كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

# فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة

إعـــداد

**أ.د / ريهام رفعت المليجي**

أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية

وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة سابقًا

جامعة أسيوط

**أ.د/ يارا إبراهيم محمد**

أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية

وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة أسيوط

**أ.م. د / هناء محمد عثمان**

أستاذ مناهج الطفل المساعد– قسم تربية الطفل

كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

**أ/ إهداء مهدى محمد أحمد**

مدرس مساعد بقسم تربية الطفل

كلية التربية – جامعة الوادي الجديد

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/١٠/١١ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/١١/١

﴿العدد الثانى والثلاثون– يناير ٢٠٢٥م – الجزء الثانى﴾

# فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/١٠/١١ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/١١/١

## مستخلص البحث

**هدف البحث الحالي** الى تنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة ؛ من خلال برنامج التعليم المتمايز . واعتمد البحث على المنهج " التجريبي"، القائم على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتكونت عينة البحث من (٧٠) طفلًا وطفلة من أطفال الروضة بمدرسة اللغات المتميزة الرسمية بالوادي الجديد تتراوح أعمارهم ما بين (٥– ٦) سنوات؛ وتضمنت مواد البحث وأدواته: وقد اعدت الباحثة مواد وأدوات البحث التالية ( قائمة مهارات ريادة الأعمال المناسبة لطفل الروضة، قائمة مهارات التفكير المستقبلي المناسبة لطفل الروضة، برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة، دليل المعلمة لبرنامج قائم على التعليم لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة، مقياس مهارات ريادة الأعمال المصور لطفل الروضة، بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة، مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة)، وتوصل البحث إلى عدة نتائج اهمها: فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدي طفل الروضة، كما توصلت إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الأطفال في مقياس مهارات ريادة الأعمال المصور ودرجاتهم في مقياس التفكير المستقبلي المصور بعد تطبيق البرنامج القائم على التعليم المتمايز، وأوصى البحث في ضوء النتائج التي توصل إليها بما يلي: تصميم برامج تدريبية لمعلمات الروضة في ضوء إستراتيجية التعليم المتمايز؛ وتدريبهم على كيفية الاستفادة منها في التعلم، توجيه الاهتمام على إدراج مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال ضمن المناهج الدراسية لرياض الأطفال، بما تتوافق مع المتغيرات المجتمعية ومع رؤية مصر ٢٠٣٠، إدماج مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة المقدمة لطفل الروضة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المتمايز – ريادة الاعمال – التفكير المستقبلي – طفل الروضة.

# A Program Effectiveness Based on Differentiated Education to Develop Entrepreneurship Skills And Future Thinking For Kindergarten Children

Prof.\ Reham Refat Elmiligy
Prof.\ Yara Ibrahim Mohamed
Dr\ Hanaa Mohamed Othman
Ehdaa Mahdy Mohamed Ahmed

## Summary of the research

**The current research aimed** at developing entrepreneurship and future thinking skills among kindergarten children, through a differentiated education program. The research depends on the "experimental" approach, with a quasi-experimental design for two groups, a control and an experimental group, with a sample of (70) boys and girls from kindergarten children at the official distinguished languages school in the New Valley, aged between (5-6) years; The tools and materials of the research included; (List of Entrepreneurship Skills Appropriate for Kindergarten Children, List of Future Thinking Skills Appropriate for Kindergarten Children, Program Based on Differentiated Education to Develop Entrepreneurship Skills and Future Thinking in Kindergarten Children, Teacher's Guide for an Education-Based Program to Develop Entrepreneurship Skills and Future Thinking in Kindergarten Children, Illustrated Entrepreneurship Skills Scale for Kindergarten Children, Entrepreneurship Skills Observation Card for Kindergarten Children, Illustrated Future Thinking Skills Scale for Kindergarten Children) all prepared by the researcher. The research reached several results: The effectiveness of a program based on differentiated education to develop entrepreneurship skills and future thinking in kindergarten children, It was also found that there were positive statistically significant differences between the children's scores on the illustrated entrepreneurship skills scale and their scores on the illustrated future thinking skills scale after applying the differentiated education-based program. In the light of its findings, the research recommended that: training programmes for kindergarten teachers be designed in the light of the differentiated education strategy; Training them on how to benefit from them in learning, focusing attention on the inclusion of entrepreneurial concepts and skills in kindergarten curricula, in line with societal variables and Egypt's Vision 2030, integrating future thinking skills into activities offered to kindergarten children.

**Keywords:** Differentiated Education - Entrepreneurship - Future Thinking - Kindergarten Child

**مقدمة*** :

يواجه العالم حاليًا تحديات وتغيرات سريعة ومتلاحقة في مختلف المجالات، وبصفة خاصة الناحية الاقتصادية والتنموية الأمر الذي دفع معظم الدول إلى إعداد مخططات لإعداد أفرادها إعدادًا سليمًا بإمدادهم؛ بالمعارف والمهارات اللازمة لمسايرة هذه التطورات ولمواجهة التحديات التي تقابلهم.

كما أن الاهتمام بالطفولة من أهم السمات التي تسعي إليها كافة الدول؛ لما أن مرحلة الطفولة المبكرة لها تأثير بالغ في تشكيل شخصية الطفل إذا ما أحسن استثمارها، فكل ما ينفق من استثمارات في مجال تربية الطفل أو جهد يبذل من أجل رعايته هو تأمين لمستقبل المجتمع وبنائه، فالطفل هو البنية الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات وأطفال اليوم هم شباب وآباء وأمهات الغد الذين على أكتافهم يقوم بناء المجتمع وبهم يزدهر ويعلو شأنه.

فإن الأطفال الصغار يقتربون من المستقبل ونحن لا نعرف ما الذي يحتاجونه من خبرات ومهارات تفيدهم مستقبلًا، لذا فتدريبهم على التفكير المستقبلي أصبح أمرًا حتميًا **(Torrance,2003,8)**

لذلك يجب علينا ككبار إعداد المفكرين منذ الصغر، كما يجب إعداد الأطفال للتركيز على الهدف الصعب المتمثل في تلبية احتياجاتهم المستقبلية من خلال تدريبهم على أساليب تفكيرية متنوعة يمكن تضمينها داخل ما يسمى بمهارات التفكير المستقبلي ***Futristic Thinking Skills*** **(Schacter , & Buckner,2007,657)**.

وبالرغم من أن المستقبل زمن لم يحدث بعد إلا أن الإعداد له يبدأ الآن وليس غدًا، فتفكير الأطفال في المستقبل هو الذي يمكنهم من التعامل مع تحديات المستقبل والتكيف مع أزماته والاستفادة من فرصه، وبالتالي يزود الأطفال خلال مراحل حياتهم من العمل بالجد والاجتهاد حتى يستطيعوا رؤية تحديات المستقبل اليوم ويتعرفوا على صعوباته وبالتالي يحاولون منذ الوقت الحاضر الاستعداد للحياة المستقبلية **(Cole & Kvavilashvili,2019,645)**.

وللحياة مستقبلية ناجحة يتم الوصول إليها من خلال التفكير المستقبلي ومهاراته؛ فهو تحديد للهدف المستقبلي المراد الوصول إليه فهو أمر بالغ الأهمية ولا سبيل له سوى تدريب الأطفال عليه منذ الصغر. فالقدرة على تخيل سيناريوهات المستقبل واستخدام هذا التخيل لتوجيه العمل الحالي للوصول إلى أهداف مستقبلية هو ما يمثله مفهوم التفكير المستقبلي. فالتفكير المستقبلي هو إسقاط الذات عقليًا للأمام أي في المستقبل لرسم صورة مستقبلية في الوقت الحاضر تمثل تصور ذهني مستقبلي **(Miloyan & Szpunar & Radvansky,2016,209-) ،Mcfarlane,2019,353-352)**

* تم التوثيق في هذا البحث بنظام APA 7

**210).** التفكير المستقبلي تكمن أهميته في تكوين أجيال قادرة على تدبر أمر مستقبلهم بشكل أكثر واعيًا وفعالية، وإعمال العقل وتنمية روح المغامرة والتحدي لمواجهة التحديات المستقبلية، وقادرة على التفكير في المستقبل ومؤمنة بقدراتها وإمكانياتها في بناء هذا المستقبل وتوجيهه دون إغفال الماضي والحاضر **(السعدي، ٢٠٠٨)**

وقد أشارت **همام (٢٠١٩، ١١٢)** إلى أهمية تدريب الأطفال على مهارات التفكير المستقبلي، حيث يجعلهم يواجهون ويتكيفون بسهولة مع ما حولهم من عالم معقد ومتغير، لأن إعداد المتعلم للمستقبل والتكيف مع عالم سريع التغير، لا يمكن أن يحدث فقط بمجرد اكتساب المعارف والمهارات، ولكن التحدي هو إعداد الأطفال للاعتماد على أنفسهم وتطوير ذاتهم وأن يكونوا قادرين على تفسير ما يحدث وما سيحدث حولهم.

وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث التربوية إلى ضرورة الاهتمام بتنمية وتدريب أطفال الروضة والطلاب على التفكير المستقبلي ومهاراته منها دراسة **( Kwan et al ,2012)**، **(خضر، ٢٠٢٠)**، **(همام،٢٠١٩)**، **( Mahy ,Moses &Kliegel ,2014)**، **(Prabhakar,& Hudson, 2014)**، **(Kwan et al ,2013)**.

وبناءً على ما سبق؛ فقد استندت رؤية مصر ٢٠٣٠ في التعليم وبالأخص في منهج والمحتوى رياض الأطفال 2.0 حيث تضمن الإطار العام للمنهج عددًا من القضايا والتحديات المحلية والعالمية. **(وزارة التربية والتعليم الفني، ٢٠١٨)**

كما تركزت رؤية مصر ٢٠٣٠ على تحقيق التنمية المستدامة الشاملة في كافة المجالات للارتقاء بجودة حياة المواطن المصري والتكيف مع مستجدات وتحديات القرن الحادي والعشرين وتحقيق نمو اقتصادي قائم على المعرفة وتعزيز الريادة المصرية، ولا شك أن تحقيق هذه الأهداف لا تأتى بدون جيل ريادي يمتلك قدرات ومهارات وثقافة ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لحل المشكلات والتحديات المستقبلية. هذا الأمر يفرض على بلادنا أن تتأهل للدخول في مجتمع المعرفة وعصر رواد الأعمال والتعليم من أجل التنمية المستدامة واهتمام المؤسسات التعليمية والمجتمع ككل بنشر ثقافة ريادة الأعمال وهذا بالضرورة يحتم تلقي الطفل التعليم للريادة المنظم من رياض الأطفال .

فقد ركزت العديد من الدراسات على أهمية ريادة الأعمال وضرورة تعليمها للطلاب والأطفال منها **(Regni,2010)**، **(Hannon, 2013)**، **Almobaireek & (Manolova,2012)** كما أوصت العديد من الدراسات بضرورة تنمية مهارات ريادة الأعمال كدراسة **( المبيريك، والجاسر، ٢٠١٤)** والتي أوصت بضرورة إكساب ثقافة ريادة الأعمال

للطلاب، كما أوصت دراسة ( **زايد، ٢٠٢٠**) بضرورة الاهتمام بتقديم العديد من الأنشطة المتنوعة التي تنمى المهارات غير التقليدية ومنها مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. وضعت وزارة التربية والتعليم إطارًا عامًا لمنهج رياض الأطفال يتضمن هذا الإطار جملة من مواصفات التي تتخلص في أن يكون المتعلم مفكرًا ومبدعًا، مستمرًا في التعليم والتعلم، قائدًا فعالًا إيجابيًا، لدية القدرة على التنافسية، مؤمنًا بقيم العمل ومحققًا لمبادئ ريادة الأعمال **(وزارة التربية والتعليم الفني، ٢٠١٨)**

وقد أكد تقرير المفوضية الأوربية ( **The European Commission , DG Entreprise and Industry ,2012)**, على ضرورة تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال من خلال تقديم البرامج التعليمية المعدة لذلك " **نقلاً عن (البكاتوشى، وأحمد، ٢٠١٨، ٤٦٠)**.

ومما سبق تعتبر ريادة الأعمال هي أحد الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم، حيث أن تدريب الأطفال على مهارات ريادة الأعمال منذ الصغر في سن مبكر يخلق جيلاً ريادي مستقبلي قادر على الإبداع والابتكار وتأسيس المشاريع الجديدة حيث تمتد معه إلى مراحل متقدمة في التعليم وهو ما تسعي إليه رؤية مصر ٢٠٣٠ في التعليم، لذلك يجب بناء برامج تعتمد على استراتيجيات تعليمية حديثة تهدف إلى تنمية ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي بين الأطفال.

ومن هنا يأتي التأكيد على دور الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعمل على مواكبة هذه التغيرات وتعتمد على الأنشطة الفعالة التي تجعل من الطفل محور العملية التعليمية وتتمركز حوله وتلبى حاجاته تبعًا لنمط تعلمه وتراعى الفروق الفردية بين الأطفال وتوضيح جوانب مهمة من خبرات التعلم الواقعية، وتنمي المهارات والمعارف والمعلومات لديهم، بالإضافة إلى إثارة اهتماماتهم ومساعدتهم على الاستمرار في التفكير، وتنشيط أفكارهم وتفعيل المشاركة الجماعية في عملية التعلم ليكتشفوا المعرفة بمفردهم، وتحدى قدراتهم وذكائهم بالإضافة إلى متعة والتشويق في التعليم، ومن هنا ظهر التعليم المتمايز.

ولقد نال التعليم المتمايز قدرًا كبيرًا من الرعاية والاهتمام من قبل الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة، حيث أن فكرة تنويع التعليم بدأت تأخذ مكانتها منذ العام (١٩٨٩) حيث أعلنت وثيقة حقوق الطفل، ومؤتمر داكار عام (٢٠٠٠) والذى أوصى بالتعليم المتمايز، والتميز للجميع، ولقد ركزت توصيات تلك المؤتمرات على الأخذ في الاعتبار الاختلافات بين الأطفال، وأنهم يتعلمون بطرق مختلفة، بل من الأهمية الحرص على تنويع الطرائق والاستراتيجيات حتى يتمكن جميع الأطفال من الحصول على تعليم يتوافق مع خصائصهم ليحقق أقصى درجات النجاح لكل طفل**( كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ٦٢)**.

يعد التعليم المتمايز من الاستراتيجيات الحديثة والمتطورة التي تهدف إلى رفع مستوى جميع الأطفال وتحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وأدوات مختلفة، فهذه الاستراتيجيات تأخذ بعين الاعتبار خصائص الطفل وخبراته السابقة، فتعمل على زيادة إمكاناتهم وقدراتهم **(عبيدات، وأبو السميد، ٢٠١٣، ١١٧)**

**فقد وضح Watts, et al (2012,304) إن** التعليم المتمايز ليس إستراتيجية واحدة، لكنه مدخل للتعليم يدمج العديد من الإستراتيجيات المتنوعة، حيث يتيح لكل المتعلمين الحصول نفس المحتوى، ولكن عن طريق إعطائهم مداخل ومهام ومدخلات تعلم مصممة وفقًا لحاجاتهم التعليمية.

ويوفر التعليم المتمايز فرصًا متكافئة لجميع الأطفال لاستيعاب المفاهيم والمهارات واستخدامها في المواقف الحياتية كما يسمح لهم بتحمل مسئولية تعلمهم وتعلم أقرانهم **( كوجك وآخرون، ٢٠٠٨)** حيث كشفت نتائج العديد من الدراسات عن فاعلية استراتيجية لتعليم المتمايز في التدريس وتنمية المهارات والمفاهيم بالنسبة لطفل الروضة منها دراسة **( الجندي، ٢٠٢٢)**، دراسة **( نجيب، وطلبة، ٢٠٢١)**، دراسة **(عبد الستار،٢٠٢١)**، دراسة **(Saylor,2008)**. وأوصت معظم هذه الدراسات بضرورة الحرص على التنويع في الاستراتيجيات والطرق المستخدمة لتنمية المهارات والمفاهيم كما في استراتيجية التعليم المتمايز.

كما نادت العديد من الدراسات بأهمية التعليم المتمايز والاستراتيجيات التي تفعله وتدعمه في التعليم منها دراسة **( نصر، وزقوت، ٢٠١٤)**، دراسة **(Good , 2006)**، فقد أكدت دراسة **(أبو حجر، ٢٠١١)** عن مدى فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في كشف مواهبهم وقدراتهم وإبداعاتهم وأقبال الأطفال وتفاعلهم معها وخلق جو من العصف الذهني والتعلم الذاتي واستخدام الطرق المناسبة لحل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات.

وهذا ما دعا الباحثة إلى تقديم تعليم متميز قائم على استراتيجيات متنوعة يكون هدفها تنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي للأطفال من خلال استراتيجيات تعليمية حديثة كالتعليم المتمايز الذي يقوم على التكامل بين الإستراتيجيات المختلفة للتعلم مما يحقق إيجابية التعلم والمساهمة في إعداد جيل من الأطفال الرياديين قادرين على الابتكار والإبداع وتأسيس المشاريع الصغيرة ومواجهة التحديات المستقبلية.

**مشكلة البحث: نبعت مشكلة البحث الحالي من عدة اعتبارات أهمها:**

١. **الملاحظة** : من خلال إشراف الباحثة على مجموعات التربية العملية لطالبات قسم تربية الطفل لاحظت الباحثة خلال حديثها مع معلمات الروضة الاتي:

- ندرة اهتمام معلمات الروضة بتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى أطفال الروضة على الرغم من توجه الإطار العام منهج رياض الأطفال (2.0) مصطلح "القضايا والتحديات ذات الاهتمام المحلى والعالمي.
- بالإضافة إلى ندرة اهتمام معلمات الروضة بتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة على الرغم من استناد رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ ضمن أهدافها إلى تعزيز ونشر ثقافة ريادة الأعمال، وتوجه هدف منهج رياض الأطفال (2.0) إلى تكوين شخصية مواطن المستقبل يتميز بتعزيز مبادئ ريادة الأعمال.
- قلة استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة من قبل المعلمات أثناء تطبيق أنشطة التعلم المختلفة بالروضة، واعتمادهن على الطرق التقليدية بشكل كبير في تقديم أي نشاط، كما أن الأنشطة التي يستخدمهن مع الأطفال أنشطة روتينية لا تهتم بميول الطفل ورغبته ولا تراعى الفروق الفردية بينهم، واستخدامهن غالبًا استراتيجية المحاضرة والمناقشة.

٢. **منهج رياض الأطفال (2.0):** وباطلاع الباحثة على دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي للمستوى الأول والثاني لمنهج رياض الأطفال (2.0) (اكتشف– تعلم– شارك) (*وزارة التربية والتعليم الفني،٢٠١٨*)

- تبين أنه لم يرد في الدليل ما يشير إلى " المستقبل " في أي جزء بالدليل، كما أن الأهداف والأنشطة والمحتوى والتقييم لم تتطرق إلى المستقبل تمامًا، وكان مصطلح " دمج القضايا والتحديات التي يعالجها المنهج " كأحد المحاور التي يقوم عليها المشروعات التي يقوم بها الطفل، وبذلك لم ينمى لدى طفل مهارات التفكير المستقبلي.
- تبين بالنسبة لريادة الأعمال أنه تم ربط بعض مهارات ريادة الأعمال بالمهارات الحياتية بشكل غير مباشر، مع خلو الدليل تمامًا إلى ما يشير إلى "ريادة الأعمال" نصًا في أي صفحة، بالرغم من الاتجاه العالمي بتضمين ريادة الأعمال والتدريب على ذلك المهارات في المناهج الدراسية، إلا أن ذلك مازال ذلك غائبًا في مؤسساتنا التعليمية فالجهود في ذلك المجال محدود حيث إنه ينحصر في الطلاب الكبار خصوصًا المرحلة الثانوية والجامعية.

٣. **دراسة استطلاعية:** وللتأكد من وجود قصور في مهارات التفكير المستقبلي وريادة الأعمال لدى أطفال الروضة والوقوف على حجم المشكلة، قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على (٣٠) طفلاً في احدى الروضات التابعة لإدارة الخارجة التعليمية لمحافظة الوادي الجديد ( روضة مدرسة اللغات المتميزة ) وذلك بتوجيه بعض الأسئلة على الأطفال كلاً على حده، وتم التوصل للنتائج التالية: ٩٣,٣٪ من الأطفال اتضح أن لديهم قصور واضح

في مهارات التفكير المستقبلي،٨٦,٦٪ من الأطفال لديهم قصور وضعف في مهارات ريادة الأعمال، وفي ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية تبين أن أطفال الروضة لديهم قصور وضعف واضح في مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي، وهذا ما دفع الباحثة لاهتمام بالمشكلة لتنمية وتدريب أطفال الروضة على هذه المهارات.

٤. **الدراسات السابقة والبحوث:** تم الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بمتغيرات البحث: **فيما يتعلق بالتفكير المستقبلي** هناك العديد من الدراسات التي هدفت إلى تنمية مهارات التفكير المستقبلي إلا أن هذه الدراسات اهتمت بمراحل عمرية مختلفة وفئات متنوعة من الطلاب مثل طلاب بالمرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية، بالإضافة إلى قلة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت التفكير المستقبلي ومهاراته عند طفل الروضة، فلم تجد الباحثة " على حدود علمها " إلا دراستين هما دراسة **( همام، ٢٠١٩)** التي هدفت إلى استخدام التعلم الذاتي في تنمية المفاهيم المائية ومهارات التفكير المستقبلي والسلوك المائي الرشيد لدى طفل الروضة، دراسة **(خضر، ٢٠٢٠)** التي هدفت على فعالية البرنامج التدريبي القائم على حل المشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة في عمر (٥- ٦) سنوات، وكذلك أوصت هذه الدراسة بالتركيز على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة، كما أن المتغير المستقل في هذه الدراسات غير متغير هذا البحث. **فيما يتعلق بريادة الأعمال** أوضحت نتائج العديد من الدراسات السابقة أهمية دمج ريادة الأعمال في العملية التعليمية من خلال صقل مهارات ريادة الأعمال لدى الأفراد مما يساهم في ترسيخ ثقافة العمل وتوجيههم نحو تطلعاتهم المستقبلية بما يناسب قدراتهم وإمكاناتهم مثل دراسة **( مهناوي،٢٠١٤)**، دراسة **( المري، ٢٠١٣)**، دراسة **(Raposo & Paco ,2011)**، دراسة **( أيوب، ٢٠١٥)**، قلة الدراسات والبحوث العربية السابقة التي تناولت ريادة الأعمال لطفل الروضة فلم تجد الباحثة إلا دراسة **( زيتون، ٢٠١٩)** التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من أجل ريادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال، و دراسة **( زايد، ٢٠٢٠)** التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على استراتيجية حل المشكلات لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، دراسة**(شلبي وجبران وجبريل، ٢٠٢٠)** هدفت إلى التعرف على فاعلية الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مستقبلي صغير، دراسة **( البكاتوشى،وأحمد، ٢٠١٨)** التي هدفت إلى استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، دراسة **( أبو**

**طالب، ٢٠٢١)** هدفت إلى إكساب طفل الروضة الأزهري بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال من خلال برنامج متكامل، كما أوصت هذه الدراسات إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تقدم البرامج والمناهج التي تهتم بمجال التعلم من أجل تنمية ريادة الأعمال ومهاراته لدى طفل الروضة كأحد الاتجاهات الحديثة لتطوير التعليم ورفع كفاءة الريادية للأطفال، وهذا ما دعا الباحثة إلى تنمية ريادة الأعمال لطفل الروضة. **فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم المتمايز** تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية توظيف التعليم المتمايز في كافة المراحل العمرية حيث تعد من الاستراتيجيات الحديثة فقد أثبتت نجاحها وفاعليتها على متغيرات تربوية عديدة، ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث التي تناولت التعليم المتمايز مع طفل الروضة حيث تم توظيفها في مجالات مختلفة عن مجال البحث الحالي مثل دراسة ( نجيب، وطلبة، ٢٠٢١) لتنمية القيم الأخلاقية، دراسة (الجندي، ٢٠٢٢) تنمية مفاهيم الصحة الوقائية، دراسة ( عبد الستار، ٢٠٢١) لتنمية المهارات اللغوية، ودراسة (بريك، ٢٠٢٠) لتنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة بمنطقة جازان، وقد أوصت دراسة ( عبد الحميد، وشاذلي، وجاد، ٢٠١٩) بضرورة تدريب وإعداد الطالبة المعلمة وتنمية مهاراتهم على استخدام التعليم المتمايز في الروضات لما لها أهمية كبيرة على طفل الروضة

**وفى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث من خلا ل السؤال الرئيسي التالي:**

**ما فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة؟**

**ويتفرغ من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:**

١- ما مهارات ريادة الأعمال التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة؟
٢- ما مهارات التفكير المستقبلي التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة؟
٣- ما صورة برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة؟
٤- ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة؟
٥- ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طفل الروضة؟
٦- ما نوع العلاقة الارتباطية بين مهارات ريادة الاعمال و التفكير المستقبلي لدى طفل الروضة؟

## أهداف البحث:

**هدف البحث الحالي إلى:**

١-تحديد مهارات ريادة الأعمال التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة.

٢-تحديد مهارات التفكير المستقبلي التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة.

٣-تصميم برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة.

٤-قياس فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

٥-قياس فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طفل الروضة.

٦-تحديد نوع العلاقة الارتباطية بين مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة.

## أهمية البحث:

١-اكتساب البحث الحالي من حيوية وحداثة الموضوع حيث يتناول موضوع ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي ومتطلباتهم في ضوء اقتصاد المعرفة.

٢-يواكب هذا البحث الاتجاهات الحديثة في التعليم عامة وفى تعليم طفل الروضة خاصة والتي تنادى باستخدام الاستراتيجيات الحديثة وضرورة الاهتمام بدمج ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي في البرامج المقدمة للأطفال.

٣-قد يفيد **أولياء الأمور** وذلك بعرض أساليب التنشئة المناسبة لتدريب الصغار على مهارات أكثر اعتمادية على النفس وتحمل المسؤولية في ضوء التغيرات الاقتصادية المستحدثة كمهارات ريادة الأعمال وترسيخها لدى الأطفال ودمجهم في الحياة العملية منذ الصغر، وتدريبهم على مهارات التفكير المستقبلي التي تمكنهم من التفكير بالمستقبل بعقلية مستنيرة واعية وتكسبهم القدرة على التغلب على المشكلات والصعوبات التي قد تعترض طريقهم.

٤- قد يفيد **معلمات رياض الأطفال** في توعية الأطفال بدورهم في صناعة المستقبل وتحسين معرفتهم بريادة الأعمال والتفكير المستقبلي، وتزويدهن باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز وهي من أحد الاستراتيجيات الحديثة التي يمكن الاستعانة بها في تعليم أطفال الروضة بطريقة ممتعة.

٥- قد يفيد **معدي برامج الأطفال** في القنوات المتخصصة وحثهم على تقديم نماذج لرواد الأعمال نجحوا في إقامة مشاريع ريادية في سن صغير وعرضها على الطفل بصورة مشوقة.
٦- قد يفيد **مطوري وواضعي المناهج** في تصميم وإعداد أنشطة تتناول تنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة من خلال الاستراتيجيات التعلم الحديثة.
٧- قد يفيد **مخططو المناهج** بتضمين ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي في مقررات كليات إعداد معلمات رياض الأطفال.
٨- قد يستفيد القائمون على **مناهج رياض الأطفال** من استخدام أداتي البحث (مقياس مهارات ريادة الأعمال المصور لطفل الروضة، بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة لتقويم أداء الأطفال، مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة،) وكذلك دليل المعلمة والبرنامج لتطبيقه على هذه المرحلة.

## مصطلحات البحث:

**التعليم المتمايز "Differentiated Education" وتعرف إجرائيًا في هذا البحث الحالي** نمط تعليمي متباين ومتعدد يضم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعلم التي تكيف وفق احتياجات الأطفال المختلفة والمتمايزة عن بعضها، بحيث تتمايز استراتيجياته لتقابل تمايز الأطفال داخل الروضة ليجد كل طفل فرصته لحدوث التعلم الممتع والمفيد وذلك بتقديم فرص تعليمية متنوعة لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي وفقًا لقدرات وإمكانيات الأطفال لتحقيق الهدف المنشود.

**مهارات ريادة الأعمال "Skills Entrepreneurship " وتعرف إجرائيًا في هذا البحث الحالي بأنها:** قدرة طفل الروضة على التعبير عن ابداعه وابتكاره بشكل إنتاجي من خلال انشاء مشروع جديد، مما يعزز اكسابه مجموعه من مهارات ريادة الاعمال بتطوير قدرة الطفل على ( التثقيف المالي، التخطيط، الابداع والابتكار، اتخاذ القرار، القدرة على بناء وإدارة فرق العمل، تحمل المسؤولية، التسويق، التفاوض) التي تمكنه من رسم اتجاهات حياته المستقبلية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في المقياس وبطاقة الملاحظة المعدان لذلك.

**مهارات التفكير المستقبلي "Skills Future Thinking " وتعرف إجرائيًا في هذا البحث الحالي بأنها:** مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها طفل الروضة لإجراء محاكاة لصور عقلية لبعض المواقف المستقبلية أثناء أداء الأنشطة والمشاريع المستقبلية الريادية تقوم على فهم وإدراك الأحداث الحالية بهدف الوصول إلى تخطيط وتصورات وتنبؤات لأفكار واحداث مستقبلية وحل المشكلات المستقبلية التي تواجههم وتقييم السيناريوهات المقدمة

وذلك من اجل تحقيق أهداف مستقبلية ورسم صورة مستقبلية أفضل، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في المقياس المعد لذلك .

## منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج " التجريبي " ذو تصميم شبه التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات القياسين القبلي والبعدي بما يتلاءم مع متغيرات البحث المتمثلة في: المتغير المستقبل (برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز)، المتغير التابع (تنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي) لطفل الروضة، بينما يقتصر استخدام برنامج على التعليم المتمايز على أطفال المجموعة التجريبية فقط.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

**المحور الأول: التعليم المتمايز وطفل الروضة**

- **مفهوم التعليم المتمايز *(Differentiated Education)*** تعددت المسميات المستخدمة لهذا النوع من التعليم فنجد التربويون يطلقون عليه عدة مسميات منها " التعليم المتباين" و" التعليم المتنوع " و" التعليم المتمايز" ولكنها تشير إلى مضمون واحد وهو مراعاة الاختلافات المتعددة لمستويات الأطفال، وهي قيد البحث الحالي وسوف يتم عرض التعريفات على النحو التالي. وعرفته **( محمد، ٢٠٢٢، ١٢)** بأنه فلسفة تعتمد عليها معلمة الروضة في بناء أنشطة التعلم ؛ حيث تقوم فيه بتعديل طرق واستراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم وأساليب التقويم بشكل استباقي لتلبية الاحتياجات المتنوعة والمختلفة للأطفال بشكل فردى أو في مجموعات صغيرة لزيادة فرصة التعلم لكل طفل داخل الصف.
- **أهمية التعليم المتمايز : ذكرت ( لطفي، ٢٠١٧، ٩٦) أهمية التعليم المتمايز ما يلي:**

- المتعلم محور العملية التعليمية حيث يركز التعليم المتمايز على مساعدة كل تلميذ على أن يصل إلى المستويات المعيارية المتفق عليها مهما كان استعداده أو اهتمامه أو أنواع الذكاء وأنماط التعلم.
- التعليم المتمايز يحترم حقًا من حقوق الإنسان المشروعة قانونيًا، والتي تنص عليها جميع الاتفاقيات الدولية الخاصة بحق كل فرد في الحصول على تعليم متميز دون التفرقة بين التلاميذ سواء في القدرات أو الثقافات أو غيره.
- تحقيق ما توصلت إليه أبحاث ودراسات كيفية تعلم العقل البشرى الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، ومحاولة صهرها في بوتقة واحدة لتنفذها داخل الفصل الدراسي.

- زيادة الدافعية للتعلم عند المتعلمين، فعند تطبيق التعليم المتمايز يشعر التلميذ بأن التعلم يرتبط باهتماماته، وينطلق من استعداداته واحتياجاته، ويراعى أنماط تعلمه وذكاءاته في إطار تنوع بعيد عن الرتابة والملل.
- تحقيق العديد من مخرجات التعلم المستهدفة، في مختلف المراحل والمواد الدراسية.
- التعليم المتمايز أكثر سهولة في الإدارة من التعلم الفردي، فالمعلم لا يحاول القيام بشيء مختلف لكل تلميذ، ولكنه يركز على التعلم ذي المعنى والأفكار الجوهرية لكل التلاميذ.

**تضيف الباحثة** على أهمية التعليم المتمايز لطفل الروضة فيما يخص البحث الحالي ما يلي: إتاحة الفرصة للأطفال لمواكبة مواقف حياتية واقعية ومستقبلية في سياق عملي من خلال المشاريع الصغيرة بهدف جعل الطفل أكثر فعالية و إيجابية أثناء تطبيقه للأنشطة المختلفة فضلًا عن أنها تتيح استخدام استراتيجيات متنوعة تتناسب مع قدرات وميول واستعدادات الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم لإكسابهم المعلومات والمفاهيم والمهارات اللازمة لتنمية ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لديهم.

- **أشكال التعليم المتمايز**

يتفق كل من **(كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ٥٧)، (عطية، ٢٠٠٨، ٤٥٧)، (عبيدات، وأبو السميد، ٢٠١٣، ١٢٠)، (زيتون، ٢٠٠٣، ١٦٦)** على أن التعليم المتمايز يتخذ أشكالًا متعددة تتمثل في الآتي:

☜ **التعليم التعاوني**

تقوم إجراءات التعليم وفقًا للتعلم التعاوني على أساس تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، حيث تربط بين أفراد المجموعة صفات مشتركة، وتدرس كل مجموعة وفقًا لقدراتها وخصائصها، يتراوح عدد المجموعة من (٤–٦) أطفال يمارسون فيها أنشطة تعليم وتعلم متنوعة لتحقيق الأهداف المطلوبة ويمكن اعتبار التعلم التعاوني تعليمًا متمايزًا إذا راعت المعلمة تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات الأطفال وتمثيلاتهم المفضلة.

☜ **التعليم وفق نظرية الذكاءات المتعددة**

تعنى أن تقدم المعلمة النشاط وفقًا لتفضيلات المتعلمين وفيه تقدم المعلمة الأنشطة وفق ذكاءات الأطفال المتنوعة وذلك وفقًا لنظرية جاردنر في الذكاءات منها (ذكاء منطقي رياضي– لغوى لفظي– مكاني بصري – جسمي حركي – ...)، ويكون متفوقًا في بعضها أكثر من البعض

**التعليم وفق أنماط المتعلمين**

يضيف بعض علماء النفس التربوي أنماط المتعلمين إلى " سمعي وبصرى وحركي، ويضيف بعضهم نمطًا حسيًا، والتعليم وفق هذه الأنماط شبيه بالتعليم وفق الذكاءات المتعددة

بمعنى يتلقى المتعلم تعليمًا يتناسب مع النمط الخاص به" أي أن يتم التعليم وفق أنواع التعلم بتعليم كل متعلم بحسب النوع المناسب له والمفضل لديه فالتعليم بنمط تعليمي واحد لا يحقق التعلم الفعال.

- **استراتيجيات التعليم المتمايز**

- " استراتيجية التكعيب" هو أداة تعليمية مبتكرة، تعتمد هذه على المكعب يحتوي على ٦ وجوه، كل وجه منها يحتوي على مهمة او تحدى يجب على الطفل أن يقوم به.
- "استراتيجية محطات التعلم" يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة ينتقلوا عبر سلسلة من محطات مختلفة التي تتيح لهم القيام بأنشطة تعليمية مختلفة، حيث يتم الانتقال بالتناوب بين تلك المحطات التي يمكن أن تكون على شكل طاولات موزعة في غرفة الروضة خلال فترة زمنية محددة.
- " استراتيجية التعلم القائم على المشاريع" هو نهج تعليمي يركز على اشراك الطفل بشكل مباشر في عملية التعلم من خلال اختيار المشروع الريادي الصغير وتخطيط له وتنفيذه لاكتساب مهارات أو خبرات.
- " استراتيجية الاجندات" هي أحد الاساليب التي تستخدم في تنظيم وتوجيه عملية التعلم بطريقة ملائمة لاحتياجات الأطفال الفردية، حيث تسمى بجدول الاعمال أو قائمة المهمات، حيث تعتمد على مجموعة من الأنشطة او المهام التي يجب على الطفل اكمالها في فترة زمنية محددة .
- "استراتيجية مراكز التعلم" هي أسلوب تعليمي يهدف إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية، حيث يتم تنظيم المساحة التعليمية في الروضة إلى مراكز تعلم " كركن المسرح، ركن التعبير الفني، ركن المطالعة، ركن الإدراكي، ركن الاكتشاف، ركن المكتبة، ركن المنزل"
- "استراتيجية الأنشطة المتدرجة" هي تستخدم فيها المعلمة مستويات متنوعة من المهام، حيث إن جميع الأطفال يكتشفون نفس الأفكار الأساسية ويعملون وفق مستويات تختلف في الصعوبة، ثم في نهاية يشاركوا ما تعلموا لبعضهم لبعض.
- "استراتيجية تعدد الإجابات الصحيحة" تطرح هذه الاستراتيجية الأسئلة التي تتيح لطفل التفكير وطرح رايه والمناقشة لإيجاد أكثر من حل كلها إجابات مختلفة صحيحة.
- "استراتيجية التعلم المستند إلى المشكلة" تستند على تقديم موقف يتطلب من الطفل حل المشكلات الحياتية و البيئية والمشكلات التي تواجه عند تنفيذ المشاريع الريادية الصغيرة وعليهم التفكير في خطوات لحل لها.

هذه الاستراتيجية تضع الطفل في دور المتعلم النشط لحل المشكلات بنفس الطريقة تقريبًا التي يستخدمها الكبار.

- "استراتيجية دراسة الحالة" هي حالة مشكلة متواجدة في البيئة، ويجب أن نجد حل لها من خلال المحاكاة.

هذه الاستراتيجية تعتمد على إثارة موضوع أو مفهوم أو عنصر متواجد بالفعل في البيئة الواقعية للأطفال.

- "استراتيجية فكر زاوج شارك" تقوم على مشاركة عدد أكبر من الأطفال، حيث تقوم المعلمة بطرح سؤال " فكر" يمنح الوقت للطفل للتفكير، ثم يفكر في سؤال نفسه مع أحد زملائه " زاوج"، ثم مناقشة الحلول مع الأطفال ككل " شارك"
- "استراتيجية الحوار والمناقشة" هو أسلوب للتعبير الحر عن رأي الطفل بإدخاله في مناقشة على شكل أسئلة تعمل على إثارة دافعية الطفل وتحفيز تفكيره.
- "استراتيجية العصف الذهني" نقاش جماعي لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول واختيار أفضلها وانسبها.
- "استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة" يتم تقسيم الأطفال الى مجموعات وتعين قائد خبير لكل مجموعة ويتم تجزئة النشاط الواحد إلى أجزاء تعطى لكل طفل خبير جزء فيها، أن يقوم كل طفل بتعليم أطفال مجموعته ما تعلمه حتى يتم تعلم كل تفاصيل النشاط، دور المعلمة الإشراف على المجموعات.
- "استراتيجية عقود التعلم" التعاقد على التشارك والتعاون عبر اتفاق صريح واضح للالتزام بأداء المهام بين المعلمة والطفل ويتم الانتهاء منه في وقت محدد.
- "استراتيجية لعب الأدوار" هو تمثيل سلوك واقعي في موقف مصطنع، يتقمص كل طفل من المشاركين أحد الأدوار التي توجد في الموقف.

وقد تم استخدام هذه استراتيجيات التعليم المتمايز السابقة المتنوعة في هذا البحث الحالي التي تكون مناسبة مع طفل الروضة سن ٥-٦ سنوات والتي من خلالها تنمي مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لديهم.

**المحور الثاني: ريادة الأعمال وطفل الروضة**

- **مفهوم ريادة الأعمال (Business Entrepreneurship) وتعرف ريادة الاعمال بما تتناسب مع طفل الروضة؛** فذكرتها **( البكاتوشى، و احمد، ٢٠١٨، ٤٦١)** بأنها " أداء الأطفال لمجموعة مهام أو أنشطة أو ابتكار أفكار مبدعة تتعلق بريادة الأعمال بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة وتتضمن المهارات التالية (تحمل المسؤولية، التخطيط، اتخاذ القرار، الطموح، الابتكار، إدارة الفريق).

عرفتها **( عبد المنعم، ٢٠٢٢، ١١)** بأنها هي إحدى المهارات التي تعبر عن قدرة الطفل الإنتاجية بحيث تجعله قادرًا على التكيف مع من حوله ويتم ذلك عن طريق إكسابه مجموعة من مهارات ريادة الاعمال (التخطيط، التنظيم، التسويق، التفاوض، التواصل) التي تكسبه ثقته بنفسه لكي يتمكن من رسم اتجاهات حياته المستقبلية.

- **المشروعات الصغيرة وريادة الاعمال:** يكثر الخلط بين ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة فهناك من يُنشئ مشروعًا لمنشأة صغيرة أو ناشئة ويُقال عنه رائد أعمال، بل أن هناك جهات تقوم برعاية بعض المشاريع الصغيرة وتطلق على أصحابها رواد أعمال وهناك ايضًا من يستخدم في كتاباته مصطلحات ريادة الاعمال لتدل على نفس معنى المنشآت الصغيرة، رغم أن هناك فرقًا بين المفهومين ؛ فالريادة الأعمال هي إنشاء مشروع اقتصادي حر يتميز بصفات عديدة أهمها الإبداع والابتكار والقدرة على تحويل الأفكار إلى منتجات وخدمات، كما أنه ينطوي على مخاطر عالية وإمكانية تحقيق ثروة مستدامة ودائمة في وقت قياسي لا يزيد عادة عن خمس إلى عشر سنوات. على عكس المشاريع الصغيرة التي تتصف بأنها لا تلتزم بأي إبداع أو ابتكار، تبحث عن الأمان وتتجنب المخاطر، بهدف تحقيق دخل مستمر ومرض لمالك المشروع. **(الشميمري، و المبيريك، ٢٠١١، ٢٥)**
- **رائد الاعمال مفهومه وعرفه (Weltbevoelkerung, 2015,31: 32)** : بأنه " أي شخص يخلق ويطور فكرة عمل، ويخاطر لأعداد منتج أو خدمة تلبى احتياجات من حوله، وبإمكان جميع الفئات البشرية أن يكونوا رواد أعمال ناجحين، فهي لا علاقة لها بالفئات العمرية والبشرية المختلفة".

**تعرفه الباحثة اجرائياً** هو الشخص الذي يتميز بالعديد من المهارات، ولديه القدرة والابداع والمبادرة على تحويل الفكرة إلى مشروع، وينفذها بمخاطرة عالية، واستغلال الفرص والموارد المتاحة أمامه بطريقة مختلفة عمن حوله.

**تعرفه الباحثة طفل الروضة الريادي** بأنه الطفل الذي يتمتع بالعديد من المهارات، التي قد تكون موروثة أو مكتسبة من خلال الأنشطة التي تقدمها المعلمة في الروضة، وهذه الأنشطة تساهم في تكوين مهارات ريادية لخلق جيل ريادي ؛ لديه القدرة على تحديد ميوله ورغباته و تحديد أهدافه المستقبلية وبنائها .

- **مهارات ريادة الاعمال**

وقد اتفق تصنيف **الخربوطلى (٢٠١٨، ٢٠ – ٢١، ٣٠)** مع كل من دراسة **(European Commission ,2014,1 )**، دراسة **(السكارنة، ٢٠١٠، ٣١)** في

المهارات المطلوبة لريادة الاعمال ممثلة في ثلاث مجموعات رئيسية للمهارات، مدرجة في كل مهارة رئيسية عدة مهارات فرعية:

- مهارات التكنولوجية(التقنية): تشمل على مهارة الكتابة، الاصغاء، التحضير الجيد، التنظيم للعمل، تقنية المعرفة.
- مهارات إدارة الأعمال: تشمل مهارات اتخاذ القرار، التسويق، التفاوض، الإدارة والتمويل، المحاسبة والإنتاج، الرقابة، تنظيم النمو، طرح وعرض المنتج.
- مهارات الريادي الشخصية: تشمل مهارة الإبداع، الالتزام والرقابة،المثابرة، الضبط، رؤية قيادية، المخاطرة، القدرة على التغيير، وجميع هذه المهارات يمكن اكتسابها من خلال عمليات التدريب والتعلم والخبرات السابقة.

واتفقت أيضاً **( الصيفي، وجراد، ٢٠١٩، ٥٥)** مع الدراسات السابقة التي تم ذكرها في تصنيف مهارات ريادة الاعمال إلى ثلاث مجموعات رئيسية للمهارات، ولكنها اختلفت معهم في ادراج المهارات الفرعية:

- مهارات التكنولوجية: هي المهارات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والانترنت، تقنية المعرفة، والتقنيات المرتبطة بمجال عمل أو صناعة معينة.
- مهارة إدارة الاعمال: هي مهارات تحليل المشكلات والربط بينها واتخاذ القرار، التسويق، التمويل، الإدارة، المحاسبة، الإنتاج، الرقابة، التفاوض.
- مهارات الريادة الشخصية: قدرة الريادي على إدارة الموارد البشرية والمالية بكفاءة عالية، الرغبة في تفويض الآخرين لصلاحيات إدارة المشروع، والقدرة على التفاعل والاتصال مع الآخرين وتبادل الآراء والأفكار ومناقشة القرارات قبل أصدرها؛ أي يمتلك الريادي المهارات التفاعلية.

**تستخلص الباحثة من هذه التصنيفات** أنّه يُمكن تعليم الأطفال المهارات الفنية والتقنية عبر الرسم نتيجة عدم قدرة الطفل على الكتابة واستخدام المواد المتاحة في البيئة لإنشاء أعمال يدوية فنية بسيطة، مثل صنع الفوانيس من الورق وعلب الكانز الفارغة، وصنع المقالم من علب البلاستيك. وبذلك، يتم تعزيز قدراتهم الفنية والتقنية، بالإضافة إلى تنمية مهارات الإدارة الذاتية، حيث تُعرض المعلمة عليهم مشاريع محددة ويترك لكل طفل حرية اختيار المشروع الذي يرغب في العمل به. من هنا يتعلّم الأطفال من خلال تلك الأنشطة مفهوم الربح والخسارة، حيث يقومون بتصنيع منتجاتهم ومن ثم تسويقها وبيعها، ويتلقون المساعدة من المعلمة لفهم العملية بشكل أفضل. هذا يساعدهم على تطوير المهارات الشخصية وقدراتهم على الابداع والابتكار وحل المشكلات التي تواجههم. بهذه الطريقة، يتم إظهار قدرات الأطفال ومهارات ريادة الأعمال التي تكمن فيهم، ويتم تعزيز تفكيرهم وقدراتهم على التكيف والابتكار في مواجهة التحديات المختلفة.

يتضح مما سبق أهمية تنمية مهارات ريادة الاعمال ( التثقيف المالي، التخطيط، الابداع والابتكار، اتخاذ القرار، بناء وإدارة فرق العمل، التسويق، التفاوض) لدى طفل الروضة ؛ وذلك لإعداد جيل ريادى قادر على مواكبة العصر والتغير .

**المحور الثالث: التفكير المستقبلي وطفل الروضة**

- **مفهوم التفكير المستقبلي *(Differentiated Education)*** يعد التفكير المستقبلي أحد أنواع التفكير التي يستخدم في التخطيط للمستقبل من خلال خطط وتنبؤات مستقبلية وتخيل الاحداث التي لم تتم بعد، هذا المفهوم تم تناوله في الادبيات التربوية بمسميات كثيرة منها " السفر عبر الزمن أو التفكير عبر الزمن العقلي إلى المستقبل، التفكير المستقبلي العرضي، التفكير في العواقب المستقبلية، تفكير الاحتمالات.

وعرفته **( خضر، ٢٠٢٠، ٣٦٣)** هي مجموعة من العمليات العقلية التي يستخدمها طفل الروضة لإجراء محاكاه لصور عقلية لبعض المواقف المستقبلية التي قد تحدث له أو لأشخاص أو في البيئة، وذلك من اجل تحقيق أهداف مستقبلية ورسم صور مستقبلية أفضل.

- **أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة**

يعد تنمية مهارات التفكير المستقبلي من الضروريات في الفترة الحالية لإعداد جيل له القدرة على التوافق والتكيف مع المستقبل بصورة أكثر فاعلية، وتظهر تلك الأهمية فيما يلي:

- دعم عمليات التفكير في البدائل المستقبلية قبل حدوثها
- تنمية مهارات اتخاذ القرارات المناسبة من البدائل المطروحة لمشكلة مستقبلية معينة.
- المساهمة في إدارة المشكلات المستقبلية المتوقعة واكتشافها قبل حدوثها
- تحقيق الجودة في الحياة وتنمية الشعور بالسعادة الداخلية للمتعلمين من خلال تهيئتهم لتغيرات المستقبل.
- تنمية مهارات التفكير العليا كالتخيل والابداع لدى المتعلمين

**.(Jones, et al,2012, 10)**

**ومن هنا ترى الباحثة** ضرورة توجيه الاهتمام المكثف من قبل الباحثين والمختصين التربويين نحو التفكير المستقبلي، والسعي إلى تنمية مهاراته عند أطفال الروضة، وذلك للأهمية الكبيرة التي يحتلها التفكير المستقبلي بما يناسب البحث الحالي، والتي يمكن اجمالها في النقاط التالية:

- يساهم التفكير المستقبلي في قدرة الطفل على تحديد وإدارة المشكلات المتوقعة أثناء تنفيذ مشاريعهم الريادية المستقبلية والمواقف الحياتية التي تواجههم، مما يمكن الأطفال من التعامل مع تلك المشكلات بكفاءة وفعالية.

- يعزز التفكير المستقبلي مهارات الفكر العليا ( التخيل، الابتكار.. وغيرها) لدى الأطفال مما يعمل على اعداد أطفال ذوي عقلية مرنة، قادرة على مواجهة ما يستجد من متغيرات.
- يساهم ايضًا في تحضير الطفل لمستقبل مهني ناجح في مجال ريادة الاعمال، حيث يتمتع بالقدرات اللازمة لتحقيق النجاح والابتكار في مجاله المهني.

- **مهارات التفكير المستقبلي**

**تصنيف ( حافظ، ٢٠١٥، ١٢٥- ٢٠٠) لمهارات التفكير المستقبلي فصنفها إلى أربع مهارات رئيسية يندرج تحتها بعض المهارات الفرعية وهي كما يلي:**

- مهارة التوقع : هي تلك المهارة التي يستخدمها الفرد للتكهن بنتائج الأفعال، وظهور الأشياء، وتشكيل الصورة لمجرى ونتيجة الاحداث المقبلة على أساس الخبرة الماضية، وبالنسبة للمتعلم فهي تمثل "التفكير فيما سيقع في المستقبل"، ويندرج تحتها عدة مهارات وهي " مهارة التوقع الاستكشافي، مهارة التوقع المعياري، مهارة التوقع المحسوب".
- مهارة التنبؤ: هي المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل، وبالنسبة للمتعلم فهي تمثل " التفكير فيما سيجرى في المستقبل "، ويندرج تحتها عدد من المهارات وهي "مهارة عمل الخيارات الشخصية، مهارة طرح الفرضيات، مهارة التمييز بين الافتراضات، مهارة التحقق من التناسق أو عدمه.
- مهارة التصور : هي العملية التي يتم من خلالها تكوين صور متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية، وتتأثر بعوامل الابتكار، الخلق، الخيال العلمي في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي، ويندرج تحتها العديد من المهارات وهي " مهارة تحديد الأولويات، مهارة التعرف على وجهات النظر، مهارة تحليل المجادلات، مهارة طرح الأسئلة.
- مهارة حل المشكلات المستقبلية : هي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة، ويندرج تحتها مهارات فرعية وهي : مهارة للوصول إلى المعلومات، مهارة تدوين الملاحظات، مهارة وضع المعايير، مهارة تحديد وتطبيق الإجراءات، مهارة تقييم البدائل، مهارة إصدار الأحكام.

اتفقت دراسة كل من **( عقل، و أبو موسي، ، ٢٠١٩)،( السيد، وإبراهيم، وعبد العال، ٢٠١٩)، (شنيورة، وأبو عودة، ٢٠٢٠)، ( فريحات، الدلابيح، ٢٠٢٢)** في تبنى مهارات التفكير المستقبلي السابقة في عدة مجالات مختلفة للمرحلة الأساسية " كالتكنولوجيا، التاريخ، تحليل محتوى كتب العلوم والحياة، الجغرافيا"، كما اعتمدت دراسة **(عطية، و الدناصوري، ٢٠١٩)** على بعض مهارات التفكير المستقبلي في الدراسات الاجتماعية المتمثلة في مهارة ( التوقع، التصور، حل المشكلات المستقبلية، بالإضافة إلى اتخاذ القرار).

**تصنيف مهارات التفكير المستقبلي حسب رأى تورانس(Torrance , 2003) إلى :**

- التخطيط المستقبلي : يعد التخطيط مصدر للانطلاق وبداية التفكير المستقبلي، وتتمثل في قدرة المتعلم على تحديد أهدافه، وان تكون لديه خطه يسعى إلى تحقيقها، وتتضمن مهارة التخطيط المستقبلي مجموعة من الأسئلة التالية : ما طبيعة المهمة؟ وما هدفها؟ وما المعلومات والاستراتيجيات التي يحتاجها الفرد؟ وكم من الوقت تحتاج؟
- التنبؤ المستقبلي: وتعنى أن يطور قدرة المتعلم تخمينات وتنبؤات وتوقعات وأفكار وتكهنات حول إمكانية حدوث الموقف أو المشكلة التي تتصل بزمن لم يحل بعد" المستقبل"، بالاستفادة من الخبرات والتجارب المتاحة.
- التفكير الإيجابي بالمستقبل: تعنى قدرة المتعلم على وضع الحلول الممكنة للمشكلات المستقبلية في ضوء الإمكانات والخيارات المتعددة.
- تطوير السيناريو المستقبلي : تعنى قدرة المتعلم على رسم تصورات مرتبطة بالمستقبل ووصف الاحداث المتوقع حدوثها، وبيان كيفية تأثير تلك الاحداث على المحيط، وذلك من خلال فهم المشاهد المتتابعة، ويتطلب ذلك من المتعلم أن تكون له القدرة على التعبير سواء كانت كتابية أو شفهية.
- التخيل المستقبلي : وتعنى أن يكون المتعلم قادر على انتاج صور ذهنية غير مألوفة وغير متكررة عبر التفكير خارج إطار الزمن الحالي وتجاوزه الزمن القادم أي بدون ضوابط مرتبطة بالزمن أو المكان المحيط به، وذلك لوصول إلى تنبؤات وتوقعات وتخمينات مستقبلية غير عادية.
- تقييم المنظور المستقبلي : فيها يحتاج المتعلم إلى استراتيجية معرفية وانفعالية من اجل الحكم على مساره وتوجهه نحو المستقبل، وإلى وعى وإدراك لعمليات اصدار الاحكام على مدى صحة تفكيره المستقبلي من نقاط القوة والتعلم من الأخطاء.

وتبنت دراسة كل من **( أبو صفيه، ٢٠١٠)، ( أبو شقير، عقل، ٢٠١٦)** تصنيف مهارات التفكير المستقبلي من وجهه نظر تورانس في مجالات مختلفة ( لإعداد معلم المرحلة الأولية)، كما تبنت دراسة **(همام، ٢٠١٩)**، دراسة **( خضر، ٢٠٢٠ )**

**من خلال العرض السابق** وبعد عرض وجهات النظر المختلفة حول تصنيف مهارات التفكير المستقبلي، تم تبنى المهارات التالية ( التخطيط المستقبلي، التصور المستقبلي، التنبؤ المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية، تقييم المنظور " السيناريو" المستقبلي). وذلك لاشتمالهم على أكثر المهارات التي اتفق عليها المنظرون لتشكل بنية التفكير المستقبلي،

وتشكل مجمل العمليات المعرفية والمهارات للتفكير، وذلك ايضًا لمناسبة هذا التصنيف لطبيعة البحث الحالي فلذلك سيتم الاعتماد عليهم **في بناء أداة تقيس مهارة التفكير المستقبلي لدى عينة البحث.**

**إعداد أدوات البحث:**

- **قائمة مهارات ريادة الاعمال المناسبة لطفل الروضة**

✓ **الهدف من إعداد القائمة:**

تمثل الهدف من إعداد هذه القائمة في تحديد اهم مهارات ريادة الاعمال المناسبة لطفل الروضة

✓ **وصف القائمة في صورتها الأولية:**

✓ **عرض القائمة بصورتها الأولية على المحكمين:**

✓ **مصادر إعداد قائمة مهارات ريادة الاعمال:** الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي والتي اهتمت بمهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة ومنها **( البكاتوشى، واحمد، ٢٠١٨)، ( زيتون، ٢٠١٩)، ( الأشقر، وأبو هشيمة، ٢٠٢١)، (أبو طالب، ٢٠٢١)، ( عبد المنعم، ٢٠٢٢)، (درويش . ٢٠٢٣).**

✓ **الصورة النهائية للقائمة** : وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة حيث تضمنت ( ٨) مهارات رئيسية يندرج تحتها (٣٥) مهارة فرعية.

**١) قائمة مهارات التفكير المستقبلي لدى طفل الروضة**

✓ **الهدف من إعداد القائمة:** تم بناء هذه القائمة بهدف تحديد مهارات التفكير المستقبلي المناسبة لطفل الروضة

✓ **مصادر إعداد قائمة مهارات التفكير المستقبلي:** الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي والتي اهتمت بمهارات التفكير المستقبلي لدى طفل الروضة – حيث لم تجد الباحثة إلا هذا الدراستين ومنها **( همام، ٢٠١٩ )، ( خضر، ٢٠٢٠) .**

✓ **عرض القائمة بصورتها الأولية على المحكمين:**

✓ **الصورة النهائية للقائمة** : وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة حيث تضمنت ( ٥) مهارات رئيسية بتعريفاتها الإجرائية.

- **دليل المعلمة لبرنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة.**

✓ **الهدف من دليل المعلمة:** تم إعداد دليل المعلمة كدليل مرجعيًا ومرشدًا موجهًا يساعد المعلمة على تطبيق أنشطة برنامج التعليم المتمايز بسهولة ويسر قدر الإمكان؛ وذلك بهدف تنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة.

- ✓ **وصف دليل المعلمة:**
- ✓ **الخطة الزمنية لتقديم برنامج التعليم المتمايز:** يضم البرنامج ( ٣٥ ) لقاءً؛ لتنفيذ (٧٠) نشاطًا تعليميًا وفق التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي، موزعين على (٧ ) أسابيع تقريبًا، بواقع (٥) لقاءات أسبوعيًا.

- **مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة.**

- ✓ **الهدف من إعداد المقياس:** هدف المقياس إلى التحقق من مدى توافر مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة وذلك قبل استخدام برنامج التعليم المتمايز وبعده.
- ✓ **مصادر إعداد المقياس:** تم الاطلاع على عدد من المقاييس في الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات ريادة الاعمال ومنها:**( البكاتوشي، و احمد، ٢٠٢٠)، ( زيتون، ٢٠١٨) ( الاشقر، وأبو هشيمة، ٢٠٢١)، ( Change & Rieple,2013 )، ( عبدالمنعم، ٢٠٢٢).**
- ✓ استشارة بعض الخبراء في مجال التربية والتربية للطفولة المبكرة.
- ✓ **وصف المقياس:** يتكون المقياس المصور لقياس مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة في صورته النهائية وبعد التحقق من مدى صدقه وثباته من (٣٣) سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد وذلك لسهولته وموضوعية في التصحيح.
- ✓ **تصحيح المقياس:** يتكون المقياس من (٣٣) سؤالًا، يعطى الطفل درجة واحدة على كل استجابة صحيحة في كل سؤال، وصفر في حالة الإجابة الخاطئة، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمقياس ككل (٣٣) درجة، وأعلى درجة يحصل عليها الطفل هي (٣٣) وأقل درجة هي (صفر)
- ✓ **كفاءة المقياس:** تم تطبيق المقياس على عينة من أطفال الروضة وتم حساب صدق وثبات الاختبار بالطريقة الآتية:

**أولاً: صدق الاختبار: الصدق المنطقي:** تم عرض الصورة الأولية لمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لدى طفل الروضة على مجموعة من المحكمين وعددهم ( ١٥) محكمًا، وقد تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبداها السادة المحكمون والتي تمثلت في إجراء التعديلات الآتية:

**جدول (١)**

**تعديلات صياغة أسئلة وبدائل مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور قبل وبعد التعديل**

| رقم السؤال | قبل التعديل | بعد التعديل |
|---|---|---|
| ١ | ما هو شكل النقود والعملات الورقية لمصر ؟ | شاور على شكل النقود والعملات الورقية لمصر ؟ |
| ٣ | أي من الصور التي تعبر عن شرائك للاحتياجات الأساسية ؟ | أي صورة تعبر عن الاحتياجات الأساسية في الحياة؟ |
| ٤ | معاك ٣ جنيه تمكنك من شراء أي من الصور التالية ؟ | معاك ٥جنيه تمكنك من شراء أي من الصور التالية ؟ |
| ٥ | تقوم بإنفاقه بالكامل على الحلوى | تصرفه بالكامل على الحلوى |
| ٥ | تقوم بإنفاقه بالكامل على الألعاب | تصرفه بالكامل على الألعاب |

**تعديلات الحذف والاستبدال:** سؤال رقم (٤) تعديل صورة البديل الأول والثاني، سؤال رقم (١٤) تعديل صورة البدائل الثلاث، سؤال رقم ( ٢٣) تعديل صور البدائل الثلاث.

- ✓ **ثبات المقياس:** تم حساب قيمه معامل الثبات باستخدام ألفا كرو نباخ (٧٧١.).) وهي درجة مقبولة تؤكد على ثبات المقياس.
- ✓ **الصورة النهائية للمقياس** وتكون من (٣٢) سؤالًا موزعين على ثماني مهارات رئيسية
- **بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة**
- ✓ **الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة:** هدفت البطاقة إلى قياس مستوى الأداء السلوكي الدال على نمو مهارات ريادة الاعمال لدى أطفال الروضة سن ( ٥– ٦) سنوات
- ✓ **مصادر تصميم بطاقة الملاحظة:** الاطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة بصفة خاصة كدراسة **(أبو طالب، ٢٠٢١)، ( عبد المنعم، ٢٠٢٢).**
- ✓ **خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:**
- ✓ **تصحيح بطاقة الملاحظة** تطلبت الإجابة عن عبارات البطاقة بثلاث بدائل (دائماً – أحياناً – نادراً) وتم تقدير الدرجات (٣–٢–١) بالترتيب، حيث يحصل (٣) درجه عند قيامه بالسلوك غالباً، تشير الدرجة المتوسطة إلى قيام الطفل بالسلوك بين الحين والآخر ويعطي (٢)، وتشير الدرجة المنخفضة إلى عدم قيام الطفل بالسلوك ويعطي (١).
- ✓ **كفاءة بطاقة الملاحظة**

**أولاً: الصدق: الصدق المنطقي:** تم عرض البطاقة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية للطفولة المبكرة حيث بلغ عددهم (١٥) محكماً، وقد تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبداها السادة المحكمون كالآتي:

**تعديلات خاصة بالصياغة: صدق المقياس: الصدق المنطقي:** تم عرض الصورة الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم ( ١٥) محكمًا، وقد تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبداها السادة المحكمون والتي تمثلت في إجراء التعديلات الآتية:

**جدول ( ٢ )**

**تعديلات صياغة لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة قبل وبعد التعديل**

| رقم العبارة | قبل التعديل | بعد التعديل |
|---|---|---|
| ٢ | يستطيع التفريق بين القيم المختلفة للعملات المعدنية والورقية. | يميز بين النقود من حيث أشكالها وقيمتها. |
| ٣ | يحافظ على النقود ويدخر يوميًا جزء من مصروفه. | يدخر يوميًا جزء من مصروفه. |
| ٤ | يمارس عملية البيع والشراء في السوق وهمية بأموال وهمية مع زملائه. | يمارس عملية البيع والشراء مع زملائه في الروضة بأموال وهمية. |
| ٧ | يتعاون مع زملائه في تخطيط للمشروع | يخطط للمشاريع الريادية الصغيرة التي يقوم بها مع زملائه. |

**صدق الاتساق الداخلي للبطاقة:** تم حساب معامل (بيرسون) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للبطاقة، حيث اتضح أن ارتباط كل مهارة بالدرجة الكلية للبطاقة قوية وداله إحصائيًا عند مستوي (٠.٠١) وهذا يدل على أن البطاقة بعباراتها تتمتع باتساق داخلي عالي، مما يدل على صدق البطاقة وصلاحيتها للاستخدام والتطبيق في تجربة البحث.

- ✓ **ثبات البطاقة:** تم حساب قيمه معاملات ألفا كرو نباخ وقد جاءت جميع هذه القيم مرتفعة **(أكبر من ٠.٧)**، وهذه درجة مقبولة تؤكد ثبات البطاقة

- **مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة .**

- ✓ **الهدف من إعداد المقياس:** يهدف المقياس إلى التحقق من مدى اكتساب طفل الروضة مهارات التفكير المستقبلي وذلك قبل استخدام برنامج التعليم المتمايز وبعده.
- ✓ **مصادر إعداد المقياس:** تم الاطلاع على عدد من المقاييس في الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة ولم تجد الباحثة الا دراستين وتم استخدام فيهم مقياس ذو الاختيار من متعدد هما:**( همام،٢٠١٩)، ( خضر، ٢٠٢٠)**
- ✓ **تصحيح المقياس:** يتكون المقياس من (٨) مواقف تحتوي على (١١) سؤالًا من الأسئلة المفتوحة، يعطى الطفل درجة واحدة على كل استجابة صحيحة في كل سؤال، ودرجتان على كل استجابة إبداعية أو فريدة.
- ✓ **كفاءة بطاقة المقياس**

**أولاً: الصدق: الصدق المنطقي:** تم عرض البطاقة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية للطفولة المبكرة حيث بلغ عددهم (١٥) محكماً، وقد تم إجراء التعديلات والمقترحات التي أبداها السادة المحكمون كالآتي:

**تعديلات خاصة بالصياغة:**

**جدول (٣)**

**تعديلات صياغة أسئلة وبدائل مقياس مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة المصور قبل وبعد التعديل**

| رقم السؤال | قبل التعديل | بعد التعديل |
|---|---|---|
| **موقف (١) س (٢)** | ما الأشياء الضرورية التي تحتاجها معك في الرحلة ؟ | أي الأشياء ( الحاجات) المهمة لي تأخذها معاك في الرحلة ؟ |
| **موقف (٢) س (٤)** | ما تصورك المستقبلي لشكل وسيلة الدفع ثمن هذه الأشياء في المستقبل ؟ | أي تصورك المستقبلي عن ( أزاي هتدفع تمن هذه الأشياء الحاجات في المستقبل)؟ |
| **موقف(٥) س٧** | ما تنبؤاتك المستقبلية عن شكل وسائل النقل التي ستوجد في المستقبل؟ | أي تنبؤاتك المستقبلية عن اشكال وسائل النقل لي ستكون في المستقبل؟ |

**ثانيًا: تعديلات الحذف والاستبدال:** حذف سؤال ما تصورك عن شكل المدينة إذا تم حل مشكلة النفايات " القمامة" في المستقبل؟، حذف سؤال تخيل أنك قمت بتنفيذ مشروع المزرعة المستقبلية، فما استنتاجك عما سيحدث إذا واجهتك مشكلة نقص المياه؟، تعديل صورة رقم (٥) الخاصة بمهارة التصور المستقبلي

- ✓ **الصورة النهائية للمقياس** : أصبح المقياس في صورته النهائية صالحًا للتطبيق، وتكون من ( ٨) موقف بها (١١) سؤالًا موزعين على خمس مهارات رئيسية

## نتائج البحث وتفسيرها:

**<u>للإجابة على أسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض: والإجابة عن السؤال الرئيسي</u> للبحث ونصه " ما فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة؟**

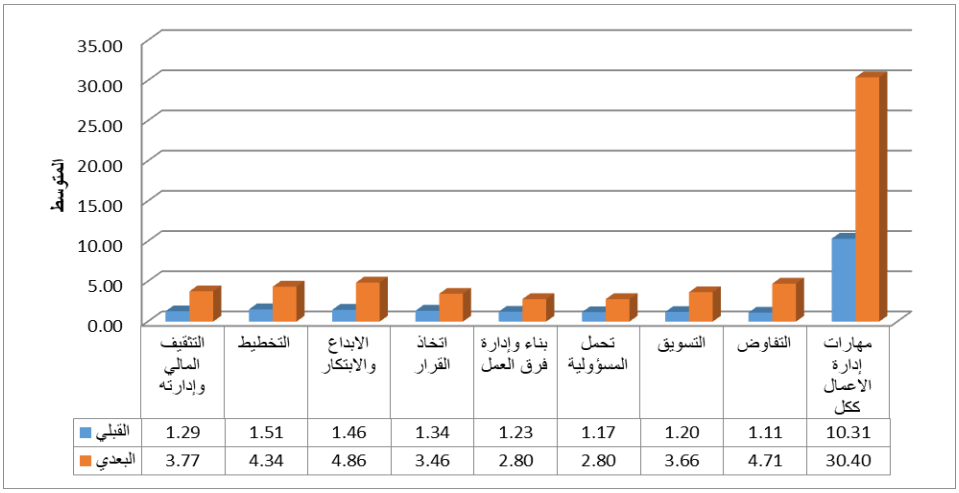
**نتائج اختبار صحة الفرض الأول وتفسيرها** ينص الفرض الأول علي أنه: " **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية عينه البحث في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لصالح التطبيق البعدي**". وللتحقق من صحة هذا الفرض وتم استخدام اختبار "ت" للعينتين مرتبطتين **(T Test For Paired Samples)** واستخدام معادلة حجم الآثر مربع آيتا ($\eta^2$)،ومعادلة حجم الآثر (d) مرتبطتين وجاءت نتائجه كما يوضحه جدول رقم (٤) التالي:

**جدول (٤)**

**نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدى على للمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة وكذلك حجم الآثر**

| المهارة | المجموعة | العدد "ن" | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت " | الدلالة الإحصائية | حجم الآثر | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | آيتا ($\eta^2$) | (d) | المستوي |
| التثقيف المالي | القبلي | 35 | 1.29 | 0.710 | 13.776 | داله عند 0.01 | 0.85 | 4.73 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 3.77 | 0.731 | | | | | |
| التخطيط | القبلي | 35 | 1.51 | 0.658 | 19.526 | داله عند 0.01 | 0.92 | 6.70 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 4.34 | 0.684 | | | | | |
| الابداع والابتكار | القبلي | 35 | 1.46 | 0.701 | 19.997 | داله عند 0.01 | 0.92 | 6.86 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 4.86 | 0.845 | | | | | |
| اتخاذ القرار | القبلي | 35 | 1.34 | 0.591 | 13.897 | داله عند 0.01 | 0.85 | 4.77 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 3.46 | 0.701 | | | | | |
| بناء وإدارة فرق العمل | القبلي | 35 | 1.23 | 0.426 | 15.289 | داله عند 0.01 | 0.87 | 5.24 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 2.80 | 0.473 | | | | | |
| تحمل المسؤولية | القبلي | 35 | 1.17 | 0.514 | 16.103 | داله عند 0.01 | 0.88 | 5.52 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 2.80 | 0.406 | | | | | |
| التسويق | القبلي | 35 | 1.20 | 0.406 | 22.119 | داله عند 0.01 | 0.94 | 7.59 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 3.66 | 0.639 | | | | | |
| التفاوض | القبلي | 35 | 1.11 | 0.530 | 25.141 | داله عند 0.01 | 0.95 | 8.62 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 4.71 | 0.572 | | | | | |
| الدرجة الكلية للمقياس | القبلي | 35 | 10.31 | 1.745 | 36.892 | داله عند 0.01 | 0.98 | 12.65 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 30.40 | 3.012 | | | | | |

ويوضح الشكل التالي مقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي للمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة كالآتي:




**شكل ( ١ ) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة**

**يتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور ككل وذلك لصالح التطبيق البعدي؛ حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (36.892) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.01)، وبلغت قيمة حجم الآثر بمعادلة مربع آيتا (0.98) وبلغت قيمة حجم الآثر "d" (12.65) ويلاحظ أن حجم الآثر كان كبيرًا.

- **وتتفق النتائج السابقة لهذا الفرض** مع ما توصلت اليه الدراسات والبحوث السابقة منها دراسة **( الجندي، ٢٠٢٢)**، ودراسة **( على، ٢٠٢٢)** التي أكدوا على فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مفاهيم الصحة الوقائية والمفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

**نتائج اختبار صحة الفرض الثاني وتفسيرها** ينص الفرض الثاني علي أنه: " **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لصالح المجموعة التجريبية** ". وللتحقق من صحة هذا الفرض وتم استخدام اختبار "ت" للعينتين

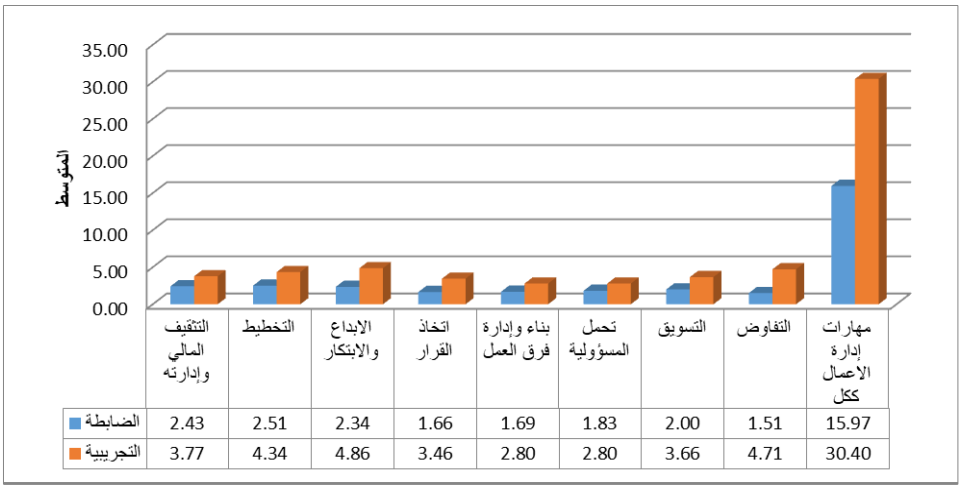
مستقلتين (**Two Independent sample T Test** ) واستخدام معادلة حجم الآثر مربع آيتا ($\eta^2$)،ومعادلة حجم الآثر (d) وجاءت نتائجه كما يوضحه جدول رقم (٥) التالي:

**جدول (٥)**

**نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة وكذلك حجم الآثر**

| المهارة | المجموعة | العدد "ن" | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت " | الدلالة الإحصائية | حجم الآثر | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | آيتا ($\eta^2$) | (d) | المستوي |
| التثقيف المالي | الضابطة | 35 | 2.43 | 0.739 | 7.642 | داله عند 0.01 | 0.46 | 1.85 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 3.77 | 0.731 | | | | | |
| التخطيط | الضابطة | 35 | 2.51 | 0.951 | 9.238 | داله عند 0.01 | 0.56 | 2.24 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 4.34 | 0.684 | | | | | |
| الابداع والابتكار | الضابطة | 35 | 2.34 | 0.684 | 13.685 | داله عند 0.01 | 0.73 | 3.32 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 4.86 | 0.845 | | | | | |
| اتخاذ القرار | الضابطة | 35 | 1.66 | 0.684 | 10.880 | داله عند 0.01 | 0.64 | 2.64 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 3.46 | 0.701 | | | | | |
| بناء وإدارة فرق العمل | الضابطة | 35 | 1.69 | 0.796 | 7.120 | داله عند 0.01 | 0.43 | 1.73 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 2.80 | 0.473 | | | | | |
| تحمل المسؤولية | الضابطة | 35 | 1.83 | 0.785 | 6.501 | داله عند 0.01 | 0.38 | 1.58 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 2.80 | 0.406 | | | | | |
| التسويق | الضابطة | 35 | 2.00 | 0.840 | 9.287 | داله عند 0.01 | 0.56 | 2.25 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 3.66 | 0.639 | | | | | |
| التفاوض | الضابطة | 35 | 1.51 | 0.853 | 18.427 | داله عند 0.01 | 0.83 | 4.47 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 4.71 | 0.572 | | | | | |
| الدرجة الكلية للاختبار | الضابطة | 35 | 15.97 | 2.833 | 20.643 | داله عند 0.01 | 0.86 | 5.01 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 30.40 | 3.012 | | | | | |

ويوضح الشكل التالي مقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة كالآتي:




| | التثقيف المالي وإدارته | التخطيط | الابداع والابتكار | اتخاذ القرار | بناء وإدارة فرق العمل | تحمل المسؤولية | التسويق | التفاوض | مهارات إدارة الاعمال ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضابطة | 2.43 | 2.51 | 2.34 | 1.66 | 1.69 | 1.83 | 2.00 | 1.51 | 15.97 |
| التجريبية | 3.77 | 4.34 | 4.86 | 3.46 | 2.80 | 2.80 | 3.66 | 4.71 | 30.40 |

**شكل ( ٢) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ريادة الاعمال المصور لطفل الروضة**

**ويتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مقياس مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث بلغت قيمة "ت" (20.643) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.01)، حيث بلغت قيم ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وبلغت قيمة حجم الآثر بمعادلة مربع آيتا (0.86) وبلغت قيمة حجم الآثر " "d(5.01) ويلاحظ أن حجم الآثر كان كبيرًا
- **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة **( بريك، ٢٠٢٠)**، دراسة **( عبد الستار، ٢٠٢١)** التي أكدوا على فاعلية برنامج استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية المفاهيم و المهارات لدى طفل الروضة حيث توصلت نتائج هذه الدراسات الى وجود فرق دال احصائيًا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم و مقياس المهارات لصالح المجموعة التجريبية والتي طبقت أنشطة استراتيجيات التعليم المتمايز.

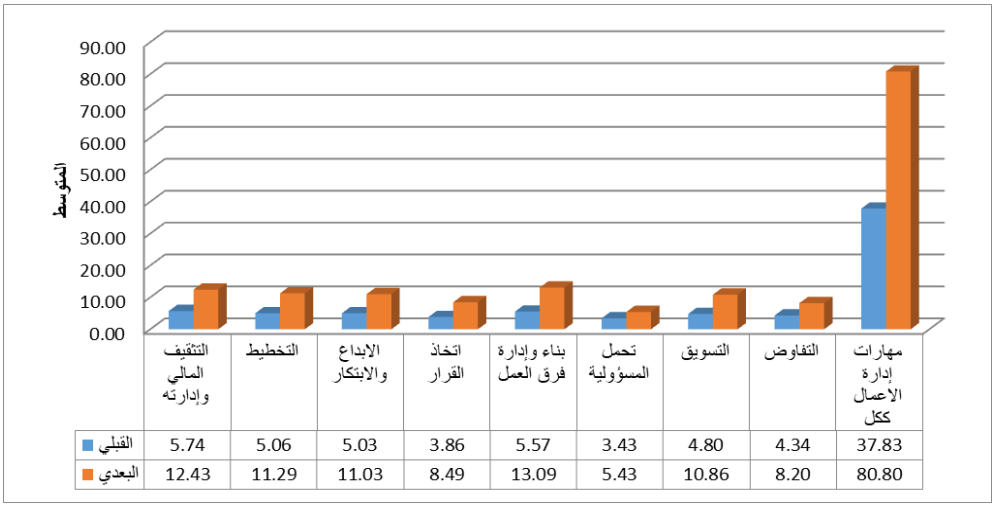
**نتائج اختبار صحة الفرض الثالث وتفسيرها** ينص الفرض الثالث على أنه: " **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح التطبيق البعدي**". للتحقق من صحة هذا الفرض وتم استخدام اختبار "ت" للعينتين مرتبطتين **T Test For Paired (Samples)** واستخدام معادلة حجم الآثر مربع آيتا ($\eta^2$)،ومعادلة حجم الآثر (d)، وجاءت نتائجه كما يوضحه جدول رقم (٦) التالي

**جدول ( ٦ )**

**نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدى على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة وكذلك حجم الآثر**

| المهارة | المجموعة | العدد "ن" | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت " | الدلالة الإحصائية | حجم الآثر | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | آيتا ($\eta^2$) | (d) | المستوي |
| التثقيف المالى | القبلي | 35 | 5.74 | 1.146 | 16.752 | داله عند 0.01 | 0.89 | 5.75 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 12.43 | 1.803 | | | | | |
| التخطيط | القبلي | 35 | 5.06 | 1.136 | 26.023 | داله عند 0.01 | 0.95 | 8.93 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 11.29 | 1.226 | | | | | |
| الابداع والابتكار | القبلي | 35 | 5.03 | 1.150 | 22.064 | داله عند 0.01 | 0.93 | 7.57 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 11.03 | 1.200 | | | | | |
| اتخاذ القرار | القبلي | 35 | 3.86 | 0.550 | 30.083 | داله عند 0.01 | 0.96 | 10.32 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 8.49 | 0.658 | | | | | |
| بناء وإدارة فرق العمل | القبلي | 35 | 5.57 | 0.558 | 33.259 | داله عند 0.01 | 0.97 | 11.41 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 13.09 | 1.380 | | | | | |
| تحمل المسؤولية | القبلي | 35 | 3.43 | 1.195 | 7.619 | داله عند 0.01 | 0.63 | 2.61 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 5.43 | 0.979 | | | | | |
| التسويق | القبلي | 35 | 4.80 | 1.146 | 24.644 | داله عند 0.01 | 0.95 | 8.45 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 10.86 | 1.803 | | | | | |
| التفاوض | القبلي | 35 | 4.34 | 1.136 | 13.421 | داله عند 0.01 | 0.84 | 4.60 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 8.20 | 1.226 | | | | | |
| الدرجة الكلية للبطاقة الملاحظة | القبلي | 35 | 37.83 | 1.150 | 44.635 | داله عند 0.01 | 0.98 | 15.31 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 80.80 | 1.200 | | | | | |

ويوضح الشكل التالي مقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة كالآتي:




| | التثقيف المالي وإدارته | التخطيط | الابداع والابتكار | اتخاذ القرار | بناء وإدارة فرق العمل | تحمل المسؤولية | التسويق | التفاوض | مهارات إدارة الأعمال ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| القبلي | 5.74 | 5.06 | 5.03 | 3.86 | 5.57 | 3.43 | 4.80 | 4.34 | 37.83 |
| البعدي | 12.43 | 11.29 | 11.03 | 8.49 | 13.09 | 5.43 | 10.86 | 8.20 | 80.80 |

**شكل ( ٣) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة**

**ويتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور وذلك لصالح التطبيق البعدي؛ حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (44.635) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.01)، وبلغت قيمة حجم الآثر بمعادلة مربع آيتا($\eta^2$) (0.98) وبلغت قيمة حجم الآثر "d " لكوهين (Cohen's d) (15.31) ويلاحظ أن حجم الآثر كان كبيرًا.
- **وتتفق النتائج السابقة لهذا الفرض** مع ما توصلت اليه الدراسات والبحوث السابقة ومنها دراسة **(محمد، ٢٠١٧)، (العوادلي، ٢٠٢٠)** على فاعلية التعليم المتمايز بصفة عامة في التعليم لمختلف المواد والمراحل التعليمية وفى تعليم مرحلة رياض الأطفال بصفة خاصة؛ فقد اشارت نتائج هذه الدراسة إلى تأثير التعليم المتمايز على اكساب الطفل الحس العلمي وتنمية المفاهيم المختلفة العلمية والرياضية والهندسية.

**نتائج اختبار صحة الفرض الرابع وتفسيرها** ينص الفرض الرابع علي أنه: " **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة**

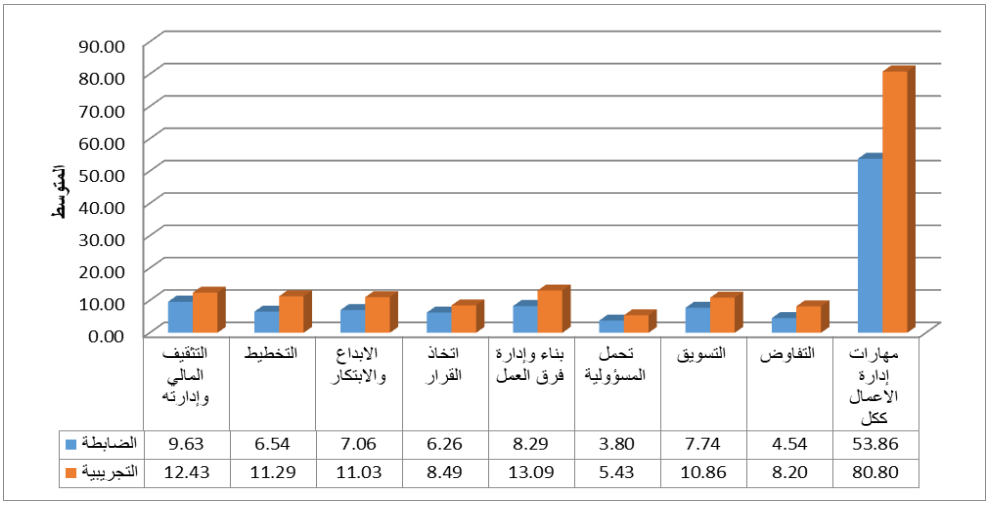
**التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح المجموعة التجريبية** ". وللتحقق من صحة هذا الفرض وتم استخدام اختبار "ت" للعينتين مستقلتين **(Two Independent sample T Test )** واستخدام معادلة حجم الآثر مربع آيتا ($\eta^2$)،ومعادلة حجم الآثر (d) نتائجه كما يوضحه جدول رقم (٧) التالي:

**جدول ( ٧ )**

**نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة وكذلك حجم الآثر**

| المهارة | المجموعة | العدد "ن" | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت " | الدلالة الإحصائية | حجم الآثر | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | آيتا ($\eta^2$) | (d) | المستوي |
| التثقيف المالي | الضابطة | 35 | 9.63 | 1.682 | 6.718 | داله عند 0.01 | 0.40 | 1.63 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 12.43 | 1.803 | | | | | |
| التخطيط | الضابطة | 35 | 6.54 | 1.336 | 15.472 | داله عند 0.01 | 0.78 | 3.75 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 11.29 | 1.226 | | | | | |
| الابداع والابتكار | الضابطة | 35 | 7.06 | 1.136 | 14.217 | داله عند 0.01 | 0.75 | 3.45 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 11.03 | 1.200 | | | | | |
| اتخاذ القرار | الضابطة | 35 | 6.26 | 1.291 | 9.096 | داله عند 0.01 | 0.55 | 2.21 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 8.49 | 0.658 | | | | | |
| بناء وإدارة فرق العمل | الضابطة | 35 | 8.29 | 1.126 | 15.942 | داله عند 0.01 | 0.79 | 3.87 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 13.09 | 1.380 | | | | | |
| تحمل المسؤولية | الضابطة | 35 | 3.80 | 1.106 | 6.523 | داله عند 0.01 | 0.38 | 1.58 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 5.43 | 0.979 | | | | | |
| التسويق | الضابطة | 35 | 7.74 | 1.502 | 10.019 | داله عند 0.01 | 0.60 | 2.43 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 10.86 | 1.061 | | | | | |
| التفاوض | الضابطة | 35 | 4.54 | 1.094 | 15.495 | داله عند 0.01 | 0.78 | 3.76 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 8.20 | 0.868 | | | | | |
| الدرجة الكلية للبطاقة | الضابطة | 35 | 53.86 | 4.038 | 27.012 | داله عند 0.01 | 0.91 | 6.55 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 80.80 | 4.303 | | | | | |

ويوضح الشكل التالي مقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة كالآتي:




| | التثقيف المالي وإدارته | التخطيط | الابداع والابتكار | اتخاذ القرار | بناء وإدارة فرق العمل | تحمل المسؤولية | التسويق | التفاوض | مهارات إدارة الاعمال ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضابطة | 9.63 | 6.54 | 7.06 | 6.26 | 8.29 | 3.80 | 7.74 | 4.54 | 53.86 |
| التجريبية | 12.43 | 11.29 | 11.03 | 8.49 | 13.09 | 5.43 | 10.86 | 8.20 | 80.80 |

**شكل (٤ )الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة**

**ويتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث بلغت قيمة "ت" (27.012) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.01)، حيث بلغت قيم ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وبلغت قيمة حجم الآثر بمعادلة مربع آيتا (0.91) وبلغت قيمة حجم الآثر "d "(6.55) ويلاحظ أن حجم الآثر كان كبيرًا.

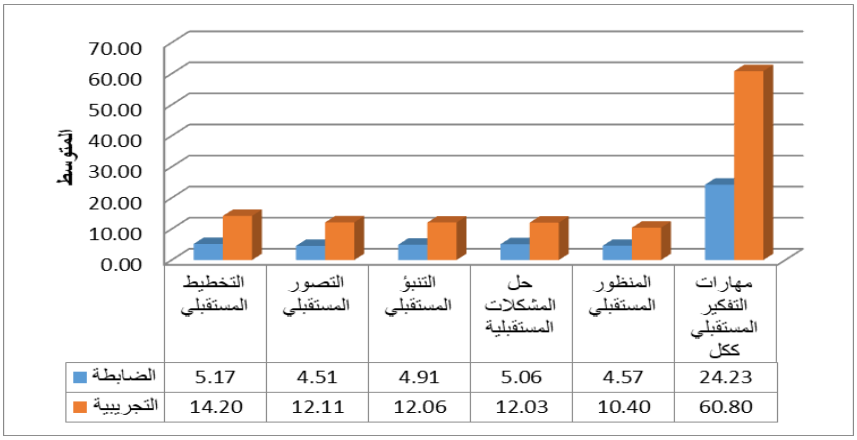
**نتائج اختبار صحة الفرض الخامس وتفسيرها** ينص الفرض الخامس علي أنه: " **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لصالح التطبيق البعدي**".؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض وتم استخدام اختبار "ت" للعينتين مرتبطتين **T (Test For Paired Samples )** واستخدام معادلة حجم الآثر مربع آيتا ($\eta^2$)،ومعادلة حجم الآثر (d)، وجاءت نتائجه كما يوضحه جدول رقم (٨) التالي

**جدول (٨)**

**نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي على مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة وكذلك حجم الآثر**

| المهارة | المجموعة | العدد "ن" | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | الدلالة الإحصائية | حجم الآثر | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | آيتا ($\eta^2$) | (d) | المستوي |
| التخطيط المستقبلي | القبلي | 35 | 5.17 | 2.065 | 15.401 | داله عند 0.01 | 0.87 | 5.28 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 14.20 | 3.188 | | | | | |
| التصور المستقبلي | القبلي | 35 | 4.51 | 1.721 | 16.247 | داله عند 0.01 | 0.89 | 5.57 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 12.11 | 2.410 | | | | | |
| التنبؤ المستقبلي | القبلي | 35 | 4.91 | 1.915 | 13.517 | داله عند 0.01 | 0.84 | 4.64 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 12.06 | 2.578 | | | | | |
| حل المشكلات المستقبلية | القبلي | 35 | 5.06 | 1.162 | 16.716 | داله عند 0.01 | 0.89 | 5.73 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 12.03 | 2.216 | | | | | |
| تقييم المنظور المستقبلي | القبلي | 35 | 4.57 | 1.632 | 15.114 | داله عند 0.01 | 0.87 | 5.18 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 10.40 | 1.818 | | | | | |
| | البعدي | 35 | 24.23 | 7.211 | | | | | |
| الدرجة الكلية للمقياس | القبلي | 35 | 60.80 | 9.809 | 18.572 | داله عند 0.01 | 0.91 | 6.37 | مرتفع |
| | البعدي | 35 | 80.80 | 1.200 | | | | | |

ويوضح الشكل التالي مقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للمقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة كالآتي:




**شكل ( ٥ )الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للمقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة**

**ويتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفكير المستقبلي ككل وذلك لصالح التطبيق البعدي؛ حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (18.572) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.01)، وبلغت قيمة حجم الآثر بمعادلة مربع آيتا (0.91) وبلغت قيمة حجم الآثر "d "(6.37) ويلاحظ أن حجم الآثر كان كبيرًا، مما يدل على أن هناك فاعلية كبيرة للبرنامج التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة التفكير المستقبلي لدى طفل الروضة.

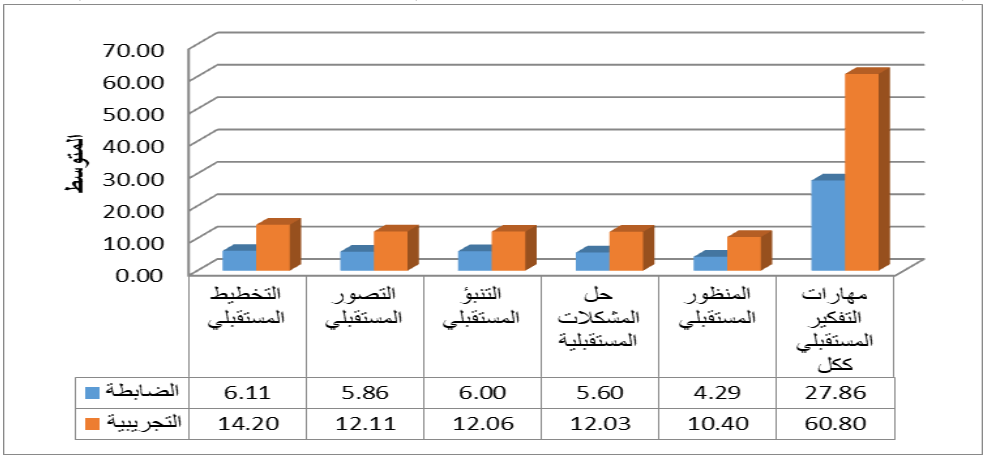
**نتائج اختبار صحة الفرض السادس** ينص الفرض السادس على أنه: " **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لصالح المجموعة التجريبية** ".؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض وتم استخدام اختبار "ت" للعينتين مستقلتين **(Two Independent sample T Test )** واستخدام معادلة حجم الآثر مربع آيتا ($\eta^2$)،ومعادلة حجم الآثر (d)، وجاءت نتائجه كما يوضحه جدول رقم (٩) التالي

**جدول (٩ )**

**نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة وكذلك حجم الآثر**

| المهارة | المجموعة | العدد "ن" | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت " | الدلالة الإحصائية | حجم الآثر | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | آيتا ($\eta^2$) | (d) | المستوي |
| التخطيط المستقبلي | الضابطة | 35 | 6.11 | 1.605 | 13.402 | داله عند 0.01 | 0.73 | 3.25 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 14.20 | 3.188 | | | | | |
| التصور المستقبلي | الضابطة | 35 | 5.86 | 1.309 | 13.495 | داله عند 0.01 | 0.73 | 3.27 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 12.11 | 2.410 | | | | | |
| التنبؤ المستقبلي | الضابطة | 35 | 6.00 | 1.085 | 12.814 | داله عند 0.01 | 0.71 | 3.11 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 12.06 | 2.578 | | | | | |
| حل المشكلات المستقبلية | الضابطة | 35 | 5.60 | 1.355 | 14.643 | داله عند 0.01 | 0.76 | 3.55 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 12.03 | 2.216 | | | | | |
| تقييم المنظور المستقبلي | الضابطة | 35 | 4.29 | 0.750 | 18.390 | داله عند 0.01 | 0.83 | 4.46 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 10.40 | 1.818 | | | | | |
| الدرجة الكلية للمقياس | الضابطة | 35 | 60.80 | 9.809 | 19.187 | داله عند 0.01 | 0.84 | 4.65 | مرتفع |
| | التجريبية | 35 | 6.11 | 1.605 | | | | | |

ويوضح الشكل التالي مقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للمقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة كالآتي:




| | التخطيط المستقبلي | التصور المستقبلي | التنبؤ المستقبلي | حل المشكلات المستقبلية | المنظور المستقبلي | مهارات التفكير المستقبلي ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الضابطة | 6.11 | 5.86 | 6.00 | 5.60 | 4.29 | 27.86 |
| التجريبية | 14.20 | 12.11 | 12.06 | 12.03 | 10.40 | 60.80 |

**شكل ( ٦ ) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للمقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة**

**ويتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لطفل الروضة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث بلغت قيمة "ت" (19.187) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.01)، حيث بلغت قيم ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وبلغت قيمة حجم الآثر بمعادلة مربع آيتا (0.84) وبلغت قيمة حجم الآثر "d " لكوهين (4.65) ويلاحظ أن حجم الآثر كان كبيرًا.
- **وتتفق النتائج السابقة لهذا الفرض** مع ما توصلت اليه الدراسات والبحوث السابقة ومنها دراسة **( مبروك، ٢٠١١)** والتي اكدت على ان استخدام التعليم المتمايز يؤثر تأثيرًا ايجابيًا على التحصيل المعرفي ويتفوق على الطريقة التقليدية في التعليم.

**نتائج اختبار صحة الفرض السابع وتفسيرها** ينص الفرض السابع على أنه: **"يوجد علاقة ارتباطية موجبة دال إحصائيًا بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين**

**مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور ودرجاتهم في مقياس مهارات التفكير المستقبلي المصور لصالح التطبيق البعدي".**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون للعينات البارامترية وجاءت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

**جدول (١٠)**

**معاملات ارتباط بيرسون بين مقياس مهارات ريادة الاعمال ومقياس مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة**

| التفكير المستقبلي ريادة الاعمال | التخطيط المستقبلي | التصور المستقبلي | التنبؤ المستقبلي | حل المشكلات المستقبلية | المنظور المستقبلي | مهارات التفكير المستقبلي ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التثقيف المالي | .505** | .497** | .557** | .542** | .538** | .560** |
| التخطيط | .556** | .570** | .635** | .631** | .657** | .644** |
| الابداع والابتكار | .716** | .673** | .808** | .730** | .772** | .784** |
| اتخاذ القرار | .679** | .671** | .723** | .659** | .739** | .736** |
| بناء وإدارة فرق العمل | .538** | .536** | .603** | .528** | .591** | .592** |
| تحمل المسؤولية | .524** | .493** | .578** | .469** | .622** | .569** |
| التسويق | .624** | .604** | .660** | .611** | .716** | .681** |
| التفاوض | .758** | .769** | .778** | .757** | .842** | .828** |
| مهارات ريادة الاعمال ككل | .758** | .746** | .823** | .765** | .845** | .834** |

** دال عند (٠.٠١)

**يتضح من الجدول السابق ما يلي:**

- تشير النتائج في الجدول إلى وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين جميع مهارات ريادة الأعمال والدرجة الكلية لها من جهة، وجميع مهارات التفكير المستقبلي والدرجة الكلية له من جهة أخرى. حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين ٠.٤٦٩ و ٠.٨٤٥، وهي قيم معتبرة ومقبولة وفقاً للمعايير المتعارف عليها في تفسير قوة الارتباط.

**تفسير جميع النتائج السابقة لهذه الفروض ويرجع ذلك إلى:**

- تطبيق برنامج التعليم المتمايز على أطفال الروضة، والتي يعتمد على تنويع وتعدد الاستراتيجيات، والمهام والأنشطة بما يتناسب مع مستوى كل طفل، نتج عن ذلك

تفاعل أطفال المجموعة التجريبية في الأنشطة والمهام، مما ساهم في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لديهم .

- أنشطة اللقاءات البرنامج تسير بصورة تكاملية ومتنوعة ( فني، قصصي، مسرحي، موسيقى، الكترونى .....)، مراعية الفروق الفردية بين الأطفال، وملبية لرغباتهم واحتياجاتهم، مما جعل عملية التعلم والتدريب تتم بصورة مشوقة وجذابة
- راعت الباحثة تقديم للأطفال في بدا الامر تكوين فكرة عامة واقعية حول المشاريع الريادية البسيطة من خلال تخطيط للمشاريع ريادية صغيرة ثم تنفيذها على ارض الواقع الحالي، هذا خلق نقطة انطلاق عند الاطفال لتكوين نظرة مستقبلية تتسم بالشمولية حول مستقبل تلك المشاريع، وبناءً على المعرفة والخبرة السابقة، قام الأطفال بالتنبؤ بالمشاريع الريادية والمشكلات، ثم قدموا تفسيرات للوصول الى معرفة جديدة، مما انعكس ذلك ايجابيًا على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لديهم.
- أنشطة البرنامج استثارة حماس الأطفال وتناولت بعض الأنشطة تساؤلات بما تتناسب مع المستقبل بالإضافة الى ارتباط الموضوعات بحياة الأطفال العملية وبالبيئة المحيطة بهم، مما جعلهم مهتمين بتلك الموضوعات، فقد تم تدريب الأطفال على مهارات التفكير المستقبلي من خلال مشاريع ريادية مستقبلية ومواقف ومشكلات تتصل بحياتهم الخاصة وبمجتمعهم اثار فضولهم نحو ممارسة هذه المهارات بشكل غير مباشر من خلال برنامج التعليم المتمايز.
- استثارت دافعية الاطفال بشكل ملحوظ في أنشطة البرنامج فهي تحتوى على أسئلة تم صياغتها بصورة تنمى مهارات التفكير المستقبلي وذلك بهدف ربط ما تم تعلمه الأطفال من خلال تنفيذ المشاريع الريادية الصغيرة السابقة لتكوين نظرة مستقبلية تمكنه من التفكير بشكل استشراقي عن المشاريع الريادية المستقبلية، فهنا يبدأ بالتخطيط للمشروع ثم تكوين تصور عن المشروع الريادي المستقبلي ومن ثم التنبؤ بالإحداث التي قد تحدث بنًاء على المعلومات التي تم تقديمها عند تطبيقهم للمشاريع الريادية البسيطة، وقد يقترح حلولًا لبعض المشكلات التي قد تطرحها الباحثة، وفى النهاية تقييم الأطفال لخيارات حلولهم للتوصل لحل الأفضل لحل المشكلة أو تقييم سيناريوهات مستقبلية قد تحدث،، وهذا من شانه جعل الطفل قادرًا على التفكير بشكل مختلف عن المألوف حول المشاريع الريادية المستقبلية والمشكلات الحياتية بشكل مختلف، مما ساهم ذلك في تنمية مهارات ( التخطيط، التصور، التنبؤ، حل المشكلات المستقبلية، تقييم المنظور المستقبلي) لدى الأطفال .

- ثراء برنامج التعليم المتمايز بإستراتيجيات متنوعة ومحتوى وأساليب تقويم متعددة تقوم على مبدأ التعلم للجميع ؛ مراعية في ذلك الأنماط المختلفة للتعلم ( السمعي، البصري، الاجتماعي، الحسي )، والعمل في مجموعات صغيرة تعاونية عند تطبيق أنشطة اللقاءات البرنامج.
- يركز برنامج التعليم المتمايز على تنمية مهارات محددة لريادة الاعمال عبر أنشطة ومهام تعليمية مخصصة ومشاريع ريادية صغيرة بسيطة، خاطبت الأنشطة التعليمية والمهام في برنامج التعليم المتمايز باستثارة أكبر عدد من حواس أطفال المجموعة التجريبية وكسر حاجز الجمود والتغلب على الملل مما ساعد الأطفال على التركيز لفترة أطول مقارنة بالوقت المستغرق لنفس الهدف بالطريقة التقليدية، فيساعد ذلك على ترسيخ المهارات الريادية في ذهن الأطفال.
- تركيز برنامج التعليم المتمايز على التقويم بعد كل اللقاء؛ مما يؤكد على تحسين مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة .

**من خلال عرض الجداول السابقة جدول (٤)،( ٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠) تم التحقق من صحة (فروض البحث السابعة) يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث ونصه : " ما فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة؟**

## توصيات البحث:

**في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث توصى الباحثة بما يلي:**

**توصيات خاصة لمعلمات الروضة**

- تصميم برامج تدريبية لمعلمات الروضة في ضوء استراتيجية التعليم المتمايز ؛ لتدريب المعلمات على كيفية الاستفادة من هذه الاستراتيجية في التعلم وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعلم وفق هذه الاستراتيجية
- تدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية تنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى الأطفال.
- توفير بيئة تعليمية غنية بالمواد والأنشطة التي تعزز مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي، مثل لعب الأدوار، وحل المشكلات، والتخطيط للمشاريع، وغيرها.

**توصيات خاصة لأولياء الأمور**

- ضرورة نشر الوعي الثقافي بين الآباء عن أهمية تنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفلهم على المستقبل وكيفية دعمهم لذلك.
- عمل برامج تأهيلية لأولياء الأمور الأطفال ؛ لتوعيتهم بالمعرفة حول ريادة الاعمال ومهاراتهم اللازم اكسابها لأطفال الروضة.

**☜ توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم ومخططي برامج ومناهج رياض الأطفال**

- تعاون وزارة التربية والتعليم مع المؤسسات والشركات الريادية لتوفير فرص للأطفال للتعرف على عالم ريادة الأعمال والتفاعل مع رواد الأعمال الناجحين.
- تبني منهج التعليم المتمايز في رياض الأطفال، حيث أثبت فاعليته في تلبية احتياجات الأطفال المختلفة وتحقيق نتائج إيجابية في تنمية المهارات المستهدفة.
- توجيه الاهتمام على إدراج مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال بشكل صريح ضمن المناهج الدراسية رياض الأطفال، نظراً لأهمية تنمية هذه المهارات في مرحلة مبكرة من حياة الطفل، بما تتوافق مع المتغيرات المجتمعية التي تحيط به ومع رؤية مصر ٢٠٣٠.
- ادماج مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة المقدمة لطفل الروضة بحيث تترابط مع متغيرات الحياة الطبيعية والمجتمعية لبيئة الطفل .

**☜ توصيات خاصة للطالبة المعلمة**

- الاهتمام بإدخال التعليم المتمايز وكيفية توظيفه علميًا في برامج إعداد معلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة قبل الخدمة.
- الاهتمام بإدخال مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي المناسبة لطفل الروضة لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بمقرر ريادة الاعمال.
- اعداد مشروع تطبيقي للبحث لتدريب معلمات رياض الأطفال على توظيف المشاريع الصغيرة للطفل وكيفية استثمارها في اكسابه مفاهيم ومهارات اساسيات ريادة الاعمال.

**☜ توصيات خاصة للإعلام**

- ضرورة تبنى برامج الأطفال والقنوات الفضائية المختلفة وقنوات الأطفال المتخصصة عرض نماذج من رواد الاعمال بشكل مشوق لتعزيز ريادة الاعمال لديهم

**البحوث والدراسات المقترحة:**

**في ضوء ما توصل اليه هذا البحث وما وصى به تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:**

- برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات ريادة الاعمال ومهارات الناعمة لدى أطفال الروضة
- فاعلية برنامج تدريبي لإكساب معلمات رياض الأطفال استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية مهارات ريادة الأعمال والتفكير المستقبلي لدى أطفال الروضة.
- برنامج قائم على المشروعات الصغيرة لتنمية مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة.
- برنامج قائم على التعلم بالمشروعات لتنمية مهارات ريادة الاعمال والتفكير المستقبلي لدى طفل الروضة
- برنامج قائم على التعلم الممتع لتنمية مهارات ريادة الاعمال ومهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة.

# المراجع

**أولاً المراجع العربية: –**


أبو حجر، فايز محمد فارس .(٢٠١١). *دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية* [ورقة علمية ] . المؤتمر السنوي الثالث للمدارس الخاصة: آفاق الشراكة بين قطاعي التعليم العام والخاص، عمان : مركز ديبونو لتعليم التفكير ونقابة أصحاب المدارس الخاصة الأردنية وشركة طيف للخدمات التعليمية، ٤٠٥-٤٥٢.

أبو شقير، محمد.، وعقل، مجدي. (٢٠١٦). نموذج مقترح لإعداد معلم المرحلة الأولية في ضوء التفكير المستقبلي. ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي بعنوان (إعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية)، فلسطين، الجامعة الإسلامية.

أبو طالب، رشا على عزب. (٢٠٢١). برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *مجلة قطاع الدراسات الإنسانية*، ٢٧(١)، ١٧٨٥-١٨٩٢.

الأشقر، هبه إبراهيم محمد.، أبو هشيمة، منى سامح. (٢٠٢١). تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ٩٢(٣).

أيوب، علاء الدين عبد الحميد. (٢٠١٥). فعالية برنامج قائم على الذكاء العملي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، ٢١(٣)، ٢٩٩-٣٦٦.

بريك، فاطمة محمد احمد. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة بمنطقة جازان. *مجلة البحث العلمي في التربية* كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، ٢١(١٥)، ٤٤٩-٤٨٨.

البكاتوشي، جنات عبد الغني.، و أحمد، أمل محمد. (٢٠١٨). استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية* كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، ١٠(٣٦)، ٤٥٥-٥٣٥.

الجندي، إكرام حمودة احمد. (٢٠٢٢). تنمية مفاهيم الصحة الوقائية لدى أطفال الروضة في ضوء استراتيجية التعليم المتمايز . مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة جامعة القاهرة، ٤٠ (١)، ١٤٤-١٨٨.

كوجك، كوثر حسين .، والسيد، ماجدة مصطفي،و فرماوي، فرماوي محمد، وأحمد، علية حامد، وخضر، صلاح الدين، وعياد، احمد عبد العزيز، وفايد، بشري أنور. (٢٠٠٨). *تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي*. مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية بيروت.

حافظ، عماد حسين. (٢٠١٥). *التفكير المستقبلي: المفهوم – المهارات – الاستراتيجيات*. دار العلوم للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، سهام حجاج حمدان.، شاذلي، ميرفت سيد مدني.، جاد، منى محمد على.، وآخرون. (٢٠١٩). مهارات الطالبات المعلمات لتطبيق التعليم المتمايز بكلية التربية للطفولة المبكرة. *مجلة الطفولة* جامعة الفيوم (٣٣)، ١١٦٦-١١٨٤.

الخربوطلي، عامر. (٢٠١٨). *ريادة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة*. مكتبة دار المشاع المبدع للنشر.

خضر، إيمان على محمود. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على حل المشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية* كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، ١٢(٤٣)، ٣٥٣-٤٢٧.

شنيورة، نداء عاهد رشدي، وأبو عودة، محمد فؤاد محمد. (٢٠٢٠). *تحليل محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا (٧-٩) في ضوء مهارات التفكير المستقبلي وتصور مقترح لإثرائها* [رسالة ماجستير غير منشورة].الجامعة الإسلامية غزة.

زايد، منى حلمى عباس. (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على استراتيجية حل المشكلات لتنمية مهارة ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. *مجلة كلية التربية* جامعة كفر الشيخ، ٢٠(٣)، ٦٩-١٠٤.

زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣). *استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. سلسلة أصول التدريس*. عالم الكتب للنشر والتوزيع.

زيتون، منى مصطفى السيد. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من أجل ريادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال. *مجلة كلية التربية* كلية التربية جامعة بورسعيد (٢٥)، ٣١٦-٣٥٩.

السعدي، جميل بن سعيد بن جميل. (٢٠٠٨). *فعالية استخدام بعض الأنشطة الإثرائية القائمة على استشراف المستقبل في تدريس مادة التاريخ بالتعليم العام بسلطنة عمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب* [رسالة دكتوراه غير منشورة].جامعة القاهرة.

السكارنة، بلال خلف. (٢٠١٠). *الريادة وإدارة منظمات الأعمال* (ط١). دار السيرة للنشر والتوزيع.

السيد، فايزة احمد احمد.، وإبراهيم، جمال حسن السيد.، وعبد العال، أيات محمد عثمان. (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية التعلم التخيلي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم المجتمعي. *مجلة كلية التربية*، ٣٥(٢)، ١-٤٤.

شلبي، ريمان عبد الحي، وجبران، سعيدة مسعود سلمان، وجبريل، أثير يحيي علي. (٢٠٢٠). الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مستقبلي صغير. *مجلة كلية التربية* كلية التربية جامعة الأزهر، ١٨٨(٣)، ١٣٧-١٧٤.

الشميمري، احمد بن عبد الحميد.، والمبيريك، وفاء بنت ناصر. (٢٠١١). *ريادة الأعمال* (ط٢). مكتبة الشقري.

الصيفي، فاطمة.، جراد، علياء محمود. (٢٠١٩). *ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة*. مكتبة الاقتصاد.

عبد الستار، شيماء محمد. (٢٠٢١). برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية* كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، ١٣(٤٨)، ١٩٧-٣١٢.

عبد المنعم، بسمة طارق. (٢٠٢٢). فاعلية أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة [رسالة ماجستير]. جامعة حلوان.

عبيدات، ذوقان.، و أبو السميد، سهيلة. (٢٠١٣). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي* (ط ٣). دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع عمان.

عطية، محسن على. (٢٠٠٩). *الاستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس*. دار المناهج للنشر والتوزيع.

عقل، مجدي سعيد سليمان.، و أبو موسى، ايمان حميد حماد. (٢٠١٩). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧(٦)، ١-٣٤.

علي، نيفين احمد خليل. (٢٠٢٢). وحدة مقترحة قائمة على استخدام التعليم المتمايز لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة. *مجلة القراءة والمعرفة* كلية التربية جامعة عين شمس، (٢٥٢)، ٣٧٩-٤٤٤.

فريحات، أماني عبد الرحمن سلطان، والدلابيح، هيفاء عبد الهادي حمدان (٢٠٢٢). أثر توظيف استراتيجية محطات التعلم "الذكية" في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف التاسع في مبحث الجغرافيا [رسالة ماجستير غير منشورة ]. جامعة آل البيت، المفرق.

لطفي، إيمان محمد عبد العال. (٢٠١٧). *التعلم النشط والتدريس المتمايز* (ط ١٢). عالم الكتب.

المبيريك، وفاء.، و الجاسر، نورا. (٢٠١٤). *النظام البيئي لريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية*[ ورقة علمية] .المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال، جامعة الملك سعود، الرياض.

محمد، إيمان السعيد إبراهيم. (٢٠٢٢). فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على التعليم المتمايز لتنمية بعض المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة اسيوط، (٢٠)، ٢-٨٠.

محمد، كريمة عبد اللاه محمود. (٢٠١٧). وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التعليم المتمايز لإكساب المفاهيم العلمية والحس العلمي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ٢٠(١)، ١-٥٠.

المري، ياسر . (٢٠١٣). *ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في الحد من البطالة في المملكة العربية السعودية* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

مهناوي، أحمد غنيمي . (٢٠١٤). دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في إكساب طلابه ثقافة ريادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر والسعودية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٥٢، ١-٦٢.

نجيب، نيفين نسيم، وطلبة،ابتهاج محمود. (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على التعليم المتمايز لتنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل الروضة. *مجلة الطفولة* كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، ٣٧(١)، ٢٤٠-٢٧٤.

نصر، مها سلامة، وزقوت، محمد شحادة سليمان. (٢٠١٤). فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية، غزة.

النواصرة، عمر جمال موسى. (٢٠٢٠). أثر توظيف استراتيجية محطات التعلم "الذكية" في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل لدى الطلبة في مبحث التاريخ [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة اليرموك، الأردن.

همام، نجوان عباس محمد علي . (٢٠١٩). استخدام التعلم الذاتي في تنمية المفاهيم المائية ومهارات التفكير المستقبلي والسلوك المائي الرشيد لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، (٩)، ١٠٩–١٨١.

وزارة التربية والتعليم الفني. (٢٠١٨). *دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي*. رياض الأطفال.

عطية، محسن على (٢٠٠٨). *الاستراتيجيات التعلم والتدريس الفعال*. دار صفاء للنشر والتوزيع.

عطية، على حسين.، والدناصوري، زينب شعبان. (٢٠١٩). برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ١٦(١٠٩)، ١٧٦–٢٠٥.

العوادلي، آلاء أسامة طه السيد (٢٠٢٠). *استخدام التعليم المتمايز لتنمية المفاهيم العلمية والتفكير البصري لدى الأطفال المعاقين سمعيًا* [رسالة ماجستير غير منشورة] . جامعة المنصورة

مبروك، محمد عبد الوهاب. (٢٠١١). *تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية* [ رسالة دكتوراة غير منشورة] . جامعة الإسكندرية.

Almobaireek, W. N., & Manolova, T. S. (2012). Who wants to be an entrepreneur? Entrepreneurial intentions among Saudi university students. *African Journal of Business Management*, *6*(11), 4029-4040.

Chang, J., & Rieple, A. (2013). Assessing students' entrepreneurial skills development in live projects. *Journal of small business and enterprise development*, *20*(1), 225-241.

Cole, S., & Kvavilashvili, L. (2019). Spontaneous future cognition: The past, present and future of an emerging topic. *Psychological Research*, *83*, 631-650.

European Commission (2014). Analytical Highlight Focus on Entrepreneurial Skills, EU Skills Panorama

Good, M. E. (2006). Differentiated Instruction: Principles and Techniques for the Elementary Grades. *Online Submission*

Hannon, P. D. (2013). Why is the entrepreneurial university important?. *Journal of innovation management*, *1*(2), 10-17.

Jones, A., Buntting, C., Hipkins, R., McKim, A., Conner, L., & Saunders, K. (2012). Developing students' futures thinking in science education. *Research in Science Education*, *42*, 687-708.

Kwan, D., Craver, C. F., Green, L., Myerson, J., Boyer, P., & Rosenbaum, R. S. (2012). Future decision-making without episodic mental time travel. *Hippocampus*, *22*(6), 1215-1219.

Mahy, C. E., Moses, L. J., & Kliegel, M. (2014). The development of prospective memory in children: An executive framework. *Developmental Review*, *34*(4), 305-326.

Miloyan, B., & McFarlane, K. A. (2019). The measurement of episodic foresight: A systematic review of assessment instruments. *Cortex*, *117*, 351-370.

Prabhakar, J., & Hudson, J. A. (2014). The development of future thinking: Young children's ability to construct event sequences to achieve future goals. *Journal of experimental child psychology*, *127*, 95-109.

Raposo, M. L. B., & Paço, A. M. F. D. (2011). Entrepreneurship education: Relationship between education and entrepreneurial activity. *Psicothema*.

Regni, R. (2010). Entrepreneurship: Methods of Preparing Students in a Classroom Environment, through the use of Simulation, the Techniques of Opening a Small Business. *International Journal of Learning*, *16*(12).

Saylor, A. R. (2008). *The impact of differentiated instruction on emergent literacy skills with kindergarten students* (Doctoral dissertation, Walden University).

Schacter, D. L., Benoit, R. G., & Szpunar, K. K. (2017). Episodic future thinking: Mechanisms and functions. *Current opinion in behavioral sciences*, *17*, 41-50.

Szpunar, K. K., & Radvansky, G. A. (2016). Cognitive approaches to the study of episodic future thinking. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *69*(2), 209-216.

Torrance, E. P. (2003). The millennium: A time for looking forward and looking back. *Journal of Secondary Gifted Education*, *15*(1), 6-12.

Torrance, E. P. (2003). The millennium: A time for looking forward and looking back. *Journal of Secondary Gifted Education*, *15*(1), 6-12.

Watts-Taffe, S., Laster, B. P., Broach, L., Marinak, B., McDonald Connor, C., & Walker-Dalhouse, D. (2012). Differentiated instruction: Making informed teacher decisions. *The Reading Teacher*, *66*(4), 303-314.

Weltbevoelkerung, D. S. (2015). Entrepreneurship development training manual. *Hatheru Road, Hatheru Court (Lavington) www. dsw. Org*