جامعة بنها

كلية الآداب

مجلة كلية الآداب

مجلة دورية علمية محكمة

تاخر الكلام واضطراب فرط الحركه وتشتت الانتباه (ADHD)

وعلاقتهما بصعوبات التعلم في مرحله ماقبل المدرسه الابتدائيه

Delayed speech hyper activity and distracted attention and their relationship to learning difficulties

إعداد/

سهام سمير رضوان

قسم علم النفس

المجلد ٦٣ ديسمبر ٢٠٢٤

https://jfab.journals.ekb.eg/

الملخص :

هدفت الدراسه الحاليه الى معرفه العلاقه بين تأْخر الكلام واضطراب فرط الحركه وتشتت الانتباه(ADHD) وصعوبات التعلم لاطفال ماقبل المدرسة الابتدائية وهذا بدوره يؤدي الي الدقه في التصنيف والتشخيص لفئه من فئات ذوي الاحتياجات الخاصه وهي فئه صعوبات التعلم(LD) لمساعده المتخصصين ووضع الخطط العلاجيه المناسبه لهم وتقديم الرعايه التربويه المناسبه لهذه الفئه والبرامج العلاجيه والارشاديه المناسبه لهم واستخدمت الباحثه اربعه مقاييس للدراسه وهي مقياس تاخر الكلام ،ومقياس(ADHD) ،واختبار وكسلر للذكاء الاطفال ، ومقياس صعوبات التعلم ،وقدأ ظهرت الدراسه النتائج التاليه ١–توجد علاقه بين تاخر الكلام وصعوبات التعلم لا طفال ما قبل المدرسه الابتدائيه ٢–توجد علاقه بين فرط الحركة وتشتت الانتباه(ADHD) وصعوبات التعلم لاطفال ما قبل المدرسه الابتدائيه ٣–توجد علاقه بين تاخر الكلام وفرط الحركه وتشتت الانتباه(ADHD) وصعوبات التعلم لاطفال ما قبل المدرسه الابتدائيه .

الكلمات المفتاحيه

تاخر الكلام فرط الحركه ،تشتت الانتباه صعوبات التعلم

المقدمة:

لكي يتم تشخيص صعوبات التعلم يجب اولا انتقاء وتحديد الاطفال ذوي صعوبات التعلم، فكثيرا ما يحدث خلط بين هذه الفئه (صعوبات التعلم)وغيرها من الفئات الاخري من ذوي الاحتياجات الخاصه فهناك خصائص سلوكيه مشتركه بينهما مثل تاخر الكلام وفرط الحركه وتشتت الانتباه فيقوم الكثيرون من المتخصصين في مجال التربيه الخاصه بوضع تشخيص بعيد كل البعد عن فئه صعوبات التعلم وهذا ما نجده كثيرا ويستدعي عمليه التعرف والتشخيص لفئه صعوبات التعلم ان يزداد فهمنا بخصائص هؤلاء الاطفال من هذه الفئه صعوبات التعلم ليس بهدف تعميق الفهم بطبيعه صعوبات التعلم فحسب بل ايضا لتفعيل هذا الفهم بما يؤدي الي دقه في تحديد وتشخيص وعلاج صعوبات التعلم(LD) فعندما يعاني الطفل من صعوبه فانه يكون في محنه ويشعر بالعديد من الاثار السلبيه النفسيه

هدف الدراسه: محاوله من قبل الباحثه باءلقاء الضوء علي طبيعه هذه الفئه من الاطفال (صعوبات التعلم)وفهم وتحديد وتصنيف هذه الفئه لكي تكون اكثر وضوحا للقائمين علي عمليه التربيه والتنشئه لهؤلاء الاطفال ومساعده المتخصصين ووضع الخطط العلاجيه المناسبه لهم فهناك محاولات لتشخيص هذه الفئه بشكل خاطئ فكثيرا ما يحدث خطأ فى التشخيص لان الاطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون خصائص سلوكيه مثل التشتت ومشكلات الكلام والنشاط المفرط واضطراب الانتباه وهي ما تعد شبيه بتلك الخصائص التي يظهرها اولئك الاشخاص الذين يعانون من اصابات الدماغ أو تلف فى الدماغ أو الذين يعانون من السكته الدماغيه

اومن جروح في الدماغ وهذا ما شاهدته الباحثه بنفسها المدارس الخاصه بالتربية الفكريه فهناك كثيرا ما يحدث خطا في التشخيص والتصنيف لهؤلاء الاطفال صعوبات التعلم وهنا تسعي الباحثه للوصف والتصنيف والتشخيص الدقيق لهؤلاء الاطفال فئه صعوبات التعلم من اجل وضع الخطط العلاجيه المناسبه لهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصه

تعريف صعوبات التعلمLearning disabilities يعني مصطلح صعوبه التعلم النوعيه او المحدوده وهو اضطراب في واحده او اكثر من تلك العمليات السيكولوجيه الاساسيه المتضمنه في فهم او استخدام اللغه سواء المكتوبه او المنطوقه وهو الاضطراب الذي يظهر في شكل قصور في قدره الطفل علي الاستماع او التفكير او التحدث او القراءه او الكتابه او الهجاء او اجراء العمليات الحسابيه المختلفه (عادل عبد الله– ٢٠١٠–ص ٣٥٥) .

تقوم الباحثه بعرض مفهوم صعوبات التعلم ومحاوله التفرقه بين هذا المصطلح وبين مفهوم بطء التعلم او التاخر الدراسي وهذا ما تهدف اليه الدراسه من الدقه في التشخيص والفهم لهذا الفئه(صعوبات التعلم) اثبتت الكثير من الدراسات ان صعوبات التعلم ليس لها ارتباط بالجوانب العقليه للطفل بمعني اننا لابد ان نفصل في مفاهيمنا بين صعوبات التعلم وبين التخلف العقلي او بطء التعلم او التاخر الدراسى أن مايفصل بين الطفل الذي يعاني من تاخر دراسي هو القدره العقليه فالاول يتمتع بقدرات عقليه ضمن المعدل الطبيعي لاقرانه، وان تدني مستوي تحصيله الدراسي لا يرتبط باعاقه عقليه او حسيه او حركيه بينما نلاحظ ان التاخر الدراسي يرتبط بتدني او قصور في نسبه الذكاء (عبد الفتاح الشريف –٢٠١١–ص ٨٢).

كما تود الباحثه التعريف بمصطلح الدراسه الثاني وهو تأخر الكلام ان الاطفال في الاشهرالاولي لحياتهم يبدءون بالاستماع الي الاصوات ثم يبدءون بالانتباه الي الكلمات والتفكير بها قبل ان يستخدموها وقد اكدت بحوث ودراسات تربيه الطفل ان الاطفال يصبحون اكثر مهاره عندما يتحدث الوالدان اليهم مباشره ،وترك الفرصه المناسبه للاطفال ومساعدتهم علي الاجابه، لاسيما ان الحياه اليوميه مع الاطفال مليئه بفرص التواصل والتكلم معهم، وبخاصه في توجيه الاسئله والاوامر والنواهي، كما يجب مراعاة عدم حدوث ضوضاء او تداخل كلام مجموعه اشخاص اخرين اثناء محادثه الاطفال لما لها من تاثير واضح على عدم انتباه الاطفال وقله اصغائهم للمتكلم وعند التحدث مع الاطفال بدون وجود ضوضاء نلاحظ كيف يتتبع الاطفال حركات شفاه المتكلم وحرصهم على التركيز بدقه على نغمة صوت الشخص وحركاته و الاصغاء الى الكلمات ومن هنا يتعلم الاطفال الكلام .(محمد كامل- ٢٠٠٣- ص٦٧).

وتنتقل الباحثه للتعريف بالمصطلح الثالث وهو اضطراب قصور الانتباه /فرط الحركه(ADHD) تعريف منظمه الصحه العالميه WHOوالذي يغلب عليه وصف اعراض الاضطراب بطريقه مفصله يشمل :فرط النشاط –عدم القدره علي الاستمرار في اداء عمل ما –الانتقال من نشاط الاخر دون انجاز اي منها –الميل الي الضجر والملل وكثره الكلام والضجيج والاندفاع وعدم الالتزام بالقواعد الاجتماعيه وانتشار الاعراض في مواقف عديده واستمرارها لفتره من الزمن (منظمه الصحه العالميه – ١٩٩٩–ص٢٧٦-٢٧٧).

وهناك محكات لتحديد صعوبات التعلم –

١– محك التباين وهو ما يتضح من خلال ذلك التباين الذي يحدث بين مستوي الذكاء العادي او العالي للفرد والمستوي المتدني لتحصيله مع التاكد من ان الطفل يتلقي خبرات تعليميه تتلاءم مع عمره العقلي وقدراته العقليه وتناسبها من ناحيه، ومن عدم وجود مشكله في الاختبار التحصيلي في حد ذاته من ناحيه اخري

٢– محك الاستبعاد ويتم من خلاله استبعاد بعض الحالات التي ترجع الصعوبه فيها الي الاعاقه العقليه ،او السمعيه او البصريه او الجسميه او الاضطرابات الانفعاليه او السلوكيه فضلا عن اي قصور بيئي او اقتصادي او اجتماعي، او ثقافي اي الاستبعاد لتلك الحالات التي ترجع الصعوبه فيها الي الاعاقات او العوامل الخارجيه

٣–محك التربيه الخاصه وهو ما يشير الي اننا لا يمكن ان نقوم بتعليم هؤلاء الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بالطرق او الاساليب والوسائل العاديه التي نستخدمها مع الاطفال غير المعوقين بالمدرسه وهناك بعض العوامل التي يجب ان نلتفت اليها جيدا ،وان نقوم بوضعها في الاعتبار عندما نشرع في تعريف صعوبات التعلم تتمثل في العوامل الثلاثه التاليه هي ١–افتراض حدوث اختلال في الاداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي ٢–اضطراب في العمليات السيكولوجيه ٣– التفاوت بين نسبه الذكاء ومستوي التحصيل.(عادل عبد الله– ٢٠١٠–ص ٣٥٨:٣٦٠)

وهناك مداخل حاولت تفسير صعوبات التعلم وسوف تقوم الباحثه بعرض المدخل المعرفي لتفسير صعوبات التعلم –يعد المدخل او النموذج المعرفي من الصيغ الاساسيه التي يراها العديد من المشتغلين والمتخصصين في مجال صعوبات التعلم واعدة . يري هذا المدخل ان ذوي صعوبات التعلم يفتقرون الي فاعليه او كفاءه التمثيل المعرفي .حيث تظل معظم الوحدات المعرفيه والمفاهيم المكتسبه او المتعلمه في البناء المعرفي لهم سابحه او طافيهfLOATING تفتقر الي الاستيعاب والتسكين ونتيجه لعدم احداث ترابطات معرفيه قصديه بينها ،فانها لا تلبث ان تخبو، ويتناقص عددها بالفقد او النسيان. ويصبح البناء المعرفي لهم ضحلا وهزيلا ،حيث يجدون صعوبه في استقبال المفاهيم والرموز واكسابها المعاني و الدلالات. ومن ثم تضعف لديهم كفاءه عمليات التمثيل المعرفي ومما يدعم هذا التوجه الذي نطرحه تواتر الادله التى خرجت بها الدراسات المختلفه حول مشكلات تجهيز ومعالجه المعلومات لدي ذوي صعوبات التعلم .وخرجت نتائج هذه الدراسات عن ان تصنيفات المشكلات ذات طبيعه معرفيه تنشا عن اضطراب نظام تجهيز ومعالجه المعلومات. وهذه مره اخري تؤثر علي كفاءه التمثيل المعرفي وفعالياته. حيث تشكل عمليات الاستماع والادراك السمعي والادراك البصري منافذ استقبال المعلومات. كما تشكل عمليات الذاكره والتفكير اسس التمثيل المعرفي(فتحي الزيات –٢٠٠١ –ص ٣٧٥:٤٧٣)

انواع صعوبات التعلم

١–**صعوبات التعلم النمائيه :** developmental learning disabilities

وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية وبالعمليات العقلية المعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيلة الاكاديمي، ويرى العلماء أنها ترجع إلي اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي وأن هذه الصعوبات يمكن أن تنقسم إلي نوعين فرعيين هما :

أ –صعوبات أولية مثل الانتباه، والادراك، والذاكرة

ب– صعوبات ثانوية مثل التفكير ، الكلام ، الفهم ، اللغة الشفوية

(محمد الوزان وخالد الرقاص –٢٠٠٩ –ص ١٧٤:١٧٥).

٢– **صعوبات تعلم أكاديمية :** Academic Learning disabilities

وتهم بدراسة المشكلات الاكاديمية والتي ترجع إلي وجود صعوبات تعلم وتتمثل في صعوبات الكتابة والقراءة والحسابة والتهجئة.

١–صعوبات تعلم القراءة :

وتظهر في صورة انخفاض في قدرة الفرد علي الفهم القرائي أو انخفاض القدرة العامة علي القراءة بشكل دال عن المتوقع وفقاً لمستوى الذكاء.

٢– صعوبات تعلم الكتابة :

وتظهر في شكل انخفاض في قدرة الفرد علي كتابة اللغة والتهجي وذلك بصورة دالة عن المستوى المتوقع وفقاً لمستوى الذكاء.

٣- صعوبات تعلم الحساب :

وتتمثل في انخفاض قدرة الفرد علي اكتساب الحقائق المرتبطة بالاعداد أو تكوين وكتابة الاعداد والتفكير المتعلق بمجال الحساب ، وذلك بصورة دالة عن المستوى المتوقع وفقاً لمستوى الذكاء.

(سهير كامل -٢٠٠٧ – ص ٢٧٣:٣٧٢).

تعقيب ترى الباحثه في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية يكتسب الاطفال مهارات في الادارك السمعي والادارك البصري تثير انتباهم للاشياء وترفع من كفاءة انشطة وعمليات الذاكرة والتفكير لديهم ،كما تساعدهم علي تعلم وفهم واستخدام اللغة .

وسوف تقوم الباحثة بعرض تعريف الادراك وبعديه الاساسين في العمل علي التدريب لفئة ذوي صعوبات التعلم لرفع كفاءة التمثيل المعرفي وبإعتبار أن الادراك السمعي والإدارك البصري منافذ استقبل المعلومات لدى الاطفال.

الإدارك هو العملية التي من خلالها يتم التعرف علي المعلومات الحسية وتفسيرها ،أو هو عملية إعطاء المثيرات أو المنبهات أو المعلومات الحسية معانيها أو مدلولاتها، ومن ثم فالإدراك عملية عقلية معرفية تقوم علي إعطاء المعاني والدلات والتفسيرات للمثيرات أو المعلومات الحسية.

لذا يشير الادراك إلي العمليات النفسية التي تقف خلف الموصول إلي المعنى من خلال الحواس عن طريق تنظيم وتأويل وتفسير المثيرات علي اختلاف صورها :السمعية والبصرية و اللمسية.

(فتحي الزيات – ١٩٨٨– ص ٣٣٠:٣٢٨).

يشير الادراك الي العمليات النفسيه التي تقف خلف الوصول الي المعني من

خلال الحواس عن طريق تنظيم وتاويل وتفسير المثيرات علي اختلاف صورها :السمعيه والبصريه واللمسيه .

وتشير ايضا الدراسات والبحوث الحديثه التي اجريت علي وظائف المخ باستخدام التقنيات الحديثه الي ان النظم الادراكيه المختلفه موزعه علي مناطق مختلفه من المخ ، وانها يمكن ان تتكامل وظيفيا من خلال الاستثاره .

الادراك السمعي :Auditory perception

يمكن تعريف الادراك السمعي بانه القدره علي التعرف علي ما يسمع وتفسيره وهو يعد وسيطا ادراكيا هاما للتعلم. وتشير الدراسات والبحوث التراكميه في هذا المجال الي ان العديد من ذوي صعوبات التعلم في القراءه يعانون في الاصل من صعوبات سمعية ادراكيه. بالاضافه الي الصعوبات اللغويه والصعوبات الفونولوجية او الصوتيه .وهؤلاء الاطفال ليس لديهم مشكلات او صعوبات تتعلق بالسمع او حدته ولكن المشكله او الصعوبه الاساسيه لديهم تتمثل في الادراك السمعي وتشمل مهارات الادراك السمعي –ادراك النطق –التمييز السمعي –الذاكره السمعيه –الترتيب او التسلسل السمعي –التوليف السمعي .

الادراك البصرى visual perception

يعرف الادراك البصري بانه عمليه تأويل وتفسير المثيرات البصريه واعطائها المعاني والدلالات وتحويل المثير البصري من صورته الخام الي جشتطلت الادراك الذي يختلف في معناه ومحتواه عن العناصر الداخله فيه

(فتحي الزيات –١٩٩٨–ص٣٤٠:٣٣٤)

مما يدعم التوجه الذي نطرحه تواتر الادله التى خرجت بها الدراسات المختلفه

حول مشكلات تجهيز ومعالجه المعلومات لدي ذوي صعوبات التعلم ومن هذه الدراسات دراسه brown 1984 التى توصلت الي ان ذوي صعوبات التعلم من الاطفال والبالغين لديهم مشكلات في تجهيز ومعالجه المعلومات .

وهذه المشكلات تعود الي صعوبات في اتباع التوجيهات او التعليمات التي تعتمد علي الذاكره السمعيه ومشكلات في الادراك الاجتماعي وادراك الحركه وهناك دراسه hOffman1987 والتي توصلت الي ان المشكلات المعرفيه الناشئه عن اضطراب تجهيز ومعالجه المعلومات لدي ذوي صعوبات التعلم بالتطبيق علي عينه قوامها(٣٨١)من البالغين هذه المشكلات كان تصنيفها علي النحو التالي

- الذاكره ٣٠% -التازر١٦% -الاستماع ١٨%

-الادراك البصري ١٤% -التفكير ١٣% -الحديث١٢%

-الادراك السمعي١٠%

ونلاحظ ان تصنيفات المشكلات التي اورداتها هذه الدراسه ذات طبيعه معرفيه، تنشا عن اضطراب نظام تجهيز ومعالجه المعلومات ،وهذه مره اخري تؤثر علي كفاءه التمثيل المعرفي وفاعليته حيث تشكل عمليات الاستماع والادراك السمعي والادراك البصري منافذ استقبال المعلومات .كما تشكل عمليات الذاكره والتفكير اسس التمثيل المعرفي (فتحي الزيات -٢٠٠١-ص٤٧٤)

قد يعاني ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في اللغه الاستقباليه- واللغه التعبيريه -اللغه الاستقباليه القدره علي استقبال وفهم اللغه واللغه الاستقباليه تدخل في

مهارات عده منها القدره علي فهم الاسئله واتباع الارشادات والتعليمات.

اللغه التعبيريه :القدره علي ان يعبر الفرد عن نفسه لفظيا،ويؤثر هذا النوع من اللغه في عده مهارات تواصيليه كالوقوع في اخطاء تركيبيه ونحويه اثناء حديثه او حذف بعض الكلمات من الجمل التي يقولها ....الخ

اللغه الاستقباليه والتعبيريه: وذالك يعني ان الطفل قد يعاني من كلا النوعين الاستقبالي والتعبيري مما يجعل مشكلته اكثر تعقيدا .

(فكري متولي –٢٠١٦–ص١٦٥:١٦٤)

الدراسات السابقه:

دراسه كاراندي وسونيل (٢٠٠٧)بعنوان البروفيل الاكلينيي والتربوي النفسي للاطفال ذوي صعوبات التعلم المحدده وفرط الحركه ونقص الانتباه.

هدفت الدراسه الى توضيح الصفحه النفسيه (رسم بياني تربوي) للاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الاكاديمية وفرط الحركه ونقص الانتباه معا (Adhd)وكانت عينه الدراسه (٥٠)طفل(٣٤) فتي و(١٦) فتاه تم تشخيص صعوبات التعلم الاكاديميه وفقا للاختبارات النفسيه التربويه وتم تشخيص اضطراب فرط الحركه ونقص الانتباه وفقا لمعايير (dsm–1)المنقحةوأظهرت الدراسة النتائج الآتية:–لم تكن هناك سمات مميزة بين المجوعتين الجنسيتين وتمثلت مشكلاتهم الاكاديمية فى صعوبات الكتابة (٩٦%)،وقلة الانتباة (٩٦%)وصعوبات فى الحساب (٧٤%)،وفرط الحركة (٨ ٦%)،وصعوبات فى القراءة (٦٠%)،وكان أداء جميع الاطفال فى المدرسة ضعيفا و٢٠(٤٠%)ظهروا سلوكا عدوانيا أو منسحبا كما توصلت الدراسة الى أنه يجب تحديد الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

الاكاديمية وأضطراب فرط الحركة ونقص الانتباة فى سن مبكرة لمنع ضعف الاداء المدرسي والمشاكل السلوكية.

دراسة تانوك وبراون(2014)بعنوان العلاقة بين عملية أضطراب الادراك السمعى ونقص الانتباة لدى اطفال المدرسة الابتدائية هدفت الدراسة الى دراسة العلاقة بين عملية الادراك السمعى والانتباة من خلال تحديد العلاقة بين عملية الانتباة المستمر والادراك السمعى والبصرى والاداء على بطارية اختبار اضطرابات عملية الادراك السمعى.وكانت عينة الدراسة (١٠١)طفل من الاطفال الذين يعانون من صعوبات فى الاستماع ومجموعة مكونة من (١٨)طفلا ليس لديهم أى صعوبات فى الاستماع وكان جميع أعمار الاطفال (٧-١٢)عام .وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :- هناك ارتباطات كبيرة بين درجات أختبار (أضطراب عملية الادراك السمعى وبين الذكاء غير اللفظى ودرجات الانتباة السمعى والبصرى المستمر كما ان هناك ارتباط بين درجات أضطراب عملية الادراك السمعى ومقياس الانتباة.

Abstract:

of the study The current study aimed to know the relationship between speech delay, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and learning difficulties for pre-primary school children. This in turn leads to accuracy in the classification and diagnosis of a category of special needs, namely the category of learning difficulties (LD), to help specialists and develop appropriate treatment plans for them and provide appropriate educational care for this category and appropriate therapeutic and guidance programs for them. The researcher used four scales for the study, which are the speech delay scale, the ADHD scale, the Wechsler Intelligence Test for Children, and the learning difficulties scale. The study showed the following results: 1- There is a relationship between speech delay and learning difficulties for pre-primary school children. 2- There is a relationship between attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and learning difficulties for pre-primary school children. 3- There is a relationship between speech delay, hyperactivity and distraction Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and learning disabilities in preschool children.

اولا المراجع العربيه :

١-وفاء امام ولمياء احمد (٢٠١٩).مقياس قائمه قصور الانتباه -فرط حركه ،مركز البحوث والدراسات النفسيه-القاهرة .

٢-عبد الفتاح الشريف (٢٠١١).التربيه الخاصه وبرامجها العلاجيه ، مكتبه الانجلو المصريه -.القاهرة.

٣-مجدي ابراهيم (٢٠٠٣).مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصه في ضوء متطلباتهم الانسانيه والاجتماعيه والمعرفيه -مكتبه الانجلو المصريه -القاهرة.

٤-محمد كامل (٢٠٠٣).اخصائي النطق والتخاطب ومواهجه اضطراب اللغه عند الاطفال -مكتبه ابن سينا -القاهرة .

٥-عادل محمد (٢٠١٠). مقدمه في التربيه الخاصه -دار الرشاد -القاهرة .

٦-سهير احمد (٢٠٠٧). سيكولوجيه الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه -مركز الاسكندريه للكتاب -القاهرة.

٧-محمد الفوزان وخالد الرقاص (٢٠٠٩) .اسس تربيه خاصه -الرياض .

٨- فتحي الزيات (١٩٩٨).صعوبات التعلم الاسس النظريه والتشخيصيه والعلاجيه - ط١-كليه التربيه-جامعه المنصورة .

٩-مجدي ابراهيم (٢٠٠٨).تنميه تفكير التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصه -ط١-

عالم الكتاب في القاهرة.

١٠- فتحي الزيات (٢٠٠١). علم النفس المصرفي الجزء الثاني مداخل ونماذج ونظريات –ط١–دار النشر للجامعات –مصر .

١١–عادل محمد (٢٠٠٥). المؤشرات الداله علي الصعوبات التعلم لاطفال الروضه دار الرشاد –القاهرة.

ثانيا المراجع الاجنبية:

1-Tannock,R.&Brown(2014)."Attened to this:the Relationship beteen Auditory Processing Disorder and Attention deficits"JuL-Aug, (25)7:676-87.PMID25365370

2-Karand,S.(2007)."Specific Learning disabilities and attention -deficit hyperactivity disorder;Under-recognized in india.61)12(;637-8. PMiD18174632