

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للداسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلال (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣) - العدد (٤٦) - الجزء الأول

أبريل ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "أرسياف" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل "أرسياف" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "أرسياف" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
"أرسياف" Arcif



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

- كلمة الدكتور / إيمان سيد علي
رئيس التحرير
٩
- اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.
الجزء الأول :
أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :
١٣
- صورة المرأة في الأغنية الأردنية
١٩ ا.م.د/ رائده أحمد علوان
 - فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بإدارتهن للوقت
٤٩ ا.م.د/ أميرة حسن عبد العال
 - ا.د/ كامل عمر عارف
ا/ يحي زكريا محي الدين
ا.م.د/ رانيا محمد عبد المنعم
 - التوليف بين خامتى الأقمشة والجلود لاستحداث حقائب يدوية كتنكار سياحي بتصميمات مستوحاة من الفن المصري القديم
١٢٥ ا.م.د/ آيات عصمت عبد الله عبد الرحيم
 - المعالجة الدرامية للقضايا الاجتماعية في السينما المصرية كمدخل لإثراء التعبير التصويري لطلاب التربية الفنية
١٥٣ ا.م.د/ رانيه يوسف عبد العزيز المليحي
 - القيم اللونية في الطريقة التنقيطية لدى فناني الأنطباعية ودورها في إثراء رسوم المناظر الطبيعية لطلاب التربية الفنية
٢٣٥ ا.م.د/ صفا محمد عبده أحمد
 - المعماريين الأجانب والمصريين ودورهم في إثراء عمارة القاهرة الخديوية
٢٥٧ ا.د/ أشرف أحمد العتباني
 - ا.د/ حازم محمد طلعت الدالي
ا/ سارة حمود سالم محمد الخرينج

تابع محتويات العدد

ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- Factors affecting the characteristics of flat and stereoscopic artistic expression in childhood and adolescence 5
Prof. Mostafa Muhammad Abdul Aziz
- The foundations of preparing programs in art therapy for people with special needs 31
Prof. Mostafa Muhammad Abdul Aziz
- Characteristics of adolescents' drawings and writings when expressing the problem of recall 61
Prof. Mostafa Muhammad Abdul Aziz
Prof. Afaf Ahmed Mohamed Farraj
- Art Education and Art Therapy Teacher 91
Prof. Mostafa Muhammad Abdul Aziz
Prof. Afaf Ahmed Mohamed Farraj

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بإدارتهن للوقت

١.م.د / أميرة حسن عبد العال محمد (١)

١.د / كامل عمر عارف (٢)

١ / يحيى زكريا محي الدين (٣)

١.م.د / رانيا محمود عبد المنعم (٤)

(١) أستاذ مساعد إدارة المنزل ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) أستاذ إدارة المنزل ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحث بقسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٤) أستاذ مساعد إدارة المنزل ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بإدارتهن للوقت

أ.م.د/ أميرة حسن عبدالعال

أ.د/ كامل عمر عارف

أ/ يحي زكريا محي الدين

أ.م.د/ رانيا محمود عبد المنعم

ملخص:

يهدف البحث إلي قياس فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بإدارة الوقت ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة التي اعدھا الباحث وهي كالتالي (إستمارة البيانات العامة للزوجة ، إستبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن، إستبيان ادارة الوقت، برنامج إرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن) وتوصل الباحث إلي النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح التطبيق البعدي. **الكلمات الدالة :** البرنامج الإرشادي ، التخزين في الفراغات الداخلية ، ادارة الوقت

Abstract:

Title: The effectiveness of a counseling program to develop wives' awareness of storage in the internal components of the home and its relationship to their time management

Authors: Amira Hassan Abd Al-Aal Mohammed, Kamel Omar Arif, Yahiya Zakariaa Muhi Aldien Abd Alhamayd, Rania Mahmoud Abd Elmoneim

The research aims to measure the effectiveness of a counseling program to develop wives' awareness of storage in the interior spaces of the home and its relationship to time management. The descriptive analytical approach and the experimental approach were used, by applying the study tools prepared by the researcher, which are as follows (the wife's general data form, the questionnaire for awareness of storage in the interior spaces For the home, a time management questionnaire, a counseling program to develop wives' awareness of storage in the internal spaces of the home) and the research result There are statistically significant differences between the average scores of the members of the experimental research sample in awareness of storage in the interior spaces of the dwelling before and after applying the electronic program in favor of the post-application.

Keywords: counseling program, storage in internal spaces, time management

المقدمة :

يلعب المسكن دوراً رئيسياً في تلبية احتياجات الإنسان المتعددة كالاحتياجات الاجتماعية ، والثقافية ، والاقتصادية كما يساعد توافر المسكن على تحقيق الامن والاستقرار مما يعود بالنفع على قاطنيه وعلى المجتمع ككل ، فالمسكن المناسب هو الذي يحقق وبصوره متوازنه المتطلبات والفراغية ويعكس ثقافه الاسر ويتفاعل مع انماط قياسها(سميره قنديل وآخرون، ٢٠١٢)

ويعتبر المسكن من أهم الحاجات الإنسانية، وتتقدم على غيرها من الحاجات البشرية من حيث ضرورة الإشباع ولا تعادلها إلا الحاجة للمأكل والمشرب (هند إبراهيم، أسماء جمال، ٢٠١٨).

كما يعد المسكن الملائم أحد الركائز الأساسية لتحقيق الأمن والاستقرار لأفراده، وهنا يتجاوز المسكن مفهوم المأوى؛ حيث يتضمن المسكن العديد من متطلبات الإنسان النفسية والجمالية والنفسية والثقافية والاجتماعية التي تلبي احتياجات كافة المستويات بالمجتمع بهدف التطوير المستمر في مستوى المعيشة وتجديد الطاقة والنشاط لمواصلة مسؤوليات الحياة (أحمد كامل، ٢٠١٧) ،بالإضافة إلى ذلك فالمسكن يوفر المأوى اليومي للأسرة و يؤثر إيجابيا في سكينتها النفسية وإستقرارها الإجتماعي والإقتصادي، كما أنه يعد أهم وأثنى ماتملكه الأسرة في حياتها، فالحصول على المسكن اللائق الذي يحقق احتياجات الأسرة (علي باهمام، ٢٠١٥)

ويقضى الفرد معظم وقته فى الحيز المعمارى الداخلى للمسكن ، ولا يتم تنظيمه وفق قانون محدد وإنما يخضع للإنطباعات الشخصية والضرورات الخاصة التي تختلف من شخص لآخر ومن عائلة لأخرى ومن مجتمع لآخر، حيث يلجأ الإنسان إلى التخطيط وتنظيم مسكنه بما يلائم احتياجاته، كما ان سوء الاحوال السكنيه يعوق الاسرة عن تادية وظائفها فسلامة الفرد وصحته الجسمية والعقلية والنفسية تتوقف على ما يوفره المسكن من امكانات وتسهيلات تتيح له اشباع حاجاته المختلفة(ناديه ابوسكينة ووثام معروف ، ٢٠١٢)

ونتيجة للمتغيرات الاقتصادية أصبح الحصول على مساكن كبيرة وإمتلاكها أمراً صعباً على العديد من الأسر الشابة (على باهامام، ٢٠١٥)، وبما أن الأنشطة الحياتية التي تتم داخل المسكن هي الهدف الأساسي من وراءه لذا يتوقف نجاح المسكن على مقدار ما يحققه من أقصى إستغلال للمساحات والفراغات بداخله لكي يفي بجميع المتطلبات والأنشطة الحياتية لجميع أفراد الأسرة (عفاف قبوري، ٢٠١٨).

فلكي ينجح الفرد في حياته العامة والخاصة ويساهم في تقدم وإزدهار المجتمع الذي يعيش فيه، لابد وأن يحصل علي مسكن يحتوي علي فراغات تصلح لكافة الأنشطة التي يزاولها (دعاء عبد السلام، رشا علوان، ٢٠١٨).

ويحاول معظمنا بإستمرار توفير المزيد من الأماكن في منازلهم لذا فمن المهم تدبير أنظمة التخزين في أنحاء المنزل التي من شأنها القضاء على البعثرة وإحداث بعض النظام، وتتنوع أنظمة التخزين بالحجم والوظيفة المعينة لها مما يجعل منها منطقة مثيرة للإهتمام لتحسين المنزل (جوليان كاسل، بيتر بارهم ٢٠٠١).

وتعد ربة الأسرة بمثابة المحرك الأول للمنزل والمدير لشئونه وقيامها بمسؤولياتها الأسرية على أكمل وجه يساعد على تحقيق إستقرار وسعادة الأسرة (منى الخيني، ٢٠١٣)، كما أنها هي المخطط والمنسق الرئيسي للمسكن، حيث أنها تقضى معظم وقتها فيه، وفي أداء الأعمال المنزلية اليومية وتتفاعل مع كل جزء منه، وتقوم بإحداث تغيرات وتنسيقات داخلية وتخزينية في البيئة الداخلية في ضوء ما تفرضه عليها مطالب الحياة الأسرية وبما يلبي إحتياجات أفراد أسرتها الإنسانية (سعدية العقبى، ٢٠١١).

فالأزوجة هي المسئول الأول عن إدارة وإختيار وتأثيث وتنظيم وصيانة المسكن، فهو يعد المجال الشخصي الخاص بالمرأة إذا تتولى في معظم الأحوال إعادة وتصميم الفراغات الداخلية للمسكن حيث أن للمرأة القدرة على توظيف الفراغات الداخلية وعلى موائمة المساحات لاحتياجات الأسرة المتعددة، وعادة تتولى المرأة بعد

عملية إختيار الأثاث مسؤولية ترتيبه وتحديد إستعمالات الفراغات، حيث أن للمرأة دور حيوي في مرحلة إنخاذ القرارات بشأن الوحدة السكنية، (على الضلاعين، ٢٠٠٨).

وهناك العديد من القياسات للفراغات الداخلية والتي يحددها مقاييس جسم الانسان وحركته وبعضها تحدها الاجهزة التي نضعها بالفراغات مثل الغسالات والثلاجات وفي كل الحالات تحدد مقاييس الفراغات بناء على الغرض التي انشئت من اجله كما قال المعمارى الياباني يوشينو اشيبهار الى القياس المستخدم في تصميم فراغ خارجي يكون مناسب عندما يمثل حوالي امثال الفراغ الداخلي المشابه (ناديه عبدالمنعم والسيد عامر، ٢٠١٢)

ولكي يحقق التخزين الداخلي غايه تلبية احتياجات الانسان لتوفير بيئة مريحة لمستخدمي الفضاء الداخلي فهو تطبيق لفكرة ذات تعبيرية محدده تعالج الفضاء الداخلي فضلا عن تذليل وحل المشاكل التخزينية وتحقيق متطلبات وظيفية وجمالية واقتصادية والسلامه والامان ، من اجل تكوين بيئه متكاملة تقي بالاغراض التي صممت من اجلها مع الأخذ بعين الاعتبار الميول والاختيارات الخاصة بمستخدمي الفضاء مستندا الى البيئة الثقافية والاجتماعية (فاتن عباس والفت الاسدى، ٢٠١١).

ولذلك يراعى عند التخطيط للوحده السكنية ان يؤخذ في الإعتبار انها تتكون من ثلاثة عناصر اساسية تتمثل في منطقه الراحة ومنطقة المعيشه ومنطقة الخدمات ، والتي بدورها تشمل منطقه التخزين فيجب ان يتوافر في كل مسكن اماكن مختلفة للتخزين سواء للملابس او المفروشات او المواد الغذائية الجافه وغيرها وهذه الاماكن قد تكون حجره صغيره بجوار المطبخ او دواليب خاصة وحائطيه في الممرات(اسماء عبد المجيد، ٢٠١٦)

وتعتبر الفراغات التخزينية في المسكن من الإحتياجات الأساسية لساكنيه حيث أن الفراغات المزدهمة والمكدسة بالمسكن تسبب الشعور بالضيق والتوتر وتؤثر على الصحة النفسية وتقلل من ملائمة المسكن لساكنيه وتخلق سلوكيات عدوانية تصل إلى المنازعات والمشاجرات والعنف بين أفراد الأسرة(نجوى حسن، ٢٠٠٨) ، ويتم

اختيار عناصر التخزين وفقاً لطبيعة الفضاء المراد التخزين فيه حيث لكل فراغ وظائف محدده كالقراءة والنوم والطهي فيعمل تصميم فراغات التخزين الداخلية على تلبية الحاجة منها للقيام بتلك الوظائف وليس بشكل عشوائي (Mona, B.A, 2013)

كما ان نوعية المسكن والتخطيط الداخلي العام للحجرات والمساحات المفتوحة ومدى ما يوفره من خصوصية يؤثر تأثيراً كبيراً على الفرد فالمسكن قد يكون سبباً في سعادة الإنسان أو تعاسته فيجب ان يساعد تصميم المسكن على سهولة حركة الأفراد بداخله مع توفير المساحة لأنشطتهم ولكن تآثر المسكن بالعوامل الاقتصادية أفقدتها وظيفتها فأصبحت ضيقه مزدحمه بالاثاث (منى عبد الجليل، ٢٠٠٦).

والقدرة على اختيار الفراغات المناسبة وتوظيفها توظيفاً ملائماً بدرجات مناسبة يضيفي جواً من التوافق التام بين عناصر المسكن مما يحقق الراحة والمتعة بشكل لطيف وهادئ سواء في اختيار الاثاث او الستائر او المفروشات (فاطمة عبد العاطي، حنان محمد، ٢٠١٥).

فالمساكن محدودة المساحة تفتقد الى الاثاث الذي يتناسب ومساحتها وظيفياً وجمالاً مما يتطلب استخدام قطع اثاث تتسم بالمرونة وتعدد الاستخدامات (محمد امام، ٢٠١٨).

فعند التخطيط للوحده السكنية لابد ان يؤخذ في الاعتبار انها تتكون من ثلاثة عناصر اساسية تتمثل في (منطقه الراحة ومنطقه المعيشه ومنطقه الخدمات والتي بدورها تشمل منطقه التخزين فيجب ان يتوافر في كل مسكن اماكن مختلفه للتخزين سواء للملابس او المفروشات او المواد الغذائية الجافه وغيرها وهذه الاماكن قد تكون حجره صغيره بجوار المطبخ او دواليب خاصه وحائطيه في الممرات (اسماء عبد المجيد، ٢٠١٦).

والتخزين لم يكن مستحدثاً بل هو عملية موجودة منذ القدم قام بها الإنسان بطرق وأساليب مختلفة، والتخزين نوعان نوع يختص بالمواد والمهمات المشتراه فقط

أي التخزين قبل بدء الإنتاج، والنوع الثاني تخزين المنتجات تحت الصنع أو الجاهزة لحين إستخدامها، وتركز ربة الأسرة على النوع الأول أكثر من النوع الثاني؛ لأنه يتكامل مع وظيفة الشراء من جهة أخرى (مروة إبراهيم، ٢٠١٨).

ويتضمن الاحتياج النفسي للسكن بعض القيم والاعتبارات والتي تعبر عن احتياجات حيوية مادية وأخرى غير مادية كاملة في اللاشعور وغياب أي منها يفقد الإنسان اتزانه البدني والنفسي ويحول دون تفاعله مع معطيات الحيز السكني بشكل سليم حيث ان العلاقة بين الإنسان والفراغ علاقة تبادلية فالإنسان يسكن الفراغ والفراغ يسكن داخل الإنسان محركا فيه احساس شتى كالراحة والدفيء والخصوصية (محمد ابراهيم، ٢٠٠٧).

كما أن الحلول التصميمية تساعد بشكل كبير في معالجه الفراغات الداخلية لتلبية الاحتياجات الانسانية وظيفيا واقتصاديا واجتماعيا وجماليا في آن واحد(نهى نقيطي، ٢٠١٦)، كما ان القدرة على اختيار الفراغات المناسبة وتوظيفها توظيفا ملائما بدرجات مناسبة يضفي جوا من التوافق التام بين عناصر المسكن مما يحقق الراحة والمتعة بشكل لطيف وهادئ سواء في اختيار الاثاث او الستائر او المفروشات(فاطمه عبد العاطي، حنان محمد، ٢٠١٥)، والمسكن محدودة المساحة تفتقد الى الاثاث الذي يتناسب ومساحتها وظيفيا وجماليا مما يتطلب استخدام قطع اثاث تتسم بالمرونة وتعدد الاستخدامات(محمد امام، ٢٠١٨).

وبما أن التخزين يهدف إلى إستغلال الفراغ وجعله أكثر مرونة في الإحتواء للأغراض والمستلزمات المنزلية وتنسيق تلك الأغراض وترتيبها في هذا الفراغ وتهيئته بطريقة مناسبة توفر سهولة الوصول إلى الأغراض المخزنه وتسهل أداء الأنشطة والأعمال (حنان السيد، رشا راغب، ٢٠١٢)، وهذا ما أكدته دراسة دعاء عبد السلام، رشا علوان (٢٠١٨) أن التخزين الجيد وترتيب أماكنه يتيح فرصة الوصول للأغراض المخزنة بطريقة سهلة ومريحة مما يوفر الوقت والجهد لربة المنزل.

وقد أكدت نتائج دراسة وجيده حماد (٢٠١٠) أن التخطيط والتنظيم الجيد والمسبق لوقت ربة الأسرة وتبسيطها للأعمال أثناء إدارة شئون المنزل يساعدها على حسن تكيفها مع حياتها ويعد من أهم الحلول لمواجهة مشكلة تعدد المسؤوليات والشعور بالتعب ومن ثم الرضا عن الحياة .

ولا يوجد شك بأن التركيز على إدارة وتخطيط الوقت وتبسيط الأعمال يعتبر الاختيار للحياة التي يرغبها الفرد وفي الواقع يمكن أن يحقق له الكثير من المزايا والفوائد ومنها التوازن بين متطلبات الحياة وعدم التشتيت في الجهد، والتركيز على الأهداف التي يسعى لتحقيقها، والتفكير بطريقة إيجابية وبناءة، وزيادة الثقة بالنفس، وأيضاً الإنتباه للفرص المتاحة، وأداء الأعمال بطريقة مبسطة، والقدرة على التفويض الفعال وتقليل التسوق وأيضاً عدم إهدار الوقت والتقليل من آثار ضغط العمل والإجهاد مما يولد شعور الفرد بالرضا والإطمئنان، وإرتفاع روح المسؤولية ونمو مهارات الإدارة واستفادة الآخرين بزيادة الاهتمام بالوقت (سلوى زغلول، ٢٠١٣).

كما أن جودة تخطيط الوقت الأسري تساعد على التغلب على كثير من مشكلات ضيق الوقت مما يساعد على إنجاز الأعمال المسؤوليات المتعددة في وقت أقل (زينب حقي وألفت الآشي، ٢٠١٣)

وأوضحت دراسات كلاً من (Overton, 2004) و (Tett, L., 2007) إن تخطيط ربة الأسرة لشئون أسرته يجنبها الكثير من المتاعب، وأوصت دراسة كل من حنان السيد ورشا راغب (٢٠١٢)، (مروة إبراهيم، ٢٠١٨) بتطبيق البرامج الإرشادية لمقترحات التغلب على مشكلات التخزين.

ويرى الباحث أنه لا بد أن يتوافر لدى الزوجة مجموعة من الإجراءات المتبعة في التخزين المنزلي على كافة أشكاله لأن الزوجات يقع على عاتقهن العديد من المسؤوليات وبالتالي تزداد الصعوبة في الموازنة بين إدارة الشئون المنزلية وبين إدارة الوقت المتاح لذلك بشكل ناجح وعلى الرغم من أهمية وظيفة التخزين في المنزل

إلأن كثير من الزوجات يهملن ذلك الأمر لعدم معرفتهن ودرايتهن الكافية بالتخزين وفوائده ومن هنا نشأت فكرة البحث الحالى في الإجابة علي التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى فاعلية برنامج ارشادى فى تنمية وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بادارتهن للوقت ؟ وينبثق من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما مستوى وعى الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن؟

٢- ما مستوى وعى الزوجات عينة البحث الأساسية بإدارة الوقت؟

٣- ما الوزن النسبي لمحاور استبيان الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات عينة البحث الاساسية فى محاور استبيان وعيهن بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن (تخزين الاجهزة الكهربائية-تخزين مواد التنظيف-تخزين الادوات المنزلية)تبعا لمتغيرات البحث (عمر الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افراد الاسرة ، متوسط الدخل الشهرى)؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات عينة البحث الاساسية فى محاور استبيان ادارة الوقت (تحديد الأهداف-تخطيط الوقت-التنفيذ لتخطيط الوقت-تقييم الوقت) تبعا لمتغيرات الدراسة (عمر الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افراد الاسرة ، متوسط الدخل الشهرى)؟

٦- ماهي طبيعة العلاقة بين مستوى وعى الزوجات عينة البحث بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن ومستوى ادارتهن للوقت؟

٧- ما مدى تأثير المتغيرات المستقلة (عمر الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افراد الاسرة ، متوسط الدخل الشهرى) على مستوى وعى

- الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن؟
- ٨- ما مدي تأثير المتغيرات المستقلة (عمر الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افراد الاسرة ، متوسط الدخل الشهري) على مستوي وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في ادارتهن لمورد الوقت؟
- ٩- ما مدي فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بإدارة وقتهن؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقته بإدارتهن للوقت وذلك من خلال:

- ١- التعرف على مستوي وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.
- ٢- التعرف على مستوي وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بإدارة الوقت.
- ٣- تحديد الوزن النسبي لمحاور استبيان وعي الزوجات عينة البحث بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن؟
- ٤- الكشف عن الفروق في مستوي وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعا لمتغيرات البحث (عمر الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افراد الاسرة ، متوسط الدخل الشهري).
- ٥- الكشف عن الفروق في مستوي وعي الزوجات بإدارة الوقت تبعا لمتغيرات البحث (عمر الزوجة، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افراد الاسرة ، متوسط الدخل الشهري).
- ٦- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوي وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ومستوي ادارتهن للوقت.
- ٧- التعرف على نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير التباين للمتغير التابع (مستوي وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن) تبعا

لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

٨- التعرف على نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير التباين للمتغير التابع (مستوي وعى الزوجات بادارتهم للوقت) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

٩- التعرف على فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية وعى الزوجات عينة البحث التجريبية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية:

يسهم البحث في الإعداد لبرنامج إرشادي يسهم في تنمية وعى الزوجات بأهمية التخزين في الفراغات الداخلية للمسكن مما يؤثر بالإيجاب على الإستخدام الفعال لمورد الوقت .

يلقي الضوء على الإحتياجات التعليمية والتثقيفية للزوجات في مجال تأثيث المسكن .

يسهم البحث في التعرف على أهمية إدارة الوقت والتخطيط له بصورة ناجحة عن طريق تنظيم واستغلال المساحات داخل المنزل.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تسهم نتائج البحث الحالي في وضع إطار معرفي متناسق من المعلومات حول توظيف الفراغات الداخلية لرفع الكفاءة التخزينية والوظيفية للمسكن .

يسهم البرنامج في النهوض بمستوى وعى الزوجات في الكفاءة التخزينية للمسكن بما يتوافق مع الموارد المتاحة وبما يحقق لهم التوازن النفسي والأسري ويحقق

أقصى إشباع لإحتياجاتهم في حدود الإمكانيات المتاحة و يساعد على حسن إدارتهن للوقت .

فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات عينة البحث الاساسية فى محاور استبيان وعي الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن (تخزين الاجهزة الكهربائية - تخزين مواد التنظيف - تخزين الادوات المنزلية) تبعا لمتغيرات البحث (عمر الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افرادالاسرة ، متوسط الدخل الشهرى) .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات عينة البحث الاساسية فى محاور استبيان ادارة الوقت (تحديد الأهداف - تخطيط الوقت - التنفيذ لتخطيط الوقت - تقييم الوقت) تبعا لمتغيرات البحث (عمر الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افرادالاسرة ، متوسط الدخل الشهرى) .

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين محاور استبيان وعي الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن (تخزين الاجهزة الكهربائية-تخزين مواد التنظيف-تخزين الادوات المنزلية)وبين محاور استبيان ادارة الوقت(تحديد الأهداف-تخطيط الوقت-التنفيذ لتخطيط الوقت-تقييم الوقت) .

٤- تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث الديموجرافية "كمتغير مستقل " فى تفسير نسبة التباين الخاصة بوعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن "كمتغير تابع" تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

٥- تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث الديموجرافية "كمتغير مستقل " فى تفسير نسبة التباين الخاصة بادارة الوقت "كمتغير تابع" تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن علي لصالح التطبيق البعدي.

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

The effectiveness: الفاعلية

هي قياس مدى صلاحية البرنامج المقدم وذلك من خلال مقارنة النتائج بالأهداف الموضوعية ومدى تطابقها (رانيا عبد المنعم، ٢٠١٧).

وتعرف الفاعلية إجرائياً: بأنها مدي التطابق بين الأهداف الموضوعية وبين تحقيقها من خلال قياس المدخلات بالمخرجات.

البرنامج الإرشادي: *Counseling Program*

هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمترابطة على شكل جلسات إرشادية مخططة، تدرج ربة الأسرة بالمعلومات والمهارات اللازمة (وفاء الصفتي، ٢٠١٢)

ويعرف البرنامج الإرشادي إجرائياً: بأنه برنامج مخطط له بدقه وعناية في ضوء أسس علمية يشمل مجموعة من المعلومات والأنشطة والخبرات المتكاملة والمترابطة الخاصة بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن .

تنمية : *Development*

هي مقدار ما حدث من تغيير وزيادة في المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق الأهداف (رانيا عبد المنعم، اميرة عفيفي، ٢٠١٩).

وتعرف التنمية إجرائياً: بأنها تدعيم الفرد بالمعلومات والمعارف التي تساعد على تحقيق الأهداف مما يحقق النمو والتقدم في مختلف المجالات على كافة مستوياتها.

الوعي: Awareness

هو اتجاه عقلي يمكن الفرد من إدراك نفسه والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد (سليكة القاضي ،٢٠١٥).
ويعرف الوعي إجرائياً : بأنه إحساس الفرد بوجود قصور في شئ ما والبحث عن طرق للخروج من هذا القصور

التخزين: Storage

هو عملية حفظ الأشياء والأدوات ومستلزمات أفراد الأسرة في الأماكن والفراغات الداخلية للوحدة السكنية على نحو يساعد على حمايتها من التلف وسهولة الوصول إليها، بما يحقق أكثر إستفادة من هذه الفراغات الداخلية (حنان السيد ورشا راغب ،٢٠١٢) .

ويعرف التخزين إجرائياً : بأنه زيادة عمر السلعة مع المحافظة على خصائصها وشغلها حيز أقل، وسهولة استعادتها مرة ثانية وذلك للإستفادة منها بأقصى درجة ممكنة".

الفراغات : Sbaces

يقصد بها تحقيق الإحتياجات الإجتماعية والمتطلبات الوظيفية للأسرة مع تجنب الإسراف الناتج عن المساحات الضائعة وغير المستغلة والعمل على توفير عناصر وفراغات تخدم وظائف متعددة (علي باهمام وآخرون،٢٠٠٣)

وتعرف الفراغات اجرائيا :بانها البحث عن الخصوصيةوالعزلةحيث هو المطلب الأساسي في تحديد حدود فراغه الذاتي وكذلك الفراغ الجماعي وهذا ماينطبق على أوجه الحياه بداخل المسكن بجميع جوانبه المختلفة.

المسكن: home

عرف انه المنشأ الذي يأوى إليه الإنسان وعائلته للعيش والإحتماء من عوامل الطبيعةولقضاء إحتياجاته اليومية وخارج نطاق عمله ويستخدم للنوم والراحه

والتحضير للطعام وتناول اللقاءات الأسرية وممارسة بعض الأنشطة والهوايات الأدبية والفنية والإنتاجية (فيروز احمد، ٢٠١٩)

ويعرف المسكن اجرائيا: أنه ذلك الكيان المنظم الذي يتضمن فراغات تصلح لكافة الأنشطة الخاصة والعامة التي يمارسها الفرد مثل إعداد الطعام والنوم والإستذكار والترفيه ويحقق للفرد الراحة الجسدية والنفسية من خلال توظيف العناصر التصميمية لتهيئه ذلك الكيان ورفع كفاءته الوظيفية والجمالية مما يعزز إنتماء الفرد للمكان وشعوره بالرضا السكني .

إدارة الوقت Time Management

هى قدرة ربة الأسرة على موازنة ما لديها من ساعات محددة في أداء المهام المختلفة (منيرة الضحيان ، ٢٠١٣).

وتعرف إدارة الوقت إجرائياً: بأنها نجاح ربة الأسرة في تنظيم واستثمار وتوظيف وتوزيع وقتها على المهام المختلفة مع محاولة تقليل الضائع منه.

ثانيا: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي لملائمتهم لموضوع الدراسة.

ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التى يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة ويمكن تفسيرها ،وهو المنهج الذى يقوم على الوصف الدقيق او التفصيلي للظاهرة او موضوع البحث وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات ووصف الظروف الخاصة بها ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها بل يتضمن ايضا قدرا من التفسير لهذه النتائج ثم الوصول الى تعميمات بشأن البحث (محمد على ، ٢٠١٩)

أما المنهج التجريبي فيعرف بأنه يقوم على أساس اجراء تغيير متعمد بشروط معينة في العوامل التي يمكن ان تؤثر في الظاهرة موضوع الدراسة ،وملاحظة اثار هذا التغيير وتفسيره والوصول الى العلاقات الموجودة بين الاسباب والنتائج ،وتخضع فيه مجموعة واحدة تجريبية للمتغير المستقل بعد ان يتم اختبارها اختبارا قبليا ،ثم تختبر ايضا بعد التجربة بعدد من الاختبارات البعدية لمقارنة نتائجها بنتائج الاختبارات القبالية من اجل معرفة اثر المتغير المستقل (محسن عطيه ،٢٠٠٩) .

ثالثاً: عينة البحث: -

١-الحدود البشرية للبحث:

أ- عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٥٠ زوجة) بمحافظة القاهرة وذلك لتقنين أدوات البحث

ب- عينة البحث الأساسية وقوامها (٣٠٠ زوجة) يتم إختيار العينة بطريقة صدفية غرضية من مستويات إجتماعية إقتصادية مختلفة من بعض المناطق بمحافظة القاهرة (المطرية ، مصر الجديدة ،المرج)

ت- العينة التجريبية وقوامها (٧٥ زوجة) ممثله للعينة الأساسية بناء على نتائج المقياس وتكون من الربيع الأدنى وذلك للتطبيق البرنامج المقترح.

٢- الحدود المكانية للبحث:

بعض مناطق محافظة القاهرة (المطرية ، مصر الجديدة ،المرج)

٣- الحدود الزمنية للبحث: تم التطبيق الميداني على عينة الدراسة الأساسية من منتصف شهر فبراير حتي نهاية شهر ابريل ٢٠٢٤م، وعلى عينة الدراسة التجريبية مدة (٥ أسابيع) في الفترة من ، بواقع جلستين أسبوعياً ، ولمدة ساعتين.

رابعاً: أدوات البحث: (إعداد الباحث)

١- استماره البيانات العامة للزوجات عينة البحث الأساسية.

٢- إستبيان وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

٣- إستبيان إدارة الزوجات عينة البحث الأساسية للوقت.

٤- برنامج إرشادي لتنمية وعي الزوجات عينة البحث التجريبية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن

- ١- **استثمار البيانات العامة:** أعدت هذه الاستثمار بهدف الحصول على:
 - ١- **البيانات العامة للزوجات** عينة البحث وبعض المعلومات في إمكانية تحديد خصائص عينة البحث الديموجرافية (عمر الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افرادالاسرة ، متوسط الدخل الشهري).
 - ب- **بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية:** تتضمن (أكثر الفراغات في الوحدات بالمسكن ازدحاما بالتخزين، أكثر المشكلات التي تواجه الزوجات عند التخزين في الفراغات، الأولويات التي تضعها الزوجات في الحساب عند استغلال مساحة الفراغ ، الأنماط التي تعوق عمليات التخزين في المسكن، مضيعات الوقت، الأسلوب المتبع في تقييم إدارة الوقت).

٢- **إستبيان وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن:**
 أعد الباحث هذا الإستبيان بهدف الحصول على بعض المعلومات عن الأماكن المثلى في المسكن لتخزين الأجهزة الكهربائية المختلفة ، مواد التنظيف، الأدوات المنزلية، أنواع الأثاث متعددة الأغراض التي تسهل عملية التخزين، أماكن الفراغات التي تستخدم في عمليات التخزين، أكثر الفراغات في الوحدة ازدحاما بالتخزين، أكثر المشكلات التي تواجه الزوجات عند التخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وقام الباحث بإعداد الإستبيان الذي تكون في صورته النهائية من (٦٠) عبارة صحيحة (٣، ٢، ١) للعبارة موجبة الصياغة، (١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الصياغة، ومقسمة إلى ثلاث محاور، وتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (دائماً - أحياناً - نادراً) بمفتاح

تصلك تكون أعلى درجة يحصل عليها أفراد العينة (١٨٠) وأقل درجة (٦٠) وتتمثل محاور الإستبيان فيما يلي:

المحور الأول: تخزين الأجهزة الكهربائية:

ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بتخزين الأجهزة الكهربائية وذلك بشكل صحيح حتى لا يتسبب في تلفها ويضمن السلامة والراحة والأمان لذلك تحتاج هذه الأجهزة الكهربائية والمنزلية إلى إهتمام وعناية كبيرة أثناء فترة التخزين.

المحور الثاني: تخزين مواد التنظيف والمواد الكيميائية:

ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بتخزين مواد التنظيف في الحمام والمطبخ ويراعى أن يتم الفصل بينها وبين أماكن تخزين المواد الغذائية بحيث يسهل إستخدامها وإعادتها إلى أماكنها ، مع مراعاة وضعها في فراغات آمنة بعيدة عن الأطفال.

المحور الثالث: تخزين الأدوات المنزلية:

ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بتخزين أدوات إعداد الأطعمة وذلك بالفراغات المناسبة بالمطبخ وترتيبها بشكل منظم وصحيح حتى لا تؤدي إلى هدر في الأماكن بالإضافة إلى تخزين أدوات التنظيف مثل المكنسة وفرشاة التنظيف علاوة على منفضة الغبار.

صدق الإستبيان: إعتد الباحث في ذلك على كل من:

١ - صدق المحتوي: Validity Content

وذلك بعرض الإستبيان (الوعى بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن) على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، والمتخصصين بإدارة المنزل بكلية

التربية النوعية جامعة عين شمس، لإبداء الرأي في مدي ملائمة عبارات المقياس والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وقد أبدوا موافقتهم علي أسئلة المقياس بنسبة ٩٣٪ مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور، وقام الباحث بالتعديلات المشار إليها.

٢- صدق التكوين: Construct Validity

تم تطبيق الاستبيان على العينة الإستطلاعية ، كما تم حساب معاملات ارتباط محاور الاستبيان بالدرجة الكلية للاستبيان، وتم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تخزين الأجهزة الكهربائية ، تخزين مواد التنظيف ، تخزين الأدوات المنزلية) والدرجة الكلية للاستبيان وجاءت قيم معاملات الارتباط بالنسبة للمحاور الثلاثة دالة عند مستوى (٠,٠١) كما يوضحها الجدول (١).

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان الوعي بتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن

محاور استبيان وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية	الارتباط	الدالة
المحور الأول : الوعى بتخزين الأجهزة الكهربائية	٠,٩٥١	٠,٠١
المحور الثاني : الوعى بتخزين مواد التنظيف	٠,٨٣٩	٠,٠١
المحور الثالث : الوعى بتخزين الأدوات المنزلية	٠,٧٩٢	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

ثبات الاستبيان:

يقصد بالثبات دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك فرد العينة، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي لفرد العينة، وتم حساب الثبات عن طريق:

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن

محاور استبيان وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : الوعي بتخزين الأجهزة الكهربائية	٠,٨٠٧	٠,٧٦٦	٠,٨٤٤	٠,٧٩١
المحور الثاني : الوعي بتخزين مواد التنظيف	٠,٧٧٥	٠,٧٣٢	٠,٨١٣	٠,٧٦٣
المحور الثالث : الوعي بتخزين الأدوات المنزلية	٠,٩١٢	٠,٨٧٩	٠,٩٥٠	٠,٩٠٤
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٤٦	٠,٨٠١	٠,٨٨٨	٠,٨٣٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، اسبيرمان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

٣- استبيان ادارة الزوجات للوقت : أعد هذا الإستبيان بهدف قياس مدى قيام الزوجة بالتخطيط لمورد الوقت ويوضح السلوك الذي تتبعه في التفكير لتحقيق أهدافها وإشباع حاجتها من خلال إتباعها الطرق الصحيحة للتخطيط الجيد لوقتها، وكيفية تنفيذها خططها لإجراء أعمالها ومهامها بكفاءة عالية بوقت أقل، للتقييم لمورد الوقت يوضح كيفية تقييم الزوجة لخططها لإجراء أعمالها ومهامها بكفاءة عالية بوقت أقل ويتضمن الإستبيان المراحل اللازمة لإدارة الوقت يتضمن (تحديد الهدف ، تخطيط الوقت ، التنفيذ لتخطيط الوقت ، تقييم الوقت) ، وقام الباحث بإعداد الإستبيان الذي تكون في صورته النهائية من (٨٠) عبارة مقسمة إلى اربع محاور، وتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (دائما - أحيانا - نادراً) بمفتاح تصحيح (٣، ٢، ١) للعبارة موجبة الصياغة، (١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك

تكون أعلى درجة يحصل عليها فرد العينة (٢٤٠) وأقل درجة (٨٠) وتتمثل محاور الإستبيان فيما يلي:

المحور الأول: تحديد الأهداف: ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بعملية تحديد الهدف الذي يتم من خلاله التركيز بشكل مباشر على المقصود من وراء الأعمال والمهام التي نرغب في القيام بها.

المحور الثاني: تخطيط الوقت: ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بعملية التخطيط لتوزيع الوقت بشكل فعال على القيام بالأعمال وإتخاذ القرارات الفعالة بالتنفيذ أي نجاحات عملية وعلمية لابد من الإعتماد على عنصر الوقت ويكون مخطط بشكل فعال.

المحور الثالث: تنفيذ الوقت : ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بعملية تحويل الخطط التي تم وضعها إلى خطوات تنفيذية للتأكد من مدى نجاح المهمات والأعمال التي تريد الزوجة تحقيقها وفقا للوقت المحدد.

المحور الرابع :. تقييم الوقت: ويتكون من (٢٠) عبارة تقيس وعي الزوجات فيما يتعلق بالعملية التي تتم فيها تقييم النتائج المترتبة على الأعمال التي تم إنجازها خلال الوقت التي تم التخطيط له وتنفيذه للقيام بالمهام والأعمال المتنوعة والمحددة .

صدق الإستبيان:

إعتمد الباحث في ذلك على كل من:

صدق المحتوي: Validity Content

وذلك بعرض الإستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، والمتخصصين بإدارة منزل بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لإبداء الرأي في مدى ملائمة عبارات المقياس والإستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وقد أبدوا موافقتهم علي أسئلة المقياس بنسبة ٩٠٪ مع

تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور، وقام الباحث بالتعديلات المشار إليها.

صدق التكوين: Construct Validity

تم تطبيق الاستبيان على العينة الإستطلاعية ، كما تم حساب معاملات ارتباط محاور الاستبيان بالدرجة الكلية للاستبيان، وتم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تحديد الهدف ، تخطيط الوقت ، التنفيذ لتخطيط الوقت ، تقييم الوقت) والدرجة الكلية للاستبيان وجاءت قيم معاملات الارتباط بالنسبة للمحاور الأربعة دالة عند مستوى (٠,٠١) كما يوضحها جدول (٣)

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان ادارة الوقت

محاور استبيان ادارة الوقت	الارتباط	الدالة
المحور الأول : تحديد الأهداف	٠,٨٠٨	٠,٠١
المحور الثاني : تخطيط الوقت	٠,٧٥١	٠,٠١
المحور الثالث : التنفيذ لتخطيط الوقت	٠,٩٢١	٠,٠١
المحور الرابع : تقييم الوقت	٠,٨٨٦	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور استبيان ادارة الوقت .

ثبات الاستبيان:

يقصد بالثبات دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراداه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك أفراد العينة، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي لأفراد العينة، وتم حساب الثبات عن طريق:

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٤).

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور إستبيان ادارة الوقت

محاور استبيان ادارة الوقت	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : تحديد الأهداف	٠,٧٩٤	٠,٧٥٢	٠,٨٣٦	٠,٧٨٢
المحور الثاني : تخطيط الوقت	٠,٩٠٥	٠,٨٦١	٠,٩٤٠	٠,٨٩١
المحور الثالث : التنفيذ لتخطيط الوقت	٠,٧٤٣	٠,٧٠٧	٠,٧٨٧	٠,٧٣٥
المحور الرابع : تقييم الوقت	٠,٨٧٣	٠,٨٣٥	٠,٩١٥	٠,٨٦١
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٢١	٠,٧٨٣	٠,٨٦٥	٠,٨١٤

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، اسبيرمان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان

٤- برنامج ارشادى لتنمية وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن:

إعداد البرنامج:

وقد قام الباحث ببناء البرنامج وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة: تم الإطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت الوعي بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن ، كذلك تم الإطلاع على البرامج الارشادية المختلفة للإستفادة منها في كيفية تصميم البرنامج.

- المقابلة الشخصية لبعض الزوجات: قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الزوجات بهدف التعرف على مدي إلمامهم بطرق التخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن وذلك للوصول إلى بعض الآراء والمقترحات التي تساعد في بناء محتوى البرنامج.

- الإستعانة بنتائج إستبيان الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن: بعد قيام الباحث بإستخلاص نتائج إستبيان الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن إستخلص الباحث الموضوعات والمفاهيم التي أفادت في وضع المحتوى العلمي للبرنامج المقترح.

-تحديد الأهداف العامة للبرنامج: الهدف من البرنامج: يهدف البرنامج إلى رفع مستوى وعى الزوجات بطرق التخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن من خلال تحقيق الأهداف العامة التالية:

أولاً: الأهداف المعرفية في نهاية البرنامج تستطيع كل زوجة أن:

- تعدد أفكار للتخزين داخل المنزل لجعله مرتب.
- تحدد الطرق المناسبة لحفظ الأدوات والأجهزة المنزلية بداخل الفراغات المخصصة لها.
- تذكر الهدف الخاص بكل طريقة من طرق التخزين.
- توضح كيفية الإستغلال الأمثل للمساحات الفراغية المهدرة بالمسكن.
- تستغل الفراغات الداخلية للمسكن بالطريقة المثلى.
- تحدد ما يجب إتباعه عند تخزين مواد التنظيف والمواد الكيميائية بالمنزل.
- تذكر الإرشادات المتبعة عند تخزين الأدوات والأجهزة المنزلية .
- تقيم مدى صحة الإجراءات المتبعة عند تخزين مواد التنظيف والمواد الكيميائية بالمنزل .

ثانياً: الأهداف المهارية في نهاية البرنامج تستطيع كل زوجة أن:

- تعدل السلوكيات الخاطئة بإتباعها أفكار وطرق التخزين الصحيحة.
- تبتكر أفكار جديدة للتخزين لجعل المنزل مرتب.

- تستغل زاوية المطبخ في عمل أدراج مبتكرة.
- تستغل المسافة تحت السلم في التخزين إن وجدت.
- تستخدم الأثاث الوظيفي أو متعدد الأغراض.
- إضافة قطعة بالدواليب وأماكن التخزين المختلفة لتنظيم الأغراض بداخله.
- تحسن التصرف أثناء حفظ الأدوات المنزلية بأماكنها وذلك بطريقة صحيحة.
- تحلل بعض السلوكيات الخاطئة أثناء عدم استخدام المساحات الفراغية بالمسكن لتخزين الأجهزة والأدوات وذلك بشكل سليم .

ثالثاً: الأهداف الوجدانية في نهاية البرنامج تستطيع كل زوجة أن:

- تحرص على التعرف على أفكار التخزين المبتكرة.
- تتابع بإهتمام البرنامج لمعرفة أنسب الطرق التي تستخدم للتخزين بالمنزل.
- تشعر بالفخر لما تعلمته من إرشادات في التخزين.
- تقدر خطورة عدم وعيها بأسس التخزين (للأدوات والأجهزة الكهربائية ، مواد التنظيف) .
- تتبع كافة التعليمات الخاصة بالتخزين (للأدوات والأجهزة الكهربائية ، مواد التنظيف) .

- إعداد المحتوى العلمي للبرنامج: في ضوء الأهداف السابقة، وبعد الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة، تم إعداد المحتوى العلمي للبرنامج للزوجات (أفراد العينة التجريبية) وذلك بناءً على النتائج التي إتضحت من تطبيق إستبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن على عينة البحث الأساسية.

محتوي البرنامج: تحدد محتوى البرامج في (١٠) جلسات يحدد لكل جلسة عنوان والهدف منها ويتم تطبيق البرنامج علي مدي خمسة أسابيع بواقع (٢) جلسة

في الأسبوع، ومدة الجلسة (٩٠) دقيقة فيما عدا الجلسة التمهيدية والختامية كانت مدة كل منهما (٦٠) دقيقة وفقاً للجدول التالي:

جدول (٥) توزيع جلسات البرنامج

عدد الجلسات	موضوع الجلسة
١	تعارف وتمهيد للبرنامج
٢	أفكار مبتكرة للتخزين لجعل المنزل مرتب
٢	تخزين الأدوات والأجهزة المنزلية في أماكنها بالطريقة الصحيحة
٢	إستغلال المساحات الفراغية
٢	التركيز على الاختيار الأنسب للأثاث متعدد الأغراض ليتاح أماكن لتسع أشياء أخرى
١	الجلسة الختامية
١٠	إجمالي الجلسات

في ضوء المحتوى العلمي الذي تضمنه البرنامج تم تحديد مجموعة من الأهداف التعليمية الخاصة بكل موضوع من موضوعات البرنامج وصياغتها صياغة إجرائية واضحة وذلك حسب طبيعة كل موضوع من موضوعات البرنامج.

- الطرق والأساليب الإرشادية :

اعتمد البرنامج على المحاضرات المدعمة بوسائل الإيضاح وكذلك استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح كل ما يخص التخزين المنزلي، كما تم الإعتماد أيضا على أسلوب المناقشة والتقييم المرحلي لكل جلسة لتأكيد التفاعل مع العينة التجريبية ولتقييم الفهم والإستيعاب.

- صدق البرنامج :

لحساب صدق البرنامج تم عرضة في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي ومجال إدارة السكن والمؤسسات الأسرية بكلية التربية النوعية، وقد تم توزيع إستمارات خاصة بتحكيم البرنامج كان الهدف منها تسهيل مهمة السادة المحكمين في إبداء آرائهم وملاحظاتهم، وكان المطلوب من كل عضو من أعضاء لجنة التحكيم إبداء الرأي في البرنامج

-المدى الزمني:

إستغرق مدة البرنامج (٥) أسابيع وتقدم الجلسات بواقع (٢) جلسة أسبوعياً ولمدة ساعتين في الفترة من منتصف شهر فبراير ٢٠٢٤ الى نهاية شهر مارس ٢٠٢٤

- تقييم البرنامج : تم تقييم البرنامج الإرشادي على ثلاث مراحل:**(أ) تقييم قبلي (مبدئي): Initial evaluation**

وقد تم إجراء التقييم القبلي علي الزوجات قبل تطبيق البرنامج، وذلك بتطبيق استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن، بهدف الوقوف على مستوى معلومات وخبرات الزوجات عينة البحث.

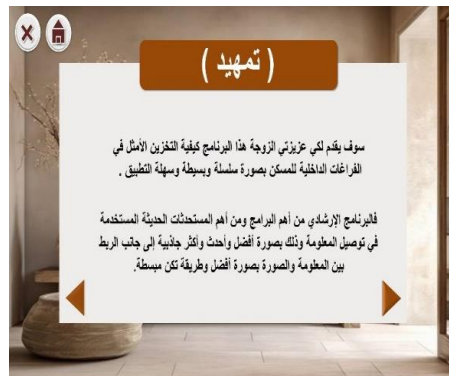
(ب) تقييم بنائي (مرحلي): Formative evaluation

يستمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق البرنامج، حيث توجد في نهاية كل جلسة من البرنامج الإرشادي مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع للتأكد من مدى إستيعاب الزوجات (عينة البحث التجريبية) لكل جلسة من جلسات البرنامج الإرشادي على حدا.

(ج)تقييم بعدي (نهائي): Summative evaluation

تم إجراء التقييم البعدي عن طريق إعادة تطبيق استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن،على عينة الدراسة التجريبية وذلك بعد الإنتهاء من جلسات البرنامج لمقارنة النتائج القبليه والبعديه وذلك لقياس مدى التحسن في الوعي بالتخزين المنزلي الذى تم تحقيقه من تطبيق البرنامج الإرشادي عليهن.

البرنامج الإرشادي المقدم للزوجات لتنمية وعيهن بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن:



الأهداف

ثانياً : الأهداف المهارية

- ١) تبنيت أفكار جيدة للتخزين لجعل المنزل مرتب.
- ٢) تحل السلوكيات الخاطئة باتباعها أفكار وطرق التخزين الصحيحة.
- ٣) تستخدم الأجهزة متعددة الأغراض.
- ٤) تحل بعض السلوكيات الخاطئة أثناء عدم استخدام المساحات الفراغية بالمسكن للتخزين للأجهزة الكهربائية بشكل سليم.
- ٥) تستغل المسافات داخل المسكن.

أولاً : الأهداف المعرفية

- ١) تعرف مفهوم التخزين.
- ٢) عتكر الهدف الخاص بك بطريقة من طرق التخزين.
- ٣) توضح كيفية الاستغلال الأمثل للمساحات الفراغية المهدرة بالمسكن.
- ٤) تستغل الفراغات الداخلية للمسكن بالطريقة المثلى.

طرق التخزين في الفراغات الداخلية للمسكن

محتوي الجلسمة

- الفراغات الداخلية للمسكن.
- أنواع الفراغات الداخلية.
- أفكار التخزين لجعل المنزل مرتب.
- الطرق المناسبة لحفظ الأدوات والأجهزة المنزلية.
- الاستغلال الأمثل للمساحات الفراغية المهدرة بالمسكن.
- الهدف الخاص بك بطريقة من طرق التخزين.
- الطرق المثلى لاستغلال الفراغات الداخلية للمسكن.

الفراغات الداخلية للمسكن

الفراغ الداخلي الذي يستخدمه الإنسان ويسعى دوماً لتهيئة الفراغ الذي يستخدمه ليصل إلى الراحة النفسية وهو حيز مرئي ومحدد ، وجزء من الفراغ الداخلي يتميز بمحددات خاصة .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية

- ١) تحرص على تعرف أفكار التخزين المبتكرة.
- ٢) تتابع بالاهتمام أنسب الطرق التي تستخدم في عملية التخزين الجاهز الكهربائي.
- ٣) تشعر بالفخر لما تعلمته من إرشادات في التخزين.
- ٤) تفكر بخلوة عدم وعيها بالتخزين.
- ٥) تتبع فكرة التعليمات الخاصة بالتخزين.

تتبع أنواع الفراغات الداخلية للمسكن

فراغ مفتوح من الجوانب

فراغ له أربع مداخل متعقبة

فراغ مغلق من جانبيه متاعين

أنواع الفراغات الداخلية للمسكن

فراغ مغلق من كل الجوانب

هو الفراغ الذي يعطي الإحساس بتعزله عن الخارج.

الفراغ المغلق

وهو فراغ المحدد الجوانب ويغطي الإحساس بالدعم والامان ويستطيع أن يتركه يوضح بالجمعية.

الفراغ المفتوح

وهو الفراغ الذي تكون المسافات بين محدثاته بعيدة .

تتبع أنواع الفراغات الداخلية للمسكن

الفراغ الخاص

يتواجد فيه محددين من الأشياء وذلك لغرض محدد.

الفراغ شبه الخاص

يتواجد فيه نوع من الأشياء لأغراض متعددة.

الفراغ شبه العام

يتواجد فيه نوع من الأشياء لأغراض محددة.

تتبع أنواع الفراغات الداخلية للمسكن

الفراغ شبه المغلق

وتكون هذا النوع من الفراغات من خلال العلاقة بين المبنى والعناصر الطبيعية.

الفراغ العام

وهو فراغ يتواجد فيه نوع من محددين من الأشياء لأغراض متعددة.

فراغ مفتوح الأركان

وهو أنصاف الفراغات نظر الحد وجود أركان والتي تعتبر أساس في التعلق.

الطرق المناسبة لحفظ الأدوات والأجهزة المنزلية



- اختيار المكان من أهم العوامل التي تعمل على الحفاظ على الأثاث بشكل كبير.
- أن يكون مساحة المكان ملائمة ومناسبة وتكفي لحجم الأثاث.
- أن يكون المكان متوافر فيه عوامل الأمان على أعلى مستوى.
- تنظيف الأثاث قبل عملية التخزين.
- بم تنظيف الأجهزة الكهربائية بالكامل قبل عملية التخزين.
- عند وجود التلف في الأثاث المنزلي لابد من إصلاح التلف قبل التخزين.

أفكار للتخزين لجعل المنزل مرتب



- تخصيص لكل غرفة يوميا في الترتيب والتخزين فليها مستحصل على منزل مرتب.
- وضع خطة لترتيب المنزل لتجنب الشعور بالضيق.
- تقسيم المهام إلى مهام يومية وأسبوعية وشهرية وموسمية.
- ينصح بوضع الأغراض التي تستعمل يوميا في كل غرفة في أماكن التخزين يسهل الوصول إليها.
- التركيز في العمل وعدم تشتيت الانتباه أثناء العمل.

الهدف الخاص بكل طريقة من طرق التخزين



- أدوات تنظيم المنزل وزيادة مساحة التخزين يمكن استخدام صواني تنظيم الأثاث ذات أحجام مختلفة والتي تكون منفصلة.
- الاستعانة بعربة المطبخ المناسبة لحمل الأطباق وأدوات تناول الطعام إلى التوابل والكحول.
- الإعتماد على الأرفف التي تعتبر طريقة رائعة لتحقيق أقصى استفادة من مساحة الحائط.

الاستغلال الأمثل للمساحات الفراغية المهدرة بالمسكن



- استبدال درابزين السلم بوحدة معيزة.
- استغلال مثالي للفراغ أسفل السلم.
- بهو المدخل على ذلك بلمسة جمالية لابد أن يكون منظم ويترك بكل نشاط وحيوية.
- وحدة الأحدث في بهو المدخل لتنظيف دائما.
- لابد من أن يكون هناك أشكال وتنوع في أماكن التخزين.

الجلسة الثالثة

تخزين الأجهزة الكهربائية

الثلجة



الزمن (١٢٠ دقيقة)

تقييم الجلسة الثانية

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

- () الفراغ الداخلي هو الذب يستخدمه الإنسان وهو الذي يتميز بمحددات خاصة.
- () الفراغ المفتوح هو الذي تكون المسافات بين محدثاته بعيدة.
- () من الأفكار التخزين المناسبة وضع خطة لترتيب المنزل لتجنب الشعور بالضيق.
- () ليس من الخطوات الضرورية تخصيص لكل غرفة يوميا في الترتيب والتخزين.
- () اختيار المكان من أهم العوامل التي تعمل على الحفاظ على الأثاث بشكل كبير.
- () مكان الفراغات المتوافر فيها عوامل الأمان على أعلى مستوى من الطرق المناسبة في اختيارها.

الأهداف

ثانيا : الأهداف المهارية

- تقديم كيفية تجنب من حدوث تراكم للأجهزة أثناء عملية التخزين.
- تعلم السلوكيات الخاطئة باتباعها أفكار وطرق التخزين الصحيحة.
- تعرف على الطرق الصحيحة في طريقة تنظيف الأجهزة الكهربائية.
- تدخل بعض السلوكيات الخاطئة أثناء عدم استخدام المساحات الفراغية بالمسكن لتخزين الأجهزة الكهربائية بشكل سليم.

أولا : الأهداف المعرفية

- تعرف مفهوم الأجهزة الكهربائية.
- تعدد أنواع التخزين.
- تذكر الخطوات الإرشادية للحفاظ على الأجهزة الكهربائية.
- توضيح الخطوات الإرشادية للحفاظ على التلجة.

الجلسة الثالثة: تخزين الأجهزة الكهربائية التلجة

محتوي الجلسة

- مفهوم "التخزين".
- أنواع التخزين.
- طرق الحفاظ على الأجهزة الكهربائية أثناء عملية التخزين.
- مفهوم الأجهزة الكهربائية "الثلجة".
- الخطوات الإرشادية للحفاظ على "الثلجة".



مفهوم التخزين

"هر وضع الأدوات والمواد والأحياجات المختلفة بالممكن في الأماكن المناسبة لها بطرق صحيحة ومأمونة بحيث يسهل الوصول إليها كلما اقتضت الحاجة لذلك بكل وقت وجهد ممكنين"



ثالثاً : الأهداف الوجدانية

- ١) حرص على تعريف المزيد من الأفراد في الحفاظ على الأجهزة الكهربائية .
- ٢) تتابع باهتمام أنسب الطرق التي تستخدم في عملية تخزين الأجهزة الكهربائية .
- ٣) تشعر بالفخر لما تعلمته من إرشادات في التخزين .
- ٤) تفكر بخورة عدم وعيها بالتخزين .
- ٥) تتبع كافة التعليمات الخاصة بتخزين الأجهزة الكهربائية .



أولاً : تخزين الأجهزة الكهربائية

أن تخزين الأجهزة الكهربائية وذلك بشكل صحيح يمكن أن يساعد على الحفاظ على أدائها وتجنب تلفها أثناء فترات عدم استخدامها وما هي بعض النصائح لتخزين الأجهزة الكهربائية وذلك بشكل آمن حيث أن تلك النوع بعد من أخطر أنواع التخزين لما له من أهمية كبيرة حيث أن الاستخدام الخاطئ لهذه الخاصية يؤدي إلى تلف العديد من الأجهزة وقد تؤدي إلى خسائر كبيرة بها.



أنواع التخزين

تخزين الأجهزة الكهربائية تخزين المنظفات وأدوات التنظيف تخزين الأدوات المنزلية



خطوات إرشادية لتخزين والحفاظ على (الثلاجة)

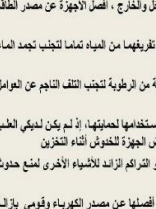
الثلاجة أحد الأجهزة المنزلية الأساسية التي تلعب دوراً مهماً في الحفاظ على الطعام والمشروبات طازجة ومبردة لذلك سنستعرض على بعض النصائح الهامة للحفاظ عليها لفترة أثناء التخزين:

- يجب تبريد الثلاجة قبل تخزينها .
- تنظيف الثلاجة من الداخل .
- فصل الثلاجة عن التيار الكهربائي.
- ترك باب الثلاجة مفتوحاً لضمان التهوية.



ومن طرق الحفاظ على الأجهزة الكهربائية أثناء عملية التخزين

- **التنظيف** : قبل تخزين الأجهزة الكهربائية تأكد من تنظيفها جيداً من الداخل والخارج ، فصل الأجهزة عن مصدر الطاقة وتركها تبرد تماماً قبل التنظيف .
- **إزالة المياه** : إذا كنتي تخزيني الفسالة أو السفان لفترة طويلة تأكد من تفريغها من المياه تماماً لتجنب تجمد الماء وتلف الأجزاء الداخلية .
- **التخزين الجاف** : يفضل تخزين أجهزة التخزين في أماكن جافة وخالية من الرطوبة لتجنب التلف الناتج من العوامل البيئية .
- **التنظيف** : إذا كان لديك علب تنظيف أصلية للأجهزة فمن الأفضل استخدامها لصيانتها، إذا لم يكن لديك العلب الأصلية، استخدمى أغذية وقية ومواد تعبئة محمية للتأكد من عدم تعرض الأجهزة للفوضى أثناء التخزين
- **تجنب الاحتكاك** : حاولي تجنب تراكم الأجهزة فوق بعضها البعض أو التراكم الزائد للأشياء الأخرى لمنع حدوث الاحتكاك والخدوش .
- **الكهرباء** : قبل تخزين الأجهزة الكهربائية مثل الثلاجة والتلازيون ، فصلها عن مصدر الكهرباء وقومي بإزالة البطاريات إن كان ذلك ممكناً .



تابع طريقة تخزين والحفاظ على الميكرويف

- من طرق الحفاظ على الميكرويف وضعه في مصدر كهربائي خاص .
- استخدام غطاء مخصص وذلك للميكرويف ويفضل أن يكون من البلاستيك الصلبي الذي يتحمل درجة الحرارة التي تصل إلى ١٠٠ درجة مئوية .
- عدم إدخال أي صحن إلى داخل الميكرويف حتى لا يتلف الجهاز .
- التنظيف المستمر والتنظير وذلك قبل عملية تخزين الميكرويف.



طريقة تخزين والحفاظ على الميكرويف

- من الممكن أن يتم وضعه وذلك فوق فرن الغاز حيث تكون تلك المنطقة فارغة ولا يتم الإستفادة منها وذلك بشكل جيد مع التأكد أن يكون المكان جاف ويمكن الوصول إليه بسهولة للتنظيف .
- يمكن الاستعانة بمكان خاص للميكرويف كرف علوي أو خزنة صغيرة ذات صق جيد يضمن عدم وقوع الميكرويف .
- يمكن إفراغ إحدى الخزائن السفلية الملائمة والتي تكون على مقربة من مصدر للتيار الكهربائي .



تابع تقييم الجلسة الثالثة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

() ٥) أستخدم أغذية وبقية ذلك لعدم تعرض الثلاجة للخدش.

() ٦) من طرق تخزين الميكرويف أن يتم وضعه وذلك فوق فرن الغاز حيث تكون تلك المنطقة فارغة.

() ٧) يتم الاستعانة بمكان خاص للميكرويف غرف عوي أو خزانة صغيرة.

() ٨) يتم إفراغ إحدى الخزائن السفلية الملائمة والتي تكون على مقربة من مصدر للتيار الكهربائي.

() ٩) من الممكن إدخال أي صحن بداخل الميكرويف وذلك لتسخين الأطعمة.

تقييم الجلسة الثالثة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

() ١) تعتبر الثلاجة أحد الأجهزة الرئيسية التي تستخدم في حفظ الأطعمة.

() ٢) ليس من الضروري تغليف الثلاجة قبل تخزينها.

() ٣) يتم فصل الثلاجة عن التيار الكهربائي قبل عملية التخزين.

() ٤) الاحتفاظ بالثلاجة في مكان بارد وجاف.

() ٥) هل من الأفضل عدم تخزين الثلاجة ترك بها مفتوحة وذلك لضمان التهوية.

الجلسة الرابعة : تخزين الأجهزة الكهربائية الفسلة والتكيف

محتوي الجلسة

- مفهوم الجهاز الكهربائي "الفسلة".
- الشروط الواجب توافرها عند تخزين "الفسلة".
- مفهوم الجهاز الكهربائي "التكيف".
- الاحتياطات الواجب مراعاتها عند تخزين "التكيف".

الجلسة الرابعة

تخزين الأجهزة الكهربائية الفسلة والتكيف

الزمن
(١٢٠) دقيقة

الأهداف

ثانياً : الأهداف الوحدانية

- تحرس على أفكار التخزين المبتكرة.
- تتابع باهتمام أسلوب الطرق التي التي مستخدم في عملية التخزين للفسلة.
- تقرر بالفكر لما تعلمته من إرشادات في التخزين.
- تتبع كافة التعليمات الخاصة بالتخزين.

ثانياً : الأهداف المهارية

- تعالج السلوكيات الخاطئة ويتبعها أفكار وطرق التخزين الصحيحة.
- تبتكر أفكار جديدة للتخزين لجعل المنزل مرتباً.
- تستغل المساحات بداخل المسكن.
- تستخدم الأجهزة متعددة الأغراض.
- تحسن التصرف أثناء استخدام الفسلة والتكيف.

أولاً : الأهداف المعرفية

- تعدد أفكار التخزين داخل المنزل لجهة مرتب.
- تحدد الطرق المناسبة لحفظ الفسلة داخل الفراغات المخصصة لها.
- تذكر الهدف الخاص بكل طريقة من طرق التخزين.
- توضح كيفية الاستغلال الأمثل للمساحات الفراغية المهدرة بالمسكن.
- تستغل الفراغات الداخلية للمسكن بالطريقة المثلى.
- تحدد مايجب اتباعه عند تخزين الفسلة بالمنزل.
- تذكر الإرشادات المفيدة عند تخزين غسالة الصحون .
- تقيم مدى صحة الإجراءات المتبعة عند تخزين التكيف بالمنزل.

تابع تخزين الأجهزة الكهربائية (الفسلة)

في حالة عدم استخدامها وأرادت الزوجة تخزينها فليها اتباع التعليمات التالية:

- يجب فصل الماء والكهرباء والصرف عن الفسلة.
- ربط الخرطوم مع السك سوي في خلية الفسلة.
- قد نرج السحوق وتظيف مثله قبل التخزين .
- قد نقرر الثواب لتسهيل بقايا الماء من الفسلة وتظيفه .
- قد نقرر صمد سحب الماء وتظيفه .
- اختبر مكان جاف لتخزين الفسلة بعيداً عن المياه والرطوبة والبخار .
- إن كانت تظف الفسلة على قاعدة يجب إزالتها .
- تظيفها من جميع الجوانب بأكس جهمه .
- اختيار مكان لتخزين الفسلة بعيداً عن الحشرات .

تخزين الأجهزة الكهربائية (الفسلة)

(الفسلة) : تعد من أهم الأجهزة المنزلية التي لاغنى عنها فمن خلالها يتم الحصول على الملابس نظيفة لذلك من المهم الاعتناء بها والحفاظ عليها من أي ضرر وإن أفضل طريقة للحفاظ عليها هو تشغيلها كل شهر مرة ولو بدون ملابس .

تتبع تخزين الأجهزة الكهربائية (التكيف)

كيفية تخزين التكيف :

- في الخطوة الأولى يجب تنظيف التكيفين بطريق تنظيف الجسم الخارجي للجهاز باستخدام الهوائي الكهربائي الجاف لتنظيفه من الأتربة .
- استخدم قطعة قماش مبللة يد تلك تنظيف الجزء الخارجي والجوانب من الأتربة .
- في هذه الخطوة يتم فكه تنظيف المروحة من الداخل بعد الانتهاء من تنظيف الجزء الخارجي .
- قم بفك وتنظيف أنابيب التوصيل جيداً .
- يفضل إجراء الصيانة المطلوبة على يد متخصصين قبل تخزين الجهاز .
- احرص على نظافة الجهاز بنوع مناسب واختار مواد لا تساعد تعريجه .
- يجب التذك من فصل التيار الكهربائي وإغلاق المفاتيح جيداً لتجنب تسرب الكهرباء .

تخزين الأجهزة الكهربائية (التكيف)

(التكيف): هو جهاز أو آلية مصممة لتحقيق الاستقرار في درجة حرارة الجو والرطوبة داخل منطقة يستخدم في التبريد والتدفئة حسب صفة الهواء في وقت معين .

تقديم الجلسة الرابعة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

()

()

()

()

()

()

()

تقديم الجلسة الرابعة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

()

()

()

()

()

()

()

الجلسة الخامسة : تخزين الأجهزة الكهربائية المكنسة وغسالة الصحون

محتوي الجلسة

- مفهوم الجهاز الكهربائي "المكنسة".
- الشروط الواجب توافرها عند تخزين "المكنسة".
- مفهوم الجهاز الكهربائي "غسالة الصحون".
- الاحتياطات الواجب مراعاتها عند تخزين "غسالة الصحون".

الجلسة الخامسة

تخزين الأجهزة الكهربائية المكنسة وغسالة الصحون

الزمن
(١٢٠) دقيقة

الأهداف

ثانياً : الأهداف الوحدانية

- تعرض على تعريف الفكر التخزين المبتكرة .
- تتابع بإهتمام نسب الطرق في التي مستخدم في عملية التخزين .
- تتسور بالفكر لما تعلمته من إرشادات في التخزين .
- تفر خطورة عدم وعيها بالتخزين .

ثالثاً : الأهداف المهارية

- تعمل السلوكيات المدخلة بإتباعها الفكر وفكر وفق طرق التخزين الصحيحة .
- تبتكر فكر جديد لتخزين لعزل المنزل مرتبة .
- تستخدم الأجهزة متعددة الأثر عرض .
- تحسن الصرف أثناء حفظ غسالة الصحون ومكانها ولكن بطريقة صحيحة .
- تخط بعض السلوكيات الخاطئة أثناء عدم استخدام المساعدات الخارجية بالأسس لتخزين الأجهزة والأدوات وذلك بشكل سليم .

أولاً : الأهداف المعرفية

- تعد الفكر التخزين داخل المنزل لجعله مرتبة .
- تحدد الطرق المناسبة لحفظ المكنسة الكهربائية بداخل الفراغات المخصصة لها .
- تذكر الهدف الخاص بكل طريقة من طرق التخزين .
- تستغل الفراغات الداخلية للمسكن بالطريقة المثلى .
- تحدد مايجب إتباعه عند تخزين مواد المكنسة الكهربائية بالمنزل .
- تذكر الإرشادات المتبعة عند تخزين المكنسة الكهربائية .
- تقديم مدى صحة الإجراءات المتبعة عند تخزين المكنسة الكهربائية بالمنزل .

المكنسة الكهربائية

الشروط الواجب توافرها عند تخزين المكنسة النفاط التالية:

- اختيار المكنس الصغيرة التي لا تأخذ مساحات كبيرة .
- فصل المكنسة عن مصدر الطاقة وإزالة كيس الغبار من الجهاز .
- تنظيف الجزء الخارجي من المكنسة الكهربائية بقطعة قماش مبللة.
- فحص المكنسة الكهربائية بحثاً عن أي تلف أو أجزاء مفقودة وقم بإصلاح أو استبدال أي جزء حسب الحاجة.
- تغطية المكنسة الكهربائية بغطاء أو قطعة قماش لمنع أي غبار عليها.

المكنسة الكهربائية

المكنسة الكهربائية من أهم الأجهزة المنزلية التي لها دور فعال ونكس بالتنظيف لإزالة الغبار والأتربة والأوساخ من الأرض وعلى الرغم من دورها الفعال إلا أنها أحد الأجهزة الأكثر حساسية وإذا لم يتم الاهتمام بها من السهل التعرض للتلف ولأجزاءها الداخلية.

الاحتياطات الواجب مراعاتها عند تخزين غسالة الصحون

- في الخطوة الأولى يتم فصل الكهرباء عن غسالة الأطباق.
- إغلاق إمدادات المياه عنها وهذه تعد أحد أهم الخطوات التي ترتبط بها الخطوات التالية.
- تم بتفريغ القسلة وتنظيفها جيداً .
- تنظيف الجزء الخارجي لغسالة الصحون .
- تنظيف الجزء الداخلي من غسالة الصحون وفي هذا الجزء من الممكن أن يتم استخدام الفسيل اليدوي أو الآلي.
- فك القفل الداخلي للغسالة وغسله تحت الماء الدافئ.
- فركه بفرشة لسلك لإزالة الأوساخ العالقة به.

غسالة الصحون

غسالة الصحون: هي جهاز مكثي لتنظيف الأطباق وأدوات الطعام وتستخدم في المنازل ويجرى التنظيف فيها عن طريق رش الأطباق بالماء الساخن من درجة حرارة تتراوح من ٥٥ إلى ٧٥ درجة مئوية وتكون مزودة بالمنظفات المستخدمة لأغراض التنظيف، تليها مياه نظيفة لإزالة بقايا المنظفات تغسل بعض الصحون عدة مرات.

تقديم الجلسة الخامسة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

- () ١) تعد المكنسة من الأجهزة الكهربائية التي يسهل تعرض أجزائها الداخلية للتلف.
- () ٢) عند تخزين المكنسة الكهربائية لفترة طويلة من الضروري أن تغطي جميع جوانبها بشكل مناسب.
- () ٣) من الشروط الضرورية عند تخزين المكنسة لفترة طويلة أن يتم وضعها في غرفة نظيفة وبعيدة عن الحمام.
- () ٤) مراجعة التعليمات المرفقة للمكنسة في طريقة التخزين والحفظ ليست بالأمور الأكثر أهمية.
- () ٥) ارتفاع بعض أجزاء الآلات التي تلتصق بتخزين المكنسة وأجزاء أسفله.
- () ٦) عند اختيار المكنسة الكهربائية للتخزين يفضل اختيار ذات الحجم الكبير.

تابع تقديم الجلسة الخامسة

- تركيب القفل مرة أخرى وتكدس من وجوده في مكانه بشكل سليم.
- تم بقاء أزرع رش المياه تلمع لتعليمات الجهاز.
- تكدس من سلامة الأزرع ولم يزلالة الترسبات التي عليها يستخدم فرشاة أسنان.
- إعادة تركيب القفل في مكانها الصحيح.
- تم بفصل الأنابيب وفقاً لتعليمات الجهاز.
- بعد الانتهاء من الفسيل أعد تجميع وتركيب الأنابيب مرة أخرى في مكانها الصحيح.
- التأكد باب الغسالة بإحكام، ولكن ترك الباب مفتوحاً قليلاً لاستمرار دوران الهواء بداخله.
- قبل اعادة الإستخدام، لابد أن تعمل على دورة قصيرة .
- طلب المساعدة الفنية إذا لزم الأمر .

الجلسة السادسة

تخزين مواد التنظيف

الزمن (١٢٠) دقيقة

تابع تقديم الجلسة الخامسة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

- () ٧) من الممكن أن يتم إجراء أي من الطريقتين الفسيل اليدوي أو الآلي في تنظيف غسالة الصحون.
- () ٨) ليس من المهم فك القفل من غسالة الصحون وغسله وهو بداخلها.
- () ٩) من الخطوات الضرورية التكدس من فصل أزرع رش المياه قبل تنظيف غسالة الصحون.
- () ١٠) يتم ترك الأنابيب غسالة الصحون في وعاء به محلول من الخل أو حمض الستريك لمدة ساعات.
- () ١١) ترك باب الغسالة مفتوحاً قليلاً لاستمرار دوران الهواء بداخله ومنعاً للتلف.

أولاً : الأهداف المعرفية



- تعدد أفكار تخزين المنظفات بشكل مرتب.
- تحديد الطرق المناسبة لحفظ مواد التنظيف داخل الفراغات المخصصة لها.
- تذكر الهدف الخاص بطريقة تخزين مواد التنظيف.
- تحديد ما يجب إتباعه عند تخزين المنظفات والمواد الكيميائية.
- تذكر الإرشادات المتبعة عند تخزين المواد الكيميائية و مواد التنظيف.
- تقديم مدى صحة الإجراءات المتبعة عند تخزين مواد التنظيف والمواد الكيميائية.

الجلسة السادسة : تخزين مواد التنظيف

محتوي الجلسة

- تخزين مواد التنظيف.
- خطوات تخزين مواد التنظيف.
- أفكار لتخزين مواد التنظيف.
- نصائح مهمة عند تخزين مواد التنظيف.

تخزين مواد التنظيف



حيث أنها تعد من أهم أيضاً وأخطر العوامل التي يجب الاهتمام بها على كمال وجه قبض مواد التنظيف مثل الصابون السائل مواد تنظيف الموائع تختلف في الحفظ عن مواد تنظيف الملابس تختلف عن مواد تنظيف الأرضيات والحوائط فلكل منهم طريقة مخصصة في التخزين في الأماكن الخاصة بهم سواء كان أسفل أحواض المطبخ مع مراعاة إبعادها عن المواد الغذائية كي لا تحدث ضرر لأفراد الأسرة.

الأهداف

ثانياً : الأهداف الوحدانية

- تحرس على تعرف أفكار التخزين المتكررة.
- تتابع باهتمام السبب الطرق في التي مستخدم في عملية التخزين لمواد التنظيف.
- تلتزم بالخطوط لما تعلمته من إرشادات في التخزين.
- تفكر خطورة عدم وعيها بالتخزين.
- تتابع كافة التعليمات الخاصة بالتخزين.

ثانياً : الأهداف المهارية

- تعمل السلوكيات الخاطئة بإتباعها أفكار وطرق التخزين الصحيحة.
- يتذكر أفكار جديدة للتخزين لجعل المنزل مرتب.
- تمتثل المسافات داخل المسكن .
- تحسن التصرف أثناء استخدامهم لمواد التنظيف.
- تحل بعض السلوكيات الخاطئة أثناء عدم استخدام المساحات المخصصة للرعاية بالمسكن .

أفكار لتخزين أدوات التنظيف



- المساحات المخفية مثالية يجب أن تكون منتجات التنظيف بعيدة عن الأنظار .
- قومي بتخزين المواد الكيميائية في غرفة مغلقة جيدة التهوية.
- التأكد من تاريخ انتهاء الصلاحية فيمكن أن يصبح أي منتج منتهى الصلاحية خطراً سواء تم تناوله أم لا.
- من الأفضل تخزين مواد التنظيف معاً في مكان واحد حتى لا تشغل حيز كبير.

خطوات تخزين مواد التنظيف



- تخزين مواد التنظيف بعيداً عن متناول الأطفال.
- تخزين مواد التنظيف بعيداً عن الحيوانات الأليفة.
- تهوية المنطقة التي يتم فيها تخزين مواد التنظيف.
- يجب استخدام منظفات وذلك لمواد التنظيف.
- أفرق بين مواد التنظيف للأرضيات والحوائط والأطباق والصحون في التخزين.

الجلسة السابعة

تابع تخزين مواد التنظيف



الزمن (١٢٠) دقيقة

تقييم الجلسة السادسة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

- () ١) من الأمور الضرورية حفظ المنظفات المنزلية في مكان آمن بعيد عن متناول الأطفال.
- () ٢) ليست من الأمور الهامة التخلص من المنظفات المنزلية مرة أخرى بعد استخدامها.
- () ٣) من شروط تخزين المنظفات المنزلية والمواد المنزلية تجنب وضعها بجوار مصادر الإشعاع.
- () ٤) قراءة الملصقات الخاصة بمواد التنظيف قبل الاستخدام من أهم الشروط الواجب مراعاتها.
- () ٥) يمكن تخزين مواد التنظيف مع المواد الغذائية في أماكن موحدة.
- () ٦) يتم استخدام مواد التنظيف الخاصة بالأرضيات والحوائط في تنظيف الأطباق والصحون.

الأهداف

ثالثاً : الأهداف الوجدانية

- تحوس على توافر أفكار التخزين المتكثرة
- تشجع باهتمام السبب الطرق التي التي مستخدمة في حيلة التخزين لتعدد التخزين
- تشجع بغيرها لما تخلصت من إرشادات في التخزين
- تدفع فكرة التخزين الخاصة بإعداد السلامة على استخدام مواد التنظيف

ثانياً : الأهداف المهارية

- تعلم المهارات الخاصة بإتباعها أفكار وأوراق التخزين الصحيحة
- تحسين التصرف أثناء استخدام المواد التنظيف
- تطبيق قواعد السلامة عند استخدام مواد التنظيف
- تمكّن مسبقاً من أنواع المنظفات المنزلية

أولاً : الأهداف المعرفية

- تعد أنواع المنظفات المنزلية
- تذكر طرق الوقاية من المنظفات المنزلية
- كتابة الأسئلة التي يجب مراعاتها عند اختيار مطهر
- تعد أنواع المنظفات المنزلية
- تذكر الإرشادات المهمة عند تخزين المواد الكيميائية ومواد التنظيف

الجلسة السابعة : تابع تخزين مواد التنظيف

محتوي الجلسة

- أنواع المنظفات المنزلية.
- أضرار المنظفات المنزلية.
- طرق الوقاية من المنظفات المنزلية.
- أسئلة يجب مراعاتها عند اختيار مطهر.

المنظفات المنزلية متعددة الأغراض

- قد تكون شديدة السمية إذا ابتلعت.
- قد تسبب استخدامها بطريقة خاطئة في تهيج العين وتحرق الجلد والحلق.



أضرار المنظفات المنزلية

- **المبيض** : قد يتسبب سائل المبيض وبخار الكلور المتبع منه في تهيج الجلد والعيون والأنف والحلق.
- حدوث التهاب في الجلد نتيجة التماس المباشر مع الجلد.



أنواع المنظفات

- **منظف الحمام** : يعتبر من أفضل أنواع المنظفات حيث يعمل على إزالة أقوى وأصعب التي يعتبر من أكثر المنظفات الهامة لما لها دور في القضاء على البكتيريا.
- **منظف السجاد والمفروشات** : يعمل منظفات هذا النوع على إزالة الأتربة الثقيلة والبقع الصعبة مثل الشاي والقهوة وغيره من البقع التي يصعب إزالتها.
- **منظف ممشى للجرانيم** : وتشمل مجموعة من المنظفات المركزة التي توفر الحماية وتلك ضد أي ميكروبات وجرانيم.
- **منظف الأرضيات** : تحتاج الأرضيات إلى التنظيف بشكل دقيق للقضاء على الجراثيم وأي إتساخ.
- **منظف الصابون** : تعتبر من أهم أنواع المنظفات التي ينبغي استخدامها حتى يتم القضاء على الفيروسات ويمكن استخدام أنواع منها في تعقيم الطاولات والمطابخ والأحواض والتي تجعلها أكثر لعملة والشفافة.

تقديم الجلسة السابعة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

١. يختار المبيض المنزلي مركب فعال ضد معظم الكائنات الحية الدقيقة. ()
٢. يعد منظف السجاد والمفروشات فعال في إزالة الأتربة الثقيلة والبقع الصعبة. ()
٣. تستخدم بعض منظفات الصابون في تعقيم الطاولات والأحواض. ()
٤. عند القيام بعمليات التنظيف باستخدام المنظفات الكيميائية ينبغي التأكد من غلق النوافذ جيداً. ()
٥. من الضروري شراء المنظفات التي تحتوي على كمية كبيرة من المواد الكيميائية المتطايرة. ()
٦. يتم استخدام مواد التنظيف الخاصة بالأرضيات والحوائط في تنظيف الأسطح والصحون. ()

أسئلة يجب مراعاتها عند اختيار المطهر

- بقايا المطهر وفي هذه النقطة نتناقل هل تترك بقايا.
- هل هي مدة أكثر.

طرق الوقاية من المنظفات المنزلية

- من الضروري شراء الأنواع التي تحتوي على كميات أقل من المركبات الضوئية المتطايرة.
- عند التنظيف لا يجب إهمال التهوية الجيدة للمكان من خلال فتح النوافذ.



الجلسة الثامنة : تخزين المواد المنزلية

محتوي الجلسة

- تخزين الأدوات والأجهزة المنزلية.
- الخطوات الواجب إتباعها عند تخزين الأدوات المنزلية.
- أفكار لترتيب الأدوات المنزلية.



الجلسة الثامنة

تخزين المواد المنزلية

الزمن (١٢٠) دقيقة



الأهداف

ثالثاً : الأهداف الوجدانية

- تعرص على تعرف أفكار التخزين المبتكرة.
- تتابع باهتمام أساليب الطرق في التي تستخدم في عملية التخزين للأدوات المنزلية.
- تشعر بالفخر لما تعلمته من إرشادات في التخزين.
- تكدر خطورة عدم وعيها بالتخزين بداخل فراغات المطبخ.

رابعاً : الأهداف المهارية

- تعمل الملوحيات الخططة بإتباعها أفكار وطرق التخزين الصحيحة.
- تستغل المسافات بداخل المطبخ.
- تستخدم الأدوات متعددة الأغراض.
- تحسن التصرف في الشاء استخدامها للأدوات المنزلية.

أولاً : الأهداف المعرفية



- تحدد الطرق الملائمة لحفظ الأدوات المنزلية بداخل الفراغات المخصصة لها.
- تذكر الهدف الخاص بطريقة تخزين الأدوات المنزلية.
- توضح كيفية الإستغلال الأمثل للمساحات الفراغية المهدرة.
- تستغل الفراغات الداخلية بطريقة فعّالة.
- تحدد ما يجب الباحة عند تخزين أدوات المطبخ.
- تذكر الإرشادات المبتعة عند تخزين الملاط والسكاكين الكبيرة.
- تقييم مدى صحة الإجراءات المبتعة عند تخزين الأدوات المنزلية بالشكل المنظم.

الخطوات الواجب إتباعها عند تخزين الأدوات المنزلية

- استخدام المساحة المتوفرة فوق المجلس.
- تثبيت بعض القضايا والعلاقات على جدران المطبخ.



الجلسة الثامنة : تخزين المواد والأجهزة المنزلية



يتم تخزين الأدوات والأواني في دواليب المطبخ بطريقة صحيحة وكذلك الأجهزة المنزلية مثل المكنسة اليدوية في المكان المخصص لها .

أفكار لترتيب الأدوات المنزلية



- الإستعانة بالحواس الزرع الصغيرة وترتيب أدوات المطبخ داخلها.
- ترتيب الأراج لتوصّل بصورة سهلة للأدوات.
- الإبتعاد عن استخدام الأدوات التي تأخذ مساحات كبيرة بالمطبخ.
- تخصيص أرفف أسفل المطبخ لوضع نوحات فاضلت الحوم والخضروات.

أفكار لترتيب الأدوات المنزلية



يمكنك وضع حامل مقناطيسي على الحائط وترتيب السكاكين عليها.

- حامل السكاكين الخشبي: عمل حامل خشبي آمن عن طريق ملء وعاء بالأعواد الخشبية وغرس السكاكين فيها.
- حامل أظفئة أواني المطبخ: استعيني بحامل عمودي وعقله على أحد جوانب خزانة الأواني لتعلق الأدوات والأواني المنزلية.
- صوالت التوابل المقناطيسية: يمكنك توزيع التوابل في صوالت مقناطيسية صغيرة وترتيبها بطريقة فعّالة على التلاجة وذلك بدلا من توزيعها في الصوالت الكبيرة التي تأخذ حيزا كبيرا من المطبخ.

الجلسة التاسعة

تابع تخزين المواد المنزلية



الزمن (١٢٠) دقيقة

تقييم الجلسة الثامنة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

- () ١) من الأمور الضرورية استخدام الطرق البسيطة في إستغلال المساحات بالمطبخ لتوفير أماكن التخزين.
- () ٢) من الأمور الهامة عند إستعمال الأدوات الدائمة الإستخدام أقوم بإستغلال الحائط في المطبخ وأعلقها عليه.
- () ٣) من الأفضل إستعمال الأدوات الكبيرة في المطبخ.
- () ٤) يتم الوصول بصورة سهلة للأدوات بالمطبخ عند وضعها بصورة عشوائية في الأراج.
- () ٥) التنوع في استخدام علاقات على جوانب مفصولات المطبخ السقفية لتعلق الأشياء عليها أمر غير ضروري.
- () ٦) ليس من الأمور الضرورية استخدام حامل السكاكين سواء المقناطيسي أو الخشبية لأنها لا تأخذ مساحة.

الأهداف

ثالثاً : الأهداف الوجدانية

- تعرض على تعرف أفكار التخزين المتقدمة دون إفساد مظهره.
- تشجيع باعتماد السب الطرق في التسي مستخدمو في عملية التخزين لأثاثات المنزلية.
- تشجيع باعتماد ما تعلمه من إرشادات في التخزين.
- تقدر خطورة عدم وعيها بالتخزين بداخل فراغات المطبخ.

ثانياً : الأهداف المهارية

- تعمل السلوكيات الخفية بتأثيرها.
- أفكار طرق التخزين الصحيحة.
- تستغل المساحات الصحيحة بداخل المطبخ.
- تستغل فهدر أبواب الخزانات بداخل المطبخ.

أولاً : الأهداف المعرفية

- تحدد الطرق الملائمة لحفظ أثاثات المنزلية بداخل الفراغات المخصصة لها.
- تشرح الهدف الخاص بطريقة تخزين الأثاث المنزلية.
- تستغل زواياها المتواجدة في المطبخ صغيرة الحجم.
- تذكر الأفكار الفعالة لاستغلال أثاثات أسفل الحوض في التخزين.

الجلسة التاسعة : تابع تخزين المواد المنزلية

محتوي الجلسة

- أفكار مبتكرة لخلق مساحات للتخزين في المطبخ.
- أفكار ذكية لاستغلال أسفل الحوض في التخزين.
- طرق استغلال المطبخ صغيرة الحجم.

أفكار مبتكرة لخلق مساحات للتخزين في مطبخك دون إفساد مظهره

- أعدد استخدام وحدات السلم الخشبي وأرفوف القديمة: ضعيها في أي مساحة فارغة واستخدميها في تخزين وتعليق المزيد من الأدوات والمنجّات.
- اصنعي وحدة تخزين رقيقة في المساحة الفارغة: يمكنك تنفيذ هذه الفكرة لاستغلال المساحة مابين الحائط والتاج أو الخزانة في مطبخك وزودها بعمولات ليسهل سحبها.
- علق رفوفاً على جوانب الخزانات: وذلك الهدف من تلك الطريقة توفير مساحات إضافية للتخزين.

أفكار مبتكرة لخلق مساحات للتخزين في مطبخك دون إفساد مظهره

- استغلي فهدر أبواب الخزانات: بوضع بعض أدوات التثبيت ويمكن استخدامها في تخزين الصواني وألواح التقطيع بشكل منظم.
- اضبطي رفوفاً معقولة في رفوف الخزانات: يمكنك تلك الطريقة مضاعفة مساحة التخزين في خزانة المطبخ الصغير.
- استغلي بأصعدة التعليق: ضعيها في المناطق مابين وحدات التخزين وأسطح المطبخ وعلق فيها السلال مختلفة الأشكال والأحجام وخرّفي فيها أدوات المطبخ.

تقييم الجلسة التاسعة

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ.

- () ليس من الضروري استغلال ظهر أبواب الخزانات في تخزين الصواني وألواح التقطيع.
- () إذا أردنا استخدام مساحات تخزين مضاعفة في خزانة المطبخ الصغيرة يمكن إضافة رفوف معقولة إلى رفوف الخزانات.
- () استخدام السلم الخشبي والأرفوف القديمة من أساسيات الأفكار المبتكرة لخلق مساحات للتخزين للأثاث المنزلية بالمطبخ.
- () لتنظيم المساحة أسفل حوض المطبخ نقوم بإضافة أصعدة التعليق والسلال لترتيب الأدوات التنظيف المنزلية.
- () ليس من الخطأ الهامة أن نقوم بالاستعانة بأصعدة التعليق لتعليق بها السلال مختلفة الأشكال والأحجام نوضع بها أدوات المطبخ.

أفكار ذكية لاستغلال أسفل الحوض في التخزين

نظمي المساحة أسفل حوض المطبخ: اضبطي إليها أصعدة التعليق والسلال ومصبوح لديك مكان آمن ومرتب لتخزين أدوات التنظيف المختلفة.

أفكار لاستغلال المطبخ صغيرة الحجم في تخزين الأدوات المنزلية:

- استغلي بصندوق خشبي علق في زاوية المطبخ مثلاً لتخزين الإبروشات والهدف من ذلك أن حتى المساحات الصغيرة جداً يمكن تحويلها إلى تخزين.
- يمكنك تخزين أظفار القدم للقدم للنساء الخاصة وحتى لوازم التخزين الإضافية التي لا تحتاجها بعد.

الجلسة العاشرة : (الختامية)

محتويات الجلسة

- تلخيص موضوعات البرنامج .
- تطبيق أدوات البحث.
- (القياس البعدي لمقياس وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للسكن).
- شكر وتقدير لجميع الزوجات على تعاونهم.
- توزيع شهادات حضور البرنامج على الطلاب.

الجلسة العاشرة (الختامية)

الزمن
(١٢٠) دقيقة

تلخيص الجلسة



- **المسكنة الكهربائية:** من أهم الأجهزة التي لها دور فعال وذلك بتنظيف إزالة الغبار والأتربة والأوساخ من الأرض.
- إن تخزين مواد التنظيف من أهم وأخطر العوامل التي يجب الإهتمام بها على أكل وجه قبض مواد التنظيف مثل الصابون السائل مواد تنظيف الموائع تختلف في الحفظ عن مواد تنظيف الملابس.
- إن تخزين الأدوات المنزلية والأواني في نوايا المطبخ بطريقة صحيحة وكذلك الأجهزة المنزلية مثل المسكنة اليدوية في المكان المخصص لها من الأمور الضرورية للحفاظ على المساحات الفراغية للمطبخ وعدم هدر المكان.

تلخيص الجلسة



- إن الفراغ الداخلي الذي يستخدمه الإنسان ويسمى دائما إلى لتهيئة الفراغ الذي يستخدمه لكي يصل إلى الراحة النفسية.
- **الأجهزة الكهربائية:** إن تخزينها وذلك بشكل صحيح يساعد على الحفاظ أديتها وتجنب تلفها وذلك أثناء فترة عدم استخدامها ومن أمثلة تخزين الأجهزة الكهربائية.
- **التلخيص:** أحد الأجهزة الأساسية التي تلعب دورا مهما في الحفاظ على الطعام والمشروبات طازجة ومبردة.
- **الخلاصة:** تعد أهم الأجهزة المنزلية التي لا غنى عنها فمن خلالها يتم الحصول على الملابس نظيفة لذا من المهم الاعتناء بها والحفاظ عليها من أي ضرر.

شكر خاص

عزائرتي الزوجات أرجو أن تكونو قد استفدتم من البرنامج وأن يكون قد حقق ما صمم من أجله وهو تقديم النفع ومساعدتكم في الاختيار الصحيح للتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

مع تمنياتي لكم بالسعادة والتجاح
الباحث/ يحي زكريا محي الدين

إجراءات الدراسة الميدانية:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة الأساسية وقوامها (٣٠٠) من الزوجات واستغرق التطبيق شهرين (من بداية شهر يناير حتى نهاية شهر مارس) من عام (٢٠٢٤)، كما تم تطبيق الدراسة التجريبية على عينة الدراسة التجريبية وقوامها (٧٥) زوجة واستغرق التطبيق خمسة اسابيع (من منتصف شهر فبراير الي نهاية الأسبوع الثالث من شهر مارس) وتمت المعالجة الإحصائية بإستخدام الحاسب الآلي وقد استخدم برنامج (S.P.S.S) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية للتأكد من صحة الفروض.

النتائج تحليلها وتفسيرها

أولاً النتائج الوصفية للدراسة:

١- وصف العينة:

أ- وصف العينة الأساسية للبحث:

جدول (٦) وصف عينة البحث الأساسية (ن=٣٠٠)

البيان	الفئة	العدد	النسبة %
عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة	٨٧	٢٩ %
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	١١٩	٣٩,٧ %
	من ٤٥ سنة فأكثر	٩٤	٣١,٣ %
	المجموع	٣٠٠	١٠٠ %
المستوى التعليمي للزوجة	منخفض	٧٦	٢٥,٣ %
	متوسط	٩٨	٣٢,٧ %
	عالي	١٢٦	٤٢ %
	المجموع	٣٠٠	١٠٠ %
عمل الزوجة	تعمل	١٨٩	٦٣ %
	لا تعمل	١١١	٣٧ %
	المجموع	٣٠٠	١٠٠ %
حجم الأسرة	أقل من ٤ أفراد	١٠٤	٣٤,٧ %
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	١٣١	٤٣,٧ %
	من ٦ أفراد فأكثر	٦٥	٢١,٦ %
	المجموع	٣٠٠	١٠٠ %
الدخل الشهري	منخفض	٨٣	٢٧,٧ %
	متوسط	٩٥	٣١,٧ %
	مرتفع	١٢٢	٤٠,٦ %
	المجموع	٣٠٠	١٠٠ %

يتضح من جدول (٦) ان أغلب الزوجات عينة البحث الأساسية تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة ٣٩.٧ % والنسبة الأقل للفئة العمرية التي تراوحت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٣١.٣ %، واتضح أيضاً انه بالنسبة لمستوى تعليم الزوجة احتل المستوى العالي النسبة الأكبر بنسبة ٤٢ % يليها المستوى المتوسط بنسبة ٣٢.٧ % والنسبة الأقل كانت للمستوى المنخفض بنسبة ٢٥.٣ %، كذلك اتضح ان أغلب الزوجات عينة البحث الأساسية كانت سيدات عاملات بنسبة ٦٣ % والنسبة الأقل للزوجات التي لا تعمل بنسبة ٣٧ % ، ويتضح أيضاً من الجدول أن النسبة الأعلى كانت للأسر التي يتكون عدد أفرادها من ٤ أفراد لاقل من ٦ أفراد بنسبة ٤٣.٧ % والنسبة الأقل كانت لعدد أفراد الأسرة التي تتراوح من ٦ أفراد فأكثر بنسبة ٢١.٦ %، و فيما يخص الدخل الشهري فان أغلب عينة البحث

الأساسية كانت تنتمي لفئة الدخل المرتفع بنسبة ٤٠.٦٪ يليها فئة الدخل المتوسط بنسبة ٣١.٧٪ وتأتى فئة الدخل المنخفض فى النهاية بنسبة ٢٧.٧٪.

ب- وصف العينة التجريبية للبحث:

جدول (٧) وصف عينة البحث التجريبية (ن=٧٥)

البيان	الفئة	العدد	النسبة %
عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة	٣٠	٤٠٪
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	٢٦	٣٤,٧٪
	من ٤٥ سنة فأكثر	١٩	٢٥,٣٪
	المجموع	٧٥	١٠٠٪
المستوى التعليمى للزوجة	منخفض	٣٥	٤٦,٧٪
	متوسط	٢٣	٣٠,٦٪
	عالي	١٧	٢٢,٧٪
	المجموع	٧٥	١٠٠٪
عمل الزوجة	تعمل	٢٨	٣٧,٣٪
	لا تعمل	٤٧	٦٢,٧٪
	المجموع	٧٥	١٠٠٪
	أقل من ٤ أفراد	١٦	٢١,٣٪
حجم الاسرة	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	٢١	٢٨٪
	من ٦ أفراد فأكثر	٣٨	٥٠,٧٪
	المجموع	٧٥	١٠٠٪
	منخفض	٣٦	٤٨٪
الدخل الشهرى	متوسط	٢٤	٣٢٪
	مرتفع	١٥	٢٠٪
	المجموع	٧٥	١٠٠٪

يتضح من جدول (٧) ان أغلب الزوجات عينة البحث التجريبية كانت أعمارهم اقل من ٣٥ سنة بنسبة ٤٠٪ والنسبة الأقل للفئة العمرية التى تراوحت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٢٥.٣ %، واتضح أيضاً انه بالنسبة لمستوى تعليم الزوجة احتل المستوى المنخفض النسبة الأكبر بنسبة ٤٦.٧٪ يليها المستوى المتوسط بنسبة ٣٠.٦٪ والنسبة الأقل كانت للمستوى العالى بنسبة ٢٢.٧٪ ، كذلك اتضح ان أغلب الزوجات عينة البحث التجريبية كانت سيدات غير عاملات بنسبة ٦٢.٧ % والنسبة الاقل للزوجات العاملات بنسبة ٣٧.٣ % ، ويتضح أيضاً من الجدول أن النسبة الاعلى كانت للاسر التى يتكون عدد افرادها من ٦ افراد فاكثر بنسبة ٥٠.٧ % والنسبة الاقل كانت لعدد افراد الاسرة الاقل من ٤ افراد بنسبة ٢١.٣ % ، و فيما

يخص الدخل الشهري فإن أغلب عينة البحث التجريبية كانت تنتمي لفئة الدخل المنخفض بنسبة ٤٨٪ يليها فئة الدخل المتوسط بنسبة ٣٢٪ وتأتي فئة الدخل المرتفع في النهاية بنسبة ٢٠٪.

٢- أكثر الفراغات في الوحدات بالمسكن ازدحاما بالتخزين :

جدول (٨) يوضح أكثر الفراغات في الوحدات بالمسكن ازدحاما بالتخزين

النسبة %	العدد	أكثر الفراغات في الوحدة ازدحام بالتخزين
٥,٧٪	١٧	غرفة النوم
٧,٦٪	٢٣	غرفة المعيشة
٦,٧٪	٢٠	حجرة الطعام
٣,٧٪	١١	غرفة الصالون
١٣,٧٪	٤١	الممرات الداخلية
١١,٣٪	٣٤	المدخل
١٧٪	٥١	المطبخ
١٥,٣٪	٤٦	الحمام
١٩٪	٥٧	المخزن
١٠٠٪	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٨) أن أكثر الفراغات ازدحام بالتخزين في المسكن هو المخزن بنسبة (١٩٪)، يليه المطبخ بنسبة ١٧٪، يليه الحمام بنسبة ١٥,٣٪، يليه الممرات الداخلية بنسبة ١٣,٧٪، يليه المدخل بنسبة ١١,٣٪، يليه غرفة المعيشة بنسبة ٧,٦٪، يليه حجرة الطعام بنسبة ٦,٧٪، يليه غرفة النوم بنسبة ٥,٧٪، وأقل الفراغات ازدحامًا جاءت غرفة الصالون.

٣- أكثر المشكلات التي تواجه الزوجات عند التخزين في الفراغات :

جدول (٩) يوضح أكثر المشكلات التي تواجه الزوجات عند التخزين في الفراغات

النسبة %	العدد	أكثر المشكلات التي تواجه الزوجات عند التخزين في الفراغات
١٨٪	٥٤	أسباب تتعلق بسوء توزيع الأدوات والأجهزة بداخل الفراغات السكنية
١١,٧٪	٣٥	عدم استغلال الأثاث متعدد الأغراض بالطرق المثلى
١٥,٧٪	٤٧	الإخفاق في التنوع في توزيع الأدوات المنزلية والأغراض بداخل الفراغات السكنية
١٠,٧٪	٣٢	سوء توظيف المساحات التخزينية في المسكن
٢١٪	٦٣	عدم إتباع الطرق الصحيحة التي يجب تتبعها عند عملية التخزين
١٤,٣٪	٤٣	عدم توافر الإرشادات اللازمة لعملية التخزين
٨,٦٪	٢٦	وجود فوضى يومية في أرجاء المسكن في ترتيب عناصره الأساسية
١٠٠٪	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٩) ان اكثر المشكلات التى تواجه الزوجات عند التخزين فى الفراغات هو عدم اتباع الطرق الصحيحة التى يجب تتبعها عند عملية التخزين حيث كانت أكثر المشاكل للزوجات وذلك بنسبة ٢١٪، يليها المشكلات التى تتعلق بسوء توزيع الأدوات والأجهزة بداخل الفراغات السكنية وذلك بنسبة ١٨٪، يليه المشكلات التى تتعلق بالإخفاق فى التنوع فى توزيع الأدوات المنزلية والأغراض بداخل الفراغات السكنية بنسبة ١٥.٧٪، ويليه عدم توافر الإرشادات اللازمة لعملية التخزين بنسبة ١٤.٣٪، ويليه عدم استغلال الأثاث متعدد الأغراض بالطرق المثلى وذلك بنسبة ١١.٧٪، ويليه سوء توظيف المساحات التخزينية فى المسكن بنسبة ١٠.٧٪، وأخيراً يأتي وجود فوضى يومية فى أرجاء المسكن فى ترتيب عناصره الأساسية بنسبة ٨.٦٪.

٤- الأولويات التى تضعها الزوجات فى الحسبان فى استغلال مساحة الفراغ :

جدول (١٠) يوضح الأولويات التى تضعها الزوجات فى الحسبان فى استغلال مساحة الفراغ

الأولويات التى تضعها الزوجات فى الحسبان فى استغلال مساحة الفراغ	العدد	النسبة %
اختيار الأدوات التى تأخذ أقل حيز	٨٥	٢٨,٣٪
المفاضلة بين الأثاث العادي ومتعدد الأغراض	٤٢	١٤٪
مفاضلة غرفة عن غرفة أخرى	٧١	٢٣,٧٪
إنشاء أماكن تخزين فى فراغات غير مستغلة بالممرات والطرق	١٠٢	٣٤٪
المجموع	٣٠٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١٠) ان من اهم الاولويات التى تضعها الزوجات فى الحسبان فى استغلال مساحة الفراغ هى انشاء اماكن تخزين فى فراغات غير مستغلة بالممرات والطرق وذلك بنسبة ٣٤٪، يليه اختيار الأدوات التى تأخذ أقل حيز بنسبة ٢٨.٣٪، ويليه مفاضلة غرفة عن غرفة أخرى بنسبة ٢٣.٧٪، يليه المفاضلة بين الأثاث العادي ومتعدد الأغراض بنسبة ١٤٪.

٥- الأنماط التي تعوق عمليات التخزين في المسكن :

جدول (١١) يوضح الأنماط التي تعوق عمليات التخزين في المسكن

النسبة %	العدد	الأنماط التي تعوق عمليات التخزين في المسكن
٪١٧	٥١	ضيق المساحة السكنية
٪٢٧,٣	٨٢	استخدام أجهزة وأدوات تأخذ مساحة كبيرة
٪٣٢	٩٦	سوء ترتيب الأشياء بداخل المسكن فتؤدي إلى فوضى
٪٢٣,٧	٧١	عدم الوعي بأساليب التخزين
٪١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (١١) ان من اهم الانماط التي تعوق عمليات التخزين في المسكن هو سوء ترتيب الاشياء بداخل المسكن مما يؤدي للفوضى وذلك بنسبة ٪٣٢، يليه استخدام أجهزة وأدوات تأخذ مساحة كبيرة بنسبة ٪٢٧.٣، يليه عدم الوعي بأساليب التخزين بنسبة ٪٢٣.٧، يليه ضيق المساحة السكنية بنسبة ٪١٧.

٦- مضيعات الوقت :

جدول (١٢) يوضح أكثر مضيعات الوقت

النسبة %	العدد	مضيعات الوقت
٪٣٨	١١٤	عدم الاهتمام بإنجاز الأعمال
٪٦٢	١٨٦	القيام بأشياء غير ضرورية غير المهام المنزلية والأعمال الخاصة بالزوجة
٪١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (١٢) ان اهم مضيعات الوقت التي تواجه الزوجات تكمن في القيام بأشياء غير ضرورية غير المهام المنزلية والأعمال الخاصة بها وذلك بنسبة ٪٦٢، بينما كان عدم الاهتمام بإنجاز الأعمال الأقل في مضيعات الوقت وذلك بنسبة ٪٣٨.

٧- الأسلوب المتبع في تقييم إدارة الوقت :

جدول (١٣) يوضح الأسلوب التي تتبعه الزوجات في تقييم إدارة الوقت

النسبة %	العدد	الأسلوب المتبع في تقييم إدارة الوقت
٪٤٢,٧	١٢٨	الاعتماد على التقييم الذاتي أي التغافل وعدم إصلاح الأخطاء
٪٥٧,٣	١٧٢	الاعتماد على التقييم الموضوعي والاعتراف بالإخطاء إن وجدت
٪١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (١٣) ان الزوجات يعتمدن فى تقييم ادارة الوقت على التقييم الموضوعى والاعتراف بالإخطاء إن وجدت وذلك بنسبة ٥٧.٣٪، ثم اعتمادهن على التقييم الذاتى أو التغافل وعدم إصلاح الأخطاء الأقل وذلك بنسبة ٤٢.٢٪.

٨- مستوى الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن :

وللتحقق تم حساب مستوى الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (١٤) يوضح مستوى الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن

مستوى الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن		مرتفع أكثر من ٧٠٪		متوسط أكثر من ٥٥٪ إلى ٧٠٪		منخفض أقل من ٥٠٪ إلى ٥٥٪		المجموع	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
		٢٥٪	٧٥	٣٢٪	٩٦	٤٣٪	١٢٩	١٠٠٪	٣٠٠

يتضح من جدول (١٤) ان وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن المرتفع كان بنسبة ٢٥٪ يليه مستوى الوعى المتوسط بنسبة ٣٢٪، وجاء مستوى الوعى المنخفض بنسبة ٤٣٪، مما يدل على انخفاض وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن مما يستوجب تطبيق البرنامج الارشادى .

٩- الوزن النسبي لمحاور استبيان الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن:

جدول (١٥) يوضح الوزن النسبي لمحاور استبيان الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	الوعى بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن
الثالث	٣٠.٦٪	٣١٢	الوعى بتخزين الأجهزة الكهربائية
الأول	٣٦.٢٪	٣٦٩	الوعى بتخزين مواد التنظيف
الثاني	٣٣.١٪	٣٣٧	الوعى بتخزين الأدوات المنزلية
	١٠٠٪	١٠١٨	المجموع

يتضح من جدول (١٥) السابق أن محور الوعى بتخزين مواد التنظيف يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٣٦.٢٪ يليه محور الوعى بتخزين الادوات المنزلية

بنسبة ٣٣.١٪ ويأتي محور الوعي بتخزين الأجهزة الكهربائية في الترتيب الأخير بنسبة ٣٠.٦٪.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور استبيان وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن (تخزين الأجهزة الكهربائية-تخزين مواد التنظيف-تخزين الأدوات المنزلية) تبعاً لمتغيرات البحث (عمر الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، عدد أفراد الأسرة ، متوسط الدخل الشهري).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار " ت t-test" وأيضاً تحليل التباين الأحادي Anova one way والجدول التالية توضح ذلك.

١- عمر الزوجة:

جدول (١٦) تحليل التباين لمتوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً لعمر الزوجة (ن=٣٠٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عمر الزوجة	محاور الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن
٠,٠١ دال	٣٠,١٨٣	٢	٦٥١٨,٠١٥	١٣٠٣٦,٠٣٠	بين المجموعات	تخزين الأجهزة الكهربائية
		٢٩٧	٢١٥,٩٤٩	٦٤١٣٦,٩٧٩	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٧٧١٧٣,٠٠٩	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٢,٥٠٣	٢	٦٩٢٤,٦٢١	١٣٨٤٩,٢٤٣	بين المجموعات	تخزين مواد التنظيف
		٢٩٧	١٦٢,٩٢٠	٤٨٣٨٧,٢١٧	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٦٢٢٣٦,٤٦٠	المجموع	
٠,٠١ دال	٥٠,٣١٤	٢	٧١٤٢,٣٢٨	١٤٢٨٤,٦٥٦	بين المجموعات	تخزين الأدوات المنزلية
		٢٩٧	١٤١,٩٥٤	٤٢١٦٠,٣٠٨	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥٦٤٤٤,٩٦٤	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٥,٩٣٨	٢	٧٠٢٢,٦٦٧	١٤٠٤٥,٣٣٥	بين المجموعات	الاستبيان ككل
		٢٩٧	١٥٢,٨٧٤	٤٥٤٠٣,٦٤٠	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥٩٤٤٨,٩٧٥	المجموع	

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة (تخزين الاجهزة الكهربائية، تخزين مواد التنظيف، تخزين الادوات المنزلية) تبعاً لإختلاف عمر الزوجة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعا لعمر الزوجة (ن=٣٠٠)

المحور الأول: تخزين الاجهزة الكهربائية	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٨,٠٥٣	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٤٠,٤٩٦	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥١,٣٣٩
	أقل من ٣٥ سنة	-	-	-
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	*٢,٤٤٣	-	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**١٣,٢٨٦	**١٠,٨٤٣	-
المحور الثاني: تخزين مواد التنظيف	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٨,٠٥٥	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٤٧,٨١٠	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥٧,٢٢٢
	أقل من ٣٥ سنة	-	-	-
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	**٩,٧٥٥	-	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**١٩,١٦٧	**٩,٤١٢	-
المحور الثالث: تخزين الادوات المنزلية	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٤٠,٢٩١	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٤٨,٧٠٩	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥١,٧٣٠
	أقل من ٣٥ سنة	-	-	-
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	**٨,٤١٨	-	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**١١,٤٣٩	**٣,٠٢١	-
الاستبيان ككل	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ١١٦,٣٩٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ١٣٧,٠١٥	من ٤٥ سنة فأكثر م = ١٦٠,٢٩١
	أقل من ٣٥ سنة	-	-	-
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	**٢٠,٦١٦	-	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**٤٣,٨٩٢	**٢٣,٢٧٦	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل

بمحاورة تبعاً لعمر الزوجة لصالح الزوجات (من سن ٤٥ فأكثر)، يفسر الباحث ذلك بأنه كلما زاد عمر الزوجة كلما اكتسبت خبرة أكثر وكانت أكثر وعياً بطرق التخزين الصحيحة، وإتفقت مع هذه النتيجة نتيجة دراسة كلا من دعاء عبد السلام ورشا علوان (٢٠١٩) ودراسة رانيا عبد المنعم (٢٠٢٠) حيث وجدوا أنه كلما زاد سن الزوجة كلما زاد إستغلالها للفراغات الداخلية للمسكن وبالتالي يزيد من تخزينها للمواد المختلفة في المنزل.

٢- المستوى التعليمي للزوجة :

جدول (١٨) تحليل التباين للمتوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة (ن=٣٠٠)

المحاور	المستوى التعليمي للزوجة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخزين الاجهزة الكهربائية	بين المجموعات	١٤٥٦٤,٤٨٣	٧٢٨٢,٢٤١	٢	٥٣,٩٥٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٠٠٨٧,٠٣٩	١٣٤,٩٧٣	٢٩٧		
	المجموع	٥٤٦٥١,٥٢٢		٢٩٩		
تخزين مواد التنظيف	بين المجموعات	١٥٢٩٥,٥٩٣	٧٦٤٧,٧٩٦	٢	٦٤,٢٠١	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٥٣٧٩,٥٤٦	١١٩,١٢٣	٢٩٧		
	المجموع	٥٠٦٧٥,١٣٩		٢٩٩		
تخزين الادوات المنزلية	بين المجموعات	١٣٥٠٢,٤١٩	٦٧٥١,٢١٠	٢	٣٦,٨٤٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٤٤١٦,٨٧٥	١٨٣,٢٢٢	٢٩٧		
	المجموع	٦٧٩١٩,٢٩٤		٢٩٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٤٦١٧,٢٧٥	٧٣٠٨,٦٣٨	٢	٥٦,٦٠٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٨٣٤٨,٤٦١	١٢٩,١١٩	٢٩٧		
	المجموع	٥٢٩٦٥,٧٣٦		٢٩٩		

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة (تخزين الاجهزة الكهربائية، تخزين مواد التنظيف، تخزين الادوات المنزلية) تبعاً لإختلاف المستوى التعليمي للزوجة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعا للمستوى التعليمي للزوجة (ن=٣٠٠)

المحور الأول: تخزين الأجهزة الكهربائية	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٤٢,٢٨٣	متوسط م = ٥٠,٤١١	عالي م = ٥٧,٧١٨
	منخفض	-		
	متوسط	**٨,١٢٨	-	
	عالي	**١٥,٤٣٥	**٧,٣٠٧	-
المحور الثاني: تخزين مواد التنظيف	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٤١,١٢٧	متوسط م = ٤٩,٣٨٢	عالي م = ٥٥,٥٢٨
	منخفض	-		
	متوسط	**٨,٢٥٥	-	
	عالي	**١٤,٤٠١	**٦,١٤٦	-
المحور الثالث: تخزين الأدوات المنزلية	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٤٤,٠٢١	متوسط م = ٤٦,٣٧٥	عالي م = ٥٣,٥١٥
	منخفض	-		
	متوسط	*٢,٣٥٤	-	
	عالي	**٩,٤٩٤	**٧,١٤٠	-
الاستبيان ككل	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ١٢٧,٤٣١	متوسط م = ١٤٦,١٦٨	عالي م = ١٦٦,٧٦١
	منخفض	-		
	متوسط	**١٨,٧٣٧	-	
	عالي	**٣٩,٣٣٠	**٢٠,٥٩٣	-

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاوره تبعا لمتغير المستوى التعليمي للزوجة لصالح المستويات التعليمية الأعلى، ويفسر الباحث ذلك بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للزوجة كلما ساعدها ذلك على الإطلاع والارتقاء بالمستوي الإدراكي والمعرفي لديها بأهمية التخزين المنزلي وبالتالي زيادة وعيها وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من حنان أبو صيري ، رشا راغب (٢٠١٢) ، دعاء عبد السلام، رشا علوان (٢٠١٨)، مروة إبراهيم (٢٠١٨) ، رانيا عبد المنعم (٢٠٢٠) حيث اتفقت نتائجهم مع نتائج الدراسة وكانت النتيجة لصالح المستويات التعليمية الأعلى.

٣- عمل الزوجة :

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً لمتغير عمل الزوجة (ن=٣٠٠)

المحاور	عمل الزوجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
تخزين الأجهزة الكهربائية	تعمل	٥٨,٦٦١	٤,٠٧٦	١٨٩	٢٩٨	١٤,١٨٣	١٢,٧٩١	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٤٤,٤٧٨	٣,٩٢١	١١١				
تخزين مواد التنظيف	تعمل	٥٤,٦٦١	٥,٣٢٤	١٨٩	٢٩٨	١٣,٤٦٤	١٠,٨٨١	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٤١,١٩٧	٤,٠٨٣	١١١				
تخزين الادوات المنزلية	تعمل	٥٧,١١٢	٥,١٧٦	١٨٩	٢٩٨	١٦,٦٧٣	١٦,٦٣٧	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٤٠,٤٣٩	٤,٠٣٥	١١١				
الاستبيان ككل	تعمل	١٧٠,٤٣٤	١٢,٠٥٢	١٨٩	٢٩٨	٤٤,٣٢	٤١,٢٧٠	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	١٢٦,١١٤	٩,٢٩٣	١١١				

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة وفقاً لعمل الزوجة لصالح الزوجات العاملات، ويفسر الباحث ذلك بان زيادة وعي الزوجات العاملات يرجع إلي تبادل المعلومات والخبرات أثناء العمل مما يؤدي إلي زيادة وعيهن بالتخزين المنزلي، هذا إلي جانب أن ظروف عملهن خارج المنزل تفرض عليهن أن يقمن بتخزين المواد المنزلية لإنشغالهن بالعمل أكثر من الزوجات غير العاملات التي لديهن متسع من الوقت لعمل عدد مرات تسوق أكثر من ربات الأسر العاملات، وتتفق مع هذه النتيجة نتيجة دراسة كلاً من (دعاء عبد السلام، رشا علوان، ٢٠١٨)، (رانيا عبد المنعم، ٢٠٢٠) حيث كانت النتيجة لصالح العاملات، وتختلف مع دراسة كل (حنان أبو صيري، رشا راغب، ٢٠١٢) حيث كانت النتيجة لصالح غير العاملات.

٤ - عدد أفراد الأسرة :

جدول (٢١) تحليل التباين للمتوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً لعدد أفراد الأسرة (ن=٣٠٠)

المحاور	عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخزين الأجهزة الكهربائية	بين المجموعات	١٣٣٨٧,٤٨٤	٦٦٩٣,٧٤٢	٢	٣٥,١٠٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٦٦٣٥,٧٠٩	١٩٠,٦٩٣	٢٩٧		
	المجموع	٧٠٠٢٣,١٩٣		٢٩٩		
تخزين مواد التنظيف	بين المجموعات	١٢٩٢٩,٨٣١	٦٤٦٤,٩١٦	٢	٢٨,٨٢٠	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٦٦٦٢٣,٩٠٥	٢٢٤,٣٢٣	٢٩٧		
	المجموع	٧٩٥٥٣,٧٣٦		٢٩٩		
تخزين الادوات المنزلية	بين المجموعات	١٣١٦٠,٠٥٢	٦٥٨٠,٠٢٦	٢	٣١,٨٤٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٦١٣٦٣,٩٥٨	٢٠٦,٦١٣	٢٩٧		
	المجموع	٧٤٥٢٤,٠١٠		٢٩٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٤٣٥٧,٧٦٠	٧١٧٨,٨٨٠	٢	٥١,٦٨٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤١٢٥٤,٣٤٥	١٣٨,٩٠٤	٢٩٧		
	المجموع	٥٥٦١٢,١٠٥		٢٩٩		

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة (تخزين الأجهزة الكهربائية، تخزين مواد التنظيف، تخزين الادوات المنزلية) تبعاً لإختلاف عدد افراد الاسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً لعدد افراد الاسرة (ن=٣٠٠)

المحور الأول: تخزين الأجهزة الكهربائية	عدد افراد الاسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٥٨,٨١٤	من ٤ < ٦ أفراد م = ٥٠,٣٩٧	من ٦ أفراد فأكثر م = ٤٨,٠٢٤
المحور الثاني: تخزين مواد التنظيف	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ < ٦ أفراد	**٨,٤١٧	*٢,٣٧٣	-
	من ٦ أفراد فأكثر	**١٠,٧٩٠		
المحور الثاني: تخزين مواد التنظيف	عدد افراد الاسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٥٢,٤٤١	من ٤ < ٦ أفراد م = ٤٦,٥٧٢	من ٦ أفراد فأكثر م = ٤٥,٩٣٤
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ < ٦ أفراد	**٥,٨٦٩	-	-
	من ٦ أفراد فأكثر	**٦,٥٠٧	٠,٦٣٨	-

عدد افراد الاسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٥٢,٤٤١	من ٤ < ٦ أفراد م = ٤٦,٥٧٢	من ٦ أفراد فأكثر م = ٤٥,٩٣٤
المحور الثالث: تخزين الادوات المنزلية	-	-	-
أقل من ٤ أفراد	**٥,٨٦٩	-	-
من ٤ < ٦ أفراد	**٦,٥٠٧	٠,٦٣٨	-
من ٦ أفراد فأكثر	-	-	-
عدد افراد الاسرة	أقل من ٤ أفراد م = ١٦٩,١٠٧	من ٤ < ٦ أفراد م = ١٥٢,٣٣٠	من ٦ أفراد فأكثر م = ١٤٣,٠٤٥
الاستبيان ككل	-	-	-
أقل من ٤ أفراد	**١٨,٧٣٧	-	-
من ٤ < ٦ أفراد	**٣٩,٣٣٠	**٢٠,٥٩٣	-
من ٦ أفراد فأكثر	-	-	-

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) في متوسطات درجات الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة تبعاً لمتغير عدد افراد الاسرة لصالح عدد افراد الاسرة الاقل من ٤ افراد، ويفسر الباحث ذلك بأنه كلما قل عدد افراد الاسرة كلما زادت فرصتها في التخزين بصورة اكثر حرية ونجاح مقارنة اذا زاد عدد افراد الاسرة فان الزوجة تجد صعوبة بالغة في فرص التخزين بصورة ناجحة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من (دعاء عبد السلام، رشا علوان، ٢٠١٨)، (مروة إبراهيم، ٢٠١٨) حيث كانت النتيجة لصالح عدد افراد الاسرة الاقل.

٥- متوسط الدخل الشهري :

جدول (٢٣) تحليل التباين لمتوسط درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً لمتوسط الدخل الشهري (ن=٣٠٠)

المحاور	متوسط الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخزين الاجهزة الكهربائية	بين المجموعات	١٤١٤٠,٣٦٧	٧٠٧٠,١٨٤	٢	٤٧,٦٥٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٤٠٦٤,٢٤٢	١٤٨,٣٦٤	٢٩٧		
	المجموع	٥٨٢٠٤,٦٠٩		٢٩٩		
تخزين مواد التنظيف	بين المجموعات	١٣٢١٠,٦١٧	٦٦٠٥,٣٠٨	٢	٣٢,٥٤٨	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٦٠٢٧٣,٢٢٩	٢٠٢,٩٤٠	٢٩٧		
	المجموع	٧٣٤٨٣,٨٤٦		٢٩٩		
تخزين الادوات المنزلية	بين المجموعات	١٤٩١٦,٢٩٧	٧٤٥٨,١٤٩	٢	٦٢,٢٥٥	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٥٥٨٠,٤٠٤	١١٩,٧٩٩	٢٩٧		
	المجموع	٥٠٤٩٦,٧٠١		٢٩٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٣٧١٥,١٩٠	٦٨٥٧,٥٩٥	٢	٤٠,٢٥٠	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٠٦٠١,٥٣٠	١٧٠,٣٧٦	٢٩٧		
	المجموع	٦٤٣١٦,٧٢٠		٢٩٩		

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة (تخزين الاجهزة الكهربائية، تخزين مواد التنظيف، تخزين الادوات المنزلية) تبعاً لإختلاف متوسط الدخل الشهري. وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (٢٤) يوضح ذلك.

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن تبعاً لمتوسط الدخل الشهري (ن=٣٠٠)

المحور الأول: تخزين الاجهزة الكهربائية	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٤٠,٧٣٩	متوسط م = ٤٦,١٨٨	مرتفع م = ٥٣,٤٦٠
	منخفض	-		
	متوسط	**٥,٤٤٩	-	
	مرتفع	**١٢,٧٢١	**٧,٢٧٢	-
المحور الثاني: تخزين مواد التنظيف	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٤٣,٩١٨	متوسط م = ٥٢,٠٤٣	مرتفع م = ٥٤,٨٨١
	منخفض	-		
	متوسط	**٨,١٢٥	-	
	مرتفع	**١٠,٩٦٣	*٢,٨٣٨	-
المحور الثالث: تخزين الادوات المنزلية	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٣٨,٨٢٤	متوسط م = ٤٦,٧٧١	مرتفع م = ٥٥,٦٣٥
	منخفض	-		
	متوسط	**٧,٩٤٧	-	
	مرتفع	**١٦,٨١١	**٨,٨٦٤	-
الاستبيان ككل	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٢٣,٤٨١	متوسط م = ١٤٥,٠٠٢	مرتفع م = ١٦٣,٩٧٦
	منخفض	-		
	متوسط	**٢١,٥٢١	-	
	مرتفع	**٤٠,٤٩٥	**١٨,٩٧٤	-

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل بمحاورة تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري لصالح الدخل الشهري المرتفع، ويرى الباحث أنه مع إرتفاع الدخل الشهري للأسرة يرتفع معه معدل الشراء وبالتالي يوجد ما

يمكن تخزينه في المنزل أكثر من ذوي الدخل المنخفض، مما يدعو الزوجات ذات الدخل المرتفع إلى العمل على زيادة وعيهن بالتخزين المنزلي، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلاً من شيماء نبوي (٢٠٠٧)، مروة عثمان (٢٠٠٣)، ونجوي حسن (٢٠٠٨)، وزينب عبد الصمد (٢٠٠٨)، رانيا عبد المنعم (٢٠٢٠)، في وجود فروق معنوية بين إرتفاع الدخل الشهري ومدي وعي الزوجات بالتخزين.

ملخص نتائج الفرض الأول:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لعمر الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات التي تراوحت اعمارهن اكثر من ٤٥ سنة في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات ذات المستوى التعليمي العالي في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لعمل الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات العاملات في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لعدد افراد الاسرة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح عدد افراد الاسرة الاقل من ٤ افراد في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لمستوى دخل الأسرة وبمستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الدخل الشهري المرتفع في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن؛ وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الزوجات عينة البحث الأساسية في محاور استبيان إدارة الوقت (تحديد الأهداف- تخطيط الوقت-التنفيذ لتخطيط الوقت-تقييم الوقت) تبعا لمتغيرات الدراسة (عمر الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، عدد افرادالاسرة ، متوسط الدخل الشهري).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار " ت t-test" وأيضا تحليل التباين الأحادي Anova one way والجدول التالية توضح ذلك.

١-عمر الزوجة:

جدول (٢٥) تحليل التباين لمتوسطات درجات أفراد عينة البحث في إدارة الوقت تبعا لعمر الزوجة (ن=٣٠٠)

محاور إدارة الوقت	عمر الزوجة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تحديد الأهداف	بين المجموعات	١٥٤٣٨,٠٠٦	٧٧١٩,٠٠٣	٢	٦٨,٥٥١	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٣٤٤٣,٠٠٩	١١٢,٦٠٣	٢٩٧		
	المجموع	٤٨٨٨١,٠١٥		٢٩٩		
تخطيط الوقت	بين المجموعات	١٣٨٤٩,٢٤٣	٦٩٢٤,٦٢١	٢	٤٢,٥٠٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٨٣٨٧,٢١٧	١٦٢,٩٢٠	٢٩٧		
	المجموع	٦٢٢٣٦,٤٦٠		٢٩٩		
التنفيذ	بين المجموعات	١٤٣٢٦,٢٧٠	٧١٦٣,١٣٥	٢	٥١,٠٩٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤١٦٣٩,٨٠٩	١٤٠,٢٠١	٢٩٧		
	المجموع	٥٥٩٦٦,٠٧٩		٢٩٩		
التقييم	بين المجموعات	١٤١٨٧,٩٩٠	٧٠٩٣,٩٩٥	٢	٤٨,٥٢٦	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٣٤١٨,٦٨٩	١٤٦,١٩١	٢٩٧		
	المجموع	٥٧٦٠٦,٦٧٩		٢٩٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٥٠٣٤,٦١٠	٧٥١٧,٣٠٥	٢	٦٤,٤٣٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٤٦٥٠,٦٣٧	١١٦,٦٦٩	٢٩٧		
	المجموع	٤٩٦٨٥,٢٤٧		٢٩٩		

يتضح من نتائج جدول (٢٥) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان ادارة الوقت ككل بمحاورة (تحديد الأهداف ، تخطيط الوقت ، التنفيذ ، التقييم) تبعاً لإختلاف عمر الزوجة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (٢٦) يوضح ذلك.

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في ادارة الوقت تبعاً لعمر الزوجة (ن=٣٠٠)

عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٨,٩٣٨	من ٣٥ < ٤٥ سنة م = ٤٦,٦٤٤	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥٢,٣٢٧
تحديد الأهداف	أقل من ٣٥ سنة	-	-
	من ٣٥ < ٤٥ سنة	**٧,٧٠٦	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**١٣,٣٨٩	**٥,٦٨٣
تخطيط الوقت	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٣,٦٢٣	من ٣٥ < ٤٥ سنة م = ٤١,٧٠٩
	أقل من ٣٥ سنة	-	-
	من ٣٥ < ٤٥ سنة	**٨,٠٨٦	-
التنفيذ	من ٤٥ سنة فأكثر	**١٦,٨٤٢	**٨,٧٥٦
	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٩,٦٣٤	من ٣٥ < ٤٥ سنة م = ٤٧,٠٢٥
	أقل من ٣٥ سنة	-	-
التقييم	من ٣٥ < ٤٥ سنة	**٧,٣٩١	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**١٣,٥٥٥	**٦,١٦٤
	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٢,٢٠٩	من ٣٥ < ٤٥ سنة م = ٤١,٧١٠
الاستبيان ككل	أقل من ٣٥ سنة	-	-
	من ٣٥ < ٤٥ سنة	**٩,٥٠١	-
	من ٤٥ سنة فأكثر	**٢٠,٣٦٠	**١٠,٨٥٩
الاستبيان ككل	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة م = ١٤٤,٤٠٤	من ٣٥ < ٤٥ سنة م = ١٧٧,٠٨٨
	أقل من ٣٥ سنة	-	-
	من ٣٥ < ٤٥ سنة	**٣٢,٦٨٤	-
الاستبيان ككل	من ٤٥ سنة فأكثر	**٦٤,١٤٦	**٣١,٤٦٢
	عمر الزوجة	أقل من ٣٥ سنة	-
	من ٣٥ < ٤٥ سنة	-	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات ادارة الوقت ككل بمحاورة تبعاً لعمر الزوجة لصالح ربات الأسر (من سن ٤٥ فأكثر)، ويرجع ذلك أنه كلما زاد عمر ربة الأسرة كلما كان لديها خبرة ودراية ومهارة عالية علي إدارة وتنظيم مورد الوقت ، وتتفق هذه النتيجة مع

نتيجة دراسة إبتسام الزوم (٢٠١٢)، حيث بينت أن ربات الأسر ذوات الفئة العمرية الأكبر لديها قدرة عالية في إدارة وقتها، كما تتفق أيضا مع دراسة (فاطمة خلف، ٢٠١٧) حيث أثبتت أن إدارة الوقت تزداد بإزدياد عمر ربة الأسرة، كما تتفق هذه النتيجة أيضا مع نتيجة دراسة على الضلاعين (٢٠٠٨) والتي أظهرت أن ربات الأسر الأعلى سناً أكثر إستغلال للوقت ، واتفقت ايضا مع دراسة (رانيا عبدالمعتمد ، ٢٠٢٠) والتي اثبتت ان ادارة الوقت تزداد كلما زاد عمر ربة الاسرة ،وتتفق مع هذه الدراسة جزئياً دراسة (Ebrahimi, H. et,al (2014) في أن قدرة ربة الأسرة علي إدارة مورد الوقت تزيد بنقدم السن.

٢-المستوى التعليمي للزوجة :

جدول (٢٧) تحليل التباين للمتوسطات درجات أفراد عينة البحث في ادارة الوقت
تبعاً للمستوى التعليمي للزوجة(ن=٣٠٠)

محاور إدارة الوقت	المستوي التعليمي للزوجة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تحديد الأهداف	بين المجموعات	١٥٢٠٣,٠٢٢	٧٦٠١,٥١١	٢	٦٣,٠٨٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٥٧٨٥,١١٨	١٢٠,٤٨٩	٢٩٧		
	المجموع	٥٠٩٨٨,١٤٠		٢٩٩		
تخطيط الوقت	بين المجموعات	١٤٢٣٩,٣٥٤	٧١١٩,٦٧٧	٢	٤٩,٤٧٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٢٧٤١,٤٢٢	١٤٣,٩١١	٢٩٧		
	المجموع	٥٦٩٨٠,٧٧٦		٢٩٩		
التنفيذ	بين المجموعات	١٣٩٥٣,١٨٧	٦٩٧٦,٥٩٣	٢	٤٤,٣٠٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٦٧٦٨,٤٠٨	١٥٧,٤٦٩	٢٩٧		
	المجموع	٦٠٧٢١,٥٩٥		٢٩٩		
التقييم	بين المجموعات	١٣٢٧٣,١٩٩	٦٦٣٦,٥٩٩	٢	٣٣,٤٣٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٨٩٥٤,٧٨١	١٩٨,٥٠١	٢٩٧		
	المجموع	٧٢٢٢٧,٩٨٠		٢٩٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٤٥٤٣,٣٠٣	٧٢٧١,٦٥١	٢	٥٥,١٩٥	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٩١٢٨,١١٤	١٣١,٧٤٤	٢٩٧		
	المجموع	٥٣٦٧١,٤١٧		٢٩٩		

يتضح من نتائج جدول (٢٧) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان ادارة الوقت ككل بمحاوره (تحديد الأهداف ، تخطيط الوقت ، التنفيذ ، التقييم) تبعاً لإختلاف

المستوي التعليمي للزوجة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (٢٨) يوضح ذلك.

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في ادارة الوقت تبعا للمستوى التعليمي للزوجة (ن=٣٠٠)

تحديد الأهداف	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٣٦,٢٧٨	متوسط م = ٤١,٤٢٩	عالي م = ٥٠,٣٣٣
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٥,١٥١	-	-
	عالي	**١٤,٠٥٥	**٨,٩٠٤	-
تخطيط الوقت	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٣٤,١٧١	متوسط م = ٤٤,١٩٥	عالي م = ٥٣,٥٥٨
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**١٠,٠٢٤	-	-
	عالي	**١٩,٣٨٧	**٩,٣٦٣	-
التنفيذ	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٤٠,٨٤٠	متوسط م = ٤٩,٤٩٨	عالي م = ٥٨,١٦٥
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٨,٦٥٨	-	-
	عالي	**١٧,٣٢٥	**٨,٦٦٧	-
التقييم	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ٤٣,٦٩٤	متوسط م = ٥٢,٠٧٨	عالي م = ٥٤,٥٤٦
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٨,٣٨٤	-	-
	عالي	**١٠,٨٥٢	*٢,٤٦٨	-
الاستبيان ككل	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض م = ١٥٤,٩٨٣	متوسط م = ١٨٧,٢٠٠	عالي م = ٢١٦,٦٠٢
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٣٢,٢١٧	-	-
	عالي	**٦١,٦١٩	**٢٩,٤٠٢	-

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في متوسطات درجات ادارة الوقت ككل بمحاورة تبعا لمتغير المستوى التعليمي للزوجة لصالح المستويات التعليمية الأعلى، ويرجع ذلك إلي أنه كلما ارتفع مستوي تعليم الزوجة كلما كانت أكثر تفهماً وتقديراً لمورد الوقت د مما يجعلها تحسن التعامل به، ويتفق مع هذه النتيجة دراسة (أسماء عبد المجيد، ٢٠١٦) حيث كانت نتيجتها لصالح المستوى التعليمي الأعلى، ويتفق هذا أيضا مع نتائج دراسة كلاً وفاء المعجل (٢٠٠٤)، الحسيني ریحان (٢٠١٠)، سمر أحمد (٢٠١٠)، شرين محمد (٢٠١١)،

منيرة الطحيان (٢٠١٣)، حيث بينت هذه الدراسات أنه تزداد قدرة ربة الأسرة على إغتنام وقتها بزيادة المستوى التعليمي لربة الأسرة وأيضاً دراسة (Mona, H (2013) وتؤكد أن زيادة القدرة على التخطيط للوقت تزيد بارتفاع المستوى التعليمي لربة الأسرة، واختلفت مع دراسة ربيع علي وآخرون (٢٠١٣) حيث بينت أن تنظيم الوقت اللازم لأداء العمل المنزلي وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة كان لصالح المستوى التعليمي المنخفض.

٣- عمل الزوجة :

جدول (٢٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في ادارة الوقت تبعا لمتغير عمل الزوجة (ن=٣٠٠)

الدالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل الزوجة	محاور إدارة الوقت
دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات	١٤,٤١٢	١٥,٤٧٥	٢٩٨	١٨٩	٤,٠٠٩	٤٩,٦٩٥	تعمل	تحديد الأهداف
				١١١	٣,٠٢٤	٣٤,٢٢٠	لا تعمل	
دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات	١٥,٣٧٩	١٥,١٧١	٢٩٨	١٨٩	٤,٩٩٨	٥٥,١١١	تعمل	تخطيط الوقت
				١١١	٣,٠٢٤	٣٩,٩٤٠	لا تعمل	
دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات	١٧,٧١٦	١٨,١٥٨	٢٩٨	١٨٩	٥,٢٧١	٥٦,٥٦١	تعمل	التنفيذ
				١١١	٣,٢٢٩	٣٨,٤٠٣	لا تعمل	
دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات	٢٠,٣٨٢	١٨,٦٢٧	٢٩٨	١٨٩	٤,٦٣٠	٥٠,٥٥٤	تعمل	التقييم
				١١١	٣,٩٦٥	٣١,٩٢٧	لا تعمل	
دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات	٥٣,٢٨٦	٦٧,٤٣١	٢٩٨	١٨٩	١٢,٤٥٦	٢١١,٩٢١	تعمل	الاستبيان ككل
				١١١	١٠,٠٧٩	١٤٤,٤٩٠	لا تعمل	

يتضح من نتائج جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات ادارة الوقت ككل بمحاوره وفقاً لعمل الزوجة لصالح الزوجات العاملات، وتتفق هذه النتيجة كلياً مع نتائج دراسة إبتسام الزوم (٢٠١٢) ، وتختلف مع نتائج دراسة أسماء عبد المجيد (٢٠١٦) حيث أثبتت عدم وجود فروق بين متوسطات درجات ربوات الأسر العاملات وغير العاملات في ادارة الوقت.

٤- عدد أفراد الأسرة :

جدول (٣٠) تحليل التباين للمتوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى إدارة الوقت تبعا لعدد أفراد الأسرة (ن=٣٠٠)

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد أفراد الأسرة	محاور إدارة الوقت
٠,٠١ دال	٢٥,٢٩٨	٢	٦٣١٦,٣١٠	١٢٦٣٢,٦٢٠	بين المجموعات	تحديد الأهداف
		٢٩٧	٢٤٩,٦٧٩	٧٤١٥٤,٦٩١	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٨٦٧٨٧,٣١١	المجموع	
٠,٠١ دال	٣٤,٣٧٦	٢	٦٦٦٩,١٥٦	١٣٣٣٨,٣١٢	بين المجموعات	تخطيط الوقت
		٢٩٧	١٩٤,٠٠٥	٥٧٦١٩,٥٨٧	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٧٠٩٥٧,٨٩٩	المجموع	
٠,٠١ دال	٦٢,١٧١	٢	٧٥٦٥,٢٧٠	١٥١٣٠,٥٣٩	بين المجموعات	التنفيذ
		٢٩٧	١٢١,٦٨٤	٣٦١٤٠,١١٦	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥١٢٧٠,٦٥٥	المجموع	
٠,٠١ دال	٦٠,١٢٠	٢	٧٤٠١,٢١٧	١٤٨٠٢,٤٣٤	بين المجموعات	التقييم
		٢٩٧	١٢٣,١٠٧	٣٦٥٦٢,٩٢٧	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥١٣٦٥,٣٦١	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٦,٨٧٩	٢	٧٠٤٨,٨٢٥	١٤٠٩٧,٦٥٠	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		٢٩٧	١٥٠,٣٦٣	٤٤٦٥٧,٨٢٢	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥٨٧٥٥,٤٧٢	المجموع	

يتضح من نتائج جدول (٣٠) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان إدارة الوقت ككل بمحاورة (تحديد الهدف ، تخطيط الوقت ، التنفيذ ، التقييم) تبعا لإختلاف عدد أفراد الأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (٣١) يوضح ذلك.

جدول (٣١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في إدارة الوقت تبعا لعدد أفراد الأسرة (ن=٣٠٠)

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٤٨,٤٠٢	من ٤ < ٦ أفراد م = ٤٠,٣٣٩	من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٩,٨٧٠
تحديد الأهداف	-	-	-
	**٨,٠٦٣	-	-
	**٨,٥٣٢	٠,٤٦٩	-
تخطيط الوقت	أقل من ٤ أفراد م = ٥٣,٩٩٥	من ٤ < ٦ أفراد م = ٥١,٠٥٣	من ٦ أفراد فأكثر م = ٤٢,٢٧٧
	-	-	-
	*٢,٩٤٢	-	-

-	**٨,٧٧٦	**١١,٧١٨	من ٦ أفراد فأكثر	
من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٢,٢٦٩	من ٤ < ٦ أفراد م = ٤٠,٧١٦	أقل من ٤ أفراد م = ٥٢,٨٩١	عدد افراد الاسرة	التنفيذ
-	-	-	أقل من ٤ أفراد	
-	-	**١٢,١٧٥	من ٤ < ٦ أفراد	
-	**٨,٤٤٧	**٢٠,٦٢٢	من ٦ أفراد فأكثر	
من ٦ أفراد فأكثر م = ٣٥,٢٦٥	من ٤ < ٦ أفراد م = ٤٢,٢٧١	أقل من ٤ أفراد م = ٤٩,٩٩٨	عدد افراد الاسرة	التقييم
-	-	-	أقل من ٤ أفراد	
-	-	**٧,٧٢٧	من ٤ < ٦ أفراد	
-	**٧,٠٠٦	**١٤,٧٣٣	من ٦ أفراد فأكثر	
من ٦ أفراد فأكثر م = ١٤٩,٦٨١	من ٤ < ٦ أفراد م = ١٧٤,٣٧٩	أقل من ٤ أفراد م = ٢٠٥,٢٨٦	عدد افراد الاسرة	الاستبيان ككل
-	-	-	أقل من ٤ أفراد	
-	-	**٣٠,٩٠٧	من ٤ < ٦ أفراد	
-	**٢٤,٦٩٨	**٥٥,٦٠٥	من ٦ أفراد فأكثر	

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات ادارة الوقت ككل بمحاورة تبعاً لمتغير عدد افراد الاسرة لصالح عدد افراد الاسرة الاقل من ٤ افراد، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من (أسماء عبد المجيد، ٢٠١٦)، دراسة (ابتسام الزوم، ٢٠١٢) حيث كانت النتيجة لصالح عدد افراد الاسرة الاقل.

٥-متوسط الدخل الشهري :

جدول (٣٢) تحليل التباين لمتوسط درجات أفراد عينة البحث في ادارة الوقت تبعا لمتوسط الدخل الشهري (ن = ٣٠٠)

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط الدخل الشهري	محاور إدارة الوقت
٠,٠١ دال	٣٨,٦٦٠	٢	٦٨٠٨,٧٥٢	١٣٦١٧,٥٠٤	بين المجموعات	تحديد الأهداف
		٢٩٧	١٧٦,١١٧	٥٢٣٠٦,٧٥٢	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٦٥٩٢٤,٢٥٦	المجموع	
٠,٠١ دال	٥٤,٣٨١	٢	٧٢٥٠,٢٤٦	١٤٥٠٠,٤٩٢	بين المجموعات	تخطيط الوقت
		٢٩٧	١٣٣,٣٢٣	٣٩٥٩٦,٩٠٧	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥٤٠٩٧,٣٩٩	المجموع	
٠,٠١ دال	٥٥,٨٨٤	٢	٧٣٤٤,٦٢٥	١٤٦٨٩,٢٥١	بين المجموعات	التنفيذ
		٢٩٧	١٣١,٤٢٥	٣٩٠٣٣,٣٠٣	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥٣٧٢٢,٥٥٤	المجموع	
٠,٠١ دال	٣٧,٥٧٥	٢	٦٧٧٤,٥٥٨	١٣٥٤٩,١١٧	بين المجموعات	التقييم
		٢٩٧	١٨٠,٢٩٤	٥٣٥٤٧,٣٢٨	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٦٧٠٩٦,٤٤٥	المجموع	

٠.٠١ دال	٥٢,٣٠٦	٢	٧١٩٥,٤٣٣	١٤٣٩٠,٨٦٦	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		٢٩٧	١٣٧,٥٦٥	٤٠٨٥٦,٨٦٠	داخل المجموعات	
		٢٩٩		٥٥٢٤٧,٧٢٦	المجموع	

يتضح من نتائج جدول (٣٢) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في متوسطات درجات الزوجات عينة البحث الأساسية علي استبيان ادارة الوقت ككل بمحاوره (تحديد الأهداف ،تخطيط الوقت ،التنفيذ ، التقييم) تبعاً لإختلاف متوسط الدخل الشهري. وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والجدول (٣٣) يوضح ذلك.

جدول (٣٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في ادارة الوقت تبعاً لمتوسط الدخل الشهري (ن=٣٠٠)

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٣٥,٢٣٩	متوسط م = ٤٨,٦٣٠	مرتفع م = ٥٠,٧٠١
تحديد الأهداف	منخفض	-	-
	متوسط	**١٣,٣٩١	-
	مرتفع	**١٥,٤٦٢	*٢,٠٧١
تخطيط الوقت	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٣٦,٦٢٧	متوسط م = ٤٣,٧٠١
	منخفض	-	-
	متوسط	**٧,٠٧٤	-
التنفيذ	مرتفع	**١٧,٨٢١	**١٠,٧٤٧
	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٣٨,١٢٠	متوسط م = ٤٧,٣٣٢
	منخفض	-	-
التقييم	متوسط	**٩,٢١٢	-
	مرتفع	**١٩,٦٣٧	**١٠,٤٢٥
	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٤٤,٠٤٢	متوسط م = ٤٦,٢٢٣
الاستبيان ككل	منخفض	-	-
	متوسط	*٢,١٨١	-
	مرتفع	**٩,٠٥٨	**٦,٨٧٧
	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٥٤,٠٢٨	متوسط م = ١٨٥,٨٨٦
	منخفض	-	-
	متوسط	**٣١,٨٥٨	-
	مرتفع	**٦١,٩٧٨	**٣٠,١٢٠

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في متوسطات درجات ادارة الوقت ككل بمحاوره تبعاً لمتغير متوسط الدخل

الشهري لصالح الدخل الشهري المرتفع، وقد يرجع ذلك إلي أنه كلما زاد دخل الأسرة وارتفع زادت قدرة ربة الأسرة علي إدارة مورد الوقت وذلك من خلال إقتنائها للحديث من الأدوات والأجهزة الحديثة التي تساعدها على أداء أعمالها بسهولة مما يجعلها قادرة على إنجاز أعمالها بأقل وقت وجهد ممكن، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلاً من (إبتسام الزوم، ٢٠١٢)، دراسة (فاطمة خلف، ٢٠١٧) حيث كانت النتيجة لصالح ربات ذات الدخل الشهري المرتفع، بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أسماء عبد المجيد، ٢٠١٦) حيث أكدت عدم وجود تباين بين الزوجات عينة البحث بإدارة مورد الوقت تبعاً لدخل الأسرة الشهري.

ملخص نتائج الفرض الثاني:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً لعمر الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات التي تراوحت اعمارهن اكثر من ٤٥ سنة في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات ذات المستوى التعليمي العالي في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً لعمل الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات العاملات في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً لعدد افراد الاسرة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح عدد افراد الاسرة الاقل من ٤ افراد في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في إدارة الوقت وفقاً لمستوى دخل الأسرة وبمستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الدخل الشهري المرتفع في جميع محاور استبيان إدارة الوقت؛ وبذلك يكون تحقق صحة الفرض الثاني

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محاور استبيان وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن (تخزين الاجهزة الكهربائية-تخزين مواد التنظيف-تخزين الادوات المنزلية) وبين محاور استبيان إدارة الوقت (تحديد الأهداف-تخطيط الوقت-التنفيذ لتخطيط الوقت-تقييم الوقت) .

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة الارتباط بين مستوى وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وبين إدارة الوقت على النحو التالي:

جدول (٣٤) مصفوفة الارتباط بين مستوى وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وبين إدارة الوقت

المحاور	تحديد الأهداف	تخطيط الوقت	التنفيذ لتخطيط الوقت	تقييم الوقت	إدارة الوقت ككل
الوعي بتخزين الأجهزة الكهربائية	**٠,٩٥٣	**٠,٧٣٩	*٠,٦٠٨	**٠,٨٤٠	**٠,٧٩١
الوعي بتخزين مواد التنظيف	**٠,٨٩٤	**٠,٨١٣	**٠,٧٧٧	*٠,٦٢٣	**٠,٨٦٣
الوعي بتخزين الأدوات المنزلية	**٠,٨٣٥	*٠,٦٤٠	**٠,٩٢٤	**٠,٨٠٨	**٠,٧٤١
الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن	**٠,٧٦٩	**٠,٨٥٢	**٠,٧١٢	**٠,٨٧٠	**٠,٨٢٤

* دال عند ٠.٠٥

** دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٣٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استبيان مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن بمحاوره (تخزين الاجهزة الكهربائية، تخزين مواد التنظيف، تخزين الادوات المنزلية) وكل من محاور استبيان إدارة الوقت التي تتمثل في (تحديد الهدف، تخطيط الوقت، التنفيذ، التقييم) عند مستوى دلالة ٠.٠١-٠.٠٥ أي أنه كلما زاد وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن

كلما كان مستوى ادارتهن للوقت أعلى ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رانيا عبدالمنعم (٢٠٢٠) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التخزين المنزلي ككل وبين ادارة موردى الوقت والجهد.

ملخص نتائج الفرض الثالث:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استبيان مستوى وعي بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن بمحاورة (تخزين الاجهزة الكهربائية ،تخزين مواد التنظيف ،تخزين الادوات المنزلية) وكل من محاور استبيان ادارة الوقت (تحديد الهدف ،تخطيط الوقت ،التنفيذ ، التقييم) عند مستوى دلالة ٠.٠١-٠.٠٥ ، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث

الفرض الرابع:

تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث الديموجرافية "كمتغير مستقل " فى تفسير نسبة التباين الخاصة بوعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن "كمتغير تابع" تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الانحدار المتعدد (Multi Regression Analysis) للتعرف على العوامل الأكثر مساهمة فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع، والجدول (٣٥) يوضح هذه النتائج.

جدول (٣٥) الأهمية النسبية للمتغيرات المساهمة فى المتغير التابع

المتغير التابع التخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوى التعليمي	٠,٩٢٧	٠,٨٥٩	١٧٠,٨٠٤	٠,٠١	٠,٧٣١	١١,٠٦٩	٠,٠١
	عمر الزوجة	٠,٨٩٣	٠,٧٩٧	١١٠,٢١١	٠,٠١	٠,٦٤٩	١٠,٤٩٨	٠,٠١
	عمل الزوجة	٠,٨٥٢	٠,٧٢٧	٧٤,٤٧٢	٠,٠١	٠,٥٦٢	٨,٦٣٠	٠,٠١
	عدد أفراد الأسرة	٠,٨٠٧	٠,٦٥٢	٥٢,٣٥٢	٠,٠١	٠,٤٧٦	٧,٢٣٥	٠,٠١

يتضح من جدول (٣٥) أن المستوى التعليمي للزوجة، عمر الزوجة، عمل الزوجة، عدد أفراد الأسرة هي متغيرات مستقلة تؤثر فى مستوى وعي الزوجات عينة

البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن، حيث أتضح أن المستوى التعليمي للزوجة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في وعي الزوجات عينة البحث الأساسية بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (٩٢.٧٪)، يليه عمر الزوجة بنسبة مشاركة (٨٩.٣٪)، يليه عمل الزوجة حيث بلغت نسبة المشاركة (٨٥.٢٪) وأخيراً عدد أفراد الأسرة بنسبة مشاركة (٨٠.٧٪)؛ وهذا يوضح أهمية المستوى التعليمي للزوجة في التعرف والاطلاع على كل ما هو جديد ومحاولة الابتكار في التخزين داخل مسكنها.

ملخص نتائج الفرض الرابع:

- أكثر العوامل تفسيراً لنسبة التباين في مستوى وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن كان المستوى التعليمي يليه عمر الزوجة، يليه العمل وأخيراً يأتي عدد أفراد الأسرة، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع.

الفرض الخامس:

- تختلف نسبة مشاركة متغيرات البحث الديموجرافية "كمتغير مستقل" في تفسير نسبة التباين الخاصة بإدارة الوقت "كمتغير تابع" تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الانحدار المتعدد (Multi Regression Analysis) للتعرف على العوامل الأكثر مساهمة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع، والجدول (٣٦) يوضح هذه النتائج.

جدول (٣٦) الأهمية النسبية للمتغيرات المساهمة في المتغير التابع

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوى التعليمي	٠,٩١٢	٠,٨٣٢	١٣٨,٤٧٦	٠,٠٠١	٠,٦٩٤	١١,٧٦٨	٠,٠٠١
عمل الزوجة	٠,٨٧٠	٠,٧٥٦	٨٦,٨٤٠	٠,٠٠١	٠,٥٩٨	٩,٣١٩	٠,٠٠١
الدخل الشهري	٠,٨٣٨	٠,٧٠٢	٦٥,٨٦٦	٠,٠٠١	٠,٥٣٣	٨,١١٦	٠,٠٠١
عمر الزوجة	٠,٧٩٢	٠,٦٢٧	٤٧,٠٢٥	٠,٠٠١	٠,٤٤٨	٦,٨٥٧	٠,٠٠١

يتضح من جدول (٣٦) أن المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة، الدخل الشهري للأسرة، عمر الزوجة هي متغيرات مستقلة تؤثر في مستوى إدارة الزوجات عينة البحث الأساسية لوقتهن، حيث أتضح أن المستوى التعليمي للزوجة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في إدارة الزوجات عينة البحث الأساسية لوقتهن حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (٩١.٢٪)، يليه عمل الزوجة بنسبة مشاركة (٨٧٪)، يليه الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت نسبة المشاركة (٨٣.٨٪) وأخيراً عمر الزوجة بنسبة مشاركة (٧٩.٢٪)؛ وهذا يوضح مدى تأثير المستوى التعليمي على إدارة الوقت فكلما ارتفع المستوى التعليمي للزوجة كلما زاد الوعي واكتساب العديد من الخبرات والمعارف في كيفية المحافظة على الوقت ومحاولة ادارته بصورة ناجحة، ويأتي بعد ذلك العمل فالزوجات العاملات تكن أكثر حرصاً على إدارة الوقت نتيجة لضيق الوقت لديهن، وإيضاً فمستوى الدخل الشهري يؤثر تأثيراً كبيراً على إدارة الوقت لأنه كلما زاد الدخل كلما توفر لدى الزوجة امكانية لشراء اجهزة منزلية حديثة توفر من الوقت، وأخيراً يأتي عمر الزوجة .

ملخص نتائج الفرض الخامس:

- أكثر العوامل تفسيراً لنسبة التباين في إدارة الوقت كان المستوى التعليمي يليه العمل، يليه الدخل الشهري، وأخيراً يأتي العمر، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس.

الفرض السادس:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية وعي الزوجات بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن لصالح التطبيق البعدي .

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) لدرجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن قبل تطبيق البرنامج وبعده، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٧) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن قبل تطبيق البرنامج وبعده

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٦,٢٢٥	٧٤	٧٥	٢,٣٣٩	٢٦,٩١٤	القبلي	الوعي بتخزين الأجهزة الكهربائية
				٤,٩٦٧	٥٧,٦٣٢	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٨,٠٠١	٧٤	٧٥	٢,٠١٤	٢٣,٥١١	القبلي	الوعي بتخزين مواد التنظيف
				٤,٠٨١	٥٥,٢٤٧	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٣,٦٧٢	٧٤	٧٥	٢,٣٩٢	٢٩,٣٤٧	القبلي	الوعي بتخزين الأدوات المنزلية
				٥,٠١٣	٥٨,١٢٩	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٦٣,٣١٩	٧٤	٧٥	٧,٥٩٠	٧٩,٧٧٢	القبلي	الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن ككل
				١١,٢٠٥	١٧١,٠٠٨	البعدي	

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = ٦٣.٣١٩$ ، $df =$ درجات الحرية = ٧٤

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠.٩٨٢$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = ٠.٩٨٢$ ويمكن تحويل قيمة ايتا n^2 الي قيمة d المقابلة لها وهي تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٤.٧٧$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

$d = ٠.٢$ حجم تأثير صغير

$d = ٠.٥$ حجم تأثير متوسط

$d = ٠.٨$ حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة $d = ١٤.٧٧$ ، وهذا يعنى أن حجم تأثير البرنامج كبير .

يتضح مما سبق أن تأثير البرنامج كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تنمية وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن .

و تتفق هذه النتيجة مع دراسة رانيا عبد المنعم (٢٠٢٠) التي اوضحت اثر كبير فى تطبيق برنامج مقترح لتنمية وعي ربات الأسرعينة البحث التجريبية بالتخزين المنزلي ، ومن هنا تظهر أهمية البرنامج في رفع مستوى وعى الزوجات بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن .

ملخص نتائج الفرض السادس:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الالكتروني لصالح التطبيق البعدي، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض السادس.

ملخص لأهم نتائج البحث :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لعمر الزوجة وبمستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات التى تراوحت اعمارهن اكثر من ٤٥ سنة في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين فى الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً للمستوى التعليمى للزوجة

وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات ذات المستوى التعليمي العالي في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لعمل الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات العاملات في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لعدد افراد الاسرة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح عدد افراد الاسرة الاقل من ٤ افراد في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وفقاً لمستوى دخل الاسرة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الدخل الشهري المرتفع في جميع محاور استبيان الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً لعمر الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات التي تراوحت اعمارهن اكثر من ٤٥ سنة في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات ذات المستوى التعليمي العالي في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في ادارة الوقت وفقاً لعمل الزوجة وبمستوي دلالة ٠.٠١ لصالح الزوجات العاملات في جميع محاور استبيان ادارة الوقت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في إدارة الوقت وفقاً لعدد أفراد الأسرة وبمستوى دلالة ٠.٠١ لصالح عدد أفراد الأسرة الأقل من ٤ أفراد في جميع محاور استبيان إدارة الوقت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في إدارة الوقت وفقاً لمستوى دخل الأسرة وبمستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الدخل الشهري المرتفع في جميع محاور استبيان إدارة الوقت.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استبيان مستوى وعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن بمحاوره (تخزين الأجهزة الكهربائية، تخزين مواد التنظيف، تخزين الأدوات المنزلية) وكل من محاور استبيان إدارة الوقت (تحديد الهدف، تخطيط الوقت، التنفيذ، التقييم) عند مستوى دلالة ٠.٠١-٠.٠٥.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

توصيات البحث:

وفقاً لنتائج البحث الحالي يوصى الباحث بما يلي:

- تكثيف الحملات التوعوية الخاصة بالتخزين في الفراغات الداخلية للمسكن من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ووسائل الإعلام التقليدية، بهدف الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الزوجات.
- تنظيم ندوات وورش عمل توعوية حول أساليب التخزين الصحيحة وذلك لزيادة الوعي لدى الزوجات، وتزويدهم بالمعلومات اللازمة عن التخزين في الفراغات الداخلية للمسكن.

- الاستفادة من التقنيات الحديثة وذلك في تصميم برامج إرشادية تفاعلية تجذب الزوجات وتساعدنهم على تطبيق طرق التخزين الصحيحة.
- قياس أثر البرامج التوعوية من خلال إجراء الدراسات والبحوث لقياس أثر البرامج التوعوية التي تنظمها الجمعيات الأهلية والحكومية المختصة بشؤون الأسرة، بهدف تحسين هذه البرامج وضمان تحقيق أهدافها.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبتسام بنت عبد الله الزوم (٢٠١٢): "إدارة وقت ربة الأسرة السعودية وأثره على العلاقات الأسرية"، مجلة الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد (٢٢)، العدد (٤)، مصر.
- ٢- أحمد سمير كامل (٢٠١٧): "تكامل المعايير التصميمية للفراغات داخل التجمعات السكنية الفاخرة"، الجمعية العلمية للمصممين، المجلد (٧)، العدد (٢)، إبريل ٢٠١٧، مصر.
- ٣- أسماء أحمد عبد المجيد (٢٠١٦): "الوعي بإدارة بعض الموارد وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى زوجات الأسر الممتدة"، رسالة ماجستير غير منشور، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- ٤- الحسيني رجب ربحان (٢٠١٠): "إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره على توافقها الزوجي"، المؤتمر السنوي العربي الخامس الدولي الثاني، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١٤ : ١٥ إبريل ٢٠١٠، مصر.
- ٥- إيمان السيد دراز، سلوى محمد عيد (٢٠٢٢): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأسر بتكامل معايير جودة التصميم الداخلي في المسكن المعاصر وعلاقته بالرفاهية الأسرية"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ع ٦٦.
- ٦- جوليان كاسل، بيتر بارهم (٢٠٠١): "تجديد وتجميل المنازل"، ترجمة التعريب والبرمجة، الدار العربية للعلوم ناشرون، الطبعة الأولى، المجلد (١).
- ٧- حنان محمد أبو صيرى، رشا عبد العاطي راغب (٢٠١٢): "ممارسات ربة الأسرة نحو التخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقتها بالملائمة الوظيفية للبيئة السكنية"، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي، العدد (٢٨)، ديسمبر ٢٠١٢.
- ٨- دعاء عمر عبد السلام، رشا عبد الله علوان (٢٠١٨): "وعي الزوجات بالتكامل الوظيفي والجمالي لمساحات التخزين في الفراغ الداخلي للمسكن الإقتصادي وعلاقته بالرضا السكني"، المؤتمر الدولي السادس - العربي العشرون للإقتصاد المنزلي، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ٢٣-٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ م، مصر.
- ٩- ربيع محمود علي، الحسيني رجب ربحان، أية عبد المنعم الديسبيطي (٢٠١٣): "طبيعة عمل ربة الأسرة وعلاقته بكل من الاتجاه نحو العمل المنزلي والاستقرار الأسري"، مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد (٤)، العدد (٢)، مصر.

- ١٠- رانيا محمود عبد المنعم، أميرة حسن عفيفي (٢٠١٩): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بطرق وأساليب السلامة المنزلية وتأثيره على جودة البيئة السكنية"، المؤتمر العلمي السادس والدولي الرابع، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، في الفترة من ٢٤: ٢٦ فبراير ٢٠١٩، مصر.
- ١١- رانيا محمود عبد المنعم (٢٠١٧): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بأساليب تنشئة الأبناء في ظل الثورة المعلوماتية وعلاقتها بمهاراتهم الاجتماعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مصر.
- ١٢- رانيا محمود عبد المنعم (٢٠٢٠): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثاً بالتخزين المنزلي وعلاقته بإدراتهن لموردي الوقت والجهد"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد (٢٠)، مصر.
- ١٣- زينب محمد حقي، ألفت عبد العزيز الأشي (٢٠١٣): "إدارة الجودة في الحياة الأسرية وعلاقتها بالرضا عن الحياة"، المؤتمر السنوي (العربي الثامن - الدولي الخامس)، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١٠ : ١١ إبريل ٢٠١٣، مصر.
- ١٤- زينب محمد عبد الصمد (٢٠٠٨): "وعي الأمهات بمتطلبات المسكن وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لأطفال المرحلة الابتدائية"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد (١٨)، العدد (يناير)، مصر.
- ١٥- سعدية أسعد العقبي (٢٠١١): "ملائمة البيئة السكنية لإحتياجات الأسرة السعودية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي (دراسة مطبقة في المدينة المنورة)"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
- ١٦- سلوى محمد زغول (٢٠١٣): "الوعي بتخطيط الوقت والجهد وعلاقته بجودة الحياة لدي عينة من ربات الأسر"، مجلة البحوث الزراعية الإقتصادية والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، مجلد (٤)، العدد (٦)، مصر.
- ١٧- سليكة محمد القاضي (٢٠١٥): "دور الإذاعات المحلية في محافظة الخليل في تنمية الوعي الثقافي لدي ربات البيوت - دراسة ميدانية"، مجلة البحوث الإسلامية لبحوث الإنسانية، الجامعة الإسلامية، المجلد (٢٤)، العدد (١)، غزة.
- ١٨- سمر عبد الوهاب أحمد (٢٠١٠): "إدارة الوقت وأثره على التوافق الزوجي لربة الأسرة العاملة وغير العاملة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
- ١٩- سميرة أحمد قنديل، عطيه السعيد شاهين، فضل السيد الديب، إيمان مجدى حواس (٢٠١٢): "الرضا السكني وعلاقته بتأثير المسكن الإقتصادي لدى الشباب بمدينة دمياط الجديدة"، المؤتمر العلمي الرابع، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٢٠- شيماء أحمد نبوي (٢٠٠٧): "التصميم الداخلي لحجرة طلاب الجامعة وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي"، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة المنوفية، مصر.
- ٢١- شيرين عبد الباقي محمد (٢٠١١): "برنامج إرشادي لتنمية المهارات الإدارية في مواجهة ضغوط العمل وإنعكاسها على التوافق الزوجي لدى الزوجات العاملات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
- ٢٢- عفاف عبد الله قبوري (٢٠١٨): " الفراغات الداخلية للمسكن وإنعكاسها على جودة الحياة الأسرية"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والإجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، العدد (٢٠)، الإمارات.
- ٢٣- على بن سالم باهمام (٢٠١٥): "صعوبة الحصول على المسكن وإملاكه في ظل المتغيرات الراهنة في المملكة العربية السعودية"، المجلة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٥، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- ٢٤- علي باهمام، محمد الحصين ، محمود ادريس ، عمر باهمام، إبراهيم بلوز ، نوبي حسن(٢٠٠٣): "دليل المسكن الميسر"، معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الإستشارية، الرياض
- ٢٥- علي فلاح الضلاعين (٢٠٠٨): "إتجاهات ربة المنزل الأردنية نحو أهمية العمل المنزلي"، مجلة دراسات العلوم الإدارية، المجلد (٣٥)، العدد (١)، مصر
- ٢٦- فاتن عباس ، إلفت الأسدي(٢٠١١)"أساسيات تصميم الفضاءات الداخلية للمسكن"، دار الهنا للعمارة والفنون ، ط١.
- ٢٧- فاطمة مبارك خلف (٢٠١٧): "إدارة ربة الأسرة العاملة لموردي الوقت والجهد وعلاقتها بشعورها بجودة الحياة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- ٢٨- فاطمة محمد عبد العاطي ، حنان سامي محمد(٢٠١٥): "دور شبكة الإنترنت في إثراء القيم الجمالية عند تأثيث وتنسيق المسكن وعلاقته بالسلوك الإقتصادي للأسرة"، مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة ، ع ٣٩
- ٢٩- فيروز أحمد(٢٠١٩): "نشأة المسكن في المدن"، كلية الهندسة ، جامعة طرابلس ، ليبيا
- ٣٠- محسن علي عطيه (٢٠٠٩) : " البحث العلمي في التربية مناهجه وادواته ووسائله الاحصائية"، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- ٣١- محمد إبراهيم إبراهيم(٢٠٠٧): "عمارة المسكن دلالات وإعتبارات"، دار الفكر
- ٣٢- محمد حسن إمام ، محمد زعل الخطيب ، أحمد سمير على (٢٠١٨): "المرونة كقيمة تأثيث في المسكن الإقتصادي"، مجلة التصاميم الدولية، مج ٨، ع ٣
- ٣٣- محمد سرحان علي (٢٠١٩): "مناهج البحث"، العلمين، دار الكتب، صنعاء، اليمن، ط ٣.
- ٣٤- مروة شحاتة إبراهيم (٢٠١٨): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر حديثة التكوين ببعض مجالات التخزين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق، مصر.
- ٣٥- مروة صلاح عثمان (٢٠٠٣): "وعي ربة الأسرة بالبيئة السكنية وأثره علي التكيف الإجتماعي للطفل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان
- ٣٦- منى بنت عبد العزيز الخيني (٢٠١٣): "تخطيط ربة الأسرة لمورد الوقت وعلاقته بأدائها لمسؤولياتها الأسرية"، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد (٢٣)، العدد (١) ٢٠١٣ كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- ٣٧- منى شرف عبد الجليل(٢٠٠٦): "تأثيث وتجميل المسكن"، مكتبة بستان المعرفة ، القاهرة
- ٣٨- منيرة بنت صالح الضحيان (٢٠١٣): "كفاءة ربة الأسرة في إدارة الوقت وعلاقته بالآزمات الأسرية"، مجلة البحوث الزراعية الإقتصادية والعلوم الإجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد (٤)، العدد (٦)، مصر.
- ٣٩- نادية عبد المنعم ، السيد عامر(٢٠١٢): "الرضا السكني لدى الأبناء وعلاقته بمشاركتهم في الأعمال المنزلية وتحمل المسؤولية"، مجلة كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، مصر.
- ٤٠- نادية حسن أبو سكينة، ونام علي أمين معروف(٢٠١٢): "تأثيث ديكور المسكن النظرية والتطبيق" دار الفكر - ط١، مصر .
- ٤١- نجوي عادل حسن (٢٠٠٨): "الأداء الوظيفي للمسكن وتأثيره علي إدارة الآزمات الأسرية"، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (١٨)، العدد (يناير) ، مصر
- ٤٢- نهى بنت سعيد نقيطي(٢٠١٦): "حلول تصميمية لتوظيف المستوى الرأسي في الفراغات الداخلية بالمسكن"، مجلة التصميم الدولية ، مج ٦ ، ع ٢٤

- ٤٣- هند محمد إبراهيم (٢٠١٢): "تثمية التفكير الابتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المستهلكة لإدارة مشروعات صغيرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان، مصر
- ٤٤- وجيده محمد حماد (٢٠١٠): "الوعي بإدارة المنزل وعلاقته في بالممارسات التربوية للأسرة"، المؤتمر السنوي العربي السابع والدولي الرابع، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، في الفترة من ١١ : ١٢ إبريل ٢٠١٠، مصر.
- ٤٥- وفاء عبد الرحمن المعجل (٢٠٠٤): "إدارة الوقت والجهد والمال بالنسبة للسيدات العاملات وغير العاملات في مدينة الرياض وعلاقته بتبسيط الأعمال المنزلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- ٤٦- وفاء صالح الصفتي (٢٠١٢) : "فاعلية تطبيق برنامج إرشادي للحد من مخاطر استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية" ، مجلة علوم وفنون ، دراسات وبحوث، مجلد (٢٤) ، العدد (١)، مصر .

- 47- Mona, B. A. B.H.(2013): "Effect Of Housewife Working Of shift Work System On Money, Time, Planning And It's Relation To Family Stability", A multidisciplinary, journal of global, vol2, n7.
- 48- Overton, Hultman(2004):"The delivery of home modification and repair services an analysis of services in California" , University –of- southern-california
- 49- Tett, L., Maclachlan, K.(2007): "Adult Literacy and numeracy", Social Capital, Learner identities and self- confidence. Studies in the Education of Adults.



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (46) P (1)

April 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology