مجلة سيناء لعلوم الرياضة

أثر اختلاف أنماط التعلم المدمج المتناوب علي تنمية نواتج التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* أ.د / رضوان مصطفي رضوان
استاذ بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

** أ.م.د / أحمد محمود نور الدين
أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

** باسم جمال عيسوي عبد الله السيد
باحث دكتوراه بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على تأثير كل من نمطي التعلم المدمج المتناوب (محطة المتناوب-الفصل المقلوب) علي تنمية نواتج التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اعتماداً على نتائج برنامج التعلم المدمج المتناوب علي نواتج التعلم ، إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وكان قوام كل مجموعة منها (١٥ تلميذ)، وتم تصميم بيئتين تعليميتين، واحدة لكل نمط من أنماط التعلم المدمج المتناوب (محطة المتناوب – الفصل المقلوب)، وتم تطبيق محطة المتناوب على المجموعة الأولى، والفصل المقلوب على المجموعة التجريبية الثانية، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين اللتين درستا باستخدام نمطي التعلم المدمج المتناوب (محطة المتناوب – الفصل المقلوب) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الفصل المقلوب في متغيرات الدراسة ، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام محطة المتناوب في نواتج التعلم لصالح القياس البعدي، وفى نهاية الدراسة أكد الباحث على ضرورة تعميم أنماط التعلم المدمج كبديل لنظم التعلم التقليدية للاستفادة من البنية التحتية لمراكز التطوير التكنولوجي، وكذلك معامل الكمبيوتر التعليمي بالمدارس .

مستخلص البحث باللغة الاجنبية

The effect of different styles of blended alternating learning on the development of learning outcomes in handball for middle school students

*** Dr. Radwan Mostafa Radwan**
**** Dr. Ahmed Mahmoud Nour El-Din**
***** Basem Gamal Esawy Abdallah El-Said**

The research aims to identify the effect of both alternating blended learning patterns (alternating station - flipped classroom) on developing learning outcomes in handball for middle school students, based on the results of the alternating blended learning program on learning outcomes. The researchers used the experimental method, and each group consisted of (15 students). Two educational environments were designed, one for each of the alternating blended learning patterns (alternating station - flipped classroom). The alternating station was applied to the first group, and the flipped classroom to the second experimental group. The results showed statistically significant differences between the two post-measurements of the two experimental groups that studied using the alternating blended learning patterns (alternating station - flipped classroom) in favor of the post-measurement of the experimental group that studied using the flipped classroom in the study variables. The most important results were the presence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group that studied using the alternating station in learning outcomes in favor of the post-measurement. At the end of the study, the researcher emphasized the need to generalize blended learning patterns as an alternative to traditional learning systems to benefit from the infrastructure of technology development centers, as well as Educational computer labs in schools.

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم تقدماً تكنولوجياً سريعاً في مختلف الميادين وتطوراً هائلاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما حولت العالم إلى قرية صغيرة، وهذا أدى إلى إنتاج أنماط تعليمية مختلفة منها التعلم الإلكتروني الذي ذاع صيته بشكل كبير في الأونة الأخيرة، وتحدثت عنه المؤتمرات والأبحاث ووسائل الإعلام وأعطت له مساحه واسعه.

ومن هنا ظهر مفهوم التعلم المدمج الذي يجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي، ويعرف التعلم المدمج بأنه تطور طبيعي للتعلم الإلكتروني نحو برنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة وتطبيقها بالطريقة المثلي لحمل المشكلات، وأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم. (١١ :١٦١)

ويري الباحث ضرورة استخدام التعلم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة أهمها: جمعة أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت الكترونية أم تقليدية، وتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلم واحتياجاته وتناسب طبيعة الموضوعات الدراسية وأهدافها التعليمية التي تسعى لتحقيقها من ناحية أخرى ومساعده المتعلم على تنمية مهارات التفاعل مع المادة التعليمية المقدمة لها، والتواصل مع الآخرين، وتواجد المعلم في الوقت المناسب للرد على استفسارات المتعلمين بشكل جيد سواء كان ذلك من خلال شبكة الإنترنت أو في قاعة الدراسة وجها لوجه، كل ما سبق ساهم في إيجاد جواً من الألفة تجاه التعلم وهذا ما تفتقر إليه طرائق التعليم الاعتيادية.

وللتعلم المدمج مكونان أولهما الجزء التقليدي وفيه يتم تعلم التلاميذ بناء على التفاعل بينهم وجها لوجه وتحت إشراف وتوجيه المعلم، والثاني الجزء الإلكتروني وهو الجزء الخاص باستخدام التعليم الإلكتروني، أو الدمج بين نوعين أو أكثر من أنواعه خاصة نوع التعليم الإلكتروني المعتمد على الكمبيوتر والتعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت .(٤ : ١٥٤)

وحددت ستاكر (Staker ٢٠١١ PP٨-٧) ستة أنماط للتعلم المدمج وتم تطبيق هذه الأنماط على

مراحل تعليمية مختلفة فمنها النمط المتناوب (Rotation) والنمط المرن، والقيادة التقليدية (وجها لوجه) (Face to Face Driver)، والمعامل المباشر online (Driver(والقيادة المباشرة Self-Blend(، والدمج الذاتي online Lab(، وتطورت هذه الأنماط كما وضحت والن ٧-٢٠١٢ (Wain بأن هناك أربعة أشكال مختلفة النمط المتناوب للتعلم المدمج، فمنها محطات المتناوب (Station Flipped) والفصول المقلوبة ، Rotation (lab(ومعامل المتناوب ، Rotation Classroom) والمتناوب الفردى (individual Rotation).(٣٩ : ٧، ٨)

وفكرة الفصول المقلوبة تقوم على قلب أو عكس مهام التعلم بين الصف والمنزل، وهذا القلب أو العكس للعملية التعليمية لا يمكن تحقيقه دون توظيف أدوات التقنية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية، نظرا لتغير خصائص ومهارات وظروف الجيل الحالي من الطلبة وامتلاكهم أدوات الاتصال والتطبيقات التقنية المتنوعة وقدرتهم على تعلمها بسرعة ومهارة.(٧ : ٢)

ويشبه معمل المتناوب محطة المتناوب، حيث ينتقل الطلاب إلى معمل الكمبيوتر للتعلم عبر الإنترنت، ويؤدى ذلك إلى توفير الوقت المعلمين، وتوفير بعض الفصول الدراسية عند استخدام معمل الكمبيوتر، واستخدام معامل الكمبيوتر موجودة منذ عقود، ولكن الفرق الرئيسي في كيفية الدمج بين الوقت المستخدم في معامل الكمبيوتر والفصول الدراسية بطريقة سلسة.

نتجت مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية التي أوصت باستخدام التعلم المدمج، ومن هذه الدراسات العربية دراسة **مايسة عفيفي (٢٠١١م) (١٨)، دعاء كمال (٢٠١٢م) (٩)، منار خيرت (٢٠١٢م) (٢٤)، محمد أبو الطيب (٢٠١٣م) (١٩)، محمد رخا (٢٠١٤م) (٢٠)، مصطفي موسى (٢٠١٤م) (٢٣)، أحمد شوقي (٢٠١٥م) (٣)، أحمد الشافعي (٢٠١٦م) (١)،غادة معوض (٢٠١٨) (١٦) ، وليد الرفاعي (٢٠١٩) (٢٦)، إلهام على (٢٠٢١) (٥)، فهد العازمي (٢٠٢٢) (١٧).**

ومن الدراسات الأجنبية دراسة كل من(٣٧) **Smith,j (2003)**،

(٢٨)،Vayghan,R (2003)(٣٨) Alison et all (2005)، Creason,L (2005)(30)، Huang,R (2005)(32)، Buket,A et all(29) (2006).

حيث أوصت الدراسات المرجعية بأهمية التعلم المدمج واستخداماته في مختلف المؤسسات التعليمية، وجميع المراحل السنية وحتى ما بعد الجامعة، وذلك لما له من أثر بالغ في العملية التعليمية، حيث يسعى التعلم المدمج إلى دمج التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجمع المميزات الخاصة بكل منهما.

وكذلك نبعت مشكلة البحث أيضاً من اطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت أنماط التعلم المدمج بالدراسة ومن هذه الدراسات العربية دراسة كل من **إلهام على (٢٠٢١)(٥)، ودراسة فهد العازمي (٢٠٢٢)(١٧).**

وأيضاً الدراسات الأجنبية التي تناولت هذه الأنماط ومنها دراسة كل من **Staker (2011) (39)، Walne (2012) (41)، Christensen, Horn & Staker (2013) (40)،(٣٣) Herreid & Schiller (2013) Patric, & ،Patric (2014)(35) Sturgis (2015) (36).**

حيث أوصت تلك الدراسات بضرورة تجريب تلك الأنماط والاستفادة منها وتوظيفها وفقاً لفئة المطبقة عليها.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية البدنية والرياضية لاحظ العديد من المظاهر والتي كان من ابرزها الضعف العام لمستوى التحصيل الدراسي وعدم بلوغ لما هو مأمول وما يتناسب مع المستويات العالمية ،وكذلك لاحظ الباحث بشكل عام عدم رضا الطلاب عن طبيعة العملية التعليمية والنظام المتبع بها وطول ساعات الدراسة وتقليدية الاستراتيجيات المقدمة والدور السلبي للمتعلمين في عملية التعلم والاعتماد بشكل مكثف على الحفظ والتلقين وعدم وجود فرص امامهم للمشاركة بفاعلية في التعلم والتعبير عن أفكارهم وطرح ما يجول بخاطرهم من تساؤلات حول ما يتعلمونه، كذلك شكوى بعض الموجهين ومدرسي التربية الرياضية من وجود ضعف لدى الطلاب في تنفيذ حصة التربية الرياضية.

ولتعضيد هذه الملاحظة فقد قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية على عينة من طلاب الصف الأول الإعدادي للتأكد من مدى صدق الملاحظة الميدانية وللتعرف على مدى نواتج التعلم لدى طلاب الصف الأول الاعدادي، وذلك عن طريق تطبيق استمارة ملاحظة لأداء الطالب داخل حصة التربية الرياضية، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود ضعف في أداء وتطبيق الطالب داخل في حصة التربية الرياضية

وقد رأى الباحث استخدام نمطي التعلم المدمج (المقلوب-المتناوب) لمواجهة هذه المشكلات وذلك من خلال تصميم بيئة تعليمية باستخدام التعلم المدمج حيث يمكن الاستفادة من أنماط التعلم المدمج في تطوير وتنمية نواتج التعلم للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية.

أهداف الدراسة :

١ - تصميم بيئة تعليمية للتعلم المدمج (المقلوب/المتناوب) يمكن الاعتماد عليها في تنمية نواتج التعلم لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

٢ - التعرف على أثر كل من نمطي التعلم المدمج (المقلوب-المتناوب) في تنمية الجانب المعرفي لدي طلاب الصف الأول الاعدادي.

٣ - التعرف على أثر كل من نمطي التعلم المدمج (المقلوب-المتناوب) في تنمية الجانب الوجداني لدي طلاب الصف الأول الاعدادي.

٤ - التعرف على أثر كل من نمطي التعلم المدمج (المقلوب-المتناوب) في تنمية الجانب المهاري لدي طلاب الصف الأول الاعدادي.

فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى نواتج التعلم بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم المدمج باستخدام محطة الفصل المقلوب لصالح القياس البعدي.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى نواتج التعلم بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم المدمج باستخدام محطة المتناوب لصالح القياس البعدي.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعتين التجريبيتين لصالح مجموعة الفصل المقلوب .

المصطلحات العلمية:

التعلم المدمج:

" أسلوب قائم على توظيف التعلم الالكتروني بما يتضمنه من أدوات ومزايا مع التعليم العادي وما يتضمنه من تفاعل وجهاً لوجه بهدف تنمية تحصيل الطلاب وتنمية وعيّهم بالمشكلات المختلفة" . (١٢ : ٨)

نمط التعلم المدمج (المعكوس /الدوار/المقلوب):

تبنى Horn,M and Staker,H. تعريفا لبيئة التعلم بمحطة الفصل المقلوب على أنها طريقه تدريس تعتمد على تلقي التلاميذ المحتوى التعليمي الجديد في المنزل عبر الانترنت باستخدام ملفات الفيديو ثم مناقشة ما تلقوه والتدريب عليه بتوجيه من المعلم في الصف، بدلاً من الطريقة المعتادة التي يعمل فيها المعلمين على عرض المحتوى التعليمي الجديد في الصف ويتولى التلاميذ تدريب أنفسهم في المنزل.(٣٤ : ٥٠)

نمط محطة المتناوب:

يرى كل من Staker,H. and Horn,M,B.(٢٠١٣م) طريقة ينتقل فيها المتعلمون بين محطات مختلفة حسب جدول زمني محدد، ويشمل المتناوب محطة واحدة على الأقل للتعلم عبر الإنترنت، ويمكن أن تشمل المحطات الأخرى أنشطة مثل مجموعات صغيرة أو توجيهات عبر الإنترنت، ويمكن أن تشمل المحطات الأخرى أنشطة مثل مجموعات صغيرة أو توجيهات لمجموعة الفصل بالكامل، ويمكن أن تشمل أيضاً مجموعات لتنفيذ المشاريع، ومجموعات النقاش، وهي مهمة لتعلم المهارات وتطبيق ما يتعلمونه . (٤٠: ٦٣)

نواتج التعلم:

"هي السلوك النهائي الذي يظهره المتعلم بعد مروره أو تعرضه لخبرات تعليمية محددة، وهذا السلوك النهائي يكون في ثلاثة مجالات رئيسية هي المجال المعرفي، والمجال المهارى، والمجال الوجداني".**"تعريف إجرائي "**

إجراءات الدراسة

تحديد منهج وعينة الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعتين تجريبيتين، لمناسبته لنوع وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تم اختيار مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية واشتملت على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدارس إدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء ، للعام الدراسى (٢٠٢٢ -٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٤٢٠) تلميذ.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات الإعدادية بنين بالعريش، وبلغ حجم العينة (٥٠) تلميذ بواقع (٢٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية، و(٣٠) تلميذ للدراسة الأساسية.

جدول (٣)

توصيف حجم وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة	الدراسة الأساسية		الدراسة الاستطلاعية	المجموع
	المجموعة التجريبية الأولى التي درس لها طلاب مجموعة النمط المتناوب	المجموعة التجريبية الثانية التي درس لها طلاب مجموعة نمط الفصل المقلوب		
٤٢٠	١٥	١٥	٢٠	٥٠

تجانس مجتمع الدراسة:

تم إجراء التجانس على عينة الدراسة للمجموعة التجريبية وكذلك عينة الدراسة الاستطلاعية في المتغيرات التالية:

١ - معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن – الطول – الوزن- الذكاء).

٢ - الاختبارات المهارية.

٣ - الاختبار المعرفي

٤ - مقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد الدراسة ن=٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	لأقرب شهر	١٢.٥٤	١٢.٥٠	٥١.	.٢٣
٢	الوزن	كجم	٥٠.٢٠	٥٠.٠٠	٤.٨٤	.١٢
٣	الطول	سم	١٤٠.٦	١٤٠	٢.٣١	.٧٧
٤	الذكاء	درجة	١٨.٤٠	١٨.٠٠	١.٢١	.٠٠٩
٥	التمرير والاستلام	ث	١٦.٩٦	١٧	١.٦٠	-٠.٠٧
٦	تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	تكرار	١٠.٣٢	١٠.٣٠	٠.٩٣	٠.٠٦
٧	التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩ م	تكرار	١.٦٠	١.٥٠	٠.١٦	١.٨٧
٨	حائط الصد في اتجاه واحد	عدد في ١٠ث	٣.٧٠	٤	٠.٧٠	-١.٢٨
٩	التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد في ٣٠ث	٥.٨٣	٦	١.١١	-٠.٤٥
١٠	التحصيل المعرفي	درجة	١٧.٩٦	١٨.٠٠	.٧٢	-٠.١٦
١١	التوجه نحو المنافسة الرياضية	درجة	١٨.٩٨	٢٠.٠٠	٢.٩٥	-١.٠٣

يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

لتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة استعان الباحث بما يلي:

اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح . مرفق(٢)

تحليل الوثائق:

وذلك من خلال الاطلاع على منهاج التربية الرياضية المقرر على المرحلة الإعدادية، وكذلك الاطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت بالدراسة تعليم مهارات كرة اليد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، للتعرف على أفضل الاختبارات المهارية والمعرفية والمقاييس الوجدانية التي يمكن استخدامها في الدراسة.

استطلاع رأي الخبراء.

قام الباحث باستطلاع رأي للخبراء للتوصل إلى أفضل الاختبارات المهارية والمعرفية وكذلك مقياس الجانب الوجداني والتي يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:

١ - الرستاميتر لقياس الارتفاع لأقرب ١/٢سم.
٢ - ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب ١/٢كم.
٣ - شريط قياس.
٤ - مقاعد سويد
٥ - كرات طبية اوزان مختلفة.
٦ - ساعة إيقاف.
٧ - أقماع.
٨ - كرات يد.

الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

١ - الاختبارات المهارية:

في ضوء استمارة استطلاع راي الخبراء تم التوصل الي الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية قيد البحث كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥)
الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة

م	الاختبارات	وحدة القياس	هدف الاختبار
١	التمرير والاستلام	عدد في ٣٠ث	التمرير والاستلام السليم
٢	تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	الزمن	التنطيط الصحيح من الحركة
٣	التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩ م	عدد الأهداف	دقة التصويب من الثبات
٤	التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد في ٣٠ث	سرعة أداء التحركات الدفاعية
٥	حائط الصد في اتجاه واحد	عدد في ١٠ ث	حائط الصد الدفاعي

الاختبار المعرفي:

استخدم الباحث الاختبار المعرفي إعداد **أمير أبو العطا (٢٠٠٥م)(6)** والذي تم تطبيقه على نفس المرحلة السنية للصف الأول الإعدادي في كرة اليد .

المقياس الوجداني:

استخدم الباحث مقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية **لمحمد علاوي (١٩٩٨م)**، وتم تطبيقه على التلاميذ عينة الدراسة وتم إجراء المعاملات العلمية للمقياس للتأكد من صلاحيته للاستخدام مع عينة الدراسة وذلك بعد استطلاع رأي الخبراء في أي من الجوانب الوجدانية يجب قياسها .

جدول (٦)
النسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الجوانب الوجدانية اللازم قياسها

م	محاور الأهداف	تكرار الموافقة	نسبة الموافقة
١	الميول	٥	%١٠٠
٢	الدوافع	٣	%٦٠
٣	الاتجاهات	٢	%٤٠
٤	التذوق وأوجه التقدير	١	%٢٠
٥	الالتزام	صفر	صفر%

وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% عند اختيار الجانب الوجداني المناسب، ونتيجة لذلك تم استخلاص الجانب الذي اتفق مع تلك النسبة وهو الميل أو التوجه نحو المنافسة الرياضية.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١١/١م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١١/٧م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبار.

الصدق:

اعتمد الباحث على طريقة صدق المقارنة الطرفية في إيجاد صدق الاختبارات المستخدمة، وقد قام بتطبيق الدراسة على مجموعة واحدة من تلاميذ وكان قوامها (٢٠ تلميذ) من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ثم قام بحساب الربيع الأعلى (وهو ٥ تلاميذ)، والربيع الأدنى (وهو ٥ تلاميذ)، ثم قام بحساب الفرق بين المجموعتين.

كما وضحت الجداول (٧)، (٨)، (٩)، قيم معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية وحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي، ومقياس الميول في التربية الرياضية.

معاملات الصدق للاختبارات البدنية والمهارية:

جدول (٧)
معاملات صدق الاختبارات المهارية قيد الدراسة ن=٢٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	م	ع	م	ع		
التمرير والاستلام	١٢.٤	.٥١	١٠.٥٠	.٥٢	١.٩٠	٨.١٤
تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	١٦.٩	١.٥	١٤.٥	.٥٢	٢.٤	٧.٤٢
التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩ م	٤.٥	.٥٢	٢.٦	.٦٩	١.٩	٦.٨٦
التحركات الدفاعية المتنوعة	٦.٥	.٥٢	٤.٦٠	.٥١	١.٩	٨.١٤
حائط الصد في اتجاه واحد	٥.٤	١.٢	٤.٨	١.٨	٦.	٧.١٦

قيمة (ت) الجدولية= ٢.٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (٨.١٤) و(٦.٨٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في جميع الاختبارات مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين طرفي المجموعة.

معامل الصدق للاختبار المعرفي:

جدول (٨)
معامل صدق الاختبار المعرفي ن=٢٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	م	ع	م	ع		
الاختبار المعرفي	٢٠.٦٠	١.٦٧	١٥.٢٠	١.٩٢	٥.٤	٤.٧٣

قيمة (ت) الجدولية= ٢.٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لكرة اليد في محاور الاختبار المعرفي المستخدم، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٧٣)، وهي قيم أكبر من القيم الحرجة لاختبار (ت) التي بلغت (٢.٣)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يوضح مدى صدق الاختبار المستخدم.

معامل صدق مقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية:

جدول (٩)
معامل صدق مقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية ن=٢٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	م	ع	م	ع		
التوجه نحو المنافسة الرياضية	٢٣.٠٠	١.٣٣	١٨.٩	١.٩١	٤.١٠	٨.٢

قيمة (ت) الجدولية= ٢.٣

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٦.٩)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق المقياس وقدرته على التمييز بين طرفي المجموعة.

الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه على مجموعة من التلاميذ قوامها (٢٠)، من نفس مجتمع عينة البحث، ثم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين.

كما توضح الجداول (١٠)، (١١)، (١٢)، قيم معامل الثبات للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي، ومقياس الميول في التربية الرياضية.

معاملات ثبات الاختبارات المهارية:

جدول (١٠)
معاملات ثبات الاختبارات المهارية ن=٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات (ر)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام	١١.٤٥	١.٠٩	١٣.٩	١.١٦	**.٦١٢
تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	١٥.٧٠	١.٤١	١٣.٢٥	١.٣٧	**.٨٢٥
التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩ م	٣.٥٥	١.١٤	٥.٧٠	١.٠٨	**.٨٦٣
التحركات الدفاعية المتنوعة	٥.٥٥	١.٠٩	٧.٦٠	١.١٨	**.٧٨٢
حائط الصد في اتجاه واحد	٥.٨	١.٠٥	٦.٦	١.٦	*.٧٤٤

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (.٨٦٣) و(.٦١٢) مما يدل على أن

الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات. **معاملات ثبات الاختبار المعرفي:**

جدول (١١)
معامل ثبات الاختبار المعرفي ن=٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات (ر)
	م	ع	م	ع	
الاختبار المعرفي	١٧.٩٠	٣.٢٢	١٨.٥٥	٣.٢٣	**٠.٩٧٣

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (**٠.٩٧٣**) مما يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة عالية من الثبات.

معامل الثبات لمقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية:

جدول (١٢)
معامل الثبات لمقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية ن=٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوجه نحو المنافسة الرياضية	١٥.٤٥	٣.٠٦	١٨.٥٦	٢.٩٤	**.٩٧٤

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لمقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٩٧٤.) مما يدل على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

تكافؤ عينة الدراسة في المتغيرات البدنية والمهارية، والتحصيل المعرفي والتوجه نحو المنافسة الرياضية:

جدول (١٣)
تكافؤ عينة الدراسة في المتغيرات المهارية، والتحصيل المعرفي والتوجه نحو المنافسة الرياضية ن١=ن٢=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		م ف	قيمة "ت" المحسوبة
		م	ع	م	ع		
التمرير والاستلام	ث	١١.٣٣	١.٠٤	١١.٤٦	٠.٩٩	٠.١٣	٠.٣٥
تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	تكرار	١٥.٩٣	١.٤٨	١٥.٨٦	١.٢٤	٠.٠٧	١.٣٣
التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩ م	تكرار	٣.٥٣	١.١٨	٣.٤٠	٠.٩٨	٠.١٣	٠.٣٣
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد في ٣٠ث	٦.٠١	١.١١	٥.٦٨	٠.٩٩	٠.٣٣	٠.٧٥
حائط الصد في اتجاه واحد	عدد	٥.٦٠	١.١٢	٥.٧٣	١.٠٣	٠.١٣	٠.٣٣
التحصيل المعرفي	درجة	١٨.٨٠	٣.٠٩	١٩.٤٦	٣.٠٦	٠.٦٦	٠.٥٩
التوجه نحو المنافسة الرياضية	درجة	١٩.٠٠	٠.٧٥	١٨.٨٦	٠.٧٤٣	٠.١٤	٠.٤٨

قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من المجموعتين التجريبيتين في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي ومقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في القياسات القبلية قبل إجراء الدراسة الأساسية.

التجربة الأساسية:

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١١/١٤م، والاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١١/١٥م واشتملت القياسات القبلية على الاختبار المعرفي، والاختبارات المهارية، ومقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية في التربية الرياضية.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق النمط المتناوب والفصل المقلوب للتعلم المدمج بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١١/١٨م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٣م، بتدريس مهارات كرة اليد الخاصة بالوحدة التعليمية المقررة في منهاج التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي بواقع فترة تدريسية مدتها (٩٠ دقيقة) وذلك بواقع مرة واحدة أسبوعياً، حيث قام

الباحث بعرض محتوى الدروس باستخدام طريقة الشرح والعرض، وتم تقسيم أجزاء الفترة حسب التقسيم المقرر لها من قبل وزارة التربية والتعليم.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية وذلك في يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٥م، والثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٦م واشتملت القياسات البعدية على الاختبار المعرفي، والاختبارات المهارية، ومقياس التوجه نحو المنافسة الرياضية في التربية الرياضية.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS ver 22 لإجراء المعالجة الإحصائية للدراسة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في نواتج التعلم للمجموعة التجريبية التي درس لها تلاميذ نمط الفصل المقلوب ن= ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
التمرير والاستلام	١١.٤٦	٠.٩٩	١٥.٤٠	١.١٨	٣.٩٣	١١.٤١
تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	١٥.٨٦	١.٢٤	١٣.٢٠	٠.٨٦	٢.٦٦	٦.٣٢
التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩	٣.٤٠	٠.٩٨	٧.٢٠	١.٠٨	٣.٨٠	٨.٦٦
التحركات الدفاعية المتنوعة	٦.٠١	١.١١	٨.٤٤	١.٠١	٢.٤٣	٧.٠٧
حائط الصد في اتجاه واحد	٥.٧٣	١.٠٣	٩.٤٦	٠.٨٣	٣.٧٣	١٠.٠٥
اختبار التحصيل المعرفي	١٩.٤٦	٣.٠٦	٢٦.٤٦	٢.٣٨	١٠.٦٦	١٥.٠٦
التوجه نحو المنافسة الرياضية	١٩,٠٠	٠.٧٤	٢٤.٠٠	٠.٩٢	٥	١٥.٠٠

قيمة (ت) الجدولية= ٢.١٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نواتج التعلم المهارية والمعرفية والوجدانية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (**٦.٣٢-١٥.٠٦**) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة

(٢.١٤) عند مستوى دلالة (٠٥.)، مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في نواتج التعلم.

مناقشة نتائج الفرض الأول :

ويُرجع الباحث هذا التحسن في نواتج التعلم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية إلى أن التدريس بنظام التعلم المدمج بنمط الفصل المقلوب من خلال التحكم في مكونات البيئة التعليمية قد أدي إلى تطوير وتحسين قدرتهم على إحداث التعلم والنمو في نواتج التعلم من خلال تحديد الخبرات المناسبة للتلاميذ .

كما أن إستخدام طريقة التعلم المدمج بنمط الفصل بالمقلوب قد ساعد في زيادة إمكانية التلاميذ فى الحصول على نواتج تعليمية أفضل وذالك من خلال ايضا تحقيق وخلق بيئة تعلم فعالة، وفى ذلك تشير **عفاف عبد الكريم (٢٠٠٤م)** إلى أن بيئة التعلم الفعالة لها أهميتها حيث أن التقدم الأكبر في تعلم التلاميذ يحدث عندما تسهم أغلب نشاطات المدرس والتلميذ في تعلم المهارات الحركية.(**١٥: ٥٥**)

كما تشير إلى أنه يجب مراعاة مناخ التعلم، فتصميم نشاطات التعلم يُشعر التلاميذ بالارتياح، فتُبني النشاطات لتأكيد النجاح، ولذلك يجب أن يكون مستوى الدافعية لدي المتعلمين مناسباً، فالتلاميذ تتعلم جيداً عندما تكون اتجاهاتهم نحو التعلم إيجابية، وعندما يكون المتعلم متقبلاً الاشتراك في عملية التعلم بقصد تحسين الأداء.

وتحدث بيئة التعلم الفعالة إذا قام المعلم بالتخطيط الجيد للدرس وتحديد الأهداف التعليمية بوضوح، وكذلك تنفيذ الدرس بطريقة تتيح للتلاميذ أكبر قدر من الممارسة وتنفيذ المهارات الحركية وعدم التحدث لفترات طويلة والاستفادة من المساحة المتاحة في الملعب، وتنظيم وترتيب الأدوات داخل الملعب وترتيب الأنشطة بصورة متوازنة، واستخدام الوسائط التعليمية المتاحة في البيئة التعليمية والتي تساعد على تعليم المهارات الحركية لدي التلاميذ والاستفادة القصوى من تلك الوسائط، وكذلك الاستخدام الجيد لأدوات التقويم ومناسبتها للمهارات الحركية ومستوى التلاميذ والأدوات المتاحة وتسجيل نتائج التقويم، وكذلك التأكد من أن عملية التقويم تتناول جميع جوانب نمو التلاميذ (**١٥ : ٥٦**).

وكل هذه المهارات قد تم تطويرها للتلاميذ ولذا فقد زادت قدرتهم على تحسين نواتج التعلم فى هذه المرحلة الإعدادية.

ويشير **محمود عبد الحليم (٢٠١٥م)** إلى إن قرارات ما قبل التدريس تتم بهدف خلق بيئة تعلم إيجابية يحدد فيها المعلم الإجراءات التي تمكنه من التحكم في بيئة التعلم، والكيفية التي يتعامل بها التلاميذ متوافقين مع تلك البيئة، وهناك العديد من الإجراءات التي يتخذها المعلمون من أجل تكوين المناخ التعليمي الملائم والسير بالعملية التدريسية في الطريق الصحيح وبناء عادات ثابتة منظمة لدى التلاميذ، وبناء علاقات إيجابية بين المعلم والتلميذ، وبين التلاميذ أنفسهم.(٢١ : ٢١١)

كما يُرجع الباحث هذا التحسن في نواتج التعلم إلى المزايا التي يحققها نمط الفصل المقلوب للتعلم المدمج في تحسين المهارات لدي التلاميذ والتي تتلخص في مراعاه الفروق الفردية للتلاميذ من خلال إعادة الدرس أكثر من مرة عبر الفيديوهات ، وتقديم تعلم ممزوج بالمتعة والحيوية، ، ويشجع على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة في المجال التعليمي .

وتتفق تلك النتائج مع النتائج التي توصلت إليها نتائج دراسة كل من **إيهاب عبد العظيم** (٢٠١٥م) (٨)، **مصطفى عبد الله** (٢٠١٥م) (٢٢)، والتي تؤكد على فاعلية انماط التعلم المدمج في تنمية وتطوير الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعة التجريبية التي درس لها طلاب نمط الفصل المقلوب لصالح القياس البعدي.**

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

عرض نتائج الفرض الثانى:

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في نواتج التعلم للمجموعة التجريبية التي درس لها طلاب النمط المتناوب ن= ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
التمرير والاستلام	١١.٣٣	١.٠٤	١٣.٦٠	٠.٨٢	٢.٢٦	١٤.٧٨
تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	١٥.٩٣	١.٤٨	١٤.٦٦	١.٥٨	١.٢٦	١٠.٧١
التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩	٣.٥٣	١.١٨	٥.٤٦	١.٠٦	١.٩٣	١٦.٣٥
التحركات الدفاعية المتنوعة	٥.٦٨	٠.٩٩	٩٥.٦٩	١.٤٣	٩٠.١	٥.٨٦
حائط الصد في اتجاه واحد	٥.٦٠	١.١٢	٨.١٣	٠.٨٣	٢.٥٣	١١.٧٦
اختبار التحصيل المعرفي	١٨.٨٠	٣.٠٩	٢٣.٨٠	١.٩٧	٥.٠٠	٧.٩٠
التوجه نحو المنافسة الرياضية	١٨.٨٦	٠.٧٥	٢٢.٨٥	٠.٨٨	٣.٩٩	١٢.٠٨

قيمة (ت) الجدولية= ٢.١٤

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نواتج التعلم المهارية والمعرفية والوجدانية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (**٥.٨٦**-١٦.٣٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في نواتج التعلم.

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

ويُرجع الباحث هذا التحسن في نواتج التعلم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية إلى أن اتباع نظام التعلم المدمج بالنمط المتناوب قد أدي إلى تطوير وتحسين الممارسات التدريسية لديهم، كما ساعد على زيادة قدرة الطلاب المعلمين على التحكم في مكونات البيئة التعليمية، وبالتالي تحسين قدرتهم على إحداث التعلم والنمو في نواتج التعلم .

كما أن النمط المتناوب للتعلم المدمج قد ساعد في زيادة إمكانية تلاميذ المرحلة الاعدادية وتحقيق بيئة تعلم فعالة لهم ، وفى ذلك تشير **عفاف عبد الكريم (٢٠٠٤م)** إلى أن بيئة التعلم الفعالة لها أهميتها حيث أن التقدم الأكبر في تعلم التلاميذ يحدث عندما تسهم أغلب نشاطات المدرس والتلميذ في تعلم المهارات الحركية.(**١٥: ٥٥**)

كما تشير إلى أنه يجب مراعاة مناخ التعلم، فتصميم نشاطات التعلم يُشعر التلاميذ بالارتياح، فتُبني النشاطات لتأكيد النجاح، ولذلك يجب أن يكون مستوى الدافعية لدي المتعلمين مناسباً، فالتلاميذ تتعلم جيداً عندما تكون اتجاهاتهم نحو التعلم إيجابية، وعندما يكون المتعلم متقبلاً الاشتراك في عملية التعلم بقصد تحسين الأداء.

وتحدث بيئة التعلم الفعالة إذا قام المعلم بالتخطيط الجيد للدرس وتحديد الأهداف التعليمية بوضوح، وكذلك تنفيذ الدرس بطريقة تتيح للتلاميذ أكبر قدر من الممارسة وتنفيذ المهارات الحركية وعدم التحدث لفترات طويلة والاستفادة من المساحة المتاحة في الملعب، وتنظيم وترتيب الأدوات داخل الملعب وترتيب الأنشطة بصورة متوازنة، واستخدام الوسائط التعليمية المتاحة في البيئة التعليمية والتي تساعد على تعليم المهارات الحركية لدي التلاميذ والاستفادة القصوى من تلك الوسائط، وكذلك الاستخدام الجيد لأدوات التقويم ومناسبتها للمهارات الحركية ومستوى التلاميذ والأدوات المتاحة وتسجيل نتائج التقويم، وكذلك التأكد من أن عملية التقويم تتناول جميع جوانب نمو التلاميذ (١٥ : ٥٦).

ولذا فقد زادت مؤشرات نواتج التعلم لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويشير **محمود عبد الحليم (٢٠١٥م)** إلى إن قرارات ما قبل التدريس تتم بهدف خلق بيئة تعلم إيجابية يحدد فيها المعلم الإجراءات التي تمكنه من التحكم في بيئة التعلم، والكيفية التي يتعامل بها التلاميذ متوافقين مع تلك البيئة، وهناك العديد من الإجراءات التي يتخذها المعلمون من أجل تكوين المناخ التعليمي الملائم والسير بالعملية التدريسية في الطريق الصحيح وبناء عادات ثابتة منظمة لدى التلاميذ، وبناء علاقات إيجابية بين المعلم والتلميذ، وبين التلاميذ أنفسهم.(**٢١: ٢١١**)

و يُرجع الباحث هذا التحسن في نواتج التعلم إلى المزايا التي يحققها النمط المتناوب للتعلم المدمج لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية والتي تتلخص في أن تنوع محطات المتناوب والتفاعل بين التلاميذ وبعضهم البعض في محطة التعلم التعاوني وبين الباحث والتلاميذ في محطة التعلم التقليدي، أدى إلى الإجابة عن أسئلة واستفسارات

التلاميذ وتوضيح بعض النقاط الصعبة، وكذلك العمل الجماعي بين التلاميذ لإنجاز الأنشطة التعليمية المطلوبة في المحطة الثانية وتطبيقها عملياً في المحطة الثالثة ، كما أن وجود ثلاث محطات لهذا النمط يتيح تعليم وتدريب أكثر من مجموعة في وقت واحد، وكذلك فإنه يسمح للتلاميذ بالعمل مع مجموعات صغيرة .

وتتفق تلك النتائج مع النتائج التي توصلت إليها نتائج دراسة **مصطفى عبد الله** (٢٠١٥م)(٢٢) ، والتي تؤكد على فاعلية النمط المتناوب للتعلم المدمج في تنمية وتطوير الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعة التجريبية التي درس لها طلاب النمط المتناوب لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعتين التجريبيتين ن١=ن٢= ١٥

المتغيرات	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		م ف	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
التمرير والاستلام	١٥.٤٠	١.١٨	١٣.٦٠	٠.٨٢	١.٨٠	٥.٤٠
تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠م	١٣.٢٠	٠.٨٦	١٤.٦٦	١.٥٨	١.٤٦	٤.٤٤
التصويب من الثبات (١٠كرات) من خط الـ ٩ م	٧.٢٠	١.٠٨	٥.٤٦	١.٠٦	١.٧٤	٥.٢٨
التحركات الدفاعية المتنوعة	٨.٤٤	١.٠١	٨.٧٥	١.٤٣	٠.٨٦	2.7
حائط الصد في اتجاه واحد	٩.٤٦	٠.٨٣	٨.١٣	٠.٨٣	١.٣٣	٤.٠٨
اختبار التحصيل المعرفي	٢٩.٤٦	٢.٣٨	٢٣.٨٠	١.٩٧	٤.٥٤	١٣.٤١
التوجه نحو المنافسة الرياضية	٢٤.٠٠	٠.٩١	٢٢.٨٥	٠.٨٨	١.١٥	٣.٥

قيمة (ت) الجدولية= ٢.١٤

يتضح من الجدول رقم (١٦) والخاص بدلالة الفروق الإحصائية باستخدام اختبار t-test في القياسات البعدية في نواتج التعلم أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغ على التوالي (**٣.٥، ١٣.٤١**) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢.١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين في نواتج التعلم، لصالح المجموعة التجريبية التي درس لها طلاب نمط الفصل المقلوب للتعلم المدمج.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يُرجع الباحث هذا التحسن في نواتج التعلم الذي حدث لتلاميذ المجموعة التجريبية لتي درِّس لها طلاب نمط القصل المقلوب إلى المزايا التي يحققها نمط الفصل المقلوب للتعلم المدمج ، والتي تتلخص في مراعاه الفروق الفردية للتلاميذ من خلال إعادة الدرس أكثر من مرة عبر الفيديوهات ، وتقديم تعلم ممزوج بالمتعة والحيوية، مع قليل من الشرح في قاعة الدراسة وكثير من النشاط والتعلم التعاوني والمشاريع ، وإمكانية عرض محتوى لا يسمح وقت وإمكانات التعلم التقليدي بعرضه ، وزيادة التفاعل بين المعلم والطالب ، تعزيز مهارات التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب ، ويشجع على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة في المجال التعليمي.(١٣ : ١٨٤) **(٢٥ : ٤٢)**

وتتفق تلك النتائج مع النتائج التي توصلت إليها نتائج دراسة كل من **إيهاب عبد العظيم** (٢٠١٥م) (٨)، **مصطفى عبد الله** (٢٠١٥م) (٢٢)، والتي تؤكد على فاعلية أنماط التعلم المدمج في تنمية وتطوير الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

والتي تثبت بشكل أساسي فعالية أنماط التعلم المدمج في تطوير الأداء المهاري والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التي درِّس لها طلاب نمط الفصل المقلوب.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء المعالجات الإحصائية ونتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، وفى ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث من الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعة التجريبية التي درس لها طلاب نمط الفصل المقلوب لصالح القياسات البعدية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعة التجريبية التي درس لها طلاب النمط المتناوب لصالح القياسات البعدية.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية في نواتج التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمجموعتين التجريبيتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

١ - مراعاة التنوع في استخدام الأنماط المختلفة للتعلم المدمج حيث لا يقتصر الأمر على التعلم التقليدي فقط أو التعلم الإلكتروني فقط.

٢ - تعميم أنماط التعلم المدمج كبديل لنظم التعلم التقليدية للاستفادة من البنية التحتية لمراكز التطوير التكنولوجي، وكذلك معامل الكمبيوتر التعليمي بالمدارس.

٣ - فتح برامج تعليمية داخل كليات التربية الرياضية تستخدم أنماط التعلم المدمج، وذلك لإتاحة الدراسة لأكثر عدد ممكن من الدراسين التى ينعكس بدورة فى تطبيق خريجها لما درسوه من انماط التعلم على تلاميذ المرحلة الاعدادية .

٤ - استخدام الأنماط المختلفة للتعلم المدمج لتدريس التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة.

٥ - استخدام أنماط التعلم المدمج المختلفة في تدريس وتنمية المهارات الحركية في المجالات المختلفة للتربية الرياضية.

٦ - إجراء بحوث ودراسات حول كيفية تفعيل هذه الأنماط داخل المدارس.

٧ - عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتطوير مهارات التدريس لديهم.

المراجع

اولا : المراجع العربية:

١- **أحمد الشافعي إبراهيم** — **تأثير استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية، بحوث التربية الرياضية، مج ٥٤، ع١٠٠، ج١، ص ٨٨-١٠١، مصر، إبريل، ٢٠١٦.**

٢- **أحمد زكي صالح** — **كراسة تعليمات اختبار الذكاء المصور، المطبعة العالمية، القاهرة، ١٩٧٨م.**

٣- **أحمد شوقي محمد** — **أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوي التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بنها، ٢٠١٥.**

٤- **أحمد محمد حسين** — **فاعلية التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، دراسات في التعليم الجامعي ، مركز تطوير التعليم الجامعى كلية التربية جامعة عين شمس ، ع٣٠ ، ٢٠١٥م .**

٥- **الهام يونس أحمد علي** — **فاعلية استخدام التعليم المدمج عبر منصة Microsoft Teams في تدريس مقررات الإعلام بالتطبيق على مادة المونتاج، المجلة المصرية لبحوث الاعلام ، بحث منشور، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة ، ع ٧٧، ص ٣٠٨:٢٤٧، ٢٠٢١م.**

٦- **أمير صبري أبو العطا** — **فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.**

٧- **آية خليل قشطة** — **أثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة ، ٢٠١٦م .**

٨- **إيهاب محمد عبد العظيم** — **أثر اختلاف نمطي التعلم المدمج (المرن-الفصل المقلوب) في إكساب طلاب كلية التربية بعض مهارات إنتاج البرامج المسموعة، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مج ٢١، ع٤، ص٤٩-١٠٦، أكتوبر، ٢٠١٥.**

٩- **دعاء كمال محمد** — **تأثير استخدام استراتيجية التعليم المدمج على اكتساب بعض الأوضاع الأساسية فى الباليه وزيادة الدافعية نحو التعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع ٦٥، ص ١٠٣-١٣٢، مصر، مايو، ٢٠١٢.**

١٠-	رضوان مصطفى رضوان – شادى فتح الله برهامى	أثر استخدام النمط المتناوب للتعلم المدمج على تطوير مهارات التدريس لدى الطالب المعلم ، بحث نشر ، مجلة سيناء لعلوم الرياضة ، ع خاص ، ص ١١-٢٦، مصر، أبريل،٢٠١٩
١١-	سعاد أحمد شاهين	طرق تدريس تكنولوجيا التعليم القاهرة، دار الكتاب الحديث،(٢٠١١).
١٢-	شادي فتح الله برهامي	برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج وأثره على تطوير بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطالب المعلم بدلالة نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية ،جامعة العريش، (٢٠١٥م).
١٣-	عاطف أبو حميد الشرمان	التعلم المدمج والتعلم المعكوس، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥م .
١٤-	عايدة فاروق حسين ، منال السعيد محمد ٢٠٢١	التفاعل بين نمطي التعلم المدمج "الذاتي/ المتناوب" والأسلوب المعرفي "المستقل/ المعتمد" وأثره في تنمية مهارات تطوير محفزات الألعاب Gamification ومفهوم الذات الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين ، بحث نشر ، المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ، مج٩, ع٢، ديسمبر٢٠٢١.
١٥-	عفاف عبد الكريم حسن	طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٩.
١٦-	غادة شحاتة إبراهيم معوض	أثر نمطى التعلم المدمج الدوار (المقلوب / المتناوب) القائم على نظام ادارة التعلم Blachboard على تنمية مهارات الحاسب الآلي والاتجاه نحو بيئة التعلم بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، مجلد (٧١) ، العدد(٣)، ص٣٥٠:٣٤٠ ،(٢٠١٨م) .
١٧-	فهد مبرك سعود العازمي	أثر الفصول المقلوبة في تنمية بعض نواتج التعلم لدى الطلبة: دراسة تطبيقية باستخدام منهجية التحليل البعدي، بحث منشور ، مجلة تطوير الأداء الجامعي ، مج١٧ ،ع١، يناير ٢٠٢٢م.
١٨-	مايسة محمد عفيفي	تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيتية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ع ٦٣، ص ٢٩٩-٣٤٢، مصر، يونيو، ٢٠١١.
١٩-	محمد حسن أبو الطيب	أثر التعليم المدمج باستخدام التدريب المتسلسل والعشوائي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، رسالة دكتوراه منشورة، الجامعة الأردنية، ٢٠١٣.
٢٠-	محمد حسن رخا	تأثير استراتيجية للتعليم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ع ٧١، ص ٤٦٥-٤٧٨، مصر، مايو، ٢٠١٤.

٢١-	محمود عبد الحليم عبد الكريم	منظومة الرياضة المدرسية (التعليم الجيد-مهارات التدريس-المعلم ومعايير الكفاءة)، ط١، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥.
٢٢-	مصطفى أحمد عبد الله	أثر اختلاف نمطي التعلم المدمج (المرن-المتناوب) فى إكساب معلمي المرحلة الإعدادية بعض مهارات إنتاج الرسوم التعليمية الكمبيوترية وتنمية التفكير الابتكاري لديهم، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٥.
٢٣-	مصطفى موسى أحمد	تأثير استخدام التعلم المدمج في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة طرابلس، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤.
٢٤-	منار خيرت على	فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج في تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع ٦٦، ص ٦٣٧-٦٧٦، مصر، سبتمبر، ٢٠١٢.
٢٥-	هيثم عاطف حسن على	التعليم المعكوس، القاهرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، ٢٠١٧م.
٢٦-	وليد يسري الرفاعى	التفاعل بين نمطي التعلم المدمج الدوار (مقلوب - متناوب) ونمطي العصف الذهني (اعتيادي - معكوس) وأثره على تنمية التفكير الإبداعي والانخراط في التعلم لدى طلاب الدبلوم العام في التربية ، بحث منشور ، مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، بجامعة الملك عبدالعزيز ، ع٤١ ، ص ٣٤٧ – ٤٢٥ ، أكتوبر ٢٠١٩.

المراجع الاجنبية

27	Alberto Ferriz Valero	effects on the use of the Flipped Classroom Strategy in the different Educational Stages Of Physical Education See discussions, stats, and author profiles for this publication at: www. researchgate. Net(2017)
28	Alison. D, et al.	Ablended approach to learning: add value and lessons learnt from students use of computer-based materials for neurological analysis, British Journal of Education Technology, vol.36, No. 5, 2005.
29	Buket, A et al.	A study on students views on Blended Learning environment, Turkish online Journal of Distance Education-TOJDE July. Vol. 7, No.3, 2006.

30	Creason, L.	Relationships Among Community College Developmental Reading Students Self Regulated Learning, Internet Self-efficacy, Reading Ability and Achievment in Blended Learning and Traditional Classes.(Ph.D. dissertation), United states: University of Missouri, 2005
31	Fuad F. Aldossari	The Effectiveness of Implementation Flipped Classroom Strategy on Academic Achievement to Learn Programming in ٤a Computer Subject, International Journal for Research in Education, Volume ٤١Issue ٣ 73Special Issue(2017).
32	Haung. R ,Zhou . Y	Desining Blended learning focused on knowledge Category and Learning Activities, case studies from Beijing Normal Unisssversity, Chapter Twenty – one, the book of blended learning, 2005.
33	Harried.C and Schiller,N.	Case studies and the Flipped Classroom, Journal of college Science Teaching National Science Teachers Association, 2013.
34	Horn,M and Staker,H.	Blended Using Disruptive Innovation to improve Schools, 2015
35	Patric, S	Blended Learning: What Adaptive Technololgies Do (Answering the "To What End" Question), Competency Works, 2014.
36	Patric, S & Sturgis,S	Maximizing Competency Education and Blended Learning: Insights from Experts. Vienna Inacol, 2015.
37	Smith , J	Technology as amide of learning in an introductory social class, International Journal of instructional media, vol. 30, No.1, 2003.
38	Vayghan, R	Exploring how blended learning could support faculty development in higher education, the Graduatdivition of educational research, Faculty of education, Degree of Doctor of philosophy, Galgary, Alberta, 2003.

39	**Staker, H**	**The Rise of K-12 Blended Learning Profiles of emerging models, USA: InnoSight Institute (2011).**
40	**Staker. H and Horn, M, B**	**Classifying K-12 Blended Learning. USA: InnoSight Institute-(2013)..**
41	**Walen,M,B.**	**Energing Blended Learning Models and Schools Profiles, USA, Greater Houston, 2012.**