الفروق فى الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

برنادت أيوب منير
باحثة بقسم علم النفس الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة المصورة

أ.م.د/ محمد مصطفى غالب
أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

أ.م.د/مصطفى محمد أمين الأشقر
أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

أ.د/ هانى محمد فتحى على
أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الفروق فى الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته. ويتألف مجتمع البحث من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.شعبة (تدريس)؛ حيث بلغ العدد النهائى للعينة (٢٦٥) طالب، و(١٩٧) طالبة بإجمالى (٤٦٢) طالب وطالبة فضلاً عن (٤٤) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأساسية بهدف استخراج المعاملات العلمية (الصدق والثبات) ومن أدوات جمع البيانات (مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية) (إعداد الباحثة) ومن أهم النتائج التى تحصلت عليها الباحثة ما يلى:

١. تم بناء مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم.
٢. وجود فروق غير دال إحصائيًا بين متغير النوع (الطلبة والطالبات) في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذكور.
٣. وجود فروق دالة إحصائيًا بين متغير الفرقة الدراسية (الثالثة والرابعة) في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره (الاتجاه المعرفي) و(الاتجاه الوجداني) لصالح طلاب الفرقة الرابعة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الفرقة الرابعة.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد العملية التعليمية من العمليات التربوية المهمة المتشابكة والمتعددة الأطراف التى يتداخل ويتفاعل ويؤثر فيها كل من المعلم والمتعلم والمنهج والمدرسة وتتركز أهميتها فى أنها تضطلع بمهمة البناء المتكامل للأجيال بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً. ولذا فإن مستقبل الأمم مرهون بالكيف والكم لهذه العملية ولفلسفة الأمم وما تبغيه منها وبذلك تعد مهنة التدريس من أعظم وأشرف المهن على مر العصور. (١٧: ١١)

يعد التدريس ضروري جدا في هذا العصر الذي يتميز بالتطور السريع والمستمر انبه العلمية والاجتماعية والاقتصادية والرياضية والنفسية والسياسية، حيث أن عصر جو العولمة فرض نفسه على حياتنا وأساليب التفكير الخاصة بنا فلابد من أن تواجهه بأساليب تدريسية جديدة وتمتاز بالمرونة والابداع، كما أن التطور في عملية التدريس يتطلب أن تتجاوز كل ما هو تقليدي في التعليم الى ما هو أفضل، ومن أفضل تلك الطرق هي التي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية مما تتيح لهم الفرصة لإثارة التفكير لديهم وحل المشكلات بطريقة علمية، وتعزز قدرتهم على الابتكار، ومعرفة المعلم بطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة تساعده في معرفة الظروف التدريسية المناسبة، بحيث تصبح عملية التدريس شائقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم.

وتعتبر مهنة التدريس من المهن التي لها أهمية كبيرة في اعداد اجيال المستقبل التي تاخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ويرى اغلب علماء التربية Cleamd & Nelson ان المدرس هو

عماد العلمية التعليمية واهم اسسها وهو الذي يهيء المناخ الذي من شأنه ان يقوي ثقة التلميذ بنفسه أو يركزها ويشجع اهتمامه أو يحبطها ويستثير تفكيره الناقد أو يوقفه ويساعده على التفوق والانجاز أو عكس ذلك.

وأصبحت مهنة التدريس من الأنشطة الإنسانية فى وجدان الناس على مختلف أعمالهم وثقافاتهم وتحتل مهنة تدريس التربية الرياضية مكاناً بارزاً فى البرامج المدرسية فهى حركية فى مصدرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية فأهدافها وعلاقتها. ولقد أصبح واجباً على جميع العاملين فى مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة فى المجتمع.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة تطوراً شاملاً فى فلسفة إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية قبل التخرج وبعد التخرج وأثناء الخدمة، ومازالت طرق أساليب إعداد المعلم تجرب حتى الآن بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية، بل وأخذ شكل الإعداد الأكاديمى فلسفة البحث عما هو جديد فى عملية الإعداد.

وأصبح الاهتمام بإعداد المعلم يحظى باهتمام كبير فى الآونة الأخيرة سواء كان ذلك عالمياً أو محلياً، من حيث مسئولياته وبرامج إعداد وتدريبه وتقويمه، ويعد امتلاك الطالب المعلم للمهارات الأساسية فى تدريس التربية الرياضية من المقومات الضرورية لمعلم التربية الرياضية الكفء الذى يحرص على تهيئة المتطلبات اللازمة لتوفير بيئة التعلم الجيدة داخل حصة التربية الرياضية وخارجها دون هدر فى الوقت والجهد.

كما أصبح على معلم التربية الرياضية أن يساعد تلاميذه على الوعى بمشكلات مجتمعهم والمساهمة فى حلها وتعويدهم الانضباط الذاتى واحترام الغير والعمل الجماعى والانتماء، فضلاً عن قدرته على تنمية ذاته وتجديد معلوماته باستمرار.

ولما كان نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات الأساسية الهامة في ممارسة لمهنة التدريس التي تؤدي إلى تحسين أداءه عن طريق المرور بخبرات مناسبة لذا لزم توفر سبل ممارسة هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة عالية وفعالية تحقيقاً للأهداف التعليمية. (١١: ٥)

وتحتل مشكلة إعداد المعلم إعداد سليما متكاملا أولويات مشكلات التعليم في المجتمعات العربية عامة وجمهورية مصر العربية خاصة حيث تعتبر عملية تكوين معلم كفء قادر على أداء مهامه بشكل سليم ، هو المفتاح الأساسي والرئيسي لحل الكثير من المشاكل التربوية، وعلى ذلك فإن وجود معلمين أكفاء سيساهم مساهمة فعالة في بناء الأجيال وتنشئتهم تنشئة صحيحة، وبما ان التربية البدنية والرياضية هي الجانب المتكامل من التربية التي تسهم بشكل كبير في النمو الشامل والمتزن للنشء وذلك من خلال ممارستهم لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية تحت إشراف معلمين مؤهلين وعليه فإن عملية إعداد المعلم أكاديميا تعتبر نقطة البدء في إعداد أجيال بأكملها. (١١: ٥)

ويشكل الاتجاه محصلة استجابة الفرد نحو موضوع معين من حيث تأييده أو معارضته وتتحد الاتجاهات في ضوء الخبرات التي حدثت في الماضي والحادثة حاليا والتي على اساسها ان تنبا بما يحتمل ان يحدث في المستقبل وثمة اتفاق على ان كلمة السر لنجاح الفرد في عملية هي اتجاهاته نحو مهنته ومجتمعه بصفة عامة. لان هذه الاتجاهات هي القاعدة التي تبنى عليها معظم النشاطات العملية . كما ان اتجاهات الفرد نحو مهنته هي مفتاح التنبؤ بنموذج الجو التربوي الذي سوف يؤكده في ميدان عمله وكما ان هناك ارتباطا واضحا بين النجاح في التدريس كمهنة وتوفر الاتجاهات نحو المهنة.(محمد ايوب شحيحي، ١٩٩٦، ٢٧٣) (١٣)

فالمدرس التي تكون اتجاهاته ايجابية نحو مهنته محبا لها متفهم للدور المنوط به مدرك لواجبه يكون له دور فعال في العملية التعليمية لذا فان معرفة اتجاهات المدرسين نحو مهنتهم يعد من مظاهر اهتمام المجتمع بالعملية التربوية باعتبار المدرس الجيد هو القلب النابض في الموقف التعليمي.(بخيت وأحمد، ٢٠٠٣، ٢٤) (٦)

ولذا فإن إعداد الطالب المعلم يعتبر من القضايا المهمة والحيوية في ميدان التربية الرياضية حيث أنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وجوده وتحسينه، كما أنها تكتسب الأهمية من أهمية المناهج والمقررات التدريسية ودورها في إعداد الطالب المعلم ، لذلك تعتبر عملية إعداده من القضايا التربوية بل أنها تعتبر من القضايا القومية العامة، وتري بشرى بنت خلق العنزى (٢٠١٠م) ان أهمية كليات التربية الرياضية في إعداد الطالب . المعلم وضرورة تطوير المناهج والمقررات التدريسية ، باستمرار لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد بما يتفق مع التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية. (٧: ٢٥)

وبناءً على ما سبق فإن الطالب المعلم يحتل مكانة مهمة فى النظام التعليمى، فهو عنصر فاعل ومؤثر فى تحقيق الأهداف التربوية وحجر زاوية فىأى إصلاح أو تطوير بل هو عصب العملية التعليمية، لذا بات من الضرورى النظر فى مهام ووظائف معلمى التربية الرياضية باستمرار والعمل على جعلهم واعين لتطور أدوارهم ومستعدين للقيام بالأدوار الجديدة فى ظل معايير الجودة والاعتماد.(١٢: ٣)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٧م)، أن التدريس مهنة جليلة ورسالة سامية يتشرف بها كل إنسان يعمل فيها ومكانتها رفيعة وتناط بالمعلمين مسئولية إعداد الأفراد الصالحين النافعين لأنفسهم ولأمتهم، وتزويد الأجيال الناشئة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم، والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المرغوبة.(١: ٥)

لذا يجب على معلم التربية الرياضية مساعدة تلاميذه على الوعى بمشكلات مجتمعهم والمساهمة فى حلها وتعويدهم الانضباط الذاتى واحترام الغير والعمل الجماعى والانتماء، فضلاً عن قدرته على تنمية ذاته وتجديد معلوماته باستمرار يرى أسامة كامل(٢٠٠٠م)، أن الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو الرياضة تتحقق بالدافع الذاتى أى الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية عندما يتاح للتلاميذ خبرات النجاح فى البرنامج الرياضى، فإنه يكسبها تقديرًا نحو الرياضة والنشاط البدنى كما يمكن أن تتعلم من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والآثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة.(٤: ٥٦)

كما أشارت نتائج دراسة عبد الرحيم عبد الرحمن دياب (٢٠٠٤م)، إلى استكشاف اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو الرياضة للجميع، كانت أهم النتائج أن الباحث جد طلاب جامعة الكويت لديهم اتجاهات إيجابية نحو الرياضة للجميع.(١٥)

ويرى محمد المهدى (٢٠٠١م) أن الطالب المعلم يحتل مكانة مهمة في تطوير النظام التعليمي لأنه عنصر المستقبل والمؤثر في تحقيق الأهداف، وهو حجر الزاوية في الإصلاح والتطوير بل هو عصب العملية التعليمية، ولم يعد يكفي أن يتقن الطالب المعلم مادته العملية فقط، بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بكفايات تدريسية متكاملة من شخصية ومعرفة تدريسية وإدارية وتكنولوجية لمواكبة التقدم الهائل الذي يجتاح الأمة، ليكون قادراً على فهم حاجات وميول ورغبات طلابه وتوجهاتهم وإرشادهم للوصول إلى المشاركة الفعالة وتحفيزهم إلى التعلم، لذلك فلا بد من أن يتم تدريبهم طيلة فترة حياتهم المهنية (١٩: ٢)

كما أشارت دراسة ماك (Mack, 2004)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى تغيير الاتجاهات جميع أفراد العينة نحو النشاط والتدريب البدنى، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية فى تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط والتدريب البدنى تعزى لمتغير الجنس والخبرة فى النشاط البدنى لصالح الطالبات(٣٠).

كما تبين نتائج دراسة بهجت أبو طامع (٢٠٠٥م)، أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية وصلت النسبة المئوية للاستجابه ٧٦%؛ فضلاً عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فى اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضى تعزى لمتغيرات الجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين (٨).

ويشير محمد فاروق أمين (٢٠٠٦م)، إلى أن الاتجاهات تحدد السلوك، فإذا وجد اتجاه إيجابى بالإقبال على ممارسة النشاط الرياضى، فإن هذا الاتجاه يدفع نحو التقدم، أما إذا كان ثمة اتجاه سلبى نحو النشاط الرياضى، فإن هذا الاتجاه سيؤدى إلى إعاقة النشاط (٢٣: ٤).

كما تبين نتائج دراسة محمد محمد أمين عبد السلام (٢٠٠٦)، إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المستوى التعليمى الأقل: الثانوى وما يعادله، والمستوى التعليمى الأعلى: التعليم الجامعى –

الدراسات العليا، لصالح المستوى التعليمى الأعلى (٢٣).

يشير حامد سليمان(٢٠١١م)، إلى أنه يوجد دوافع واتجاهات خارجية متعلمة ومكتسبة من المجتمع تعمل على إثارة وتوجيه السلوك نحو الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضى، ويمكن اعتبار الإدارى الرياضى أو معلم التربية الرياضية أو الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للتلاميذ، كما يدخل فى عداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التى تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجى مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية، مثل: كالحصول على مكافآت أو جوائز أو الحصول على التدعيم أو التشجيع الخارجى أو اكتساب الصحة واللياقة.(٩: ٢٥٩)

ويذكر محمد حسن علاوى (٢٠١٢م)، أن علم نفس الرياضة والممارسة البدنية له أثر كبير فى تطوير سلوك وخبرة الطالب تحت تأثير النشاط الرياضى، وقياس هذا السلوك، وهذه الخبرة بقدر الإمكان، ومحاولة الإفادة من المعلومات والمعارف، كمساهمة فعالة فى مواصلة التوسع فى ميادين علم النفس الرياضى.(٢١: ٣)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الفروق فى الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

تساؤلات البحث: Research queries

فى ضوء أهداف البحث تضع الباحثة التساؤلات التالية:

- ما الفروق فى الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير النوع؟
- ما الفروق فى الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية؟

مصطلحات البحث: Research Terminology

الاتجاه

ويعرفه محمد حسن علاوى (١٩٩٤م)، بأنه استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسى معين سواء كان عينياً أو مجرداً (٢٠: ٢٣).

وانه يعبر عن سير السلوك نحو وجهة معينة سيرا مستقرا ثابتا لمواقف عديدة متشابهة (فلية وزكي، ٢٠٠٤، ٤٦) (١٨)

هو الحالة الوجدانية القائمة وراء الراي الشخصي أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله أو درجة هذا الرفض أو القبول. (Weiner et al, 2008, 261) (٣٤)

يعرفه أحمد عزت راجح (٢٠٠٨م)، بأنه: استعداد نفسى ووجدانى مكتسب يحدد شعور الطالب وسلوكه إزاء موضوعات خاصة بها من حيث قبولها أو رفضها لها (٢: ١٢١).

وهو الاستجابة التي يبديها الفرد نحو حدث معين أو قضية معينة اما بالقبول، أو الرفض، أو المعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف تتعلق بذلك الحدث أو تلك القضية. (٢٢: ٩٩)مهنة التدريس*:

التدريس هو عملية تواصل بين المدرس والمتعلم، ويعني الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية

* تعريف إجرائى

أخرى، حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة وأخرى نتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التعلميه التي تؤثر فيه. والتدريس هو نظام شخصي فردي يقوم فيه المدرس بدور مهني هو التدريس.

الطالب المعلم:

هو طالب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ويمارس التدريس أثناء فترة التدريب الميدانى ويكتسب بعض مهارات التدريس خلال أعوام الدراسة بالكلية ويثقلها خلال فترة التدريب الميداني المتصلة تحت إشراف وتوجيه موجه خارجي وداخلي.(٢٥: ٨)

الاتجاه نحو مهنة التدريس

يعرفه(عبد الكريم،١٩٩٠)بأنه مجموع استجابات القبول أو الرفض نحو التدريس كمهنة (عبد الكريم، ١٩٩٠: ١٧) (١٦).

أما التعريف الإجرائي للاتجاه نحو مهنة التدريس فيتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس المستخدم في البحث الحالي.

معلمى التربية الرياضية*:

هو المعلم المؤهل علمياً وبدنياً ونفسياً لتدريس مادة التربية الرياضية لمختلف الأعمار مع مراعاة فروقهم الفردية.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

دراسة الشهواني (٢٠٠٤) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين (تخصص العلوم المهنة التدريس والتعرف على العلاقة بين هذه الاتجاهات وبعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (١٣١) طالبا معلما مسجلا في مقر التربية الميدانية تخصص علوم.

تم تطبيق مقياس اتجاه الطلاب المعلمين (تخصص (العلوم نحو مهنة التدريس، كلية التربية - جامعة الملك خالد ثم حللت البيانات باستخدام الطرق الاحصائية المناسبة ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وانخفاض مستوى الاتجاه العام للطلاب نحو التدريس وعدم وجود اختلاف في درجات اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس نتيجة لاختلاف التخصص وعدد المقررات المصاحبة للتربية الميدانية كما أشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاه الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريسي والمعدل التراكمي وكذلك وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل في الدراسة الميدانية والاتجاه نحو مهنة التدريس. (الشهواني، ٢٠٠٤)(١٤)

دراسة اوسندي وايز فبيجي (٢٠٠٦) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريسي من نيجيريا وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) من معلمي المدارس الابتدائية الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة ابتدائية وكانت استبانة اتجاه المعلم هي الاداة الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات، وكانت نتائج الدراسة اشارت الى انخفاض اتجاه المعلمين نحو مهنتهم وتدني نظرتهم لها بسبب تردي الوضع المالي للمعلمين نظرا لتاخير دفع الرواتب والعلاوات مما يفقدهم الشعور بالانتماء للمهنة ، وكذلك تدني نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس وقد كشفت النتائج أيضا ان الظروف السيئة في محيط العمل لها تأثير سلبي واسع على المعلم في سلوكه الشخصي والمهني فكلها عوامل مهمة مسئولة عن تدني مكانة المعلمين وقد اعطت الدراسة بعض التوصيات لتحسين صورة وضع المعلمين النيجيريين والعمل بمهنة

التدريس. (Osunde&Lzeevibugie, 2006).(٣١)

دراسة أسعد يوسف المجدلاوى (٢٠٠٧م)، والتى هدفت إلى التعرف على اتجاهات المسئولين عن الإدارة المدرسية فى محافظات غزة نحو التربية الرياضية المدرسية، ومدى تأثير بعض المتغيرات مثل الجنس والخبرة والعمر والمنطقة التعليمية على تلك الاتجاهات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية منتظمة من مديرى المدارس بمحافظات غزة للعام الدراسى ٢٠٠٧م/٢٠٠٨م، وبلغ عددهم ٢٥ مدير، و٢٥ مديرة واستخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلى، ولتحقيق ذلك استخدم استبانة اتجاهات المسئولين عن الإدارة المدرسية وتم عمل المعاملات العلمية للاستبانة لتتلائم مع البيئة الفلسطينية. ومن أهم نتائج البحث: الوزن النسبى لاتجاهات مديرى المدارس نحو التربية الرياضية المدرسية كانت بشكل إيجابى وبنسبة ٧٨.٦٣% وهى درجة جيدة من الاتجاه نحو التربية الرياضية المدرسية – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس – الخبرة – العمر – المنطقة التعليمية، بين أفراد عينة الدراسة بمعنى أن جميع العينة يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو الرياضة المدرسية (٥).

دراسة محمد مصطفى عبد الوهاب (٢٠٠٧م)، التى هدفت إلى بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو ممارسة الكرة الطائرة من تصميم الباحث مكون من ثمانية محاور: اللياقة البدنية – الجانب المهارى – الجانب المعرفى – الجانب النفسى – الجانب الاجتماعى – ممارسة الكرة الطائرة كخبرة جمالية – ممارسة الكرة الطائرة لخفض التوتر – التفوق الرياضى، واستخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمة طبيعة البحث على عينة قوامها ٢١٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث. وكانت أهم النتائج: المنهج الدراسى يجب أن يراعى خصائص التلاميذ وقوامه الجيد وأوضاعه اللسيمة والفروق الفردية بينهم – منهج التربية الرياضية مجال واسع لتعديل الاتجاهات غير المرغوب فيها أو تغييرها عن طريق الظروف والعوامل التى تساعد على التعديل أو التغيير من خلال الممارسة الفعالة – يجب على المعلم فى حصة التربية الرياضية أن يتمكن من تنمية وإكساب الاتجاهات السليمة نحو الفوائد المكتسبة الجسمية والنفسية والاجتماعية والمعرفية التى تعود عليه بالنفع من خلال الممارسة الايجابية للأنشطة – تعديل الاتجاهات السالبة للتلاميذ من خلال منظومة مقننة تعمل على تعديل اتجاه التلاميذ (٢٤).

قام احمد محمد مصطفى (٢٠٠٩م) (١١): بدراسة تهدف إلى التعرف على اتجاه التلاميذ نحو درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بدمياط مدى مناسبة محتوى الأنشطة الرياضية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المناهج مدى الكفاءة التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، واشتملت عينة الدراسة على (٤٠٠) طالب من المرحلة الإعدادية. وكانت أهم النتائج: أهداف منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بالمرحلة الإعدادية فى محافظة دمياط مصوغة بأسلوب واضح محتوى منهاج التربية الرياضية يتناسب مع الإمكانات الحالية ورغبات الطلاب.(٣)

دراسة دعاء فتحى سعدون (٢٠١٢م): بعنوان تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمى التعليم الأساسى الخاص فى ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، اشتملت عينة الدراسة على ٥٠٠ معلم من معلمى التعليم الأساسى من ٢٥ مدرسة من مدارس التعليم الأساسى الخاص بمصروفات (عربى) بمحافظة

القاهرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى. وكانت أهم النتائج: يعانى واقع التنمية المهنية لمعلمى التعليم الأساسى الخاص من بعض القصور فى الإمكانات المادية مثل (تمويل برامج التنمية المهنية، وقلة الوسائل التدريبية الحديثة، قلة الحوافز المشجعة للمعلمين للالتحاق ببرامج التنمية المهنية)، الافتقار إلى فلسفة واضحة تعبر عن رؤية النظام التعليمى للتنمية المهنية لمعلمى التعليم الأساسى الخاص، وتشجعها وتوضح رؤيتها ورسالتها وأهدافها والمعايير التى تحكم عملياتها.(١٠)

الدراسات الأجنبية:

دراسة تانهل، وآخرون (Tannehil et al., 1994)، والتى هدفت إلى التعرف على اتجاهات عينة من طلاب الثانوية وأولياء أمورهم نحو التربية البدنية، واشتملت العينة على ٣٢٥ طالباً و١١٨ من أولياء الأمور، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وأسفرت النتائج إلى أن أغلب أولياء الأمور لم يكونوا إيجابيين فى دعمهم للتربية لا يدعمن برنامج التربية الرياضية بصورة كبيرة (٣٢).

دراسة تولمان، ويبكس، ولانتز (Twellman, Biggs and Lantez, 2000)، والتى هدفت إلى التعرف على أثر تدريس مساق التربية الصحية على تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدنى تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية (٣٣).

دراسة جيرى، وآخرون (Jiri, S et al., 2004)، والتى هدفت إلى التعرف على الاتجاهات لدى طلاب المدارس الثانوية نحو التربية البدنية واستعان الباحث بمقياس ادامز للاتجاهات وتكونت عينة البحث من عدد ١١٠٧ طالب وطالبة من أربعة بلدان هى النمسا وجمهورية التشيك وانجلترا والولايات الأمريكية. وكانت أهم نتائج البحث: يوجد فروق دالة إحصائياً فى الاتجاهات نحو التربية البدنية لصالح طالبة وطالبات جمهورية التشيك عن باقى الطلاب والطالبات، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك فروق دالة إحصائياً فى الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الذكور للدول الأربع عن الطالبات (٢٧).

دراسة (Amy Sau-ching Ha, Raymond Kim-wai Sum, Daniel Wan-Ka Chan, 2010)، والتى هدفت إلى آثار برنامج التطوير المهنى على مستقبل المدرسين وتغيير المناهج التربية البدنية فى هونغ كونغ، اشتملت عينة الدراسة على عدد ٤٠ معلماً تمت بالاختيار العشوائى، واستخدم الباحثون المنهج التجريبى. وكانت أهم النتائج: تمت مناقشة النتائج فى هذه الدراسة فيما يتعلق بأثار برامج التطوير المهنى على قبول المعلمين لتغيير المناهج باستخدام إطار Fullan متعدد الأبعاد للتغيير التعليمى، افترضت هذه الدراسة أن مستويات الدعم المختلفة داخل المدرسة وخارجها ستخلق وتحديات مختلفة للمدرسين، من الضرورى تنفيذ ثلاثة جوانب من التغيير، على وجه التحديد: (١) إمكانية استخدام المناهج الجديدة، (٢) إمكانية استخدام مناهج أو استراتيجيات تدريس جديدة (تطوير المعلم)، (٣) التباين المحتمل للمعتقدات (مخطط تقييم الطلاب)، لأنها تمثل وسائل تحقيق هدف، لا تزال هناك فجوة بين "مقدم الخدمة" و "المنفذ" للإصلاح تعليمى معين.(٢٦)

قاد كل من كوكا وديميرهان (٢٠١٣م)، بدراسة هدفت إلى التعرف على موقف واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى وتكونت عينة البحث من (٤٤٠) من الطلبة الرياضيين بواقع ١٧٥ رياضية و٢٦٥ رياضى و٤٢٧ من الطلبة غير الرياضيين بواقع ٢٢٧ فتاة و٢٠٠ من

الذكور وجميعاً عمرهم ١٥ سنة. وكانت أهم نتائج البحث: وجود فروق دالةإحصائياً بين إتجاهات الطلاب الرياضيين وبين غير الرياضيين نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الرياضيين، وهناك فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب الذكور الرياضيين وبين الطالبات الرياضيات نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الذكور (٢٨).

قام كل من كوساك وهرمريك (Kocak, Hurmeric, 2013)، بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب المدارس الإبتدائية نحو التربية البدنية فى تركيا واستخدم الباحثان المنهج الوصفى، وتكونت عينة البحث من ٩٦٣ طالب وطالبة بواقع ٤٧٤ طالبة، ٤٨٩ طالب. وكانت أهم النتائج: أن عينة الطالبات أظهرت دراسات أعلى فى الاتجاه نحو التربية البدنية من الطلبة (٢٩).

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفى لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج.

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بنين وبنات وعددهم (٨٦١) والرابعة بنين وبنات وعددهم (٦٤١) بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

عينة البحث:

عينة الدراسة الإستطلاعية:

تم تحديد العينة الإستطلاعية بهدف استخراج المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للأدوات المستخدمة قيد البحث؛ حيث بلغ عددها (٤٤) طالبًا، تم اختيارتهم بطريقة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأساسية وممثلة لمجتمع البحث.

عينة الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.شعبة (تدريس)؛ حيث بلغ العدد النهائى للعينة (٢٦٥) طالب، و(١٩٧) طالبة بإجمالى (٤٦٢) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية:

المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وذلك من خلال:

الاطلاع على الموضوعات المرتبطة بحدود الدراسة فى البيئة (العربية، والأجنبية) والتى تناولت تغيرات البحث (الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم)، وذلك لبناء المقياس قيد البحث.

مقياس اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس:

فى ضوء هدف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، متبعًا الخطوات التالية:

عرض الأبعاد المقترحة على السادة المحكمين

تم عرض الأبعاد المقترحة على مجموعة من المحكمين

المختصين فى مجال علم النفس الرياضى وعددهم (١١) محكمًا، وذلك للتأكد من مناسبتها لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم، وتحديد الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الأبعاد؛ حيث يطلب من المحكمين وضع علامة (√) أمام البعد الموافق عليه، وكتابة المقترحات أسفل الجدول إن وجدت فى حالة دمج أو إضافة أوتعديل لغوى للأبعاد المقترحة.

جدول(١): أبعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم (ن= ١١)

م	الأبعاد	موافق		موافق مع التعديل		غير موافق		دمج		النسبة المئوية
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
١	الاتجاه المعرفى	١٠	%٩٠	٠	% ٠	١	%٠.٩	٠	% ٠	%٩٠
٢	الاتجاه السلوكى	١١	١٠٠ %	٠	% ٠	٠	% ٠	٠	% ٠	%١٠٠
٣	الاتجاه الانفعالى	٢	%١٨	٠	% ٠	١	%٠.٩	٨	%٧٢	%٥٤
٤	الاتجاه الوجدانى	١٠	%٩٠	٠	% ٠	١	%٠.٩	٠	% ٠	%٩٠

وبعد قيام الباحثة بإجراء المقابلات مع المحكمين تم التوصل إلى ثلاثة أبعاد المقترحة للمقياس؛ حيث رأى المحكمين دمج البعد الثالث (الاتجاه الانفعالى) مع البعد الثانى (الاتجاه السلوكى).

ومن خلال دراسة جدول(١)، يتبين: أن تكرارت الموافقة للأبعاد السابقة تراوحت ما بين نسبة ٥٤% إلى نسبة ١٠٠% بواقع ١١ تكرارًا، وفقًا لآراء السادة المحكمين حول أبعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم، وقد ارتضيت الباحثة والسادة المشرفون بالأبعاد التى حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠% فأكثر؛ حيث تم التوصل إلى ثلاثة أبعاد، وهم:

- البعد الأول: الاتجاه المعرفى.
- البعد الثانى: الاتجاه السلوكى.
- البعد الثالث: الاتجاه الوجدانى.

وضع العبارات المقترحة حول كل بعد من أبعاد المقياس:

بعد تحديد الأبعاد المتفق عليها من قبل المحكمين والتى بلغ عددها ثلاثة أبعاد، قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لبناء المقياس، وذلك من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية –

وكذلك استرشادًا ببعض المقاييس النفسية فى مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضى وطرق تدريس التربية الرياضية، واستطلاع آراء عدد (١١) محكمًا فى علم النفس الرياضى.

وقد راعت الباحثة عند صياغة العبارات ما يلى: أن تكون العبارات واضحة ومفهومة - ألا توحى العبارات بنوع الإستجابة - البعد عن استخدام عبارات مركبة - أن تتسق العبارات مع مفهوم البعد - أن تبدأ العبارات بفعل مضارع سلوكى، وكذلك مراعاة التنويع للعبارات ما بين (إيجابية-سلبية)، وكذلك لضمان دافعيتهم للإستجابة على المقياس.

وقد قامت الباحثة بوضع العبارات المقترحة لبناء المقياس وبلغ عددها (٤٥) عبارة شاملة وموزعة على أبعاد المقياس.

جدول(٢): العبارات المقترحة لأبعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم

م	البعد	عدد العبارات المقترحة لكل بعد
١	الاتجاه المعرفى.	١٥
٢	الاتجاه السلوكى.	١٥
٣	الاتجاه الوجدانى.	١٥
	المجمــوع	٤٥

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة المحكمين:

تـم عـرض عبـارات المقيـاس علـى المحكمـين للتأكد من مناسبة العبارات لأبعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم، وقد طلب من المحكمين ما يلى:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مـدى ارتبـاط كـل عبـارة بالبعـد نفسه - إنتمـاء العبارة بالبعد.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن الاتجـاه نحـو مهنـة التـدريس للطالـب المعلـم لكليـة التربية الرياضية.

* شروط المحكم: من الحاصلين على درجة الدكتوراه فى علم النفس الرياضى، ومدة خبراتهم لا تقل عن ١٥ سنة.

جدول(٣): عبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضيةوفقاً لآراء المحكمين

(ن= ١١)

البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	٩٠%	١	٨١%	١	٩٠%
٢	٩٠%	٢	٩٠%	٢	٣٦%
٣	٦٣%	٣	٨١%	٣	٧٢%
٤	١٠٠%	٤	٩٠%	٤	٩٠%
٥	٧٢%	٥	٤٥%	٥	٨١%
البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
٦	٩٠%	٦	٨١%	٦	٦٣%
٧	٨١%	٧	٩٠%	٧	٨١%
٨	٤٥%	٨	٧٢%	٨	٧٢%
٩	٨١%	٩	٩٠%	٩	٤٥%
١٠	٩٠%	١٠	٦٣%	١٠	٩٠%
البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١١	٧٢%	١١	١٠٠%	١١	٧٢%
١٢	٨١%	١٢	٧٢%	١٢	٩٠%
١٣	٥٤%	١٣	٩٠%	١٣	٨١%
١٤	٧٢%	١٤	٨١%	١٤	٤٥%
١٥	٩٠%	١٥	٨١%	١٥	٨١%

ومن خلال دراسة جدول(٣)، يتبين: تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين ٣٦ % إلى ١٠٠%، وقد ارتضى الباحثة والسادة المشرفون بالعبارات التى حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٠.٠% فأكثر ومسترشدًا بإحدى المراجع العلمية فى ذلك.

جدول(٤): العبارات المستبعدة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم

م	الأبعاد	العدد المبدئى للعبارات	أرقام العبارات التى تم استبعادها	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائى للعبارات
١	الاتجاه المعرفى.	١٥	٣، ٨، ١٣	٣	١٢
٢	الاتجاه السلوكى.	١٥	٥، ١٠	٢	١٣
٣	الاتجاه الوجدانى.	١٥	٢، ٦، ٩، ١٤	٤	١١
	الإجمالى	٤٥	--	٩	٣٦

يتضح من جدول(٤)، والخاص بالعدد النهائى لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس باستخدام صدق المحكمين يتضح أن عدد العبارات التى تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس (٩) عبارة من العدد الكلى للعبارات وهو (٤٥) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس من وجهة نظر السادة المحكمين (٣٦) عبارة من العدد الكلى لعبارات المقياس.

جدول(٥): أرقام وعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم

م	الأبعاد	أرقام العبارات بالمقياس	العدد النهائى للعبارات
١	الاتجاه المعرفى.	١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٤	١٢
٢	الاتجاه السلوكى.	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٦،	١٣
٣	الاتجاه الوجدانى.	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣	١١
	المجموع		٣٦

درجة الإستجابة على المقياس:

للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير خماسى (بدرجة كبيرة جدًا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدًا)؛ حيث يعبر ذلك عن درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للعبارات؛ حيث تعبر الدرجة (١) عن عدم تكوين الاتجاه لدى الطالب المعلم، وتعبر الدرجة (٢) عن قلة تكوين الاتجاه لدى الطالب المعلم، وتعبر الدرجة (٣) عن تكوين الاتجاه بدرجة متوسطة لدى الطالب المعلم، وتعبر الدرجة (٤) تكوين الاتجاه بصورة كبيرة لدى الطالب المعلم، وتعبر الدرجة (٥) عن تكوين الاتجاه بصورة كبيرة جدًا لدى مهنة التدريس للطالب المعلم.

جدول(٦): أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم

م	البُعد	عدد العبارات		أرقام العبارات	أرقام العبارات
		الإيجابية	السلبية	الإيجابية	السلبية
١	البُعد الأول	١١	١	١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٣١، ٣٤	٢٨
٢	البُعد الثانى	١٣	--	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٦	--
٣	البُعد الثالث	١٠	١	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣	٢١

ومن خلال دراسة جدول (٦) يتبين: أعداد وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية بمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم.

المعاملات السيكومترية (الصدق- الثبات) لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم:

صدق المقياس:

تم الإستعانة بعدة طرق لحساب صدق المقياس، بـ :

- صدق المحكمين.
- صدق الإتساق الداخلى.

صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على المحكمين والذى بلغ عددهم (١١) محكمًا وفقًا للمعايير السابق ذكرها.

المعاملات العلمية لمقياس (الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم)

أولاً: الصدق: للتحقق من ملائمة عبارات المقياس، استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي لحساب الصدق من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية للمقياس، كما موضح بالجداول التالية:

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه المعرفي للطالب المعلم (ن-٤٤)

رقم	العبارات	قيمة الارتباط(ر)	مستوى المعنوية
١	ألم بواجباتى ومسئولياتى كطالب معلم بكلية التربية الرياضية تجاه مهنة التدريس.	*٠.٦٧٧	٠.٠٠٠
٤	ألم بكل ما هو جديد فى مجال تخصص تدريس التربية الرياضية.	*٠.٦٩٣	٠.٠٠٠
رقم	العبارات	قيمة الارتباط(ر)	مستوى المعنوية
٧	أعرف حقوقى كاملة كطالب معلم بكلية التربية الرياضية.	*٠.٧٧٧	٠.٠٠٠
١٠	أقدر المسئولية التى أمتلكها فى إعداد جيل يبنى ويخدم الوطن.	*٠.٧٤٨	٠.٠٠٠
١٣	أعرف جيداً خصائص المرحلة السنية للطلاب الذين أتعامل معهم.	*٠.٧٠٢	٠.٠٠٠
١٦	أطلع بإستمرار على كل ما هو جديد وأواكب التكنولوجيا.	*٠.٧٧٣	٠.٠٠٠
١٩	أعلم جيداً الميثاق الأخلاقى للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.	*٠.٧٣١	٠.٠٠٠
٢٢	أعتقد أن مجتمعنا ينظر لمدرس التربية الرياضية نظرة إحترام وتقدير.	*٠.٧٠١	٠.٠٠٠
٢٥	أمتلك خصائص مدرس التربية الرياضية الناجح.	*٠.٧٤٨	٠.٠٠٠
٢٨	أرى أن مهنة مدرس التربية الرياضية مهنة من لا مهنه له.	*٠.٨٣٨	٠.٠٠٠
٣١	أمتلك القدرة على إتباع أساليب التفكير العلمى السليم عند التخطيط لدرس التربية الرياضية.	*٠.٧٤٣	٠.٠٠٠
٣٤	أنظر إلى مهنة تدريس التربية الرياضية كرسالة وليست وظيفة.	*٠.٧٥٤	٠.٠٠٠

* قيمة (ر) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥)=(٠.٢٩٦)

ذيتبين من جدول (٧)، وجود ارتباط دال إحصائيًا بين العبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه المعرفي للطالب المعلم بقيم تتراوح بين (٠.٦٧٧) و(٠.٨٣٨)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق عبارات محور الاتجاه المعرفي للطالب المعلم.

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه السلوكي للطالب المعلم

(ن=٤٤)

رقم	العبارات	قيمة الارتباط(ر)	مستوى المعنوية
٢	أستطيع معالجة سلوك خاطئ يحدث بين التلاميذ عن طريق الحوار أولاً.	*٠.٦١٢	٠.٠٠٠
٥	أحدد الأهداف السلوكية قبل أن أبدأ بعملية التدريس.	*٠.٥٢٦	٠.٠٠٠
٨	أحفز طلابى للسلوك السليم من خلال تقديم بعض الحوافز سواء معنوية أو مادية.	*٠.٤٠٣	٠.٠٠٧
١١	أضع فى إعتبارى الجانب السلوكى للطلاب عند وضع درجات تقيمهم.	*٠.٥٤٦	٠.٠٠٠
١٤	سلوكى بين زملائى يتسم بالإحترام المتبادل والإنضباط.	*٠.٥٦٥	٠.٠٠٠
١٧	أستطيع السيطرة على حالات الشغب ومشاكل التلاميذ أثناء الممارسة الرياضية.	*٠.٦٣٤	٠.٠٠٠
٢٠	أراعى العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين – الموهوبين).	*٠.٦٢٥	٠.٠٠٠
٢٣	ألزم التلاميذ بإتباع الإرشادات القانونية والصحية عند ممارسة النشاط الرياضى داخل وخارج المدرسة.	*٠.٤٩٥	٠.٠٠١
رقم	العبارات	قيمة الارتباط(ر)	مستوى المعنوية
٢٦	أمتلك القدرة على استثارة دافعية التلاميذ عند ممارسة الرياضة.	*٠.٦٨٨	٠.٠٠٠
٢٩	أحترم الإدارة المدرسية وأرغب فى التعاون معها.	*٠.٥٦٠	٠.٠٠٠
٣٢	أستطيع تقديم المساعدة للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة لتنمية مهاراتهم وقدراتهم.	*٠.٥٧٠	٠.٠٠٠
٣٥	أمتلك القدرة على إشراك التلاميذ معى فى التخطيط لأنشطة المنهج المدرسى.	*٠.٤٤٦	٠.٠٠٢
٣٦	أمتلك القدرة على مواجهة الضغوط النفسية التى تتطلبها مهنة تدريس التربية الرياضية.	*٠.٥٢٥	٠.٠٠٠

* قيمة (ر) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥)=(٠.٢٩٦)

يتبين من جدول (٨)، وجود ارتباط دال إحصائيًا بين العبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه السلوكي للطالب المعلم بقيم تتراوح بين (٠.٤٠٣) و(٠.٦٨٨)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق عبارات محور الاتجاه السلوكي للطالب المعلم.

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه الوجداني للطالب المعلم (ن=٤٤)

رقم	العبارات	قيمة الارتباط(ر)	مستوى المعنوية
٣	لدى رضا كامل عن وضعى الاجتماعى نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.	*٠.٣٥٩	٠.٠١٧
٦	أحب مهنتى كمدرس تربية رياضية وأسعى إلى تطويرها والنهوض بها.	*٠.٤٧٨	٠.٠٠١
٩	أرفض أى إساءة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.	٠.١٥٨	٠.٣٠٦
١٢	أستطيع بناء علاقة طيبة بينى وبين طلابى قائمة على الإحترام المتبادل.	*٠.٥١٦	٠.٠٠٠
١٥	أشعر بالرضا عند مساعدتى للطلاب رياضياً ومعنوياً.	*٠.٥٧٤	٠.٠٠٠
١٨	أشعر بالسعادة عندما أقوم بممارسة مهنتى على أكمل وجه.	*٠.٤٣٠	٠.٠٠٤
٢١	أشعر أن المجتمع لا ينظر لمهنة تدريس التربية الرياضية بنفس الإحترام والتقدير الذى ينظر به للمهن الأخرى.	٠.٢٠١	٠.١٩٢
٢٤	أرحب بمهنة تدريس التربية الرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التى تلقى على عاتق المدرس.	*٠.٦٦٦	٠.٠٠٠
٢٧	أحب مهنة تدريس التربية الرياضية لأنها تنمى فرصة لبناء الجسم السليم فى العقل السليم.	*٠.٤٧٩	٠.٠٠١
٣٠	أحب مهنة التدريس على الرغم من محدودية تدرج مسماها الوظيفى.	*٠.٤٨٨	٠.٠٠١
٣٣	أشعر بالفخر عندما يعرف الآخرون بأننى سأصبح مدرساً للتربية الرياضية.	*٠.٤٠٦	٠.٠٠٦

* قيمة (ر) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥)=(٠.٢٩٦)

يتبين من جدول (٩)، وجود ارتباط دال إحصائيًا بين العبارة والدرجة الكلية لمحور الاتجاه الوجداني للطالب المعلم بقيم تتراوح بين (٠.٣٥٩) و(٠.٦٦٦)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية

عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بينما يوجد ارتباط غير دال إحصائيًا بين العبارتين (٩) و(٢١) والدرجة الكلية لمحور الاتجاه الوجداني للطالب المعلم بقيمة بلغت (٠.١٥٨) و(٠.٢٠١) على الترتيب، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق عبارات محور الاتجاه الوجداني للطالب المعلم.

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم

(ن=٤٤)

م	المحاور	قيمة الارتباط(ر)	مستوى المعنوية
١	الاتجاه المعرفي.	٠.٨٨٤	٠.٠٠٠
٢	الاتجاه السلوكي.	٠.٧٤٤	٠.٠٠٠
٣	الاتجاه الوجداني.	٠.٧٢٦	٠.٠٠٠

* قيمة (ر) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥)=(٠.٢٩٦)

يتبين من جدول (١٠)، وجود ارتباط دال إحصائيًا بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بقيم تتراوح بين (٠.٧٢٦) و(٠.٨٨٤)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم.

ثانياً: الثبات: استخدمت الباحثة معامل ألفا لكرونباخ لحساب الثبات من خلال إيجاد التجانس بين درجات عبارات كل محور وكذلك الدرجة الكلية لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم، كما موضح بالجدول التالي:

جدول (١١)

قيم ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره (ن=٤٤)

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة ثبات ألفا
١	الاتجاه المعرفي.	١٢	*٠.٩٢٤
٢	الاتجاه السلوكي.	١٣	*٠.٨٠٨
٣	الاتجاه الوجداني.	١١	*٠.٧٣٢
مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم		٣٦	*٠.٨٩٥

* قيمة مرتفعة

يتبين من جدول (١١)، وجود قيم ثبات مرتفعة في الدرجة الكلية لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم بلغت (٠.٨٩٥)، وقيم ثبات مرتفعة في درجة عبارات كل محور تتراوح بين (٠.٧٣٢) و(٠.٩٢٤)، حيث أن قيمة (ألفا) المحسوبة أكبر من (٠,٧٠٠)، مما يشير إلى ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم.

- بعد إجراء المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم، تم حذف عدد (٢)

عبـارة، هـم: (٩) و(٢١) فـي محـور (الاتجـاه الوجداني).

- بـذلك تتكـون عبـارات مقيـاس الاتجـاه نحـو مهنـة التـدريس للطالـب المعلـم مـن (٣٤) عبـارة موزعـة على (٣) محاور، في صورتها النهائية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم وفقاً لمتغير النوع (ن=٤٦٢)

م	المحاور/الأبعاد	الطلبة (ن=٢٧٤)		الطالبات (ن=١٨٨)		قيمة (ت)	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم							
١	الاتجاه المعرفي.	٣.٩٨	٠.٨٢	٣.٩٤	٠.٧١	٠.٥٤	٠.٥٨٨
٢	الاتجاه السلوكي.	٣.٦٥	٠.٦٢	٣.٦٤	٠.٦٠	٠.٢٤	٠.٨٠٦
٣	الاتجاه الوجداني.	٣.٧٨	٠.٥٠	٣.٧٤	٠.٤٩	٠.٨٢	٠.٤٠٧
الإجمالي		٣.٨٠	٠.٥٢	٣.٧٧	٠.٤٧	٠.٦٢	٠.٥٣٠

* قيمة (ت) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥)=(١.٩٦٠)

يتبين من جدول (١٢)، وجود فروق غير دال إحصائيًا بين متغير النوع (الطلبة والطالبات) في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويمكن تفسير ذلك أن إتجاهات الطلاب نحو مهنتهم من أهم العوامل التى تساعده على إنجاز كثير من الأهداف، وهذا يدعو إلى حسن إختيار الطلبة الملتحقين بكليات التربية بناء على رغباتهم وإتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية وتدعيم وتنمية هذه الإتجاهات من ناحية أخرى.

ويمكن تفسير ذلك أن الإتجاهات نحو مهنة التدريس تلعب دوراً هاماً بالنسبة للطلاب لأن مشاعر الطلاب وإتجاهاتهم نحو المواد الدراسية، وكذلك إتجاهاتهم نحو زملائهم، ونحو ذاتهم تؤثر فى قدراتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشود، ولأن التعلم الذى يؤدى لتكوين إتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم القائم على إكتساب المعرفة فقط.

ويتفق ذلك مع دراسة محمد مصطفى عبد الوهاب (٢٠٠٧م)، فى فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم.(٢٤)

جدول (١٣)

دلالة الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية (ن=٤٦٢)

م	المحاور/الأبعاد	الفرقة الثالثة (ن=٢٦٥)		الفرقة الرابعة (ن=١٩٧)		قيمة (ت)	مستوى المعنوية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم							
١	الاتجاه المعرفي.	٣.٧٩	٠.٧٨	٤.١٩	٠.٧٢	*٥.٥٦	٠.٠٠٠
٢	الاتجاه السلوكي.	٣.٦٠	٠.٥٩	٣.٧٠	٠.٦٤	١.٧٦	٠.٠٧٨
٣	الاتجاه الوجداني.	٣.٦٧	٠.٥١	٣.٩٠	٠.٤٤	*٤.٩١	٠.٠٠٠
الإجمالي		٣.٦٩	٠.٥٠	٣.٩٣	٠.٤٧	*٥.١٦	٠.٠٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند معنوية (٠.٠٥)=(١.٩٦٠)

يتبين من جدول (١٣)، وجود فروق دالة إحصائيًا بين متغير الفرقة الدراسية (الثالثة والرابعة) في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره (الاتجاه المعرفي) و(الاتجاه الوجداني) لصالح طلاب الفرقة الرابعة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويمكن تفسير ذلك بأن إتجاهم نحو مهنة التدريس، بأن ما يخشى منه الطالب هو إنعكاس القلق على ممارستهم عند التخرج وإلتحاقهم بسوق العمل.

يرى أسامة كامل(٢٠٠٠م)، أن الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو الرياضة تتحقق بالدافع الذاتى أى الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية عندما يتاح للتلاميذ خبرات النجاح فى البرنامج الرياضى، فإنه يكسبها تقديرًا نحو الرياضة والنشاط البدنى كما يمكن أن تتعلم من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والآثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة.(٤: ٥٦)

ويشير محمد فاروق (٢٠٠٦م) أن الاتجاهات تحدد السلوك فإذا وجد اتجاه إيجابى بالإقبال على ممارسة النشاط الرياضى فإن هذا الاتجاه يدفع نحو تقدمه أما إذا كان هناك اتجاه سلبى نحو النشاط الرياضى فإن هذا الاتجاه سيؤدى إلى إعاقة النشاط.(٢٣)

إستخلاصات البحث وتوصياته

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى ثلاثة نتائج وهى:

١. تم بناء مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم، وقد توصلت الباحثة إلى ثلاث أبعاد لبناء المقياس هم: البعد الأول: الإتجاه المعرفى، ويحتوى على (١٢) عبارة – البعد الثانى: الإتجاه السلوكى، ويحتوى على (١٣) عبارة – البعد الثالث: الإتجاه الوجدانى، ويحتوى على (١١) عبارة.
٢. وجود فروق غير دال إحصائيًا بين متغير النوع (الطلبة والطالبات) في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذكور.
٣. وجود فروق دالة إحصائيًا بين متغير الفرقة الدراسية (الثالثة والرابعة) في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم ومحاوره (الاتجاه المعرفي) و(الاتجاه الوجداني) لصالح طلاب الفرقة الرابعة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الفرقة الرابعة.

توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث والإستنتاجات التى تم التوصل إليها تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية:

- تفعيل دور المدرس في المجتمع من خلال منحه امتيازات وتسهيلات اكثر في نواحي الحياة المختلفة.
- القيام بندوات ارشادية تخص مهنة التدريس بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني لبيان دور هذه المهنة في المجتمع.
- تعزيز دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تشكيل اتجاهات طلبتها نحو المهن التي تعد لها.
- عقد ندوات علمية توضح للطلبة أهمية الاتجاه في الممارسة الفعلية للمهنة بعد التخرج، خاصة لدى طلبة التخصصات العلمية.

- إجراء دراسة تتبعية للتعرف على اتجاهات الطلاب عندما يلتحقون بالكلية إلى حين تخرجهم منها نحو مهنة التدريس بحيث يمكن معرفة مدى التغير في اتجاهات الطلاب أنفسهم خلال تلك المستويات المختلفة مع ملاحظة اثر الاتجاه على التحصيل الدراسي.
- قيام دراسات أخرى للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس باستخدام إجراءات أخرى.
- ضرورة رفع مستوى المدرس العلمي والثقافي والاقتصادي ليتغير نظرة المجتمع للمدرس وترجع النظرة التي فقدها المجتمع ، كونه هو مصدر ثقافة المجتمع ومصدر رقيه وإصلاحه من خلال إبراز دوره في إصلاح وتطور المجتمع من خلال أجهزة الإعلام والصحف والمجلات.
- إشراك المدرس في اخذ رأيه في وضع المناهج أو الاستفادة من خبراته في مجاله كمدرس وفي المجال التربوي بشكل عام واعتباره كمستشار ميداني واقعي أفضل من الخبير أو المنظر المثالي.
- إجراء دراسات أخرى عن أسباب ضعف الاتجاه لدى طلاب المستويات الثانية والثالثة والرابعة مقارنة بالأولى والمستجدين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٧م): دراسات وبحوث فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المنصورة الجزء الأول، مكتبة شجرة الدر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢. أحمد عزت راجح (٢٠٠٨م): أصول علم النفس، (ط١٣)، القاهرة، دار المعارف.

٣. أحمد محمد مصطفي (٢٠٠٩م): تقويم المنظومة التعليمية للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة دمياط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٤. أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م): الإعداد النفسى للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، دار الفكر العربى، القاهرة.

٥. أسعد يوسف المجدلاوى(٢٠٠٧م):اتجاهات المسئولين عن الإدارة المدرسية(مديري المدارس)نحو التربية الرياضية فى محافظات غزة، إنتاج علمى، جامعة الأقصى، كلية التربية الرياضية.

٦. بخيت واحمد محمد السيد بخيت والرمادي (٢٠٠٣):تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات برياض الاطفال نحو مهنة التدريس فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة الغفولة والتنمية، ع١١، مج ٣، ص ٧١ - ١٠٠.

٧. بشرى العنزى (٢٠١٠م): تطوير كفايات المعلم فى ضوء معايير الجودة فى التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، اللقاء السنوى الرابع عشر، السعودية.

٨. بهجت أبو طامع (٢٠٠٥م): اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضورى- نحو ممارسة النشاط الرياضي، جامعة النجاح، كلية التربية الرياضية مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد (١٩).

٩. حامد سليمان حمد (٢٠١١م): علم النفس الرياضي، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، دمشق.

١٠. دعاء فتحي سعدون (٢٠١٢م): تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي الخاص في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

١١. رامى محمد مبارك (٢٠١٩م): تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٢. رشا عبد الرحمن محمد والى (٢٠١٠م): تأثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة والإعتماد، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٣. شحيمي، محمد ايوب (١٩٩٦):دور علم النفس في الحياة المدرسية، بيروت، دار الفكر اللبناني.

١٤. الشهواني علي (٢٠٠٤): اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم، مسقط ورقة عمل مقدمة إلى حلقة دراسة متطلبات استراتيجية التربية في اعداد المعلم العربي.

١٥. عبد الرحيم عبد الرحمن دياب (٢٠٠٤م): اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو الرياضة للجميع، إنتاج علمي، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (١٩)، الجزء (٣).

١٦. عبد الكريم، مجدي(١٩٩٠) اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

١٧. فتحى يوسف محمد (٢٠٠٣م): تقويم الكفاءات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الأسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين.

١٨. الفلية وزكي فاروق عبدة واحمد عبد الفتاح (٢٠٠٤): معجم مصطلحات التربية لفظا.

١٩. محمد المهدى (٢٠٠١م): برنامج تدريبى تنمية كفاءات ضباط المراقبة الجوية أثناء الخدمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢٠. محمد حسن علاوي (١٩٩٤م):علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.

٢١. محمد حسن علاوي (٢٠١٢م): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، القاهرة، مطبعة المدنى المؤسسة السعودية بمصر.

٢٢. محمد عبد العال (٢٠١٧م): مستوى المعرفة الرياضية اللازمة لتدريس الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، (بحث منشور)، مجلة تربويات الرياضيات، ٢٠، ٢.

٢٣. محمد فاروق أمين عبد السلام (٢٠٠٦م): بناء مقياس لاتجاهات كبار السن نحو الترويح الرياضي، رسالة دكتوراه منشورة جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.

٢٤. محمد مصطفى عبد الوهاب (٢٠٠٧م): بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

٢٥. نور طه (٢٠٠٨م): تقويم الكفاءة الأدائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المدرس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

26. Amy Sau-ching Ha, Raymond Kim-wai Sum, Daniel Wan-ka Chan (2010): Effects of a Professional Development Programme on Teacher Receptivity and Curriculum Change in Hong Kong Physical Education, Educational Research Journal, Vol. 25, No. 1, Summer.

27. Jiri Stelzer (2004): Attitudes toward Physical Education Astudy of High Chool Students from Four Countries Austria, Czech Republic, England and USA.

28. Koca, Demirhan (2013): An Examination of High School Students Attitudes toward Physical Education with Regard to Sex and Sport Participation.

www.ncbi.nlm.nih.gov.Pubmed 15209287.

29. Kocaks,HurmericI.(2013):Attitudes toward Physical Education Classes of Primary School Student in Turkey. www.ncbi.nlm.nih.gov/ S.Tes/entrez.

30. Mack,M.C.(2004):Changesin hort-term Attitudes toward Physical Activity and Exeecise of University PersonalWellness Students, College Students Journal, Vol.(38), No(4).

31. Sunde & Izevibugie : (2006): "An Assessment of Teachers' attitude towards Teaching Profession In Midwestern Nigeria"

32. Tannehill, et al., (1994): Attitudes toward physical education. Journal of teaching in physical education, Vol (13), No (4).

33. Twellman, A. K., Biggs, C.C., and Lantz C.D(2000): The Effects of Required Health Education on Attitudes toward Exercise, Iowa Association of Health Physical Education Recreation and Dance Journal,Vol.(33), No(2).

34. Weiner et al: (2008): st ADy of student Teacher Atitudes using The Semantic.

ABSTRACT

Differences in the Attitude Towards the Teaching Profession of the Student Teacher at the Faculty of Physical Education Mansoura University

Bernadet Ayoub Mounir

Researcher at the Department of Sport Psychology - Faculty of Physical Education - Mansoura University.

Dr. Mohamed Mustafa Ghaleb

Assistant Professor, Department of Sport Psychology - Faculty of Physical Education - Mansoura University.

Dr. Mustafa Muhammad Amin Al-Ashqar

Assistant Professor, Department of Sports Psychology - Faculty of Physical Education - Mansoura University.

Prof. Dr. Hany Mohamed Fathy Ali

Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

The research aims to identify the differences in the attitude towards the teaching profession of the student teacher at the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The researcher used the descriptive approach, due to its suitability to achieve the research objective and the nature of its procedures. The research community consists of male and female students of the third and fourth year of the Faculty of Physical Education - Mansoura University for the academic year 2022/2023.

The researcher selected the research sample in a stratified random way from male and female students of the third and fourth year at the Faculty of Physical Education - Mansoura University for the academic year 2022/2023 AD. Division (Teaching); Where the final number of the sample was (265) students, and (197) students, with a total of (462) male and female students, in addition to (44) students who were chosen randomly from outside the sample of the basic study in order to extract the scientific transactions (honesty and reliability) and from the data collection tools (scale The trend towards the teaching profession for the student teacher at the Faculty of Physical Education) (prepared by the researcher). Among the most important results obtained by the researcher are the following:

1. **A measure of the attitude towards the teaching profession was built for the student teacher.**
2. **There are non-statistically significant differences between the gender variable (male and female students) in the measurement of the attitude towards the teaching profession of the student teacher and his interlocutor, as the calculated (t) value is less than its tabular value at a significant level (0.05) in favor of males.**
3. **There are statistically significant differences between the study band variable (third and fourth) in the measure of the attitude towards the teaching profession of the student teacher and its axes (the cognitive attitude) and (the emotional attitude) in favor of the students of the fourth year, as the calculated (t) value is greater than its tabular value at the level of Significant (0.05) in favor of the fourth group.**