

**تصميم أنشطة تعليمية متكاملة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي
المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية**

هبة كامل محمد فرغلي

باحثة ماجستير

أ.م.د. / لياء محمد علي حمزه

أستاذ المناهج وطرق تدريس
التعليم الصناعي المساعد
كلية التربية – جامعه حلوان

أ.م.د. / نجلاء عبد الصمد مراد

أستاذ المناهج وطرق تدريس
التعليم الصناعي المساعد
كلية التربية – جامعه حلوان

٢٠٢٥م

مستخلص البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم أنشطة تعليمية متكاملة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

ومن أجل تحقيق هدف البحث تم تحديد قائمة بالجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية والتي تضمنت ثلاث جدارات رئيسة وهي جدارة : (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ، وتصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة في ضوء تلك الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية حيث تضمن كل نشاط (الهدف العام من النشاط المتكامل - المحتوى العلمي - زمن التدريس والتدريب لكل نشاط - استراتيجيات التدريس والتدريب - المواد التعليمية - التقويم) ؛ وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ؛

ومن أهم نتائج البحث تم وضع تصور عام للأنشطة التعليمية المتكاملة لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

الكلمات المفتاحية : - الأنشطة التعليمية المتكاملة - الجدارات التدريسية .

Research abstract

This research aims to design integrated education activities to develop teaching competencies among teachers of the industrial decorative secondary schools.

In order to achieve the research goals ,some of teaching competencies for teachers of the industrial decorative high school was identified ,which included (3) main competencies :(Planning – Implementation – Evaluative) and designing integrated educational activities in light of those teaching competencies for teachers of the decorative industrial secondary school ,where each activity included.

The general objective of the integrated activity – the scientific content – Teaching and training time for each activity- teaching and training strategies – Educational materials – assessment) . The researcher used the descriptive analytical method .

One of the most important results of the research was the development of general vision for integrated educational activities to develop the teaching competencies of teachers of the industrial decorative secondary school.

keywords- teaching competencies-integrated education activities

المقدمة:-

تهتم الدول بأمر التعليم وتطوير العملية التعليمية لما يشهده العالم في العصر الحاضر من تطورات مُتسارعة، الأمر الذي يتطلب تبني صيغ حديثة تقوم على أسس منهجية نظامية يتغير من خلالها الفكر التربوي القائم على المستوى النظري في أساليب وطرق التعليم والتعلم، والتي أصبحت غير ملائمة للثورة المعلوماتية التي تتدفق من لحظة لأخرى.

تصف الدراسات العصر بأنه عصر التفكير والإبداع والتميز والانفتاح ، وهو ما تقتضي أن تكون التنمية المهنية للمعلمين عملية مستدامة ، وهذا يتطلب منهم أن يكونوا راغبين في ذلك ومقبلين عليه حتي يكونوا قادرين علي تنمية أنفسهم ذاتياً من خلال فرص تنمية متنوعة ، قائمة علي التأمل والبحث ؛ ليتمكنوا من خلالها من انتاج المعرفة بدلاً من تلقاها خاصة أن الاتجاهات الحديثة للتدريب تسير نحو عملية تنمية مهنية ، وليس مجرد تدريب حرفي يقتصر علي اكساب المعلمين بعض المهارات التي تجعلهم يؤدون أعمالهم بطريقة آلية ، ولما كان من بين أهداف التنمية المهنية المستدامة تغيير وتعديل ممارسات المعلم داخل حجرة الدراسة ، فإن ذلك يتطلب منه أن يغير مفهومه عن التعليم والتعلم ، وعن أدواره وممارساته وأن يفتش في نفسه عن مكامن قوته ، وفرص التحسين في أدائه . (لمياء حمزة ٢٠١٩ : ١٠٥)

ظهرت الحاجة إلي التنمية المهنية التي تعد مدخلا مهماً وأساسياً من مدخلات العملية التعليمية حيث تعني تطوير الأداء المهني للمعلمين مما يجعلهم قادرين علي القيام بأدوارهم التعليمية ومتطلبات عملهم بكفاءة وفاعلية ، فإن التنمية المهنية عملية تنمية مستمرة تبدأ منذ تخرج المعلم من مؤسسات الإعداد والتحاقه بالخدمة ولا تنتهي إلا عند انتهاء خدمته وخلال هذه العملية التنموية تتضافر الجهود البشرية والإمكانات المادية بهدف تطوير أداء المعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية ، وعليه فإن التنمية المهنية عملية تنسم بالاستمرارية والتراكمية حيث يشترك فيها الأفراد ؛ لكي يتعلموا كيف يرتقون بمستوي أدائهم علي أكمل وجه ، بما يفي باحتياجات المجتمع ؛ لذا فهي عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلمين علي بلوغ معايير عالية للجودة والإنجاز الأكاديمي . (مایسة أبو مسلم ٢٠١٢ : ٣٣٨)

ومن أمثلة نماذج التدريب أثناء الخدمة هي الأنشطة التعليمية المكتملة التي أصبحت واقعاً له مفهومه ، وأهدافه ، ومحدداته ، وأسس تنظيمه ، فمن خلالها يمكن تزويده بخبرات تمكنهم من تنمية إمكانياتهم وقدراتهم علي نحو أكثر فعالية وإنتاجية بحيث يتعلمون تقبل المسؤولية وتحملها ، ومساعدتهم علي تكوين شخصية متزنة متكاملة ومتفاعلة مع طلابهم و المجتمع . (محمود عيد ٢٠٢١ : ٣٣٨) .

ونظرا لأهمية الأنشطة التعليمية المتكاملة فقد سعى العديد من الباحثين للاستفادة منها في تعديل وتطوير عملية التعلم لأنها تنقل الطالب من حالة المتلقي السلبي إلى حالة التفاعل الإيجابي ومن أهم الدراسات دراسة كلا من (خالد عبد الدايم ٢٠١٤) ، جوسفن وآخرون (Joseph&others,2013)، نيديفر (Nidiffer2010) التي أكدت على وجود علاقة قوية بين ممارسة الأنشطة التعليمية وزيادة دافعية المعلمين وتنمية مهارات تفكيرهم كما أوصت بأهمية مراعاة الأنشطة التعليمية المتكاملة ومناسبة محتواها العلمي لما يتطلبه من رفع مستوياتهم التدريسية وما تتضمنه من مهارات أساسية لا بد أن يتمكن منها كل معلم.

لذا تسعى الباحثة لتصميم مجموعة من الأنشطة التعليمية المتكاملة لتنمية الجدارات التدريسية للمعلمين وهي (جدارة التخطيط – جدارة التنفيذ – جدارة التقييم) مما ينتج عنه نمو في مستوى المهارات لديهم ولدي طلابهم في المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

الإحساس بالمشكلة :

أولاً : الملاحظة المباشرة :

من خلال عمل الباحثة مدرسة بمدرسة المعادي الثانوية الصناعية بنات بملاحظة أداء المعلمين أثناء التدريس للجدارات للطلاب داخل الفصل الدراسي والورش التدريبية ، فقد لاحظت أن معظم المعلمين يفتقدون لمهارات التخطيط الجدي لممارسة وتنفيذ الجدارات للطالبات بالمدرسة، مما يؤدي إلي قصور المهارات لديهن ، كما لاحظت أيضاً أن ضعف مهارة التقييم لدي المعلمين حيث أنهم لم يستندوا علي منهجية الجدارات الحرفية في إجراء عملية التقييم، كما أنهم يفتقروا لكيفية تصميم أنشطة تعليمية متكاملة لجدارات التدريس .

ثانياً: المقابلة الشخصية :

مقابلة مفتوحة للمعلمين والموجهين تخصص الزخرفة بالمدارس الثانوية الصناعية الزخرفية علي عينة قوامها (٩) معلمين ، وعدد الموجهين (٣) موجهين ، حيث دارت المقابلة حول الاسئلة التالية :

أ- ما المشكلات التي تواجه المعلم عند تدريس الجدارات؟

ب- ما مدي التمكن من المهارات التدريسية للمعلمين (التخطيط – التنفيذ – التقييم) ؟

وكانت نتائج المقابلة مايلي :

أ- أكد معظم الموجهين والمعلمين عدد (١١) على ضعف مستوى المهارات التدريسية للجدارات التدريسية لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية.

ب - أكد معظم الموجهين والمعلمين عدد (١٠) على ضعف مهارات معظم المعلمين المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في مفاهيم ومهارات الجدارات التدريسية لانهم لم يكن معدون لها.

ج- أكد اغلب الموجهين والمعلمين عدد (١٢) على ضعف مستوى مهارات المعلمين علي توظيف ما تم دراسته نظريا وتطبيقه عمليا في المواقف التدريسية المختلفة اثناء الخدمة لتدريس الجدارات.

ثالثاً : الاطلاع على الدراسات والأدبيات التربوية التي أكدت على فاعلية الجدارات التدريسية ومنها دراسة كلا من : (هدي إبراهيم ، لطيفة الجوير ٢٠٢٢) ، (محمود عيد ٢٠٢١) ، (علي شقور ٢٠٢١) ، (مصطفى عبد الرحمن وآخرون ٢٠١٦) وجميعها دراسات تؤكد على أن الأنشطة التعليمية تساهم في تنمية المهارات لتدريسية للمعلمين بالمدارس كما تساعد علي توسع نطاق اهتماماتهم وتقدم لهم الخبرات الفنية التي تتفق مع قدراتهم وميولهم .

مشكلة البحث :

ضعف الجدارات التدريسية لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

أسئلة البحث :

تتطلب مشكلة البحث الإجابة علي السؤال التالي :

- ما الجدارات التدريسية اللازمة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ؟
- ما التصور المقترح لتصميم أنشطة تعليمية متكاملة لتنمية الجدارات التدريسية لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ؟

أهداف البحث :

- ١ . تنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .
- ٢ . تصميم أنشطة متكاملة لتدريب معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية علي ممارسة جدارات تدريس العلوم الفنية الزخرفية .

أهمية البحث :

قد يسهم البحث الحالي في :

- يستفيد معلمي الجدارات الحرفية والتنسيق بالمدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية من الأنشطة المتكاملة في التنمية المهنية المستمرة ودعم تعلم الطلاب .
- تقديم مجموعة من الأنشطة التعليمية المتكاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية أثناء الخدمة والقائمين تدريس الجدارات يمكن الاستفادة منها في تطوير المهارات التدريسية لديهم .

منهج البحث :اتباع البحث :

المنهج الوصفي: وذلك في دراسة وتحليل الأدبيات والدراسات السابقة والمرتبطة بمحاور البحث ، وفي إعداد أدوات البحث .

حدود البحث :

اقتصرت الحدود علي :

حدود زمنية: العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م .

حدود بشرية : معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية بمدرسة المعادي .

حدود موضوعية : الأنشطة التعليمية المتكاملة ، الجدارات التدريسية .

خطوات البحث وإجراءاته:

سارت اجراءات البحث علي النحو التالي :

أولاً : الإطار النظري: وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالمحاور التالية:

- الأنشطة التعليمية المتكاملة وتتضمن: (ماهية الأنشطة التعليمية المتكاملة - أهدافها - خصائصها)

- الجدارات التدريسية وتتضمن : (ما هيّتها- مهارات التدريس)

ثانياً الدراسة الميدانية :

١- تحديد قائمة بالجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ، وعرضها علي المحكمين للتأكد من صدقها وثباتها .

تصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرافية ، وعرضها علي مجموعة من المحكمين والخبراء للتأكد من صدقها وصلاحياتها للتطبيق علي عينة البحث.

ثالثاً : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها .

رابعاً : التوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث :

الأنشطة التعليمية المتكاملة :

وضحتها (لمياء حمزة ٢٠٠٩) بأنها الخبرات التي يمر بها طلاب المدرسة الثانوية الصناعية المهنية لتنفيذ عملية صناعية متكاملة؛ بحيث تضم المجالات العلمية والعملية والفنية في ترابط وتناغم، وللطالب دور إيجابي في تنفيذها، بما يوفر له الفرصة للنمو المتكامل.

بينما تعرف وفق طبيعة البحث بأنها " مجموعة الخبرات التدريسية التي يجريها معلم التعليم الثانوي الصناعي لتنفيذ مهام متكاملة تضم مجالات علمية وعملية وقيمية تتربط بما يساهم علي تنمية الاتجاهات الايجابية نحو تدريس الجدارات للطلاب أثناء الخدمة .

الجدارات التدريسية :

تشير (لمياء حمزة ٢٠١٩) بأنها " كل ما يقوم به المعلمين من أداءات سلوكية ترتبط بمهارات التدريس المطلوبة منهم، ويمكن ملاحظتها وقياسها من خلال بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء التدريسي المعدة لذلك .

ويعرف وفق طبيعة البحث " بأنها مجموعة من الأداءات السلوكية للمهارات التدريسية التي يقوم بها المعلم وما تضمنته من : مهارات التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ويتم قياسها بأدوات مصممه ومقننه لذلك.

الإطار النظري

أولاً : الأسس النظرية والدراسات المرتبطة :

سعيًا وراء الإجابة علي أسئلة البحث ، وتحقيق أهدافه إتبعت الباحثة عدة إجراءات تمثلت في تصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة التي يمكن الاستناد عليها لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ؛ وهي علي النحو التالي :

المحور الأول: الأنشطة التعليمية المتكاملة :

تعدُّ الأنشطة التعليمية من أهم المجالات التربوية التي جذبت اهتمام التربويين؛ نظرًا لما لها من أهمية في التربية الحديثة التي تتبع من منظور إيجابية للمعلمين وطلاب التعليم الصناعي ومشاركتهم الفعالة ، بعيدًا عن النظرة السلبية السائدة في المدارس وخاصة المدارس الصناعية التي تنظر إلى الطالب على أنه متلقٍ فقط للمعلومة والمهارات دون ترجمتها إلى هدف معين يسعى إلي تحقيقه .

ماهية الأنشطة التعليمية :

تتمثل متعة التعلم وفاعليته في أن يقترن بنشاط تربوي يمارس داخل وخارج قاعة الصف الدراسي، وهذا بدوره يضيف إلى التعلم حيوية وحركة وحرية وواقعية، ويكسب المعلم خبرات وفوائد وأداب وأخلاق تشبع رغباته وتلبي احتياجاته وتنمي اهتماماته، إضافة إلى تأثير ذلك المباشر أو غير المباشر في التحصيل الدراسي للمتعلمين.(عابدة عبد الكريم وآخرون ٢٠١٦ : ٣)

أهمية الأنشطة التعليمية المتكاملة :

إنَّ للأنشطة التعليمية أهمية كبيرة تنعكس بالإيجاب على عملية التعلم ومخرجاتها، وفي النقاط التالية توضيحٌ لأبرز فوائد الأنشطة التعليمية (وزارة التربية والتعليم ٢٠٢٢ : ٤-٥)

- ١- منح المُعلم الفرصة للتعلم الذاتي، عبر تشجيعه على البحث عن المعرفة في مختلف المراجع والمصادر، والتي تكون عادةً بعيدةً عن المنهج الدراسي.
- ٢- إتاحة المجال للتواصل بين المُتعلمين وبين المُعلمين، مما يقوي العلاقة بينهم، ويعمل على تعزيز عملية التعلم.
- ٣- تطوير المهارات التي يمتلكها المُتعلم، وتعليمه الطرق الصحيحة للاستفادة منها ومن قدراته.

٤- مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين، عبر احتواء الأنشطة التعليمية على استراتيجيات طرق تعلم مختلفة لا تسير على وتيرة واحدة، وتناسب مختلف القدرات على الفهم والاستيعاب.

٥- تعليم المتعلمين قيم ومبادئ حياتية مهمة، كالتعاون، والانضباط، واحترام الغير.

٦- استقطاب اهتمام المتعلم للعملية التعليمية؛ الأمر الذي ينعكس بشكل إيجابي على استفادته من العملية التعليمية.

٧- يدرك الطالب أهمية الوقت واستثماره في القيام بمنتجات فنية مبتكرة .

٨- تنمية سلوك الطلاب نحو العمل الفني والاستفادة من قدراته المهارية في تصميم منتجات يتطلبها المجتمع.

أهداف الأنشطة التعليمية المتكاملة :

وترجع أهمية الأنشطة التعليمية المتكاملة دوراً هاماً في تنمية شخصية المعلمين وقدراتهم ومهاراتهم التدريسية ، ومن أهم هذه الاهداف التي تستند عليها الدراسة ما يلي :-

- توسيع خبرات المعلمين وتنمية قدراتهم الابتكارية والابداعية .
- إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الذات والاعتماد عليها، وتفتح شخصياتهم وتوكيدها.
- إتاحة الفرصة للمعلمين للتدريب على الأسلوب العلمى واكتساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.
- تنمية الشعور بالمسؤولية، واحترام العمل الجماعى المنتج، والنقد الذاتى، والالتزام بالواجب، ومساعدة الطلاب على معرفة مطلوبات بيئته .
- تنمية المهارات والاتجاهات السلوكية والتدريسية .
- تحقيق إيجابية المعلم من خلال جذب انتباهه لممارسة المواقف التعليمية وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة ، إلى أقصى حد ممكن .
- معرفة مصادر التعلم المختلفة (كتب - مجلات - صحف - نشرات - أفلام - انترنت - متاحف - زيارات ميدانية - لقاءات مع المتخصصين والخبراء في مجال الصناعةالخ) .
- التمييز بين مصادر التعلم (مصادر جديدة - قديمة - مترجمة - منقولة - موثقة ... الخ) .

تنوع المعلم لطرق ووسائل التعلم بحيث تحقق الأنشطة المتكاملة مراعاة الفروق الفردية للطلاب أثناء التدريس لهم بالمدرسة الثانوية الصناعية .

وترى الباحثة أن لكي يتم استخدام أنشطة تعليمية متكاملة لتعزيز أو توضيح الممارسات التدريسية الفعلية للطلاب لابد من الوقوف على معايير اختيار وبناء الأنشطة التعليمية المتكاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية :

عند اختيار وبناء الأنشطة التعليمية ينبغي مراعاة أن تتوفر بها عدة معايير قبل الإقبال على الإجراءات التدريسية داخل المؤسسات التعليمية ، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (مقبل ٢٠١٢ : ١٨ - ٢٢) ، (درويش ٢٠٠٦ : ١٣٧) :

- موجهة نحو الفعل أو الأداء، وبما يسمح باشتراك المعلمين في دراسة وحل قضايا ومشكلات واقعية.

- مبنية على الخبرة، وبما يسمح بتقديم خبرات تعليمية وبيئية متنوعة.

- مستمرة ، وبما يؤدي إلى تعميق الخبرة في الصفوف والمراحل الدراسية المختلفة.

- موجهة نحو المستقبل، أي تهتم بالمستقبل اهتمامها بالحاضر وقضاياها.

- غير متحيزة، أي احترام كل الآراء والأفكار التي تعرض في الفصل دون تحيز.

- تحدث تغيير في سلوك المتعلمين عن طريق المعرفة المبسطة المقترنة بالممارسة.

- هادفة ومكاملة لأهداف العملية التعليمية وتساعد على اكتساب المهارات والخبرات التربوية.

- تدرب المتعلمين للقيام بالتجارب، وإكسابهم مهارات حل المشكلات.

- تربط المعلمين بمتطلبات البيئة المحلية ، ويساعد على ذلك استغلال الأحداث الجارية من خلال متابعة وسائل الإعلام.

- ضبط مراحل مهارات التدريس عند التدريس والتدريب للطلاب بالمدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

مكونات الأنشطة التعليمية المتكاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية

الأنشطة التعليمية المتكاملة هي تلك الأنشطة التي تجمع بين عدة مجالات معرفية وتستخدم أساليب متنوعة لتحقيق أهداف تعليمية شاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ، ويمكن تلخيصها في التالي :

- **الأهداف التعليمية :** يتم من خلالها تحديد أهداف واضحة تشمل أكثر من مجال معرفي ، بحيث تحقق تكاملا بين المهارات المعرفية والمهارات المعرفية والحركية والاتجاه نحو تدريس الجدارات .
- **المحتوي العلمي :** يتم اختيار المحتوى التعليمي الذي يقوم علي تنمية الجدارات التدريسية للمعلمين وهي (التخطيط - التنفيذ - التقويم) .
- **الاستراتيجيات التدريسية والتدريبية :** وتتمثل في كافة الاستراتيجيات والاساليب المتنوعة التي تساعد المعلمين في رفع مستوى التدريس لديهم .
- **الموارد التعليمية :** وهي التي تتشكل في الأدوات الخامات والوسائل التي تدعم التعليم المتكامل مثل : الوسائط أو البرامج التكنولوجية المتعددة ، والأدوات التكنولوجية التي تساعد علي تطبيق المفاهيم والمهارات .
- **التواصل والتفاعل بين المعلمين والمدرّب :** وتشمل علي الارتقاء بدور المدرّب بأن يكون الموجة والميسر لعملية التعليم والتدريب علي نمو الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية ، كما تساهم علي التفاعل المستمر والفعال وتبادل الآراء حول المهارات التدريسية الواجب تنميتها لديهم .
- **باستخدام هذه المكونات وفق منظومة علمية تعزز من تنمية الجدارات التدريسية اللازمة للمعلمين وتحفزهم علي التخطيط الجيد للأنشطة والتتفيذ المتميز والتقويم الموضوعي .**

المحور الثاني : الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية :

أولاً: ماهية الجدارة:

مصطلح جدارة - Competencies (اسم)؛ مصدر جَدُر ب / جَدُر ل، جَدُرَ (فعل)؛ جَدُر ب / جَدُرَ لِيَجْدُرَ، جَدَارَةً، فهو جدير، والمفعول مَجْدُور به.

الجدارات التدريسية عرفها (هاني أبو النصر ٢٠١٩ : ١٠٧٧) بأنها : قدرة المعلم علي امتلاك مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات ذات العلاقة الواحدة ، والتي تمكنه من أداء معين يرتبط بمهام تربوية وتعليمية ، ومرتبطة بمكتسبات قابلة للقياس والملاحظة .

بينما تعرف البحث إجرائيا الجدارات التدريسية للمعلمين وفق طبيعة البحث علي أنه " مجموعة من المهارات التدريسية التي يجب أن يمتلكها معلم التعليم الصناعي عند إجراءات جدارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) وما تضمنها من مهارات فرعية لها

مؤشرات دالة علي نمو تلك الجدارات وتستند علي النظرية البنائية في فلسفها التربوية مراعاة تطبيقها بطريقة صحيحة.

الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية :

من خلال الدراسات والأدبيات بالجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية ، يمكن تحديد الجدارات التدريسية في وفق طبيعة البحث فيما يلي :

١- جدارة التخطيط:

تعتبر عملية التخطيط نشاط فكري يحدد مقومات عملية التدريس ونجاحها من خلال وضع الأهداف المنشودة واللازمة وتحديد الخطوات الفعلية والوسائل المعنية على تحقيق الأهداف وصولاً لعملية التقويم. (برهامي عبد الحميد ٢٠١٣).

٢ - جدارة التنفيذ :

جدارة التنفيذ هي التي تظهر عملية التخطيط السليم التي قام بها ، وتحدث هذه المهارة داخل قاعات الدراسة أو التدريب؛ وتشتمل على ثلاثة جدارات فرعية وهي: (المقدمة أو التهيئة، وتقديم الدرس، والخاتمة).

٣- جدارة التقويم:

تعتبر جدارة استخدام المعلم للتقويم من أهم الجدارات اللازمة للمعلمين للتمكن من القويم الشامل لجوانب التعلم (المعرفية ، والمهارية، وجدانية) ، وتشير (لمياء حمزة ٢٠١٠ : ١٤) لأهمية استخدام التقويم في التعليم باعتباره أداة تقويمية موضوعية فعالة، كونه محققاً لأهم ما يميز ملف الإنجاز المتمثل في صفتين متلازمتين ، هما الانتقائية والتأمل ، مشيرة لوجوب أن يكون المعلم انتقائياً في اختيار وثائقه وتبني أسلوب التفكير التأملي للاستفادة من تجاربه وخبراته السابقة.

ثانياً : الدراسة الميدانية :

في ضوء الأسس النظرية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث التي تتطلب إعداد قائمة بالجدارات التدريسية اللازمة لتصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة لتنميتها لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية : تم اتباع الخطوات التالية :

١- إعداد قائمة الجدارات التدريسية لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية :

قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

- استطلاع رأي المعلمين والموجهين لهدف حصر الاحتياجات التدريسية لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .
- الإطلاع علي الدراسات والبحوث والأدبيات العربية والأجنبية المتعلقة بالجدارات التدريسية ، وخصائص معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .
- الملاحظة المباشرة لبعض المعلمين أثناء قيامهم بعملية التدريس الفعلي للطلاب داخل المدرسة .
- المقابلات المفتوحة مع بعض المعلمين لحصر جداراتهم التدريسية ومتطلباتهم ونسب القصور لديهم في التدريس .

إعداد الصورة المبدئية للقائمة الجدارات التدريسية :

مما سبق أمكن للباحثة تحديد الجدارات التدريسية اللازم تسميتها لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ، وقد تم وضعها في قائمة تضم الجدارات التدريسية والمهارات المتضمنه بكل جدارة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) يوضح الجدارات التدريسية والمهارات للجدارة

المهارات المتضمنة لكل جدارة	الجدارات التدريسية
٨	تخطيط التدريس
١٣	تنفيذ التدريس
٥	تقويم التدريس

ضبط قائمة الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية :

تم تصنيف الجدارات التدريسية في ثلاث مستويات هي : (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) ووضعها في استبانة وطلب من المحكمين إبداء الرأي باستجابة واحدة (أوافق - إلي حد ما - لا أوافق) وتم عرضها علي مجموعة من المحكمين والخبراء في مناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي (*) وذلك لإبداء الرأي في مدي ملائمة كل مهارة فرعية للجدارات التدريسية ، وقد حرصت الباحثة على كتابة التعريف الإجرائي للجدارات التدريسية الذي تمت عليه البحث ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم استبعاد المهارات التي لم تصل لنسب اتفاق ٩٠٪ بين المحكمين ، ومن ثم توصلت الباحثة إلى قائمة الجدارات التدريسية الرئيسية والفرعية ، وبعد اجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون تم استبعاد مهارات فرعية متضمنه لكل جدارة حتي اصبحت القائمة تضم عدد (٣) ثلاث جدارات تدريسية و (٢٦) مهارة فرعية ، وتم عرضها مرة أخرى على نفس المجموعة

السابقة من المُحَكِّمين وفي ضوء نتائج استجاباتهم حيث تراوحت نسب اتفاق المحكمين ما بين ٩٦٪ و ٩٨٪، وبذلك أصبحت قائمة الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في صورتها النهائية (**).

٢ - تصميم الأنشطة المتكاملة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية :

في ضوء قائمة الجدارات التدريسية التي تم التوصل إليها لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية قامت الباحثة بتصميم للأنشطة التعليمية المتكاملة كما يلي:-

- تم عمل دراسة إستطلاعية مفتوحة مع الخبراء في مجال تطوير البرامج والمناهج التعليمية بشكل عام ومتخصصي التدريسي بمجال تخصص الزخرفة والإعلان ، وشتملت الإستبانة علي خطاب موجهه للسادة الخبراء والمتخصصين موضح إسم الباحثة ، وعنوان البحث والهدف منه والنقاط الأساسية المراد تعرف أرائهم العلمية من خلالها .

- تم تصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية لتنمية جداراتهم التدريسية حيث تحتوي الأنشطة المتكاملة علي (٣) ثلاث أنشطة ، وما تصمنه كل نشاط من الأتي : (الأهداف العامة ، المدي الزمني ، طرق التدريس ، مصادر التعليم والتدريس ، البيئة التعليمية والتدريبية ، أساليب التقويم)

(*) ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين .

(**) : ملحق (٢) قائمة الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

- تصميم الأنشطة المتكاملة للمعلمين :

أ- الهدف العام من تصميم الأنشطة : تهدف الانشطة التعليمية المتكاملة إلي تنمية الجدارات التدريسية لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

ب- المحتوى العلمي : يتم اختيار المحتوى التعليمي لجدارة التدريس وهي : (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للمعلمين وفق المحتوى العلمي القائمين بالتدريس عليه للطلاب داخل المدرسة في الفصل أو المعمل أو الورش التعليمية .

ج- الاستراتيجيات التدريسية والتدريبية : وتتمثل في كافة الاستراتيجيات والاساليب المتنوعة التي تساعد المعلمين في رفع مستوى التدريس لديهم والمتمثلة في : (التعلم التعاوني - حل المشكلات - المشروعات ... الخ) .

د- الموارد التعليمية : وهي التي تتشكل في الأدوات الخامات والوسائل التي تدعم عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم إضافة إلي الوسائط أو البرامج التكنولوجية المتعددة ، والأدوات التكنولوجية التي تساعد علي تطبيق المفاهيم والمهارات .

هـ- التواصل والتفاعل بين المعلمين والمدرّب/ الباحثة : وتشمل علي الارتقاء بدور المدرّب / الباحث بأن يكون الموجة والميسر لعملية التعليم والتدريب علي نمو الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية بداية من عمليات التخطيط والتدريس الفعال قتنفيذ جميع الخطوات الإجرائية لكل مهارة فرعية متضمنه للمحتوي العلمي المراد تدريسه للطلاب مروراً إلي عملية التقويم بمراحله المتعددة .

لذا قامت الباحثة بتصميم ثلاث أنشطة تعليمية متكاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) يوضح الانشطة التعليمية المتكاملة لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية

م	مسمي النشاط	زمن التدريس والتدريب	المحتوي العلمي
١	جدارة التخطيط	اسبوعين	(الحرق علي الجلود ،
٢	جدارة التنفيذ	اسبوعين	الحرق علي الاخشاب ،
٣	جدارة التقويم	اسبوعين	الكبس الحراري)

تم حساب الصّدق بإستخدام إسلوب صدق المحكمين ، وذلك عن طريق عرض الأنشطة التعليمية المتكاملة لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في صورتها الأولية (المبدئية) علي (١٥) من الخبراء في مجال تطوير المناهج أسادة المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ومتخصصين في مجال الزخرفة والإعلان (*) وذلك لمعرفة آرائهم العلمية ، وقد تم حساب نسب الاتفاق للمحكمين وفي ضوء آرائهم تم إجراء التعديلات اللازمة وصولاً للأنشطة التعليمية المتكاملة في صورتها النهائية لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية(**).

نتائج البحث :

١- إعداد قائمة الجدارات التدريسية اللازمة لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية والتي تمثلت في ثلاث جدارات (التخطيط للتدريس ، التنفيذ ، التقويم) والتي تضمنت (٢٦) جدارة فرعية .

٢- تصميم أنشطة التعليمية المتكاملة حيث أمكن تصميم عدد (٧) سبعة أنشطة متكاملة في مجالات: الحرق علي الأخشاب ، الحرق علي الجلود ، والكي الحراري وتم عمل كل نشاط علي حدي لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

توصيات البحث :

تطوير برامج ومناهج التعليم الفني الصناعي الأخذ بمعايير تدريس الجدارات ومنهجيته لتصميم الأنشطة التعليمية المتكاملة وفق طبيعة التخصص الأكاديمي أو النوعي .

بحوث مقترحة :

- قائمة بمعايير علمية يستند عليها في تطوير الأنشطة المتكاملة للتخصصات الصناعية المختلفة وفق متطلبات المؤسسات التدريبية .
- تصميم بيئات تعليمي إلكترونية قائمة علي الأنشطة المتكاملة لتنمية الاتجاه نحو التدريس الإبداعي لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

(*) ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين .

(**) : ملحق (٢) الانشطة التعليمية المتكاملة لدي معلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- إيمان جمعة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٩) : " مقومات تنمية جدارات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها وسبل تطويرها في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة ، تصور مقترح "، مجلة التربية ، جامعة الأزهر بالقاهرة .
- ابراهيم محمد علي الغامدي (٢٠١٩) : فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم علي مبادئ النظرية البنائية في تنمية مهارات البرهان الرياضي والحل الإبداعي للمشكلات الرياضية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات تربوية واجتماعي ، المجلد (٢٥) ، العدد ٣.
- برهامي عبدالحميد (٢٠١٣): فاعلية مقرر إلكتروني عبر الويب في تعليم العلوم التجارية لتنمية المعارف وجدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية بدمنهور ، مجلة المعرفة الإنسانية ، العدد (٢٧).
- صفاء أحمد شحاتة (٢٠١٧) : " تنمية جدارات سوق العمل لدى المتعلمين في مؤسسات التعليم العالي من خلال سياسات وبرامج ريادة الأعمال : رؤية إستراتيجية " ، مجلة دراسات تربوية ، واجتماعية ، جامعة حلوان ، كلية التربية ، مج ٩ ع ٣
- علي زهدي شقور ، مرام أحمد بدير (٢٠٢١) : فاعلية برنامج تدريبي لإكساب المعلمات مهارة تصميم الأنشطة التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق Smart Notebook وتوجهاتهن نحوه في مدارس مديرية تربية طولكرم ، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد خمسة وثلاثون ، سبتمبر .
- عطية عبد الله الزهراني (٢٠١٢): إستراتيجية التدريب وأثرها على الجدارات السلوكية للعاملين في المصارف التجارية السعودية، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، مجلد (٨)، عدد (٤).
- لمياء محمد حمزة (٢٠٠٩) : فاعلية بعض الأنشطة التعليمية المتكاملة لتنمية المهارات العملية لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية المهنية ، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر ، العدد (١٤٠) ، الجزء (٢) .
- (٢٠١٠) : برنامج مقترح للتدريب الميداني لتحسين الأداء التدريسي للطلاب / المعلم بشعب التعليم الصناعي كلية التربية - جامعة حلوان واتجاهاته نحو مهنة التدريس ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، العدد (١٤٤) ، الجزء (٥) .

- (٢٠١٩) : برنامج تدريبي متعدد المداخل لتنمية الجدارات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية - جامعة حلوان ، المجلد (٢٥) ، الجزء (٤) ، ديسمبر .
- محمود عمر أحمد عيد (٢٠٢١) : تحقيق الأنشطة الطلابية لبعض أهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب (دراسة حالة لجامعة الفيوم) ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، العدد (١١) ، الجزء الخامس .
- مصطفى عبد الرحمن وآخرون (٢٠١٦) : أسس تصميم الأنشطة التعليمية في بيئات التعلم الإلكترونية ، مجلة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ، كلية التربية ، مجلد (١٧) ، العدد (١٧) .
- محمد احمد إسماعيل (٢٠١٣) : دليل الجدارات الوظيفية، القاهرة ، المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية.
- محمد بن طلال عرب (٢٠١٥): جدارات نظار الأوقاف الدمام : مؤسسة عبد الرحمن الراجحي.
- مني محمد الدسوقي (٢٠١٩): فاعلية التعليم المدمج في تدريس العلوم الفنية التخصصية لتنمية جدارة الطلاب والتحصيل المعرفي لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية - جامعة حلوان مج (٢٥) عدد (٨) أغسطس. لأول.
- مایسة فاضل أبو مسلم (٢٠١٢) : التنمية المهنية وضمان جودة التعليم : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بجمهورية مصر ، مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم ، ١٤ ، يناير .
- نجلاء محمد خلاف (٢٠٢٠) : تطوير برنامج اعداد فني النسيج بالمدرسة الفنية المتقدمة الصناعية في ضوء الجدارات الحرفية لمواجهه التحديات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " كلية التربية ، جامعة حلوان .
- نهلة سيد أبو عليوة (٢٠١٥) : " استراتيجيه مقترحة لتحويل المدرسة المصرية إلى بيئة تمكينيه لجدارات مجتمع المعرفة في ضوء بعض الخبرات الأجنبية"، مجلة التربية المقارنة والدولية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، المجلد (١٥) ، العدد ١
- هاني أبو النصر (٢٠١٩) : فاعلية برنامج قائم علي التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي العلوم الزراعية ، المجلة التربوية ، كلية التربية - جامعة المنوفية ، العدد (٦٦) ، اكتوبر .

- هدي إبراهيم علي ، لطيفة أحمد الجوير (٢٠٢٢) : فاعلية أنشطة تعليمية / تعليمية مقترحة مصممة في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية الذكاء الوجداني للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ، المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة ، مجلد (١) ، العدد (٢) ، يناير .

هالة عبد المنعم أحمد (٢٠١٣) : "التنمية الوظيفية المبنية على الجدارات لمعلمي بعض مدارس اللغات التجريبية المتكاملة في مصر : دراسة تحليلية "،مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلاوة ، كلية التربية ، مج ١٩ ، ٦٧٧، ع .

- وائل أحمد راضي (٢٠١٧) : برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الصناعي (تصميم وزخرفة وإعلان)

لمواجهة التحديات العالمية المعاصرة .

- (٢٠١٩):-منهج الجدارات الحرفية مدخل لتطوير برامج إعداد العامل الفني بالمدارس الثانوية الصناعية بمصر، المؤتمر القومي السنوي العشرين (العربي الثاني عشر).
لمراكز تطوير التعليم الجامعي بعنوان :تطوير التعليم الفني في ضوء احتياجات ومتطلبات سوق العمل ، العدد الثالث والأربعون ، الفترة من ٢٠-٢١ أبريل ، الجزء الاول ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Teacher Preparation and In-)2006(- Dennis W Duncan & et al service Needs of Georgia Agriculture Teachers.(Journal of Agricultural Education, Vol.47,No.2
- Ulisses (2015):- Education for Sustainable Development through eLearning in Higher Education: Experiences for Portugal, Journal of cleaner production, Issue 106–Vision, Egypt ٢٠٣٠
- Yangben, P. N1 and Seniwoliba A. J2(2014): Career challenges in construction craft training in technical vocational education and training in Ghana, International Journal of Vocational and Technical Education, Vol. 6(3), October. Albert W.M. Hoogveld, Fred Paas, Wim M.G. Jochems (2005):Training

الصورة النهائية للجدارات التدريسية لعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية

الجدارات التدريسية	المهارات الفرعية
جدارة التخطيط	يحدد المفاهيم والمعلومات الأساسية للجدارات الحرفية
	يحدد الأهداف التعليمية للجدارة وصياغتها إجرائيا
	يخطط لتنظيم البيئة التعليمية وفق كل جدارة.
	يحدد استراتيجيات التدريس.
	يحدد الأنشطة المصاحبة.
	يجهز الوسائل التعليمية.
	يحدد مصادر التعلم المتنوعة.
	يحدد وسائل التقويم المناسبة للجدارات الحرفية(اختبار معرفي - بطاقة ملاحظة اداء مهاري - بطاقة تقييم منتج فني - ملف انجاز)
جدارة التنفيذ	يهيئ غرفة الصف / والورشة
	يهيئ الطلاب لموضوع الدرس الجديد.
	يوضح أهمية الجدارة بالنسبة للطلاب.
	يربط الجدارة بميول واتجاهات الطلاب.
	يشرح طبيعة الجدارة للطلاب.
	يستخدم لغة الجسد أثناء شرح طبيعة الجدارة
	يبسط المفاهيم المعقدة داخل الجدارة.
	يستخدم الوسائل التعليمية أثناء الشرح
	يجيد استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.
	يعرض الوسائل التعليمية بطريقة تساعد في جذب انتباه الطلاب
	يحدد الأسئلة التي تتناسب مع خصائص الطلاب.
	يعزز الطلاب أثناء تنفيذ الجدارة.
	يضبط ويدير الفصل أثناء تنفيذ الجدارة.
	يطبق ادوات التقويم المختلفة للجدارات الحرفية:

الاختبارات التحصيلية .	جدارة التقويم
بطاقة ملاحظة الأداء المهاري	
بطاقة المنتج النهائي	
يستخدم ملف الانجاز في جمع اعمال الطلاب	
يحلل نتائج التقويم ويفسرهما في ضوء الأهداف المراد تحقيقها.	

التصور العام للأنشطة المتكاملة لتنمية الجدارة التدريسية لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية

ومباشر بالمدرسة الصناعية Classroom المدي الزمني للتدريس والتدريب للأنشطة
المتكاملة : ١٤ لقاء علي برنامج

مقدمة الجدارة : تهدف التدريس والتدريب للأنشطة علي تنمية الجدارات التدريسية
(جدارة التخطيط - التنفيذ - التقويم) لمعلمي المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية وما
تتضمنه من أنشطة تدريبية وتدرسية مما يؤثر بالإيجاب علي مخرجات العملية التعليمية

نواتج التعلم	الجدارات التدريسية	أنشطة الجدارة التدريسية	مصادر وسائل التعليم والتدريس	استراتيجيات التدريس	أشكال بيئة التعليم والتدريس	أساليب التقويم
في نهاية التدريس والتدريب يجب أن يكون كل معلم قادراً علي أن : - يتمكن من تخطيط الأنشطة المتضمنه للجدارة الحرفية . - القدرة علي تنفيذ الحرق علي الأخشاب والجلود بدقة وإتقان .	- جدارة التخطيط. - جدارة التنفيذ.	النشاط الأول : التخطيط لمقارنة بين أنواع الأخشاب والأدوات المستخدمة في الحرق النشاط الثاني : تنفيذ الحرق علي الأخشاب النشاط الثالث : التخطيط والتنفيذ الحرق	- برنامج متعدد المداخل Classroom - نماذج توضيحية لإجراء التخطيط بمختلف أنواعه للحرق علي الأخشاب. - وحدة عرض الداتا شو لمحتويات جدارة التنفيذ والتقويم	- البيان العملي . - الحوار والمناقشة . - الرحلات المعرفية . - حل المشكلات . - العمل الجماعي . - المشروعات .	- بصورة فردية علي برنامج متعدد المدخل Classroom - علي شكل مجموعات صغيرة في التدريس المباشر بالمدرسة .	أولاً لقياس الجوانب المعرفية : - الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات التدريس . ثانياً : لقياس الجوانب التدريسية والمهارية : - بطاقة ملاحظة

المهارات التدريسية. ثالثاً : لقياس الوجدانية : - مقياس الاتجاه نحو تدريس الجدارات الحرفية .		- العصف الذهني .	وكيفية إجرائها في ضوء الأنشطة المصممة لها . - اسطوانات سي دي تعليمية عن الجدارات التنفيذية عند عرض عمل تصميمات الكبس الحراري . - فيديوهات تعليمية عن كيفية إجراء جدارة التخطيط والتنفيذ الفعلي تنفيذ الحرق علي الجلود والأخشاب	علي الجلود وشرح للماكينات المستخدمة في الحرق النشاط الرابع : التخطيط الجيد للحرق علي الجلود النشاط الخامس : التخطيط والتنفيذ للكبس الحراري وأدواته النشاط السادس : التخطيط والتنفيذ للطباعة بالكبس الحراري		- يتمكن من استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة وفق متطلبات كل نشاط للجدارة الحرفية . - يتقن التعامل مع برامج تصميمات الكبس الحراري . - يتمكن من تنفيذ الطباعة بالكبس الحراري . - يجيد التعامل والتواصل الفعال مع
---	--	-----------------------------	---	--	--	--

الزملاء والطلاب داخل عملية التدريس والتدريب . - مراعاة عوامل الأمان والسلامة والمهنية عند تدريس الجدارة الحرفية .	النشاط السابع : التخطيط والتقويم لبرنامج إعداد تصميمات الكبس الحراري	وتقويم المعلم لأداءه التدريسي . - نماذج توضيحية طرق تقويم المعلم لمرحلتي التخطيط والتنفيذ بعد وأثناء الإنتهاء من التدريس والتدريب الفعلي للطلاب . - رسوم وتصميمات مستخدمة للحرق علي الأخشاب والجلود .			
---	--	---	--	--	--