مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 70 الجزء الاول إبريل 2025
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

الحياة الضاغطة وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية

Stressful life events and their relationship to secondary school students' professional future anxiety

دكتورة ليلى كامل أحمد حسنين

مدرس بقسم العمل مع الأفراد والأسر

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان

الملخص:

استهدفت الدراسة تحديد طبيعة العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية واختبار الفروق بينهما وتحديد أبعاد احداث الحياة الضاغطة وأبعاد قلق المستقبل المهني وتحددت مفاهيم الدراسة في(أحداث الحياة الضاغطة قلق المستقبل المهني)وهي دراسة وصفية تعتمد على منهج المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية وتفترض وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية وعدم وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني،وتحددت أدوات الدراسة في مقياسي احداث الحياة الضاغطة ومقياس قلق المستقبل المهني،وطبقت على(240)مفردة من طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية بثلاثة مدارس بالجيزة، وتوصلت إلى أن مستوى أحداث الحياة الضاغطة ومستوى قلق المستقبل المهني متوسط لدى عينة الدراسة وكذلك توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية عند مستوى معنوية(0.01) وعدم وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني.

الكلمات المفتاحية : احداث الحياة الضاغطة ، قلق المستقبل المهني ، طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية ، النظرية الايكولوجية في خدمة الفرد

The study aimed to determine the nature of the relationship between stressful life events and future career anxiety for general and technical secondary school students, test the differences between them, and determine the dimensions of stressful life events and future career anxiety.The study concepts were defined as (stressful life events, future career anxiety).It is adescriptive study based on the social survey method with arandom sample. It assumes the existence of a statistically significant positive correlation between stressful life events and future career anxiety for general and technical secondary school students, and the absence of statistically significant differences between the average scores of general and technical secondary school students on the stressful life events and future career anxiety scales.The study tools were determined in the stressful life events scale and the future career anxiety scale. It was applied to(240)items from

general and technical secondary school students in three schools in Giza,and it was concluded that the level of stressful life events and the level of anxiety about the professional future were average in the study sample.It was also concluded that there was a statistically significant positive correlation between stressful life events and anxiety about the professional future for general and technical secondary school students at a significance level of (0.01).There were no statistically significant differences between the average scores of general and technical secondary school students on the stressful life events and career anxiety scales.
Keywords: stressful life events, professional future anxiety, general and technical secondary school students, ecological theory in the social casework.

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

تمثل الاحداث الضاغطة أحد المظاهر الرئيسية التي تتصف بها الحياة اليومية في العصر الراهن وذلك بسبب التغيرات الحادة والسريعة التي تطرأ في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والتعليمية والاجتماعية.

كما أصبحت ضغوط الحياة ظاهرة ملموسة في كافة المجتمعات، وإن كان ذلك بدرجات متفاوتة ويحدد هذا التفاوت عدة عوامل من بين أهمها طبيعة المجتمعات ودرجة تحضرها وما يفرضه ذلك من ادة التفاعل، والاعتماد المتبادل بين المؤسسات والافراد، وندرة الموارد في المجتمعات، وما تفرضه على نمط الحياة فيها، لدرجة دعت الكثيرين لتسمية العصر الحديث بعصر الضغوط (شاهين، 2021 ،ص186).

فتعد أحداث الحياة الضاغطة جزء لا يتجزأ من حياة كل إنسان إذ لا ينجو أي إنسان من مواجهة الصعوبات والمشكلات والازمات في حياته ولم يشهد عصر من العصور مثل ما شهده هذا العصر من كثرة الازمات والاحداث التي عان ويعاني منها الناس في كافة المجتمعات(عبدالحليم ، 2018،ص56).

وتعتبر المرحلة الثانوية أحد المحطات الهامة في حياة الطلاب والتي لا تخلو من تلك الضغوط والأحداث والمواقف والأزمات اليومية الضاغطة وهذه الضغوط لها آثارها الصحية والمدرسية والاجتماعية والنفسية على الطلاب ، حيث تحتوى المرحلة الثانوية على متغيرات ومتطلبات، تجعل الطلاب أمام مواجهة للعديد من الصعاب والمواقف (عرافى، 2013 ،ص11).

ويواجـــه الطلاب فـــي مرحلة دراستهم الثانوية ضغوطا مختلفة نتيجة للعديد من المتطلبات والأعبـــاء الملقاة على عاتقهم، فهناك متطلبات تتعلق بالاستذكار والتحصيل والامتحـــان، وهناك متطلبات ذات الطابع الاقتصادي التي تتـــعلق بالرسوم ومصاريف الدورات المنهجية الباهظة التكاليف(الهواري ، 2021،ص82).

فطلاب المرحلة الثانويـــة لديهم معاناة شديدة من الـــضغوط التي تواجههم في حياتهم اليوميـــة، وربما تزداد هذه الضغوط لديم لانهم يمرون بمرحلة عمرية مهمة، وهي مرحلة المراهقة والتي وصفها الكثير من الباحثين بأنها مرحلة الضغوط لما يقابلها من تغيرات نفسية واجتماعية وعضوية وجنسية وعقلية، والتي لها انعكاساتها السلبية علـــى حياتـــهم ومستقبلهم، حيث أشار ليونج وتوLeung&To (2009) إلى أن طلاب الثانوية العامة يتعرضون لعدة أنواع من الضغوط، وهي ضغوط شخصية، وضغوط أسرية، وضغوط أكاديمية، مما يؤدى إلى شعورهم بالخوف والإحباط ،وكشفت دراسة أكاندي وأولونيريجوارو وأوكوارا Okwara & Akande, Olowonirejuaro (2014) أن غالبية طلاب المدارس الثانوية يعانون من مستوى متوسط ومنخفض من الضغوط الأكاديمية، والشخصية، والداخلية، والبيئية، بينما توصلت دراسة برابو Prabu (2015) الى وجود مستوى متوسط من الضغوط الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية .

فأحداث الحياة الضاغطة تمثل خطراً كبيرا على صحة الطالب وتوازنه، كما تهدد كيانه النفسي والاجتماعي نتيجة لما ينشأ عنها من آثار سلبية، كعدم القدرة على التكيف وضعف مستوى الأداء والعجز عن ممارسة مهامه وانخفاض الدافعية والقدرة علي الإنجاز والشعور بالإنهاك النفسي(عبد العزيز،2002،ص295).

وطلاب المرحلة الثانوية يواجهون العديد من الصعوبات والمشكلات التي تؤدى إلى الشعور بالضغوط وإعاقة حياتهم الأكاديمية، مما يؤدى إلى معاناتهم من القلق والتوتر الشديد، والاختلالات النفسية والاجتماعية (Aldhaidan,2020,p163).

حيث اشار نيتا وسينغ Neeta, &Singh (2020) الى ان زيادة تعرض طالب الثانوية العامة للضغوط يؤدى إلى زيادة انتشار المشكلات النفسية لديهم كالاكتئاب، وتعاطى المخدرات، والتفكير في الانتحار.

وفي ضوء ذلك يمكن القول أن احداث الحياة الضاغطة والصدمات النفسية العنيفة والأزمات والخبرات المؤلمة التي يتعرض لها طلاب المرحلة الثانوية من شأنها أن تؤدي إلي ارتفاع معدل الإصابة بالاضطرابات والمشكلات لدي هؤلاء الطلاب ومنها قلق المستقبل المهني. وهذا ما أشار إليه غانم (2024)إلى أن طلاب المدارس الثانوية الفنية يعانون من العديد من المشكلات التي تحتاج إلى دراستها والعمل على تعديلها من أجل إعداد هؤلاء الطلاب بطريقة سوية وتقديمهم إلى المجتمع كعناصر سوية تساهم في عمليات التنمية والانتاج، ومن أهم هذه المشكلات قلق المستقبل المهني.

فقلق المستقبل يُمثل أحد أهم أنواع القلق التي تشكل خطورة علي حياة الطالب والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها، تجعله يشعر بانعدام الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار(شقير، 2005،ص4)،حيث توصلت دراسة الفقي (2019) إلى إن الطالب ذا القلق المرتفع غالباً ما يكون أبعد عن الاتزان الانفعالي ويفقد القدرة على التحكم بشعوره وسلوكياته من حيث سرعة الاستثارة والاندفاع وتوقع السوء من الآخرين .

ويعتبر قلق المستقبل المهني أحد أنواع القلق الذي يرتبط بتوقع الفرد بالأحداث المستقبلية المتصلة بالمهنة، ويشمل: التفكير السلبي تجاه المستقبل، والنظرة التشاؤمية للحياة، والخوف من المستقبل المهني، وعدم القدرة على مواجهة ضغوطات الحياة المرتبطة باختيار المهنة المناسبة لمتطلبات سوق العمل، مما يجعل يّولِد لدى الفرد الشعور بالخوف والتهديد(محمد وعبدالجواد ،2022،ص40) .

ولعل من أهم ما يشغل طلبة التعليم الثانوي عامة والفني خاصة هو مهنة المستقبل، وخاصة الطلبة المقبلين على التخرج، الذين هم على مشارف الدخول إلى عالم المهن بعد المرحلة الثانوية الفنية ومن هنا يصبح التفكير في المستقبل المهني عند الطالب بمثابة هاجس وشيء مقلق إلى حد كبير(زغلول، 2024، ص132)، حيث أشارت دراسة مشري(2022) إلى أن الطالب المقبل على التخرج يفكر في كيفية الالتحاق بمهنة معينة تتلاءم مع قدراته واهتمامات وتخصصه الدراسي، وفي نفس الوقت ينتابه القلق من أن يشمله مشكلة بطالة الخريجين، التي تزداد يوما بعد يوم.

فقلق المستقبل المهني يحتل المكانة الاولى من بين الاهتمامات والانشغالات الشخصية للمراهقين ، وأن الافراد المشغولين بالمستقبل بصورة قوية يتأثر سلوكهم الحالي بإدراكاتهم ومشاعرهم الخاصة بالمستقبل(مخيمر،499،2013).

وفي ضوء ذلك يمكن القول أن قلق المستقبل المهني هو الشغل الشاغل لكل طالب أيا كان تخصصه لا سيما طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية، وأن القلق من المستقبل المهني هو حالة تفرضها الظروف الراهنة على جميع المتعلمين وخاصة الطلبة المقبلين على التخرج. حيث توصلت دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) إلى وجود مستوى عالي من قلق المستقبل عند الطلاب في المرحلة الثانوية. بينما هدفت دراسة الشريفين وآخرون (2014) إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتوصلت دراسة الطراد (2016) إلى وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية .

فنتيجة للتغيرات المتلاحقة وتزايد البطالة وندرة الحصول على فرص عمل يزيد من احتمالية حدوث قلق المستقبل المهني لدى طلبة الثانوية العامة والفنية فيجعلهم يشعرون بالخوف من المستقبل وبحالة من القلق والخوف والتوتر من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تتناسب مع تخصصاتهم ومؤهلهم الدراسي ،وخوفهم من البطالة ، وينشأ هذا القلق عندما يكون الواقع الذي يعيش فيه غير مشبع لرغباته ومحبطه له، كما ينشأ عندما تكون الظروف المحيطة به ليست في جانبه.

حيث تشير العناني(2000) إلى أن أسباب قلق المستقبل هو ضغوط الحياة العصرية وطموح الإنسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده ويرى زهران(2005)أن من أسباب القلق الشعور بالتهديد الداخلي أو الخارجي الذي تفرضه بعض الظروف البيئية بالنسبة لمكانة الفرد وأهدافه ، والتوتر النفسي الشديد، والصدمات النفسية، ومواقف الحياة الضاغطة، والبيئة القلقة المشبعة بعوامل الخوف والهم ومواقف الضغط والوحدة والحرمان وعدم الأمن، وتفكك الأسرة.

ومما سبق يتضح أن احداث الحياة الضاغطة و قلق المستقبل المهني لهم أثر كبير على صحة طلاب المرحلة الثانوية وانتاجيتهم لما لهم من آثار واضحة على المستوى النفسي والجسمي ، مما يستدعي المواجهة والمعالجة معاً ، وخدمة الفرد كأحد طرق مهنة الخدمة الاجتماعية تهدف إلى رصد المشكلات الفردية والأسرية بالمجتمع

وتفسيرها للتصدي لها، ومنها مشكلات طلاب المرحلة الثانوية ،ومن النظريات التي يمكن من خلالها تفسير متغيرات ونتائج الدراسة النظرية الايكولوجية من خلال مفاهيمها المختلفة ، حيث تهتم النظرية بالتأثير المتبادل بين الفرد وبيئته ، وتري أن احداث الحياة الضاغطة هي المواقف التي يمر بها الفرد في حياته ويتصور أنها تفوق إمكاناته وموارده الشخصية والبيئة اللازمة للتعامل معها وبالتالي يعتري الفرد بسببها شعور القلق أو الخوف أو عدم القدرة علي السيطرة عليها(النوحي، 2005 ، ص 95).

وفي ضوء ما تم عرضه من إطار نظري ودراسات سابقة ترتبط بموضوع احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني، **تحددت مشكلة الدراسة الحالية في تساؤل رئيسي مؤداه : ما العلاقة بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية ؟**

ثانياً : أهمية وأسباب اختيار موضوع الدراسة :

1. تزايد أعداد الطلاب في المرحلة الثانوية العامة ففي مصر طبقاً لآخر إحصائية (للجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء،2024) يبلغ عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الثانوي العام 2239147 طالب خلال العام الدراسي 2024/2023 مقابل2124450 طالب خلال العام الدراسي 2023/2022بزيادة بلغت 114697 طالب، بينما بلغ عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الفني 2.2مليون تلميذاً بنسبة 7.7%من إجمالي المراحل التعليمية خلال عام 2024/2023.
2. تتناول الدراسة مرحلة هامة من مراحل الدراسة وهي المرحلة الثانوية التي تعتبر أحد المحطات الهامة في حياة الطلاب والتي لا تخلو من الضغوط والأحداث والمواقف والأزمات اليومية التي لها آثارها السلبية عليهم.
3. تساهم هذه الدراسة في تحديد أهم أحداث الحياة الضاغطة التي يعاني منها طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.
4. قد تفيد نتائج الدراسة في تصميم برامج إرشادية وبرامج تدخل مهني للتخفيف من أحداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية.

ثالثاً : أهداف الدارسة :

1. تحديد مستوى احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.
2. تحديد مستوى قلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.
3. تحديد طبيعة العلاقة بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.
4. اختبار الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني.

رابعاً: مفاهيم الدراسة:

1. مفهوم أحداث الحياة الضاغطة stressful life events:

تعرف أحداث الحياة الضاغطة بأنها التغيرات الداخلية أو الخارجية التي تكون استجابة انفعالية حادة ومستمرة لدى الفرد، التي بموجبها يقوم الفرد بعدد من السلوكيات والقرارات التي تمكنه من مواجهتها(مصطفى وآخرون،2014،208).

وهي مجموعة من الأحداث السلبية التي يمر بها الفرد في مختلف جوانب حياته الأسرية كالطلاق والتفكك الأسري والأكاديمية مثل الفشل الدراسي ، والاجتماعية مثل فقدان الأصدقاء، وهذه الأحداث تعيق التوافق السوي للفرد وقد تؤدي إلى الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب(عبد الحليم، 2018، 56).

كما تعرف بأنها تغيرات فجائية وحادة في السياق الذي يتعرض له الشخص يسبب تحولات تستلزم عمليات تكيفية وقد تتضمن هذه الأحداث الانخفاض في الدخل، والصعوبات الدراسية. وهي خبرات موضوعية تسبب إعادة تكيف من شأنه أن يؤثر في الشعور بحسن الحال النفسي والجسدي، وتتطلب من الشخص القيام بردود فعل تستهدف استعادة التوازن المفقود .(Maquet, et al ,2020)

وتشير الي أي تغير مفاجئ إيجابي كان أو سلبي في نمط حياة الفرد يفوق إمكاناته وقدرته على التعامل معه، ويطلب منه المواجه بكل ما يتاح له من إمكانيات شخصية واجتماعية بغرض التكيف والرجوع الى حالته الطبيعية التي كان عليها قبل هذا التغير بما يحقق له أكبر قدر من الصحة النفسية والجسمية، علما بأن ردود أفعال الفرد لهذا التغيير المفاجئ قد تكون فسيولوجية أو نفسية أو سلوكية (شاهين ، 2021 ،ص186).

ويتحدد مفهوم أحداث الحياة الضاغطة نظريا في هذه الدراسة بأنه:

مجموعة الاحداث التي يتعرض لها طالب المرحلة الثانوية العامة والفنية في حياته اليومية ، والتي بدورها تؤثر سلبا عليه فتشعره بالقلق وعدم الاتزان ، وقد تكون تلك الاحداث الضاغطة التي يتعرض لها الطالب ضغوط اسرية ،اقتصادية ، دراسية ، اجتماعية ، وجدانية ، صحية ، شخصية.

ويمكن تحديد مفهوم أحداث الحياة الضاغطة إجرائيا في هذه الدراسة: بالدرجة التي يحصل عليها طالب المرحلة الثانوية العامة والفنية على المقياس و المحدد في سبعة أبعاد هي: (إعداد شقير ، 2008)

ضغوط اسرية ، ضغوط اقتصادية ، ضغوط دراسية ،ضغوط اجتماعية،ضغوط وجدانية، ضغوط صحية ، ضغوط شخصية.

2-مفهوم قلق المستقبل المهني future anxiety professional:

يعرف قلق المستقبل المهني بأنه مشكلة انفعالية تتمثل في الشعور بالتوتر وعدم الارتياح والانزعاج والتشاؤم لندرة فرص العمل بعد التخرج(أوشن وبن فليس، 2020 ،ص16).

كما يعرف بأنه شعور المتعلم بحالة من الإحباط والخوف والتوتر من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تتناسب مع تخصصه ومؤهله الدراسي وتتضح في خوفه من البطالة وشعوره بالإحباط والاتجاه السلبي نحو تخصصه ومهنته(زكي ، 2023،ص28).

ويشير إلى مشكلة انفعالية تتمثل في الشعور بالتوتر وعدم الاطمئنان على مهنته المستقبلية، وبالتالي صعوبة مواجهة الضغوط التي تواجهه خاصة وفيما إذا كان سيحصل على عمل مستقبلاً بعد تخرجه والتي قد يؤدي إلى إعاقة في التحصيل الدراسي لديه (حمادة وأبو زيد، 2024 ،ص11).

وهو حالة من التوتر المصحوبة بعدم الاطمئنان والخوف لدى الطالب تجاه مستقبله المهني (الشميمري ، 2025،ص384).

ويتحدد مفهوم قلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية نظريا في هذه الدراسة بأنه: شعور طالب المرحلة الثانوية العامة والفنية بحالة من الإحباط والخوف من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تناسب تخصصه ومؤهلاته الدراسية وتتضح في خوفه من البطالة ، وشعوره كالإحباط، واتجاهه السلبي نحو تخصصه ومهنته.

ويمكن تحديد مفهوم قلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية إجرائيا في هذه الدراسة: بالدرجة التي يحصل عليها طالب المرحلة الثانوية العامة والفنية على المقياس و المحدد في ثلاثة أبعاد هي: (الحديبي وآخرون ، 2021)

الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة ،طبيعة المهنة المستقبلية، المشاعر نحو المهنة المستقبلية.

خامساً: الاطار النظري الموجه للدراسة:

اعتمدت الباحثة على النظرية الايكولوجية في تفسير احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب الثانوية العامة والفنية :

النظرية الايكولوجية :

تعتبر النظرية الإيكولوجية أحد اتجاهات ممارسة الخدمة الاجتماعية التي تقوم علي أساس علمي متعدد الأوجه يحدد التفاعلات المعقدة والمتبادلة بين الناس وبيئاتهم، حيث تمنح النظرية الإيكولوجية للخدمة الاجتماعية إطاراً معرفياً ثرياً وأساس قوى للممارسة، وهي تعني الدراسة العلمية للتفاعلات المتبادلة والمتطورة بين الكائن الإنساني الذي يتسم بالفعالية والنمو المستمر عبر الزمن وبين البيئة إلي يعيش فيها(عبد المجيد، 2015، ص.104).

فالنظرية الايكولوجية تدرس العلاقة التبادلية بين الإنسان والبيئة علي اعتبار أن الفرد يمارس العديد من الأدوار الاجتماعية في الأسرة والمدرسة ومع الأقارب(جبل، 2011،ص 37).

ويمكن تفسير أحداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني من خلال المفاهيم الأساسية للنظرية الايكولوجية كالاتي :

1. **ضغوط الحياة: Life stressor :** تعرض طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية لمجموعة من المواقف والاحداث والضغوط في حياتهم اليومية كالضغوط الاسرية ،والاقتصادية ، والدراسية ، والاجتماعية ، والوجدانية ، والصحية ، والشخصية تفوق إمكاناتهم ومواردهم الشخصية والبيئة اللازمة للتعامل معها وبالتالي تؤدي إلى شعورهم بالقلق على مستقبلهم المهني ومن عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تناسب تخصصاتهم ومؤهلاتهم الدراسية.

2. **الكفاءة Competence:** حيث يتوقف نجاح طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على قدرتهم في التعامل مع احداث الحياة الضاغطة التي تواجههم ، وعلي خبراتهم التي مروا بها علي مدار حياتهم والتي أكسبتهم العديد من المهارات والقدرات التي تساعدهم علي التعامل مع هذه الضغوط.
3. **تقدير الذات Self-esteem :** و يتمثل تقدير الذات للطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية في شعورهم بالكفاءة والاحترام، حيث يكون لذلك العديد من التأثيرات الايجابية علي تفكيرهم وسلوكهم وشعوره بالسعادة وهذا ما يدعم من قدرتهم علي مواجهة احداث الحياة الضاغطة التي تواجههم وخفض قلق المستقبل المهني لديهم.
4. **التوجيه الذاتيSelf-direction :** و يتمثل التوجيه الذاتي للطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية في قدرتهم على تقرير مصيرهم من خلال اتخاذ قراراتهم بنفسهم ، وأن يتحملوا مسئولية هذه القرارات أيا كانت نتائجها بشرط ألا يتعدى في قراراته على حرية وحقوق واحتياجات الآخرين وقدرتهم على السيطرة على شئون حياتهم و وزيادة قدرتهم المعرفية لتفسير ما يحدث لهم و كيفية مواجهة التحديات التي تواجههم.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن النظرية الايكولوجية تنظر لأحداث الحياة الضاغطة على أنها مجموعة المواقف والاحداث التي يتعرض لها طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية في حياتهم اليومية وتؤثر على الشعور بالقلق نحو مستقبلهم المهني ، فهي لا تنظر لسلوكهم على أنه رد فعل سلبي في بيئاتهم ولكن تركز على التفاعلات الديناميكية المتبادلة فيما بينهم، بهدف تحقيق التكيف والتوافق الشخصي في البيئة الاجتماعية، والهدف الرئيسي للنظرية هنا هو مساعدة الطلاب على فهم طبيعة المواقف والاحداث الداخلية والخارجية وعلاقتها من أجل احداث تغييرات تساهم في حدوث أفضل توافق لهم في البيئة.

سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية لتفسير وتحليل العلاقة الارتباطية بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية .

منهج الدراسة: اتساقا مع نوع الدراسة وتحقيق أهدافها تعتمد الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة العشوائية البسيطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.

فروض الدراسة:

الفرض الرئيسي الأول : توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية. **وينبثق من هذا الفرض مجموعة من الفروض الفرعية كالتالي :**

1- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة و الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.

2- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة و طبيعة المهنة المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.

3- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة والمشاعر نحو المهنة المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.

الفرض الرئيسي الثاني : توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية و احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة .

الفرض الرئيسي الثالث: توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية و احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية .

الفرض الرئيسي الرابع: توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة .

الفرض الرئيسي الخامس: توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية.

الفرض الرئيسي السادس: لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس احداث الحياة الضاغطة .

الفرض الرئيسي السابع: لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس قلق المستقبل المهني.

أدوات الدراسة: يمكن حصر الأدوات المستخدمة في الدراسة فيما يلى:

1) صحيفة بيانات معرفة .
2) مقياس أحداث الحياة الضاغطة (إعداد شقير، 2008).
3) مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين (إعداد الحديبي وآخرون، 2021).

وفيما يلي توضيح لذلك :-

1. **صحيفة بيانات معرفة :** تشتمل على (النوع ،السن، الفرقة الدراسية، القسم العلمي ، نوع سكن الاسرة ، ترتيب الطالب داخل الاسرة ، متوسط دخل الأسرة، عمل الام، عمل الاب، مستوى تعليم الاب، مستوى تعليم الام)
2. **مقياس أحداث الحياة الضاغطة:** أعد هذا المقياس شقير(2008)، بهدف التعرف على بعض مصادر الضغوط التي يواجهها الطلاب، وقامت الباحثة بإعادة عملية الثبات والصدق للتأكد من صلاحية المقياس.

أ. **وصف المقياس:** يشتمل المقياس على سبعة أبعاد أساسية وهي: (الضغوط الاسرية ، الضغوط الاقتصادية ، الضغوط الدراسية ، الضغوط الاجتماعية ، الضغوط الوجدانية ، الضغوط الصحية ، الضغوط الشخصية).ولقد اشتمل المقياس على (70) عبارة موزعة على الأبعاد السبعة السابقة كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول(1) توزيع عبارات مقياس أحداث الحياة الضاغطة على ابعاد المقياس

م	البعد	العبارات
1	الضغوط الأسرية	1 ،8 ،15 ،22،29 ،36، 43 ، 50 ،57 ، 64
2	الضغوط الاقتصادية	2 ، 9، 16 ،23 ،30 ،37 ، 44، 51، 58، 65
3	الضغوط الدراسية	3 ، 10 ، 17 ، 24 ، 31، 38، 45 ،52 ،59 ،66
4	الضغوط الاجتماعية	4،11،18 ،25،32 ، 39 ، 46، 53 ،60،67
5	الضغوط الوجدانية	5، 12 ، 19 ، 26، 33 ، 40، 47 ، 54، 61 ، 68
6	الضغوط الصحية	6، 13، 20، 27 ، 34، 41 ، 48،55، 62، 69
7	الضغوط الشخصية	7 ،14،21 ،28 ،35 ،42 ،49 ،56 ،63، 70

ب. **طريقة تصحيح المقياس:** لتصحيح عبارات المقياس تم وضع 3 استجابات هي (نعم، إلى حد ما ،لا) أوزانها على التوالي: (نعم =3)، (إلى حد ما =2) ،(لا =1) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السلبية ، وبلغت الدرجة الكبرى للمقياس ككل (210) ، و الدرجة الصغرى للمقياس (70) درجة .

ج. **ثبات المقياس:** لإعادة اختبار ثبات المقياس قامت الباحثة في الدراسة الحالية باختبار ثبات المقياس من خلال تطبيقه على (25) حالة من طلاب المرحلة الثانوية من خارج إطار العينة الاساسية للدراسة باستخدام طريقة إعادة الاختبارTest-Re-Test بفارق زمنى قدره (15) يوم بن الاختبار الاول والثاني.

جدول (2) يوضح ثبات مقياس أحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين التطبيق الاول والثاني (ن=25)

م	أبعاد الأداة	قيمة ر ودلالتها
1	الضغوط الأسرية	.704**
2	الضغوط الاقتصادية	.720**
3	الضغوط الدراسية	.435*
4	الضغوط الاجتماعية	.579**
5	الضغوط الوجدانية	.767**
6	الضغوط الصحية	.801**
7	الضغوط الشخصية	.633**
	الأداة ككل	.937**

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

ويتضح من بيانات الجدول السابق أن معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس أحداث الحياة الضاغطة وللمقياس ككل مرتفع حيث بلغ (0.937**) وهو دال إحصائيا عند مستوى معنوية0.01 ، ونستخلص من ذلك أن المقياس يعتمد على صدق نتائجه ودلالته المعنوية.

د- صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بالطرق التالية :-

أ- **الصدق الإحصائي للمقياس (صدق الاتساق الداخلي):** قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس، قامت بتطبيقه على عينة قوامها (25) حالة من طلاب المرحلة الثانوية من خارج عينة الدراسة، وتم حساب الاتساق الداخلي للمقياس كالآتي:

1) **صدق الاتساق الداخلي للأبعاد:** حيث تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجة كل بعد في المقياس والدرجة الكلية للمقياس وبين الأبعاد وبعضها، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (3) يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد أحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام معامل ارتباط بيرسون (ن=25)

أبعاد المقياس	الضغوط الأسرية	الضغوط الاقتصادية	الضغوط الدراسية	الضغوط الاجتماعية	الضغوط الوجدانية	الضغوط الصحية	الضغوط الشخصية	المقياس ككل
الضغوط الأسرية	1	.586**	.432*	.640**	.379	.495*	.208	.825**
الضغوط الاقتصادية	.586**	1	-.013	.571**	.114	.179	.016	.613**

أبعاد المقياس	الضغوط الأسرية	الضغوط الاقتصادية	الضغوط الدراسية	الضغوط الاجتماعية	الضغوط الوجدانية	الضغوط الصحية	الضغوط الشخصية	المقياس ككل
الضغوط الدراسية	.432*	-.013	1	.376	.473*	.418*	.502*	.614**
الضغوط الاجتماعية	.640**	.571**	.376	1	.479*	.497*	.171	.801**
الضغوط الوجدانية	.379	.114	.473*	.479*	1	.636**	.636**	.706**
الضغوط الصحية	.495*	.179	.418*	.497*	.636**	1	.309	.678**
الضغوط الشخصية	.208	.016	.502*	.171	.636**	.309	1	.534**
المقياس ككل	.825**	.613**	.614**	.801**	.706**	.678**	.534**	1

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من نتائج الجدول السابق صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى معنوية 0.01 .

2) **صدق الاتساق الداخلي للعبارات:** تم حساب معامل الارتباط باستخدام بيرسون بين كل عبارة من العبارات بمجموع البعد نفسه، ومجموع المقياس ككل وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (4) يوضح العلاقة بين درجة كل عبارة والبعد والدرجة الكلية لمقياس أحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام معامل ارتباط بيرسون ن=25

العبارة	البعد	المقياس ككل	العبارة	البعد	المقياس ككل	العبارة	البعد	المقياس ككل
1	.634**	.605**	25	.359	.294	48	.078	-.312
2	.817**	.504*	26	.443*	.288	49	.219	.157
3	.579**	.454*	27	.376	.369	50	.746**	.535**
4	.659**	.508**	28	.653**	.454*	51	.640**	.386
5	.123	-.020	29	.833**	.613**	52	.662**	.417*
6	.516**	.294	30	.643**	.231	53	.482*	.278
7	.549**	-.173	31	.313	.362	54	.724**	.354
8	.537**	.427*	32	.513**	.292	55	.439*	.256
9	.417*	.104	33	.494*	.172	56	.080	.032
10	.536**	.136	34	.360	.029	57	.473*	.305
11	.531**	.448*	35	.541**	.035	58	.634**	.313
12	.092	.128	36	.812**	.740**	59	-.014	.028
13	.296	.350	37	.649**	.627**	60	.669**	.522**

العبارة	البعد	المقياس ككل	العبارة	البعد	المقياس ككل	العبارة	البعد	المقياس ككل
14	.465*	.434*	38	.707**	.579**	61	.597**	.352
15	.737**	.494*	39	.771**	.703**	62	.426*	.518**
16	.766**	.367	40	.582**	.472*	63	.618**	.386
17	.572**	.233	41	.420*	.537**	64	.652**	.506**
18	.434*	.346	42	.695**	.205	65	.757**	.457*
19	.012	.329	43	.441*	.617**	66	.734**	.385
20	.638**	.287	44	.789**	.614**	67	.522**	.477*
21	.510**	.346	45	.498*	.316	68	.670**	.336
22	.718**	.630**	46	.422*	.421*	69	.394	.436*
23	.656**	.497*	47	.449*	.477*	70	.481*	.657**
24	.517**	.257						

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق، ونظراً لأن المقياس يقيس أبعاد متباينة مثل (الضغوط الأسرية، الضغوط الاقتصادية، الضغوط الدراسية، الضغوط الاجتماعية، الضغوط الوجدانية، الضغوط الصحية، الضغوط الشخصية) ولا يقيس أبعاد متجانسة لذلك لا يوجد اتساق داخلي بين بعض العبارات.

هـ. تفسير مستوى الدرجات: يتم تفسير الدرجات في ضوء أعلى استجابة وأقل استجابة للمقياس وطول الفئة للمقياس (0.66) بالتالي أصبح :

المستوى الضعيف من 1 : 1.66 يشير للضغوط البسيطة.

المستوى المتوسط من 1.67: 2.33 يشير للضغوط المتوسطة.

المستوى المرتفع من 2.34 : 3 يشير للضغوط الشديدة.

3) **مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين** :أعد هذا المقياس الحديبي وآخرون، (2021)،بهدف قياس قلق المستقبل المهني للمراهقين، وقامت الباحثة بإعادة عملية الثبات والصدق للتأكد من صلاحية المقياس.

أ. وصف المقياس: يتكون المقياس من(31) عبارة موزعة على الأبعاد الثالثة التالية: **البعد الاول:** الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة ويتكون من (15)عبارة وهي(4، 5، 7، 8، 14 ، 15، 16، 17، 21، 22، 23، 24، 25 ، 26، 29).**البعد الثاني :** طبيعة المهنة المستقبلية ويتكون من(9) عبارات وهي(3 ، 10 ، 12، 13، 19، 20، 27، 28، 31) .**البعد الثالث :** المشاعر نحو المهنة المستقبلية ويتكون من(7)عبارات

وهي(1، 2، 6، 9، 11، 18، 30) وبلغت الدرجة الكبرى للمقياس ككل (93)، و الدرجة الصغرى (31).

ب. طريقة تصحيح المقياس: لتصحيح عبارات المقياس تم وضع 3 استجابات هي (نعم، إلى حد ما، لا) ، أوزانها على التوالي: (نعم =3)، (إلى حد ما =2) ،(لا =1) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السلبية.

ج. ثبات المقياس: استخدم معد المقياس الحديبي وآخرون (2021) لحساب ثبات المقياس طريقتين وهما طريقة إعادة الاختبار Test–Re–Test وكان معامل الارتباط 0.87، وطريقة كرونباخ معامل الفا وكان معامل الارتباط 0.94) وكانت معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.01 مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. **ولإعادة اختبار ثبات** المقياس قامت الباحثة في الدراسة الحالية باختبار ثبات المقياس من خلال تطبيقه على (25) حالة من طلاب المرحلة الثانوية من خارج عينة الدراسة ، باستخدام طريقة إعادة الاختبارTest–Re–Test بفارق زمني قدره (15) يوم بن الاختبار الاول والثاني.

جدول (5) يوضح ثبات مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين التطبيق الاول والثاني (ن=25)

م	أبعاد الأداة	قيمة ر ودلالتها
1	الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة	.677**
2	طبيعة المهنة المستقبلية	.499*
3	المشاعر نحو المهنة المستقبلية	.475*
الأداة ككل		.809**

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

ويتضح من بيانات الجدول السابق أن معامل الثبات للأداة ككل مقبول حيث بلغ (**0.809**) وهو دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.01 .

د. صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بالطرق التالية :-

- **الصدق الإحصائي للمقياس (صدق الاتساق الداخلي):** قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الدراسة، حيث قامت بتطبيق المقياس على عينة قوامها (25) حالة من طلاب المرحلة الثانوية من خارج عينة البحث، وتم حساب الاتساق الداخلي للمقياس كالآتي:

1. صدق الاتساق الداخلي للأبعاد: حيث تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجة كل بعد في المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ونتائجها كالتالي:

جدول (6) يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون (ن=25)

أبعاد المقياس	الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة	طبيعة المهنة المستقبلية	المشاعر نحو المهنة المستقبلية	المقياس ككل
الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة	1	.539**	.573**	.917**
طبيعة المهنة المستقبلية	.539**	1	.336	.773**
المشاعر نحو المهنة المستقبلية	.573**	.336	1	.719**
المقياس ككل	.917**	.773**	.719**	1

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من نتائج الجدول السابق صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى معنوية 0.01، كما يتضح وجود درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد وبعضها فيما عدا بعد طبيعة المهنة المستقبلية وبعد المشاعر نحو المهنة المستقبلية وذلك لأن المقياس يقيس أبعاد متباينة وليس متجانسة.

2. صدق الاتساق الداخلي للعبارات: تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين كل عبارة من العبارات بمجموع البعد نفسه، ومجموع المقياس ككل ونتائجها كالتالي:

جدول (7) يوضح العلاقة بين درجة كل عبارة والبعد والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ن=25

العبارة	البعد	المقياس ككل	العبارة	البعد	المقياس ككل	العبارة	البعد	المقياس ككل
1	.588**	.683**	12	.723**	.444*	22	.361	.371
2	.739**	.589**	13	.400*	.327	23	.464*	.401*
3	.724**	.497*	14	.506**	.371	24	.347	.207
4	.781**	.677**	15	.230	.340	25	.374	.347
5	.699**	.651**	16	.736**	.593**	26	-.054	.081
6	.457*	.786**	17	.420*	.272	27	.225	.197
7	.645**	.545**	18	.305	.093	28	.478*	.367
8	.285	.321	19	.229	.276	29	.179	.141
9	.451*	.085	20	.638**	.341	30	.516**	.181
10	.164	.151	21	.301	.475*	31	.402*	.541**
11	.439*	.051						

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق. **تفسير مستويات الدرجات:** يتم تفسير الدرجات في ضوء أعلى استجابة وأقل استجابة للمقياس، وطول الفئة للمقياس (0.66) بالتالي أصبح:

المستوى الضعيف من 1: 1.6 يشير لمستوى قلق المستقبل المهني المنخفض.

المستوى المتوسط من1.67:2.33يشير لمستوى قلق المستقبل المهني المتوسط.

المستوى المرتفع من2.34: 3 يشير لمستوى قلق المستقبل المهني المرتفع.

مجالات الدراسة :

1.المجال المكاني : تم تطبيق الدراسة على (3) مدارس بالجيزة وهي : مدرسة الكداية الثانوية الصناعية المشتركة ، مدرسة الراية الثانوية التجارية ، ومدرسة الرقة البحرية الثانوية المشتركة.

تم اختيار المجال المكاني للمبررات التالية: –

أ. توافر عينة الدراسة.

ب. موافقة المسئولين على إجراء الجانب التطبيقي للدراسة.

2. **المجال البشري:** بلغ إطار المعاينة لطلاب الصف الثالث الثانوي بالمدارس ممن ينطبق عليهم الشروط للعام الجامعي 2024/ 2025 وعددهم (640) ، وتم سحب عينة عشوائية بسيطة تم تحديدها طبقًا لقانون الحجم الأمثل للعينة (ستيفن ثامبثون) ، فتحددت عينة البحث في (240) طالب وطالبة تم توزيعها بالتساوي 120 طالب بالمرحلة الثانوية العامة ، و 120 طالب بالمرحلة الثانوية الفنية، **شروط عينة الدراسة:**

أ. أن يكون الطالب مقيد بالصف الثالث بالمدرسة.

ب. موافقة الطالب علي إجراء الدراسة.

ج. أن يقيم الطالب مع أسرته الطبيعية.

3. **المجال الزمني:** استغرق جمع البيانات من الميدان حوالي شهرين في الفترة من بداية نوفمبر 2024 إلى نهاية ديسمبر2024.

سابعاً: نتائج الدراسة الميدانية :

المحور الاول : خصائص عينة الدراسة :

أ. المتغيرات الكمية :

جدول (8) يوضح توزيع عينة البحث حسب المتغيرات الكمية (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

م	المتغيرات الكمية		طلاب الثانوية العامة			طلاب الثانوية الفنية		
			التكرار (ك)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرار (ك)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	السن	من16 لأقل من 17	62	1.4833	.50182	53	1.5583	.49867
		من 18لأقل من 20	58			67		
		من 20 فأكثر	-			-		
		المجموع	120			120		
2	ترتيبك داخل الاسرة	الأول	35	1.9083	.69809	36	1.9083	.71002
		الوسط	61			59		
		الأخير	24			25		
		المجموع	120			120		
3	متوسط دخل الاسرة	أقل من 1000	8	3.1833	.88861	13	2.7500	.94602
		من 1000 لأقل من 2000	14			33		
		من 2000 لأقل من 3000	46			45		
		من 3000 فأكثر	52			29		
		المجموع	120			120		

يوضح الجدول السابق : أن أعلى نسبة لعمر **طلاب المرحلة الثانوية العامة** عينة الدراسة كانت تقع في سن من(18لأقل من 20 سنة) ، وكان الوسط الحسابي لمتغير السن لعينة الدراسة 1.4833، وبانحراف معياري 50182. تقريبا. وأن أعلى نسبة لترتيب الطالب داخل أسرته تقع في الترتيب(الوسط) وأقل نسبة تقع في الترتيب (الأخير)،وكان الوسط الحسابي لمتغير ترتيب الطالب داخل أسرته لعينة الدراسة 1.9083، بانحراف معياري69809..وأن أعلى نسبة لمتوسط الدخل الشهري للأسرة كان (من 3000 لأكثر)،وأقل متوسط كان (أقل من 1000)، وكان الوسط الحسابي لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة 3.1833 ، بانحراف معياري 88861.

كما يوضح الجدول السابق : أن أعلى نسبة لعمر **طلاب المرحلة الثانوية الفنية** عينة الدراسة كانت تقع في سن من(18لأقل من 20 سنة)،وكان الوسط الحسابي لمتغير السن لعينة الدراسة 1.5583، وبانحراف معياري 49867. تقريبا. وأن أعلى نسبة لترتيب الطالب داخل أسرته تقع في الترتيب(الوسط) وأقل نسبة تقع في الترتيب (الأخير)،وكان الوسط الحسابي لمتغير ترتيب الطالب داخل أسرته لعينة الدراسة 1.9083، بانحراف معياري71002. وأن أعلى نسبة لمتوسط الدخل الشهري للأسرة كان (من 2000 لأقل من 3000)،وأقل متوسط كان (أقل من 1000)، وكان الوسط الحسابي لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة الدراسة 2.7500 ، بانحراف معياري 94602، وقد يكون لمستوى دخل الأسرة تأثير على الضغوط لدى الطلاب وخاصة الضغوط الاقتصادية التي ترتبط بالاهتمام بهم وتوفير احتياجاتهم الاساسية.

ب. **المتغيرات الكيفية :**

جدول (9) يوضح توزيع عينة البحث حسب المتغيرات الكيفية (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

م	المتغيرات الكيفية		طلاب الثانوية العامة		طلاب الثانوية الفنية	
			التكرار (ك)	النسبة (%)	التكرار (ك)	النسبة(%)
1	النوع	ذكر	70	%58.3	62	%51.7
		أنثى	50	%41.7	58	%48.3
	المجموع		120	%100	120	%100
2	نوع سكن الاسرة	إيجار قديم	22	%18.3	32	%26.7
		إيجار جديد	26	%21.7	26	%21.7
		تمليك	72	%60	62	%51.7
	المجموع		120	%100	120	%100
3	عمل الام	ربة منزل	69	%57.5	71	%59.2
		عمل حكومي	30	%25	26	%21.7
		عمل خاص	14	%11.7	16	%13.3
		أعمال حرة	7	%5.8	6	%5.8
	المجموع		120	%100	120	%100
4	عمل الاب	لا يعمل	6	%5	9	%7.5
		عمل حكومي	41	%34.2	47	%39.2
		عمل خاص	40	%33.3	23	%19.2
		أعمال حرة	33	%27.5	41	%34.2
	المجموع		120	%100	120	%100

م	المتغيرات الكيفية		طلاب الثانوية العامة		طلاب الثانوية الفنية	
			التكرار (ك)	النسبة (%)	التكرار (ك)	النسبة(%)
5	مستوى تعليم الام	أمي	10	%8.3	6	%5
		يقرأ ويكتب	31	%25.8	41	%34.2
		متوسط	40	%33.3	31	%25.8
		جامعي	39	%32.5	42	%35
		المجموع	120	%100	120	%100
6	مستوى تعليم الأب	أمي	23	%19.2	5	%4.2
		يقرأ ويكتب	17	%14.2	52	%43.3
		متوسط	31	%25.8	33	%27.5
		جامعي	49	%40.8	30	%25
		المجموع	120	%100	120	%100

يوضح الجدول السابق : أكبر نسبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة كانت من الذكور بنسبة **58.3%. و**أكبر نسبة نوع سكن الاسرة جاء الطلاب الذين يمتلكون سكن تمليك بنسبة (60%) ، يليها الطلاب الذين يمتلكون سكن إيجار جديد بنسبة (21.7%) ، بينما جاء في الترتيب الاخير الطلاب الذين يمتلكون سكن إيجار قديم بنسبة (18.3%) وأكبر نسبة لطبيعة عمل الام للطلاب كانت في ان أغلب أمهات الطلاب عينة الدراسة ربات منزل بنسبة (57.5%) يليها عمل الام بالمؤسسات الحكومية بنسبة (25%)، وجاء في الترتيب الاخير عمل الام في أعمال حرة بنسبة (5.8%). **و**أكبر نسبة لطبيعة عمل الاب للطلاب كانت في عمل الاباء بالمؤسسات الحكومية بنسبة (34.2%)، يليها عمل الاباء الخاص بنسبة (33.3%) ، بينما جاء في الترتيب الاخير الاباء التي لا تعمل بنسبة (5%)**.و**أكبر نسبة لمستوى تعليم الام للطلاب كانت في ان أغلب أمهات الطلاب عينة الدراسة ذات تعليم متوسط بنسبة (33.3%) يليها التعليم الجامعي للام بنسبة (32.5%)، وجاء في الترتيب الاخير الام الغير متعلمة (الأمية) بنسبة (8.3%)**.و**أكبر نسبة لمستوى تعليم الاب للطلاب كانت في ان أغلب آباء الطلاب عينة الدراسة ذات تعليم جامعي بنسبة (40.8%) يليها التعليم المتوسط للاب بنسبة (25.8%)، وجاء في الترتيب الاخير الاباء التي تقرأ وتكتب بنسبة (14.2%) ، فالتعليم يعتبر أداة مهمة تعدل من سوك الفرد وتكسبه الخصائص النفسية والقيم الاجتماعية.

كما يوضح الجدول السابق : أكبر نسبة من طلاب المرحلة الثانوية الفنية كانت من الذكور بنسبة 51.7%. وأكبر نسبة نوع سكن الاسرة جاء الطلاب الذين يمتلكون سكن تمليك بنسبة (51.7%) ، يليها الطلاب الذين يمتلكون سكن إيجار قديم بنسبة (26.7%) ، بينما جاء في الترتيب الاخير الطلاب الذين يمتلكون سكن إيجار جديد بنسبة (21.7%) وأكبر نسبة لطبيعة عمل الام للطلاب كانت في ان أغلب أمهات الطلاب عينة الدراسة ربات منزل بنسبة (59.2%) يليها عمل الام بالمؤسسات الحكومية بنسبة (21.7%)، وجاء في الترتيب الاخير عمل الام في أعمال حرة بنسبة (5.8%). وأكبر نسبة لطبيعة عمل الاب للطلاب كانت في عمل الاباء بالمؤسسات الحكومية بنسبة (39.2%) ، يليها عمل الاباء بالأعمال الحرة بنسبة (34.2%)، بينما جاء في الترتيب الاخير الاباء التي لا تعمل بنسبة (7.5%).**و**أكبر نسبة لمستوى تعليم الام للطلاب كانت في ان أغلب أمهات الطلاب عينة الدراسة ذات تعليم جامعي بنسبة (35%) يليها الامهات التي تقرأ وتكتب بنسبة (34.2%)، وجاء في الترتيب الاخير الام الغير متعلمة (الأمية) بنسبة (5%).**و**أكبر نسبة لمستوى تعليم الاب للطلاب كانت في ان أغلب آباء الطلاب عينة الدراسة تقرأ وتكتب بنسبة (43.3%) يليها التعليم المتوسط للاب بنسبة (27.5%)، وجاء في الترتيب الاخير الامي غير المتعلم بنسبة (4.2%) ، **فالتعليم يعتبر** أداة مهمة تعدل من سوك الفرد وتكسبه الخصائص النفسية والقيم الاجتماعية ، وبذلك قد يكون لمستوى التعليم تأثير على سلوكيات الطلاب فارتفاع المستوى التعليمي للوالدين مرتبط بزيادة التوجه التعليمي والوظيفي لأبنائهم المراهقين.

المحور الثاني :مستوى أبعاد أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والثانوية الفنية :

جدول (10) يوضح ترتيب أبعاد أحداث الحياة الضاغطة لدى عينة الدراسة: (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

م	أحداث الحياة الضاغطة	طلاب الثانوية العامة			طلاب الثانوية الفنية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	الضغوط الأسرية	2.09	0.374929	5	2.02833	0.369916	5
2	الضغوط الاقتصادية	2.0625	0.40169	7	2.00667	0.385392	6
3	الضغوط الدراسية	2.18	0.280336	2	2.10417	0.322646	4
4	الضغوط الاجتماعية	2.075	0.309852	6	1.97833	0.397932	7
5	الضغوط الوجدانية	2.15	0.27501	4	2.15167	0.320709	2
6	الضغوط الصحية	2.165	0.26207	3	2.15083	0.284323	3
7	الضغوط الشخصية	2.215	0.287747	1	2.1525	0.307323	1
	الأداة ككل	2.1339	0.313090	المستوى متوسط	2.0817	0.341177	المستوى متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن مستوى أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب **المرحلة الثانوية العامة** عينة الدراسة متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي= 2.1339 أي يقع في الفئة (من 1.67: 2.33)،كما يتضح من بيانات الجدول السابق ترتيب أبعاد أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة الدراسة على النحو التالي : جاء في الترتيب الأول الضغوط الشخصية بمتوسط حسابي(2.215)، وجاء في الترتيب الثاني الضغوط الدراسية بمتوسط حسابي(2.18)،بينما جاء في الترتيب الثالث الضغوط الصحية بمتوسط حسابي(2.165)، وجاء في الترتيب الرابع الضغوط الوجدانية بمتوسط حسابي(2.15)، بينما جاء في الترتيب الخامس الضغوط الاسرية بمتوسط حسابي(2.09) ، وجاء في الترتيب السادس الضغوط الاجتماعية بمتوسط حسابي(2.075)، بينما جاء في الترتيب السابع والاخير الضغوط الاقتصادية بمتوسط حسابي(2.0625) **ويشير هذا إلى** ان طلاب المرحلة الثانوية العامة لا تعاني من الضغوط الاقتصادية بشكل كبير حيث تتفق هذه النتيجة مع ما جاء بخصائص عينة الدراسة لان متوسط دخل الاسر للطلاب من 3000 فأكثر ما يتيح توفير احتياجاتهم ومتطلباتهم.

كما يتضح من بيانات الجدول السابق أن مستوى أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب **المرحلة الثانوية الفنية** عينة الدراسة متوسطة حيث أن المتوسط الحسابي= 2.0817 أي يقع في الفئة (من 1.67: 2.33)،كما يتضح من بيانات الجدول السابق ترتيب أبعاد أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية عينة الدراسة على النحو التالي : جاء في الترتيب الأول الضغوط الشخصية بمتوسط حسابي(2.1525)، وجاء في الترتيب الثاني الضغوط الوجدانية بمتوسط حسابي(2.1516)،بينما جاء في الترتيب الثالث الضغوط الصحية بمتوسط حسابي(2.15083)، وجاء في الترتيب الرابع الضغوط الدراسية بمتوسط حسابي(2.10417)، بينما جاء في الترتيب الخامس الضغوط الاسرية بمتوسط حسابي(2.02833) ، وجاء في الترتيب السادس الضغوط الاقتصادية بمتوسط حسابي(2.00667)، بينما جاء في الترتيب السابع والاخير الضغوط الاجتماعية بمتوسط حسابي(1.97833) .

المحور الثالث : مستوى أبعاد قلق المستقبل المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والثانوية الفنية :

جدول (11) يوضح ترتيب أبعاد قلق المستقبل المهني لدى عينة الدراسة: (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

م	قلق المستقبل المهني	طلاب الثانوية العامة			طلاب الثانوية الفنية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة	2.225	0.2648486	2	2.18	0.2994673	2
2	طبيعة المهنة المستقبلية	2.1463	0.27254	3	2.107411	0.361244	3
3	المشاعر نحو المهنة المستقبلية	2.25	0.3385942	1	2.225	0.3812	1
	الأداة ككل	2.2071	0.2919942	المستوى متوسط	2.1708	0.34730376	المستوى متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن **مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة** عينة الدراسة متوسط حيث أن المتوسط الحسابي=2.2071أي يقع في الفئة (1.67 : 2.33) ويتضح من بيانات الجدول السابق ترتيب أبعاد قلق المستقبل المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عينة الدراسة على النحو التالي: جاء في الترتيب الأول المشاعر نحو المهنة المستقبلية بمتوسط حسابي(2.25)،وجاء في الترتيب الثاني الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة بمتوسط حسابي(2.225)،بينما جاء في الترتيب الثالث والاخير طبيعة المهنة المستقبلية بمتوسط حسابي(2.1463).

كما يتضح من بيانات الجدول السابق أن **مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية** عينة الدراسة متوسط حيث أن المتوسط الحسابي=2.1708 أي يقع في الفئة (1.67 : 2.33) ويتضح من بيانات الجدول السابق ترتيب أبعاد قلق المستقبل المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية عينة الدراسة على النحو التالي: جاء في الترتيب الأول المشاعر نحو المهنة المستقبلية بمتوسط حسابي(2.225)،وجاء في الترتيب الثاني الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة بمتوسط حسابي(2.18)،بينما جاء في الترتيب الثالث والاخير طبيعة المهنة المستقبلية بمتوسط حسابي(2.1074).

ثامنا : نتائج فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي الأول : توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية.**ويمكن التحقق من صحته من خلال الآتي :**

جدول (12) يوضح العلاقة الارتباطية بين بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية باستخدام معامل ارتباط بيرسون (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

قلق المستقبل المهني / أحداث الحياة الضاغطة	طلاب الثانوية العامة				طلاب الثانوية الفنية			
	الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة	طبيعة المهنة المستقبلية	المشاعر نحو المهنة المستقبلية	المقياس ككل	الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة	طبيعة المهنة المستقبلية	المشاعر نحو المهنة المستقبلية	المقياس ككل
الضغوط الأسرية	.290**	.436**	.056	.352**	.282**	.302**	.052	.301**
الضغوط الاقتصادية	.228*	.454**	.029	.312**	.345**	.307**	.109	.357**
الضغوط الدراسية	.382**	.243**	.153	.370**	.454**	.364**	.042	.419**
الضغوط الاجتماعية	.294**	.430**	.148	.384**	.289**	.329**	-.013	.294**
الضغوط الوجدانية	.403**	.350**	.376**	.501**	.248**	.252**	.059	.263**
الضغوط الصحية	.440**	.325**	.227*	.460**	.350**	.275**	.021	.318**
الضغوط الشخصية	.518**	.281**	.320**	.524**	.313**	.318**	.094	.338**
المقياس ككل	.511**	.534**	.248**	.587**	.462**	.439**	.074	.465**

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من بيانات الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون = (**587.) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.01).حيث توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة والاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة ،حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون = (**511.) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.01). كما توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة و طبيعة المهنة المستقبلية ،حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون =(**534.) وهي دالة عند مستوى معنوية(0.01).كما توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة و المشاعر نحو المهنة المستقبلية ، حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون = (**248.) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.01).

كما يتضح من بيانات الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون = (**465.) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.01).حيث توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة والاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة ،حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون = (**462.) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.01). كما توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة و طبيعة المهنة المستقبلية ،حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون =(**439.) وهي دالة عند مستوى معنوية(0.01).كما لا توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين أحداث الحياة الضاغطة و المشاعر نحو المهنة المستقبلية ، حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون = (074.) وهي غير دالة. وبهذا لا نقبل صحة الفرض الفرعي للدراسة والذي مؤداه توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة والمشاعر نحو المهنة المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية الفنية.

وبهذا نقبل صحة الفرض الرئيسي الاول للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية

الفرض الرئيسي الثاني : توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية و احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة .

الفرض الرئيسي الثالث: توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية و احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية .

ويمكن التحقق من صحتهما من خلال الجدول التالي :

جدول (13) يوضح العلاقة الارتباطية بين المتغيرات الديموغرافية وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية باستخدام معامل ارتباط بيرسون (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

المقياس / المتغيرات الديموغرافيه	أحداث الحياة الضاغطة	
	طلاب الثانوية العامة	طلاب الثانوية الفنية
النوع	-.111	-.140
نوع سكن الاسرة	.016	-.037
متوسط دخل الاسرة	-.256**	.136
عمل الام	.063	.126
عمل الاب	-.101	-.122
مستوى تعليم الاب	-.330**	-.102
مستوى تعليم الام	-.372**	.122

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من الجدول السابق العلاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة حيث أن هناك علاقة بين متغير (متوسط دخل الاسرة ، ومستوى تعليم الاب ، ومستوى تعليم الام) وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة عند مستوى معنوية (0.01) ، بينما لا توجد علاقة بين (النوع ، و نوع سكن الاسرة للطالب ، وعمل الام ، وعمل الاب) وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة حيث جاءت معاملات الارتباط غير دالة معنويا.

وبهذا نقبل الفرض الرئيسي الثاني للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية (متوسط دخل الاسرة ، ومستوى تعليم الاب ، ومستوى تعليم الام) وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود علاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية حيث أنه لا توجد علاقة بين متغير (النوع ، ونوع سكن الاسرة للطالب، والمتوسط الشهري لدخل الاسرة، وعمل الام،

وعمل الاب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام) وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية حيث جاءت معاملات الارتباط غير دالة معنويا.

وبهذا لا نقبل الفرض الرئيسي الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع ، ونوع سكن الاسرة للطالب، والمتوسط الشهري لدخل الاسرة، وعمل الام، وعمل الاب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام) وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية.

الفرض الرئيسي الرابع: توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة .

الفرض الرئيسي الخامس: توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية.

ويمكن التحقق من صحتهما من خلال الجدول التالي :

جدول (14) يوضح العلاقة الارتباطية بين المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية باستخدام معامل ارتباط بيرسون (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

المقياس / المتغيرات الديموغرافيه	قلق المستقبل المهني	
	طلاب الثانوية العامة	طلاب الثانوية الفنية
النوع	-.137	-.013
نوع سكن الاسرة	.022	.053
متوسط دخل الاسرة	-.111	.055
عمل الام	.034	-.032
عمل الاب	-.339**	-.128
مستوى تعليم الاب	-.145	-.173
مستوى تعليم الام	-.248**	.047

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من الجدول السابق العلاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة حيث أن هناك علاقة بين متغير (عمل الاب ، ومستوى تعليم الام) وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة عند مستوى معنوية (0.01) ، بينما لا توجد علاقة بين (النوع ،ونوع سكن الاسرة للطالب ، متوسط دخل الاسرة ،ومستوى تعليم الاب، وعمل الام) وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة حيث جاءت معاملات الارتباط غير دالة معنويا.

وبهذا نقبل الفرض الرئيسي الرابع للدراسة والذي مؤداه توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية(عمل الاب، ومستوى تعليم الام وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود علاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية حيث أنه لا توجد علاقة بين متغير (النوع ، ونوع سكن الاسرة للطالب، والمتوسط الشهري لدخل الاسرة، وعمل الام، وعمل الاب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام) وقلق المستقبل المهني حيث جاءت معاملات الارتباط غير دالة معنويا.

وبهذا لا نقبل الفرض الرئيسي الخامس للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع ، ونوع سكن الاسرة للطالب، والمتوسط الشهري لدخل الاسرة، وعمل الام، وعمل الاب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام) وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية.

الفرض الرئيسي السادس: لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس احداث الحياة الضاغطة .**ويمكن التحقق من صحته من خلال الجدول التالي :**

جدول (15) يوضح دلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس احداث الحياة الضاغطة (ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

المرحلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
طلاب الثانوية العامة	149.3750	15.14416	1.771	غير دال
طلاب الثانوية الفنية	145.7250	16.74824		

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يوضح الجدول السابق صحة الفرض السادس للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس احداث الحياة الضاغطة . حيث أنه لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس احداث الحياة الضاغطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الثانوية العامة (149.3750) بانحراف معياري (15.14416) في مقابل المتوسط الحسابي لطلاب الثانوية الفنية (145.7250) بانحراف معياري (16.74824) كما بلغت قيمة(ت) 1.771 وهي غير دالة إحصائيا.

وبهذا نقبل الفرض الرئيسي الساس للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس احداث الحياة الضاغطة.

الفرض الرئيسي السابع: لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس قلق المستقبل المهني.

ويمكن التحقق من صحته من خلال الآتي:

جدول (16) يوضح دلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس قلق المستقبل المهني(ن= 120ثانوي عام، ن= 120ثانوي فني)

المرحلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
طلاب الثانوية العامة	68.4417	6.69353	1.265	غير دال
طلاب الثانوية الفنية	67.2417	7.95047		

** دال عند مستوى معنوية 0.01 * دال عند مستوى معنوية 0.05

يوضح الجدول السابق صحة الفرض السابع للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس قلق المستقبل المهني. حيث أنه لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس قلق المستقبل المهني حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الثانوية العامة (68.4417) بانحراف معياري (6.69353) في مقابل المتوسط الحسابي لطلاب الثانوية الفنية (67.2417) بانحراف معياري (7.95047) كما بلغت قيمة(ت) 1.265 وهي غير دالة إحصائيا.

وبهذا نقبل الفرض الرئيسي السابع للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياس قلق المستقبل المهني.

تاسعاً :مناقشة النتائج العامة للدراسة :

نتائج الدراسة في ضوء أهدافها :فيما يتعلق بالهدف الأول تحديد مستوى أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية : أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى أحداث الحياة الضاغطة كما يحدده الطلاب متوسط ، **ويتفق هذا مع** دراسة Akande, Kalu, 2014 Olowonirejuaro & Okwara التي كشفت أن غالبية طلاب المدارس الثانوية يعانون من مستوى متوسط من الضغوط الأكاديمية، والشخصية، والداخلية، والبيئية. **كما يتفق مع** دراسة Prabu (2015) التي توصلت الى وجود مستوى متوسط من الضغوط الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية. **وفيما يتعلق بالهدف الثاني :**تحديد مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية : أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى قلق المستقبل المهني كما يحدده الطلاب متوسط ، وترتيب تلك المؤشرات وفقًا لترتيب المتوسط الحسابي : المشاعر نحو المهنة المستقبلية ، الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة ، طبيعة المهنة المستقبلية ،**ويتفق هذا مع** دراسة الطراد (2016) حيث توصلت إلى ان قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية موسط وقد يرجع هذا إلى أن القلق يعد جزءا من حياة الانسان ويؤثر في سلوكه ويدل على إنسانيته ونشوء القلق هنا قد يكون نتيجة للتفكير في مختلف مواقف الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية وبالأخص فيما يتعلق بمستقبلهم المهني وهو يعد دافعا لاتخاذ الاجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة هذه المواقف. **واختلفت الدراسة الحالية** مع ما توصلت إليه دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) إلى وجود مستوى عالي من قلق المستقبل عند الطلاب في المرحلة الثانوية. **وفيما يتعلق بالهدف الثالث:** تحديد طبيعة العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة و قلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية أشارت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة، أي أنه كلما زادت احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية أدى ذلك إلى زيادة قلق المستقبل المهني **ويتفق هذا مع** ما توصلت إليه دراسة السعيد (2017) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد كل من الضغوط الحياتية وقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين من الجنسين. **وفيما يتعلق بالهدف الرابع** اختبار الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني ، أشارت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني.

نتائج الدراسة في ضوء فروضها:

– توجد علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائيا بين احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية عند مستوى معنوية (0.01) ، أي أنه كلما زادت احداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية أدى ذلك إلى زيادة قلق المستقبل المهني **ويتفق هذا مع ما جاء في الاطار النظري ان** احداث الحياة الضاغطة والصدمات النفسية العنيفة والأزمات والخبرات المؤلمة التي يتعرض لها طلاب المرحلة الثانوية من شأنها أن تؤدي إلي ارتفاع قلق المستقبل المهني لديهم ، **كما يتفق** مع ما أشارت إليه دراسة (Florencio,et,al,2017)أن الضغوط تؤثر على التوقعات المستقبلية للمراهقين حيث توصلت الدراسة إلى أن المراهقين الذين لم يتعرضوا إلى ضغوط لديهم توقعات مستقبلية جيدة وواضحة، بينما المراهقون الذين عانوا من الضغوط أكدوا أنهم ليس لديهم توقعات للمستقبل. **كما يتفق أيضا** مع ما توصلت إليه دراسة(Giollabhui,et.al,2018)أن التعرض لأحداث وخبرات مؤلمة وضاغطة سواء في الطفولة أو في مرحلة المراهقة يرتبط بتوجه سلبى نحو المستقبل، **كما يمكن تفسير** هذه النتيجة من خلال طبيعة المرحلة الدراسية لطلبة المرحلة الثانوية فهم في مرحلة تحديد مصيرهم المهني بالإضافة إلى الضغوط المحيطة بهم من الأهل والتوقعات المرتفعة تجاههم كل ذلك يجعل قلق المستقبل المهني لديهم يرتفع بشكل كبير. **ووفقا للنظرية الايكولوجية** أن أحداث الحياة الضاغطة التي يتعرض لها الطلاب تؤثر سلبيا على تفكيرهم وتخطيطهم لمستقبلهم، وتجعل نظرتهم سلبية وتشاؤمية لمستقبلهم مما يعوقهم عن تحقيق أهدافهم وطموحاتهم المستقبلية ويؤدى في النهاية إلى زيادة قلق المستقبل المهني لديهم.

– **توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية** وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية ، اشارت النتائج أنه لا **توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية** (النوع ، ونوع سكن الاسرة للطالب، والمتوسط الشهري لدخل الاسرة، وعمل الام، وعمل الاب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام) وأحداث الحياة الضاغطة لطلاب المرحلة الثانوية الفنية. **ويتفق هذا** مع ما توصلت إليه دراسة الشريفين وآخرون (2014) ودراسة الطراد (2016) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى قلق لمستقبل المهني تعزي لكل من نوع الجنس، والصف الدراسي ، **كما تختلف الدراسة** مع ما توصلت إليه السعيد (2017) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد الضغوط الحياتية تعزى لنوع الجنس لصالح الإناث.

– توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة اشارت النتائج أنه **توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية** (عمل الاب ، ومستوى تعليم الام) وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة. **ويتفق هذا** مع ما أشار إليه (Laftman,Alm,Sandahl,&Modin,2018) إلى أن التوجه نحو المستقبل للمراهقين يختلف باختلاف الخلفية الاجتماعية والاقتصادي, والتعليمية ، فالمراهقون ذوو الطبقات الاجتماعية المنخفضة لديهم رؤية أقل إيجابية لمستقبلهم مقارنة بالمراهقين ذوى الطبقات الاجتماعية المرتفعة.

– توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية. اشارت النتائج أنه **لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعض المتغيرات الديموغرافية** (النوع ، ونوع سكن الاسرة للطالب، والمتوسط الشهري لدخل الاسرة، وعمل الام، وعمل الاب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام) وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية الفنية. **وتتفق هذه** النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أحمد (2022) ودراسة العظامات وآخرون (2024) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين في قلق المستقبل المهني لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية، **كما تختلف** الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الكثيري وناضرين (2021) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزى لنوع الجنس لصالح الإناث، وفروق أخرى ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص لصالح تخصص، **ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقا للاطار النظري** إن قلق المستقبل المهني والحصول على وظيفة أو مهنة لا تنحصر في جنس دون آخر، فهي مهمة جدًا للذكور من أجل العمل على بناء أُسرة مستقرة مستقبلاً، وكذا فهي مهمة جدًا للإناث لتحقيق الذات والشعور بأنها فرد مُنتج وليس عالة على الآخرين، وبالتالي فإن المستقبل المهني والحصول على وظيفة مناسبة والسعي للاستقرار يُعد حاجة ضرورية لكلا الجنسين من أجل تحقيق الأمن النفسي والاقتصادي والاجتماعي والأُسري(زغلول،2024 ،ص 144).

– **لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة** الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية، اشارت النتائج أنه لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية على مقياسي احداث الحياة

الضاغطة وقلق المستقبل المهني لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية ، **ويمكن تفسير نتيجة** هذا الفرض والتي تؤكد على عدم وجود فروق بين نوعي التعليم الثانوي العام والفني في احداث الحياة الضاغطة إلى أن طلبة التعليم الثانوي العام والفني يعانون من احداث الحياة الضاغطة بنفس القدر نتيجة للتغيرات السريعة والمتلاحقة للمجتمع في المجالات المختلفة وما يترتب عليها من ضغوط اقتصادية واجتماعية وأسرية ودراسية ، كما أنهم يشتركون في نفس الفئة والمرحلة العمرية وهي مرحلة المراهقة والتي وصفها الكثير من الباحثين بأنها مرحلة الضغوط لما يقابلها من تغيرات نفسية واجتماعية وعضوية وجنسية وعقلية ، **وأيضا يمكن تفسير نتيجة** هذا الفرض والتي تؤكد على عدم وجود فروق بين نوعي التعليم الثانوي العام والفني في قلق المستقبل المهني إلى أن الشغل الشاغل لكل طالب أيا كان تخصصه لا سيما طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية هو مهنة المستقبل في ظل التزايد في أعداد الخريجين سنويًا من التعليم بتخصصاته المختلفة ، ونتيجة للتغيرات المتلاحقة وتزايد البطالة وندرة الحصول على فرص عمل يزيد من احتمالية حدوث قلق المستقبل المهني لدى طلبة الثانوية العامة والفنية فيجعلهم يشعرون بالخوف من المستقبل وبحالة من القلق والخوف والتوتر من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تتناسب مع تخصصاتهم ومؤهلهم الدراسي.

المراجع :

أحمد ، أسماء محمد (2022) . مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى المراهقين من طلاب الثانوي العام، بحث منشور، مجلة البحوث والدراسات التربوية العربية، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، 2، ص ص 101- 162.

أوشن، نادية، وبن فليس، كريمة (2020). علاقة التوجيه الجامعي بقلق المستقبل: دراسة ميدانية ببعض أقسام جامعة باتنة ، بحث منشور، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، كلية اللغة والأدب العربي والفنون، جامعة باتنة ، الجزائر،13(1) ، ص ص 11- 34.

جبل، عبد الناصر عوض أحمد (2011). نظريات مختارة في خدمة الفرد، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

الحديبي، مصطفى عبدالمحسن ، الدواش، فؤاد محمد ، رجاء، فاطمة أحمد(2021).مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

حمادة، عمر السيد؛ وأبو زيد، لبنى شعبان (2024) الإسهام النسبي للتوجهات الهدفية في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب التربية الخاصة ، بحث منشور ،مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق،10(2) ، ص ص 3- 35.

زغلول، سحر رمضان (2024).قلق المستقبل المهني: دارسة مقارنة على طلبة التعليم الثانوي الفني من الجنسين في ضوء الصف الدراسي، ونوع التعليم ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، مج 13، ع 3، ص ص131- 152.

زكي، أسماء يحي (2023) . تأثير برنامج مقترح لمهارات التمكين النفسي على التوجه الإيجابي نحو الحياة وقلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، 2، ص ص 25- 47.

زهران ، حامد (2005) .علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط6، القاهرة ، عالم الكتب

السعيد، أحمد بن عبدالله (2017).أبعاد الضغوط الحياتية وقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين من الجنسين "دراسة عاملية" ، بحث منشور ، مجلة كلية الاداب ، ع 60، ص ص 1183- 1225.
شاهين، احمد عبد المجيد (2021) . الصلابة النفسية ودوها ي مواجهة أحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة كلية التربية في جامعة ادلب ، بحث منشور، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج5،ع44 ، ص ص 180- 200.
شقير، زينب محمد (2005) . مقياس قلق المستقبل ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية
شقير، زينب محمد (2008) . مقياس أحداث الحياة الضاغطة ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
الشميمري ، هدى بنت صالح عبدالرحمن(2025). أثر برنامج ارشادي قائم على مبادئ علم النفس الإيجابي لخفض قلق المستقبل المهني والزواجي لدى طالبات جامعة ام القرى، بحث منشور، مجلة الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، مركز الارشاد النفسي، ع 81، ص ص 376- 409.
الطراد، حنين محمود (2016). قلق المستقبل وعلاقته بالاختيار المهني في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الاغوار الجنوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، كلية عمادة الدراسات العليا، الاردن.
عبد الحليم، أ شرف محمد (2018م). العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة والشعور باليأس والوحدة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة، بحث منشور، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس ، مركز الارشاد النفسي ،ع 55 ،ص ص 53 -103.
عبد المجيد، هشام سيد (2015). أساسيات العمل مع الأفراد والأسر في الخدمة الاجتماعية – الأسس النظرية والتطبيقات العملية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
عرافى ، أحمد محمد (2013). أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بتأكيد الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة مهد الذهب ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
العظامات، عمر عطا الله ، ومحاسنة، أحمد محمد ، وغزو، أحمد محمد (2024) . القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية، بحث منشور ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 15(44) ،ص ص 139- 155.
العناني، حنان (2000) . الصحة النفسية ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر،
غانم، محمد فاروق (2024) . فاعلية العلاج الجدلي السلوكي في خدمة الفرد في تعديل السلوكيات الخاطئة للمراهقات بمدارس التعليم الفني، بحث منشور، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، 18(2)، ص ص 191- 256.
الفقي، أمال ابراهيم (2013) . التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدىطلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،ع38،ج3 ، ص ص .16-56
الكثيري، علي محمد؛ وناضرين، حاتم محمد (2021) . التنظيم الانفعالي واليقظة الذهنية وعلاقتهما بقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة ينُبع، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنوعية، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، 4، ص ص 245- 280.
المحاميد، شاكر عقلة، والسفاسفة، محمد ابراهيم محمد (2007). قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الارنية وعلاقته ببعض المتغيرات ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج 8، ع 3، ص ص 127- 142.
محمد، محمد شعبان؛ وعبد الجواد، أحمد سيد (2022).أثر تفاعل كل من اليقظة العقلية والتراحم بالذات والحساسية الانفعالية في التنبؤ بقلق المستقبل المهني لدى الطلاب المعلمين: دراسة سيكومترية – كلينيكية، بحث منشور ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، 19 ، 7 ، ص ص 1- 110.
مخيمر، هشام محمد ابراهيم (2013) . قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، بحث منشور، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج 23 ، ع(79) ، ص ص 497- 550.
مشري ، سلاف (2022) .المشروع الشخصي وقلق المستقبل المهني لدى الطالب المُقبِل على التخرج، بحث منشور ، مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة زيان عاشور- الجلفة، الجزائر، 13(2)، ص ص 114-127.

مصطفى، منار والشريفين ، أحمد وطرطوش، رامي (2014) . أحداث الحياة الضاغطة والشعور بالرضا عن الحياة والعلاقة بينهما لدى طلبة جامعة اليرموك في الاردن ، بحث منشور، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات،ع 34(2) ، ص ص 205-250

النوحي، عبد العزيز فهمي (2005). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية (عملية حل المشكلة ضمن إطار نسقي / ايكولوجي)، القاهرة ، دار الأقصى .

الهواري، نوري محمد(2021). الضغوط النفسية التي تواجه طلبة الشهادة الثانوية(دراسة ميدانيه تحليلية) ، بحث منشور ، مجلة جامعة صبراته العلمية ، مج 5 ع 1، ص ص 80_107.

Akande,J.A., Olowonirejuaro, A.O.,& Okwara-Kalu,C.E.(2014). A Study of Level and Sources of Stress among Secondary School Students, ***IOSR Journal of Research & Method in Education***, Vol.4, Issue.5, pp 32-36

Aldhaidan, A.(2020). Influencing Factors in psychological resilience: A study on the role of emotional reassurance and optimism as predictive dimensions. ***Journal Of Educational, Cultural and psychological Studies***,22,159-178.

Florencio, C.,Silva,S.,&Ramos,M.(2017). Adolescent perceptions of stress and future expectations. ***Paideia***, 27(66), 60-68. Giollabhui,N.,Nielsen,J.,Seidman,S.,Olino,T.,Abramson,L.,&Alloy,L. (2018). The development of future orientation is associated with faster decline in hopelessness during adolescence. ***Journal OfYouth and adolescence***, 47(10), 2129-2142.

Laftman,S.,Alm,S.,Sandahl,J.,&Modin,B.(2018). Future orientation among students exposed to school bullying and cyberbullying victimization. ***International Journal Of environmental research and public health***, 15(4), 1-12.

Leung,C-H.&To,H-K.(2009). The relationship between stress and bullying among secondary school students. ***New Horizons in education***, 57(1), 33-42.

Maquet, Y. G., Angel, J. D., Canizares, C., Lattig, M. C., Agudelo, D. M., Avenas, A., & Ferro, E. (2020). The role of stressful life events appraisal in major depressive disorder. *Revista Colombiana of Psiquiatria*,49,67-74.

Neeta,K.&Singh, D.(2020) . Academic stress among higher secondary school students: A critical syudy. ***International Journal Of Engineering Research &Technology(IJERT)***, 9(10), 303-306.

Prabu,P.S. (2015). A Study on Academic Stress among Higher Secondary Students, International ***Journal of Humanities and Social Science Invention***, Vol.4, Issue.10, pp 63-68 .