

Submitted by Author	14/04/2025
Accepted to Online Publish	22/04/2025

Requirements for Strengthening the Management of Disability Inclusion Activities and Their Role in Developing Sports Services at Saudi Universities

Dr. Safa M, Hamd

**PhD Researcher - Participating Lecturer at Hail University - College of Education -
Department of Sports Sciences and Physical Activity**

The research aims to establish requirements for strengthening the management of disability inclusion activities and their role in developing sports services at Saudi universities. This research aims to identify the specific requirements for each of the strategic planning mechanisms for developing the management of disability inclusion activities, the areas of creating integration programs and activities, developing the appropriate infrastructure for implementing integration activities, qualifying and training human resources to achieve excellence and develop sports services, providing material and moral incentives for integrating persons with disabilities into university activities, institutional support to strengthen the management of activities, and the contribution of the private sector and donors to developing programs and activities for integrating persons with disabilities at Saudi universities.

The researcher used the descriptive approach (survey study method). The research community consists of employees in the Student Activities Department at Saudi universities, as well as some students with disabilities at these universities. The researcher randomly selected the research sample, which consisted of (282) individuals.

To collect data for the study, the researcher used document analysis, an environmental analysis form, and a questionnaire to analyze the reality of managing activities to integrate people with disabilities into sports services at Saudi universities. The questionnaire also examined the requirements for strengthening the management of activities to integrate people with disabilities and their role in developing sports services at Saudi universities.

متطلبات تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير**الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية****صفاء محمد حمود الشابحي**

باحثة دكتوراه - محاضرة متعاونة بجامعة حائل - كلية التربية - قسم علوم الرياضة والنشاط البدني

المقدمة ومشكلة البحث :

مما لا شك فيه أن ما شهدته العصور الحديثة من اهتمام العالم كله بذوي الإعاقة ، بقصد توفير جميع الخدمات والرعاية اللازمة لهم من الناحية الصحية والنفسية والرياضية لتحقيقه لذاته كإنسان ، وبالتالي يشعر بهويته وفقاً لإمكانياته ، وقد تسابقت الدول لتقديم العون والعمل علي دمج المعاقين في المجتمع إيماناً بحقوقهم في العيش الكريم من ناحية ومحاولة مشاركتهم في المجتمع كأفراد مؤثرين كغيرهم من الأسوياء من ناحية أخرى ، وهذا ما قامت بحذوه المملكة العربية السعودية لتطوير أنشطتهم ودمجهم مع ذويهم .

كما أن فئة الأفراد المعاقين يكون مستوى أدائهم أقل من العاديين مما يستلزم توفير برامج خاصة بهم متضمنة خطة إرشادية لمساعدتهم على التكيف السوي مع البيئة التي يعيشون فيها (فاروق صادق ، 2010 : 31) .

أن الاهتمام بالرياضة المعاقين بدأ خلال وبعد الحرب العالمية الأولى حيث مارسوا أنواعاً مختلفة من الأنشطة البدنية ، وقد مارس الأفراد المعاقين الرياضة بناءً على رغباتهم الشخصية وباختيارهم ، وقد تطور الاهتمام العالمي بالرياضة المعاقين منذ الحرب العالمية الأولى فقد أنشئ في إنجلترا نادي للأفراد المعاقين عام (1992) بمستشفى إستوك مانديفل خاص بمصابي البتر والشلل بأنواعه ، وتلي ذلك الجمعية البريطانية للاعبين الجولف المعاقين ، و ثم الجمعية الأمريكية للاعبين البتر (محمد رفعت ، 2018 : 9) .

حيث تتمثل أهمية ممارسة الرياضة للأفراد المعاقين كقيمة علاجية هائلة فهي تمثل أكبر الوسائل الطبيعية استخداماً في علاج الأفراد المعاقين ، كما أن الرياضة لها أهمية وقيمة ترفيهية ونفسية حيث ينبغي اعتبارها ليست مجرد محاولة عضلية من أجل الفوز أو المكسب ، بل أيضاً بل أيضاً مصدراً للمساعدة والمتعة وقضاء وقت الفراغ وأيضاً الرياضة كوسيلة لمساعدتهم على استعادة اتصالهم واندماجهم في المجتمع (أحمد البيومي ، 2013 : 16) .

وتلعب الأنشطة الرياضية دوراً مهماً في تطوير الأفراد المعاقين وتنميتهم بالإضافة إلى أنها تنمية مواهبهم وقدراتهم الشخصية وتغرس المفاهيم والقيم السلوكية وتكسبهم اللياقة البدنية والمهارات الحركية ، فتحسن من حالة العضو المصاب وترفع من روح الأفراد المعاقين المعنوية (M , Mailer ، 2011 : 20) .

كما اهتمت الحكومات بذل قصارى جهدها لرعاية الأفراد المعاقين وتدريبهم وتوظيفهم من خلال العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية والخيرية ، كما وفرت لهم العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية والخيرة ، كما وفرت لهم العديد من الأنشطة الرياضية والترويحية (أسامة رياض ، ناهد عبد الرحيم ، 2011 : 254) .

ونتيجة لاهتمام الدولة بالفئات الخاصة قد أنشأت الجامعات أقسام خاصة بها لتخريج مدرسين متخصصين أو مراكز بحوث علمية لدراسة الإعاقة وأسبابها وطرق العلاج والتي تنتشر في جميع جامعات مصر تمثل الأزهر وعين شمس وغيرها والتي تعمل على إعداد البرامج الوقائية والعلاجية للمعاقين وأسرههم باستخدام الأسلوب العلمي الصحيح (عبد الرحمن إبراهيم ، 2013 : 98) .

ومن خلال ما سبق يتبلور أهمية الاهتمام بأنشطة الأشخاص ذوي الإعاقة داخل الجامعات السعودية وأهمية تطوير الخدمات المقدمة لهم وضرورة دمجهم مع ذويهم من الطلاب في ممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية المختلفة ، حيث أن قياس قدرة الجامعات وتطورها يقاس بحجم الخدمات التي تقدم لطلابها ومدى قدرتها على تطبيق مبدأ الإتاحة في ممارسة كافة الأفراد للأنشطة الرياضية والاجتماعية داخلها وبالتالي ضرورة توفير منشآت رياضية وأنشطة قادرة على محاكاة كافة الطلاب وخاصة الطلاب التي لهم قدرات خاصة ، وبالتالي فأنشطة ذوي الإعاقة من الأهمية وضعها في الحسبان لتطوير أنشطة الجامعات فدمجهم أمر ضروري لا غني عنه من أجل بلوغ التميز في تقديم الخدمات للطلاب .

ومن خلال دراسة الواقع الفعلي للعمل المؤسسي داخل الجامعات تبين عدم وجود آليات الدمج لذوي الإعاقة على الشكل المطلوب ، وأن هناك قصور لتلك الفئة في ممارسة الأنشطة الجامعية المختلفة وكذلك عدم وجود وسائل الدمج المطلوبة لإشراكهم في الأنشطة الرياضية والاجتماعية المنفذة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة وضع متطلبات لتعزيز إدارة الأنشطة الطلابية

الجامعية ودمج الأشخاص ذوي الإعاقة في ممارسة الأنشطة وبالتالي تطوير الخدمات الرياضية المنفذة داخل الجامعات لتواكب هذا التطور في تنفيذ الأنشطة المقدمة .

ومن خلال اطلاع الباحثة علي الدراسات والبحوث السابقة وجدت أن هناك ندرة في تناول وضع متطلبات لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ، مما استثار دافعية الباحثة للقيام بهذا البحث كمحاولة لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية ، والذي سوف يعود بالنفع والفائدة الكبرى علي حتمية تطوير الأنشطة الطلابية داخل الجامعات السعودية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى وضع متطلبات تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية .

تساؤلات البحث :

- 1- ما المتطلبات المرتبطة بآليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟
- 2- ما المتطلبات المرتبطة بمجالات استحداث برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟
- 3- ما المتطلبات المرتبطة بتطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟
- 4- ما المتطلبات المرتبطة بتأهيل وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق تميز وتطوير الخدمات الرياضية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة ؟
- 5- ما المتطلبات المرتبطة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية ؟
- 6- ما المتطلبات المرتبطة بالدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ؟
- 7- ما المتطلبات المرتبطة بمساهمة القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في العاملين بإدارة الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية ، وكذلك بعض الطلاب ذوي الإعاقة بتلك الجامعات ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامهم (282) فرداً .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : استمارة التحليل البيئي لواقع إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية :

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع عدد من القيادات العليا بالجامعات السعودية والمسؤولين عن وضع الأنشطة الطلابية داخل تلك الجامعات ، وقد بلغ قوامهم (10) أفراد ، ومن ثم تبين للباحث الآتي :

- نقاط القوة الحالية : وجود بيئة مهينة لدمج الأفراد ذوي الإعاقة في تلك الأنشطة ، وجود الملاعب والأنشطة التي تتناسب مع أنشطة الدمج ، وعي المسؤولين بأهمية عملية الدمج .
- نقاط الضعف : عدم وجود المتخصصين الكافين في وضع أنشطة الدمج ، عدم وجود رغبة ملحة من قبل القائمين علي الأنشطة الرياضي في تطويرها في ضوء عملية الدمج .

- الفرص المتاحة : وجود رغبة في مؤسسات المجتمع الخارجي في مساعدة الجامعة علي تطبيق آليات الدمج ، الرغبة الكاملة من قبل كافة المؤسسات في تطوير الأنشطة الطلابية لذوي الإعاقة .

- التهديدات الخارجية : البدء في مساندة مؤسسات المجتمع الخارجي لفكر الدمج داخل الجامعات وعدم استكمال المساندة مستقبلاً ، عدم القدرة علي تحقيق أفضل إشباع عند تطبيق آليات الدمج لهم .

ثانياً : استبيان متطلبات تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية :

وهي استمارة من إعداد الباحثة واتبعت في إعدادها الآتي :

1. تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في وضع متطلبات لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية .

2. تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ، قامت الباحثة بتحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت محاور الاستبيان الآتي :

- آليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .
- مجالات استحداث برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .
- تطوير البنية التحتية للملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .
- تأهيل وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق تميز وتطوير الخدمات الرياضية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة .
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية .
- الدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة.
- مساهمة القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .

وقامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (7) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبتها ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان ما بين (86% : 100%) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان وذلك لحصولها على نسبة أعلى من 70% من آراء السادة الخبراء .

4. صياغة عبارات الاستبيان :

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (58) عبارة ، وقد قامت الباحثة بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (7) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث ، وقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من 70% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (4) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (52) عبارة .

5. تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات

كالتالي :

. موافق (3) ثلاثة درجات .

. إلى حد ما (2) درجتان .

. غير موافق (1) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدمت الباحثة الطرق التالية :

(1) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (7) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله ، وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (43% : 100%) ، وبذلك تم حذف عدد (4) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (54) عبارة .

(2) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (30) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمئة إليه ما بين (0.62 : 0.92) ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.55 : 0.88) ، كما تراوحت

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.89 : 0.94) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .
ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وقد تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (0.83 : 0.96) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .
المعالجات الإحصائية :

. النسبة المئوية .
. معامل الارتباط .
— معامل الفا
لكرونباخ .
. الدرجة المقدرة .
. مربع كا .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (0.05) ، كما استخدمت برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :

ما المتطلبات المرتبطة بآليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟

جدول (1)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (آليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) (ن = 282)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1.	وضع الاستراتيجيات المستقبلية لدمج مفهوم التنمية المستدامة في كافة برامج وأنشطة ذوي الإعاقة بالجامعات	268	10	4	828	%97.87	483.32
2.	تبني قيم تعزيز التميز المؤسسي لأنشطة الدمج المقدمة لذوي الإعاقة بالجامعات	270	7	5	829	%97.99	494.32
3.	تشكيل الهيكل التنظيمي بحيث يشمل علي مكتب متخصص لأنشطة ذوي الإعاقة ودمجهم في الأنشطة الرياضية المقدمة	269	9	4	829	%97.99	488.83
4.	إعداد ونشر الخطط الاستراتيجية بشكل منتظم لتحسين جودة الأنشطة والخدمات لذوي الإعاقة	268	5	9	823	%97.28	483.21
5.	تبني فلسفة التغيير المستمر لأنشطة الدمج المقدمة لذوي الإعاقة بالجامعات	268	9	5	827	%97.75	483.21
6.	عقد الاجتماعات الدورية للتعرف على المشكلات التي تواجه العمل أنشطة الدمج المقدمة لذوي الإعاقة ووضع الحلول المناسبة لها	271	7	4	831	%98.23	499.98

505.62	%98.35	832	4	6	272	7. إجراء التقييم الموضوعي المستمر وإعداد التقارير لمدي فاعليتها وأدائها داخل منظومة العمل الخاصة بالأفراد ذوي الإعاقة
	%97.92	5799				الدرجة الكلية للمحور

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (1) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (آليات التخطيط الاستراتيجي

لتطوير إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) ما بين (97.28% :

98.35%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (97.92%) .

. توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن طبيعة اعمل داخل مكاتب الأنشطة الرياضية

بالجامعات السعودية تحتاج لتطوير أنشطتها إلي وضع وتحديد آليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير

إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ، حيث أنها يجب وضع

الاستراتيجيات المستقبلية لدمج مفهوم التنمية المستدامة في كافة برامج وأنشطة ذوي الإعاقة

بالجامعات وكذلك تبني قيم تعزيز التميز المؤسسي لأنشطة الدمج المقدمة لذوي الإعاقة

بالجامعات وكذلك تشكيل الهيكل التنظيمي بحيث يشتمل علي مكتب متخصص لأنشطة ذوي

الإعاقة ودمجهم في الأنشطة الرياضية المقدمة وإعداد ونشر الخطط الإستراتيجية بشكل منتظم

لتحسين جودة الأنشطة والخدمات لذوي الإعاقة ، وكذلك تبني فلسفة التغيير المستمر لأنشطة

الدمج المقدمة لذوي الإعاقة بالجامعات من خلال عقد الاجتماعات الدورية للتعرف على المشكلات

التي تواجه العمل أنشطة الدمج المقدمة لذوي الإعاقة ووضع الحلول المناسبة لها وإجراء التقييم

الموضوعي المستمر وإعداد التقارير لمدي فاعليتها وأدائها داخل منظومة العمل الخاصة بالأفراد

ذوي الإعاقة .

حيث أن هناك قصور في دمج الأفراد ذوي الإعاقة داخل الأنشطة الرياضية الخاصة

بالجامعات ، وهذا ما أشارت إليه دراسة " أحمد السيد " (2022) حيث أشارت نتائجها إلي تحقق

العملية الإدارية وآليات تنفيذ الأنشطة بمؤسسات الإعاقة بصورة متوسطة ، هناك قصور شديد في

استخدام التكنولوجيا ونظم المعلومات في المؤسسات العاملة في مجال الإعاقة .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " عادل شاهين " (2019) حيث أشارت نتائجها إلي أنه لا

توجد هناك أهداف معلنة وموثقة للأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض

الجامعات المصرية ، السياسات المتبعة في إدارات رعاية الطلاب في الجامعات المصرية لا تسهم في تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، السياسات المتبعة في إدارات رعاية الطلاب في الجامعات المصرية لا تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز الأعمال . وهذا ما أشارت إليه دراسة " Sheehy , Budiya nt ,& Helen " (2019) حيث أشارت نتائجها إلى أن معتقدات مدرسين مدارس الدمج أفضل نحو الدمج ، الاعتماد علي دمج الأفراد ذوي الإعاقة في كافة الأنشطة .

الإجابة علي التساؤل الثاني الذي ينص علي :

ما المتطلبات المرتبطة بمجالات استحداث برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟

جدول (2)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (مجالات استحداث برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) (ن = 282)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
8.	وجود خطة تحسين مستمرة لتحديث البرامج والأنشطة المقدمة لذوي الإعاقة	269	10	3	830	%98.11	488.96
9.	القيام بإجراء استطلاعات للرأي بصفة مستمرة للتعرف على حاجات ذوي الإعاقة من الخدمات والأنشطة	270	11	1	833	%98.46	494.83
10.	تنوع وسائل التواصل مع المجتمع الخارجي لتعريفه بالخدمات والأنشطة الخاصة بالدمج لذوي الإعاقة ويراعي مقترحاته في الخدمات المستقبلية	270	8	4	830	%98.11	494.38
11.	التوجه من قبل الإدارة العليا نحو التطوير المستمر للخدمات اللوجستية المقدمة لذوي الإعاقة	269	8	5	828	%97.87	488.74
12.	تعيين خبراء في مجال الخدمة الرياضية لتطوير برامج وأنشطة ذوي الإعاقة	268	3	11	821	%97.04	483.47
13.	تزويد العاملين بأهم المستحدثات العلمية في العمل	272	4	6	830	%98.11	505.62
14.	تعديل الخدمات باستمرار لتتناسب مع احتياجات ذوي الإعاقة	268	2	12	820	%96.93	483.66
الدرجة الكلية للمحور					5792	%97.80	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (2) :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (مجالات استحداث برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) ما بين (96.93% : 98.46%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (97.80%) .

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ضرورة استحداث مجالات وبرامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية وذلك من أجل ضمان القدرة علي تعزيز وتطوير الأنشطة المتاحة والمستحدثة ، حيث يجب أن يكون هناك خطة تحسين مستمرة لتحديث البرامج والأنشطة المقدمة لذوي الإعاقة من خلال القيام بإجراء استطلاعات للرأي بصفة مستمرة للتعرف على حاجات ذوي الإعاقة من الخدمات والأنشطة وتنوع وسائل التواصل مع المجتمع الخارجي لتعريفه بالخدمات والأنشطة الخاصة بالدمج لذوي الإعاقة ويراعي مقترحاته في الخدمات المستقبلية والتوجه من قبل الإدارة العليا نحو التطوير المستمر للخدمات اللوجستية المقدمة لذوي الإعاقة ، وكذلك تعيين خبراء في مجال الخدمة الرياضية لتطوير برامج وأنشطة ذوي الإعاقة وتزويد العاملين بأهم المستحدثات العلمية في العمل وتعديل الخدمات باستمرار لتناسب مع احتياجات ذوي الإعاقة .

وذلك من أجل التغلب علي الصعوبات التي تعترض استحداث البرامج والأنشطة الرياضية داخل الجامعات السعودية ، وهذا ما أشارت إليه دراسة " أحمد السيد " (2022) حيث أشارت نتائجها إلي ضعف الأنشطة المنفذة بمؤسسات الإعاقة ، و دراسة " محمد حمدان ، فيصل البلوي " (2022) حيث أشارت نتائجها إلي أن مستوى جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة في جامعة تبوك جاءت بدرجة متوسطة ، ودراسة " محمد أشرف " (2021) حيث أشارت نتائجها إلي أن الوقت المحدد لممارسة الأنشطة الترويحية غير كافي نظرا لازدحام جدول اليوم الدراسي .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " إبراهيم العدة " (2016) حيث أشارت نتائجها إلي أن الطلبة ذوي الإعاقة في الجامعة يعانون العديد من الصعوبات الإدارية في إجراءات التسجيل والمتمثلة في: قلة الإرشاد الأكاديمي وعدم ملائمة الإجراءات ، صعوبات دراسية متمثلة في: المنافسة مع الطلبة العاديين وأداء الامتحانات وعدم استيعاب المادة التعليمية ، صعوبات بيئية متمثلة في: افتقار المكتبة إلى قاعات دراسية مناسبة ، صعوبة المشاركة في الأنشطة والحفلات الجامعية

والطرق والأرصفة غير المهيأة لهم ، صعوبات اجتماعية متمثلة في: عدم مراعاة المدرسين لظروفهم والنظرة السلبية من الطلبة العاديين لهم وصعوبة إيجاد العلاقات معهم .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " محمد السيد ، عرفة عبد الباقي " (2015) حيث أشارت نتائجها إلى أن اتجاهات أعضاء الجامعة متوسطة وعبروا عن أملهم في تحسين وتطوير الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة وتفعيل دور لجنة دعم هؤلاء الطلبة في الجامعة ، ودراسة "حمادة إسماعيل " (2013) حيث أشارت نتائجها إلى وجود قصور في آليات تنفيذ أنشطة رياضة المعاقين حركياً بمراكز وأندية المعاقين ، برامج أنشطة رياضة المعاقين حركياً تحتاج إلى إعادة النظر فيها فهي لا تفي بشكل كامل في الارتقاء بمستوي رياضة المعاقين .

الإجابة علي التساؤل الثالث الذي ينص علي :

ما المتطلبات المرتبطة بتطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟

جدول (3)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (تطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) (ن = 282)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
15.	صياغة رؤية واضحة ومعلنة كخطوة أساسية للارتقاء بمستوي البنية الانشائية يتم السير عليها خلال فترة الرؤية .	268	5	9	823	%97.28	483.21
16.	تناسب الأدوات والأجهزة والإمكانات من حيث الكم مع أعداد المشاركين في البرامج والأنشطة .	264	7	11	817	%96.57	461.26
17.	تدرج الاحتياجات المستقبلية وفقاً لخطة زمنية محددة للوصول إلى أفضل جودة للبنية الرياضية الانشائية .	268	11	3	829	%97.99	483.47
18.	القيام بعمل صيانة للأجهزة والأدوات والملاعب بشكل دوري من خلال شركات متخصصة .	267	7	8	823	%97.28	477.60
19.	الاعتماد على نظام متكامل يدمج الأنظمة التكنولوجية الحديثة مع أنشطة التخزين لتقليل نسبة الخطأ	266	6	10	820	%96.93	472.17
20.	القدرة على تأمين الاحتياجات الضرورية من الأدوات ومستلزمات التشغيل لتوفرها في الوقت المناسب وبالكمية المطلوبة لأنشطة ذوي الإعاقة	263	5	14	813	%96.10	456.19
21.	اتخاذ إجراءات تصحيحية وفعالة لمعالجة القصور في البنية التحتية المتوفرة المؤثرة على رضاء ذوي الإعاقة المشاركين في الأنشطة والبرامج .	237	39	6	795	%93.97	332.11
22.	كفاية الأماكن المخصصة لتدريب ذوي الإعاقة بحيث تكون مناسبة ومؤمنة .	239	34	9	794	%93.85	338.83
الدرجة الكلية للمحور					6514	%96.85	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

ينتضح من جدول (3) :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (تطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) ما بين (93.85% : 97.99%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (96.85%) .

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ضرورة توجه القيادات العليا داخل الجامعات إلى تطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية من خلال صياغة رؤية واضحة ومعلنة كخطوة أساسية للاتقاء بمستوي البنية الإنشائية يتم السير عليها خلال فترة الرؤية وأن تناسب الأدوات والأجهزة والإمكانات من حيث الكم مع أعداد المشاركين في البرامج والأنشطة وتدرج الاحتياجات المستقبلية وفقاً لخطة زمنية محددة للوصول إلى أفضل جودة للبيئة الرياضية الإنشائية والقيام بعمل صيانة للأجهزة والأدوات والملاعب بشكل دوري من خلال شركات متخصصة والاعتماد على نظام متكامل يدمج الأنظمة التكنولوجية الحديثة مع أنشطة التخزين لتقليل نسبة الخطأ ، وكذلك القدرة على تأمين الاحتياجات الضرورية من الأدوات ومستلزمات التشغيل لتوفرها في الوقت المناسب وبالكمية المطلوبة لأنشطة ذوي الإعاقة واتخاذ إجراءات تصحيحية وفعالة لمعالجة القصور في البنية التحتية المتوفرة المؤثرة على رضاء ذوي الإعاقة المشاركين في الأنشطة والبرامج وكفاية الأماكن المخصصة لتدريب ذوي الإعاقة بحيث تكون مناسبة ومؤمنة .

هذا فطبيعة تطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية تحتاج إلى المزيد من العناية لمواجهة الصعاب التي تعترضها ، وهذا ما أشارت إليه دراسة " أحمد السيد " (2022) حيث أشارت نتائجها إلى هناك قصور شديد في استخدام التكنولوجيا ونظم المعلومات في المؤسسات العاملة في مجال الإعاقة .

الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على :

ما المتطلبات المرتبطة بتأهيل وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق
تميز وتطوير الخدمات الرياضية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة ؟

جدول (4)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (تأهيل

وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق تميز وتطوير الخدمات الرياضية

المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة) (ن = 282)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
23.	استقطاب الكوادر القيادية المؤهلة للارتقاء بمستوي الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة	266	4	12	818	%96.69	472.43
24.	إجراء عمليات الصقل الخاص بالعاملين في مجال ذوي الإعاقة	266	6	10	820	%96.93	472.17
25.	استغلال أقصى طاقات العاملين وتمكينهم من العمل بأنشطة ذوي الإعاقة	265	4	13	816	%96.45	467.04
26.	توفر برامج صقل عن جودة الخدمات للعاملين بأنشطة ذوي الإعاقة	271	10	1	834	%98.58	500.36
27.	تشجيع العاملين على الابتكار والإبداع لتحقيق التميز في أنشطة ذوي الإعاقة	267	5	10	821	%97.04	477.72
28.	اعتماد الميزانية المالية المناسبة للتأهيل العلمي للمدربين والإداريين المشتغلين في مجال ذوي الإعاقة	270	7	5	829	%97.99	494.32
29.	التوجه بالافتتاح وتقبل كافة الاقتراحات والأفكار والتجاوب مع الأفكار البناءة المقدمة من الأشخاص ذوي الإعاقة	266	5	11	819	%96.81	472.28
30.	يتم عقد دورات لتأهيل المعد النفسي الرياضي لتطوير تعاملهم مع ذوي الإعاقة	265	8	9	820	%96.93	466.62
31.	قدرة العاملين على الاتصال الفعال بالطلاب ذوي الإعاقة والأجهزة الإدارية والفنية .	251	19	12	803	%94.92	393.60
الدرجة الكلية للمحور					7380	%96.93	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (4) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (تأهيل وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق تميز وتطوير الخدمات الرياضية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة) ما بين (94.92% : 98.58%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (96.93%) .

- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ضرورة الوضع في الاعتبار تأهيل وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق تميز وتطوير الخدمات الرياضية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة من

خلال استقطاب الكوادر القيادية المؤهلة للارتقاء بمستوي الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة وإجراء عمليات الصقل الخاص بالعاملين في مجال ذوي الإعاقة واستغلال أقصى طاقات العاملين وتمكينهم من العمل بأنشطة ذوي الإعاقة وتوفير برامج صقل عن جودة الخدمات للعاملين بأنشطة ذوي الإعاقة وتشجيع العاملين على الابتكار والإبداع لتحقيق التميز في أنشطة ذوي الإعاقة واعتماد الميزانية المالية المناسبة للتأهيل العلمي للمدربين والإداريين المشتغلين في مجال ذوي الإعاقة والتوجيه بالانفتاح وتقبل كافة الاقتراحات والأفكار والتجاوب مع الأفكار البناءة المقدمة من الأشخاص ذوي الإعاقة ويتم عقد دورات لتأهيل المعد النفسي الرياضي لتطوير تعاملهم مع ذوي الإعاقة من خلال قدرة العاملين علي الاتصال الفعال بالطلاب ذوي الإعاقة والأجهزة الإدارية والفنية .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " أحمد السيد " (2022) حيث أشارت نتائجها إلي توافر الإمكانيات البشرية في مجال الإعاقة وآليات تأهيلها بمؤسسات الإعاقة .
وذلك من أجل التغلب علي المعوقات التي تعترض تأهيل وتدريب الكوادر الرياضية داخل الجامعات ، وهذا ما أشارت إليه دراسة " محمد أشرف " (2021) حيث أشارت نتائجها إلي أن العاملون بقسم رعاية الطلاب متخصصون في نوعية الأنشطة الترويحية المشرفون عليها .
وهذا ما أشارت إليه دراسة " حمادة إسماعيل " (2013) حيث أشارت نتائجها إلي وجود قصور في الإمكانيات البشرية بأنشطة رياضة المعاقين حركياً بمراكز وأندية المعاقين مما يشكل معوقاً كبيراً على نجاح الأنشطة ، قلة الإمكانيات المادية المتاحة لأنشطة رياضة المعاقين حركياً مما يسهم بشكل فعال في عدم القدرة على النهوض بها .

الإجابة علي التساؤل الخامس الذي ينص علي :

ما المتطلبات المرتبطة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية ؟

جدول (5)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (توفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية) (ن = 282)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
32.	تقديم الحوافز المناسبة لذوي الإعاقة لتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية	273	7	2	835	%98.70	511.43
33.	تخصيص ميزانية للصرف على عمليات التحسين والتطوير بأنشطة ذوي الإعاقة	266	8	8	822	%97.16	472.09
34.	مراعاة توفير كافة أوجه الرعاية لذوي الإعاقة	266	9	7	823	%97.28	472.11
35.	الكشف الدوري لذوي الإعاقة المشاركين في كافة الأنشطة الرياضية	266	8	8	822	%97.16	472.09
36.	إقامة حفلات لتكريم ذوي الإعاقة المتميزين رياضياً في نهاية الموسم الرياضي .	266	6	10	820	%96.93	472.17
37.	وجود سجل اجتماعي يدون به كل ما يخص ذوي الإعاقة المسجلين في الأنشطة الرياضية	222	49	11	775	%91.61	269.13
38.	إتاحة وسائل مواصلات لنقل ذوي الإعاقة من وإلى أماكن التدريب .	187	82	13	738	%87.23	163.34
39.	تنظيم معسكرات ورحلات ترفيهية باستمرار لذوي الإعاقة	206	61	15	755	%89.24	211.43
الدرجة الكلية للمحور					6390	%94.41	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (5) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس (توفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية) ما بين 87.23% : 98.70% ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور 94.41% .
توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أهمية توفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية من خلال تقديم الحوافز المناسبة لذوي الإعاقة لتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية وتخصيص ميزانية للصرف على عمليات التحسين والتطوير بأنشطة ذوي الإعاقة ومراعاة توفير كافة أوجه الرعاية لذوي الإعاقة والكشف الدوري لذوي الإعاقة المشاركين في كافة الأنشطة الرياضية وإقامة حفلات لتكريم ذوي الإعاقة المتميزين رياضياً في نهاية الموسم الرياضي ووجود سجل اجتماعي يدون به كل ما يخص ذوي الإعاقة المسجلين في

الأنشطة الرياضية وإتاحة وسائل مواصلات لنقل ذوي الإعاقة من وإلى أماكن التدريب وتنظيم معسكرات ورحلات ترفيهية باستمرار لذوي الإعاقة .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " أحمد السيد " (2022) حيث أشارت نتائجها إلى توافر الإمكانيات البشرية في مجال الإعاقة وآليات تأهيلها بمؤسسات الإعاقة .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " فخري دويكات " (2016) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة إنشاء مراكز خدمات خاصة لهؤلاء الطلبة في الجامعات وإشراكهم في الأنشطة المنهجية واللامنهجية ، وتطوير كافة الخدمات المقدمة لهم .

الإجابة على التساؤل السادس الذي ينص على :

ما المتطلبات المرتبطة بالدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ؟

جدول (6)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السادس (الدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة) (ن = 282)

م	العبارة	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
40.	القيام بتوفير البيئة المناسبة لتطبيق معايير جودة الأنشطة الخاصة بدمج الأفراد ذوي الإعاقة	267	11	4	827	%97.75	477.85
41.	الضبط والتحسين المستمر على عمليات تقديم الخدمة الرياضية لذوي الإعاقة	272	7	3	833	%98.46	505.68
42.	تشجيع العاملين عن طريق التقدير المادي أو المعنوي عند تميزه في تقديم الخدمات الخاصة بذوي الإعاقة	264	7	11	817	%96.57	461.26
43.	توفير تطبيق يسمح للمستخدمين بتقديم اقتراحاتهم من خلال نماذج الكترونية كالمنصات الالكترونية والتطبيقات الذكية	263	7	12	815	%96.34	455.89
44.	تقديم مقترحات الأفراد ذوي الإعاقة من خلال تطبيقات ذكية كروبوتات الدردشة (Chatbot) لتحقيق نظم الاستجابة السريعة	238	32	12	790	%93.38	333.02
45.	وضع رموز (QR) في الأماكن المخصصة لذوي الإعاقة بحيث يتمكنون من مسحها بهواتفهم لتقديم اقتراحاتهم مباشرة عبر نموذج الكتروني	236	32	14	786	%92.91	323.49
46.	تقديم التكنولوجيا المتطورة في إدارة أنشطة ذوي الإعاقة للمساعدة في دمجهم في البرامج المقدمة	238	32	12	790	%93.38	333.02
47.	التشجيع المستمر للعاملين على إيجاد آليات غير تقليدية من شأنها تعمل على تطوير المنظومة الإدارية بأنشطة ذوي الإعاقة	224	43	15	773	%91.37	273.85
الدرجة الكلية للمحور					6431	%95.02	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (6) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور السادس (الدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة) ما بين (91.37% : 98.46%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (95.02%) .

. توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ضرورة توجيه الدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك من خلال القيام بتوفير البيئة المناسبة لتطبيق معايير جودة الأنشطة الخاصة بدمج الأفراد ذوي الإعاقة والضبط والتحسين المستمر على عمليات تقديم الخدمة الرياضية لذوي الإعاقة وتشجيع العاملين عن طريق التقدير المادي أو المعنوي عند تميزه في تقديم الخدمات الخاصة بذوي الإعاقة وتوفير تطبيق يسمح للمستخدمين بتقديم اقتراحاتهم من خلال نماذج الكترونية كالمنصات الالكترونية والتطبيقات الذكية وتقديم مقترحات الأفراد ذوي الإعاقة من خلال تطبيقات ذكية كروبوتات الدردشة (Chatbot) لتحقيق نظم الاستجابة السريعة ووضع رموز (QR) في الأماكن المخصصة لذوي الإعاقة بحيث يتمكنون من مسحها بهواتفهم لتقديم اقتراحاتهم مباشرة عبر نموذج الكتروني .

وكذلك تقديم التكنولوجيا المتطورة في إدارة أنشطة ذوي الإعاقة للمساعدة في دمجهم في البرامج المقدمة والتشجيع المستمر للعاملين علي إيجاد آليات غير تقليدية من شأنها تعمل علي تطوير المنظومة الإدارية بأنشطة ذوي الإعاقة .

وذلك للتغلب علي عدم توفير الدعم المقدم من الجامعات ، وهذا ما أشارت إليه دراسة "عادل شاهين" (2019) حيث أشارت نتائجها إلي أنه السياسات المتبعة في إدارات رعاية الطلاب في الجامعات المصرية لا تسهم في تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، السياسات المتبعة في إدارات رعاية الطلاب في الجامعات المصرية لا تؤدي إلى تجنب الفوضى في إنجاز الأعمال .

وهذا ما أشارت إليه دراسة " Mantsa " (2016) حيث أشارت نتائجها إلي أن هناك درجة من الموافقة على الدعم المقدم من الجامعة ، هناك بعض الفجوات والمعيقات التي لا زالت تعترض طريق الطلبة ذوي الإعاقة ، تمثلت الفجوات في نقص المعلومات حول البرامج التي تقدمها الجامعة والمعيقات الفيزيائية والحواجز المعمارية ونقص المعرفة حول الإعاقة .

الإجابة على التساؤل السابع الذي ينص على :

ما المتطلبات المرتبطة بمساهمة القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية ؟

جدول (7)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السابع (مساهمة

القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة

بالجامعات السعودية) (ن = 282)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
48.	توفير موارد مالية كافية لتغطية الاحتياجات الخاصة بذوي الإعاقة	250	20	12	802	%94.80	388.68
49.	التعاقد مع شركات راعية لتقديم خدماتها لذوي الإعاقة	246	24	12	798	%94.33	369.45
50.	وضع برامج تطويرية ومستحدثة لذوي الإعاقة للحصول على خدمات ذات جودة من قبل الجهات المانحة	198	71	13	749	%88.53	190.49
51.	وضع نظام للمستثمرين يساعد على زيادة دعم أنشطة ذوي الإعاقة بالجامعات	265	11	6	823	%97.28	466.74
52.	وضع الخطط الكفيلة بجذب رؤوس الأموال والترويج والإعلان عن فرص الاستثمار داخل أنشطة ذوي الإعاقة بالجامعات	275	4	3	836	%98.82	522.79
53.	رعاية الأحداث والبطولات الجامعية من قبل الرعاية الرسميين والتي تشمل على عمليات الدمج في الأنشطة الرياضية المقدمة	273	6	3	834	%98.58	511.34
54.	عقد البروتوكولات مع الجهات الخارجية من مستثمرين وجهات مانحة لتطوير أنشطة ذوي الإعاقة	259	21	2	821	%97.04	436.36
الدرجة الكلية للمحور					5663	%95.63	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (7) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور السابع (مساهمة القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية) ما بين (%88.53 : %98.82) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحور (%95.63) .
توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ضرورة مساهمة القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية وذلك توفير موارد مالية كافية لتغطية الاحتياجات الخاصة بذوي الإعاقة والتعاقد مع شركات راعية لتقديم خدماتها لذوي الإعاقة ووضع برامج تطويرية ومستحدثة لذوي الإعاقة للحصول على خدمات ذات جودة من قبل

الجهات المانحة ووضع نظام للمستثمرين يساعدهم علي زيادة دعم أنشطة ذوي الإعاقة بالجامعات وكذلك وضع الخطط الكفيلة بجذب رؤوس الأموال والترويج والإعلان عن فرص الاستثمار داخل أنشطة ذوي الإعاقة بالجامعات من خلال رعاية الأحداث والبطولات الجامعية من قبل الرعاية الرسميين والتي تشتمل علي عمليات الدمج في الأنشطة الرياضية المقدمة وعقد البروتوكولات مع الجهات الخارجية من مستثمرين وجهات مانحة لتطوير أنشطة ذوي الإعاقة .

وذلك من أجل التغلب علي ضعف عملية التمويل لتلك الأنشطة الخاصة بذوي الإعاقة والتغلب عليها ، وهذا ما أشارت إليه دراسة " محمد الشحات " (2017) حيث أشارت نتائجها إلي أن هناك ضعف في مصادر التمويل الذاتي وقلة الميزانيات المتاحة لتنظيم الأحداث الرياضية للمعاقين حركياً.

الاستخلاصات :

1. مناسبة متطلبات تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية .
2. التركيز علي المتطلبات المرتبطة بتطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية لتعزيز تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة .
3. الاهتمام بالمتطلبات المرتبطة بآليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .
4. ترسيخ المتطلبات المرتبطة بمجالات استحداث برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .
5. الاهتمام بالمتطلبات المرتبطة بتطوير البنية التحتية الملائمة لتنفيذ أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .
6. الاعتماد علي تأهيل وتدريب الكوادر البشرية بالجامعات السعودية لتحقيق تميز وتطوير الخدمات الرياضية المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة .
7. تطوير المتطلبات المرتبطة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للأشخاص ذوي الإعاقة لدمجهم في الأنشطة الجامعية .
8. ضرورة توافر المتطلبات المرتبطة بالدعم المؤسسي المقدم من الجامعات السعودية لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة .

9. الاهتمام بالمتطلبات المرتبطة بمساهمة القطاع الخاص والجهات المانحة في تطوير برامج وأنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

1. ضرورة الوضع في الاعتبار تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية والتركيز على تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة .
2. الدقة في اختيار الكفاءات الإدارية القائمة على العملية الإدارية داخل الجامعات السعودية لضمان فاعلية تعزيز وتطوير الأنشطة الرياضية .
3. حث القيادات العليا داخل الجامعات السعودية على ضرورة تعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة لما لها من آثار ايجابية على تطوير منظومة العمل الإداري داخل الجامعات .
4. وضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها لتعزيز إدارة أنشطة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ودورها في تطوير الخدمات الرياضية بالجامعات السعودية .
5. عقد اجتماعات دورية ومستمرة للعاملين بمكاتب النشاط الرياضي بالجامعات السعودية لحثهم على انجاز الأعمال المنوطة بهم وكذلك الابتكارية في العمل مما يساعد على الارتقاء بمستوي الخدمات المقدمة بالأشخاص ذوي الإعاقة .
6. وضع معايير واضحة وثابتة لتقييم أداء العاملين مع مراعاة أن تتناسب تلك المعايير مع مهارات وقدرات العاملين ومع طبيعة متطلبات العمل .
7. وضع أنظمة للترقيات والحوافز والمكافآت واضحة وعادلة وتركز على كفاءة العاملين وتشجيعهم على بذل مزيد من الجهد لإنجاز الأعمال على أكمل وجه وأن تكون تلك الحوافز مرتبطة بتطوير الأنشطة الرياضية الخاصة بالدمج .
8. عقد دورات تدريبية للعاملين بالجامعات السعودية لتفعيل أدائهم الوظيفي وتحسين مستوياتهم الوظيفية والقدرة علي تطوير أنشطة دمج ذوي الإعاقة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1. إبراهيم أحمد العدرة (2016) : التحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في الجامعة الأردنية دراسة ميدانية ، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 43 ، الملحق 5 ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
2. أحمد البيومي علي (2013) : السمات الإرادية المميزة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، طنطا .
3. أحمد السيد عبد المجيد (2022) : تصور مقترح لتطوير المنظومة الإدارية للمؤسسات العاملة في مجال الإعاقة الذهنية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
4. أسامة رياض ، ناهد أحمد عبد الرحيم (2011) : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى .
5. أسامة رياض علي (2010) : الأسس التطبيقية لرياضة المعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
6. أسامة مصطفى رياض ، إمام النجمي (2011) : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
7. أسماء عبد الله العطية (2018) : برامج تنمية السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقات العقلية ، مؤسسة حورس للطباعة ، القاهرة .
8. حسن محمد النواصرة (2010) : ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
9. حمادة محمد إسماعيل (2013) : إستراتيجية مقترحة للنهوض برياضة المعاقين حركياً بمحافظات شمال الصعيد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
10. عادل أحمد شاهين (2019) : تقويم العمليات الإدارية للأنشطة الرياضية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
11. عبد الرحمن إبراهيم حسين (2013) : تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب ، القاهرة .
12. فاروق محمد صادق (2010) : إستراتيجيات التعرف المبكر مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار رواء للنشر والتوزيع ، القاهرة .
13. فخري دويكات (2016) : واقع الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، 4 (16) 252-223 .
14. محمد أشرف عبد الفتاح (2021) : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة مدينة السادات ، رسالة ماجستير ، قسم أصول

- التربية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .
15. محمد السيد ، عرفة عبد الباقي (2015) : تقييم الخدمات المساندة المقدمة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المجمعة: دراسة ميدانية ، مجلة العلوم التربوية ، 1(4) 163-199 .
16. محمد الشحات إبراهيم (2016) : تقويم الرعاية الرياضية للأحداث الخاصة بالرياضات المعاقين حركياً في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
17. محمد حمدان ، فيصل البلوي (2022) : أنموذج مقترح لتحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ، وقياسه على جامعة تبوك ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، المجلد 30 (10) .
18. محمد رفعت حسن (2018) : رعاية المعاقين في الأندية الرياضية ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
19. محمد كمال عبد العزيز (2012) : الرعاية الفائقة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة أبن سيناء ، القاهرة .
20. مروان عبد المجيد إبراهيم (2012) الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة ، الجزء الرابع الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
21. هشام محمد المغربي (2011) التحليل الكينماتيكي للمراحل الفنية لدفع الجلة للمعاقين حركياً (المقعدين F8) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

22. Mailer , M. (2011) : Handicapped Cross Cotry Kkierllc, Mailers, Daemon @ E-mail . Delivery , Galegrop , com , USA .
23. Mantsha, T. (2016). Educational support of students with disabilities at institutions of higher learning in South Africa: A case study of the University of Venda. (Doctoral dissertation). University of Limpopo.
24. Sheehy , K , Budiyaant ,& Helen , R (2019) : Indonesian ,Teachers , Epistemological Beliefs and Inclusive Education , Journal of Intellectual Disabilities , (23) , 39-56 .