

## دراسة تحليلية لمنهج القيم واحترام الآخر (معا نبني) في تقديم المفاهيم والمهارات والقيم الثلاثة (الشكر – الاعتدال – احترام الآخر) في مرحلة رياض الاطفال (المستوى الثاني) من وجهة نظر المعلمات

إعداد الباحثة

د/ نجلاء محمود سليم

دكتوراه فلسفة التربية – كلية الدراسات العليا للتربية (معهد الدراسات والبحوث التربوية سابقا)  
قسم رياض الاطفال والتعليم الابتدائي – جامعة القاهرة

٥١٤٤٦ – ٢٠٢٥ م

## المستخلص:

هدف البحث الى تقويم محتوى منهج القيم واحترام الآخر للمستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال من وجهه نظر المعلمات للوقوف على أهم نقاط القوة والضعف من أجل اكتساب طفل الروضة المفاهيم والمهارات وقيم ( الشكر - الاعتدال - احترام الآخر) وذلك في ضوء رؤيه مصر (٢٠٣٠) المحدثه في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة واستخدام البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث وفي عرض الأدبيات والدراسات السابقة والخبرات العالمية في مجال تطوير مناهج وبرامج الأطفال وتحليلها للاستفادة منها في إعداد الإطار العام للرؤية المستقبلية وتم استخدام استبيان إعداد الباحث يشمل على ثلاثة عناصر: رؤيه عامه للمنهج وتقييم الفصل الدراسي الأول من خلال : **المحور الأول:** ومن اكون **والمحور الثاني:** العالم من حولي ومن خلال قيم (الشكر - الاعتدال - احترام الآخر ) وتقييم الفصل الدراسي الثاني من خلال **المحور الثالث:** كيف يعمل العالم ثم **المحور الرابع:** التواصل وبلغ حجم العينة (٣٠) معلمه من معلمات رياض الأطفال بإدارة وسط التعليمية الإسكندرية وتم تقويم محتوى منهج القيم واحترام الآخر من خلال الاستبيان والمستوى الثاني الفصلين الدراسيين الأول والثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وقد توصل البحث إلى عدم كفاية القيم والأنشطة الموجودة في كتاب القيم واحترام الآخر واوصى البحث بضرورة التوسع في تضمين قيم اخرى وأنشطة اخرى داخل منهج القيم واحترام الآخر لرياض الأطفال بما يسهم في اكسابها وتنميتها .

الكلمات المفتاحية : مناهج طفل الروضة ، كتاب القيم واحترام الآخر

## ABSTRACT

The research aims at assessing the content of the value and others respect curriculum for the second level in pre-school stage according to teacher's point of view to spot light on the points of strength and weakness for the child to gain concepts, skills and values (thanking – moderation – respecting others) according to Egypt's vision (2030). And using descriptive curriculum as a suitable way to present the international experiences and previous researches in developing child's programs and curriculums and analyzing them to use them in preparing the general frame work for the future vision. The research deals with more than dimensions: Who I am, The world around me through 3 values (thanking – moderation– respecting others), How the world works. Communication. The sample consists of 30 kinder garten teachers from central educational district – Alexandria. The content of curriculum was assessed during both terms for the years (2023 – 2024). The research reached that values and activities in curriculum is not enough and recommended the necessity of indulging more values and activity in the kindergarten curriculum to help in developing them.

### Key words:

kindergarten curriculum – The Book of Values and Respect for Others

## مقدمة:

اهتمت رؤيه مصر ٢٠٣٠ الصادرة عام (٢٠١٦م) بوضع ملامح لتطوير التعليم كأحد ركائز تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع المصري وجاء نظام التعليم (2.0) ليترجم هذه الملامح الى ممارسات فعلية خاصه فيما يتعلق بتطوير المناهج التعليمية بدءا من مرحله رياض الأطفال حيث تم تطبيق منهج رياض الأطفال المطور (2.0) بداية من العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩م) والذي مثل نقله نوعية في مناهج وبرامج طفل الروضة في مصر ، ومع صدور رؤيه مصر ٢٠٣٠ المحدثه عام (٢٠٢٢م) والتي تضمنت ملامح اضافيه لتطوير المناهج التعليمية في ضوء التحديات المعاصرة التي واجهها المجتمع المصري مع الوضع في الاعتبار التوجهات العالمية المعاصرة مؤكده على أن تعليم الأطفال وتتميه مهاراتهم في سن مبكر يحدد القدرة المستقبلية على التعلم والابتكار وترسيخ القيم الحضارية والثقافية (وزاره التخطيط والتنمية الاقتصادية، ٢٠٢٢م ، ص ٥٦)

وتظهر الحاجه للاهتمام بوضع رؤيه مستقبلية لمناهج وبرامج طفل الروضة ، في ضوء رؤيه مصر ، ويعتبر المنهج الجديد نظام تعليمي قائم على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل وهو منبثق من النظام الفنلندي ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمة من قبل خبراء دوليين ، ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية واستبدالها بالتركيز على تعلم الطفل ، حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية ويحتوي على مواد متعددة التخصصات والتي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى والدراما في موضوعات شاملة بالإضافة الى اربع مواد منفصلة وهي التربية الدينية واللغة الإنجليزية والتربية الرياضية والصحية وكذلك القيم والاحترام الآخر الذي نحن بصدد تحليله وتقييمه (الدليل الاسترشادي طبقا لنظام (2.0) ، ٢٠١٩م ، ص ١٤)

وأطلقت وزارة التربية والتعليم الفني رؤيه مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسين لهذه الأدوية ، إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفيها الأول والثاني ٢٠١٨م ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة الى انتاجها ، ومن تعلم المهارات الى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياه المتعلم خارج الصفوف

كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجاً يحمي وطننا كما استهدفت رؤيه مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي وما تواجهه مصر من تحديات محلياً واقليمياً وعالمياً ، اذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر ، فضلا عن اكتساب المهارات المواطنة الرقمية

(مقدمه كتاب القيم واحترام الآخر، المستوى الثاني ، ٢٠٢٤)

### مشكلة البحث

تحدد مشكله البحث الحالي في وجود حاجه لتحليل منهج القيم واحترام الآخر للوقوف على أوجه القوه والضعف في المنهج من اجل تطويره بما يراعي التحديات المعاصرة التي يواجهها المجتمع المصري وبالإستفادة من التوجهات العالمية المعاصرة في مناهج وبرامج الطفل الروضة وعلى هذا فإن البحث الحالي سعي للإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

ما الواقع الحالي لمنهج القيم واحترام الآخر في ضوء نظام التعليم (2.0) وقد تفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما هي الرؤية العامة للمنهج ؟
٢. ما تقييم الفصل الدراسي الأول من كتاب القيم واحترام الآخر من خلال محور من اكون ؟ ومحور العالم من حولي في قيم ( الشكر - الاعتدال - احترام الآخر) ؟
٣. ما تقييم الفصل الدراسي الثاني من كتاب القيم واحترام الآخر من خلال محور كيف يعمل العالم؟ ومحور التواصل في قيم ( الشكر - الاعتدال - احترام الآخر)

### اهداف البحث

هدف البحث الحالي الى: وصف وتحليل وتقييم كتاب القيم واحترام الآخر المستوى الثاني بفصليه الدراسي

الأول والثاني في ضوء نظام التعليم (2.0)

### اهميه البحث

قد يفيد البحث الحالي كلا من :

أ- اطفال الروضة

- مساعده اطفال الروضة في بناء معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وقيمهم في ضوء التنمية المستدامة

وبما يتماشى مع التوجهات العالمية المعاصرة في مناهج وبرامج الطفل

ب- معلمات رياض الأطفال

- مساعده معلمات رياض الأطفال في القيام بممارسات تسهم في اثراء منهج رياض الأطفال (2.0)

الحالي (منهج القيم واحترام الآخر) بما يحقق أهداف رؤيه مصر ٢٠٣٠ المحدثه ، بالاستفادة من

التوجهات العالمية المعاصرة في مناهج وبرامج طفل الروضة

ج- القائمين على تطوير المناهج التعليمية

- توفر إطار عام لرؤيه مستقبلية لمناهج وبرامج طفل الروضة في ضوء رؤيه مصر ٢٠٣٠ المحدثه

والوقوف على نقاط الضعف في منهج القيم واحترام الآخر مما يساعد في تطوير المناهج بما

يتناسب مع تلك الرؤيه المستقبلية

د- الباحثين في مجال المناهج وطرق تعليم الطفل

- فتح المجال لدراسات بحثيه اخرى في مجال تطوير مناهج وبرامج الطفل في ضوء رؤيه مصر

٢٠٣٠ المحدثه ، بالاستفادة من التوجهات العالمية المعاصرة

## منهج البحث

استخدام البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي في عرض الادبيات والدراسات السابقة والتوجهات العالمية المعاصرة في مجال مناهج وبرامج طفل الروضة وتحليل وتقييم منهج القيم واحترام الآخر للاستفادة منها في إعداد الرؤية المستقبلية المقترحة

## اجراءات البحث

وللإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث يكون من خلال عرض تحليلي للاطار العام لمنهج رياض الأطفال الحالي (2.0) والدراسات التي تناولت واقع هذا البحث كالتالي:

### **فلسفه منهج رياض الأطفال (2.0)**

تحددت فلسفه منهج (2.0) لرياض الأطفال في ضوء رؤيه مصر (٢٠٣٠) والخطة الاستراتيجية لرؤيه التربية والتعليم (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) وخطه التنمية المستدامة (٢٠٣٠) وتضمنت رؤيه واضحه واستراتيجية بناءه للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية والاحذ بالاتجاهات العالمية في اساليب الجودة التعليمية والتوفيق بين الإتاحة المجانية ومتطلبات الجودة والتوازن بين تحديث المناهج واحياء التراث وتقديم أنشطة متعددة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الآخر وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي

(الإدارة العامة لرياض الأطفال ، ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ، ص ٤)

### **الاهداف العامة للمنهج الجديد (2.0)**

- إعداد مواطن مبدع مبتكر قادر على العمل الكفاء وممارسه الحياه بنجاح في القرن الحادي

والعشرين

- تحديد منظومه للمهارات والقيم الداعمة لها والتي ينبغي دمجها في المنهج
- تحديد القضايا التي يواجهها المواطن محليا وعالميا والتي ينبغي ان تدور المناهج حولها
- تضمين المنهج على القضايا الوطنية والعالمية (العولمة – الصحة والسكان – عدم التمييز – البيئة – المواطنة)
- تضمين المنهج على مكونات التعلم (اكتشف – تعلم – شارك )

### الاسس العامة للمنهج الجديد (2.0)

- يقوم المنهج الجديد لرياض الأطفال (2.0) على عدة اسس هامة ويمكن تلخيصها فيما يلي :
- التحول من التعلم بالتلقين الى التعلم القائم على النشاط وفاعليه المتعلم
- التحول من المواد الدراسية المنفصلة الى المواد متعددة التخصصات
- التحول من المواد التعليمية الورقية الى المواد التعليمية والرقمية في حدود الامكانيات المتاحة
- ربط موضوعات الأنشطة بخبرات الأطفال السابقة أو تقديم خبرات سابقه عن طريق المناقشة –  
القصة – الموجهة – القصة المشتركة
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
- التنوع في استخدام الاستراتيجيات المختلفة

### محتوى المنهج الجديد (2.0)

يحتوي المنهج الجديد على مواد متعددة التخصصات وعلى مواد منفصله ، ويبنى نظام التعليم الجديد على نفس فلسفه المنهج السابق ، ولكنه يوفر على المعلمة اختيار المؤشرات المتكاملة من المواد المختلفة بنفسها

و يستمر في التشجيع على الابتكار والتعلم المتمركز حول الطفل ، والاستفادة من مصادر التعلم في تنفيذ الأنشطة والتعلم القائم على المشروعات ، وادخال الموارد الرقمية وحث المعلمات والأطفال منذ بداية رياض الأطفال باستخدامها

( الدليل الاسترشادي طبقاً لنظام (2.0) ، ٢٠١٩ ، ص ١٥ )

### الدراسات السابقة

دراسات تناولت واقع منهج رياض الاطفال (2.0) من خلال العديد من الدراسات التحليلية والتقييمية حيث: هدفت دراسة (علي مديحه ، ٢٠١٩) على التعرف على واقع تطبيق منهج رياض الاطفال الجديد في ضوء استراتيجية مصر للتعليم ٢٠٣٠ من خلال تحليل مضمون لدليل المعلم في مجالات المنهج المختلفة للمحورين الاول والثاني وهما من اكون والعالم من حولي للمستويين الاول والثاني بالفصل الدراسي الاول ومن خلال قوائمات على تطبيق المنهج بالروضات اوضحت نتائج الدراسة ان واقع تطبيق منهج رياض الاطفال الجديد يختلف عن رؤيه مصر للتعليم ٢٠٣٠ اما دراسة ( محمد جيهان ، ٢٠١٩) فقد هدفت الى الوقوف على متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الاطفال في ضوء اهدافه واوضحت النتائج ضعف توفير المتطلبات الخاصة بالمنهج .

بينما هدف الدراسة (محمد وجمعه، ٢٠١٩) الى تقويم محتوى منهج (اكتشف - تعلم - شارك) لرياض الاطفال المستوى الاول في ضوء بعض المهارات العلمية ( مهارات العلم الأساسية - مهارات التفكير العليا - المهارات العملية) وبعض مهارات علم النفس الايجابي (المهارات الاجتماعية - المهارات النفسية) واوضحت النتائج عدم استيفاء بين المهارات العلمية ومهارات علم النفس الايجابي بسبب قله عدد نواتج التعلم اللازم وجودها لاستيفاء هذه المهارات السالفة الذكر والتي بدورها سوف تؤدي الى وجود خلل في المحتوى واساليب التقويم التي تحقق هذه النواتج

أما دراسة (الجعفري والقدرى ٢٠٢٠) فقد هدفت إلى عرض وتحليل فلسفة نظام التعليم الجديد للطفولة المبكرة والمحتوى المنهج المقدم للأطفال ومدى توافقه مع رؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠، وأوضحت النتائج أن محتوى المنهج يعمل على بناء الشخصية المفكرة الناقدة المبدعة القادرة على حل المشكلات، وتأكيد الهوية المصرية العربية الإفريقية، وتأسيس اللغة العربية الأم لدى المتعلمين.

بينما هدفت دراسة (بغدادى ، ٢٠٢١) إلى تقييم تطبيق نظام التعليم الجديد 2.0 في مرحلة رياض الأطفال للتعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجه تطبيقه، وكيفية التغلب عليها، من خلال وضع تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد في مرحلة رياض الاطفال يشمل مجموعة من الآليات، وأوضحت النتائج عدم مناسبة بعض المفاهيم المتضمنة في المنهج للمرحلة العمرية للأطفال، وعدم تقديم الحقائق والمعلومات بأسلوب سهل ومبسط، وعدم وجود تنوع في أنشطة منهج ديسكفري"، حيث تعتمد جميعها على الرسم فقط.

دراسة حسن ، أماني عبد المنعم ٢٠١٩ هدفت تلك الدراسة الى تقييم محتوى منهج ( اكتشف - تعلم - شارك ) لرياض الاطفال المستوى الاول فى ضوء يهدف البحث الحالي إلى تقييم محتوى منهج (اكتشف -تعلم -شارك) لرياض الأطفال المستوى الأول في ضوء بعض المهارات العلمية (مهارات العلم الأساسية -مهارات التفكير العليا -المهارات العملية) وبعض مهارات علم النفس الإيجابي (المهارات الاجتماعية - المهارات النفسية). للوصول إلي هدف البحث الحالي تم استخدام قائمة لبعض المهارات العلمية وبعض مهارات علم النفس الإيجابي لمنهج رياض الأطفال (إعداد: الباحثين)، واستمارة تحليل منهج اكتشف - تعلم -شارك للمستوى الأول رياض الأطفال في ضوء بعض المهارات العلمية، وبعض مهارات علم النفس الإيجابي (إعداد: الباحثين). بلغ حجم العينة عشر موجهاً ومعلمات رياض الأطفال ذوات خبرة تجاه محتوى منهج رياض الأطفال لا تقل عن عشرة سنوات خبرة، وانحراف معياري تقديره (٠,١٣) - استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة البحث. بعد مقارنة نتائج تحليل الباحثان، لحساب نسبة

الاتفاق بين آراء المحكمين باستخدام معادلة مان ويتي ثبت أن مستوى الدلالة أمام قيم اختبار مان وتي أمام المحاور الأربعة أكبر من ٠.٠٥، وبناء عليه لا توجد فروق معنوية بين نتائج تطبيق كلا من الباحثين للمؤشرات المستخدمة في جمع بيانات البحث، وتم تقويم محتوى منهج رياض الأطفال من خلال استمارة تحليل نواتج التعلم للمنهج الجديد (اكتشف – تعلم – شارك) المستوى الأول الفصلين الدراسيين الأول والثاني ٢٠١٨، ٢٠١٩م، للوقوف على مدى توافر بعض المهارات العلمية وبعض مهارات علم النفس الإيجابي حيث بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق (٠.٧٩)، وتم حساب الصدق صدق المحتوى باستخدام مؤشري متوسط نسبة التطابق ACP ونسبة صدق المحتوى CVI (٠.٩١)، (٠.٨٨) على الترتيب، وبناءً على ما سبق توصل البحث إلى عدم استيفاء بين المهارات العلمية ومهارات علم النفس الإيجابي ويرجع ذلك إلى قلة عدد نواتج التعلم اللازم وجودها لاستيفاء هذه المهارات السالفة الذكر والتي بدورها سوف تؤدي إلى وجود خلل في المحتوى وأساليب التقويم التي تحقق هذه النواتج، وأوصى البحث بضرورة التوسع في تضمين المهارات العلمية ومهارات علم النفس الإيجابي داخل منهج اكتشف تعلم شارك لرياض الأطفال بما يسهم في إكسابها وتنميتها.

أما دراسة (طلبه ورمضان (٢٠٢١) فقد هدفت إلى تحليل محتوى المنهج الجديد لرياض الأطفال (2.0) من خلال بعض النوافذ (تواصل – اكتشف – الرياضيات) لمعرفة الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لأطفال الروضة، وأوضحت النتائج أن منهج رياض الأطفال (2.0) يشتمل على نوافذ ونواتج تعلم مرتبطة بتنمية مهارات التفكير الإيجابي ولكن ليست كل الأنشطة تنمي هذه المهارات.

بينما هدفت دراسة (طلبه (٢٠٢٢) إلى تحليل المنهج الجديد (2.0) للطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية، من حيث الأهداف والأسس العامة والمحتوى والمحاور الرئيسية للمنهج وأبعاد التعلم والاستراتيجيات التي استخدم في تنفيذ المنهج، وأساسيات القاعة، وأدلة المنهج، ونماذج من أنشطة الأطفال في كل نافذة. أما دراسة ( عبد العال ٢٠٢٢) فقد هدفت إلى تقويم دور المنهج الجديد (2.0) في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وأوضحت النتائج زيادة مستوى التواصل اللفظي والتواصل عبر اللفظي (مهارة التواصل) ومستوى المهارات الذاتية والتفكير الناقد لدى أطفال الروضة بعد دراستهم للمنهج الجديد بدرجة كبيرة، أما إدارة الذات والتعاون (مهارات العمل) والإبداع وحل المشكلات لدي أطفال الروضة بعد دراستهم للمنهج الجديد فقد جاءت بدرجة متوسطة

بينما هدفت دراسة نصار وعويضة وأبو هيكل (٢٠٢٣) إلى الكشف عن مدى تحقق أبعاد التنمية المستدامة في مكونات منهج رياض الأطفال 2.0 (أهداف ومحتوي المنهج وأساليب وطرق التدريس وطرق التقويم) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أبعاد التنمية المستدامة الأربعة: الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والبيئي توافرت في المحتوى العلمي لمنهج رياض الأطفال 2.0، ولكن بنسب متفاوتة جداً، كما لم تغطي المؤشرات الفرعية للأبعاد الرئيسية للتنمية المستدامة بمحتوى المنهج.

أما دراسة عمار (٢٠٢٣) فقد هدفت إلى تحليل محتوى منهج رياض الأطفال المطور 2.0 من حيث فلسفته وأهدافه ومكوناته وأبرز المهارات المتضمنة به وأهم المعوقات في التطبيق ومقترحات التحسين في ضوء التعلم المنزلي، وتوصلت الدراسة إلى قائمة بأهم معوقات تطبيق المنهج، وقائمة تحليلية لنقاط الضعف والقوة للمنهج.

أجرى محاسيس (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تقويم المنهج الوطني التفاعلي المنفذ لرياض الأطفال في الاردن في ضوء المعايير العالمية قام الباحث بتحديد معايير الرابطة الوطنية لتعليم الاطفال الصغار

NAEYC الواجب توافرها في مناهج رياض الاطفال ، ضمنها الباحث في أداتين هما : تحليل وثائق المعلمين ، والملاحظة الصفية . وقد خلصت الدراسة إلى أن معلمات رياض الاطفال ينفذ المنهاج الوطني التفاعلي وفقاً لمعايير الرابطة الأمريكية لتعليم الصغار بدرجة تفاوتت بين متوسطة ومرتفعة.

كما أجرى كلاً من مؤتمن وجبر (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تقييم عملية تطبيق المنهاج الوطني التفاعلي في رياض الاطفال في المدارس الحكومية في الأردن . استخدم الباحثان أداتين احدهما لمعلمة الروضة، والأخرى لمديرتها أظهرت النتائج أن ( ٦٤,٥٢ % ) من مجموع المديرات يرين أن المنهاج جيد ولكنه يحتاج إلى تعديل ، وقد أشارت بعض المديرات إلى ضرورة إعادة النظر في الصور غير المألوفة للأطفال ، وأهمية تدريب معلمة الروضة لإتقان مهارات اللغة الإنجليزية وان المنهاج لا يهيئ الأطفال للصف الأول الأساسي لأنه لا يعلمهم القراءة والكتابة، إضافة إلى عدم تتابع الأنشطة وضخامة المادة التعليمية وكثافتها، وأن (٥٢,٧٦%) من مجموع المعلمات اللواتي شاركن في الدراسة يرين أن المنهاج جيد ولكنه يحتاج إلى تعديل وأن (٦,٧٦%) من المعلمات أشرن إلى عدم رضا هن عن المنهاج بصورته الحالية.

أما دراسة غبيش (٢٠٠٤) فقد هدفت إلى تحديد معايير تقييم برنامج. المهارات اللغوية المقدمة في مناهج رياض الاطفال المصرية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، استخدمت الباحثة استبانة لتحديد مدى توافر الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال الأهداف والمكونات اللازمة لبناء المهارات اللغوية برياض الاطفال ، ومعايير برنامج المهارات اللغوية . وكان من أبرز نتائج الدراسة إعداد قائمة معايير لبرنامج أنشطة اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة. وأظهرت النتائج ان البرنامج الذي تم تحليله لم يحقق بعض المعايير اللغوية .

واهتمت العديد من المؤسسات العالمية المعنية بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بتحديد التوجهات المعاصرة في مناهج وبرامج هذه المرحلة كما اهتمت العديد من دول العالم بتطوير مناهج وبرامج هذه المرحلة في

ضوء التوجهات المعاصرة مثل دراسة (Akile motiejunaite 2023)

وكانت بعنوان التربية في الطفولة المبكرة ومنهج الرعاية في أوروبا ويشمل العدالة الواسعة والاحداث والصور لكل مرحلة عمرية حيث سعي واضعي السياسات التربوية إلى تحديد الخطوط الرئيسية والأهداف والأنشطة المناسبة لعمر الأطفال في بعض الأوقات علي هيئة منهج ثابت لتحسين نوعية الرعاية والتعليم. وهناك بعض البلدان التي تضع وثيقة واحدة لتغطية المرحلة بالكامل. والبعض الآخر يضع القواعد في صورة برامج تربوية كمرجعية لتعلم المهارات والخطط والمحطات التربوية ويتم مراجعة تلك الوثائق من قبل أكثر من سلطة تربوية في الدولة ويتم تحليلها من قبل هيئات أوروبية من كل الدول ويتم عادة الاتفاق عليها للسن الصغير من سن ٣ سنوات أما السن الأكبر فيتم مراجعته من قبل هيئات في (بلجيكا وفرنسا ولوكسمبورج والنمسا وألمانيا ومونتينيغرو وتركيا). لتتناسب أعمار الأطفال وثقافتهم من كل الدول المشاركة.

هدفت دراسة برنامج (Claus and Quimper, 1991) إلى تقييم برنامج ما قبل المدرسة والذي يتكون من مشاهدة نصف يوم دراسي لصفوف الروضة باستخدام أنشطة وأدوات الملاحظة ومشاركة الوالدين . أظهرت نتائج تقييم البرنامج أن ارتباط الأنشطة بالأهداف اليومية في كل الصفوف ، واستخدام المعلمين اللغة كأسلوب تعريزي مع التنوع في التوزيع والتكرار، ووجود أساليب متنوعة ومختلفة لتسجيل اللعب الحر، واستخدام الأنشطة وتنفيذ البرنامج كما هو مخطط له ، بالإضافة إلى وجود سجل لإشراك الأهل ومشاركتهم في كل الصفوف ، كما كان هناك ملصقات للأهداف من أجل تمييزها

## التعقيب على الدراسات السابقة :

- اتفاق هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة في دراسة تقويم منهج رياض الاطفال في ضوء استراتيجية مصر للتعليم 2030، حيث اعتمدت غالبية الدراسات السابقة على أداة الملاحظة الصفية والمقابلة لتقويم محتوى المنهج كدراسة محاسيس ٢٠٠٨
- الاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية يتجلى في الكشف عن الخصائص والمواصفات الواجب توافرها في محتوى المنهاج الذي يعد أداة هامة من أدوات التعليم والتعلم مما يؤكد بأنه لا بد ان يتصف بأعلى درجات الجودة ليكون صالحاً في يد المعلم والمتعلم وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف مثل دراسة (عمار ٢٠٢٣)
- اختلفت الدراسات السابقة في المنهج المتبع في الدراسة وذلك بحسب الهدف منها ، فهناك دراسات اتبعت المنهج التجريبي وأخرى اتبعت المنهج التحليلي ، أما الدراسة الحالية فاتبعت المنهج الوصفي.

### وللإجابة على السؤال الثاني والثالث من البحث

سنعرض المحاور الرئيسية لمنهج (2.0)

يتكون المنهج الجديد من اربعة محاور وكل محور يشتمل على مجموعه من الفصول :

١. محور من اكون: يتعرف الطفل منذ مرحله رياض الأطفال على ذاته يكتشفها ويكتشف موهبته

ويتعرف على جسمه ويكتشف مواهبه ويطور نفسه اجتماعيا ونفسيا وصحيا

٢. العالم من حولي: يتعرف الطفل على اسرته ومدرسته ثم ينتقل الى المدينة والمحافظه

٣. كيف يعمل العالم: يكتشف الطفل العالم من خلال الاشياء البسيطة مثل الأجهزة والكائنات الحيه

٤. محور التواصل: يستطيع الطفل بعد اكتشاف الاشياء واكتساب المعلومات بتوصيلها للأخرين عن

طريق اللغة والفن والموسيقى والرسم واللغة الجسدية

وهذه المحاور تتضمن أهم قضايا المجتمع الخمس وهي (العولمة- الصحة والسكان - عدم التمييز - البيئة

- المواطنة )

(دليل الرياضيات، ٢٠١٩، ص ١٦)

ويهدف منهج رياض الأطفال (2.0) ايضا الى تهيئه الطفل لدخول المدرسة ، وإعداده لمرحلة التعليم الاساسي ، مع توقع احتياجاته وميوله وقدراته ، وتوفير اجواء التعلم واللعب والمتعة و حريه التفكير والتعبير بحيث يسهم المنهج في تنميه الجوانب التالية :

تنميه بدنيه - تنميه لغويه - تنميه معرفيه - تنميه اجتماعيه - تنميه القيم - تنميه الوعي الفني - تنميه الحس البيئي

(مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، ٢٠١٨ ، ص ١٠ )

### منهج القيم واحترام الآخر

يستند هذا المنهج الى جملة منطلقات الفكرية التي تمثل فلسفه واضحه يقوم عليها الكتاب وتبنى في ضوئها مكونات ومنها ان القيم وهي المعتقدات الاساسية التي تحكم حياتنا وتحدد طريقه التي نتصرف ونتحدث بها وتوجه قراراتنا بشأن كل شيء ، وذلك بدءا من الحياه المهنية وحتى النمو الشخصي كما انها تشكل شخصياتنا وتؤثر في طريقة تعاملنا مع الاخرين وفي تعاملنا مع الاخرين وفي تفاعلنا مع العالم من حولنا وباختصار القيم هي جوهر هويتنا

(Nean: Human values 2021)

ان تنميه القيم في نفوس اطفالنا مثل (الشكر - الاعتدال - احترام الآخر ) تسهم في بناء مواطن صالح قادر على احترام الآخر وتقبله ومتعايش معه في سلام ومتعاون معه ومحترم لخصوصيته ، يمتلك النيات التواصل الفعال ، الامر الذي يساعد على بناء وطن قوي متحاب متماسك قادر على مواجهه ما يقابله من تحديات داخلية او خارجية وقد تم تنظيم المحتوى في محاور أربعة (من أكون ؟ - العالم من حولي - كيف يعمل العالم ؟ - التواصل) منسقة مع ما جاء في محاور مناهج النظام

الجديد (2.0)؛ لكي تساعد المعلم على تنمية تلك القيم لدى المتعلمين بشكل علمي ومخطط ومدرس وموظف داخل المحاور، كما أن هذا التنظيم يسهم في تنمية تلك القيم من خلال مواقف مخططة ترتبط بحياة المتعلم، فيصبح لتلك القيم معنى حين يتم توظيفها وممارستها في حياة المتعلم، وصولاً إلى تبني تلك القيم والدفاع عنها. وكتاب القيم واحترام الآخر يتكون من الفصل الدراسي الأول ويتضمن محورين

**المحور الأول: من اكون؟ المحور الثاني: العالم من حولي**

الفصل الدراسي الثاني ويتضمن محورين المحور الثالث كيف يعمل العالم

المحور الرابع والآخر التواصل وبذلك يكون الفصل الدراسي الثاني يشتمل على ٦ قصص مختلفة و ١٠ انشطه مختلفة لتفعيل قيم (الشكر - الاعتدال - احترام الآخر) ويتضمن كتاب القيم واحترام

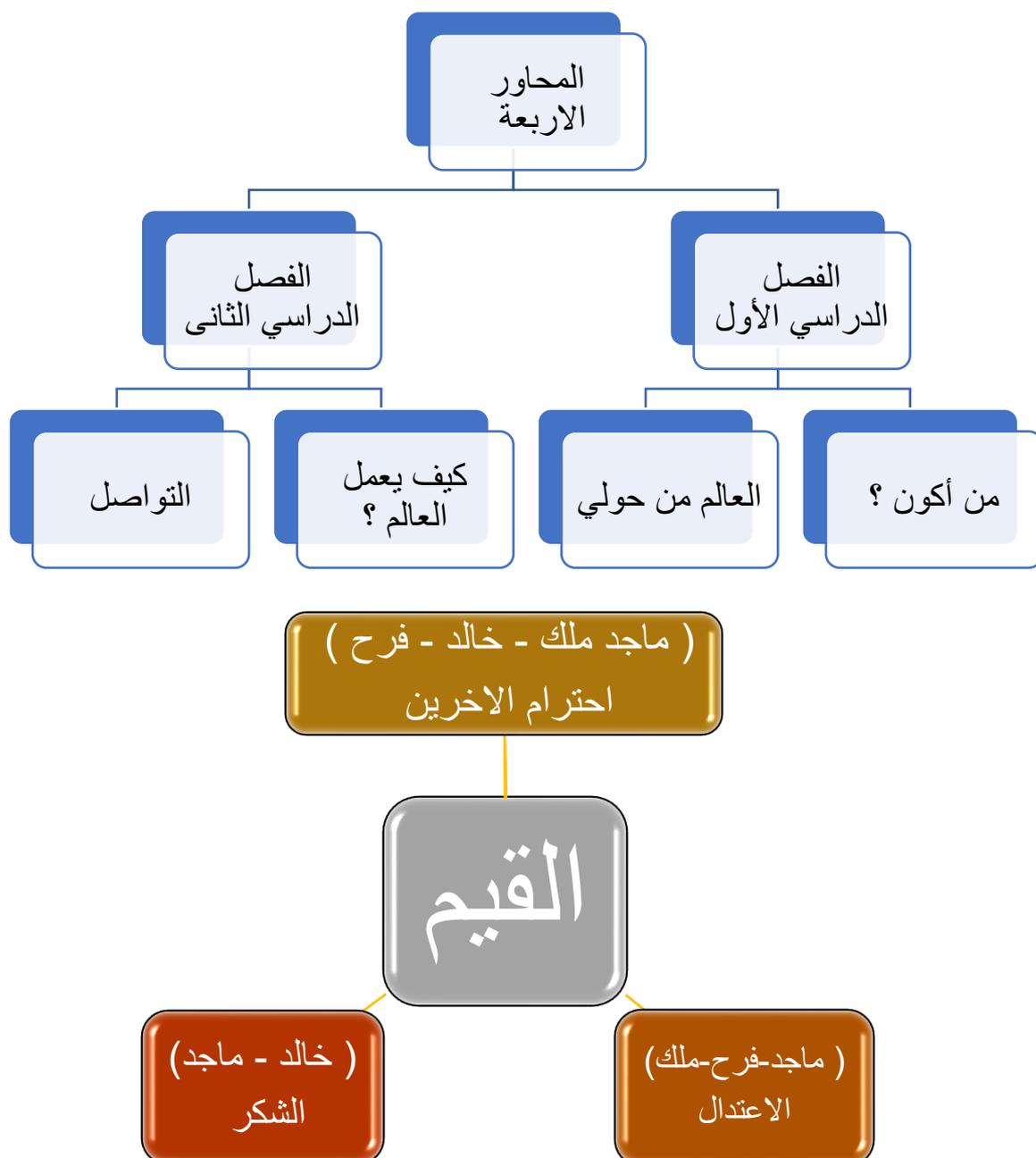
الآخر اربع شخصيات (ماجد - وفرح - مالك - خالد)

القيم واحترام الآخر منهج مستقل للقيم واحترام الآخر بشكل تطبيقي وعملي يدعمها المهارات الحياتية مع ابعادها الأربعة ويتبع نفس المحاور الأربعة للمنهج متعدد التخصصات ويتكون المنهج من قيم (الشكر - الاعتدال - العطاء - واحترام الآخر) واربع شخصيات رئيسيه (ماجد- فرح - ملك - خالد) وتتعرض الشخصيات الأساسية لمواقف مختلفة على مدى المحاور الأربعة (من اكون - والعالم من حولي - كيف يعمل العالم التواصل) وتكرر القيم باختلاف معايير كل محور ومؤشراته وبحيث يرى الاطفال انفسهم في الشخصيات الأساسية والفرعية وتكون المواقف التي يمرون بها امثله لواقعهم وبحيث يكون تقديم الاطفال من الجنسين متساويا في الظهور والتأثير وذلك لتقديم جيل يقدر الآخر ويحترمه

(وزاره التربية والتعليم الفني (٢٠٢٢، ٢٠٢٣)

**القيم بمنهج رياض لأطفال (2.0) وفق ابعاد التعلم الرابع هي :**

القيم بمنهج رياض الاطفال (2.0) وفق أبعاد التعلم الأربع (تعلم لتعمل - تعلم لتعيش - تعلم لتعرف - تعلم لتكون)  
القضايا والتحديات بمنهج رياض الاطفال (2.0)  
يتضمن الاطار العام لمنهج رياض الاطفال (2.0) خمس قضايا وتحديات رئيسية: التمييز، المواطنة، والبيئة، والتنمية، والصحة، والسكان، والعولمة، مصنفة وفق أبعاد التعلم الأربع (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، ٢٠١٨، ص ٣٨)



يتكون المنهج من ثلاثة قيم؛ تمثل كل قيمة أكثر من شخصية على مدى المحاور

الأربعة، وتكرر القيم والشخصيات في اكثر من كل محور باختلاف معايير ومؤشرات.

وكان الحرص أن يرى الاطفال أنفسهم في الشخصيات الأساسية والفرعية، وتكون المواقف التي يمرون بها أمثلة لواقعهم. وكان من المهم أن يكون تقديم الأطفال من الجنسين متساويا في الظهور والتأثير؛ وذلك لأننا نقدم جيلا يقدر الآخر ويحترمه.

### أهمية القيم:

قيمتنا تشكلنا وتكون شخصيتنا وهي مجموعة من القواعد التي تؤثر في طريقة تفاعلنا مع الآخرين وحكمنا عليهم كما تحدد قيمنا نظرتنا لأنفسنا وللعالم ، والأهم من ذلك ان القيم تؤثر تأثيرا عميقاً في علاقاتنا الشخصية كما تؤثر مجموعة القواعد هذه في كل تواصل نقوم به فتنشأ نتيجة لذلك توقعات معينة ومفهوماً متصوراً للطريقة التي يجب ان تكون عليها الأمور  
(Pouglas, Caturgnt : 2024)

### خصائص القيم:

- هنالك عدد من الخصائص التي تمتاز بها القيم ، وترتبط بها بطريقة مباشرة ، وهي موضحة فيما يأتي :
- تقترن بمشاعر الانسان المتنوعة بشكل مباشر لذلك تلك القيم ( الشكر ، الاعتدال ، احترام الآخر) تمس مشاعر الاطفال ويتفاعلوا معها بشكل جيد.
- تعبر عن مختلف طموحات الإنسان وميوله ورغباته المتنوعة
- تربط بتعبير الانسان عن عواطفه الخاصة.
- تعد امرا متعلماً ، فيإمكان المرء تعلمها ذاتي ، او من خلال مساعدة الآخرين
- تنتج عن تفاعل الإنسان مع البيئة التي يتفاعل معها
- تختلف بتغير واختلاف متطلبات الانسان وحاجته
- تعد امرا غير مادي ، اي لا يقبل القياس فتقترن بالظواهر الانسانية اقترانا مباشرا
- تمتاز بالنسبية ، أي انها تتباين من شخص لآخر تبعاً لاختلاف المكان والزمان
- تمتاز بالذاتية ، أي انها تابعة من داخل الإنسان سواء بقبولها او العكس
- تحدثل مجال الصواب او الخطأ ، فهي جدلية في طبيعتها ، كما تختلف من وجهة نظر لأخرى ( الحربي ، على ٢٠١٠ )

### خصائص طفل الروضة

يتحلى طفل مرحلة رياض الاطفال ببعض الخصائص والسمات التي سيتم شرحها فيما يلي: ( الاشول ، ١٩٨٢ )

### التطور العقلي

في السنوات الأولى في مرحلة رياض الاطفال يبدأ الطفل في تعلم القراءة فتتسع حصياته اللغوية والمفردات، وتزيد قدرته على التعبير عن الفكر والاحتياجات، كما يتعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة فتتسم هذه المرحلة - بصفة عامة - بالنمو العقلي الإدراكي السريع، وحب الاستطلاع والاكتشاف والإبداع، وتتسم هذه المرحلة العمرية أيضًا بالنشاط والحركة المنظمة، والرغبة في الرسم والتلوين التي تساعد على الفهم العميق والطفل يتميز بكثرة الاسئلة وعنده ميل كبير كحب الاستطلاع مثل. نشاط تمهيدي ص ٥٠ ، نشاط ١ ص ٧٣.

كذلك يتم مراعاة تصنيف بلوم للأهداف التربوية في تخطيط الأنشطة الملائمة للمرحلة العمرية والنمو المعرفي الإدراكي للتلميذ مثل . نشاط ١ ص ٤٧

- أهداف معرفية تشمل كل ما يتصل بتحصيل المعارف مثل نشاط ١ ص ٢١ ، نشاط ص ٣٢

- أهداف وجدانية تعنى بالقيم والاهتمامات والمواقف التي يتفاعل من خلالها الفرد مع المجتمع ( الطفل مع نوى الاحتياجات الخاصة ) مثل نشاط تمهيدي ص ١٠٢ ، نشاط ٣ ص ١٠٩ .

- أهداف حسية تختص بالمهارات الحسية. مثل نشاط ٣ ص ٤١

- اهداف سلوكية تختص بتعديل السلوك . مثل نشاط ١ ص ٥٥

### التطور النفسي العاطفي

يغلب على هذه المرحلة العمرية قوة الانفعالات والرغبة في اثبات الذات مثل نشاط تمهيدي ص ٨ ، نشاط ١ ص ٥٥ ، نشاط ١ ص ٩٩ وكذلك الحساسية المفرطة وهو ما يجعل الطفل يشعر بالضيق اذا ما تعرض للنقد أو السخرية من قبل اقرانه ويتدرج الطفل في القدرة على تميز السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعيا نشاط ٢ نشاط تمهيدي ص ٧ ويحب اطفال هذه المرحلة العمرية أن يساعدوا ويستمتعوا بتحمل المسؤولية ولذلك من الجيد توزيع الاعمال عليهم على اساس دوري وبالتبادل بينهم كما جاء نشاط ٢ ص ٨٢ .

### التطور الاجتماعي

شهد السنوات الأولى للاتحاق بالروضة طفرة في التطور الاجتماعي لدى اطفال رياض الاطفال المستوى الثاني ، يكتسب الطفل سلوكيات مختلفة خلال هذه المرحلة تساعده على التفاعل والاندماج في المجتمع. تعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تقوم بعملية التربية والتعليم والسلوك القويم القائم على القيم والمعايير الاجتماعية التي تحدها ثقافة المجتمع، ويتغير سلوك التلميذ في هذه الفترة من اللعب الفردي إلى الرغبة في تكوين صداقات مختلفة والانضمام إلى المجموعات، ويكتسب بعض المهارات الأساسية التي تساعده على تكوين هذه الصداقات مثل قصه لعبة البطاقات ونشاط (١) ص ٨١.

### القضايا / التحديات

تعد (المواطنة)، (العولمة)، (البيئة والتنمية)، (عدم التمييز) من الأسس التي يستند إليها منهج القيم؛ لذا فمن الأهمية بمكان أن تجتمع على رؤية مشتركة للوعي بها في أثناء العمل حتى نصل للهدف، وهو المواطن الصالح بالمواصفات التي طرحناها سالفًا.

#### ١- المواطنة

يستخدم مصطلح (المواطنة) في الإشارة إلى علاقة المواطن بالدولة من حيث الحقوق والواجبات، ويقصد هنا بالمواطن الفرد الذي يحمل الجنسية المصرية من دون النظر إلى ديانته أو عرقه أو جنسه أو مكانته الاجتماعية أو لونه.. حيث تمثل الشخصيات الأساسية والثانوية تباينًا في الأشكال ولون البشرة والأعمار والبيئات.

#### ٢- العولمة

في ظل ثورة الاتصالات والتكنولوجيا التي يشهدها القرن الواحد والعشرون، وتحول العالم إلى قرية صغيرة، ظهر مصطلح (العولمة) ليشير إلى حرية انتقال المعلومات والفكر والسلع والبشر رغم وجود عامل المسافة الذي لم يعد يمثل أية مشكلة؛ نتيجة السهولة التواصل المتاح الآن، مثل قصة ماجد الانوار ومعرفة الاجهزة الكهربائية وكيفية الحفاظ عليها ومثل قصة كرسى "كريم" حيث شخصية ماجد وانفتاحه في التعامل مع كريم ولعبه معه وهو من ذوى الاحتياجات الخاصة.

#### ٣- البيئة

البيئة لغة هي المنزل والحال، وتضم البيئة العديد من الأنواع، فهناك البيئة الطبيعية والاجتماعية والسياسية، وهناك العديد من الأمثلة التي يتناولها الكتاب لهذه القضية،

فمثلا: تدور أحداث القصص والأنشطة في محيط المنزل والمدرسة الحديقة، إذ تتطرق الأحداث ومواقف يتعرض لها الاطفال بشكل دائم، وهنا نلاحظ أن الشخصيات الرئيسية تعيش في بيئات اجتماعية مختلفة لتمثل النماذج الموجودة بين الاطفال، فوجد ماجد الذي يعيش مع والدة ووالدته وجدته ، و«فرح» التي تعيش مع والديها ، و (ملك واختها بسمه) تعيش مع والدتها فقط ، (وخالد) يعيش مع والده فقط.

#### ٤- التنمية

هي قدرة الدولة على زيادة مختلف الموارد - من موارد بشرية واقتصادية وطبيعية واجتماعية - وتدعيمها بهدف تحقيق نتائج أعلى؛ لتلبية الاحتياجات الأساسية للشعب.. أما التنمية المستدامة - وهو ما نراه اليوم - فهي أن تلبي احتياجات الحاضر دون أن تقصر في تلبية أحلام ومقدرات الأجيال القادمة وحققها في النمو والتقدم، وتمت معالجة هذه القضية من خلال توافر الأشياء المختلفة؛ مثل الالعاب في قصة (الوان وسيارات)، ، أما بالنسبة للخدمات التعليمية لجميع الاطفال باختلاف احتياجاتهم بما في ذلك فئة الدمج فتتمثل في شخصية كريم).

#### ٥- عدم التمييز

يقر اليونيسف مبدأ حقوق الإنسان الخاص بالمساواة وعدم التمييز الذي يعزز تحقيق أهداف التنمية البشرية كافة، وهي من أهم القضايا التي عمل عليها هذا الكتاب، مثل قصة الوان وسيارات حيث يلعب الاطفال دون تمييز بين جنس واخر ومثل قصة كرسي (كريم) لعب ماجد بالكرة مع كريم وهو من ذوى الاحتياجات الخاصة .  
(دليل المعلم ٢٠٢٤ ص ٥ و).

### أهمية مرحلة رياض الاطفال

تعتبر مرحلة الروضة من اشد الفترات حساسية في حياة الطفل الصغير ففيها تتوسع خبراته ، وتهيئة للدراسة في المراحل اللاحقة وتزداد فيها قدرته اللغوية وتتضح رؤيته للأشياء ويتبلور فيها تفكيره .

وتلعب التربية في مرحلة رياض الاطفال دورا كبيرا في مساعدة الطفل على النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا وروحيا وتعمل على تكوين الاستعداد المدرسي لديه، مما يزيد من فرص تحقيق النجاح في المستقبل .

وتعتبر مرحلة رياض الاطفال غاية في الاهمية بالنسبة لتكوين المفاهيم المختلفة. كما تمتاز بمميزات عامة منها استمرار النمو بسرعة وزيادة الميل الى الحركة ، كما تمتاز بمميزات عامة ، منها استمرار النمو بسرعة وزيادة الميل الى الحركة ، ومحاولة التعرف على البيئة المحيطة والنمو السريع في اللغة ونمو ما اكتسب من مهارات واكتساب مهارة جديدة وتكوين المفاهيم الاجتماعية والتفرقة بين الصواب والخطأ والخير والشر، وتكوين الضمير وبداية نمو الذات ، وازدياد وضوح الفروق الشخصية حتى تصبح واضحة المعالم في نهاية هذه المرحلة .

( زهران ، ٢٠٠٥ ، ص ١٦١ )

وتعد مرحلة الروضة من المراحل التكوينية الحاسمة في حياة الطفل ، لأنه يتم فيها وضع البذور الاساسية للشخصية. كما انها تعتبر الفترة التي يكون فيها الطفل مكون فكره واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوما محدد لذاته من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية مما يساعده على الحياة في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته ، كما تجدان جميع الدول المتقدمة قد اهتمت بالطفولة والاطفال واصدرت التشريعات المختلفة التي تنظم حقوق الطفل المتمثلة في أن كل طفل يجب ان يعيش حياة حرة سوية تساعد على ممارسة حقوقه كمواطن .

( عبد الهادي ، صاحب ٢٠٠٢ ص ١٠٩ )

## اجراءات الدراسة

من خلال استبيان لتقييم منهج القيم Kg2 (المستوى الثاني) ويشمل:-

### أولاً : رؤية عامة للمنهج

الدالة	درجة Q	العبارة
٠.٠٥	١٥.٩٩	(١) القيم الثلاثة (قيمة الشكر - قيمة الاعتدال - قيمة احترام الآخر) مناسبة وكافية للمرحلة العمرية لطفل رياض الاطفال
٠.٠٥	٤٣.٣٣	(٢) شخصيات الكتاب كانت ( ماجد ، فرح ، ملك ، خالد) جيدة لتوصل المعلومات المطلوبة بطرق مبسطة للطفل
٠.٠٥	٢٩.١٦	(٣) تحسين قدرات الطفل اللغوية من خلال ١٢ قصة تحكى للطفل في المنهج بأكمله بجانب المناقشة والحوار بعد كل قصة
٠.٠٥	٢٤.٣٣	(٤) المحاور الاربعة المختلفة (من أكون ؟ العالم من حولي - كيف يعمل العالم؟ التواصل ) تساعد الطفل على اكتساب المعلومات والمهارات اللازمة لفهم القيم المختلفة
٠.٠٥	٢٧.٣٣	(٥) الأنشطة المختلفة ساعدت الطفل على اكتساب القيم الثلاثة وتطبيقها و ممارستها
٠.٠٥	٢٨.٨٣	(٦) محور التواصل ساعد الطفل على التعاطف وفهم الاختلاف وقبوله عند تعامل الطفل مع اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
٠.٠٥	١٤.٠٠١	(٧) ساعد المنهج على اكتساب الطفل صور جمالية من خلال أنشطة مثل التلوين والرسم
٠.٠٥	١٧.٣٣	(٨) ساعد المنهج على ارتباط الطفل وانتمائه لأسرته ثم مجتمعه
٠.٠٥	٢٠.٣٣	(٩) ساعد المنهج على تنمية الجانب العقلي من خلال أنشطة مثل التوصيل والمتاهة ووضع علامة √ أو × وماذا سيحدث ؟
(غير دالة)	٧.٠٠٧	(١٠) القيم الموجودة في المنهج كافية
(غير دالة)	٨.٣٣	(١١) الأنشطة الموجودة في المنهج كافية
٠.٠٥	٣٠.٣٣	(١٢) ساعد المنهج على اكتساب كلمات جديدة مثل: متأسف - من فضلك سعيد - حزين - شكراً
٠.٠٥	٢٨.٣٣	(١٣) يساعد المنهج على تكوين عادات صحية سليمة
٠.٠٥	٢٥.٠٠٧	(١٤) منهج القيم واحترام الآخر يساعد طفل الروضة على التعامل والاندماج مع اطفال الاحتياجات الخاصة.

٠.٠٥	٢٢.٣٣	١٥) ساعد المنهج ان يعي الطفل قيمة الشكر في حياته الشخصية واتجاه نحو زملائه ومعلمته واسرته .
٠.٠٥	٢٢.٣٣	١٦) ساعد المنهج على فهم الاختلاف بين الطفل والاطفال الآخرين في الشكل والاسماء والاهتمامات والهوايات و قبول احترام الآخر .
٠.٠٥	١٧.٠٠٠٤	١٧) اعطى المنهج الطفل القدرة على تقدير الأشياء التي حوله ورؤية كل جميل فيها
٠.٠٥	٣٨.٣٣	١٨) ساعد المنهج على تشجيع الاطفال على اللعب الجماعي بصورة جيدة
٠.٠٥	٢٤.٠٠١	١٩) ساعد المنهج على تشجيع الطفل على ممارسة هواياته لإدخال السعادة عليه.

من الجدول السابق الخاص برؤية عامة للمنهج وتأثيره على الطفل  
\* يتضح أن القيم الثلاثة مناسبة وكافية للمرحلة العمرية وهم الخمس سنوات لفهم قيمة الشكر والاعتدال واحترام الآخر وساعد ذلك شخصيات الكتاب الاربعة بجانب وجود ١٢ قصة في المنهج ومناقشتهم وتطبيق الانشطة عليهم يساعد على تحسين الطفل لقدراته اللغوية وزيادة محصوله اللغوي بجانب فهم أعمق للقيم المختلفة من خلال المحاور الأربعة المختلفة وذلك من خلال العبارات من ١ إلى ٥)

\* ويتضح من العبارة ٦ ، ٧ هو أهمية محور التواصل في قبول وفهم الطفل العادي عند التعامل مع اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بجانب وجود أنشطة رسم وتلوين ساعد على اكتساب الطفل صور جمالية.

\* واكد و ساعد المنهج على ارتباط الطفل وانتمائه لأسرته ثم مجتمعه وساعد المنهج على تنمية الجانب العملي متى خلال الانشطة المختلفة من خلال عبارة ٨ ، ٩ .

\* اما بالنسبة للعبارة ١٠ و ١١ فإن القيم والأنشطة الموجودة في المنهج غير كافية حيث انها غير دالة اما بقية العبارات كلها فهي دالة عند ٠.٠٥ .

\* اما عبارات من (١٢) إلى (١٥) تدل على ان من المنهج ساعد الطفل على اكتساب كلمات جديدة وتكوين عادات صحية سليمة والاندماج مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة قيمه

الشكر في حياة الطفل

\* و من عبارات ١٦ إلى ١٩ توضح ان المنهج ساعد على فهم الاختلاف وتقدير الاشياء الجميلة من صنع الرحمن ومساعدة الطفل وتشجيعه على اللعب الجماعي وممارسة هواياته .

### ثانيا: تقييم الفصل الدراسي الاول ويشمل:

- المحور الأول : من أكون من خلال ( قيمة الشكر - قيمة الاعتدال - قيمة احترام الآخر )

الدلالة	درجة Q	العبارة
٠.٠٥	٣٦.٣٣	(١) الانشطة الثلاثة التمهيدية كانت مدخل جيد لتهيئ الطفل للقيم التي سيدرسها
٠.٠٥	٢٧.٣٣	(٢) القصص الثلاثة المقدمة ( هيا نلعب - قطعة شكلاتة- انا اسمي ) ساعدت الطفل على فهم واكتسابه معنى القيم الثلاثة
٠.٠٥	١٦.٦٦	(٣) الانشطة عمقت فهم القيم الثلاثة المختلفة واكتسابها
٠.٠٥	٢٩.٠٠٠٠٤	(٤) من خلال المحور الاول يستطيع الطفل اعلاء وفهم ذاته وتمييز اهتماماته وهواياته وممارسة القيم وتطبيقها على نفسه
٠.٠٥	٢٩.٠٠٠٠٤	(٥) ساعد المحور الاول ترسيخ قضايا المواطنة وعدم التمييز من خلال الأنشطة المختلفة المقدمة .

○ يتضح من خلال عبارات المحور الأول إن الانشطة الثلاثة التمهيدية والقصص الثلاث المقدمة

ساعدت على فهم القيم فهماً جيداً وجعل الطفل يفهم ذات ويميز اهتماماته وهواياته و ممارسة القيم وتطبيقها على نفسه وفهم قضايا المنهج.

- المحور الثاني : العالم من حولي من خلال (قيمة الشكر - قيمة الاعتدال - قيمة احترام الآخر)

الدلالة	درجة Q	العبارة
٠.٠٥	٣١.٣٣	(٦) الانشطة الثلاثة التمهيدية كانت مدخل جيد لتهيئ الطفل للقيم التي سيدرسها الطفل
٠.٠٥	١٣.٠٠٠٠٧	(٧) القصص الثلاثة المقدمة ساعدت الطفل على فهم واكتسابه معنى القيم الثلاثة

٠.٠٥	٢٢.٣٣	٨) الانشطة عمقت فهم القيم الثلاثة المختلفة واكتسابها
٠.٠٥	٣١.٦٦	٩) من خلال المحور الثاني يستطيع الطفل ان يفهم ان الشكر يكون للأشخاص وللأشياء والادوات
٠.٠٥	٢٢.٣٣	١٠) يعبرون الاطفال عن شكرهم لوجود الحواس التي تساعدهم على رؤية الاشياء التي يحبونها والتعامل معها.
٠.٠٥	٢٠.٠٠١	١١) ادراك الاطفال من خلال الأنشطة معنى الاعتدال واهميته سواء كان في الاشياء أو في الطعام أو للإنسان أو النبات
٠.٠٥	٢٢.٣٣	١٢) ساعدت الأنشطة على تنمية المهارات العقلية
٠.٠٥	٣٧.٠٠٠٧	١٣) ساعدت الأنشطة على فهم التشابه والاختلاف بين الهويات والاهتمامات بين الطفل وابطال القصص وزملاءه.
٠.٠٥	٢٢.٣٣	١٤) من خلال الانشطة يميز الطفل بين صور واحترام الآخر و صور الشكر
٠.٠٥	٢٥.٠٠٠٧	١٥) ساعد المحور الثاني على ترسيخ قضايا المواطنة البيئية - التنمية

\* يتضح من عبارات ٦، ٧، ٨، أن : الانشطة التمهيديّة والقصص الثلاثة المقدّمة وكذلك الأنشطة ساعدت في فهم القيم واكتسابها حيث ان الانشطة ملائمة للمرحلة العمرية الخاصة بالطفل

\* المحور الثاني اثر على ادراك الطفل لجميع أنواع الشكر والتعبير عنه خاصة في حاسة البصر التي تجعلهم يرون ما حولهم بجانب فهم معنى الاعتدال في حياتهم وذلك من خلال عبارات ٩، ١٠، ١١

\* من خلال عبارات ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ يتضح أن: دور و أهمية الأنشطة ودورها في تنمية المهارات العقلية المعرفية وفهم التشابه والاختلاف بين الهويات والاهتمامات بين الطفل وابطال القصص وزملاءه لأن لكل فرد اهتمامات وهويات مختلفة عن الآخرين.

ثالثاً: تقييم الفصل الدراسي الثاني ويشمل:

- المحور الثالث كيف يعمل العالم ؟ من خلال ( قيمة الشكر - قيمة الاعتدال - قيمة احترام الآخر )

العبارة	درجة Q	الدلالة
---------	--------	---------

٠.٠٥	٢٢.٣٣	١) الانشطة الثلاثة التمهيدية كانت مدخل جيد لتهيئ الطفل للقيم التي سيدرسها
٠.٠٥	٣٧.٣٣	٢) القصة الثلاثة المقدمة ( اكلة شهية - ماجد والانوار لعبة البطاقات ) ساعدت الطفل على فهم واكتسابه معنى القيم الثلاثة
٠.٠٥	٢٣.٣٣	٣) الانشطة عمقت فهم القيم الثلاثة المختلفة واكتسابها
٠.٠٥	٣٨.٣٣	٤) من خلال المحور الثالث يتعرف الطفل على طرائق مختلفة وجديدة للشكر وتطبيقها في حياته
٠.٠٥	١٤.٣٣	٥) يحدد الطفل الأشياء الموجودة داخل منزله مثل الثلاجة ، الغسالة اللمبة ليمارس الاعتدال في استخداماتهم
٠.٠٥	٢٨.٣٣	٦) الانشطة تساعد الطفل على التمييز بين التصرفات الصحيحة وغير الصحيحة للحفاظ على الاشياء المختلفة بالمنزل وما يؤدي إليه عدم الحفاظ عليها
٠.٠٥	١٥.٠٠٠٤	٧) الانشطة تساعد الطفل على اكتسابهم فهم احترام الآخر سواء من خلال الاستماع باهتمام للقصة وتمييز السلوكيات والكلمات التي تدل على احترام الآخر مثل سأنتظر دوري
٠.٠٥	٢١.٠٠٠٧	٨) ساعد المحور الثالث على ترسيخ قضايا المواطنة البيئة - التنمية

- يتضح من الجدول السابق أن العبارات من الأول إلى الرابع إلى أنها دالة على اختيار Q2 وأن الانشطة الثلاثة التمهيدية وكذلك القصة الثلاثة المقدمة والأنشطة وطبيعة المحور الثالث كيف يعمل العالم ساعد كثيرا في فهم القيم بصورة جيدة
- وكذلك يتضح أن العبارات من ٥ إلى ٨ تؤكد ان الطفل يفهم الاشياء التي تشتغل بالكهرباء الموجودة في المنزل مثل التلفزيون الثلاجة، واللمبة ويستطيع ان يمارس الاعتدال والتأكيد على ان الانشطة تساعد الطفل على اكتساب السلوكيات المقبولة وفهم احترام الآخر وكذلك ترسيخ قضايا المنهج
- المحور الرابع : التواصل من خلال ( قيمة الشكر - قيمة الاعتدال - قيمة احترام الآخر )

العبارة	درجة Q <sup>2</sup>	دلالة
---------	---------------------	-------

٠,٥	٢٢,٠٠٠١	٩.الانشطة الثلاثة التمهيدية كانت مدخل جيد لتهيئ الطفل للقيم التي سيدرسها
٠,٥	٣٢,٣٣	١٠.القصص الثلاثة المقدمة (شكراً يا "خالد" - القطة -كرسي (كريم ) ساعدت الطفل لفهم معنى القيم الثلاثة واكتسابها
٠,٥	٣٥,٠٠٠٤	١١. الانشطة عمقت فهم القيم الثلاثة المختلفة واكتسابها
٠,٥	٢٥,٣٣	١٢.الانشطة تساعد على اظهار حب المساعدة واطهار الشكر للآخرين عن طريق قول شكرا أو في صورة رمزية مثل الهدايا أو ورود أو نجوم أو بطاقة
٠,٥	٢٥,٣٣	١٣. ساعدت الأنشطة على تأثير كلمة الشكر على مشاعر الآخرين والتمييز بين المشاعر المختلفة من غضب وحزن وسعادة واندهاش وخوف
٠,٥	٢٤,٦٦	١٤. ساعدت الانشطة الطفل على ان يعطي الامثلة شخصية مر بها من مشاعر مختلفة وتأثيرها على الناحية الجسدية عنده مثل سرعة التنفس ، ضربات القلب ، التعرق
٠,٥	٢٣,٠٠٠٤	١٥.ساعدت الأنشطة على اعطاء أمثلة مختلفة لكي يتحكم الطفل في غضبه عند حدوث مثل ممارسة رياضة ، او رسم ،او الغناء او التحدث مع الام لممارسة قيمة الاعتدال في المشاعر

يتضح من الجدول السابق أن العبارات من رقم ٩ إلى رقم ١٢ تؤكد على أهمية الأنشطة الثلاثة التمهيدية في المحور الرابع والأخير كما كانت لها أهميتها في المحاور الثلاثة السابقة في تهيئة الطفل للقيم التي سيدرسها وايضا اهمية القصص الثلاثة المقدمة في المحاور السابقة والمحور الأخير وركزت على أهمية دور الانشطة في فهم القيم وفي اظهار حب المساعدة واطهار الشكر للآخرين وساعدت الانشطة على ترسيخ كلمة الشكر عند مشاعر الآخرين والتمييز بين المشاعر وان يعطي الطفل امثلة شخصية ومواقف مر بها وتمييز المشاعر المختلفة التي شعر بها ولا يقتصر دور الأنشطة على ذلك فقط بل يمتد إلى اعطاء أمثلة مختلفة لكي يتحكم الطفل في غضبه وممارسة قيمة الاعتدال في المشاعر .

العبرة	درجة Q <sup>2</sup>	دلالة
--------	---------------------	-------

٠,٥	١٦,١٦	١٦. الأنشطة أوضحت للطفل الاختلاف بينه وبين ذوي الاحتياجات الخاصة واحترام الآخر وادراك احتياجاتهم المختلفة على حسب ظروف كل طفل مثل الاحتياج الى سماعة او عكاز او عصا تساعده على السير
٠,٥	٣٠,٠٠٠١	١٧. اظهرت الأنشطة التعاطف مع اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وجعل الطفل العادي يرسم لاحدهم هديه
٠,٥	٤٢,٣٣	١٨. يميز الطفل بين العطاء واحترام الآخر من خلال الأنشطة
٠,٥	١٨,٣٣	١٩. ساعد المحور الرابع على ترسيخ قضايا العولمة والمواطنة

تلاحظ ان الأنشطة لها دور هام في توضيح الاختلاف بين الطفل وبين غيره من الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة احتياجاتهم واحترام الآخر وان يشعر الطفل بقيمة الشكر نحو الخالق لما اعطاه من عطايا وصحة وسلامة في الحواس والبدن \_ كما اظهرت الأنشطة التعاطف مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق ذلك عملي من خلال التفاعل وتقديم هدايا التي تدل على الحب والتعاطف والمشاركة بجانب التمييز بين العطاء واحترام الآخر ومحاولة ترسيخ قضايا العولمة والمواطنة عند الطفل.

ونجد ان تلك الدراسة اظهرت فاعلية الأنشطة في ترسيخ القيم الثلاثة وهي : قيمة الشكر وقيمة الاعتدال وقيمة احترام الآخر واكتساب الاطفال مفاهيم لغوية جديدة بجانب تنمية الجانب العقلي والوجداني لديهم وايضا قبول الاختلاف وتفهم احتياجات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . لكن معلمات رياض الاطفال اظهروا من خلال بنود الاستبيان ان هناك احتياج اكثر لأنشطة أخرى وايضا لقيم اخرى تساعد الطفل على فهم الواقع والتعامل الجيد مع افراد المجتمع وتنمية الجوانب الشخصية لدى الطفل مثل قيم التعاون، تحمل المسؤولية ، الامانة ، الصدق ، وبالتالي سوف تتسع الأنشطة وتتنوع لتلبي احتياجات الطفل لفهم القيم المختلفة.

### التوصيات:

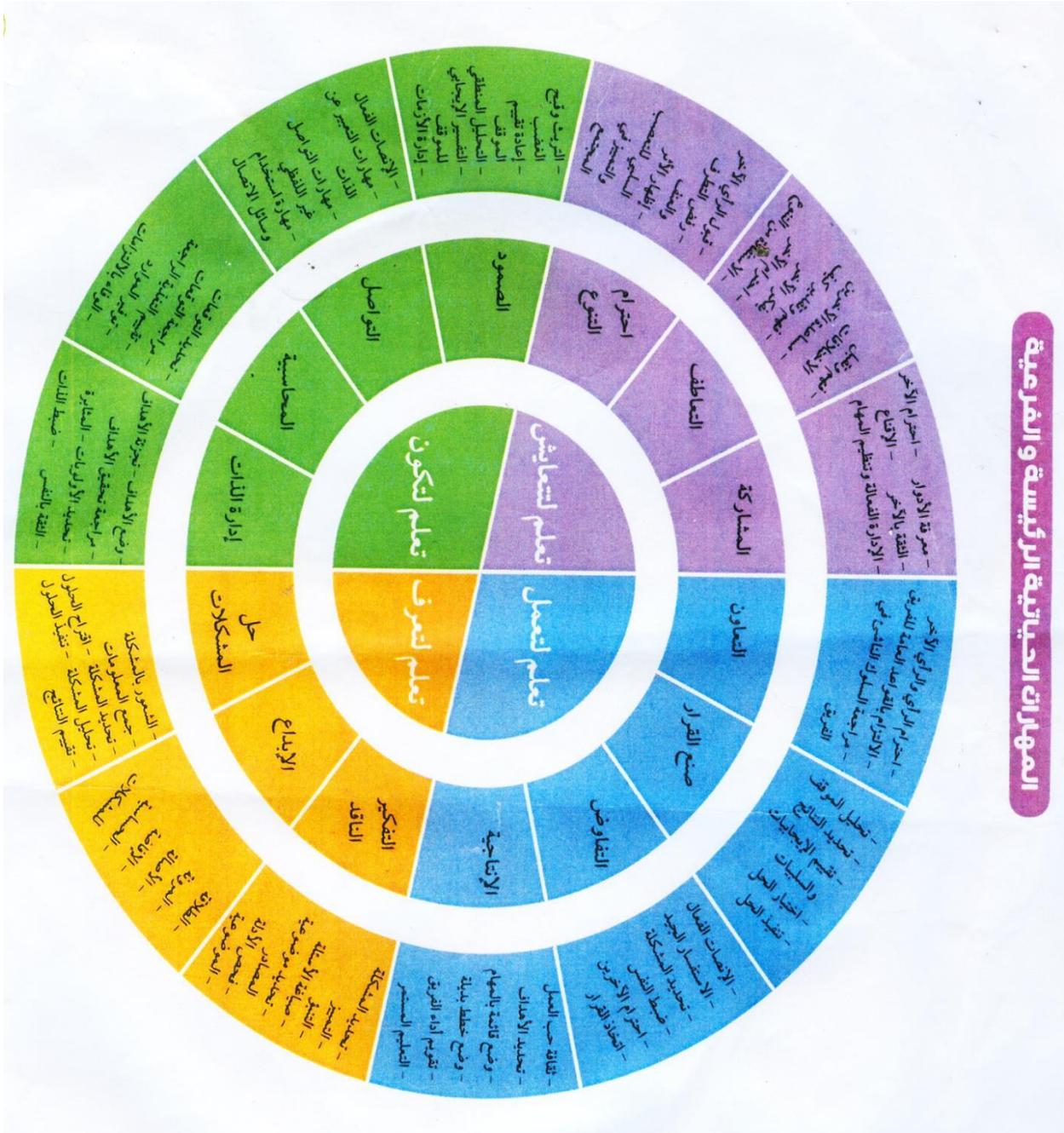
من أهم التوصيات في تلك الدراسة:

- ١- اعطاء التدريبات اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في تدريس مواد غير الاكاديمية مثل كتاب القيم وكتاب اكتشاف بطريقة فعالة .
- ٢- الاهتمام بالاستراتيجيات والقضايا المقدمة للطفل في مرحلة رياض الاطفال لتساعده لكي يتعامل مع بيئته والانفتاح على كل ما هو جديد .

- ٣- اعطاء اهمية للتربية البدنية والصحية والجمالية في مقررات رياض الاطفال.
- ٤- الاهتمام باستطلاع آراء المعلمات والموجهات وأولياء أمور الاطفال ، حول منهج رياض الاطفال المطور ، في المواد الاكاديمية وغير الاكاديمية
- ٥- عقد ورش عمل للمعلمات والموجهات للوقوف على الصعوبات التي قد يواجهونها عند تطبيق المنهج وعند متابعته للمساعدة في حل المشكلات وتيسير العملية التعليمية

### البحوث المقترحة :

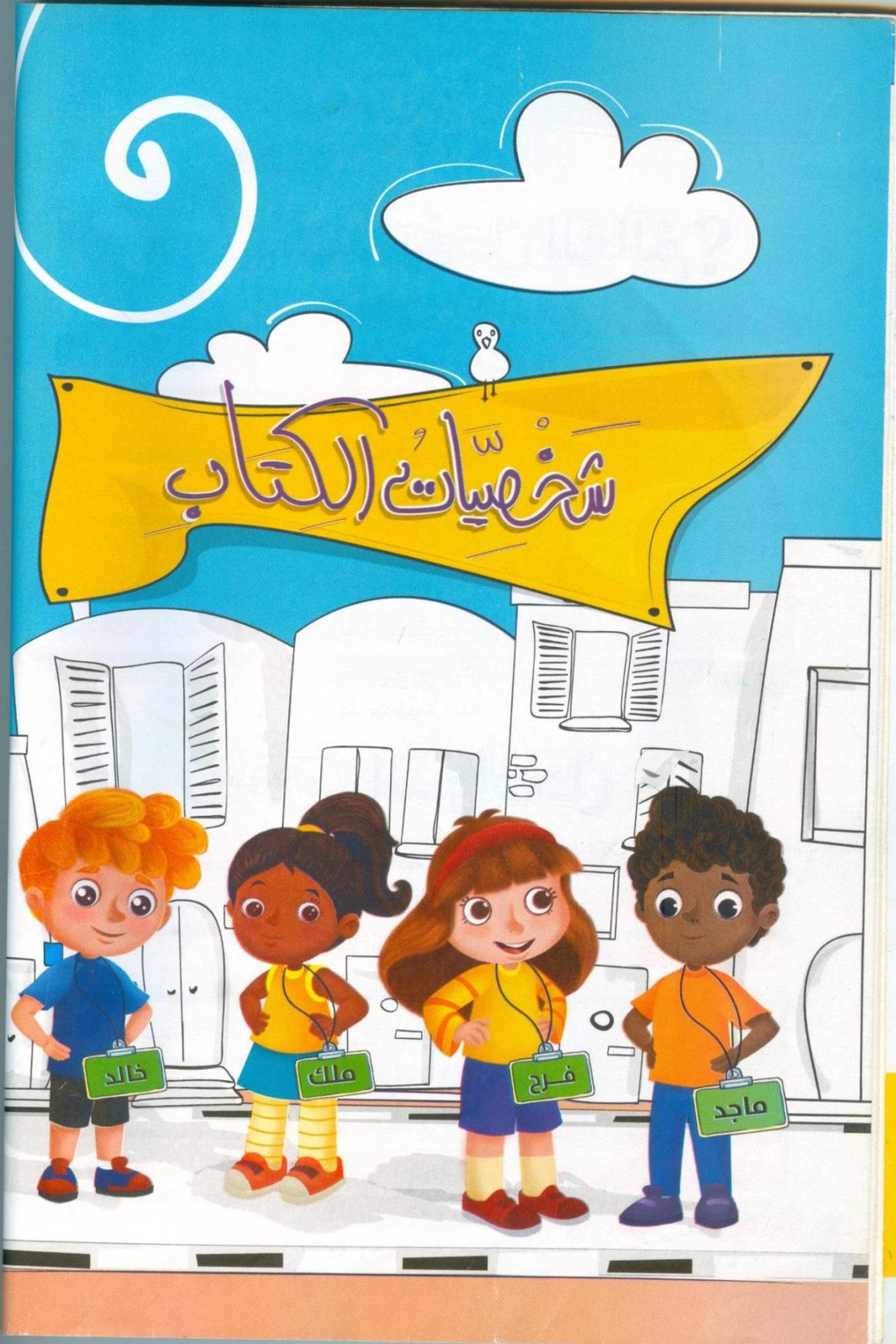
١. مقارنة بين المستوى الاول والمستوى الثاني في مقرر اللغة العربية في مرحلة رياض الاطفال من حيث الاهداف والمحتوى والتقييم.
٢. تقويم دور المنهج الجديد (2.0) في تنمية الشخصية والاستقلالية لدى طفل الروضة.
٣. دراسة تحليلية المنهج الجديد (2.0) لرياض الاطفال باستخدام الذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة .
٤. دراسة تحليلية وتقييمية للمنهج الجديد (2.0) ومدى تأثيره على الطفل وشخصيته
٥. تقويم محتوى اكتشف لمرحلة رياض الاطفال في ضوء تنمية بعض المهارات العملية من وجهة نظر معلمات وموجهات رياض الاطفال



### المهارات الحياتية بمنهج رياض الاطفال (2.0)

يتضمن الاطار العام لمنهج رياض (2.0) أربع عشرة مهارة حياتيه ، مصنفة وفق أبعاد التعلم الأربع ، كما يتضح الشكل السابق ، وقد تأسست هذه المهارات على المهارات الاساسية الاثنتين عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الاوسط وشمال افريقيا (LSCE – MENA) ، تحت قيادة منظمة اليونيسف مع عدد من الشركاء على المستويات الوطنية ، والاقليمية والعالمية ( وزارة التربية والتعليم الفني ، ٢٠١٨ ، ٢٠١٩ ، ص ١١ )





## الفصل الدراسي الأول

### من أكون؟

#### المحور الأول

٨	نشاط تمهيدي
٩ - ١٢	هيا نلعب
١٣ - ١٥	فكر وأبدع
١٦	نشاط تمهيدي
١٧ - ٢٠	قطعة شوكولاتة
٢١ - ٢٣	فكر وأبدع
٢٤	نشاط تمهيدي
٢٥ - ٢٨	أنا اسمي
٢٩ - ٣١	فكر وأبدع
٣٢	فكر ولاحظ

قيمة الشكر

قيمة الاعتدال

قيمة احترام الآخر

### العالم من حولي

#### المحور الثاني

٣٤	نشاط تمهيدي
٣٥ - ٣٨	شمس وسحاب
٣٩ - ٤١	فكر وأبدع
٤٢	نشاط تمهيدي
٤٣ - ٤٦	لماذا لا تكبر؟
٤٧ - ٤٩	فكر وأبدع
٥٠	نشاط تمهيدي
٥١ - ٥٤	ألوان وسيارات
٥٥ - ٥٧	فكر وأبدع
٥٨	فكر ولاحظ

قيمة الشكر

قيمة الاعتدال

قيمة احترام الآخر

## الفصل الدراسي الثاني

# كيف يعمل العالم؟

### المخور الثالث

٦٠	نشاط تمهيدي
٦٤ - ٦١	أكله شهية
٦٧ - ٦٥	فكر وأبدع
٦٨	نشاط تمهيدي
٧٢ - ٦٩	«ماجد» والألوان
٧٥ - ٧٣	فكر وأبدع
٧٦	نشاط تمهيدي
٨٠ - ٧٧	لعبة البطاقات
٨٣ - ٨١	فكر وأبدع
٨٤	فكر ولاحظ

قيمة الشكر

قيمة الاعتدال

قيمة احترام الآخر

# التواصل

### المخور الرابع

٨٦	نشاط تمهيدي
٩٠ - ٨٧	شكرًا يا «خالد»
٩٣ - ٩١	فكر وأبدع
٩٤	نشاط تمهيدي
٩٨ - ٩٥	القطعة
١٠١ - ٩٩	فكر وأبدع
١٠٢	نشاط تمهيدي
١٠٦ - ١٠٣	كُريسي «كريم»
١٠٩ - ١٠٧	فكر وأبدع
١١١ - ١١٠	فكر ولاحظ

قيمة الشكر

قيمة الاعتدال

قيمة احترام الآخر

## المراجع

١. الإدارة العامة لرياض الأطفال (٢٠١٨ / ٢٠١٩) النشرة الفنية لمرحلة رياض الأطفال ، القاهرة.
٢. الاشول ، عادل عز الدين (١٩٨٢) : علم النفس النمو . القاهرة : الانجلو المصرية .
٣. الجعفري ممدوح والقديري أية (٢٠٢٠) نظام التعليم الجديد للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠ مجلة الطفولة والتربية ٤١ (١) ٦٥-٩٢ جامعة الاسكندرية
٤. الدليل الاسترشادي للمعلم (٢٠١٩) : وزارة التربية والتعليم
٥. دليل المعلم (٢٠٢٣) الصف الاول الابتدائي ، الفصل الدراسي الاول
٦. دليل المعلم (٢٠٢٣) كتاب القيم واحترام الآخر رياض الاطفال المستوى الثاني دار نهضة مصر للنشر
٧. دليل معلم الرياضيات (٢٠١٩) للصف الاول الابتدائي archive.org
٨. بغدادي، منار (٢٠٢١) تصور مقترح لدعم نظام التعليم الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الأطفال، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. ١٥ (٧) ٨٢٠-٧٣١
٩. زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٥) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : عالم الكتاب.

١٠. طلبه ابتهاج (٢٠٢٢) المنهج الجديد (٢٠٠) للطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية المجلة العلمية التربية الطفولة المبكرة (١٨) (١٨) ١٧-٣٣
١١. طلبه، ابتهاج ورمضان أماني (٢٠٢١). المنهج الجديد ٢٠٠ الرياض الأطفال في ضوء التفكير الإيجابي دراسة تحليلية مجلة الطفولة، ٣٩ (١) ٤١٨-٣٩٣
١٢. عبد العال، فايزة (٢٠٢٢) تقويم دور المنهج الجديد (2.0) في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة (رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة المنوفية).
١٣. عبد الهادي، نبيل احمد ، والصاحب ، فاتته (٢٠٠٢) : سيكولوجية الطفولة في الحضانات ورياض الاطفال . عماد دار الشروق للنشر والتوزيع .
١٤. علي، مديحة - (٢٠١٩) المنهج الجديد برياض الأطفال في ضوء استراتيجية مصر للتعليم ٢٠٣٠ (تحليل محتوى)، مجلة التربية وثقافة الطفل، ١٣ (١٣) ٥٦٥ - ٥٦٥
١٥. عمار ماجدة (٢٠٢٣) دراسة تحليلية لمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ في ضوء التعلم المنزلي مجلة الطفولة ٤٥ (١) ٦٧٥-٦٤٨
١٦. غبيش ، ناصر (٢٠٠٤) : تصور مقترح لتطوير برنامج المهارات اللغوية برياض الاطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، مجلة

القراءة العربية ، الجمعية المصرية للقراءة والكتابة ، عين شمس ، فبراير ،

القاهرة ٢٣٣ - ٢٦٦

١٧. كتاب القيم احترام الآخر (٢٠٢٤) : المقدمة ، مستوى الثاني ادارة

المحتوى التعليمي ، دار نهضة مصر للنشر

١٨. محاسيس ، سامي (٢٠٠٨) : تقويم المناهج الوطني التفاعلي المنفذ

رياض الاطفال في الأردن في ضوء المعايير العالمية ، أطروحة دكتوراه

غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان

١٩. محمد ، أماني وجمعه زينب (٢٠١٩) تقويم محتوى منهج اكتشاف -

تعلم - شارك ) لمرحلة رياض الأطفال في ضوء بعض المهارات العلمية

وبعض مهارات علم النفس الإيجابي من وجهة نظر معلمات الروضة.

دراسات في الطفولة والتربية ١١ (١١) ١٥٣-١٨٣ جامعة اسويط

٢٠. محمد، جيهان (٢٠١٩) متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور

لرياض الأطفال في ضوء أهدافه بحوث عربية في مجالات التربية

النوعية، ١٤، ١٦١-١٨٦.

٢١. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (٢٠١٨) إطار مناهج التعليم

العام والفني جمهورية مصر العربية القاهرة.

٢٢. مؤتمن ، منى وجبر ، سميره (٢٠٠٦) : دراسة تقويمية شاملة للمناهج

الوطني التفاعلي المطبق في رياض الاطفال الحكومية في الاردن ، رسالة

المعلم ، ٢١ - ٢٦

٢٣. نصار، حنان وعويضة، السيد، وأبو هيكل، أماني (٢٠٢٣) منهج

رياض الأطفال 2.0 في ضوء أبعاد التنمية المستدامة دراسة تحليلية مجلة

كلية التربية بجامعة كفر الشيخ ١١٠ ١٢٩ - ١٥٨

٢٤. وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية (٢٠٢٢)، الأجندة الوطنية للتنمية

المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠ المحدثه القاهرة.

٢٥. وزارة التربية والتعليم الفني (٢٠١٨/٢٠١٩ ب) اكتشف دليل المعلم

المهارات التدريس الصفي - المستوى الأول الفصل الدراسي الثاني

القاهرة.

26. (Neon): (2021) Human values : role of family , society and

educational institutions in including values "civil service" india,

retrieved 12/2/2021 edoted

27. Pougla cartur igt(2024) <https://ila.io/x20T52>

19\4\2024

28. claus, R and Quimper, M. (1991): pre Kindergarten program

process Evolution Report, Saginaw public Schod. Dept of program

Evaluation, U.S. A., chio

29. Akvile Motiejunaite (2023): Early childhood education and Car

Curricula in Europe. Eurydice – facts and figures, European

EduCation and culture Executive Agency