 301-328.
- Vallone, F., Galvin, J., Cattaneo Della Volta, M. F., Akhtar, A., Chua, S., Ghio, E., ... & Zurlo, M. C. (2023). Technostress and academic motivation: direct and indirect effects on university students' psychological health. Frontiers in psychology, 14, 1211134.
- Vesga, J. B., Xu, X., He, H., Sadanala, G., Li, S., & Yu, F. (2020, April). Technostress and Student's Intention to use VR for Learning. In Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 1021-1026). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE .(
- Wang, B., Rau, P. L. P., & Yuan, T. (2023). Measuring user competence in using artificial intelligence: validity and reliability of artificial intelligence literacy scale. Behaviour & information technology, 42(9), 1324-1337.
- Wang, X., Tan, S. C., & Li, L. (2020). Technostress in university students' technology-enhanced learning: An investigation from multidimensional person-environment misfit. Computers in Human Behavior, 105, 106208 .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٢) العدد (٦) أكتوبر ٢٠٢٣م

– Upadhyaya, P., & Vrinda. (2021). Impact of technostress on academic productivity of university students. Education and Information Technologies, 26(2), 1647-1664.
– Whelan, E., Golden, W., & Tarafdar, M. (2022). How technostress and self-control of social networking sites affect academic achievement and wellbeing. Internet Research, 32(7), 280-306 .
– Yagci, M. (2021). Development of an Artificial Intelligence Based Computerized Adaptive Scale and Applicability Test. In Trends in Data Engineering Methods for Intelligent Systems: Proceedings of the International Conference on Artificial Intelligence and Applied Mathematics in Engineering (ICAIAME 2020) (pp. 292-303). Springer International Publishing.
– Yüzbaşıoğlu, E. (2021). Attitudes and perceptions of dental students towards artificial intelligence. Journal of dental education, 85(1), 60-68.