

إسهامات جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها

Contributions of activity groups in strengthening the social
values of their members

دكتورة أمانى ممدوح السيد خضر

مدرس بقسم العمل مع الجماعات

جامعة حلوان

الملخص باللغة العربية

جماعات النشاط المدرسي إحدى الجماعات التي يعمل بها أخصائي الجماعة وهي من البرامج المهمة التي ينبغي أن تحرص كل مدرسة على تكوينها لما لها من أهمية في دمج معظم الطلاب للمشاركة في مختلف المناشط المدرسية وتنمية قيمهم الاجتماعية حيث تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد دور الأخصائي الاجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها وتحديد الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها وتحديد الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ثم التوصل إلى مقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها وتعتبر الدراسة الحالية أحد الدراسات التقييمية حيث اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي الشامل للأخصائيين الاجتماعيين وعددهم (44) أخصائي بالمدارس الإعدادية بإدارة الشهاد التعليمية بمحافظة المنوفية وقد تم استخدام إستمارة إستبيان للأخصائيين ونشير نتائج البحث إلى تعدد الأدوار والأساليب والأنشطة التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي لتدعيم القيم الاجتماعية للطلاب

الكلمات المفتاحية جماعات النشاط ،القيم الاجتماعية ،الطلاب

Abstract

School activity groups are one of the groups in which group specialists work. They are an important program that every school should strive to establish, given their importance in integrating most students into various school activities and developing their social values. The current study aims to define the role of the social specialist in assisting activity groups to achieve their goal of strengthening the social values of their members. It also aims to identify the activities used by activity groups to strengthen the social values of their members, identify the methods used by activity groups to strengthen the social values of their members, and identify the difficulties facing activity groups in strengthening the social values of their members. The current study is considered an evaluative study, as it relied on a comprehensive social survey method for social specialists, numbering (44) specialists in preparatory schools in the Al-Shohada Educational Administration in Menoufia Governorate. A questionnaire was used for the specialists, and the research results indicate the multiple roles, methods, and activities undertaken by the social specialist to strengthen students' social values.

Keywords: activity group , social values, students

أولاً: مشكلة الدراسة:

إن التعليم له أهمية قصوى فالتعلم هو نتيجة للتفاعل بين الطالب والآخرين وبينه وبين البيئة التي يعيش فيها فمن خلال التفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة يتطور الطلاب ويطورون من مهاراتهم المعرفية وقيمهم الاجتماعية (Matheson, 2014, p51) ويعتبر التعليم حق من الحقوق الأساسية لكل أفراد المجتمع ويستلزم وجود اهتمام كامل وشامل بكل الحاجات الاجتماعية والتعليمية والنفسية للمتعلم وأسرته، ويحتل التعليم مكانة متميزة في منظومة الرعاية الاجتماعية لمختلف الدول حيث يمثل أفضل استثمار ممكن (الشربيني، 2024، ص185) وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية الهامة التي تسهم في تكوين شخصية الطلاب والتي تساعد على تنمية مهاراتهم، فبجانب كونها المؤسسة التي تستقبل الفرد بعد الأسرة فإنها توفر من المقومات والخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية بما يحقق للطلاب النمو المتوازن في كافة هذه الجوانب ليكون قادراً على المشاركة الفعالة في زيادة معدلات التنمية في المجتمع حيث أصبحت المدرسة مجتمعاً صغيراً يعيش فيه الطلاب ليتلقوا العلم والمعرفة ويتعودوا فيها على تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس وإحترام القانون والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات والتضحية في سبيل الحق والعدل (قنديل، 2023، ص125) وأوضحت نتائج دراسة هالة (2019) أن للمؤسسات التعليمية دور مهم في تفعيل المنظومة القيمية لضبط علاقة هؤلاء الطلاب بالمجتمع لذلك تلعب المدرسة دوراً حيوياً ومهمة في التنشئة الاجتماعية للطلاب وذلك من خلال تنمية الإطار الثقافي المشترك لتماسك أبناء المجتمع من خلال نقل قيم المجتمع وأفكاره وإتجاهاته من جيل إلى جيل وتنقية هذا التراث وتجديده بانتقاء أفضل ما فيه لتشكيل شخصية الطالب من جميع الجوانب (الشوابكة، 2021، ص35) والمدرسة مجالاً لتصنيف الطلاب والتعرف على حاجاتهم، رغباتهم، وتطلعاتهم، وتوجيهاتهم، استعداداتهم، مواهبهم ومهاراتهم وإفساح المجال لهم للمشاركة في الأنشطة والبرامج التي تخدم مجتمعهم وتخدمهم (عاشور، 2012، ص20) وتقوم الخدمة الاجتماعية المدرسية على فلسفة إنسانية وعلى أسلوب علمي ومبادئ ديموقراطية تعترف بحق الطلاب في المساعدة كلما يحتاجون إليها بصرف النظر عن أخطائه وتعطيه حق الاختيار، والإشتراك بالقرارات النهائية التي تؤثر وتحدد مستقبلهم (كامل، 2021، ص12) لذلك فالخدمة الاجتماعية المدرسية هي الممارسة المهنية لطرق وأساليب الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة

التعليمية مع الطالب على مختلف الإنساق داخل المدرسة أواخرها بما يساعد على تهيئة المناخ التربوي الملائم لتحسين ناتج العملية التعليمية وإكتشاف وتنمية المواهب والقدرات الابتكارية والإبداعية وكذلك غرس القيم والمعايير الاجتماعية في المجتمع ميساهم في تكوين الشخصية العصرية القادرة على المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتقدمه (أبو النصر، 2017، ص99) وتعد طريقة العمل مع الجماعات إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تهتم بمجالات عديدة ومنها المجال التعليمي حيث تركز على المساهمة في بناء المجتمع وأهمية المشاركة الديمقراطية الجماعية وتعلم المهارات اللازمة للعمل الجماعي (H.ephross, V.vassil, 2005, p6) لذلك تتضح أهمية طريقة العمل مع الجماعات في مقولة "كيرت لفين " حيث أنه إذا أردنا أن نحقق تغيرا " عميقا " ومستديما " يجب أن نتعامل مع الفرد كعضو في جماعة فالفرد داخل الجماعة يسعل التأثير عليه ويسهل إحداث تغيير إيجابي عميق في جوانب شخصيته أكثر من وجوده والاتصال به بشكل فردي وخاصة في حالة توجيه الجماعة من خلال أخصائي ذو مهارة وخبرة في العمل مع الجماعات (سالم، صالح، أبوزيد، 2023، ص25) وتعد الجماعات هي وسيلة العمل لأخصائي الجماعة خلال طريقة العمل مع الجماعات حيث يعتمد على جماعات متعددة لها أهدافها المتنوعة مثل تحقيق الإصلاح وتغيير القيم الاجتماعية غير المقبولة والمساعدة في تكوين علاقات اجتماعية بين أعضائها وإمتدت الأهداف لتعمل على تنمية المهارات عن طريق الأنشطة التي تقوم بها الجماعة (Zastrow, 2009, p47) لذلك تعتبر الجماعة أداة ناجحة وفعالة في تكوين العلاقات مع الآخرين والمحافظة عليها وهي تساعد الفرد على تعلم السلوك الاجتماعي السوي والمقبول وتوفر المشاركة في علاقات اجتماعية مرضية تساعده في تحديد أهدافه الشخصية بالإضافة إلى فوائدها العديدة الناجمة عن التعامل والتعاون مع الآخرين (المغربى، 2018، ص142) ويجب أن يتمتع أعضاء الجماعة بهوية مشتركة وأن يكون لديهم إلتزام بقيم الجماعة وأن يكونوا قادرين على توليد المهارات والموارد اللازمة للوصول إلى أهداف الجماعة وأن يكونوا لديهم قواعد تسمح لهم بتنسيق نشاطهم مع بعضهم البعض والشعور الكافي بالتضامن للبقاء معا " لإكمال المهمة وتحقيق أهدافهم (Mandel, 2003, p8) لذلك يجب أن يكون أخصائي الجماعة شخصا " ناضجا " وموضوعيا " وحساسا " تجاه الناس ومشاكلهم ، ويجب أن يكون قادر على تحمل المسؤولية والعمل بشكل مستقل والحفاظ على علاقات جيدة مع الأعضاء وزملاء العمل

(Hall,2010,p248) وتعتبر جماعات النشاط المدرسى إحدى الجماعات التي يعمل من خلالها أخصائى العمل مع الجماعات، وهى من البرامج المهمة التى ينبغى أن تحرص كل مدرسة على تكوينها لما لها من أهمية فى دفع مسيرة النشاط المدرسى إلى الأفضل، ودمج معظم الطلاب للمشاركة فى مختلف المناشط المدرسية، وإكسابهم العديد من المهارات والخبرات، ويشعر فيها الطالب بشىء من الإرتياح والتعاون وإطاعة الأوامر والنظام، كما تؤثر جماعات النشاط بشكل عميق فى نفوس أفرادها (عامر، 2016، ص73) حيث أكدت نتائج دراسة دعاء (2023) على أن جماعات النشاط تهدف إلى إستثمار أوقات الفراغ، وإشباع الإحتياجات الأساسية ونقل القيم وتحقيق الأهداف الإجتماعية للطلاب وجماعة النشاط المدرسى تمثل عدد من الطلاب لهم ميل مشترك نحو نشاط معين وهدف واحد هو إشباع هذا الميل وهم فى نشاطهم يتبعون خطة معينة، وبرنامجاً يقومون بتنفيذه ولكل جماعة من الجماعات قائداً له مؤهلاته وصفاته الشخصية وخبراته وأسلوبه الذى يتبعه معهم وقدرته على تحمل مسؤولية الجماعة ويكون قادر على تحقيق أهدافها دون أن يفقدها عنصر التلقائية فى النشاط (أحمد، 2020، ص26) لذلك تعد جماعات النشاط المدرسى عنصر هام من عناصر العملية التربوية، حيث أنها تساعد الطالب إلى جانب النشاط المدرسى فى تنمية شخصيته وتفتح مداركه وتنمية قيمهم الإجتماعية وإعدادهم لتأدية دورهم فى المجتمع (مغازى، 2009، ص605) ولجماعات النشاط العديد من الأدوار التى تسعى لتأديتها لأعضائها وإكسابهم العديد من القيم حيث أوضحت نتائج دراسة أيمن (2022) إلى أن جماعات النشاط تسهم بدور فعال فى تنمية قيم (المسؤولية البيئية، المشاركة البيئية، الانتماء البيئى، قيمة الحوار البيئى) وأكدت نتائج دراسة محمد (2020) إلى تعدد الأدوار التى تقوم بها جماعات النشاط ووجود العديد من الآليات التى تسهم فى تنمية قيم التسامح لأعضائها وإحترام قبول الآخر وتشكل القيم أحد الجوانب الأساسية للثقافة، إذا تعد جزء لا يتجزأ من الإطار الحضارى والثقافى للمجتمع فهى التى توجه سلوك الطلاب، فلا وجود لمجتمع دون أن تكون هناك فئة منظمة من القيم الإجتماعية الموجه لسلوك أعضائه والتى تحقق وحدة الفكر داخل ذلك المجتمع، ولذلك فهى على إرتباط دائم بالسياق الإجتماعى لما لها من دور فعال فى حياة الفرد وبناء مجتمعات متكاملة (تلعيش، 2021، ص127) والقيم بأعتبارها إلتزامات ذات أبعاد مجتمعية ومهنية وشخصية حيث يجب الإهتمام بتحقيق أكبر قدر ممكن من المساواة والعدالة بين

الطلاب (Barnard, Horner, Wild, 2008, p34) وأظهرت نتائج دراسة منتكوفسكى (2000) Metkowski أن هناك نمو ملحوظ لدى الطالبات نحو القيم وتشير إلى أن المرحلة العمرية لها تأثير في إكتساب القيم كما أكدت نتائج دراسة عابد (2017) على أن العوامل الاجتماعية تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على القيم الاجتماعية حيث تبين ظهور قيم لم تكن موجودة من قبل نتيجة تأثر العوامل الاجتماعية على الأسرة الريفية وقيمها ولوسائل التواصل الاجتماعي دورها في تعزيز القيم الاجتماعية بين الطلاب حيث أكدت نتائج دراسة حسن (2020) على أن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير إيجابي في تغير القيم الاجتماعية لدى الطلاب وتوعيتهم بالآثار السلبية الناتجة عن هذه المواقع و أكدت نتائج دراسة هالة وخالد (2022) على أن هناك مجموعة من العادات والأنماط لأستخدامها لوسائل التواصل الاجتماعي، وأن إستخدام هذه الوسائط دور في تعزيز القيم الاجتماعية.

وكما كان المستوى التعليمي للوالدين مرتفع ساهم ذلك في تمسك أبنائهم بالقيم الاجتماعية حيث أوضحت دراسة سماح وصالح وآخرون (2019) وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي للوالدين وبين التمسك بالقيم الاجتماعية أى أنه كلما إرتفع المستوى التعليمي للوالدين كلما كان تمسك الأبناء بالقيم الاجتماعية أكبر كذلك أوضحت الدراسة أنه هناك تراجع فى القيم الاجتماعية لدى المجتمع المصرى أى أن القيم الأصيلة مثل التعاون والأحترام والمسؤولية تتضاءل وتندثر بينما تنتشر قيم دخيلة على المجتمع المصرى وينضم الطالب داخل المدرسة لجماعات مختلفة ليمارس العديد من أوجه النشاط المدرسى التى تعود عليه بالنفع ، ولجماعات النشاط المدرسى أهميتها فى مقابلة الحاجات النفسية والتعليمية ،ومساعدة الطلاب على مواجهة مشكلاتهم، وتكوين العلاقات الطيبة بينهم والتعبير عن آرائهم (حسن ،2018، ص81) حيث أكدت نتائج دراسة جرفين (2008) Griffin أن المشاركة فى الأنشطة المدرسية تنعكس إيجابيا" على الطلاب وعلى ثقمتهم بأنفسهم وتعزيز الشعور بالإنتماء للمدرسة حيث أنه يجب دعم إتجاهات الطلاب الإيجابية نحو المشاركة فى الأنشطة المدرسية وأكدت نتائج دراسة كنيد (2018) Kennedy ، على أهمية المشاركة فى الأنشطة وتأثيرها على سلوكيات الطلاب حيث أن الطلاب الذين شاركوا فى الحوار والأنشطة داخل جماعات النشاط لديهم سلوكيات وإهتمام بالبيئة أعلى من الذين لم يشاركوا وتعد المشاركة فى الأنشطة الطلابية عنصرا" مهما" للعديد من الطلاب فى

تجربتهم المدرسية ،حيث أن وجود برنامج قوى وشامل للأنشطة الطلابية يفيد مجتمع المدرسة بأكمله ويعمل على تنمية شخصية الطلاب وإملاكهم العديد من المهارات ،والقيم الاجتماعية التي تحكم سلوكياتهم وتعود بالنفع على مجتمعهم (Klesse,2004,p169) حيث أكدت على ذلك نتائج دراسة محمود (2005) أن الأنشطة الطلابية لها دور في إكساب قيم المشاركة لدى الطلاب والمتمثلة في (التطوع -التعاون-المشاركة -الإنتماء) وغيرها من القيم كما توصلت دراسة فريد (2002) Fred أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية يساعد على نموسلوكياتهم الإيجابية، كما أنها تجعلهم أكثر تفاعلا" مع المجتمع ، وأكثر تكيفا" وتوافقا" معه وأكدت نتائج دراسة دارلينج (2005) Darling على أن المشاركة في الأنشطة الاجتماعية من جانب الطلاب ترتبط بإنخفاض معدلات التوتر وإرتفاع الدرجات وإتخاذ مواقف إيجابية تجاه المدرسة والمجتمع

وفي ضوء ماسبق يمكن التأكيد على ضرورة إستخدام جماعات النشاط كأداة أساسية في تدعيم القيم الاجتماعية للطلاب ،لذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الآتى : ما إسهامات جماعات النشاط فى تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ؟
ثانيا" أهمية الدراسة :

تحدد أهمية البحث الراهن فيما يلى :

- 1.اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة ، وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة بجماعات النشاط المدرسى لما لها من الأثر الإيجابى على شخصية الطلاب بالمدرسة .
- 2.يمثل الطلاب بالمرحلة الإعدادية شريحة كبيرة فى المجتمع فبلغ عددهم27116طالب وطالبة على مستوى مركز الشهداء بمحافظة المنوفية محل الدراسة فلا بد من الإهتمام بهم وتدعيم قيمهم .
- 3.للمدرسة أهمية كبيرة فى حياة الفرد والمجتمع فهى ليست مكان لتلقى العلم والمعرفة بل هى مؤسسة تربية واجتماعية تساهم فى بناء الفرد وتنمية المجتمع
- 4.تعتبر القيم الاجتماعية الأساس الذى يبنى عليه أى مجتمع ،فهى تحدد مجموعة من المعايير والمبادئ التى يجب على جميع الطلاب الإلتزام بها فهى بمثابة البوصلة التى توجه سلوكياتهم .

5. تعتبر جماعات النشاط جزءاً أساسياً من العملية التعليمية ولها دور كبير في تنمية شخصية الطالب، فمن خلال مشاركتهم في النشاط المدرسي يتعلمون تحمل المسؤولية، والتعاون، والإحترام، والصدق، والتسامح... إلخ فهذه القيم لأبد من ترسيخها للطلاب خصوصاً في ظل التحولات الرقمية والثورة التكنولوجية.

6. حاجة طريقة خدمة الجماعة إلى إثراء الجانب النظري والجانب التطبيقي في الموضوعات المرتبطة بالقيم الاجتماعية والعمل على نشرها بين الطلاب وخصوصاً امتلاك الطريقة للأدوات والوسائل والنماذج المهنية التي تمكنها من ذلك.

ثالثاً: أهداف الدراسة :

أهداف الدراسة

الهدف الرئيسي: تسعى الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي وهو تحديد إسهامات جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.

الأهداف الفرعية :

1. تحديد دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.
2. تحديد الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.
3. تحديد الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.
4. تحديد الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في لتدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.
5. التوصل إلى مقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.

رابعاً: تساؤلات الدراسة :

1. ما دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ؟
2. ما الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ؟
3. ما الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ؟
4. ما الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في لتدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ؟
5. ما المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها ؟

خامسا : مفاهيم الدراسة :

لكل بحث علمي مفاهيمه الخاصة به، ومن هنا يجب على الباحث أن يستعرض هذه المفاهيم ويناقشها ويقوم بتحليلها ثم يقدم تعريفا " إجرائيا" لكل منها ،ويمكن تحديد المفاهيم الأساسية التي سوف تستخدم في الدراسة كالآتي

1- مفهوم جماعات النشاط The concept of activity groups

2- مفهوم القيم الإجتماعية The concept of social values

وسوف نقوم بتوضيح المفاهيم فيما يلي :

1- مفهوم جماعات النشاط The concept of activity groups

تعرف الجماعة في علم الاجتماع بأنها : وحدة تتكون من فردين أو أكثر ، يتفاعل بعضهم مع بعض تفاعلا " بناء" ذات معنى ، لأنه يكون من أجل تحقيق هدف معين أو غرض معين (مسعود، 2011، ص109) كما يعرف عبد المجيد وصالح (2000) الجماعة في طريقة العمل مع الجماعات بأنها : وحدة إجتماعية ذات إرادة وقدرة ذاتية ، تتكون من عدد من الأفراد بينهم علاقة وينتظمون حول اهتمامات واحدة أو مصالح مشتركة ويتفاعلون بناء" على قواعد وقيم ومعايير خاصة تنظم سلوك أفرادها ويشعرون بأن بينهم تماسك عاطفي يحسون عن طريقة بوجود الجماعة (نيزاى ، أبوعباة ، 2000، ص35) ويشير سالم (2018) أيضا" إلى أن الجماعة في طريقة العمل مع الجماعات لاتعتبر مجرد تجمع أو فكرة جامدة بل تعتبر عملية تفاعل موجه عن طريق أخصائي الجماعة لتحقيق أهداف معينة (سعد، سالم ، 2018، ص13)

كما يعرفها سالم (2019) بأنها الجماعات التي تضم أعضاء يرغبون في ممارسة أنشطة مشتركة بوجود أخصائي الجماعة الذي يسهم بدوره في تحقيق هدف الجماعة الموحد وتحقق للجماعة أهداف أخرى بالتبعية على هامش الهدف الأساسي الذي تكونت من أجله الجماعة (سالم، صالح ، أبوزيد ، 2019، ص104) ويعرف كنود (2017) knud النشاط المدرسي بأنه أفعال مختلفة يمكن تقسيمها إلى عمليات مختلفة ويمكن للطلاب الإستفادة بالأدوات المختلفة الموجودة بالمدرسة وهي ليست أدوات مادية فقط ويمكن أن تشمل اللغة والأعراف الإجتماعية (Illeris, 2017. p231) كما يعرف مدحت (2007) النشاط المدرسي بأنه : أنواع السلوك الحر المنظم الذي يمارسه الطلاب خارج حجرات الفصل بعيدا" عن الحصص الدراسية المقررة للمواد الدراسية (أبو النصر

(2007، ص106) كما تعرف حنان (2020) جماعات النشاط بأنها : عدد من الطلاب لهم ميول مشتركة وهوايات محدده ويشاركون معا" فى جماعة لممارسة نشاط معين يهدف إلى إشباع هذه الميول وتوزيع أدوار يشعر من خلالها كل فرد بالولاء والانتماء للجماعة وتبدأ فى تكوين إتجاه نحو تحمل المسؤولية بالدور الذى يقوم به ومزاولة النشاط الذى يميل إليه ، ويمكن للجماعة أن تقوم بنشاط بيئى ، رياضى ، ثقافى وتتصل بالبيئة المحيطة لتحقيق وظيفة المدرسة الاجتماعية (محمد ، 2020، ص239)

ويمكن تحديد مفهوم جماعات النشاط فى هذه الدراسة على أنها

1. هى جزء هام من الحياة المدرسية ولها دور كبير فى تنمية شخصية الطالب
2. مجموعة من الطلاب يشتركون فى اهتمامات وميول مشتركة ويجمعون معا" لممارسة نشاط معين يهدف إلى إشباع هذه الميول
3. ينضم إليها الطالب بطريقة إختيارية عن طريق التسجيل لدى الأخصائى الإجتماعى بالمدرسة
4. تقدم مجموعة من الأنشطة المدرسية والتي تفيد فى تدعيم القيم الإجتماعية لدى الطلاب
5. يتفاعل الطلاب فى ممارسة هذه الأنشطة فى ضوء ثقافة وقيم وعادات وتقاليد المجتمع المصرى

The concept of social values

2- مفهوم القيم الاجتماعية

يشير المفهوم اللغوى للقيم أنه مشتق من (القيام) قيام الأمر قوامه والقيمة :قيمة الشيء ، قدره . وقيمة المتاع ثمنه وجمعها قيم ويقال :ما لفلان قيمة :ماله ثبات ودوام على الأمر . وأمر قيم :أى مستقيم ، وكتاب قيم :دو قيمة والأمة القيمة :المستقيمة والمعتدلة فى قوله تعالى (ذلك الدين القيم) سورة الروم ،أية 30(العانى ، 2014، ص22) ويعرف القاموس المحيط القيمة بالكسر :واحدة القيم ، ومالة قيمة إذا لم يدل على شىء وقومت السلعة واستقمته :ثمنته ، واستقام :اعتدل ، وقومته :عدلته فهو قويم ومستقيم (أبأدى ، بن يعقوب ، 2008، ص1152)

كما يعرف مطرود وأنس وسارة (2024) القيم بأنها : تلك المجموعة المختارة من المفاهيم لكل مايعتبر جيد ، ومرغوب ولائق ، أو ما هو سىء وغير مرغوب أو غير لائق فى الثقافة ، وهى تشير إلى الأمر الذى يفضلها الناس ويرونه هاما" فى ثقافة معينه

وما يروونه صحيح أو غير صحيح أخلاقيا" (مطروود ،غزوان ، جابر، 2024، ص1330) ويعرف أنى وأندرو (2022) Ani,Andrew القيم الاجتماعية أنها أدوات لمعالجة التحديات الكبرى تساعد على حل المشكلات المجتمعية (Raiden,King,2022,p65) ويعرف عامر (2018) القيم على أنها :معتقدات ، وأفكار ،تصورات، مفاهيم ،أحكام لها سمة الدوام توجه السلوك الإنساني وتشكل إطاره المرجعي .وتتكون من جملة المعارف النظرية والمشاعر الوجدانية والسلوكيات العلمية للفرد (الحافى ،2018، ص101) ويشير على (2013) إلى القيم الاجتماعية بأنها :معانى محترمة يقدرها المجتمع تقديرا " متفاوتا"، سلبا" وإيجابيا" ويتفق الأفراد عليها ، ويضع العقوبات الأدبية والمادية على فاعلها (كنعان ،2013، ص102) ويعرف سليمان (2020) القيم الاجتماعية بأنها : مجموعة من المعتقدات التى تتسم بقدر من الإستمرار النسبى و التى تمثل موجّهات للأشخاص نحو غايات أو وسائل لتحقيقها ، أو أنماط سلوكية يختارها ويفضلها هؤلاء الأشخاص بديلا" لغيرها ، وتنشأ هذه الموجّهات عن تفاعل بين الشخصية والواقع الاجتماعى الإقتصادى الثقافى وتفصح القيم عن نفسها فى المواقف والإتجاهات والسلوك اللفظى والسلوك الفعلى والعواطف التى يكونها الأفراد نحو موضوعات معينه (الفالاح، 2020، ص44، 43)

ويمكن تحديد مفهوم القيم الاجتماعية فى هذه الدراسة على أنها

1. تعتبر القيم الاجتماعية جزء " أساسيا" من ثقافة المجتمع
2. مجموعة من المعايير والمبادئ التى تحكم سلوك الطالب
3. مجموعة من الأفكار والمعتقدات والتصورات التى يتشارك فيها الطلاب مع زملائهم حول ما هو جيد ومقبول وما هو سبى وغير مقبول
4. تساهم فى تشكيل سلوك الطلاب وتحديد علاقتهم ببعضهم البعض
5. تتضمن القيم الاجتماعية "العدالة والمساواة، التسامح، التعاون، الأمانة ، والإحترام ، والمسئولية
6. يقوم أخصائى الجماعة بتعليم الطلاب القيم الاجتماعية عن طريق الأنشطة المدرسية

سادسا" : الموجّهات النظرية للدراسة :

Symbolic Interaction

النظرية التفاعلية الرمزية

لقد ظهرت التفاعلية الرمزية بشكل متطور في المدارس الفلسفية والنفسية والإجتماعية في المدارس الفلسفية والنفسية والإجتماعية في أواخر عام 1800م وعلى الرغم من إسهام العديد من العلماء في صياغة المنظور التفاعلي إلا أن جورج هربوت ميد George Herbert mead يعتبر رائد هذه النظرية بأعماله وإسهاماته المؤثرة في تشكيل المفاهيم النظرية والتطبيقية للتفاعلية الرمزية (محفوظ، 2012، ص161) ولقد ركز ميد mead على أهمية تحليل أنماط التفاعل أو مجموعة الأفعال الإجتماعية الذي عن طريقها يتم تشكيل المجتمع الإنساني، كما أن أنماط التفاعل لا تأخذ دائما "طابعا" إستاتيكية ولكنها تتغير حسب المواقف، وحسب الواقع وإستجابات الذات والذوات الأخرى أي أن الذات لا يمكنها أن تحقق أهدافها والتي تتمثل في الإستجابة إلا من خلال التفاعل الإجتماعي الذي يتم في الموقف الخارجي (الزيباري، 2017، ص307) ولقد أطلق مسمى التفاعل على الرؤية التي تدل بوضوح على أنماط النشاط الإنساني والتي تعتبر عناصرها ضرورية من أجل فهم الحياة الإجتماعية، ووفقا "لتصور التفاعلية الرمزية فالحياة الإجتماعية معروفة بأنها تفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض (Polk, 2017, p161)

أهمية نظرية التفاعلية الرمزية

يتخذ التفاعل Interaction صور وأساليب متعددة فقد يحدث هذا التفاعل بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بين عدد محدود من الأفراد أو عدد كبير ويكون عن طريق استخدام الإشارة واللغة والإيماءات بين الأشخاص ويأخذ التفاعل أنماطا مختلفة تتمثل في التعاون والتكيف وكذلك الصراع والمنافسة (Crone, 2011, p14)

1. تساهم هذه النظرية في تنمية إدراك الباحث والممارس للعلاقة الإرتباطية بين الفرد والمجتمع
2. تنمية قدرة الباحثين والممارسين لطريقة خدمة الجماعة على فهم الذات الإنسانية في إطار التفاعلات والعلاقات التي تحدث داخل الجماعة والبيئة الإجتماعية
3. التركيز على التنشئة الإجتماعية بإعتبارها عملية تفاعلية يتم عن طريقها اكتساب أنماط السلوك وتعلم الأدوار والقيم والمعايير الإجتماعية خلال دورة الحياة، والتدخل المهني

مع الجماعات أما لتحقيق التنشئة الاجتماعية أو إعادتها حسب طبيعة الموقف (خليل، 2013، ص89)

4. التفاعل وسيلة للعلاج الاجتماعي أى أنه يسهم فى تغير أنماط السلوك والأفعال والتصرفات الغير سليمة

5. يقوم أخصائى الجماعة بتدريب الأعضاء على عملية الإستنباط الداخلى لمراجعة الأفعال والتصرفات والمشاعر والعمل على تغيير ما هو سلبى وتطوير ما هو إيجابى

6. مساعدة الأعضاء على الإختيار الإيجابى للجماعات المرجعية التى ينتمون إليها وتساهم فى تطورهم (خليل، منقريوس، 2016، ص106)

أوجه الاستفادة من النظرية التفاعلية الرمزية فى الدراسة الحالية :

يعتبر التفاعل هو المحور الأساسى للعمل داخل الجماعات ومن بين هذه الجماعات جماعات النشاط المدرسى حيث يقوم الأخصائى بتوجيه التفاعل بين الطلاب وكلما كان حجم الجماعة صغيرا " كان التفاعل مؤثرا وقويا " حيث يعتبر التفاعل الجماعى الموجه وسيلة يتعلم من خلالها الطلاب الأدوار والقواعد والمعايير الإيجابية ويعد وسيلة لتكوين الإتجاهات الإيجابية وتعديل السلوك لدى الطلاب فعن طريق التفاعل يتعلم الطلاب التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية والتسامح وغيرها من القيم الاجتماعية التى تساهم فى تنمية وتكامل شخصية الطلاب .

سابعا : الإطار النظرى للدراسة :

المبحث الأول : جماعات النشاط المدرسى

يعد النشاط المدرسى مجموعة الممارسات التربوية التى يؤدىها التلاميذ داخل مؤسساتهم التعليمية وخارجها وفق خطط محددة ، وتحت إشراف المتخصصين بتلك المؤسسات ، لتحقيق أكبر قدر من التكامل بين المطالب والإهتمامات الشخصية للتلاميذ والأهداف العامة التربوية للمؤسسة التعليمية (مرسى ، 2011، ص10) وتؤثر جماعات النشاط فى الإختيارات التى يقوم بها الطالب عندما يجد نفسه فى مواقف مفاضلة ومقارنة ، ولما كانت هذه الإختيارات ذات أهمية أساسية لنظام قيم الطالب ومبادئ الجماعة التى ينتمى إليها وبالتالي فهو يفاضل ويختار فى إطار ما تملية عليه الجماعة من تلك القيم والمبادئ ، وحيث أن الجو الاجتماعى الذى يسوده الجماعة وتعيش فيه يؤثر تأثيرا كبيرا " على ضبط سلوك الطالب ، فكلما ازدادت درجة التماسك كما زادت قوة الجماعة فى تغير وتعديل وتنمية قيم أعضائها (رستم، الدسوقي ، هلال ، 2012، ص72، 71)

أهمية النشاط المدرسي للطلاب (حجازي، غنيم، 2021، ص141، 140)

1. يسهم النشاط المدرسي في رفع المستوى الصحي عند الطلاب، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية، والكشفية، والمحاضرات والندوات الصحية
2. يلبي النشاط المدرسي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة، وتحقيق الذات والتقدير، ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من مشكلات كالقلق والإضطراب والإنعزال
3. يعزز النشاط المدرسي في الطالب جانب الإستقلال والثقة بالنفس والإعتماد عليها، وتحمل المسؤولية من خلال إشترك الطالب في إختيار الأنشطة والتخطيط لها
4. يسهم في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى الطلاب، وتعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، مما يكون له أكبر الأثر في توجيه الطالب التوجيه التعليمي والمهني الصحيحين

5. يهيئ النشاط المدرسي للطلاب مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، وإن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عليه سهولة إستفادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية

المقومات التي تقوم عليها جماعات النشاط المدرسي. (عامر، 2016، ص74)

1. أن يتوفر عامل الرغبة في كل عضو من أعضاء الجماعة، والميل لممارسة نشاط معين من خلالها دون محاولة الإلتجاء للوسائل الجبرية، بل يجب إستخدام أساليب الإقناع والتأثير

2. أن يتوفر التجانس بين أعضاء الجماعة الواحدة، ويكون الميل والهواية لممارسة نشاط معين هو أساس هذا التجانس

3. تتطلب جماعة النشاط أيضا "وجود مشرف عليها من أحد المعلمين، ويتم إختياره عن طريق إدارة المدرسة، ويفضل أن يكون متخصصا" في نوع النشاط الذي تمارسه الجماعة

المبحث الثاني: القيم الاجتماعية

القيم والأخلاق هما الأساس في بناء الإنسان، ولا شك أن ما نعانیه الآن من مشكلات كثيرة في حياتنا اليومية على صعيد الطلاب ومن خلاله على صعيد الوسط الاجتماعي الذي نعيش فيه من جهة ومن جهة ثانية على صعيد الحياة المؤسساتية بصفه عامة وفي المجال المدرسي بصفه خاصه مرجعه الأساسى وجود إختلال كلى وكبير في

منظومة القيم والسلوك لدى الطلاب والتي تنعكس بالضرورة على المجتمع ككل (عبدالمجيد، 2024، ص155) والقيم الاجتماعية تساعد على إعطاء توجيه وتنظيم العقل، فعندما يتطلب الاختيار سواء على المستوى الفردي أو على مستوى جماعة النشاط تعمل القيم كمعايير الاختيار للأهداف (سليمان، 2008، ص89)

أهمية نشر القيم الاجتماعية للطلاب (رزوقي، داود محمد، 2022، ص211، 210)

1. تعمل القيم الاجتماعية على التكامل الإجتماعى من خلال إشراك القيم بين أفراد جماعة النشاط المدرسى
2. تعمل القيم الاجتماعية على اتزان الطلاب وتمتعهم بنفسية وصحة عالية
3. تزود القيم الاجتماعية الطلاب بالطاقات الفاعلة فى الحياة وتبعده عن السلبية
4. تشكل القيم الاجتماعية أفكار وعواطف وسلوك الإنسان الحق
5. تساعد القيم الاجتماعية الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه حياتهم ليكونوا قادرين على تفهم كيانهم الشخصى والتعنى فى قضايا الحياة التى تهمهم، وتؤدى به إلى الإحساس بالرضا

6. توجد القيم الاجتماعية لدى الطلاب القدرة على الإحساس بالصواب والخطأ

دور الأخصائى فى تدعيم القيم الاجتماعية للطلاب من خلال جماعات النشاط المدرسى

الأخصائى الإجتماعى هو تلك الشخصية التى أعدت مهنياً وعلمياً وعملياً فى إحدى كليات أو أقسام الخدمة الاجتماعية ومعاهدها المعترف بها داخل المجتمع وأدواتها الأساسية كالمقابلة والتسجيل ويجب أن يتوافر الإعداد المهني والإستعداد الشخصى فى شخصية الأخصائى الإجتماعى المدرس (الخطيب، 2009، ص19)

ويمكن تحديد دور الأخصائى الإجتماعى مع جماعات النشاط المدرسى (الباز، 2022، ص325)

1. التخطيط والتنظيم لتكوين جماعة النشاط ونشر الدعوة بين الطلاب للانضمام إليها والإشراف على إنتخاب مجالس إدارتها وتقويم برامجها
2. تحديد الموارد اللازمة لكل جماعة كى تستطيع أن تمارس نشاطها
3. المساعدة فى إختيار رائد مناسب من بين مدرسى المدرسة لكل جماعة من جماعات النشاط
4. مساعدة رواد الجماعة عن طريق تزويدهم بالمعلومات والبيانات والإستشارات والخبرات المهنية التى تساعد على العمل مع جماعات النشاط

كما يقوم الإخصائي الإجتماعي بالأدوار التالية (أحمد، 2020، ص693)

1. تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين الطلاب وتعويدهم على القيادة وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم
 2. اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم
 3. نشر وتعليم الأنشطة الرياضية والإجتماعية والثقافية والفنية والإرتقاء بمستواها
 4. توثيق الروابط بين الطلاب ومدرسيهم وبينهم وبين بعضهم البعض
- بالإضافة إلى هذه الأدوار يجب على الأخصائى الإجتماعى أن يقوم بالعديد من الأدوار والتي من بينها دوره كمعلم ومشجع ومدعم وموجه والتي بدورها أن تساعد فى تدعيم القيم الإجتماعية للطلاب فذلك عن طريق مشاركتهم فى جماعة النشاط فهم يتعلمون قيمة التعاون والمشاركة فى الأنشطة الإجتماعية ويقوم الأخصائى بتعليمهم كيفية تحمل المسؤولية من خلال إلزامهم ببعض المهام داخل الجماعة ويجب على الأخصائى أن يقوم بتوجيه التفاعلات وتنمية العلاقات بين أعضاء جماعات النشاط المدرسى فذلك يساعد على تدعيم العديد من القيم الإجتماعية ومن بينها قيمة الصدق والتعاون والمسئولية وحب الغير والتسامح.....الخ

ثامنا" : الإجراءات المنهجية للدراسة :

1.نوع الدراسة :

انطلاقا" مع مشكلة الدراسة واتساقا" مع الأهداف التى تسعى إليها ،فأن هذه الدراسة تعتبر من الدراسات التقييمية التى تهتم بتحديد مدى إسهامات جماعات النشاط فى تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها

2.المنهج المستخدم :

اعتمدت الباحثة على منهج المسح الإجتماعى الشامل للأخصائيين الاجتماعيين بمدارس المرحلة الإعدادية على مستوى مركز الشهداء وعددهم (44) أخصائى

3.أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات فى: استبيان حول إسهامات جماعات النشاط فى تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها (مطبقة على الاخصائيين الاجتماعيين)، وقد تم بناءه من خلال المراحل التالية:

- قامت الباحثة بتصميم استبيان حول إسهامات جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها وذلك في ضوء الأدبيات النظرية الموجهة للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالقضية البحثية للدراسة.
- اشتمل الاستبيان على صحيفة البيانات الأولية التالية: (النوع، والسن، المؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخبرة في العمل).
- اشتمل الاستبيان على الأبعاد التالية: مفهوم عن القيم الاجتماعية، أهمية القيم الاجتماعية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي، دور الأخصائي الاجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها، الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها، الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها، الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في لتدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها، المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها .
- اعتمد الاستبيان على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).
- تم التحقق من صدق الاستبيان من خلال صدق المحتوى حيث قامت الباحثة بالإطلاع على الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد الدراسة؛ كما تم الاعتماد على صدق المحكمين وعرض الأداة على عدد (5) محكمين من اساتذة الخدمة الاجتماعية لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الآخر، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورته النهائية.
- كما تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ثبات (ألفا- كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بالتطبيق على عينة قوامها (10) مفردة (خارج إطار عينة الدراسة)، وتبين أن معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث بلغت قيمة

المعامل (0.815)، وهو يوضح أن الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والدقة، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

- تحديد مستوى أبعاد الاستبيان : يمكن تحديد مستوى أبعاد الاستبيان باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 - 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح ($0.67 = 3/2$) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول (1) يوضح مستوي المتوسطات الحسابية

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - 1.67	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 1.67 - 2.34	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2.34 : 3	مستوى مرتفع

أساليب التحليل الكيفي والكمي: اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24.0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، واختبار T ، واختبار ANOVA.

4. مجالات الدراسة

المجال المكاني

- تم إجراء الدراسة بالمدارس الإعدادية التابعة لمركز الشهداء التعليمية بمحافظة المنوفية، وفقاً للمبررات الآتية :
- توافر عدد من الأخصائيين الاجتماعيين
- موافقة مكتب التوجيه على جمع البيانات من الأخصائيين الاجتماعيين
- تفعيل جماعات النشاط المدرسي بالمدارس الإعدادية

المجال البشرى : حصر شامل للأخصائيين الاجتماعيين المتواجدين فى مدارس المرحلة الإعدادية وعددهم (44) أخصائى .

المجال الزمنى : يتحدد المجال الزمنى بفترة جمع البيانات وتحليلها وإستخلاص النتائج خلال الفترة من 2025/1/10 إلى 2025/2/27

تاسعا:"نتائج الدراسة الميدانية:

(أ): وصف مجتمع الدراسة:

جدول رقم (2) يوضح وصف مجتمع الدراسة (ن = 44)

م	النوع	ك	%
1	ذكر	15	34.1
2	انثى	29	65.9
م	السن	ك	%
1	من 25 إلى أقل من 35	19	43.2
2	من 35 إلى أقل من 45	11	25.0
3	من 45 إلى أقل من 55	12	27.3
4	من 55 فأكثر	2	4.5
م	المؤهل الدراسي	ك	%
1	بكالوريوس خدمة إجتماعية	28	63.6
2	بكالوريوس أداب علم إجتماع	6	13.6
3	دبلوم دراسات عليا خدمة إجتماعية	8	18.2
4	ماجستير خدمة إجتماعية	-	-
5	دكتوراه خدمة إجتماعية	2	4.5
م	عدد سنوات الخبرة فى العمل	ك	%
1	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	23	52.3
2	من 10 إلى أقل من 15 سنة	9	20.5
3	15 سنة فأكثر	12	27.3

يوضح الجدول السابق البيانات الاولية لمجتمع الدراسة وجاءت كالآتي :

- بالنسبة للنوع جاءت نسبة الذكور (34.1%) بينما جاءت نسبة الاناث (65.9%).
- بالنسبة للسن جاء فى الترتيب الاول (من 25 إلى أقل من 35) بنسبة (43.2%)، يليه فى الترتيب الثاني (من 45 إلى أقل من 55) بنسبة (27.3%)، وجاء فى الترتيب الاخير (من 55 فأكثر) بنسبة (4.5%).
- بالنسبة للمؤهل الدراسي جاء فى الترتيب الاول (بكالوريوس خدمة إجتماعية) بنسبة (63.6%)، يليه فى الترتيب الثاني (دبلوم دراسات عليا خدمة إجتماعية) بنسبة (18.2%)، وجاء فى الترتيب الاخير (دكتوراه خدمة إجتماعية) بنسبة (4.5%).

- بالنسبة لعدد سنوات الخبرة في العمل جاء في الترتيب الاول (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) بنسبة (52.3%)، يليه في الترتيب الثاني (15 سنة فأكثر) بنسبة (27.3%)، وجاء في الترتيب الأخير (من 10 إلى أقل من 15 سنة) بنسبة (20.5%).

(ب): مفهوم القيم الاجتماعية.

جدول رقم (3) يوضح مفهوم القيم الاجتماعية (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
1	تحدد سلوك الطلاب وتوجههم في المجتمع	35	8	1	2.77	0.476	4م
2	يجب أن يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف الجماعة المدرسية	37	7	-	2.84	0.370	1م
3	يتشارك الطلاب حول ما هو جيد ومقبول	24	18	2	2.50	0.591	9
4	تساهم في تشكيل الهوية الاجتماعية للطلاب	31	11	2	2.66	0.568	8
5	تعتبر القيم الاجتماعية جزء أساسيا" من ثقافة المجتمع	37	7	-	2.84	0.370	1
6	يعتبر الصدق والأمانة من القيم الأساسية التي يجب أن يتحلى بها الطالب	35	8	1	2.77	0.476	4
7	تعتبر العدالة والمساواة من القيم الهامة التي يجب أن تسود بين الطلاب	35	7	2	2.75	0.534	6
8	يجب على الطلاب احترام بعضهم البعض	32	11	1	2.70	0.509	7
9	يجب على الطلاب تحمل مسؤولياتهم تجاه أنفسهم وزملائهم	34	10	-	2.77	0.424	3
متوسط المتغير ككل					2.73	0.272	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

مستوي مفهوم القيم الاجتماعية حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (تعتبر القيم الاجتماعية جزءاً أساسياً من ثقافة المجتمع) و(يجب أن يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف الجماعة المدرسية) بمتوسط حسابي (2.84)، يليها في الترتيب الثالث (يجب على الطلاب تحمل مسؤولياتهم تجاه أنفسهم وزملائهم) بمتوسط حسابي (2.77)، بينما جاء في نهاية الترتيب (يتشارك الطلاب حول ما هو جيد ومقبول) بمتوسط حسابي (2.50). وقد يرجع ذلك إلى أهمية القيم الاجتماعية وأنها جزء لا يتجزأ من المجتمع نابعة من عادات وتقاليد المجتمع

(ج): أهمية القيم الاجتماعية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي.

جدول رقم (4) يوضح أهمية القيم الاجتماعية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
1	تساعدكم على فهم أنفسكم وتكوين هويتهم الخاصة	36	6	2	2.77	0.522	5
2	تعلمهم الصدق والتعاون والإحترام مما يجعلهم أكثر وعياً بذاتهم	36	8	-	2.82	0.390	3م
3	تعلم القيم الاجتماعية على توجيه سلوك الطلاب	38	6	-	2.86	0.347	1م
4	تشجعهم على فعل الخير وتجنب الأفعال السيئة	31	12	1	2.68	0.518	8
5	بناء علاقات إيجابية مع الآخرين أساسها الاحترام المتبادل	36	8	-	2.82	0.390	3
6	تعزيز الانتماء الاجتماعي للطلاب	38	6	-	2.86	0.347	1
7	تعزز من شعورهم بالأمان والدعم	33	10	1	2.73	0.499	7
8	تشجعهم على المشاركة الفعالة في المجتمع	30	13	1	2.66	0.526	9
9	تحسين الأداء الدراسي للطلاب	33	11	-	2.75	0.438	6
متوسط المتغير ككل					2.77	0.304	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

مستوي أهمية القيم الاجتماعية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (تعزيز الانتماء الاجتماعي للطلاب) و(تعلم القيم الاجتماعية على توجيه سلوك الطلاب) بمتوسط حسابي (2.86)، يليها في الترتيب الثالث (تعلمهم الصدق والتعاون والإحترام مما يجعلهم أكثر وعياً بذاتهم) و (بناء علاقات إيجابية مع الآخرين أساسها الاحترام المتبادل) بمتوسط حسابي (2.82)، بينما جاء في نهاية الترتيب (تشجعهم على المشاركة الفعالة في المجتمع) بمتوسط حسابي (2.66). وقد يرجع ذلك إلى تدعيم السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب مثل التعاون والصدق وتحسين أدائهم الدراسي وهذا ما يتفق مع دراسة (Kennedy, Boyd, 2018) على أهمية المشاركة في الأنشطة وتأثيرها على سلوكيات الطلاب حيث أن الطلاب الذين شاركوا في الحوار والأنشطة داخل جماعات النشاط لديهم سلوكيات وإهتمام بالبيئة أعلى من الذين لم يشاركوا (Kennedy, Boyd, 2018)

(د): دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها.

جدول رقم (5) يوضح دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
1	توحيد الأعضاء حول أهداف جماعة النشاط المدرسي	35	7	2	2.75	0.534	9
2	مساعدة أعضاء جماعات النشاط المدرسي على تحمل المسئولية	35	8	1	2.77	0.476	7
3	القدرة على مواجهة صعوبات جماعات النشاط بطريقة أكثر فاعلية	32	12	-	2.73	0.451	11
4	أساعد على توفير الدعم النفسى لأعضاء جماعات النشاط المدرسي	31	11	2	2.66	0.568	14
5	أقوم بتوجيه البرامج التى تعزز من القيم الإجتماعية	31	13	-	2.70	0.462	13
6	توعية أعضاء جماعات النشاط المدرسي بالقيم الإجتماعية مثل التعاون والإحترام والتسامح	35	9	-	2.80	0.408	5م
7	تشجيع أعضاء جماعات النشاط المدرسي على المشاركة فى الأنشطة المدرسية	39	4	1	2.86	0.409	1م
8	التعرف على طبيعة الموارد البشرية والمادية سواء داخل المدرسة أوخارجها لإستغلالها وتوظيفها داخل جماعات النشاط	37	7	-	2.84	0.370	3
9	تنمية الصفات الإيجابية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي	39	4	1	2.86	0.409	1
10	مساعدة جماعات النشاط المدرسي على تنمية العلاقات الإجتماعية بين أعضائها	37	4	3	2.77	0.565	8
11	مناقشة أعضاء جماعات النشاط المدرسي حول الجوانب الإيجابية والسلبية للأنشطة الجماعية	36	4	4	2.73	0.624	12
12	مراعاة مشاعر أعضاء جماعات النشاط المدرسي	37	6	1	2.82	0.446	4
13	أحرص على تنويع الأنشطة لتشمل أهمية القيم الإجتماعية وإهتمامات أعضاء جماعات النشاط المدرسي	33	10	1	2.73	0.499	10
14	أحرص على بناء الثقة مع الأعضاء مما يشجعهم على التعبير عن آرائهم بحرية	35	9	-	2.80	0.408	5
متوسط المتغير ككل					2.77	0.296	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

مستوي دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وهو مستوى (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (تشجيع أعضاء جماعات النشاط المدرسي على المشاركة في الأنشطة المدرسية) و(تنمية الصفات الإيجابية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي) بمتوسط حسابي (2.86)، يليها في الترتيب الثالث (التعرف على طبيعة الموارد البشرية والمادية سواء داخل المدرسة أوعارجها لإستغلالها وتوظيفها داخل جماعات النشاط) بمتوسط حسابي (2.84)، وجاء في الترتيب الرابع (مراعاة مشاعر أعضاء جماعات النشاط المدرسي) بمتوسط حسابي (2.825)، بينما جاء في نهاية الترتيب (أساعد على توفير الدعم النفسي لأعضاء جماعات النشاط المدرسي) بمتوسط حسابي (2.66). وقد يرجع ذلك إلى أهمية الدور الذي يقوم به أخصائي الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي وأهمية العلاقة المهنية القائمة على الثقة والإحترام والحرية المتبادلة بينه وبين الأعضاء في تدعيم القيم الاجتماعية للطلاب وهذا يتفق مع نتائج دراسة (دعاء، 2023) على أن جماعات النشاط تهدف إلى إستثمار أوقات الفراغ، وإشباع الإحتياجات الأساسية ونقل القيم وتحقيق الأهداف الإجتماعية للطلاب (عيسى، 2023، ص126)

(هـ): الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.

جدول رقم (6) يوضح الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
1	تنظيم أنشطة تطوعية وترسيخ قيمة التعاون لدى أعضاء الجماعة	36	5	3	2.75	0.576	2
2	تنظيم محاضرات تزيد من فهم القيم الاجتماعية	32	11	1	2.70	0.509	3
3	إعداد معارض فنية تتناول تتناول في موضوعاتها أهمية القيم الاجتماعية	31	8	5	2.59	0.693	5
4	تنظيم ندوات تؤكد على أهمية المسؤولية الاجتماعية بين أعضاء الجماعة	37	4	3	2.77	0.565	1
5	اعداد مسابقات تجسد العدل والمساواة بين أعضاء الجماعة	25	16	3	2.50	0.629	6
6	تنظيم مهرجانات اجتماعية تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بالإنتماء وحب الوطن	29	13	2	2.61	0.579	4
	متوسط المتغير ككل				2.65	0.349	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

مستوي الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وهو مستوى (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (تنظيم ندوات تؤكد على أهمية المسؤولية الاجتماعية بين أعضاء الجماعة) بمتوسط حسابي (2.77)، يليها في الترتيب الثاني (تنظيم أنشطة تطوعية وترسيخ قيمة التعاون لدى أعضاء الجماعة) بمتوسط حسابي (2.75)، وجاء في الترتيب الثالث (تنظيم محاضرات تزيد من فهم القيم الاجتماعية) بمتوسط حسابي (2.70)، بينما جاء في نهاية الترتيب (اعداد مسابقات تجسد العدل والمساواة بين أعضاء الجماعة) بمتوسط حسابي (2.50)، ويرجع ذلك إلى استخدام أخصائي الجماعة العديد من الأنشطة وأهمها الندوات والمحاضرات لتدعيم القيم الاجتماعية لدى الطلاب

(ز): الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها

جدول رقم (7) يوضح الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
1	الرحلات	28	9	7	2.48	0.762	15
2	الندوات	35	8	1	2.77	0.476	5
3	المعسكرات	27	15	2	2.57	0.587	11
4	المناقشة الجماعية	44	34	10	2.77	0.424	2م
5	لعب الدور	26	13	5	2.48	0.698	14
6	الحفلات	30	11	3	2.61	0.618	9م
7	المشروع الجمعي	31	11	2	2.66	0.568	8
8	النمذجة	26	10	8	2.41	0.787	16
9	الاجتماعات الدورية	34	9	1	2.75	0.488	6
10	المحاضرات	34	10	-	2.77	0.424	2م
11	العصف الذهني	30	11	3	2.61	0.618	9
12	التعليم التعاوني	32	10	2	2.68	0.561	7
13	المناظرات	34	10	-	2.77	0.424	2
14	التعليم الذاتي	26	14	4	2.50	0.665	13
15	لعب الدور	28	13	3	2.57	0.625	12
16	المقابلات الفردية	37	6	1	2.82	0.446	1
متوسط المتغير ككل					2.63	0.354	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

مستوي الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63) وهو مستوى (مرتفع) ويتفق هذا مع دراسة (سها، 2018) حيث أن مستوى إسهامات الأنشطة الطلابية يحقق الأمن الاجتماعي للطلاب وتحت الطلاب على ضرورة الانتماء للوطن (أبو زيد، 2018، ص155) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (المقابلات الفردية) بمتوسط حسابي (2.82)، يليها في الترتيب الثاني (المناظرات) و (المحاضرات) و (المناقشة الجماعية) بمتوسط حسابي (2.50)، وجاء في الترتيب الخامس (الندوات) بمتوسط حسابي (2.77)، بينما جاء في نهاية الترتيب (النمذجة) بمتوسط حسابي (2.41). وهذا يتفق مع دراسة (Olca, 2011) إلى أنه يجب أن يكون الإخصائيين الاجتماعيين مؤهلين من خلال إتباعهم العديد من الأساليب ومنها المناقشة والحوار والإقناع وتقديم النصيحة والعصف الذهني (Olca, 2011)

(و): الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها.

جدول رقم (8) يوضح الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
1	نقص الإمكانيات المادية اللازمة للأنفاق على أنشطة الجماعة المدرسية	36	6	2	2.77	0.522	1
2	عدم توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية	28	16	-	2.64	0.487	3
3	عدم إتاحة الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الجماعية داخل المدرسة	31	13	-	2.70	0.462	2
4	عدم مرونة برنامج النشاط وتجديده من وقت لآخر	26	15	3	2.52	0.628	4
5	اهتمام الأنشطة بالجانب الترفيهي فقط	19	20	5	2.32	0.674	14
6	حدائنه العهد بالعمل وقلة الخبرة المهنية للأخصائي	24	13	7	2.39	0.754	12
7	اهتم بالأعمال الإدارية أكثر من المهنية في عملي	29	7	8	2.48	0.792	7
8	اهتمامي بمحتوى الأنشطة أكثر من اهتمامي بالعائد الاجتماعي على الأعضاء	24	10	10	2.32	0.829	15

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
9	ضعف قدرتي على توجيه التفاعل بين أعضاء الجماعة أثناء ممارسة النشاط المدرسي	22	11	11	2.25	0.839	17
10	ضعف الثقة بين أعضاء جماعات النشاط المدرسي	23	16	5	2.41	0.693	9
11	عدم حضور الأعضاء لاجتماعات جماعة النشاط المدرسي	21	19	4	2.39	0.655	10
12	عدم تعاون أعضاء جماعات النشاط المدرسي مع بعضهم البعض	23	14	7	2.36	0.750	13
13	تجنب تحمل المسؤولية من جانب أعضاء جماعات النشاط المدرسي	24	16	4	2.45	0.663	8
14	عزوف الطلاب عن المشاركة في أنشطة الجماعة المدرسية	27	13	4	2.52	0.664	5
15	كثرة الخلافات بين أعضاء جماعات النشاط المدرسي	21	15	8	2.30	0.765	16
16	ضعف الانتماء لدى أعضاء جماعات النشاط المدرسي	22	17	5	2.39	0.689	11
17	عدم الإهتمام بتطوير الأداء الجماعي لأعضاء جماعات النشاط المدرسي	24	17	3	2.48	0.628	6
متوسط المتغير ككل					2.45	0.463	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

مستوي الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في لتدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.45) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (نقص الإمكانيات المادية اللازمة للأنفاق على أنشطة الجماعة المدرسية) بمتوسط حسابي (2.77)، يليها في الترتيب الثاني (عدم إتاحة الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الجماعية داخل المدرسة) بمتوسط حسابي (2.70)، وجاء في الترتيب الثالث (عدم توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية) بمتوسط حسابي (2.64)، بينما جاء في نهاية الترتيب (ضعف قدرتي على توجيه التفاعل بين أعضاء الجماعة أثناء ممارسة النشاط المدرسي) بمتوسط حسابي (2.25). وقد يرجع ذلك إلى نقص الإمكانيات المادية وعدم إتاحة الوقت الكافي لدى الأخصائيين لممارسة الأنشطة المدرسية

(ن): المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها.

جدول رقم (9) يوضح المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها (ن = 44)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
1	تدريب أعضاء جماعات النشاط المدرسي على التعاون الجماعي	35	9	-	2.80	0.408	6م
2	التنوع في الأنشطة الجماعية التي ترسخ مفاهيم القيم الإجتماعية لأعضائها	33	11	-	2.75	0.438	8م
3	تنمية مهارة تكوين علاقات ناجحة بين أعضاء جماعات النشاط المدرسي	35	9	-	2.80	0.408	6
4	نقل التجارب الناجحة لأعضاء الجماعة عن ترسيخ القيم الإجتماعية	36	8	-	2.82	0.390	4م
5	تنظيم دورات تدريبية للارتقاء بمستوى الأخصائيين الإجتماعيين	38	5	1	2.84	0.428	3
6	توفير الأدوات والامكان اللازمة لممارسة الأنشطة المتنوعة	37	7	-	2.84	0.370	2
7	مشاركة الطلاب في اعداد وتنفيذ وتقييم أنشطة الجماعة	36	8	-	2.82	0.390	4
8	تصميم أنشطة تتناسب قدرات ورغبات الطلاب	31	13	-	2.70	0.462	12
9	تنمية روح الفريق بالجماعة على أساس الإلتزام والولاء	34	9	1	2.75	0.488	10
10	تدريب الأعضاء أثناء ممارسة الأنشطة على تحمل المسؤولية	33	11	-	2.75	0.438	8
11	تدريب أعضاء جماعات النشاط المدرسي على التفاعل الإيجابي	32	12	-	2.73	0.451	11
12	عمل دورات تثقيفية للطلاب عن أهمية القيم الإجتماعية	38	6	-	2.86	0.347	1
متوسط المتغير لكل					2.78	0.278	مرتفع

يوضح الجدول السابق:

مستوي المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.78) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول (عمل دورات تثقيفية للطلاب عن أهمية

القيم الاجتماعية) بمتوسط حسابي (2.86)، يليها في الترتيب الثاني (توفير الأدوات والأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة المتنوعة) بمتوسط حسابي (2.84)، وجاء في الترتيب الثالث (تنظيم دورات تدريبية للإرتقاء بمستوى الأخصائيين الاجتماعيين) بمتوسط حسابي (2.84)، بينما جاء في نهاية الترتيب (تصميم أنشطة تناسب قدرات ورغبات الطلاب) بمتوسط حسابي (2.70).

(ي): التباين بين مجتمع الدراسة حول تحديدهم متغيرات الدراسة طبقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية.

جدول رقم (10) يوضح الفروق بين المبحوثين مجتمع الدراسة في تحديدهم دور الأخصائي الاجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها تبعاً لخصائصهم الديموجرافية

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المعامل	الدلالة
النوع	ذكر	15	2.72	.403	T = 0.784	0.438
	أنثى	29	2.79	.227		
السن	من 25 إلى أقل من 35	19	2.78	.299	F= 2.643	0.062
	من 35 إلى أقل من 45	11	2.59	.347		
	من 45 إلى أقل من 55	12	2.88	.173		
	من 55 فأكثر	2	3.00	.000		
المؤهل الدراسي	بكالوريوس خدمة اجتماعية	28	2.79	.289	F= 0.394	0.758
	بكالوريوس آداب علم اجتماع	6	2.66	.385		
	دبلوم دراسات عليا خدمة اجتماعية	8	2.74	.298		
	دكتوراه خدمة اجتماعية	2	2.85	.202		
سنوات الخبرة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	23	2.78	.216	F= 0.377	0.688
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	9	2.69	.420		
	15 سنة فأكثر	12	2.80	.338		

يوضح الجدول السابق:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور الأخصائي الاجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير النوع، حيث بلغت قيمة "T" (0.784) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير السن، حيث بلغت قيمة "T" (2.643) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين دور الأخصائي الاجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي، حيث بلغت قيمة "T" (0.394) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين دور الأخصائي الاجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "T" (0.377) وهي غير معنوي.

جدول رقم (11) : يوضح الفروق بين المبحوثين مجتمع الدراسة في تحديدهم الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها تبعاً لخصائصهم الديموجرافية

المتغير		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المعامل	الدلالة
النوع	ذكر	15	2.68	.453	42	T = 0.455	0.652
	أنثى	29	2.63	.288			
السن	من 25 إلى أقل من 35	19	2.64	.341	3 40	F= 2.052	0.122
	من 35 إلى أقل من 45	11	2.48	.390			
	من 45 إلى أقل من 55	12	2.76	.288			
	من 55 فأكثر	2	3.00	.000			
المؤهل الدراسي	بكالوريوس خدمة اجتماعية	28	2.70	.335	3 40	F= 1.900	0.145
	بكالوريوس آداب علم اجتماع	6	2.50	.447			
	دبلوم دراسات عليا خدمة اجتماعية	8	2.50	.281			
	دكتوراه خدمة اجتماعية	2	3.00	.000			

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المعامل	الدلالة
سنوات الخبرة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	23	2.63	275.	F=0.191	0.827
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	9	2.64	481.		
	15 سنة فأكثر	12	2.70	390.		

يوضح الجدول السابق:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير النوع، حيث بلغت قيمة "T" (0.455) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير السن، حيث بلغت قيمة "T" (2.052) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي، حيث بلغت قيمة "T" (1.900) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "T" (0.191) وهي غير معنوي.

جدول رقم (21) : يوضح الفروق بين المبحوثين مجتمع الدراسة في تحديدهم الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها تبعاً لخصائصهم الديموجرافية

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المعامل	الدلالة
النوع	ذكر	15	2.63	399.	T = 0.078	0.938
	أنثى	29	2.64	336.		
السن	من 25 إلى أقل من 35	19	2.59	381.	F=0.414	0.744
	من 35 إلى أقل من 45	11	2.64	365.		
	من 45 إلى أقل من 55	12	2.66	338.		
	من 55 فأكثر	2	2.87	176.		

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المعامل	الدلالة
المؤهل الدراسي	بكالوريوس خدمة اجتماعية	28	2.68	.338	F=0.453	0.715
	بكالوريوس أداب علم اجتماع	6	2.54	.350		
	دبلوم دراسات عليا خدمة اجتماعية	8	2.58	.383		
	دكتوراه خدمة اجتماعية	2	2.50	.707		
سنوات الخبرة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	23	2.64	.335	F=0.949	0.396
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	9	2.75	.366		
	15 سنة فأكثر	12	2.54	.383		

يوضح الجدول السابق:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير النوع، حيث بلغت قيمة "T" (0.078) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير السن، حيث بلغت قيمة "T" (0.414) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير المؤهل الدراسي، حيث بلغت قيمة "T" (0.453) وهي غير معنوي.
- لا يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الاجتماعية لأعضائها لدى الأخصائيين الاجتماعيين طبقاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة "T" (0.949) وهي غير معنوي.

عاشرا: النتائج العامة للدراسة

تجيب النتائج العامة على تساؤلات الدراسة والتي تتضح فيما يلي :

دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها

يشير دور الأخصائي الإجتماعي في مساعدة جماعات النشاط لتحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها فيتشجيع أعضاء جماعات النشاط المدرسي على المشاركة في الأنشطة المدرسية وتنمية الصفات الإيجابية لأعضاء جماعات النشاط المدرسي والتعرف على طبيعة الموارد البشرية والمادية سواء داخل المدرسة أو خارجها لإستغلالها وتوظيفها داخل جماعات النشاط ومراعاة مشاعر أعضاء جماعات النشاط المدرسي وأيضاً أساعد على توفير الدعم النفسي لأعضاء جماعات النشاط المدرسي

الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها

تشير الأنشطة التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها بتنظيم ندوات تؤكد على أهمية المسؤولية الإجتماعية بين أعضاء الجماعة وتنظيم أنشطة تطوعية وترسيخ قيمة التعاون لدى أعضاء الجماعة وتنظيم محاضرات تزيد من فهم القيم الإجتماعية وأيضاً اعداد مسابقات تجسد العدل والمساواة بين أعضاء الجماعة

الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها

تتضح أهم الأساليب التي تستخدمها جماعات النشاط في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها بالمقابلات الفردية و المناظرات والمحاضرات و المناقشة وكذلك الندوات وأيضاً"النمذجة

الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها

تشير الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط في لتدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها في نقص الإمكانيات المادية اللازمة للأنفاق على أنشطة الجماعة المدرسية و عدم إتاحة الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الجماعية داخل المدرسة وعدم توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية وأيضاً"ضعف قدرتي على توجيه التفاعل بين أعضاء الجماعة أثناء ممارسة النشاط المدرسي

المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم الإجتماعية لأعضائها.

تشير المقترحات لمساعدة جماعات النشاط على تحقيق هدفها في تدعيم القيم
الإجتماعية عمل دورات تثقيفية للطلاب عن أهمية القيم الإجتماعية وتوفير الأدوات
والأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة المتنوعة و تنظيم دورات تدريبية للإرتقاء بمستوى
الأخصائيين الإجتماعيين وأيضاً "تصميم أنشطة تناسب قدرات ورغبات الطلاب

مراجع البحث

(أ)المراجع العربية

السوسى، إحسان كامل (2021). الخدمة الإجتماعية المعاصرة ، القاهرة ، دار الأكاديميون للنشر
والتوزيع .

أبأدى ،الفيروز و بن يعقوب ،مجد الدين أبو طاهر (2008).القاموس المحيط ،بيروت ،مؤسسة
الرسالة للنشر والتوزيع .

أبو النصر ،مدحت محمد (2017).الخدمة الإجتماعية فى المجال المدرسى،القاهر،دار المنهل ،المجموعة
العربية للتدريب والنشر.

أبوالنصر ،مدحت (2007). إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية ،القاهرة ،دار الفجر للنشر والتوزيع .
أبوزيد ،سها حلمى (2018).إسهامات الأنشطة الطلابية فى تحقيق الأمن الفكرى لدى جماعات الشباب
الجامعى ، بحث منشور ،مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ،كلية الخدمة
الإجتماعية ،جامعة حلوان ،مجلد45،عدد1،ص155.

أحمد ،محمد محمد سليم (2020). دور جماعات النشاط فى تنمية قيم التسامح لدى أعضائها ، بحث
منشور ،مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ،كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة
حلوان ،ج3،ع50،ص683.

أحمد ،مروة عبدالرضى أحمد صالح (2020).جماعات النشاط المدرسى ، بحث منشور ،المجلة العلمية
للخدمة الإجتماعية ،كلية الخدمة الإجتماعية ،جامعة أسوان ،مجلد3،عدد2.

أحمد،محمد،محمد سليم(2020).دور جماعات النشاط فى تنمية قيم التسامح لدى أعضائها ،بحث منشور
،مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ،جامعة حلوان ،كلية الخدمة الإجتماعية
،مجلد3،عدد50 .

الباز،ايمان محمد محمد عبدالوهاب(2022). مهارات الحياة والمسئولية الإجتماعية فى سلوك طلاب
المرحلة الثانوية "مهام جديدة فى دور الأخصائى الإجتماعى بالمدرسة "،بحث منشور،مجلة كلية
التربية ،جامعة المنصورة ،عدد120

تلعيش،خالد وحدود، فطيمة (2021).سوسيولوجيا القيم الإجتماعية ،بحث منشور ،مجلة الناقد للدراسات
السيلسية ،مجلد5،عدد1.

- حافى ، عامر (2018). الإسلام والأديان من الحوار إلى الأصولية ، الأردن ، دار ورد الأردنية للنشر
حجازى ، سمير عبدالقادر خطاب وغنيم ، إبراهيم السيد عيسى (2021). التربية الصحية الواقع
وسيناريوهات المستقبل نماذج وتجارب عالمية فى الصحة المدرسية دول الخليج العربى
، وتونس ، والولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا ، واليابان ، الأسكندرية ، دار التعليم الجامعى .
حسن ، هندواى عبد الله (2018). الاتجاهات الحديثة فى الخدمة الإجتماعية المدرسية ، الأردن ، دار
الميسرة .
الخطيب ، عبدالرحمن (2009). الخدمة الإجتماعية كممارسة تخصصية مهنية فى المؤسسات التعليمية
، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
خليل ، هيام شاكر (2013): نماذج ونظريات فى ممارسة خدمة الجماعة ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة
حلوان ، نور الإيمان للطباعة والنشر والتوزيع .
خليل ، هيام شاكر ومنقريوس ، نصيف فهمى (2016): نماذج ونظريات فى خدمة الجماعة ، كلية الخدمة
الإجتماعية ، جامعة حلوان ، نور الإيمان للطباعة
رزوقى ، رعد مهدى وداد ، ضمياء سالم و محمد ، نبيل رفيق (2022). التدريس وأهدافه ، بيروت ، لبنان
، دار الكتب العلمية .
رستم ، رسمى عبد الملك والدسوقي ، عيد أبو المعاطى وهلال ، مجدى عبد النبى (2012). سلسلة
الدراسات: المشكلات السلوكية فى المؤسسات التربوية "مداخل تربوية لوقاية الطلاب من خطر
الإدمان، الأسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث .
الزبيارى ، طاهر حسو (2017). النظرية السوسيولوجية المعاصرة ، الأردن ، عمان ، دار البيرونى للنشر
والتوزيع .
سالم ، سماح سالم عوض وصالح ، نجلاء محمد وأبو زيد ، سهلا حلمى (2023). أساسيات الممارسة فى
خدمة الجماعة ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان .
سالم ، سماح سالم وصالح ، نجلاء محمد وأبو زيد ، سهلا حلمى (2019). أساسيات الممارسة فى خدمة
الجماعة ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان
سعد ، سماح زغلول و عبد العظيم ، صالح سليمان ومحفوظ ، ايناس عبد المنعم (2019). التغيرات الإيجابية
والسلبية فى القيم الإجتماعية والبيئية للشباب المصرى بعد ثورة 25 يناير (دراسة لشرائح
اجتماعية متباينة لعينة من الشباب الجامعى فى الريف والحضر ، بحث منشور ، مجلة العلوم
البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، ج46 ، الجزء الثالث: ص96.
سعد ، محمد الظريف وسالم ، سماح سالم عوض (2018). عمليات الممارسة فى خدمة الجماعة ، القاهرة
، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الإجتماعية .
الشربيني ، محمد سعد على (2024). دور الأخصائى الإجتماعى فى تدعيم ثقافة العمل الجماعى لدى
أعضاء جماعات النشاط المدرسى ، بحث منشور ، مجلة بحوث فى الخدمة الإجتماعية التنموية
، جامعة بنى سويف ، مجلد7 ، عدد1

- الشوابكة ،تغريد عبدالله (2021). الإدارة المدرسية ودورها في الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي ،الأردن ، عمان ،دار الخليج للنشر والتوزيع .
- عاشور ،محمد على (2012). المدرسة المجتمعية، المملكة الأردنية الهاشمية ، عمان ،دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع .
- عامر ،فرج المبروك عمر (2016). الأنشطة المدرسية (مفهومها -مجالاتها -تنظيمها)، القاهرة ،دار حميثرا للنشر والتوزيع .
- عامر،فرج المبروك عمر (2016). الأنشطة المدرسية "مفهومها -مجالاتها-تنظيمها ،دار حميثرا للنشر والترجمة .
- العاني ،وجيهة ثابت (2014). القيم التربوية وتصنيفاتها المعاصرة ،الأردن ،دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع .
- عبدالمجيد ،نهلة سيد (2024). القيم الإجتماعية لدى طلاب الجامعة "مفهومها وخصائصها وأساليب تكوينها "بحث منشور ،مجلة كلية الآداب ،جامعة سوهاج، مجلد3، عدد72.
- عيسى ،دعاء فتحي فضل الله (2023). العوامل المستحدثة المؤثرة على ديناميكية جماعات النشاط المدرسي ،بحث منشور،مجلة بحوث في الخدمة الإجتماعية التنموية ،جامعة بنى سويف ،مجلد4، عدد2، ص126.
- الفالح ،سليمان بن القاسم (2020). الضبط الإجتماعى مفهومه وأبعاده والعوامل المحددة له ،المملكة العربية السعودية ، الرياض، العبيكان .
- قسام ،يحيى سليمان (2008). القيم الإجتماعية فى الريف ،جامعة ميتشيغان ،دار المنير .
- قنديل ،محمد محمد بسيونى (2023).دراسة تحليلية لأحدث البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسى ،قسم العلوم الإجتماعية ،كلية الآداب والعلوم التطبيقية ،جامعة ظفار .
- كنعان ، على (2013):الإعلام والتثنية الإجتماعية ،عمان ، دار الأيام .
- المبارك ،حسن الفاتح الحسين محمد (2020):مواقع التواصل الأجتاعى وأثرها على القيم الإجتماعية لدى طلاب الجامعة ،بحث منشور ،المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية،مجلد4، عدد (16)،ص66.
- محفوظ ،ماجدى عاطف (2012). النظريات الأساسية والمستحدثة والنماذج المهنية فى طريقة العمل مع الجماعات ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ،نور الإيمان للطبع والنشر والتوزيع .
- محمد ،أيمن أحمد عصام الدين محمد(2022).دور جماعات النشاط المدرسى فى تنمية قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية ،بحث منشور،مجلة كلية الخدمة الإجتماعية للدراسات والبحوث الإجتماعية ،جامعة الفيوم، عدد28، ص626.
- محمد ،حنان عثرى عبدالحفيظ (2020).تقويم فعالية تطبيق الأخصائى الإجتماعى لمهارة إدارة الاختلافات مع جماعات النشاط المدرسى ، بحث منشور ،مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ،كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان مجلد1، عدد51.

- محمد، محمود عبده أحمد (2005). دور الأنشطة الطلابية في إكساب قيم المشاركة لدى طلاب جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر .
- مرسى، حاتم محمد (2011). جماعات النشاط العلمي المدرسية "تأسيسها - مجالاتها - تقويمها"، القاهرة، المنهل، دار النشر للجامعات .
- مسعود، أحمد طاهر (2011). المدخل إلى علم الاجتماع العام، القاهرة، دار المنهل للنشر والتوزيع .
- مصطفى، عابد (20017). أثر العوامل الاجتماعية على النظام القيمي للأسرة الريفية في بعض القرى بمحافظة أسيوط، بحث منشور، مجلة العلوم الزراعية والإقتصادية والاجتماعية، جامعة أسيوط مجلد 3 (48)، عدد 2، ص 346.
- مطروود، أحمد جاسم وغزوان، أنس عباس وجابر، سارة على (2024). دور الجامعة في التنشئة وترسيخ القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي، بحث منشور، مجلة المحكمة للدراسات والبحوث، كلية الآداب، جامعة بابل، مجلد 4، عدد 60 (20).
- مغازي، نهى سعدى أحمد (2009). مخاطر اللعب الإلكتروني على ممارسة أخصائي الجماعة لدوره مع جماعات النشاط المدرسي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مجلد 2، عدد 26.
- المغربي، محمد الفاتح محمود بشير (2018). السلوك التنظيمي، القاهرة، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي .
- نيازي، عبد المجيد بن طاش و أبو عباة، صالح بن عبدالله (2000). أساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات، الرياض، مكتبة العبيكان .
- الوحش، هالة مختار (2019): القيم اللازمة لطلاب الجامعات المصرية للتعامل الإيجابي مع مواقع التواصل الاجتماعي (رؤية تربوية)، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (182)، الجزء الثاني)، ص 179.
- ياحي، هالة وبولوداتي، خالد بوشارب (2022). استخدام وسائط التواصل الاجتماعي ودورها في تعزيز القيم الاجتماعية الأنستغرام (نموذج)، بحث منشور، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، جامعة الشاذلي بن جديد الطارف، مجلد 6، عدد 2، ص 91.

(ب) المراجع الأجنبية

- Barnard, adam, Horner nigel and Wild jim (2008). the value base of social work and social care, England, new york, open university press mcgraw –hill education.
- Crone, James. A (2011). How Can We Solve Our Social Problem ? Preparing to Solve Our Social Problems, Thousand Oaks Sage Publications, Inc.
- Darling, Nance (2005). participation in extracurricular activities and adolescent adjustment, cross-sectional and longitudinal findings (journal of youth adolescence, vol. 34 (5), p209

- Freed,Johnson (2002).An Evolution of Florida, Homeschool students ports,potion in the Florida High school Activities Association ,An Initial study, Edd,U,S,A sports Academy.
- Griffin,Jan Graham (2008) . student attitudes and activities that influence student achievement ,dissertation abstracts international section a, humanities and social sciences vol 68(8),p190.
- H.ephross,paul,V.vassil (2005) .GROUP THE WORK"structure and process" NEW YORK,secoud edltion ,Columbia university press.
- Hall,Keith(2010).Occupational outlook hand book,U.S department of labor ,Stanford university gonsson library,DEPOSITORY.
- Illeyis,Knud(2017).How we learn "learning and non –learning in school and beyond ,711Third Avenue,New York ,Routledge.
- Kenned,e.h&Boyd,A(2018).Gendered citizenship and the of environmental responsibility .evaluating acampus program environmental ,education research ,24(2),p187.
- Klesse,Edwara James (2004).Student activities in todays schools "Essential learning for all youth ,United states of America,Scare crow Education ,Lanham,Maryland toronto .Oxford.
- Mandel,scott m(2003).Cooperative work groups ,california,London,Sage publications.
- Matheson,David(2014).An Introduction to TheStudy O f Education,Third Edition ,NEW YORK,USA,Routledge.
- Mentkowski,m(2000).Associates learning that last ,interpreting development and performance in college and beyond ,sanfrancisco ,josses-bass ,p185.
- Polk,Denise(2017).Symbolic Interactionism,The Sage Encyclopedia of Communication Research Method s,ThousandOaks,Sage Publications,Inc
- Raiden,ani, King,Andrew(2022). Social Value The Built Environment "Social Value In Practice" ,605 Third Avenue ,New York,Routledge.
- Surgevil,Olca (2011).Discrimination against people living with HIV/ALDS in the workplace ,Turkey context, Equality diversity and Inclusion ,An International Journal Vol 30 No6,p166.
- Zastrow,Charles h(2009).social work with group Comprehensive workbook,U.S.A ,7ed,Broots.