

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لعينة من الشباب الجامعي

أ/إيمان زكى خليل محمد باحثة ماجستير في الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس	د/ أميرة محمد إمام مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ معتز محمد عبید استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس
--	---	---

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى إعداد مقياس الأمن النفسي لعينة من الشباب الجامعي والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وتكونت العينة من (٣٠٠) من الشباب الجامعي لكلية التربية جامعة عين شمس والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢١) عاما وتشير النتائج الى التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس مما يدل على أن المقياس يمكن استخدامه والاطمئنان لنتائجه واعتباره أداة تشخيصية تتميز بالصدق والثبات.

مقدمة:

يعد "الأمن النفسي مظهراً من مظاهر الصحة النفسية الإيجابية فقد تناول الكثير من العلماء والمفكرين والباحثين المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية والتي يأتي في مقدمتها شعور الفرد بالأمن النفسي.

فلاهتمام بالأمن النفسي يمنح الفرد القدرة على الإبداع، وأن يكون جزءاً فاعلاً في المجتمع يؤدي ما عليه بحرية مع الشعور بالرضا وعدم الخوف. والحاجة إلى الأمن النفسي من أهم الحاجات النفسية الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق الاجتماعي والصحة النفسية للفرد. ويساعد الأمن النفسي الشباب الجامعي في حمايتهم من الإصابة بالاضطرابات النفسية كالإكتئاب والقلق كما يؤثر على تكيفهم لما يتعرضون له من ضغوط وتحديات ومشكلات في حياتهم الجامعية ويزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحقيق أهدافهم التي يريدون الوصول إليها إلى جانب زيادة الدافعية للإنجاز الأكاديمي وشعورهم بالرضا والسعادة في حياتهم ومن ناحية أخرى فإنه يزيد من تفاعلهم ومشاركتهم في الأنشطة الطلابية ولذلك فإن شعور الفرد بالأمن النفسي عامة وبصفة خاصة الشباب الجامعي له مردود إيجابي على كافة جوانب حياتهم سواء الدراسية أو الشخصية أو الاجتماعية.

فالشباب سواعد الأمة و ركيزة عمليات التنمية بكافة أبعادها في أي مجتمع، بما يمتلكونه من قدرات وطاقات وابداعات من شأنها تحقيق التقدم المنشود والنهضة المأمولة، كما يمثل الشباب الجامعي عماد المجتمع وقادته بالمستقبل القريب.

كما إن الخصائص السيكمترية للمقاييس متعددة، وأن خاصية صدق المقياس من أهم الخصائص لأن الصدق يدل على دقة المقياس في قياس ما وضع من أجله، كما أن ثبات المقياس يدل على اتساقه والذي بدوره يمدنا ببيانات عن السمة أو الظاهرة المراد قياسها من أجل ذلك فإن العلماء والباحثين المتخصصين في القياس النفسي يحاولون إيجاد وسائل، تساعد في إيجاد الخصائص السيكمترية للمقاييس النفسية التي يمكن أن تبعد المقياس من إعطاء نتائج دقيقة في قياس السمة ، فضلاً عن الإجراءات الدقيقة في المراحل الأولى لإعداده واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة التي تساعد في تحديد مدى استيفائه للشروط اللازمة للمقاييس الموضوعية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالية في إعداد مقياس الأمن النفسي والتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) نابع من البيئة العربية ويلائم ثقافتنا العربية بصفة عامة والمصرية بصفة خاصة.

أهداف البحث:

- ١- إعداد مقياس الأمن النفسي
- ٢- التعرف على الخصائص السيكومترية من حيث الصدق والثبات.

أهمية البحث:

- * أهمية مفهوم الأمن النفسي في مجال الدراسات النفسية
- * عرض لمفهوم وأبعاد وعناصر ومعوقات الأمن النفسي من أجل تحسين الصحة النفسية للفرد
- * الاستفادة من الدراسات السابقة والمقاييس العربية والأجنبية في إعداد مقياس الأمن النفسي للشباب الجامعي.

التحديد الإجرائي للمصطلحات:

الأمن النفسي " Psychological Security "

عرفت الباحثة الأمن النفسي بأنه "شعور الفرد بالاستقرار المادي والعاطفي والاجتماعي وأنه مقدر من أفراد أسرته ومجتمعه" ويتضح ذلك من خلال الدرجات الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال الدرجات الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال استجابته علي فقرات المقياس المعد للبحث الحالي.

الإطار النظري:

أولا مفهوم الأمن النفسي:

يعد الأمن النفسي من المفاهيم الأساسية لعلم النفس فيعد من الحاجات الأساسية التي يعتبر إشباعها مطلب أساسي لتوافق الفرد وعدم اشباعها يكون مصدرا للقلق أو سوء التوافق (حسين محمود، ١٩٩٣، ٣٠٦)

ورأى (Kernz,2001,69) أن الأمن النفسي هو شعور الفرد بأنه محبوب ومقبول ومقدر من الآخرين، وقله شعوره بالخطر والتهديد وإدراكه أن الآخرين ذو أهمية في حياته وبخاصة الوالدين فهما يستجيبان لحاجته النفسية والبدنية وتواجههم معه لحمايته ورعايته.

كما عرف الأمن النفسي بأنه "الطمأنينة النفسية أو الانفعالية التي يكون فيها إشباع الحاجات مضمونا وغير معرضا للخطر، والشخص الآمن نفسيا هو الذي يشعر أن حاجته مشبعة، وأن المقومات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر (حامد زهران، ٢٠٠٣، ٨٥٠) . ولقد أشار (AL-Domi,2012,53) بأن الأمن النفسي هو شعور الفرد بالسلام الداخلي وهذوء القلب وراحة البال والصفاء وعدم الخوف والقلق ليقينه بأن ما يحدث له في حياته سواء كان خيرا ام شرا فهو من عند الله.

أما جهاد الخضري (٢٠٠٣، ٩) فعرفت الأمن النفسي بأنه شعور الفرد بالطمأنينة النفسية، من خلال شعوره بالكفاءة والثقة بالنفس والرضا عن الذات وتقبلها، و القناعة لإشباع القدر الكافي من الحاجات العضوية والنفسية والتحرر من الآلام النفسية، وتحقيق القدر الكافي من التوافق مع الذات ، ومقدار سكية النفس عند تعرضها للأزمات والقدرة على مواجهة تلك الأزمات.

وأشار (Rubin, et al, 2013,45) بأنه شعور الفرد بالإيجابية تجاه حياته، والكفاءة في إدارة بيئته، وتحقيق الأهداف الشخصية وفقا لقدراته ، والإحساس بالمعنى والهدف من الحياة ، والاتجاه الايجابي نحو ذاته وتقبلها.

وذكر (Clark ,T,2020,54) الأمن النفسي بأنه شعور الفرد بأنه محاط باهتمام من المحيطين به وشعوره بالأمان سواء في مجال العمل أو الدراسة ويستطيع أن يدلى برأيه دون الخوف من الإحراج أو العقاب.

الخصائص السيكومترية لقياس الأمن النفسي

أما (Jingyi, Chen, 2023,70) فقد أشار إلى أن الأمن النفسي هو شعور الفرد الذاتي وخبرته وحكمه على بيئته وحالته هو الأساس لتنمية الصحة النفسية للأطفال واشباع حاجتهم العاطفية.

وأوضح (Mulyadi,2010,73) أن الأمن النفسي هو شعور الفرد بالراحة والثقة بالنفس وقدرته على تقدير ذاته وتحسين ابداعاته .

إن الأمن النفسي يعتمد على خصائص البيئة التي يعيش فيها الفرد وتخلو فيها عوامل التوتر والقلق وقدره الفرد على مواجهة الضغوط الناتجة عن التفاعلات الاجتماعية والمشكلات الحياتية داخل تلك البيئة (Zinchenko, Busygina, Perelygina, 2013,60).

والأمن النفسي هو المحرك الرئيسي للفرد للوصول إلى حالة من الرضا والطمأنينة والسعادة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريزة البقاء دون التعرض للخطر (zubeidy&Faleh,2016,73).

وتري الباحثة اختلاف تعريفات الأمن النفسي ويرجع ذلك إلى أن الأمن النفسي يتأثر بالعديد من العوامل سواء الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسة أو التكنولوجيا فشعور الفرد بالأمن النفسي مرتبط بتلك العوامل سواء سلباً أو إيجاباً وتضيف الباحثة أن الأمن النفسي له جانبين الأمن النفسي الداخلي للفرد والذي يرتبط بشعور الفرد بالراحة النفسية والثقة بالذات وقدرته على التعامل مع مشاعره وأفكاره بشكل صحيح أما الجانب الآخر للأمن النفسي فهو شعور الفرد بالأمن في البيئة المحيطة به سواء أمن اجتماعي أو اقتصادي أو سياسي وتوفر تلك الجوانب تشعر الفرد بالأمن النفسي بالإضافة إلى أن الفرد الذي يعيش في مجتمع لا يوفر له الأمن النفسي لا يستطيع أن يكون فرداً قادراً على العطاء والإنتاج لأن الأمن النفسي من الحاجات الأساسية التي يحتاجها الفرد بصفة عامة والشباب الجامعي بصفة خاصة لأنهم طاقة وثروة كبيرة لأي مجتمع إذا شعر بعدم الأمان النفسي لا يستطيع العطاء والإنتاج ويصاب بالقلق والتوتر ويكون شخص فاقداً للثقة في نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه.

-ثانياً: أبعاد الأمن النفسي:

أشار إباد الأقرع (٥٥٠٢٠٠٥) أن الأمن النفسي له أبعاد رئيسية وأبعاد فرعية وسوف يتم عرضها كالآتي:

أ- الأبعاد الرئيسية:

- ١-الشعور بالتقبل والحب والمودة في العلاقات مع الآخرين.
- ٢-الشعور بالسلامة والسلام وغياب مهددات الأمن كالخطر والخوف والجوع والعدوان.

ب-الأبعاد الفرعية:

- ١-تقبل الذات والتسامح معها والثقة في النفس.
 - ٢-التفاؤل وتوقع الخير.
 - ٣-الشعور بالسعادة والرضا.
 - ٤- الثقة في الآخرين.
 - ٥-إدراك العالم والحياة بأنها بيئة سارة.
 - ٦-التسامح مع الآخرين.
 - ٧-الانطلاق والتحرر والتمركز حول الآخرين.
 - ٨-الشعور بالكفاءة والقدرة على حل المشكلات
 - ٩- المواجهة الحقيقية للأمور
- أما حامد زهران(٤٥٠٢٠٠٥) فلقد رأى أن أبعاد الأمن النفسي مركب من الثقة في الذات واطمئنان الذات والشخص الآمن نفسياً يكون في حالة توازن أو توافق أمني وفي ضوء ذلك يتضح أن للأمن النفسي أبعاد وهذه الأبعاد هي:
- ١-الثقة بالذات وبالآخرين: وتعنى ثقة الفرد في امكاناته وقدراته وأحكامه وثقته فيمن حوله
 - ٢-اطمئنان الذات: وهو شعور الفرد بالأمن والطمأنينة، والهدوء والأمن والسلام والاستقرار وعدم الخوف تجاه الجماعات الإنسانية التي ينتمي إليها.
- ومن زاوية أخرى فلقد أشارت دلال عبد العزيز(٢٩٠ ٢٠٠٨) أن للأمن النفسي أبعاد أخرى يتم ذكرها كالآتي:

الخصائص السيكومترية لقياس الأمن النفسي

أ-الأمن الاجتماعي: ويتضمن شعور الفرد بإشباع حاجته الاجتماعية حيث يشعر الفرد بأن له ذات وأن لهذه الذات دورا في محيطها وتنفذ حين تغيب وأن الفرد يدرك أن لها دورا اجتماعيا مؤثرا يدفعه بالحاجة الى الانتماء للجماعة والتمسك بتقاليدها ومعاييرها.

ب-الأمن الفكري والعقائدي: وهو أن يأمن الفرد على فكره وعقيدته بأن يكون هناك حرية التدين التي تحكم كل مقومات المجتمع المسلم بشرط أن يوضع في الاعتبار أن لكل دين غير الإسلام مكفول لأتباعه حرية ممارسة عقائدهم بشرط ألا يناصروا أحدا على المسلمين ولا يحاربوا المسلمين في عقيدتهم.

ج-الأمن الجسدي: وهو يشير إلى مدى اشباع الفرد لحاجته الجسمية حيث أن المجتمع الذي يوفرها له يكون لدى الفرد شعور بالأمن إلا أنه عندما لا يستطيع المجتمع توفير الحاجات الأساسية لأفراده فقد يؤدي ذلك الى اضطراب في الشعور بالأمن .

بعد العرض لأبعاد الأمن النفسي من عدة زوايا فترى الباحثة أن الأمن الاقتصادي أيضا له أهمية كبيرة في تحقيق الأمن النفسي للفرد وخاصة الشباب الجامعي فعنما يكون الشاب الجامعي لديه القدرة على توفير احتياجاته المادية فإنه يشعر بالاستقرار النفسي ويحقق الإنجاز الأكاديمي من أجل الوصول لأهدافه المستقبلية.

ثالثا-مظاهر الشعور بالأمن النفسي:

للأمن النفسي عناصر ولقد أشار عبد المجيد (٢٠٠٠، ٢٠) أن للأمن النفسي مظاهر تشكل مفهوم الأمن النفسي وأن عدم وجود تلك العناصر أو تدنيها يعتبر مؤشرا لعدم الشعور بالأمن النفسي وتلك العناصر تتمثل في :

١ - الاستقلالية: وتكون باعتماد الفرد على نفسه وتقييمه لذاته وتنظيم سلوكه من خلال معايير محددة يضعها لنفسه.

٢-تقبل الذات: وتتمثل في نظره الفرد لنفسه نظرة إيجابية و شعوره بقيمته داخل أسرته ومجتمعه.

٣-أهداف للحياة: وتكون بوضع الفرد أهدافا لنفسه واضحة ومحددة يسعى لتحقيقها.

٤- تطوير الذات: وتتمثل في إدراك الفرد لإمكانياته وقدراته والعمل على تطويرها مع تطور الزمن.

٥- القدرة على التحكم في البيئة الذاتية: وتكون بقدرة الفرد على ادراكه لبيئته واستغلالها بشكل جيد.

وتصنيف الباحثة إلى مظاهر الشعور بالأمن النفسي أن يكون لدى الفرد الشعور بالانتماء للوطن والذي بدوره يمثل هويته التي يفخر بها في أي بلد يسافر اليها وخاصة الشباب الجامعي سواء سفره خارج الوطن سواء للدراسة أو العمل.

-خامسا: معوقات الأمن النفس

إن معوقات الأمن النفسي أمر خطير في المجتمع عندما يتعرض الفرد لعوامل ضاغطة مختلفة تؤثر في النسق القيمي للفرد ويصبح في حالة قلق دائم ومن هذه المعوقات:

١-التغير في نسق القيم:

التغير في نسق القيم وتشير لمعتقدات الفرد التي يؤمن بها وعندما يحدث تغير في أنماط السلوك التي يتم اختيارها لإشباع الحاجة الى الأمن النفسي فيقوم الفرد بتبني قيما تبرر السلوك الغير مقبول اجتماعيا فيبرر العدوان على الآخرين كدفاع عن النفس .

٢-المعوقات الاقتصادية: انخفاض المستوى الاقتصادي يمكن أن يهدد حياة الفرد فان قلة دخل الفرد تولد لديه شعور بعدم الأمان لأنه لا يستطيع اشباع احتياجاته مما يعتبر تهديدا للاستقرار في حياته والذي يؤدي الى اختلال الأمن النفسي لديه.

٣-الحروب والخلافات :إن وقوع الحروب والخلافات تؤدي إلى احداث تغيرات اقتصادية واجتماعية تؤدي الى ارتباك في كل من الأوضاع الاقتصادية والعلاقات الاجتماعية ويترتب عليه احتياجات جديدة لأفراد المجتمع وبالتالي ظهور أنماط سلوكية مختلفة .(أحلام جميل، ٢٠١٥، ٣).

دراسات سابقة

١-دراسة بسعدى زكية، حمزاوي خالد (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بولاية بومرداس، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) تلميذ وتلميذة بثانويات ولاية بومرداس للموسم الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) منهم (٨٠ تلميذ) (١١٠) تلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، تم اختيارهم بالطريقة القصدية

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

و لتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على مقياس الأمن النفسي من إعداد "زينب شقير" ومقياس مستوى الطموح من إعداد "نصيرة بلعقون نقلا معوض عبد العظيم تم حساب الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة فتحصلنا على نسبة ثبات (٠,٨٧٥) لمقياس الأمن النفسي، كما حصلنا على نسبة ثبات (٠,٨٣٤) لمقياس مستوى الطموح. ومنه يمكن الاعتماد عليها في الدراسة وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الأمن النفسي ومستوى الطموح، كما كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيا وفق متغير الجنس في الأمن النفسي و مستوى الطموح، في حين أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا وفق متغير التخصص في الأمن النفسي عكس ما أظهرته في مستوى الطموح بوجود فروق وفق متغير التخصص.

٢-دراسة شعبان إبراهيم (٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى عينة من طلبة التعليم النوعين حيث التحقق من صدقه باستخدام الصدق الظاهري 'و صدق الاتساق الداخلي ثباته باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرومباخ ولقد أجريت هذه الدراسة على (١٥٠) من طلبة التعليم النوعي بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق عام (١٩١٩-٢٠٢٠) للإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها تم إجراء مجموعة من التحليلات الإحصائية باستخدام برنامج لتحليل البيانات ولاستخراج النتائج وكانت نتائج الدراسة إلى ضرورة توفير مقياس للأمن النفسي (Spss) على قدر معقول من الصدق لدى عينة من طلبة التعليم النوعي جامعة الزقازيق ' لا توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجة الأمن النفسي تعزى إلى متغير النوع والمستوى الدراسي .

٣-دراسة رنين فريح 'محمد السفاسفة (٢٠٢١) هدفت تلك الدراسة التعرف على كل من مستوى الأمن النفسي والاعترا ب النفسي لدى عينة من المراهقات اليتيمات من محافظة العقبة والعلاقة بينهما وتكونت عينة الدراسة من (١٧٣) مراهقة يتيمة مسجلة في جمعية أبناء العقبة لرعاية وتأهيل الإيتام وتراوحت أعمارهم بين (١٢-١٨) ولتحقيق أهداف تلك الدراسة تم تطوير مقياسين لأغراض تلك تمتعا بصدق وثبات مناسبين هما مقياس الأمن النفسي

ومقياس الاغتراب النفسي وتحليل البيانات استخدم الباحثان الأساليب التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكل من معامل ألفا كرو ومعامل ارتباط بيرسون وأشارت نتائج الدراسة بأن مستوى الأمن النفسي جاء متوسطا بينما مستوى الاغتراب النفسي جاء مرتفعاً بالإضافة إلى وجود علاقة دالة إحصائية وعكسية بين مستوى الأمن النفسي ومستوى الاغتراب النفسي لدى المراهقات اليتيمات كما خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها تبصير الهيئات القائمة على رعاية هؤلاء الفتيات بكيفية تقديم الدعم النفسي والمساندة التي تساعد على التكيف والتوافق مع تحديات اليتيم والفقدان.

٤-دراسة أميرة محمود عبد العظيم(٢٠٢٣) هدفت تلك الدراسة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية (صدق- ثبات)، تكونت عينة السيكومترية من (٢٠٠) طالبا وطالبة بالصف الثاني الثانوي، بمحافظة القاهرة، تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة. وتشير النتائج عن التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس مما يؤكد أن المقياس صالح للاستخدام، ويمكن استخدام المقياس والاطمئنان لنتائجه باعتباره أداة تشخيصية تتميز بصدق وثبات مرتفعين.

٥-دراسة إيمان بخيت محمد على (٢٠٢٣) هدفت تلك الدراسة التحقق من الخصائص السيكومترية لدى طلاب كلية التربية -جامعة عين شمس وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من الفرقة الرابعة المقيدون بالترم الثاني للعام (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) بكلية التربية -جامعة عين شمس بمتوسط عمرى قدره (٢١,٧٩) سنة وانحراف معياري (٧,٢٩)، وتم التحقق من النتائج باستخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي والصدق العاملي التوكيدي والذي أسفر عن ثلاث عوامل التحكم الانفعالي للفرد، العلاقات الاجتماعية والتفاعل الإجتماعي، رؤية الفرد للمستقبل والصدق التلازمي، كما تم التحقق من الثبات باستخدام ألفا كرو نباخ .

٦-دراسة ميساء يحيى (٢٠٢٣) هدفت هذه الدراسة أولاً: قياس مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، ثانياً: قياس مستوى تطوير الذات لدى طلبة الجامعة ثالثاً: التعرف على الفروق في الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ إناث). رابعاً: التعرف على الفروق في تطوير الذات لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ إناث). خامساً: التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي وتطوير الذات لدى طلبة الجامعة. ولتحقيق الأهداف قامت الباحثة ببناء

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

مقياسين الأول مقياس الأمن النفسي المكون من (٣٠) فقرة بعد الاطلاع على المقاييس العربية والأجنبية والإطار النظري المتعلق بالأمن النفسي أما المقياس الثاني فهو مقياس تطوير الذات المكون من (٣٠) فقرة وقد تحققت الباحثة من خصائصه السيكومترية من صدق وثبات، وبعد هذه الإجراءات قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية البالغة (٢٤٠) طالب وطالبة، وباستعمال الوسائل الإحصائية أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١- يمتلك أفراد العينة الأمن النفسي بنسبة متوسطة. ٢- يمتلك أفراد العينة القدرة على تطوير الذات وبنسبة متوسطة عالية. ٣- لا يوجد فروق بين الطلبة تبع المتغير النوع (ذكور/ إناث) في الأمن النفسي. ٤- يوجد فروق بين الطلبة تبع المتغير النوع (ذكور/ إناث) في تطوير الذات ولصالح الإناث. ٥- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي وتطوير الذات لدى طلبة الجامعة. وقد ذكرت الباحثة عدد من التوصيات منها تعزيز الأمن النفسي لدى الطلبة باستخدام أساليب تحقيق الأمن الداخلي والأمن الخارجي لتدعيم حاجات الطلبة وإكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له اقترحت الباحثة إجراء دراسات لاحقة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة ترى الباحثة ندرة في الدراسات العربية والأجنبية ولقد سعت الباحثة للاستفادة من تلك الدراسات في تصميم مقياس الأمن النفسي للشباب الجامعي بالإضافة إلى أن مقاييس الأمن النفسي تناولت عينات مختلفة بالإضافة إلى اختلاف أبعاد مقياس الأمن النفسي وقد قامت الباحثة بوضع مقياس الأمن النفسي مكوناً من ثلاثة أبعاد: البعد المادي، البعد العاطفي، البعد الاجتماعي لكي تلائم الشباب الجامعي بالإضافة إلى أن هذا البحث يمكن أن يكون إضافة للباحثين للاستفادة منه ولإثراء البحث العلمي.

حدود البحث وإجراءات البحث:

١- منهج البحث:

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الارتباطي

٢- عينة البحث:

تكونت العينة السيكومترية من (٣٠٠) طالب وطالبة من الشباب الجامعي بكلية التربية جامعة عين شمس (٩٣ ذكور ، ٢٠٧ إناث)، بمتوسط عمرى قدره ١٩,٢٢ و انحراف معياري قدره ١,١٥

وكان الهدف من العينة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي.

٣-أدوات البحث

قامت الباحثة بإعداد المقياس لتوفير أداة سيكو ومترية مناسبة لكل من الثقافة والبيئة المصرية وأيضا لأهداف البحث وعينته من ناحية أخرى وقد مر اعداد المقياس بالخطوات الاتية: اعتمدت الباحثة في بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية، ولتحديد بنية هذا المقياس قامت الباحثة بالاستعانة بالمصادر التالية:

١-التعريفات المختلفة للأمن النفسي.

٢-الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الأمن النفسي.

٣-الأطر النظرية المختلفة للأمن النفسي.

٤-استقادت الباحثة في تحديد محتوى مقياس الأمن النفسي من الاعتبارات النظرية والتطبيقية ، والتي تتمثل في الإطار النظري والأدبيات ، والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالأمن النفسي .

٥-الاعتماد على عدد من المقاييس السابقة التي قاست الأمن النفسي ويمكن توضيحها من خلال الجدول التالي :

جدول (١) المقاييس التي تم الاستناد إليها في بناء المقياس الأمن النفسي

اعداد	الأبعاد والعبارات	السنة	اسم المقياس والعينة
شادية أبو التل عصام أبو بكر	٥ أبعاد -الشعور بتقبل الآخرين -الشعور بالاستقرار النفسي -الشعور بالأمن فى الجماعة -الشعور بالراحة النفسية والجسمية -الشعور بالرضا والقناعة (٤٧) عبارة	١٩٩٧	مقياس الأمن النفسي للرياضيين عينة الدراسة(٢٦) من لاعبي منتخبات كلية التربية الأساسية جامعة الموصل
سامية ابراهيم	٤ أبعاد	٢٠١١	مقياس الأمن النفسي

الخصائص السيكومترية لقياس الأمن النفسي

اعداد	الأبعاد والعبارة	السنة	اسم المقياس والعينة
تطبيق مقياس الأمن النفسي من اعداد الشقير (٢٠٠٥)	-الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل -الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد -الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد (٥٤) عبارة		عينة الدراسة (١٨٦) مفردة على طلبة المرحلة الثانوية
رغداء نعيمة	٤ أبعاد -الرضا عن الحياة -مجال الطمأنينة النفسية -مجال الاستقرار الاجتماعي -التقدير الاجتماعي (٥٤) عبارة	٢٠١٤	مقياس مستوى الشعور بالأمن النفسي عينة الدراسة (٣٠) ذكرا في معهد الاصلاح
منى عبد الرزاق ابو شنب	٣ أبعاد -السكينة والاستقرار -تقبل الذات -الثقة بالعلاقات الايجابية مع الآخرين (٤٣) عبارة	٢٠١٥	مقياس الأمن النفسي عينة الدراسة (٢٢٥) من طلبة وطالبات كلية الاقتصاد المنزلي
فهد حسن حسن الفهمي	٤ أبعاد -الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل -الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد -الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد (٥٤) عبارة	٢٠١٩	مقياس الأمن النفسي عينة الدراسة (٥٣٣) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة
أمينة السماك	٢ (أبعاد)		مقياس الشعور بالأمن النفسي

أعداد	الأبعاد والعبارات	السنة	اسم المقياس والعينة
	-اطمئنان الذات -الثقة بالآخرين (٢٦) عبارة	٢٠٢١	(إبراهيم ماسلو ٢٠١٠) عينة الدراسة (٥٦٢) طالب وطالبة من جامعة الكويت
أيمن حلمي عويضة واصف (اختار الباحث مقياس شقيف، ٢٠٠٥)	٤ أبعاد -الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل -الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد -الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد (٥٤) عبارة	٢٠٢٢	مقياس الأمن النفسي عينة قوامها (٣٠٩) طالب وطالبة جامعة المويس
عبد الناصر موسى القراولة حنان الخطيب	٤ أبعاد -الرضا عن الحياة -الطمأنينة النفسية -الاستقرار الاجتماعي -التقدير الاجتماعي	٢٠٢٢	مقياس الأمن النفسي عينة الدراسة (٧٢) مطلقة من المتزوجات مبكرا بعمر (١٦-١٨) عاما.

مقياس الأمن النفسي (إعداد الباحثة):

-الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الأمن النفسي لدى عينة من الشباب الجامعي. وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه " شعور الفرد بالأمن المادي والعاطفي والاجتماعي وأنه مقدر من أفراد أسرته ومجتمعه ولديه القدرة على مواجهة الأزمات التي يتعرض لها في حياته".
واستناداً الى كل هذه المصادر، تم تصميم مقياس الدراسة - مقياس الأمن النفسي

- وصف المقياس

تكون المقياس من (٣٠) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد هي:

- البعد الأول : البعد المادي تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه هو شعور الفرد بالأمن من الناحية المادية ليستطيع اشباع احتياجاته الأساسية في الحياة. ويتكون من (١٠ عبارات) .

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

- **البعد الثاني :** البعد العاطفي تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه شعور الفرد بأن له قيمة وأهمية ومحبوب ممن حوله سواء من أفراد أسرته أو أصدقائه أو جيرانه. ويتكون من (١٠ عبارات) .

- **البعد الثالث:** البعد الاجتماعي تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية تشاركه الأنشطة والمناسبات الاجتماعية. ويتكون من (١٠ عبارات). وقد روعي عند إعداد العبارات ما يلي:

• -أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لأفراد العينة.

• -أن تعبر كل عبارة عن البعد الذي تقيسه.

• -أن تتناسب العبارات مع خصائص أفراد العينة.

- **تصحيح المقياس :**

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ثنائي (أوافق ، لا أوافق)، ويضع الطالب علامة (√) في الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى الطالب درجتين إذا تم اختيار البديل "أوافق" ، ودرجة واحدة إذا تم اختيار البديل "لا أوافق" بالنسبة للمفردات الإيجابية والعكس بالنسبة للمفردات السلبية، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين (٣٠ - ٦٠)، وكل زيادة في الدرجة تدل على ارتفاع في مستوى الأمن النفسي.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي:

الصدق:

مؤشرات صدق البنية لمقياس الأمن النفسي:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الأمن النفسي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20 ، و يوضح جدول (٧) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس الأمن النفسي.

جدول (٢) تشبعات مفردات أبعاد مقياس الأمن النفسي باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعيارى	الوزن الانحدارى	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
البعد المادى	١٠	٠,٦	١,٠٥	٠,١	١١,٠٥	٠,٠١
	٩	٠,٧٢	١,٣٩	٠,١	١٣,٤٩	٠,٠١
	٨	٠,٥٧	١,٢	٠,١٢	١٠,٤	٠,٠١
	٧	٠,٥٥	١,٠٥	٠,١١	١٠,٠٣	٠,٠١
	٦	٠,٦٨	١,١	٠,٠٩	١٢,٦٤	٠,٠١
	٥	٠,٦٧	١,٢٦	٠,١	١٢,٤٢	٠,٠١
	٤	٠,٧٦	١,٤٣	٠,١	١٤,٣٤	٠,٠١
	٣	٠,٦٨	١,٢٧	٠,١	١٢,٥٦	٠,٠١
	٢	٠,٥٦	٠,٦٨	٠,٠٧	١٠,٢٢	٠,٠١
	١	٠,٧٥	١	—	—	—
البعد العاطفى	٢٠	٠,٦٧	٠,٩٩	٠,٠٨	١٢,١٣	٠,٠١
	١٩	٠,٦٧	١,٢٢	٠,١	١٢,١٤	٠,٠١
	١٨	٠,٧١	١,١	٠,٠٩	١٢,٩٥	٠,٠١
	١٧	٠,٦٨	١,١	٠,٠٩	١٢,٤٥	٠,٠١
	١٦	٠,٤٧	٠,٧	٠,٠٨	٨,٣٣	٠,٠١
	١٥	٠,٦٥	١,٠١	٠,٠٩	١١,٨	٠,٠١
	١٤	٠,٨١	١,١٥	٠,٠٨	١٥,٠٣	٠,٠١
	١٣	٠,٦٦	١,١٥	٠,١	١١,٩٨	٠,٠١
	١٢	٠,٧١	٠,٩٢	٠,٠٧	١٢,٨٩	٠,٠١
	١١	٠,٧٥	١	—	—	—
البعد الاجتماعى	٣٠	٠,٤٤	١,٢٢	٠,١٦	٧,٤٩	٠,٠١
	٢٩	٠,٥٩	١,٥٥	٠,١٦	٩,٨٤	٠,٠١
	٢٨	٠,٥٦	١,٢٩	٠,١٤	٩,٤١	٠,٠١
	٢٧	٠,٤	٠,٥١	٠,٠٨	٦,٨١	٠,٠١
	٢٦	٠,٥٩	٠,٩	٠,٠٩	٩,٨٨	٠,٠١
	٢٥	٠,٦٧	١,٥٢	٠,١٤	١١,٠٩	٠,٠١
	٢٤	٠,٦٨	١,٧٢	٠,١٥	١١,٣٢	٠,٠١
	٢٣	٠,٦١	١,٤٨	٠,١٤	١٠,٢٥	٠,٠١
	٢٢	٠,٤٢	٠,٥٩	٠,٠٨	٧,١٥	٠,٠١
	٢١	٠,٦٧	١	—	—	—

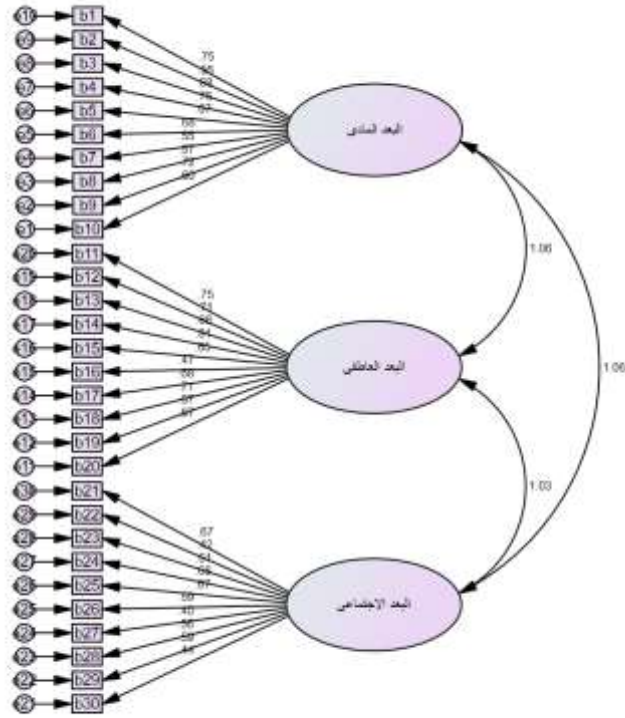
الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

يتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات مقياس الأمن النفسي كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس الأمن النفسي. ويوضح جدول (٨) مؤشرات صدق البنية لمقياس الأمن النفسي:

جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس الأمن النفسي

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	١١٧٣,٨٤	
مستوى الدلالة	دالة إحصائية عند ٠,٠١	
DF	٤٠٢	
CMIN/DF	٢,٩٢	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٠	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ١١٧٣,٨٤ بدرجات حرية = ٤٠٢ وهى دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٩٢ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.91، NFI= 0.90، IFI= 0.94، CFI= 0.92 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الأمن النفسي. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية أبعاد الأمن النفسي من خلال الشكل التالي:



شكل (١) البناء العاملي لأبعاد مقياس الأمن النفسي

الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

جدول (٤) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الأمن النفسي

البعد الأول (المادي)		
رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بالبعد
١	لدى القدرة للاكتفاء الذاتي لتلبية احتياجاتي	**٠,٦٩
٣	تجنب التعامل مع جيراني	**٠,٤٨
٥	أجد الدعم المادي من أقاربي عندما أتعرض لضائقة مادية	**٠,٦٣
٧	أرى المستقبل مخيف	**٠,٦٣
٩	أساعد أقاربي عند تعرضهم لضائقة مادية	**٠,٦٤
البعد الثاني (العاطفي)		
١١	أشعر باهتمام من أسرتي	**٥١
١٣	أتجنب التعامل مع جيراني	**٦١
١٥	أشعر بأنى شخص محبوب من جيراني	**٠,٦٤
١٧	أشعر بالحب والاهتمام من أصدقائي	**٠,٥٣
١٩	أفتقد سؤال أصدقائي عنى في المناسبات الخاصة بي	**٠,٦٢
البعد الثالث (الاجتماعي)		
٢١	أجد صعوبة في إيجاد صديق يفهمني	**٠,٥٢
٢٣	أنا شخص اجتماعي	**٠,٤٤
٢٥	أذهب للنادي مع أصدقائي	**٠,٧٨
٢٧	أرغب في العزلة في بعض الأوقات	**٠,٦٤
٢٩	أشارك برأيي في المناقشات مع أصدقائي	**٠,٦٩

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، و الذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية لمقياس الأمن النفسي و الدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
البعد المادي	**٨٤.٠
البعد العاطفي	**٨٨.٠
البعد الاجتماعي	**٨٣.٠

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٨٣.٠ - ٨٨.٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

- ثبات المقياس :

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية و الجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (٦) يوضح ثبات مقياس الأمن النفسي و المقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
البعد المادي	٨٦.٠	٨٥.٠
البعد العاطفي	٨٤.٠	٠,٨٣
البعد الاجتماعي	٨٠.٠	٠,٨٠
المقياس ككل	٨٧.٠	٨٦.٠

يتضح من الجدول السابق (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة، و بذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي

مقياس "الأمن النفسي"

(اعداد الباحثة)

الاسم: _____ النوع: (ذكر) (أنثى)

السن: _____

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف " الأمن النفسي " والمطلوب منك قراءة تلك العبارات بدقة وتحديد درجة انطباعها عليك في الخانة التي تعبر عن ذلك

لاحظ أنه لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما يجب أن تعبر عن وجهه نظرك وعن ما تشعر به ويجب عليك ألا تترك فقرة بدون إجابة لأن إجابتك سوف تسهم في تحقيق الهدف المرجو من البحث وأن البيانات سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي

مقياس "الأمن النفسي"

م	مفردات المقياس	أوافق	لا أوافق	ملاحظات
	البعد المادي			
١	لدى القدرة للاكتفاء الذاتي لتلبية احتياجاتي			
٢	أشعر بالسعادة عندما أشبع احتياجاتي			
٣	امتلئ الحد الأدنى من الامكانيات لإشباع احتياجاتي			
٤	أشعر بالضيق عندما لا أستطيع إشباع احتياجاتي			
٥	أجد الدعم المادي من أقاربي عندما أتعرض لضائقة مادية			
٦	أشعر بالعجز لعدم توافر قدر مادي للترفيه			
٧-	أرى المستقبل مخيف			
٨-	أشعر بأنني عب على الآخرين			
٩-	أساعد أقاربي عند تعرضهم لضائقة مادية			
١٠	أشعر بالسعادة عندما يتوفر لدى امكانيات لسبل الترفيه			
	البعد العاطفي			
١١	أشعر باهتمام من أسرتي			
١٢	يسأل عني أصدقائي عندما أمرض			
١٣	أتجنب التعامل مع جيرانني			
١٤	لدى شعور بأن لا أحد يهتم بي			

١٥	أشعر بأني شخص محبوب من جيراني		
١٦	لا أجد من يساعدني عند التعرض لمشكلة في حياتي		
١٧	أشعر بالحب والاهتمام من أصدقائي		
١٨	أنا محبوب من أسرتي		
١٩	أفتقد سؤال أصدقائي عني في المناسبات الخاصة بي		
٢٠	يشعر أصدقائي بالسعادة عندما أقوم بزيارتهم		

	البعد الاجتماعي		
٢١	أجد صعوبة في إيجاد صديق يفهمني		
٢٢	أحب قضاء وقت فراغي بمفردي		
٢٣	أنا شخص اجتماعي		
٢٤	أشعر بالوحدة على الرغم من وجود الناس حولي		
٢٥	أذهب للنادي مع أصدقائي		
٢٦	أصدقائي يشاركوني في المناسبات الخاصة بي		
٢٧	أرغب في العزلة في بعض الأوقات		
٢٨	أشارك أصدقائي في المناسبات الخاصة بهم		
٢٩	أشارك برأيي في المناقشات مع أصدقائي		
٣٠	أشعر بالسعادة عندما أشارك جيراني في المناسبات الخاصة بهم		

نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى أن مقياس الأمن النفسي والذي تم إعداده في هذه الدراسة أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وتوافر الشروط السيكو مترية للمقياس وصلاحيته للاستخدام وقدرته للتعرف على مستوى الأمن النفسي للشباب الجامعي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أيمن حلمي عويضة واصف (٢٠٢٢). الأمن النفسي كدالة للذكاء الوجداني والتعرض للتنمر العائلي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، ع٣٨، ص(٦٣٠-٦٣٣).
- ٢- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥). الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط٤، عالم الكتب.
- ٤- عبد الناصر موسي القرالة، حنان الخطيب (٢٠٢٢). معنى الحياة وضبط الذات لدى المطلقات من نوات الزواج المبكر وعلاقته بالأمن النفسي، مجلة مؤتة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٣٧)، ع(٢)، ص(٤١٢-٤١٧).
- ٥- أحلام جميل محمد على (٢٠١٥). الأمن النفسي وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى أطفال الحشد الشعبي. كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية. الجامعة المستنصرية.
- ٦- أميرة محمود عبد العظيم (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٤٧، ص ١٥.
- ٧- أمينة السماك (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة جامعة الكويت"، مجلة كلية الآداب ، جامعة القاهرة، مجلد (٧٩)، ع(٧)، ص(٢٠-٢٥).
- ٨- إياد محمد فادي الأقرع (٢٠٠٥). الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات على طلاب جامعة النجاح الوطنية، "رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- ٩- إيمان بخيت محمد على (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلاب كلية التربية-جامعة عين شمس، ع(١٤١)، ص ٤٤٢.

١٠- بسعدى زكية، حمزاوى خالد (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح تلاميذ السنة الثالثة ثانوى دراسة ميدانية ب ثانويات بولاية بومرداس، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية.

١١- جهاد الخضري (٢٠٠٣). الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الاسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بقطاع غزة.

١٢- حسين محمود (١٩٩٣). "الشعور بالأمن النفسي في ضوء متغيرات المستوى والتخصص والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض النمو الإنسانى (الطفولة والمراهقة)"، جدة، دار الخريجي للنشر.

١٣- دلال عبد العزيز (٢٠٠٨). أثر القبول / الرفض الوالدي لدى عينة من الأمهات على الأمن النفسي لدى أطفالهن، بحث غير منشور متطلب للحصول على درجة البكالوريوس في علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز.

١٤- رغداء على نعيصة (٢٠١٤). مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالأمن وعلاقته بالرفق، مجلة العلاقات العامة والاعلان، وزارة التعليم العالي (ع) ٣، ص ٩٢.

١٥- رنين فريج الدراوشة، محمد السفاضة (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته بالاغتراب النفسي لدى عينة من الفتيات المراهقين، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (١٩٠)، ص (٤٢٢).

١٦- سامية خالد ابرييم (٢٠١١). مجلة جامعة النجاح الوطنية العلوم الإنسانية، مج ٢٥، ع ٧، ص ٣٥-١٦.

١٧- شادية أبو التل، عصام أبو بكر (١٩٩٧). مقياس الأمن النفسي للرياضيين لاعبي منتخبات كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

١٨- شعبان إبراهيم احمد إبراهيم (٢٠٢١). الخصائص السيكمترية لمقياس الأمن النفسي لدى طلبة التعليم النوع بجامعة الزقازيق، المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية، ع (٢)، ص ٤٥٨.

١٩- عبد المجيد سيد (٢٠٠٠). علم النفس التربوي، العبيكان، الرياض.

الخصائص السيكومترية لقياس الأمن النفسي

- ٢٠- فهد حسن حسن الفهمي (٢٠١٩). الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة" . مجلة كلية التربية بالمنصورة، مجلد (١٠٨)، ع(٥)، ص(٦٠-٧٠).
- ٢١- منى عبد الرازق أبو شنب (٢٠١٥). مقياس الأمن النفسي لطلبة وطالبات كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
- ٢٢- ميساء يحيى قاسم (٢٠٢٣). الأمن النفسي وعلاقته بتطوير الذات لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، مج ١٨، ص ٢٣٦ .

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 23- Raben,A,. Wiess,E.I.,&Calleja.(2013).(Handbook)of military social work. Jone Wiley Sons.
- 24-AL-Domi,M,M.(2012) faith and psychological security in the Holy Quran European Journal of social sciences 32(1),58-55.
- 25-Clark, T. (2020). The 4 stages of psychological safety: defining the path to inclusion and innovation publisher. Berrett-kochler publisher Inc.
- 26-Jingyi, Chen(2023).The influence of father -child attachment on the Psychological security of young children, ICELA.
- 27-Kerns,K.Aspelmeier,J.,Gentzler. A&Grabille.(2001):parent-child attachment and monitoring in middle Journal of family psychology, Vol.(15),No1,pp 69.
- 28-Mulyadi,S(2010) Effect of Psychological Security Psychological freedom on verbal Creativity of Indonesia home schooling students.New York,USA:Center for promoting Idea.Available online at:www.ijbssnet.com(pp75).
- 29-Zinchenko,YBusygina,I.&Perelygina,E.(2013).Strees-inducing situations and psychological security of the penal system staff,Procedia-Social and Behavioral Sciences,86,93.
- 30-Zubeid,Naser&Faleh,Al-Rameenah(2016).The effectiveness of the adult mental health Program in achieving hard security Journal of Social Studies and research ,3(16).

Abstract:

The current research aims to design a measure of psychological security scale for sample of university youth and verify the psychometric characteristics of the scale and the sample consisted of (300) University youth of the Faculty of Education of Ain Shams University aged between (18-21). The results indicate that psychometric characteristics are verified, indicating that the scale can be used and assured of its results and is considered to be a genuine and stable a diagnostic tool.