



Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès des membres du corps professoral, section de la langue française

Par/ Saif Elislam L. Abdul Hakeem
Professeur adjoint de didactique de FLE
faculté de pédagogie de Minia, Egypt
SeiFEleslam.lotfy@mu.edu.eg

Received: 7-1-2025 Revised: 11-2-2025 Accepted: 15-2-2025
Published: 30-4-2025

DOI: 10.21608/jsre.2025.351036.1764

Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_424377.html

Résumé de la recherche

Cette recherche avait pour but d'améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et l'attitude positive envers l'évaluation numérique auprès les membres du corps professoral, section de la langue française à l'université de Minia.

Afin d'atteindre ce but, le chercheur a planifié un programme d'entrainement pour améliorer ces habiletés. Les outils de la recherche comportent les outils suivants :

- une liste des habiletés de la planification des épreuves électroniques écrites,
- un test pour mesurer la planification des questions des épreuves électroniques écrites,
- une grille d'observation pour mesurer la performance actuelle de la planification des questions des épreuves électroniques écrites,
- une Mesure d'attitudes envers l'évaluation numérique.

Suite à l'utilisation des outils précédemment cités, le chercheur a mis en œuvre les méthodes statistiques adéquates pour analyser de manière quantitative et qualitative les données brutes recueillies. L'échantillon comprenait 12 du corps professoral à l'Université de Minia.

Cet échantillon se compose d'un seul groupe, dans le cadre du programme mis en œuvre durant le premier semestre de l'année académique 2022/2023 .

Les résultats ont conduit à l'efficacité de ce programme proposé pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et l'attitude positive envers l'évaluation numérique auprès de l'échantillon de la recherche.

Mots clés : Programme d'entrainement, épreuves électroniques écrites, attitude.

برنامج تدريبي لتحسين بعض مهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية و
تنمية الاتجاه نحو التقويم الرقمي من خلال بعض الممارسات والاساليب التعليمية لدى
أعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية

أ.م.د. سيف الإسلام لطفى عبد الحكيم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية

كلية التربية، جامعة المنيا، جمهورية مصر العربية

SeiFEIslam.lotfy@mu.edu.eg

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة لتحسين بعض مهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية لدى اعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية بجامعة المنيا بكليات الآداب والتربية والألسن ، وذلك من خلال بعض الممارسات والاساليب التعليمية كذلك لتنمية الاتجاه نحو التقويم الرقمي وذلك من خلال تطبيق المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث الادوات التالية:

- قائمة بمهارات تصميم الاختبارات الاليكترونية التحريرية اللازمة لدى اعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية بجامعة المنيا.
 - اختبار تحصيلي يقيس الجانب المعرفي لمهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية.
 - بطاقه ملاحظه تقيس الجانب الأدائي لمهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية
- مقياس الاتجاه نحو التقويم الرقمي.

والواقع الحالي للعملية التقويمية بالجامعات يؤكد ضروره اهتمام مناهج اللغة الفرنسية بعامة هذا الجانب على المستويين البحثي والتدريسي في اللغة الفرنسية من حيث استخدام الاسئلة التحليلية والناقذة المرتبطة بتصميم الاختبارات الاليكترونية التحريرية والتي تستخدم في الكشف عن فهم المعاني واصدار الاحكام عليها داخل النص المكتوب لدى اعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية بجامعة المنيا.

قام الباحث بإعداد برنامج تدريبي لمهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية بجامعة المنيا ، وقد تم تطبيق هذا البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م على بعض أعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية بكليات الآداب والتربية والألسن بجامعة المنيا. ، تتكون هذه العينة من (١٢ عضوا) ، وقد قام الباحث بعرض نبذة عن مهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية كأداة للتمكن من تحديد تلك المهارات، ثم تناول الباحث بعض الممارسات والاساليب التعليمية والذي يتم من خلالها التدريب على اكتساب تلك المهارات، ثم قام الباحث بإعداد أدوات البحث والبرنامج القائم على تلك المهارات وتطبيق ذلك البرنامج.

وقد توصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات اعضاء هيئة التدريس بأقسام تدريس اللغة الفرنسية بجامعة المنيا في مهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية التحريرية لصالح الاختبار البعدي ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج تحقق الباحث من الأثر الايجابي للبرنامج في تنمية بعض مهارات تصميم اسئلة الاختبارات الاليكترونية الكتابية باللغة الفرنسية وتنمية الاتجاه الايجابي نحو التقويم الرقمي من خلال بعض الممارسات والاساليب التعليمية المعدة لهذا الغرض.

الكلمات المفتاحية: تصميم الاختبارات الاليكترونية التحريرية ، التقويم الرقمي ، الممارسات والاساليب التعليمية.

« Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la Planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation Numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps Professoral, section de la langue Française »

Introduction:

Dans le cadre de la formation continue et le développement durable à la bonne formation des enseignants d'université, dans le domaine des langues étrangères filière de français, l'entrainement aux habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques joue un rôle important en didactique de FLE car elle est une étape nécessaire pour bien pratiquer l'évaluation numérique correctement.

Pour bien planifier à l'évaluation d'un cours et maîtriser les outils d'évaluation appropriés il faut prendre en considération plusieurs facteurs, ces facteurs s'appuient principalement sur le processus d'évaluation comprend les étapes ci-dessous .:

- L'intention (planifier les connaissances à évaluer, déterminer les moments d'évaluation).
- la précision du but de l'évaluation ; (diagnostique, formative ou sommative) .
- La mesure (comporte l'utilisation des outils de collecte traces ou preuves).
- Le jugement (corriger et interpréter la performance de l'apprenant même à leur fournir la rétroaction soit par l'enseignant soit par l'évalué lui-même «auto évaluation»).
- la décision; décision à prise par l'enseignant sur le résultat et la note à accorder à l'apprenant).
- et Les critères scientifiques : validité, fidélité, rigueur, clarté et crédibilité pour juger le processus d'apprentissage de ces apprenants et prendre une décision concernant le résultat final. (**Leroux et Bélair ,2015**)

On peut donc définir l'évaluation comme la correspondance entre les résultats d'un apprenant et un ensemble de critères et indicateurs qui servent de modèle pour déterminer une décision pédagogique concrète et valide.

L'évaluation numérique a transformé les méthodes d'évaluation, en les diversifiant et en répondant aux exigences d'une « bonne évaluation », dans différents contextes et pour un large éventail de participants, évaluateurs comme évalués.

L'évaluation électronique utilise différents types de questions pour mesurer les connaissances et compétences. elle suggère un large éventail de types de questions pour mesurer efficacement différents types de connaissances et compétences. Il est donc nécessaire de valider la qualité de l'instrument de mesure, de l'outil utilisé pour effectuer l'évaluation.

L'avancement technologique a conduit à la modification des techniques d'enseignement et des activités éducatives, et par conséquent, les pratiques d'évaluation subissent également une évolution .

Selon **Caena et Redecker (2019)**, « Le domaine de l'évaluation traite de l'utilisation des outils numériques pour améliorer les stratégies d'évaluation des apprenants par les enseignants. Ces instruments vont les aider à analyser, commenter et planifier l'évaluation dans le but de fournir un retour d'information ciblé et opportun aux apprenants » .

En ce qui concerne l'évaluation électronique, Il est plus facile de sécuriser et d'analyser des examens électroniques que des examens traditionnels.

On peut dire que l'évaluation numérique a plusieurs avantages :

D'abord : à travers une plateforme d'évaluation électronique les connaissances sont disponibles sous forme de questions que tous les apprenants peuvent réutiliser.

Ensuite : on trouve que la pratique et les épreuves numériques deviennent rapidement plus authentiques que l'évaluation traditionnelleet , les participants reçoivent leurs résultats plus rapidement et on gagne un temps en termes de corrections.

L'enseignant peut toujours effectuer des modifications à la dernière minute avant le début de l'épreuve.

Chaque participant puisse s'exercer ou passer une épreuve à son propre niveau. On peut facilement associer des niveaux de difficulté aux questions et laisser les utilisateurs travailler sur des questions de plus en plus difficiles.

Le QCM (les questions à choix multiples) est le principal instrument de mesure en éducation. L'utilisation du numérique pour l'évaluation est fréquemment liée aux QCM et à l'épreuve automatisée.

Son principe : Il comporte plusieurs items composés de phrases, et de distracteurs. « Ce sont les réponses incorrectes qui sont proposées, pour donner à l'apprenant la possibilité de faire un choix entre eux et la réponse correcte » Il existe un grand nombre de variantes des épreuves de ce type, tels que épreuves automatisés, et les Quiz .

Avec le développement des technologies, ces tests se sont automatisés, la machine et le traitement informatique vérifient si la réponse donnée est juste, un feedback peut être donné et l'apprenant peut être orienté vers des questions spécifiques en fonction de ses réponses. **(Caroline Ladage, 2015) .**

Également, la notation impliquera de fournir une évaluation numérique en se basant sur un critère préétabli.

Ce référentiel pour l'évaluation va également donner naissance à une discipline de mesure connue sous le nom d'éduométrie , on met l'accent sur des aspects distinctifs afin de focaliser la mesure sur certaines particularités de l'évaluation en éducation :

- . Les apprenants et leurs caractéristiques uniques-
- . Les objectifs et les domaines d'enseignements-

)Mottier Lopez, 2013(les niveaux successifs d'un apprentissage.

Pour cela, il faut utiliser une procédure qui permet de traduire les informations collectées d'après les critères et indicateurs sélectionnés pour l'évaluation selon une appréciation chiffrée.

Les deux types d'évaluation les plus répandus sont :

L'évaluation formative : se compose d'un test pratique, tout au long du cursus de formation. Le rôle principal de cette fonction de l'évaluation est d'analyser l'état à un moment x, afin de porter un jugement sur cet état et chercher les moyens. Cette evaluation permettra à chaque individu de contrôler si les buts ont été réalisés. Cette vérification servira ensuite de base pour l'enseignant pour contrôler son enseignement : Revenir en arrière, creuser davantage, ajuster la stratégie, etc. (**Regina Bikulcine, 2007**)

L'évaluation sommative : Ce dernier type d'évaluation consiste fondamentalement en un examen. C'est un examen final qui évalue les connaissances acquises à l'issue d'un parcours d'apprentissage. Elle examine ce qu'on appelle le champ cognitif, autrement dit, d'une part les connaissances et d'autre part les compétences.

L'évaluation sommative doit absolument être valide, fiable et réalisée en toute sécurité.

Dans ce programme proposé, Le chercheur a évalué l'effet des pratiques et technique pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres du corps professoral sections de français aux facultés de pédagogie, lettres et Al alsun de Minia .

Le chercheur a évalué également l'attitude envers l'évaluation numérique auprès les membres de l'échantillon .

On peut affirmer que l'attitude est considérée comme un moteur de motivation qui pousse la personne à adopter une conduite particulière dans une situation spécifique.

Elle peut aussi développer chez l'apprenant une attitude positive en fonction de la méthode d'évaluation employée, ce qui la rend essentielle pour atteindre les objectifs pédagogiques souhaités.

Dans la pédagogie, les attitudes jouent un rôle prépondérant, car elles montrent une certaine résistance au changement. L'étude de l'attitude a été considérée comme très importante par les éducateurs et les psychologues.

Cela s'explique par le fait que l'impact de l'attitude est durable, et affecte constamment le comportement de l'apprenant, alors que la mémorisation des informations s'oublie souvent.

Grosso modo, Il est possible de dire que les attitudes sont sujettes à évolution et qu'elles sont liées durant toute la durée de vie d'un individu et de son entourage. Cependant, elles se distinguent aussi par leur stabilité relative.

Parmi les caractéristiques des attitudes, on peut citer que :

les attitudes sont acquises et non héréditaires

les attitudes sont caractérisées par leurs relatives stabilités.

les attitudes peuvent changer dans de nouvelles conditions à travers des expériences positives par lesquelles l'individu peut passer. (Salah, N, 2005).

L'apprenant juge une leçon plus ou moins intéressante selon son auto estimation de sa propre attitude vis-à-vis du matériel pédagogique (débats plus ou moins animés, humour, suspense, agrément des illustrations, ...etc.).

En outre, on peut s'attendre à ce que les leçons dont les étudiants ont appris, leur apparaissent aussi comme les plus intéressantes. (Victor Ferenczi 1978).

Si les les membres de corps professoral de la langue française n'avaient pas tous la même attitude quant à la pertinence et à l'utilité de l'évaluation numérique, ils étaient généralement d'accord sur le fait que les épreuves d'entraînement n'exerçaient pas de pression supplémentaire sur la planification.

Les membres de corps professoral qui exerçaient l'enseignement dans des contextes internationaux préféraient que leurs apprenants soit évalués dans le cadre d'une procédure d'évaluation validée en externe en comparaison avec d'autres examens très reconnus utilisés, l'évaluation électronique répondant à cette attente.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Ce programme proposé offre des aspects théoriques et méthodologiques qui permettent à l'enseignant d'appréhender et de mettre en œuvre des méthodes et des techniques pédagogiques.

Pour cela, on a combiné la pédagogie et la didactique pour offrir aux membres de l'échantillon de la recherche une formation à planifier des épreuves électroniques écrites et même à développer une attitude positive envers l'évaluation numérique.

Les membres du corps professoral sont soumis à une évaluation à la planification des questions des épreuves électroniques écrites.

L'entrainement des membres du corps professoral reçoit à la faculté de pédagogie ; le même entrainement à tous les niveaux de langue (débutant, intermédiaire et avancé).

Position du problème.

Notre recherche a rencontré le problème par le biais de :

- Les résultats de plusieurs études antérieures se concentrant sur l'élaboration des questions pour les examens électroniques écrits (**Olofsson et al. 2011 ; Khalil 2012 ; Rodríguez et al. 2016 ; Mandour 2013 ; Ghareb 2014**).
- Les résultats d'autres travaux de recherche précédents, s'intéressant à l'interprétation des consignes lors des examens écrits, parmi lesquels on compte Duhamel (2012), Garcia (2006), Gregori (2005), Lengagne (2005), Maillot (2007), Micheau (2006) et Saif El Islam (2021). Ces études ont principalement abordé la question des instructions des questions du point de vue de la compréhension par les apprenants. Elles se sont concentrées sur la formulation des consignes pour les examens écrits traditionnels, plus spécifiquement dans le contexte du FLE au niveau universitaire. Ces résultats soutiennent également les objectifs établis par la recherche actuelle.

- l'expérience personnelle:

Lors de son parcours professionnel, en tant que professeur adjoint à la faculté de pédagogie de Minia, le chercheur a pris conscience de la pertinence

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la leur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

de cette étude et pour s'assurer de ces difficultés, une étude préliminaire a été réalisée pour un groupe de membres du corps professoral, aux facultés de pédagogie , lettres et AI alsun de Minia (10 membres) durant l'année académique 2022/2023 au 1^{er} semestre, l'observation des postes universitaire comme préalable à l'analyse des besoins, a permis de déterminer les besoins effectifs car il est impossible à un chercheur qui n'a pas vécu dans le même environnement du travail et observé les postes de travail, d'élaborer de façon satisfaisante un programme qui répondrait aux besoins professoraux de cet échantillon et les résultats sont comme suit :

L'étude pilote a examiné la performance actuelle du groupe de recherche en fonction des critères précis liés à l'habileté à planifier les questions des épreuves électroniques écrites.

Actuellement, l'échantillon de recherche a des difficultés pour planifier correctement les questions de l'épreuves électroniques écrites en français.

Tableau No. (1).

L'analyse de la performance actuelle des membres de corps professoral selon l'étude pilote

	Les habiletés mesurées	Pourcentage total %	Les items en detail
1	La bonne formulation de la consigne des questions	Le pourcentage mal formulation de la consigne de l'épreuve électronique ecrites de la langue française 50%	- 30 % de mal formulation de la consigne est due à l'élaboration des épreuves électroniques de la langue française dans lesquelles la consigne n'est pas toujours claire auprès de quelques membres de corps professoral qui contiennent de nombreux détails n'entravant pas la compréhension. - 20% de membres du corps professoral utilisent des consignes longues, C'est ce qui rend la compréhension difficile. Une consigne longue exige une concentration accrue de l'apprenant.
2	La bonne formulation des questionnes à choix multiples QCM	Le pourcentage de la mal formulation des questionnes àchoix multiples QCM 75%	- 25% La mal formulation des distracteurs (Ce sont les réponses incorrectes qui sont proposées, pour donner à l'apprenant la possibilité de faire un choix et la réponse correcte). - Utiliser les QCM à 4 choix a réponse correcte, ça augmente le stress et la frustration des apprenants - 15% Employer les distracteurs loufoques. L'apprenant les éliminerait immédiatement, limitant

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

	Les habiletés mesurées	Pourcentage total %	Les items en detail
			de ce fait le champ des options possibles. - Quelques membres du corps professoral ne préparent pas une grille de correction qui détermine le nombre de points attribués à chaque critère sélectionné. - 35 % des membres du corps professoral utilisent la réponse qui peut être devinée et qu'il n'est pas nécessaire de prévoir des distracteurs qui pourraient influencer le contenu à évaluer.
3	La pratique et les techniques utilisés	La mal pratique et technique appliquée en planifiant les questions des épreuves électroniques écrites 66%	66% des membres du corps professoral utilisent de mauvaises planifications d'évaluation appliquée qui ne reflètent une bonne pratique et technique en planifiant les questions des épreuves électroniques écrites également qui ne sont pas bien préparées.

Afin d'approfondir la compréhension du problème de recherche, le chercheur a mené des entretiens avec plusieurs enseignants du département de la langue française. Ils ont tous convaincu que certains membres de l'échantillon de la section française manquent de certaines habiletés clés dans l'élaboration des questions pour les épreuves écrites électroniques en français.

De nombreux enseignants d'université de français ont confirmé le déficit en compétences de la planification correcte des questions des épreuves électroniques écrites de la part de l'échantillon de la recherche.

L'origine de ce problème pourrait être liée à un déficit dans ces compétences. Ce déficit peut être attribué à l'emploi de stratégies inadéquates d'évaluation en planifiant les questions des épreuves électroniques écrites qui ne sont pas bien préparées.

Les différents moments de la recherche a permis au chercheur de dégager une image claire du problème de la recherche, on a ensuite exploité les données collectées tout au long de la recherche de terrain par l'analyse des propos recueillis, des documents utilisés du programme proposé.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Après l'analyse, le chercheur a pu dresser une liste de ces habiletés qui doivent être maîtrisées en priorité pour pouvoir élaborer son programme proposé.

Problématique de la recherche :

Selon le système d'enseignement universitaire égyptien, on trouve que les membres du corps professoral de FLE en Egypte qui ne sont pas tous ressortissants de la faculté de pédagogie et qui n'ont pas reçu une formation éducative suffisante ne possèdent ni les habiletés de la bonne planification des questions des épreuves traditionnelle écrites en général ni des questions des épreuves électroniques écrites en particulier d'une langue étrangère afin de mesurer les connaissances de leurs apprenants.

Ce programme a pour finalité de faire acquérir ces habiletés afin que les membres de corps professoral de FLE soient capables de bien pratiquer l'évaluation correctement à travers des questions des épreuves électroniques écrites bien préparées.

Le chercheur a trouvé que ce problème réside à la baisse de la performance à faire une bonne évaluation numérique à travers des questions écrites.

Le problème s'est résumé dans la question principale ci-dessous :

« Comment peut-on élaborer un programme d'entrainement pour former les membres du corps professoral ,filière de français à planifier les questions des épreuves électroniques écrites et d'améliorer leurs attitudes envers l'évaluation numérique».

Les questions qui sous-tendent cette recherche peuvent se stabiliser selon la formulation

- 1- Quelles sont les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrite nécessaire aux membres de l'échantillon de la recherche
- 2- Quelle est la nature de l'attitude envers l'évaluation numerique aux membres de l'échantillon de la recherche ?

- 3- Jusqu' à quel point les membres de l'échantillon de la recherche maîtrisent-ils les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites?
- 4- Quelles sont les caractéristiques de ce programme d'entrainement proposé pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres de l'échantillon de la recherche
- 5- Quel est l'effet de ce programme proposé pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres de l'échantillon de la recherche?
- 6- Quel est l'effet de ce programme proposé pour développer l'attitude positive envers l'évaluation électronique aux membres de l'échantillon de la recherche?
- 7- Quelle est la relation entre la maîtrise des membres de l'échantillon de la recherche aux habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et leurs attitudes envers l'évaluation numérique ?

Objectifs de la recherche: Cette étude vise à :

- (1) Déterminer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites nécessaires aux membres de l'échantillon de la recherche.
- (2) Reconnaître la nature de l'attitude envers l'évaluation numérique auprès des membres de l'échantillon de la recherche.
- (3) Reconnaître le niveau actuel des membres de l'échantillon de la recherche aux habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites .
- (4) Elaborer un programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et de développer l'attitude envers l'évaluation électronique auprès de l'échantillon de la recherche.
- (5) Reconnaître l'effet de ce programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française aux membres de l'échantillon de la recherche.

Reconnaître l'effet de ce programme pour développer l'attitude positive envers l'évaluation numérique auprès de l'échantillon de la recherche.

(6) Savoir la relation entre la maîtrise des membres de l'échantillon de la recherche des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et l'attitude envers l'évaluation numérique.

Importance de la recherche

La recherche en cours peut se révéler bénéfique pour :

- 1) Les membres du corps professoral de FLE dans le but d'identifier scientifiquement les problèmes fréquents liés aux habiletés de la planification des questions pour les épreuves écrites électroniques au niveau universitaire.
- 2) Les inspecteurs et les professeurs de FLE peuvent tirer profit des outils d'évaluation numérique et des instruments développés dans le cadre de leur formation. .
- 3) Les pédagogues et les spécialistes de la méthodologie du FLE peuvent tirer parti des activités incluses dans le programme conçu pour résoudre les problèmes courants liés aux critères d'évaluation électroniques.

L'échantillon de la recherche

La recherche s'appuie sur un échantillon composé de 12 membres des enseignants d'université, filière de français.

Ce choix se justifie par les membres de l'échantillon de la recherche car Ils ont parfaitement assimilé le code de la compréhension, possèdent une solide expérience dans la conception d'épreuves on l'utilise comme base pour l'enrichir afin d'améliorer leurs habiletés dans la formulation des questions pour les épreuves écrites électroniques et leurs attitudes envers l'évaluation numérique.

Méthodologie de la recherche

Pour réaliser les buts de la recherche en cours, le chercheur a adopté les méthodes suivantes :

- **La méthodologie analytique descriptive** : Le chercheur a examiné les recherches précédentes concernant les variables de la recherche, dans le but d'établir un cadre théorique cohérent et relatif à ces variables.

- **La méthodologie expérimentale** : le chercheur a mené une recherche afin d'aider les participants à surmonter leurs difficultés couramment envisagées à la bonne utilisation des règles de la planification des questions des épreuves électroniques au cycle universitaire.

L'échantillon de la recherche se compose d'un seul groupe ayant suivi les modules proposés, dans le cadre du programme.

- **La méthodologie statistique** : Le chercheur a utilisé des méthodes statistiques spécifiques (le logiciel statistique SPSS) pour analyser les résultats des participants du groupe de recherche. Il a ainsi pu vérifier l'effet de ce programme dans l'amélioration des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrits et dans leurs attitudes envers l'évaluation numérique.

Les outils et matériels de la recherche

Outils de recherche :

- 1- Liste des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites nécessaire aux membres de l'échantillon de la recherche de fin du 1^{er} semestre de l'année académique 2022/2023. **Annexe No : (1)**
- 2- Test d'acquisition pour mesurer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites aux membres de l'échantillon de la recherche (le pré/ post test). **Annexe No : (2)**
- 3- Grille d'observation pour mesurer la performance à planifier les questions des épreuves électroniques écrites aux membres de l'échantillon de la recherche (une pré post grille). **Annexe No : (3)**
- 4- Mesure d'attitude envers l'évaluation numérique aux membres de corps professoral de FLE à l'université de Minia. **Annexe No : (4)**
- 5- Barème del'épreuve de la planification des questions des épreuves électroniques. **Annexe No : (5)**

Matériels de la recherche tels que :

- 6- Programme suggéré pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques et l'attitude envers l'évaluation numérique **Annexe No : (6)**

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la leur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

7- Manuel pédagogique(Guide pédagogique) fournit aux professeurs de français un soutien pédagogique qui les assiste à la formulation des questions des épreuves électroniques..
Annexe No : (7)

Délimitations de la recherche

- Membres de corps professoral aux facultés de pédagogie, lettres et Al alsun section de la langue française (**4** maitres de conférences de la faculté de pédagogie , **4** maitre de conférences et de la faculté de lettres et aussi 4 maitres de conférences de la faculté de Al alsun) à l'université de Minia, Cet échantillon se compose d'un seul groupe qui va étudier les trois modules proposés.

Un programme d'entrainement proposé comportant 3 modules: ces modules sont formulés selon les habiletés de la planification des épreuves électroniques écrites.

Le programme d'entrainement suggéré a débuté le 15 octobre 2022 et s'est conclu le 15 janvier 2023 (pour le premier semestre)

Les hypothèses de la recherche

L'étude en cours a tenté d'analyser les suppositions suivantes.:

Le programme proposé a un effet positif pour former les membres de corps professoral aux facultés de pédagogie, lettres et Al alsun section de la langue française à planifier les questions des épreuves électroniques écrites et améliorer leurs attitudes positive envers l'évaluation numérique.

- 1- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0.01) entre la moyenne de notes des membres du corps de l'échantillon de la recherche de la pré-post application du test des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites en faveur de la post-application.
- 2- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0.01) entre la moyenne des notes de l'échantillon de la pré-post application de la grille d'observation de la performance des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites en faveur de la post-application
- 3- Il y a une différence significative sur le plan statistique au niveau de (0.01) entre la moyenne des notes de l'échantillon de la pré-post application de la mesure d'attitude envers l'évaluation numérique en faveur de la post-application.

Procédure de la recherche

Une étude théorique abordant \ : _

- La planification des questions des épreuves.
- Les pratiques et technique utilisées.
- L'attitude envers l'évaluation numérique.

.Une étude pratique traitant : 2

- . - L'étude expérimentale
- La préparation des matériels pour la recherche expérimentale
- L'expérimentation.

Les résultats sont analysés et interprétés

le chercheur a mis en place les étapes suivantes :

- 1- Consulter des travaux et études précédents relatifs à la planification des questions des épreuves électroniques écrites, et l'attitude envers l'évaluation numérique.
- 2- Déterminer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques nécessaires aux membres de l'échantillon de la recherche .
- 3- Élaborer un test de la planification des questions des épreuves électroniques écrites aux membres de l'échantillon de la recherche.
- 4- Élaborer une grille d'observation pour mesurer la performance à planifier les questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres de l'échantillon de la recherche.
- 5- Élaborer une mesure d'attitude envers l'évaluation numérique appliquée aux membres de l'échantillon de la recherche.
- 6- -Choisir 12 membres de corps professoral de FLE des facultés de pédagogie , lettres et Al alsun à l'université de Minia pour la mise en œuvre de l'expérimentation.
- 7- Élaborer un programme suggéré basé sur la planification des questions des épreuves électroniques écrites de FLE auprès de l'échantillon de la recherche.
- 8- Appliquer le pré test de la planification des questions des épreuves électroniques écrites à l'échantillon de la recherche.

9- Appliquer le programme proposé.

Après l'introduction des outils et équipements expérimentaux, le chercheur a mis en œuvre un test final et une mesure d'attitude auprès des membres de l'échantillon..

10- Traiter statistiquement les résultats et interpréter ces résultats.

11- Présenter des suggestions et des recommandations.

Terminologies de la recherche

Le chercheur a exposé ses propres définitions fonctionnelles concernant le programme, la planification, les questions des épreuves électroniques écrites et l'attitude envers l'évaluation numérique.

Dans l'étude actuelle

Programme : une série de modules planifiées qui implique certaines habiletés langagières concernant la planification des questions des épreuves électroniques écrites. Cela inclut également les objectifs, le contenu, les activités didactiques, la méthode d'instruction et les diverses procédures d'évaluation pour développer ces compétences auprès des sujets de l'étude.

La planification c'est l'opération qui s'organise en trois sous-processus : la conception, l'organisation, et le recadrage :

- La conception, c'est durant cette phase on peut mettre quelques idées sur un papier de brouillon ou dresser sommairement un plan.
- L'organisation trier l'information selon des critères propres: (chronologie, pertinence des idées, hiérarchisation des thèmes).
- Enfin, le recadrage permet d'évaluer la pertinence des deux processus précédents en fonction des buts fixés.

Ces trois processus s'enchaînent évidemment très rapidement et sont récurrents. Ils ne se déroulent pas nécessairement selon cette chronologie et peuvent être imbriqués les uns aux autres (Kadi, L. 2004.)

Le chercheur a proposé de définir la planification comme suit :

La planification est une manière basée sur les bonnes pratiques et techniques que les participants doivent obligatoirement utiliser. Elle permet de garantir que tous les membres de corps professoral entraînés comprennent les principes essentiels de l'attribution des niveaux, et qu'ils interprètent et appliquent les plans de la même manière.

Les Questions des épreuves électroniques : les épreuves électroniques est une manière d'évaluer les connaissances, compétences qui peut prendre de multiples formes des questions, telles que les questions à choix multiples, la rédaction d'un texte, et bien d'autres formes.

Le chercheur va mesurer le niveau de l'évaluation numérique par la note que le participant obtiendra à l'épreuve électronique de la planification des questions écrites.

Les pratiques et techniques : Ce sont les méthodes qui permettent de faire apprendre, de faire retenir quelle que soit la matière. (Lotfy, S . (2021).)

Le chercheur a proposé de définir Les pratiques et techniques comme suit :

Les pratiques et techniques : ce sont les démarches, des méthodes et des outils qui garantit la bonne évaluation et planification des questions des épreuves électroniques écrites ainsi que la correction et la notation des questions.

On présente aux membres de l'échantillon de nouveaux modules d'évaluation, des questions des épreuves électroniques écrites afin de combler les insuffisances détectées lors d'une évaluation formative.

L'attitude L'attitude est considérée comme un moyen de motivation qui excite l'individu à agir d'une façon précise dans une certaine situation.

elle peut également construire chez l'apprenant un comportement positif à l'égard de la matière apprise, elle est donc nécessaire pour atteindre les objectifs pédagogiques visés.. (Victor Ferenczi 1978).

Le chercheur a proposé de définir L'attitude envers l'évaluation numérique comme suit :

L'attitude envers L'évaluation numérique : ce sont les comportements acquis qui exercent une influence régulière sur les réactions individuelles aux épreuves numérique, l'attitude est considérée comme modifiable.

Le Cadre théorique de la recherche Le chercheur a divisé le champ théorique de sa recherche en trois axes, les questions des épreuves électroniques écrites, les pratiques et technique et l'attitude envers l'évaluation numérique.

1) **la planification des questions des épreuves électroniques écrites**

L'évaluation numérique s'appelle un " E-assesment ". il y a plusieurs noms à cette notion, comme : évaluation en ligne, évaluation sur écran ou encore évaluation sur l'ordinateur, l'évaluation électronique renvoie à l'utilisation de l'informatique pour évaluer les connaissances. Elle remédie les inconvénients de l'évaluation traditionnelle.

L'utilisation des épreuves électroniques écrites nous permet d'évaluer le travail accompli par un participant, sur la base d'un but pédagogique spécifique et en vue de prendre une décision éducative.

En planifiant les questions d'une épreuve électronique , on passe par les étapes suivantes :

- 1) **L'analyse** : déterminer l'objectif général de l'épreuve et analyser la matière éducative pour bien formuler le contenu à ses éléments
- 2) **La planification**: déterminer l'objectif de l'épreuve, la forme de l'épreuve, les instructions de l'épreuve, la durée du test.
- 3) **La production de l'épreuve** .
- 4) **L'application** : faire l'expérimentation à un échantillon exploratoire et annoncer les résultats électroniquement.
- 5) **L'évaluation final de la programmation de l'épreuve** : prendre une décision à la validité de l'épreuve, à l'application ou non selon des critères bien détermine auparavant (barèmes et systèmes de notation). (Shamia,S.R , 2018)

En planifiant une épreuve électronique, l'enseignant peut utiliser plusieurs habiletés qu'on doit prendre en considération en construisant les questions d'une épreuve électronique écrite.

Premièrement : les questions d'une épreuve électronique

L'épreuve électronique utilise différents types d'habiletés de la planification des questions écrites pour mesurer les connaissances et compétences.

1) L'habileté à planifier des questions à choix multiples : QCM

Le principe est toujours le même. L'apprenant doit prendre une décision. En fonction du type de QCM conçu, la maîtrise de divers niveaux taxonomiques pourra être évaluée. (maîtrise et transfert, connaissances, compréhension, application et analyse), mais jamais les niveaux les plus hauts (expression, synthèse et esprit critique).

2) L'habileté à planifier le QCM à deux ou trois choix : de type (« vrai », « faux »), ou (« vrai », « faux », « ? »)

3) Effectivement, l'apprenant n'opte pas parmi plusieurs options proposées. Il exprime simplement son opinion en espérant ne pas faire d'erreur. La proportion laissée au hasard s'élève à 50 % ou à un sur trois, selon la situation.

4) Ce test permet d'évaluer des compétences de nature linguistique : la compréhension de l'apprenant, que ce soit sur un texte écrit ou sur un texte audio. Mais également des compétences en communication.

En fonction de l'objectif à valider, le QCM peut inclure les réponses suivantes:

- » -Vrai », « faux.« ? » ,«
- » -Pour », « contre.« ? » ,«
- » -d'accord », « Pas d'accord ? » , « ? » etc.

Il est nécessaire de clarifier le « ? » dans les instructions. Selon le contexte, il peut avoir diverses interprétations :

- Nous ne pouvons pas fournir de réponse, car l'information n'est pas contenue dans le texte ;
- Les deux options sont envisageables.
- L'apprenant n'a pas d'avis sur la question. (Regina Bikulcine, 2007)

3) L'habileté à planifier le QCM à trois ou cinq choix, avec une seule réponse correcte :

Il contient divers items composés de phrases affirmatives, négatives ou

Interrogatives, de distracteurs fausses réponses et d'une réponse correcte :

- **L'item** : C'est la phrase, ou la partie de phrase, qui est commune à plusieurs réponses dont une seule est possible.
- **Les distracteurs** : Ce sont les réponses incorrectes qui sont proposées, afin de donner à l'apprenant l'opportunité de choisir entre ces options et la réponse correcte.

L'habileté à planifier Le tableau de production à double entrée :

L'apprenant produit des phrases simples, qui montreront sa compréhension du document qu'on lui aura proposé. Les la production attendue sera courte et guidée.

L'habileté de la planification Le texte lacunaire :

C'est un test que l'on souhaite examiner (l'apprentissage du vocabulaire, l'application des règles morphosyntaxiques) et la rapidité de passation en sont les raisons, les causes principales.

6) L'habileté à planifier d'une épreuve de closure

Cette épreuve, qui implique la suppression d'un mot sur cinq d'un texte « authentique » dans le but d'évaluer la capacité de compréhension des apprenants.

7) L'habileté à planifier L'épreuve d'appariement

Cet outil est conçu pour évaluer la capacité de l'apprenant à saisir la cohérence d'une phrase complexe, en considérant ses divers composants : son type, sa logique interne, son niveau de langue, l'expéditeur et le récipiendaire, entre autres.

8) L'habileté à planifier l'épreuve de classement

Cette évaluation examine la capacité de l'apprenant à identifier les composantes du discours qui contribuent à sa cohérence interne (structure, débuts de paragraphes, articulateurs, logique interne).

9) L'habileté à planifier le QROC : questiones à réponses ouvertes courtes

Une des applications potentielles de ce test est de solliciter l'avis de l'apprenant en une phrase sur ce qu'il serait approprié de dire ou d'écrire à un individu précis dans un contexte spécifique.

Paraphrase : « Que diriez-vous à un jeune homme qui vient de réussir un examen ? ».

10) L'habileté à planifier le texte induit (guidé, ou avec contraintes)

L'évaluation est conforme à l'objectif recherché et souligne l'importance du respect des consignes. Elle précise explicitement les restrictions imposées à l'apprenant.

L'idée : simplifier les créations en matrices de fonctions élémentaires, est applicable à beaucoup d'autres secteurs que la carte postale de vacances.

11) L'habileté à planifier les « sujets de synthèses »

C a d c. à.d évaluer la capacité à accomplir une tâche basée sur ce qu'il connaît.

Par exemple, cela inclut la compétence dans l'utilisation des outils linguistiques nécessaires à la rédaction d'un texte pertinent, correct et cohérent

La consigne indiquera les restrictions : durée et volume maximal de production (par exemple, 100 mots en 30 minutes).

Deuxièmement : L'habileté de déterminer le déroulement de l'épreuve de la planification des questions des épreuves électroniques

Il faut tenir compte quelques éléments qui sont liées au temps de l'épreuve en respectant les étapes suivantes :

- Les nombre des questions et le temps consacré à chaque question.
- Les types des questions : outil d'évaluation des épreuves d' « outils fermés » et les des épreuves d' « outils ouverts ».
- Les types des feed back utilisée et le temps nécessaire pour le faire.

Le calcul du temps : L'examineur est tenu de suivre la formule suivante pour déterminer correctement le délai du test : Le temps moyen correspond au temps consacré par le premier participant + celui consacré par le dernier participant / 2.

Troisièmement : L'habileté de securiser les épreuves électroniques

Il n'est plus difficile de sécuriser les épreuves électroniques, à travers ces type des épreuves on peut réaliser plusieurs objectifs tels que :

- Protéger les programmes de correction des réponses des apprenants.
- Interdiction de tricher pendant l'application de l'épreuve.

Les programmes des épreuves électroniques peut offrir une protection spéciale à travers la confirmation de la identité de la évalué, un mot de passe, le e-mail.

(Shamia,S.R , 2018)

Quatrièmement : L'habileté de correction des épreuves électroniques

C'est-à-dire «Les règles de correction».

Quand la correction se passe dans un environnement numérique , on trouve que la pratique des épreuves numériques devient rapidement plus authentique que l'évaluation traditionnelle.

et les participants reçoivent leurs résultats plus rapidement et on gagne un temps en termes de corrections.

L'enseignant peut toujours effectuer des modifications à la dernière minute avant le début de l'épreuve c. à. d la flexibilité de l'évaluation numérique.

Les épreuves électroniques éliminent la subjectivité du correcteur; elles permettent à des correcteurs différents d'avoir les mêmes critères de correction.

Le correcteur applique aussi une notation qui consiste à apporter une appréciation chiffrée en utilisant un barème préalablement établi.

Le barème de notation dans les épreuves électroniques du type de QCM ne posera pas de problème particulier et la fidélité de la notation sera acquise.

Cinquièmement : L'habileté de de la planification de la rétroaction

La forme de feed-back ou les rétroactions (immédiateté ; personnalisation avec les tests adaptatifs).

La planification les questions d'une épreuve électronique s'est appuyée sur les paramètres suivants:

- objectifs de cette recherche .
- Les caractéristiques des participants .
- Les habiletés des apprenants accéder à la technologie .
- Type de l'épreuve : L'évaluation formative, sommative, d'auto-évaluation.
- La forme de l'évaluation électronique .

Il ne fait aucun doute que la pratique et les épreuves numériques deviennent rapidement plus authentiques que l'évaluation traditionnelle.

L'évaluation électronique présente de nombreux avantages par rapport à l'évaluation traditionnelle.

- L'évalué n'est pas obligé de chercher dans ses papiers, documents, pour transférer correctement ses connaissances à quelqu'un d'autre.
- Avec une évaluation électronique, de nombreux types de questions sont notés automatiquement, permettant aux enseignants de gagner un temps précieux en corrections.

- Si on choisit des questions ouvertes au lieu de des questions fermées, comme assistent l'épreuve électronique ,l'évaluateur peut utiliser une correction semi-automatique, le correcteur aura la décision finale quant au résultat réel.

2) Les pratiques et technique utilisées pour planifier les questions des épreuves écrites électroniques

Proposer à l'apprenant des modules d'apprentissage pour combler les carences identifiées lors d'une évaluation formative. Pour y parvenir, on utilise diverses approches pédagogiques qui, pour être efficaces, doivent différer considérablement des méthodes employées.

Les procédures d'évaluation dans l'enseignement soulèvent des interrogations particulières, notamment concernant le biais potentiel des évaluateurs et les défis pour juger correctement la performance.

l'apprentissages doit permettre aux apprenants de conjuguer des savoirs pratiques et des savoirs théoriques.

Parmi les caractéristiques d'évaluation qui favorisent l'apprentissage :

1. L'évaluation est intégrée à la conception de l'enseignement et de l'apprentissage.
2. Connaitre les objectifs d' enseignement.
3. Connaitre les règles qu'ils doivent respecter.
4. Participer à une autoévaluation.
5. la rétroaction reçue doit permettre de passer aux étapes suivantes lors de la phase d'enseignement: aides audiovisuelles, informatiques, petits groupes de travail, enseignement individualisé, enseignement mutuel, nouveaux documents à étudier, situations différenciées...

En appliquant aux pratiques et techniques pour planifier les questions des épreuves écrites électroniques on passe par les étapes suivantes :

a. Accès à la formation : pour les professeurs

b. Accès à la technologie **Claremont Evaluation(2020)**

L'emploi d'un test numérique facilite la diversité des configurations en mettant l'accent sur les caractéristiques suivantes :

Rétroactions (instantanéité ; adaptation à l'individu grâce aux tests adaptatifs) ; Présentations multimédias (images, animations, son, vidéo)

Systèmes et échelles de notation (avec l'option d'indiquer le niveau de certitude de la réponse à la question)

- Distinction des temporalités (modifier les durées d'exécution) ;

Les QCM peuvent figurer dans un dispositif d'évaluation à plusieurs formes:

Auto-évaluations ; examens sommatifs ; tests diagnostiques enquêtes, sondages ; exercices formatifs ; auto-évaluations ; **(Caroline Ladage, 2015)**

On définit les modalités appropriées d'évaluation en fonction du statut de l'individu évalué par rapport à l'acte pédagogique. Il existe divers types d'évaluations :

Évaluation externe : elle est réalisée par des évaluateurs venant de l'extérieur, sous contrôle.

Évaluation interne : elle demande la participation des acteurs d'apprentissage (relation enseignant /enseigné) alors on a deux possibilités :

1. **Heteroévaluation** : l'enseignant évalue ses apprenants; les apprenants s'évaluant entre eux " co évaluation.)
2. **Auto évaluation** : elle permet à l'apprenant de développer ses habiletés d'autonomie et d'initiative selon des critères préparés par ce lui qui enseigne.

3) L'attitude envers l'évaluation numérique

L'étude de l'attitude occupe une grande place dans le domaine de la didactique , Elle se rapporte à l'origine à la psychosociologie (branche de la psychologie qui met l'accent sur l'étude scientifique du comportement des individus comme êtres faisant partie d'un groupe, d'une société).

On peut dire que l'attitude est une croyance selon laquelle l'objet est bon ou mauvais . Une tendance à se comporter envers l'objet de façon à le conserver ou à s'en débarrasser (au moins psychologiquement).

On peut dire aussi que l'attitude est également une prédisposition favorable ou défavorable à l'égard d'un objet, l'attitude comporte trois dimensions : cognitive, affective et conative.

La trilogie connaissances/capacités/attitudes dans laquelle tend à remplacer dans la didactique de l'éducation une trilogie plus ancienne : savoir/savoir-faire/savoir être

La recherche qualitative sur les attitudes utilise des questions ouvertes pour comprendre les raisons sous-jacentes des attitudes et des opinions des personnes. La recherche quantitative sur les attitudes utilise des questions fermées pour comprendre la fréquence à laquelle les gens ont certaines attitudes et opinions.

Les fonctions principales de l'attitude sont : la connaissance (ou épistémique), adaptative (d'ajustement social), expressive (expression des valeurs) et une fonction de défense de soi.

Alors, les attitudes peuvent avoir un caractère permanent ou transitoire. Elles peuvent être inconscientes ou conscientes

Il existe des différents outils pour bien comprendre la fonction de l'attitude

Par exemple : analyse un cv, les entretiens, les inventaires de personnalité, les questionnaires de connaissances et tests d'aptitude.

L'échelle de Likarte est largement utilisée pour mesurer les attitudes et les opinions avec un degré de nuance plus élevé qu'une simple question « Oui/Non ». Il y a également une échelle avec une série d'options de «en désaccord » à «d'accord » soit des questions différentielles sémantiques, qui contiennent un ensemble d'opposés,

En appliquant une mesure d'attitude on sera continuellement conscient des objectifs de cette mesure et tentera de mesurer sa progression vers ceux-ci.

La progression et l'amélioration des performances aux évaluations numériques dépendent de la volonté de l'individu de changer, de sa capacité à définir le type de changement dont il a besoin et de sa capacité à évaluer objectivement son succès.

Pour développer l'attitude envers l'évaluation numérique auprès des membres de l'échantillon de la recherche, on emploie le numérique en nous basant sur divers outils électroniques, informatiques et digitaux (machines, ordinateurs, logiciels, applications, environnements informatiques).

Si les enseignants croyaient que l'évaluation numérique permet d'évaluer la compréhension conceptuelle, ils étaient moins persuadés par leur capacité à évaluer correctement l'apprentissage des apprenants.

pour mesurer l'attitude envers l'évaluation numérique on trouve que l'attitude possède une grande importance dans le domaine pédagogique.

Ainsi, toutes les mesures tentent de réaliser un unique but : Prendre en compte la réponse de l'individu, qu'il soit totalement opposé ou acceptant complètement un sujet spécifique.

Les questions appliquées par ce programme ont essayé de rendre l'évaluation numérique plus attrayante pour les membres de l'échantillon afin qu'ils présentent un effort maximal parce qu'Il y a quelques enseignants qui craignent de l'utilisation de l'évaluation numérique

Alors ,Pour mesurer l'attitude envers l'évaluation numérique, il faut :

- Déterminer la définition de l'attitude envers l'évaluation numérique.
- Consulter les études antérieures qui ont trait le même sujet.
- Faire une étude exploratoire de la mesure de l'attitude envers l'évaluation numérique.
- Préparer les axes de la mesure de l'attitude envers l'évaluation numérique.

Le cadre pratique (L'étude expérimentale)

La préparation des instruments de la recherche :

(1) - Liste des habiletés de la planification des épreuves électroniques

Le chercheur a élaboré une liste de habiletés pour la planification des épreuves électroniques écrites en langue française nécessaires aux membres de l'échantillon de la recherche (**Annexe 1**).

Pour constituer cette liste, nous avons consulté plusieurs ouvrages et de recherches qui traitent ces compétences.

Ce point est digne d'être étudié afin que les membres du corps professoral section de français soient capables de bien préparer leurs épreuves d'une manière raffinée.

(2) Epreuve de la planification des questions des épreuves électroniques de la langue française

Le chercheur a élaboré cette épreuve d'acquisition pour mesurer l'aspect cognitif concernant la planification des épreuves électroniques écrites aux membres de l'échantillon de la recherche et pour déterminer le niveau de la maîtrise des habiletés de la planification des épreuves électroniques de la langue française. (**Annexe 2**).

Pour élaborer le test de planification des examens électroniques en français, le chercheur a adopté la méthode suivante. : Déterminer l'objectif du test, la construction du test, la durée du test et l'expérimentation du test.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Le chercheur a d'abord appliqué l' épreuve à un échantillon composé de 10 membres puis il a ré appliqué l'épreuve sur le même échantillon après un mois en 2023 ensuite il a calculé le coefficient de corrélation entre les notes dans les deux passations du test et enfin le chercheur a calculé la validité de correction du test.

Pour élaborer cette épreuve, on a consulté aussi un certain nombre de livres et d'études qui traitent ces habiletés.

La Structure de test d'évaluation des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française

Formats de l'épreuve la création de l'outil d'évaluation doit soigneusement prêter attention à l'impact du format de l' épreuves sur la performance des apprenants et à la définition du contenu qui est évalué.

Les questions créent de sérieuses contraintes sur le spectre de formats d'items réalisables.

L'objectif du Test des habiletés de la formulation des questions des épreuves électroniques de la langue française

L'objectif de ce test est d'évaluer le degré de compétence dans la formulation des questions des épreuves électroniques écrites en français chez les membres de l'échantillon.

Construction du test de la planification des épreuves électroniques écrites du français.

Le même test se divise en deux sections. **la 1^{ère} section** porte sur les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites ,

la 2^{ème} section porte sur la pratique et techniques utilisées pendant la application du programme de entrainement propose.

La question no (1) : porte sur la formulation de la consigne: **(15 points)**

La question no (2) : porte sur Les questions à choix multiples **(15 points)**

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

La question no (3) : porte sur la pratique et techniques des documents écrits centrés sur habiletés de la planification des épreuves électroniques. **(30 points)**

Le test comprenne 3 items pour chacune de ces questions ;

**Tableau No. (1).
L'aspect descriptif des items du test de la planification des épreuves écrites
électroniques de la langue française**

	Les questions du test	Les aspects mesurés par les question.	Les items de chaque question.	Les phases relatives aux items.	Les aptitudes évaluées.
1	1 ^{ère} Question.	porte sur la formulation de la consigne	Plusieurs items	Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes.	Toutes les sous compétences de la bonne formulation de la consigne
2	2 ^{ème} question.	porte sur Les questions à choix multiples	Plusieurs items	Toutes les étapes de la forme écrite.	Toutes les sous compétences de la bonne formulation Les questions à choix multiples : QCM (il n'y a qu'une réponse correcte et de multiples réponses incorrectes possibles.)
3	3 ^{ème} Question.	porte sur la pratique et techniques utilisées	Plusieurs items	Toutes les phases de l'aspect écrit.	Toutes les sous compétences du Respect les règles de la pratique et techniques de la planification des épreuves électroniques

Passation du test

Au 1^{er} semestre, le chercheur a sélectionné 10 individus de l'échantillon. L'implémentation du test en tant qu'étude préliminaire a conduit à l'évaluation de la durée d'exécution du test, de sa fiabilité et de sa validité.

Le participant sera amené à passer cette épreuve, seulement s'il a obtenu une moyenne générale comprise entre 30 et 40 à l'épreuve. Il s'agit d'un écrit permettant de montrer qu'il maîtrise les connaissances de basés du programme.

Durée du test de la de la planification des questions des épreuves électroniques

La formule suivante a été utilisée par le chercheur pour calculer le temps du test

Le temps moyen correspond au temps consacré par le premier participant de l'échantillon + le temps consacré par le dernier participant, soit $30+50/2 = 40$ minutes.. Le Pré test va durer environ 40 minutes.

La durée prévue pour le test sera répartie à part égale entre les deux sections du test.

Le calcul de l'indice de fidélité et de validité :

Le chercheur a confirmé la validité du test en l'appliquant et le réappliquant sur une période d'un mois à un échantillon de l'étude. Le but de cette étape préliminaire est de mesurer la fidélité et la validité

Pour assurer la fiabilité du test : le chercheur a employé l'équation de Person de la manière suivante :

R=

$$\frac{n\text{Tot} (\text{Totx}) (\text{Toty})}{\sqrt{[N\text{Tot} x^2 - (\text{Totx})^2] [n\text{Toty}^2 - (\text{Toty})^2]}}$$

R= coefficient de corrélation

N= le nombre de participants

Tot = somme globale des notes des participants. **X** = pré-application

Y = après application

Le coefficient de corrélation entre les deux passations a été déterminé par le chercheur en utilisant la formule précédente de Pearson.

On a observé que la fidélité du test de planification des questions des examens électroniques est 0.72.

Le chercheur a calculé le coefficient de corrélation entre les deux passations en appliquant l'équation précédente de Person.

On a remarqué que la fidélité du test de la planification des questions des épreuves électroniques est. 0.72

Validité du test de la planification des questions des épreuves électroniques de la langue française

La fidélité du test =0.72

Le chercheur a observé une fidélité de 0,72. (selon l'étude pilote) ce qui signifie que le test est fidèle, pour vérifier de la validité du test, on a appliqué la formule suivante :

$$\text{La validité du test} = \sqrt{\text{la fidelite}} = 0.85$$

Cette valeur confirme que le test est fidèle et valide.

La correction du test

En ce qui concerne le test de la planification des questions épreuves électroniques écrites de la langue française:

Le participant doit répondre à des questions portant sur les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française. La note totale est =60 points.

Les items fermés à réponse construite posent des questions analogues à ceux des items à choix multiple mais on demande aux apprenants de produire une réponse qui peut être aisément jugée correcte ou incorrecte.

Le chercheur a élaboré un barème clair afin qu'on peut obtenir une notation fiable.

Notation : Le chercheur a conçu le test en utilisant les noms des participants de son échantillon. Il a sollicité ces derniers pour que leurs réponses soient transmises par mél. Il faut simplement que le chercheur se rende dans sa boîte mail, lit chaque version, note et envoie tout cela à chaque participant.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Le chercheur a également préparé un barème de correction et également une grille de notation à ce test, (**Annexe 5**)

Une fois les réponses lues, il complète sa grille de correction et attribue la note.

Chacune des deux sections du test porte sur 30 points. Le total est donc sur 60 points. Si la personne obtient 40 points ou plus, elle valide la bonne maîtrise des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française.

La 1^{ère} partie du test : concernant les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française

Le participant est tenu de répondre à des questions qui évaluent la maîtrise des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques de la langue française (30 points) .

La 2^{ème} partie du test : concernant la pratique et techniques centrées sur habiletés de la planification des épreuves électroniques:

Le participant doit fournir des réponses à des interrogations qui évaluent la pratique et les techniques utilisées pendant l'application du programme d'entrainement proposé. (30 points) .

L'expérimentation du test

Le test a été appliqué deux fois, la première (le pré-test) en début d'expérimentation, qui s'est déroulée sur une durée de 40 minutes. De plus, la seconde (le post-test), effectuée après un mois, a duré 40 minutes pour 10 membres du corps professoraux.

(3) une Grille d'observation

Pour mesurer la performance actuelle de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de membres de l'échantillon de la recherche, (2 heures.)

Les indicateurs de la grille de observation peuvent être accompagnés de niveaux de maitrise qui aident à définir le niveau de réussite :

- Respect de la consigne des questions des épreuves écrites électroniques.
- Lisibilité des questions des épreuves électroniques écrites.
- La validite .
- Avoir la fidélité de la notation.
- Respect des normes linguistiques (Syntaxe, Lexique, registre de langue adapté Orthographe, Ponctuation)

La grille de correction comprend 5 critères et un score tota 25

Les critères de la correction suivent chacun une échelle descriptive graduée en 5 catégories)

(4) Une Mesure pour mesurer leurs attitudes envers l'évaluation numérique

Le chercheur a élaboré une mesure d'attitude envers l'évaluation numérique de la langue française, il a appliqué la première version de la mesure pendant un cours de 60 minutes sur 10 membres de l'échantillon. Le ré application de la deuxième version a eu lieu après un mois sur membres de l'échantillon, ..

Pour mettre en place cette mesure, le chercheur a étudié des recherches précédentes ainsi que des ouvrages de psychologie, adoptant l'approche de Likert à trois niveaux : (D'accord, pas totalement d'accord, pas du tout d'accord.)

La stabilité du test est = 0.76

La validité total du test = la fidélité = 0.79 = 0.89

On constate que le test est valide et fidèle.

L'objectif primordial de cette mesure est de mesurer l'attitude envers l'évaluation numérique avant et après l'application du programme proposé.

La mesure contient les 3 axes principaux :

- L'aspect cognitif de l'évaluation numérique de la langue française.
- L'aspect affectif de l'évaluation numérique de la langue française.
- L'aspect pratique (la performance) de l'évaluation numérique de la langue française.

En préparant les items de la mesure, Le chercheur a pris en considération les points suivants :

Les phrases doivent être rédigées au temps présent.

La phrase suggère une idée unique.

Les phrases doivent correspondre aux axes suggérés.

La phrase doit être formulée dans un langage compréhensible.

La notation de la mesure

Le modèle de Likert, qui comprend trois niveaux, a été adopté par le chercheur.

{D'accord, plus ou moins d'accord, désaccord} Ce type de mesure comporte deux genres d'énonces qui sont notés comme suit :

phrases positives	phrases négatives
21 phrases	12 phrases

La note finale est le total des points sur toutes les phrases de la mesure, répondues par les membres de corps professoral.

La maximale note est = 3 {les niveaux de la mesure : D'accord, plus ou moins d'accord, désaccord} x 21 phrases positives {toutes les phrases positives de la mesure} + 12 {toutes les phrases négatives de la mesure} = 99 notes.

Correction de la mesure

On a corrigé la mesure comme suit :

Pour les items positifs : On a donné à la réponse d'accord (3 points) plus ou moins d'accord (2 points) désaccord (1 point).

Pour les items négatifs : On a donné à la réponse d'accord (1 point), plus ou moins d'accord (2 points), désaccord (3 points) .

(4) - Le programme expérimental

Présentation général

Ces formations sont destinées aux enseignants des facultés de pédagogie, lettres et al alsun, section de français, à l'université de Minia

Les objectifs généraux

Les objectifs globaux peuvent être définis comme suit :

- 1) Améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès l'échantillon de la recherche.
- 2) Faire acquérir aux membres l'échantillon de la recherche des techniques et pratiques à travers lesquelles ils pourront bien planifier des questions des épreuves électroniques écrites.

Objectifs Opérationnels

- Acquérir une expertise dans les méthodes de la planification des questions des épreuves électroniques écrites.
- Développer l'attitude envers l'évaluation numérique.

1. Contenu du cours

On commence par une évaluation du niveau des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites.

Programme d'entraînement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la leur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Les premiers cours sont dédiées aux exercices des habiletés avancées de la planification des questions des épreuves électroniques écrites.

Le chercheur interroge sur les la planification déjà mentionnes, ainsi que qui mesurent la pratique et techniques qu'on doit utiliser pendant l'application du programme d'entraînement proposé.

Cet entraînement permet également aux membres du corps professoral de comprendre l'aspect cognitif de la planification des questions des épreuves électroniques écrites.

Dans chaque sous-groupe, les membres de l'échantillon choisissent de travailler à deux sur un même thème à condition que chacun d'entre eux présente un point de vue différent à la planification des questions des épreuves électroniques écrites.

On doit Consulter toujours les questions posées, puis comprendre et répondre. (Chacun suivi d'une activité), Les membres du corps professoral bénéficient d'une rétroaction instantanée..

Les exercices pratiques seront effectués collectivement et individuellement., les questions choisis seront analysées en classe.

Tous les professeurs doivent être familiarisés avec la compréhension des questions en français pour saisir le sens des concepts qu'on emploie.

Contenu spécifique

Le programme proposé comprend trois modules, qui sont conçus pour améliorer quelques habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites. On a désigné ces modules..

Module 1 : La bonne formulation de la consigne aux questions des épreuves électroniques écrites.

(L'accent est mis sur l'instruction mal rédigée, autrement dit., qui comprend des mots non identifiés, des verbes qui ont plusieurs interprétations., de nombreuses négations et des expressions spécialisées)

Les problèmes associés aux instructions semblent principalement découler d'un manque de précision, du vocabulaire utilisé et de l'absence de clarification des objectifs

Module 2: Les questions à choix multiples : QCM

(L'accent est mis sur la manière de la maîtrise de divers niveaux taxonomique (maîtrise et transfert, connaissances, compréhension, application et analyse), et également les niveaux les plus hauts (expression, synthèse et esprit critique)).

Module 3: La pratique des documents écrits axés sur les compétences de la conception d'épreuves électroniques.

Concernant chaque module, le chercheur détaille le nom du module, les buts à atteindre, le contenu prévu, l'équipement employé, le déroulement des activités, la durée et l'évaluation associée.

Les supports sont généralement des documents authentiques récents. Il existe également des fiches spécifiquement consacrées à l'évaluation des habiletés des participants. Chaque fiche est accompagnée d'une fiche enseignant donnant les indications utiles et nécessaires. Les objectifs sont clairement précisés, tout comme la démarche pédagogique et les corrigés-types.

Le chercheur espère que ces fiches seront utiles à tous les participants de l'échantillon de la recherche , et qu'elles donneront aux participants l'envie de s'engager dans un apprentissage qui a tout son sens et tout son intérêt .

3. Méthodologie

Les attributs de ces modules, par le biais desquels les participants à l'étude sont formés dans leurs classes, se fondent sur une méthode interactive.

L'échantillon de l'étude comprend un unique groupe qui va se pencher sur les modules suggérés. Les cours comprendront des exercices pratiques à la fois individuels et en groupe.

4. Modalité de travail:

- Prendre des notes personnelles pendant que le professeur lit les questions, travail de groupe en classe et incitation à répondre aux interrogations fixées au tableau à l'avance.
- Collaboration en duo.

5. Critères de sélection

Les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et l'attitude envers l'évaluation numérique Ces modules suggérés contiennent des extraits de documents pédagogiques et authentiques, ainsi que des véritables expériences professionnelles.

Le chercheur a pris en considération le degré et l'intérêt du groupe d'étude.

Le déroulement des modules expérimentaux

Le chercheur a mis en œuvre les modules expérimentaux en suivant un calendrier spécifique. Ces modules, au nombre de trois, abordent diverses compétences linguistiques. L'expérimentateur a consigné le temps requis pour chaque module avant chaque application.

L'enseignement du programme comprend les étapes suivantes

- 1) Le chercheur a demandé aux membres de l'échantillon de lire bien les questions puis, ils vont répondre à ce qui suit : a) une question porte sur l'objectif ? b) une question porte sur la consigne. c) Les questionnaires à choix multiples (cette question comporte plusieurs items composés de phrases affirmatives, négatives ou interrogatives, de distracteurs et d'une réponse correcte) d) une question porte sur la pratique des documents écrits centrés sur habiletés de la planification des épreuves électroniques ?
- 2) A travers ce premier contact avec ce type de questions, Le chercheur incite les participants à formuler des hypothèses significatives.

3) Le chercheur effectuera une présentation orale modèle, suivie de questions individuelles entrecoupées de questions de compréhension et d'ajustements systématiques pour confirmer les hypothèses de signification.

(Par exemple : ils vont réagir à ce qui vient ensuite :)

- En élaborant les questions l'examineur prend en considération qu'elles ne sont pas trop loufoques, l'apprenant les écarterait aussitôt et réduirait ainsi le champ des choix possibles. Expliquez cette règle selon les choix précédant) et également il est préférables de disposer les distracteurs verticalement...Expliquez).

- 4) Le chercheur effectue par la suite une explication graduelle du sujet de techniques et pratiques à partir des épreuves électroniques écrites déjà préparée par une série de questions et réponses.

5) La compréhension des épreuves électroniques et de l'évaluation numérique doit se conclure par un bref récapitulatif (discussion) portant sur les épreuves électroniques écrites que les enseignants auront dans leurs carnets.

6) Mise en œuvre d'un programme de formation suggéré aux épreuves électroniques écrites centrés sur la bonne planification des questions des épreuves électroniques écrites.

7) Calculer les taux de préparation des questions d'examens électroniques de haute qualité par les participants de l'échantillon, ainsi que les taux d'application des méthodes et pratiques employées.

8) Analyse statistique et interprétation des résultats.

Donc, afin d'examiner le rôle des pratiques et techniques utilisées centré sur les épreuves électroniques écrites et la manière par laquelle elle favorise ou non l'évaluation numérique, on a compté sur l'observation directe de la classe de langue.

L'observation en personne lors des cours offre l'opportunité de comprendre comment se passe la session d'entraînement des questions écrites pour les épreuves électroniques en classe de langue et de vérifier l'utilisation effective des techniques et méthodes mises en œuvre par le chercheur durant cette activité.

Les stratégies

Pour construire une stratégie efficace on utilise Mesures, gestion des résultats, de la performance...

Le chercheur a utilisé diverses méthodes d'enseignement, qui, afin d'être performantes, doivent nettement différer des techniques employées au cours du processus pédagogique : informatiques, petits groupes de travail, enseignement individualisé, enseignement réciproque, nouveaux documents à étudier, situations différenciées...

Evaluation : L'évaluation de ce programme

On utilise l'évaluation afin de vérifier l'acquisition des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites puis l'application des techniques et pratique auprès des membres de l'échantillon.

Cette étude s'est focalisée sur la mise en œuvre de diverses techniques et pratique centrés sur le la bonne planification des questions des épreuves électroniques écrites, en ce qui concerne La bonne formulation de la consigne, Les questions à choix multiples (QCM) et sur la bonne pratique et techniques centrés sur les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques.

La Mise en œuvre du test : Suite à la mise en place du programme, le chercheur a effectué un test postérieur sur le même groupe d'échantillons.

Le Manuel éducatif (Le Guide pédagogique) (Annexe no : 7)

L'enseignant a conçu un manuel didactique pour ce programme, détaillant les processus entrepris dans ce projet, ainsi que la manière d'optimiser la conception des questions pour les épreuves écrites électroniques et de promouvoir une attitude favorable envers l'évaluation numérique.

Le guide pédagogique renforce l'apprentissage de l'apprenant et présente également un feed back correctif.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Ce guide comprend :

les buts du programme, la structure du programme (les 3 modules), les exercices suggérés et l'évaluation. Ce guide comprend deux composantes : le cahier d'étude et le livre pédagogique, ainsi que plusieurs exercices pour chaque module.

Tableau de description temporelle de l'expérimentation

	<u>Le temps</u>	
	Par minute s	Par cour
<p>Module 1 : La bonne formulation de la consigne a) Compréhension de la consigne le problème de la compréhension peut être éludé grâce à l'utilisation de FLE, Lorsque l'examineur maîtrise cette langue à un niveau supérieur, elle devient une composante essentielle du test. b) Respect de la consigne Le test est conçu en vue d'un objectif spécifique. Si l'apprenant ne se conforme pas aux instructions, on ne peut évaluer l'objectif. Selon la nature du but, on sera plus ou moins indulgent quant au nombre de points qu'on lui attribuera dans l'échelle de notation.</p>	180 minutes	Ce module comprend 2 cours
<p>Module 2: Les questions à choix multiples : QCM (le chercheur peut juger la compétence sur divers niveaux taxonomiques (maîtrise et transfert, savoir, compréhension, application et analyse), et sur les niveaux les plus élevés (expression, synthèse et esprit critique)).</p>	180 minutes	Ce module comprend 2 cours
<p>Module 3: la pratique et techniques des documents écrits centrés sur habiletés de la planification des épreuves électroniques. On utilise diverses méthodes lors de la phase d'enseignement : supports audiovisuels, informatiques, petits groupes de travail, enseignement personnalisé, enseignement réciproque, nouveaux documents à examiner, contextes différenciés...</p>	180 minutes	Ce module comprend 2
L'évaluation du programme		

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Test de la de la planification des questions écrites épreuves électroniques. Pré-test Post-test	80 mn	
Total	620 MN = 10 h 29	8 course

Analyse et interprétation des résultats

Le chercheur a calculé jusqu'à quel point ce programme d'entrainement reflète les axes de la planification des questions des épreuves électroniques écrite, et l'attitude envers l'évaluation numérique aux membres de l'échantillon ? il a présenté une analyse qualitative et quantitative des résultats. En rpondant aux sous questions de la recherche.

1 1 Pour apporter une réponse à la première interrogation,

1)Quelles sont les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrite nécessaires aux membres de l'échantillon ?

Le chercheur a déterminé les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française nécessaires aux membres de l'échantillon de la recherche ; Cela se fait en consultant les recherches et les études précédentes qui ont abordé ce thème..

La version finale de la liste des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française suivante :

- 1- Respecter la consigne : Mettre en adéquation la production avec le sujet proposé...
- 2- Contenir le moins de mots possible : La consigne n'a pas besoin d'être précise en termes de nombre de mots pour être claire, au contraire, On ne conserve que l'essentiel, on élimine les éléments qui n'entravent pas la compréhension..

- 3- Améliorer l'élaboration de la consigne (éviter les erreurs d'orthographe, choisir le vocabulaire approprié, assurer la précision et la clarté, reformuler la directive avec ses propres termes).
- 4- Évitez une formulation incorrecte de l'instruction, qui inclut des termes inappropriés, des verbes à double sens et plusieurs négations, lors des cours de FLE.
- 5- Eviter les difficultés de la compréhension. Et pour cela la consigne doit être courte , La longueur d'une consigne nécessite une plus grande concentration de la part de l'apprenant.
- 6- Il est nécessaire que la consigne ne doit pas contenir pas de mots compliqués,
La clarté du test électronique de français (aucun mot indéchiffrable).
- 7- Adhérer aux normes linguistiques (rectification de l'orthographe - rectification de la syntaxe - ponctuation appropriée).
- 8-Employer les organisateurs et la rectification possible de la segmentation en paragraphes c'est-à-dire la cohérence du texte..
- 9- Repérer les mots clés.
- 10- Être valide. c – à – d que les épreuves électroniques de la langue française doivent mesurer exactement ce qu'il est censé mesurer.
- 11- Établir une concordance entre le contenu de l'évaluation et l'objectif ciblé, ainsi qu'entre l'objectif de l'évaluation et celui de l'apprentissage..
- 12- Avoir la fidélité de la notation. Celle-ci doit être toujours stable, quelles que soient les conditions de la correction.
- 13- Être entièrement fidèle lors de la correction d'un questions à choix multiples (QCM) bien élaboré, sous réserve qu'une seule réponse correcte soit attendue pour chaque question.
- 14- Eliminer la subjectivité du correcteur, elles offrent à divers correcteurs les mêmes normes de correction..
- 15- 15- Avoir grille de correction. Il autorise la détermination du nombre de points qui seront attribués à chaque critère sélectionné.
- 16- Evaluer la maîtrise de divers niveaux taxonomique (maîtrise et transfert, connaissances, compréhension, application et analyse), et les niveaux les plus hauts (expression, synthèse et esprit critique).

- 17- il faut tenir compte de la part laissée au hasard qui est de 50% ou d'un sur trois, selon la situation dans les épreuves électroniques du type de QCM élaboré (Dans le cas d'un QCM à deux options « vrai » ou « faux ») ,
 - 18- -Évaluer des connaissances de nature linguistique : la compréhension de l'apprenant, que ce soit sur un texte écrit ou sur un enregistrement audio. Mais également des compétences en communication.
 - 19- En élaborant les épreuves électroniques du type de QCM Les distracteurs (Ce sont les réponses erronées proposées, servant à l'apprenant à choisir entre celles-ci et la bonne réponse) doivent être inexacts, cependant, dans une autre contexte, ils pourraient l'être.
 - 20- Il est nécessaire que le barème de notation dans les épreuves électroniques du type de QCM ne devrait pas poser de difficulté spécifique et la précision de l'évaluation sera garantie.
 - 21- Il faut tenir compte que le temps d'élaboration les épreuves électroniques du type de QCM est important.
 - 22- Utiliser les signes de ponctuation, Sans l'emploi de ponctuation, les phrases s'allongent excessivement et leur compréhension en devient souvent difficile.
 - 23- Traiter les résultats de manière statistique et interpréter ces derniers après avoir appliqué les épreuves électroniques.
 - 24- Prendre en compte diverses actions considérées comme récursives, comme
- La planification** des questions pour les examens électroniques (une opération qui a pour but de récupérer, sélectionner et structurer de manière organisée les informations relatives au sujet stockées dans la mémoire à long terme).
 - **La mise en question** (qui comprend la sélection appropriée du vocabulaire, la gestion des éléments morphosyntaxiques et graphiques, ainsi que l'assurance de la cohérence et de la cohésion du texte),
 - **La révision** (processus visant à perfectionner la question du produit et comprenant deux étapes, à savoir l'identification des manquements et l'ajustement ou la rectification).

2) Pour bien répondre à la 2^{ème} question

2) Quelle est la nature de l'attitude envers l'évaluation numérique aux membres de l'échantillon ?

Le chercheur a analysé les résultats obtenus après la passation de la mesure de l'évaluation numérique (pré application de la mesure) des membres de l'échantillon de la recherche .

L'objectif primordial de cette mesure est de mesurer l'attitude envers l'évaluation numérique aux membres de l'échantillon de la recherche avant et après l'application du programme proposé.

La mesure de l'évaluation numérique se compose de 32 phrases (21 positives et 12 négatives) divisés en 3 axes (l'aspect cognitif - l'aspect affectif- l'aspect pratique).

Une phrase positive qui présente une préférence et une phrase négative qui présente le refus ou l'inacceptation.

Pour réaliser l'objectivité de la mesure. On a calculé le coefficient de validité de chaque dimension de la mesure (la consistance intérieur).

Les résultats initiaux obtenus montrent que la performance aux tâches de l'aspect cognitif de l'évaluation numérique est significativement supérieure à celle des tâches de l'aspect affectif et celle de l'aspect pratique.

-Un grand nombre membres de l'échantillon de la recherche trouve que les avantages des épreuves numériques sont moins que les épreuves traditionnelles (les épreuves en papiers).

La plupart de de l'échantillon de la recherche ne s'intéresse pas ce type de l'évaluation ils ne appliquent pas l'évaluation numérique à leurs étudiants.

La majorité des membres de l'échantillon de la recherche trouvent que le hasard joue un rôle important dans ce type d'évaluation.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Un grand nombre membres de l'échantillon de la recherche trouve que dans l'évaluation numérique les capacités intellectuelles supérieures ne peuvent pas être testées.

Presque tous les membres de l'échantillon de la recherche trouvent que les examens en papier leur suffisent et ils n'ont pas besoin d'en connaître d'autre.

Suite à l'analysé des résultats obtenus après la passation de la mesure l'attitude envers l'évaluation numérique à l'échantillon de la recherche (post application). On peut remarquer une progression dans l'aspect cognitif, l'aspect affectif, et même l'aspect pratique en ce qui concerne de l'évaluation numérique.

Après avoir appliqué le programme d'entrainement, On peut confirmer qu'il y a une amélioration significative dans l'attitude envers l'évaluation numérique à travers la moyenne des notes de l'échantillon à la mesure de l'attitude envers l'évaluation numérique aux membres de l'échantillon de la recherche (post application de la mesure).

3) Pour répondre correctement à la troisième question

A quel point les membres de l'échantillon de la recherche maîtrisent ils ces habiletés ?

Au début de cette étude, on a d'abord confirmé le manque aux habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites de la langue française auprès les membres du corps professoral. Ce manque des capacités peut être dû à l'emploi des stratégies d'évaluation inappropriées lors de la conception des examens électroniques écrits.

4 Pour répondre correctement à la 4^{ème} question

Quelle est la forme de ce programme d'entrainement proposé pour faire acquérir les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres de l'échantillon de la recherche ?

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Le programme proposé comprend trois modules. Ces derniers ont été élaborés dans le but d'améliorer certaines compétences liées à la planification des questions pour les épreuves électroniques écrites en langue française, auprès de l'échantillon de recherche. On donne à ces modules le titre suivant :

Module 1 : La bonne formulation de la consigne

- a) Compréhension de la consigne. b) Respect de la consigne.

Module 2: Les questionnaires à choix multiples : QCM

Module 3: La pratique et techniques des documents écrits centrés sur habiletés de la planification des épreuves électroniques.

Les modules expérimentaux comprennent trois parties, chacun contenant différentes compétences linguistiques. Le chercheur a enregistré le temps requis pour chaque module ainsi que sa mise en œuvre.

. Le chercheur a élaboré un guide pédagogique à ce programme

Ce guide comprend deux éléments : le cahier des charges et le livre de professeur , Le cahier d'étudiant comprend : - Les buts de chaque module, la structure du programme (les 3 modules) ainsi que plusieurs exercices spécifiques pour chaque module.

5) Pour répondre correctement à la cinquième question.

Quel est l'effet de ce programme proposé pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres de l'échantillon de la recherche?

Le programme de formation proposé a un impact bénéfique pour l'amélioration de l'aspect cognitif concernant la planification des épreuves électroniques écrites.

Le coefficient de corrélation entre les résultats de la planification des épreuves électroniques écrites et la grille d'observation pour mesurer la performance

actuelle de la planification des épreuves écrites électroniques de membres auprès des membres de l'échantillon de la recherche est élevée.

Les taux de l'influence à l' épreuve de a planification des questions des épreuves électroniques écrites et à la grille d'observation pour mesurer la performance actuelle de la planification des épreuves écrites électroniques auprès des membres de l'échantillon de la recherche sont élevés.

La significativité est au niveau de 0.01

Pour bien répondre à la 6^{ème} question

Quel est l'effet de ce programme proposé pour améliorer l'attitude envers l'évaluation numérique aux membres auprès des membres de l'échantillon de la recherche?

Le chercheur a déterminé les items qui mesurent d'attitude envers l'évaluation numérique de la langue française (32 items) auprès des membres de l'échantillon de la recherche, Cela se fait en consultant les recherches et les études précédentes qui ont abordé ce thème.

La version finale de la mesure d'attitude comporte les items qui mesurent d'attitude envers l'évaluation numérique de la langue française suivante : (32 items)

- 1-L'évaluation numérique permettant aux enseignants de gagner le temps en correction.
- 2-Les épreuves numériques me donnent la sensation de l'assurance.
- 3-Quand on utilise l'évaluation numérique on reçoit des résultats immédiats à ses étudiants
- 4-Les épreuves numériques sont une perte du temps.
- 5- Apres avoir appliqué l'évaluation numérique, on trouve que le résultat de chaque participant soit alors ajusté.
- 6-Les épreuves numériques sont valables dans les matières théoriques seulement.
- 7-Les avantages des épreuves numériques sont plus que ses inconvénients
- 8- Je trouve que l'évaluation numérique a une grande richesse.
- 9- La pratique des épreuves numériques deviennent rapidement plus authentiques que le stylo et le papier.

- 10-Les épreuves en papiers sont valables dans toutes les spécialisations.
- 11- L'évaluation électronique écrite permet aux participants de recevoir leurs résultats plus rapidement et gagner un temps en termes de correction.
- 12-Je m'intéresse à appliquer l'évaluation électronique à mes étudiants.
- 13-Dans l'évaluation électronique la fidélité de la notation est garantie.
- 14-Dans l'évaluation électronique les capacités intellectuelles supérieures peuvent être testées.
- 15-L'évaluation électronique peut facilement être standardisée.
- 16-L'évaluation électronique contribue à diminuer l'anxiété, le stress et la frustration des apprenants.
- 17- Dans l'évaluation électronique la part laissée au hasard est réelle.
- 18-Dans l'évaluation numérique la notion de fidélité ne sera plus aussi assurée ni donc objective.
- 19- L'évaluation numérique élimine la subjectivité du correcteur.
- 20- L'évaluation électronique est un outil pratique.
- 21-Les notes attribuées dans l'évaluation électronique reflète le niveau réel de l'évalué.
- 22- L'évaluation électronique a une mauvaise réputation les notes sont alors dans la « moyenne » générale.
- 23-Je trouve que selon l'évaluation numérique, on pourra évaluer la maîtrise de divers niveaux linguistiques.
- 24- Dans ce genre d'évaluation, le facteur chance (le hasard)occupe une place significative..
- 25-Dans l'évaluation numérique l'apprenant a réellement envie d'écrire ou de dire.
- 26- Le temps d'élaboration des épreuves électroniques est important.
- 27- En tant que enseignant ,je peux toujours effectuer des modifications de dernière minute avant le début de l'examen numérique, ou retirer des questions d'un examen après coup.
- 28- Les examens en papier me suffisent et je n'ai pas besoin d'en connaître d'autre.
- 29- En répondant à un test numérique, on emploie un langage vague, redondant et parfois colloquial.

30- je trouve que la planification est essentielle pour se préparer efficacement à l'évaluation numérique.

31-Les apprenants craignent à l'évaluation numérique.

32- je trouve que la numérique offre des situations d'évaluation là où il n'y en avait guère auparavant, comme par exemple dans les situations d'autodidaxie.

Pour répondre correctement à la septième question.

Quelle est la relation entre la maîtrise des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès des membres de l'échantillon de la recherche et leurs attitudes envers l'évaluation numérique ?

On observe une corrélation significative positive entre la moyenne des scores de l'échantillon au test postérieur sur la formulation des questions des épreuves écrites électroniques et celle des scores de l'échantillon à la mesure postérieure de l'attitude envers l'évaluation numérique.

L'analyse des résultats statistiques

Pour l'analyse des résultats statistiques, le chercheur a employé le logiciel statistique SPSS afin de déterminer la moyenne arithmétique des scores, la déviation standard et la valeur de T.

L'hypothèse initiale suivante a été présentée et scrutée par le chercheur.

Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0.01) entre les moyennes de notes des membres de l'échantillon de la recherche de la pré-post application du test de la planification des questions des épreuves électroniques écrites en faveur de la post-application.

Le chercheur interprète les résultats de l'application pré /post de la planification des questions des épreuves électroniques écrites sur l'échantillon de la recherche

, Il réalise une évaluation qualitative et quantitative des résultats

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

**Tableau (1)
Les résultats concernant le test pré/post de a planification des questions écrites des épreuves électroniques**

Groupe	N	Min	Max	Ma	E	TN	DL	T	S
Post-test	12	27	44	٣٠,٨٣	٣,٥٣	٦٠	11	١١,٦٣	au niveau de 0.01
Pré- test		36	56	٤٩,٦٧	٣,٦٠				

N =représente le nombre d'étudiants.

Min = valeur minimale

Max=valeur maximale.

Ma représente la moyenne arithmétique. E=

écart-type Tn = somme totale des notes

DI= représente le degré de liberté.

T représente la valeur du test (t).

S= significatif

Ns = non significatifs

Ce tableau illustre jusqu'à quel point le test de la planification des questions écrites des épreuves électroniques reflète dans sa totalité ces 3 modules («la bonne formulation de la consigne» , «les questiones à choix multiples »et la pratique et techniques utilisée») , Ces résultats soulignent le manque crucial de ces habiletés dans la planification des questions électroniques écrites: Le test représente le taux le plus bas des« pratique et techniques utilisée», tandis que «les questiones à choix multiples» représente le taux le plus élevé, mais elles restent toujours faible.

On constate une nette progression significative à la maîtrise des habiletés de test de la planification des épreuves électroniques écrites (par comparaison avec les résultats de test du test traditionnel).

Les résultats sont remarquables., certains participants arrivent à bien planifier des questions des épreuves électroniques écrites d'une bonne qualité. Il est observé que l'entraînement offert une amélioration notable des performances des groupes entraînés à planifier des bonnes questions écrites aux épreuves électroniques de la langue française,

les résultats antérieurs présentent le score le plus bas et le plus élevé obtenus par l'échantillon de recherche lors des deux évaluations (évaluations pré/post), la moyenne arithmétique, l'écart-type, la somme totale des scores pour chaque évaluation, les degrés de liberté, et en conclusion la valeur T au seuil de 0.01

Au seuil de 0.01, la valeur de (T) est significative avec un score de 11.63, indiquant que l'influence est très importante, ce qui souligne l'amélioration des compétences dans la formulation de questions pour les épreuves électroniques écrites, grâce à l'évaluation du programme suggéré et son impact sur le niveau de pratique et la technique bien mise en œuvre auprès des participants de l'étude.

Par suite, l'hypothèse initiale de la recherche a été confirmée.

Commentaire du tableau :

Le problème avec les épreuves traditionnelles que elles ne conviennent pas à tout le monde : chaque apprenant à son niveau de savoir, ses motivations et sa définition d'une

« bonne » épreuve.

En ce qui concerne la bonne formulation de la consigne on peut trouver que:

La même consigne peut être interprétée différemment par plusieurs participants : la lecture d'une consigne active des mécanismes de compréhension et d'interprétation qui permettent au sujet de construire une représentation de la tâche ou du but à atteindre. Si cette représentation n'est pas adéquate, la tâche ne sera pas exécutée correctement. La problématique de la compréhension des énoncés est une question centrale.

Après avoir appliqué ce programme, on a pu remédier ce point à travers la reformulation de la consigne, le chercheur a pu vérifier de la compréhension d'une consigne.

La bonne formulation des questions à choix multiples QCM :

Après avoir appliqué ce programme , on a pu remédier la mal formulation des distracteurs en utilisant les QCM à deux ou trois choix maximum, et une réponse correcte ça réduit le stress et la frustration des apprenants .

Utiliser les distracteurs intelligente qui reflètent la bonne réflexion, L'apprenant ne peut pas les écarterait et réduirait ainsi le champ des choix possibles que après une bonne réflexion.

Après l'application de ce programme, les membres de l'échantillon de la recherche n'utilisent plus le choix de la réponse qui peut être facile à deviner.

Le chercheur a également exposé et examiné l'hypothèse suivante :

Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0.01) entre la moyenne des notes de l'échantillon de la pré-post application de la grille d'observation de la performance des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques en faveur de la post-application.

Tableau (2)

Les résultats relatifs à la grille d'observation de la performance des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques au profit de l'application postérieure.

Groupe	N	Min	Max	Ma	E	TN	DL	T	S
Pré- application de la grille	12	7	16	12.42	2.778	۲۰	11	10.832	au niveau de 0.01
Post application de la grille		20	24	21.67	1.670				

Ce tableau reflète dans sa totalité les résultats de la performance aux tâches de la maîtrise des membres de l'échantillon des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites , les axes concernant« être valide» et« avoir la fidélité de la notation» même« le respect de la consigne » représentent les taux les plus bas tandis que «la lisibilité et« le respect des normes linguistiques »représentent le taux les plus élevés, mais elles restent toujours faible.,

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Après l'application de ce programme, Il y a une progression significative remarquable à la performance des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques

Les résultats antérieurs indiquent le minimum et le le maximum des scores atteints par l'échantillon d'étude. dans les deux grilles d'observation de la performance des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites (pré/post grilles), L'analyse comprend la moyenne arithmétique, l'écart-type, le score total pour chaque test, les degrés de liberté, et finalement, la valeur T pour un seuil de 0.01.

La valeur de (T) à un seuil de 0.01 est significative, atteignant 10.832, ce qui indique que l'influence est extrêmement forte. il a été constaté que la formation dispensée a significativement amélioré les performances de ce programme proposé en matière de compétences dans la formulation des questions des tests électroniques auprès de l'échantillon étudié.

En conséquence, la seconde hypothèse de l'étude a été confirmée.

Commentaire du tableau

En ce qui concerne le la performance de l'échantillon de la recherche aux habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques. On peut remarquer que:

Après avoir appliqué les outils de la recherche et le programme d'entrainement, on trouve que la performance de l'échantillon de la recherche a été améliorée en ce qui concerne les habiletés la planification des questions des épreuves électroniques écrite de la langue française. Cette amélioration des habiletés peut être dû à à la richesse des modules suggérés qui rendent les participants plus actifs à participer. Même les des membres de l'échantillon se trouvent dans un climat favorable à l'apprentissage par conséquent, ces membres deviendront capables d'améliorer ces habiletés auprès leurs étudiants.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

Les résultats obtenus montrent une progression à la performance actuelle des habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites auprès les membres de l'échantillon.

**Tableau (3)
Les résultats relatifs à la mesure d'attitude envers L'évaluation numérique
(Post application).**

Groupe	N	Min	Max	Ma	E	TN	DL	T	S
Pré- application de mesure d'attitude	12	40	57	48.75	7.967	99	11	13.237	au niveau de 0.01
Post- application de mesure d'attitude		80	93	87.92	4.358				

En ce qui concerne la troisième hypothèse

Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0.01) entre la moyenne de notes de l'échantillon de la pré-post application de mesure d'attitude envers l'évaluation numérique en faveur de la post-application

Le tableau ci-dessus indique la moyenne des différences entre les résultats de la mesure envers l'évaluation numérique auprès des membres de l'échantillon avant et après l'application du programme proposé, et l'écart type des différences les degrés de liberté, et la valeur de l'influence

La valeur de (t) à un seuil de 0.001 est significative, soit 13.237. Le taux d'influence possède une valeur très élevée. Cela souligne l'efficacité du programme suggéré et son impact significatif dans l'amélioration des attitudes positives envers l'évaluation numérique des épreuves de la langue française parmi les participants de l'étude.

. Par suite, la troisième hypothèse de la recherche a été justifiée

Il y a une progression significative remarquable aux résultats de la mesure envers l'évaluation numérique auprès des membres de corps professoral section de français, après l'application du programme proposé.

On peut remarquer que la mesure d'attitude envers l'évaluation numérique exige, plus d'efforts dans son élaboration afin de refléter les aspects que doit posséder les membres de l'échantillon, en ce qui concerne l'aspect cognitif » «l'aspect affectif» et « l'aspect pratique» de l'évaluation numérique de la langue française.

L'illustration ci-dessus montre que le coefficient de corrélation entre les résultats de l'évaluation d'attitude avant et après la mise en œuvre des modules Le coefficient de corrélation présente une signification. C'est un taux considérable

On souligne à l'impact positif des modules suggérés et leur rôle dans le développement d'une attitude favorable à l'égard de l'évaluation numérique auprès de l'échantillon de la recherche. (Le niveau de significativité est *au seuil de (0.01)*)

Commentaire général

Il est important de souligner que :

L'entrainement aux habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites occupe une place significative en didactique du FLE., la compétence de la planification des épreuves électroniques est communes au domaine de de la préparation des épreuves électroniques écrites même au domaine de développer l'attitude positive envers l'évaluation numérique.

L'emploi de tests écrits électroniques bien conçus fournit aux participants des moyens et des pratiques pour la compréhension écrite. Comment enseigner aux participants à poser des questions électroniques écrits pour en vérifier la compréhension ? Les résultats de notre étude ont montré que l'entrainement à la préparation des épreuves électroniques écrites est un outil efficace pour développer les habilités de l'évaluation numérique auprès des membres l'échantillon de la recherche.

Cet instrument est particulièrement performant dans plusieurs habiletés En ce qui concerne la concentration sur la lecture des questions avant de répondre., enregistrer par écrit les mots clés lus, bien gestion du temps. employer la première lecture des questions pour l'essentiel, Répondre aux questions faciles. écrire des réponses avec des mots ou expressions. réviser pour la dernière fois sa réponse.

La préparation de bonnes épreuves électroniques écrites et l'attitude envers L'évaluation numérique s'effectue au fil des ans grâce à une interaction directe avec des tests et leurs plans d'entraînement, ce qui facilite l'approfondissement de cette expérience par une réelle découverte du monde des langues. Cette exploration constituera la base solide sur laquelle se construira la compétence linguistique..

Le succès de l'entrainement aux plusieurs formes de épreuves électroniques écrites en classe de FLE vient de ce qu'elle est une expérience intéressante ou les participants peuvent expérimenter les habiletés de la planification des bonnes épreuves électroniques écrites et Ils vont bénéficier d'une expérience collective qui est rarement présente dans d'autres méthodes d'enseignement des langues.

Dans les épreuves électroniques écrites en classe de FLE, et l'évaluation numérique ou on participe à un apprentissage de groupe en pratiquant la planification des épreuves électroniques écrites collectivement. Au contraire de l'évaluation traditionnelle, On pénètre dans un univers différent, une autre dimension de l'utilisation concrète de la langue d'une façon efficace.

Il a été observé que les apprenants ont décidé de collaborer à deux sur un même sujet, à condition que chacun d'eux présente une perspective distincte.

Pour conclure, le chercheur affirme que la planification des épreuves électroniques écrites et l'évaluation numérique se focalisent non seulement sur la connaissance, mais également sur l'habileté. Les participants vont étendre leur créativité et adopter des stratégies qui véhiculent efficacement et promptement leurs idées.

Le chercheur a essayé dans cette étude de Souligner diverses compétences liées à la conception d'examens électroniques écrits pour suggérer une approche pédagogique adaptative numérique en didactique des langues, en remettant en question des méthodes et techniques qu'on considère essentielles. On peut confirmer que la question de la transition numérique tout d'abord nous apparaît comme incontournable et mérite à réinterroger sur les plans didactique et pédagogique la planification des épreuves électroniques écrites du FLE.

il est indispensable de tenir compte l'évolution des pratiques langagières et technologiques.

Après avoir appliqué ce programme on est convaincu que l'évaluation numérique en milieu universitaire en apprentissage d'une langue étrangère est une tâche assez importante et qui mérite toute l'attention.

Les recommandations de la recherche

On peut proposer les recommandations et les suggestions suivantes.

- 1) Concevoir des activités stimulantes pour les programmes de formation continue basés sur le la planification des épreuves électroniques
- 2) Mettre en place un programme axé sur l'organisation d'épreuves orales électroniques pour renforcer certaines compétences d'écoute de la langue française au niveau universitaire.
- 3) Mettre en place des programmes de formation pour les professeurs universitaires pour les préparer à l'intégration du numériques dans leur vie professionnelle
- 4) Encourager les universités et les centres de recherche à planifier des épreuves électroniques et de mener des recherches en didactique afin d'intégrer les habiletés de l'évaluation numérique dans notre système éducatif..

Conclusion

En bref, Ce programme d'entraînement a pour objectif de favoriser la planification des questions des épreuves électroniques écrites pour que les membres du corps professoral section de français, aux facultés de pédagogie, lettres et AI alsun de Minia soient des bon praticiens dans leur utilisation de l'évaluation numérique. Cette habileté est essentielle dans notre système éducatif, elle est marquée par des innovations technologiques.

En ce sens, le chercheur a essayé d'adapter des pratiques et techniques et d'inclure les compétences numériques dans ce programme proposé pour préparer les enseignants d'université, filière de français aux défis de demain et pour améliorer leurs attitudes envers l'évaluation numérique.

Références

- Claremont Evaluation(2020). L'évaluation électronique dans le cadre des stratégies facultatives , programme d'éducation intermédiaire ,*Organisation du Baccalauréat International 2020 le Baccalauréat International (IB) dans le cadre du programme d'éducation intermédiaire(PEI) de l'IB.*
- Salah, N. (2005) . Efficacité d'un programme proposé en langue française pour développer les compétences linguistiques et les attitudes des étudiants du cycle secondaire commerciales à la lueur de l'approche fonctionnelle *Thèse de doctorat non publiée*, faculté de jeunes filles,.Université de Ain chams.
- Caroline Ladage. (201^o) . *Évaluer avec le numérique Partie 1 – De quoi parle-t-on* , Université Aix-Marseille, Faculté des Arts, Lettres, Langues & Sciences humaines, Département des sciences de l'éducation. EA 4671 Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), ENS de Lyon, IFE
- Dictionnaire Robert J. P. (2002) Dictionnaire pratique de didactique du FLE , Editions Ophrys, collection l'essentiel français, Paris.
- Eid ,T. & Lotfy, S. (2017). L'efficacité d'une unité basée sur les courts-métrages sur le développement de quelques compétences de l'expression orale et quelques compétences de l'écriture critique en FLE chez les étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie." *Journal de lecture et de connaissance, Association égyptienne pour la lecture et la connaissance*, Septembre, N0 191, p. 1-42.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la lueur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

- Leroux J.L et Bélair. (2015). *Exercer son jugement professionnel en enseignement supérieur dans J.L Leroux Evaluer les compétences au collégial et a l' université : un guide pratique* (p. 65-104) .Montréal Québec cheneliere Education /AQPC.
- Mottier Lopez, L. (2013). De la mesure à l'évaluation collaborative en éducation. *Revue française d'administration publique*. 4(148), 939-952.
- Regina Bikulciene. (2007) *cours de didactique du français langue étrangère Šiauli universitetas.*, ISBN 978-9986-38-830-2
- Lotfy, S . (2019). Programme d'entraînement proposé pour améliorer la vitesse en lecture et la compréhension écrite de la langue française chez les apprenants de FLE à partir de quelques pratiques pédagogiques revue de la faculté de la education , Université de Beni suef ISSN 2682-3055.
- Lotfy, S . (2021). Programme proposé pour développer la capacité de la bonne lecture des consignes chez les étudiants du diplôme pédagogique général faculté de pédagogie de Minia à la lueur de l'application des exercices langagiers écrits faculté pedagogie, Université de Beni Suef ,volume 18 issue 109 p. 488-533 .
- Victor Ferenczi (1978).psychologie, langage et apprentissage, credif, Didier, paris, p. no 13 p.545
- Olofsson, D.; Lindberg, O. & Stodberg, U. (2011) .Shared video media and blogging online: *Educational technologies for enhancing formative E-Assessment*. Campus-Wide Information Systems, 28 (1), p41-55.
- Rodríguez, G.; Quesada-Serra, V. & Ibarra-Sáiz, S. (2016). Learning oriented E Assessment: The effects of a training and guidance program on lecturers' perceptions, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41 (1), 35-52.

Références en arabe :

- اسماعيل غريب(٢٠١٤). اثر تصميم بيئه تعلم اليكترونى فى ضوء النظرية التواصليه علي تنمية التحصيل ومهارات ادارة المعرفة الشخصيه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (رساله ماجستير غير منشوره) كلية التربية جامعه طنطا.
- خليل ،حنان (٢٠١٢) . بناء مستودع وحدات تعلم لتنمية مهارات اعداد الاختبارات الاليكترونيه وتصميم بنوك الاسئلة لدى طلاب كلية التربية بجامعة المنصوره (رساله دكتوراه)جامعة المنصوره.
- سحر رمضان حسن شاميه (٢٠١٨). فاعليه بيئه تعليميه اليكترونيه في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الاليكترونيه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزه رساله ماجستير برنامج المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية جامعه الاسلاميه بغزه.

Programme d'entrainement pour améliorer les habiletés de la planification des questions des épreuves électroniques écrites et développer l'attitude envers l'évaluation numérique à la leur de l'application de quelques pratiques et techniques auprès les membres du corps professoral, section de la langue française

إيناس مندور (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي لطالب الدراسات العليا بكلية التربية في تصميم الاختبارات الإلكترونية وفقا لمعايير الجودة المقترحة، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية-مصر.

Sitographie

Caena, Francesca, et Christine Redecker. (2019) .Aligning Teacher Competence Frameworks to 21st Century Challenges: *The Case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu)* ». (p. 363)European Journal of Education54, no 3 (2019): 356 69. <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>.

Duhamel, B. (2012). *Comment transmettre la consigne en maternelle (mémoire professionnel-dumas-00735141)*. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00735141/document>

Garcia, R. (2006). *La consigne : Comment aider les élèves à mieux les comprendre*.

http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/IMG/pdf/memoire_consignes.pdf

Gregori, I. (2005). *Comment améliorer la compréhension des consignes ?* https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05_04_STA00225.pdf

<http://sylviecastaing.chez.com/consignesmem.pdf>

Lengagne, A. (2005). *De l'importance des consignes*.

https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05_04STA00449.pdf

Maillot, C. (2007). *La consigne. Clef de la communication élève/enseignant*.

https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2007/07_0501326V.pdf

Micheau, C. (2006). *Comment favoriser la compréhension des consignes en cycle 2*

<http://sylviecastaing.chez.com/consignesmem.pdf>