استخدامات تطبيقات الهاتف المحمول وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لطفل الروضة من وجهة نظر الأمهات

* أ.م.د/ أحمد محمد عبد الحميد الشاهد*

تم إرسال البحث ٢٢/ ٣/٢٠٢٥ تم الموافقة على النشر ٣١/ ٣/ ٢٠٢٥

ملخص البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم، من خلال تحليل حجم استخدام الأطفال لهذه التطبيقات وتأثير المتغيرات الديموغرافية على مستوى الاستخدام. تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وقد اعتمدت على منهج المسح بالعينة باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات. تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من ٤٠٠ مفردة من أمهات أطفال الروضة في محافظة المنوفية، موزعة بين ٢٠٠ مفردة لأمهات أطفال الروضة في المدارس الحكومية و٢٠٠ مفردة لأمهات أطفال الروضة في المدارس الخاصة. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم، حيث كلما زاد استخدام الأطفال لتلك التطبيقات، انخفضت القيم الاجتماعية لديهم. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات، تبعًا لاختلاف النوع ومستوى تعليم الأم، بينما لم تظهر فروق تتعلق بمكان الإقامة أو نوع المدرسة.

* أستاذ مساعد أصول تربية الطفل بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة مدينة السادات.

ومن التوصيات التي قدمتها الدراسة ضرورة توعية الأمهات والمعلمين بأهمية ضبط استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول بما يتناسب مع الفئات العمرية الصغيرة، والعمل على تطوير برامج تعليمية وتوجيهية تدعم القيم الاجتماعية لدى الأطفال بالتوازي مع استخدام التكنولوجيا، فضلاً عن إجراء مزيد من الدراسات المتعمقة لفهم التأثيرات الطويلة الأمد لاستخدام هذه التطبيقات على تطور القيم الاجتماعية لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

طفل الروضة، تطبيقات الهاتف المحمول، القيم الاجتماعية.

Uses of Mobile Phone Applications and Their Relationship to the Social Values of Kindergarten Children from the Mothers' Point of View

Dr. Ahmed Mohamed Abdelhamid El-Shahid

Abstract

The aim of this research was to identify the relationship between kindergarten children's use of mobile phone applications and their level of social values, by examining the extent of their use and the impact of demographic variables on the level of usage. This study is classified as a descriptive study, and the researcher used a sample survey method, employing a questionnaire as the data collection tool.

***Assistant Professor of Fundamentals of Early Childhood Education, Department of Educational Sciences, Faculty of Early Childhood Education – University of Sadat City.**

The study was conducted on a random sample of 400 mothers of kindergarten children from Menoufia Governorate, divided into two groups: 200 mothers of children attending public schools and 200 mothers of children attending private schools. The study found a negative and statistically significant correlation between the intensity of kindergarten children's use of mobile phone applications and their level of social values, meaning that as the degree of use of mobile applications increased, the level of social values decreased. The study recommends raising awareness among parents and teachers, developing value-based educational programs, and conducting further research on the long-term impact of mobile app use on children's social development.

Keywords:
Preschool Child, Mobile Applications, Social Values

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في بناء شخصية الطفل وتشكيل وعيه وتوجيه سلوكه وتكوين منظومة القيم لديه، حيث يكون الطفل خلالها أكثر قابلية للتأثر والتعلم من البيئة المحيطة به، مما يجعلها مرحلة مثالية لغرس مبادئ المواطنة الصالحة وتنمية القيم الاجتماعية التي تساعده على التكيف مع متطلبات الحياة في القرن الحادي والعشرين. غير أن القيم الاجتماعية تُعد عنصراً جوهرياً في توجيه سلوك الطفل اليومي، حيث تُمكّنه من التمييز بين السلوك المقبول وغير المقبول. فالطفل لا يُولد مزوداً بهذه القيم، بل يكتسبها تدريجياً من خلال التفاعل الاجتماعي داخل بيئته، خاصة في مرحلة رياض الأطفال التي تُعد بيئة تعليمية مُهيأة خصيصاً لتعزيز هذه القيم وتكوين الاتجاهات الاجتماعية السليمة .(Elkind، 2021; UNESCO، 2022).

ومع التطور المتسارع في تكنولوجيا الاتصالات، أصبح من الواضح أن تطبيقات الهواتف المحمولة تشكل جزءاً مهماً في حياة الأطفال اليومية. حيث شهدت شبكات التواصل الاجتماعي توسعاً كبيراً، لتشمل الأجهزة المحمولة عبر التطبيقات الذكية ومتصفحات الهواتف، كما ظهرت منصات تواصل جديدة تعتمد على تقنيات مثل الرسائل الفورية، والخدمات المعتمدة على المواقع الجغرافية، والواقع المعزز. تُتيح هذه التطبيقات للأطفال التفاعل الفوري والمستمر مع الأقران، الأمر الذي قد يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على تطور منظومة القيم الاجتماعية لديهم، مما يستدعي دراسة تأثير هذه التطبيقات على أطفال مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة حاسمة في تشكيل سلوكياتهم واتجاهاتهم الاجتماعية (Livingstone, Stoilova, & Nandagiri, 2023).

ومن الجدير بالذكر أن القيم تعد من المكونات الأساسية للنمو الاجتماعي للطفل، حيث تتجلى من خلال تفاعل الطفل مع الآخرين. إن تنمية القيم لدى الطفل تساهم بشكل كبير في عملية نموه الاجتماعي، فلكل فرد نظام قيمي يؤثر في سلوكه ويعكس احتياجاته واهتماماته في سياق النظام الاجتماعي الذي يعيش فيه. تُعد القيم بمثابة محرك أساسي لسلوك الطفل، حيث توجه أدائه وتحدد كيفية تفاعله مع محيطه. ويكتسب الطفل القيم من خلال حياته الاجتماعية وتجارب التواصل مع الآخرين، مما يجعلها مرجعية أساسية للطفل في الحكم على مفاهيم مثل الجمال والقبح، والخير والشر (Bronfenbrenner, 2021; Piaget, 2022).

غير أن القيم الاجتماعية تُعد أحد المرتكزات الأساسية للعمل التربوي، وتُعتبر من أهم أهداف مرحلة رياض الأطفال. في هذا السياق، يجب أن تهتم برامج الروضة بغرس وتنمية القيم الاجتماعية لدى الأطفال. وتُعتبر القيم نسبية، بمعنى أن القيمة الواحدة قد تختلف من طفل لآخر، وتتأثر باختلاف الزمان والمكان والمجتمعات والثقافات. كما تتأثر خصائص القيم

بخبرات الإنسان واتجاهاته ومعارفه عن الأشياء والأشخاص. ولذلك، يمر الأطفال بعملية التربية القيمية، حيث يبدأ الطفل بتقليد أفعال الأشخاص الأقرب إليه، ومن خلال الإيحاءات يتشرب مشاعرهم واتجاهاتهم، ومن خلال عملية التقمص يتبنى خصائصهم الشخصية، مما يؤدي إلى تشكيل مثله الأعلى وفكرته عن ذاته وتصوره لما ينبغي أن يكون عليه (Hussain et al., 2023; Al-Obaidi, 2022; Sharma & Gupta, 2023).

وفيما يتعلق بتأثير تكنولوجيا الاتصالات والتطبيقات الرقمية على القيم الاجتماعية للأطفال، يؤكد ستيفين (٢٠١٤) على أهمية تنمية القيم الحياتية والاجتماعية التي تساعد طفل الروضة على التوافق البيئي والمجتمعي، وذلك من خلال تعزيز الشراكة بين معلمات الروضات وأمهات الأطفال. فالمواقف التعليمية تصبح ذات معنى عندما تنطلق من مواقف الحياة اليومية للطفل، حيث يكتسب المهارات والقيم الحياتية الوظيفية التي تيسر تفاعله مع مجتمعه. ومن خلال التفاعل مع مواقف الحياة اليومية عبر التمثيل ولعب الأدوار، والتعليم من خلال اللعب، يمكن للأطفال اكتساب سلوكيات وقيم العمل الجماعي والتعاون، مما يساهم في تشكيل سلوكهم الاجتماعي. وهذه العملية تتطلب تعزيز الشراكة بين معلمات الروضة وأمهات الأطفال لتحقيق أفضل النتائج في تنمية القيم الاجتماعية، والتفاعل بشكل إيجابي مع مختلف المواقف الحياتية (Stephen, 2014; Al-Omari & Al-Khattab, 2025).

سياق المشكلة:

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من المصادر التالية:

١) **الملاحظة:** من خلال متابعة الباحث للأحداث الاجتماعية في السنوات الأخيرة، تم ملاحظة زيادة ملحوظة في استخدام الأطفال، خاصة في مرحلة رياض الأطفال، لتطبيقات الهواتف المحمولة. أصبحت هذه التطبيقات جزءًا أساسيًا في حياة الأطفال اليومية، حيث تقدم محتويات

تتراوح بين الترفيه والتعليم. إلا أن الملاحظة أظهرت أيضًا أن بعض هذه التطبيقات تحتوي على محتوى قد يؤثر سلبًا على تطور القيم الاجتماعية للأطفال. وهذا يثير التساؤلات حول تأثير هذه التطبيقات على القيم الاجتماعية للأطفال في مرحلة حساسة مثل مرحلة رياض الأطفال، حيث يبدأ الطفل في تشكيل شخصيته الاجتماعية.

٢) **الدراسات السابقة:** أظهرت الدراسات السابقة أن القيم الاجتماعية تعد من العوامل الأساسية في توجيه سلوك الأطفال في مراحل الطفولة المبكرة، حيث تُعتبر هذه القيم محركًا رئيسيًا للتفاعل الاجتماعي. كما أكدت بعض الدراسات أن مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة هامة لغرس القيم الاجتماعية الأساسية التي تساعد الطفل على التكيف مع المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، أشارت الدراسات إلى أن البيئة المحيطة بالطفل، بما في ذلك وسائل التواصل الحديثة مثل تطبيقات الهواتف المحمولة، تلعب دورًا مهمًا في تشكيل هذه القيم. ومن جهة أخرى، تناولت بعض الأبحاث التأثيرات السلبية المحتملة لاستخدام الأطفال لتطبيقات الهواتف المحمولة، حيث أظهرت النتائج أن الاستخدام غير المراقب لهذه التطبيقات قد يؤدي إلى العزلة الاجتماعية وضعف التعاون بين الأطفال، مما يؤثر سلبًا على تطور القيم الاجتماعية لديهم (Elkind ,2021); UNESCO ,2022 Livingstone, Stoilova, & Nandagiri ,2023).

٣) **الدراسة الاستطلاعية:** في إطار هذه الدراسة، قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من أمهات أطفال الروضة في محافظة المنوفية، تم اختيار العينة من مدارس رياض الأطفال التابعة للمديريات التعليمية في مدن وقرى المنوفية مثل شبين الكوم، قويسنا، بركة السبع، والباجور، وذلك في العام الدراسي ٢٠٢٤. هدفت الدراسة إلى قياس مدى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهواتف المحمولة وتحليل تأثير ذلك على القيم الاجتماعية لديهم. تم استخدام أستبيان كأداة رئيسية لجمع

البيانات، حيث تضمنت الأسئلة مدى استخدام الأطفال للتطبيقات، نوعيتها، وتأثيراتها على سلوك الأطفال مثل التواصل الاجتماعي، الاحترام، التعاون، والمسؤولية الاجتماعية. أظهرت نتائج الدراسة أن ١٠٠% من الأطفال في العينة يستخدمون تطبيقات الهواتف المحمولة بانتظام، وأفادت ٨٩% من الأمهات أن استخدام هذه التطبيقات يؤثر سلبًا على القيم الاجتماعية للأطفال، حيث يؤدي إلى تقليل التواصل الاجتماعي، وضعف احترام الآخرين، وانخفاض المسؤولية الاجتماعية، وتراجع التعاون بين الأطفال، بالإضافة إلى تقليل قيمة احترام الآخر والعزلة الاجتماعية. هذه النتائج تشير إلى تأثير التطبيقات المحمولة في مرحلة الطفولة المبكرة، مما يستدعي المزيد من الدراسات لفهم تأثير هذه التطبيقات على القيم الاجتماعية للأطفال.

٤) **الفجوة في الأدبيات:** بالرغم من وجود بعض الدراسات التي تناولت تأثير التكنولوجيا والتطبيقات الرقمية على الأطفال، إلا أن الأدبيات الحالية تفتقر إلى دراسات متخصصة بشكل دقيق حول تأثير تطبيقات الهواتف المحمولة على القيم الاجتماعية للأطفال في مرحلة الروضة. معظم الدراسات تناولت تأثير التكنولوجيا على سلوك الأطفال بشكل عام أو على المراهقين، ولكن لا توجد دراسات تركز بشكل معمق على تأثير هذه التطبيقات على القيم الاجتماعية الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة مثل الاحترام، التعاون، والانفتاح الاجتماعي. وتُظهر هذه الفجوة الحاجة إلى إجراء دراسة متخصصة في هذا المجال، خاصة أن تطبيقات الهواتف المحمولة أصبحت جزءًا أساسيًا من حياة الأطفال في مرحلة الروضة، مما يستدعي تحليل تأثيراتها المباشرة وغير المباشرة على تكوين القيم الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في تأثير استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهواتف المحمولة على تدهور القيم الاجتماعية لديهم.

أسئلة الدراسة:

للتغلب على هذه المشكلة، يسعى الباحث للإجابة على التساؤل الرئيس التالي:

- ما تأثير استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهواتف المحمولة على القيم الاجتماعية لديهم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول وتأثير ذلك على القيم الاجتماعية لديهم وذلك من خلال:

١- قياس مدى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهواتف المحمولة: تحديد حجم الاستخدام اليومي لتطبيقات الهواتف المحمولة بين أطفال الروضة.

٢- التعرف على نوعية التطبيقات التي يفضلها أطفال الروضة: دراسة الأنواع المختلفة من التطبيقات التي يفضل أطفال الروضة استخدامها.

٣- تحليل تأثير تطبيقات الهواتف المحمولة على تواصل الأطفال الاجتماعي: فحص مدى تأثير استخدام التطبيقات على تواصل الأطفال مع أقرانهم في بيئة الروضة.

٤- قياس تأثير تطبيقات الهواتف المحمولة على القيم الاجتماعية للأطفال: تحليل تأثير التطبيقات على قيم مثل احترام الآخرين، التعاون، والمسؤولية الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

٥- دراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية على استخدام الأطفال لتطبيقات الهواتف المحمولة والقيم الاجتماعية لديهم: فحص تأثير المتغيرات

مثل العمر والجنس والمستوى الاجتماعي على استخدام الأطفال لهذه التطبيقات ومدى تأثير ذلك على القيم الاجتماعية لديهم.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من خلال:

١-تكتسب هذه الدراسة أهمية آنية من خلال دراسة تطبيقات الهاتف المحمول التي أصبحت جزءًا من الحياة الاجتماعية اليوم، والملازمة للطفل طوال يومه، والتي قد يكون لها تأثير إيجابي إذا استخدمت بشكل لائق.

٢- تكتسب هذه الدراسة بعدًا مجتمعيًا، باعتبار الهاتف المحمول من وسائل التواصل التي تتفوق على وسائل التواصل الأخرى في إمكانية عرض الصوت والصورة معًا، بالإضافة إلى بعض التقنيات التكنولوجية الحديثة، مما يدفع الفرد إلى تكوين صور ذهنية لما يعرض له من خلال هذه الوسيلة، وهو ما يُعد من أسباب تفوق مواقع التواصل الاجتماعي على الوسائل التقليدية.

٣- تسهم هذه الدراسة فيما تخرج به من نتائج قد تفيد المؤسسات المهتمة بقضايا الطفولة والمراهقين في الوقوف على حجم انتشار ظاهرة الألعاب الإلكترونية واستخدام تطبيقات الهاتف المحمول في المجتمع المصري، ومن ثم إمكانية وضع حلول لهذه الظاهرة.

٤- يمكن أن تقدم الدراسة نتائج هامة تفيد القائمين على المؤسسات التعليمية في تطوير استراتيجيات لتوعية أطفال الروضة بمخاطر استخدام تطبيقات الهاتف المحمول، وشرح الآثار السلبية المحتملة على الأسرة والمجتمع.

مصطلحات البحث

أولاً: طفل الروضة

- طفل الروضة هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية عامه الثاني وحتى نهاية عامه الخامس أو بداية عامه السادس، وتعرف هذه

المرحلة بـ "مرحلة الطفولة المبكرة". وتؤكد (الخوالدة، ٢٠٠٣) على أن شخصية الطفل تبدأ في التشكّل في هذه المرحلة، حيث يكون قد اكتمل ٥٠% من قدراته اللغوية والذهنية. كما تبدأ مرحلة تكوّن المفاهيم المعرفية والاجتماعية والأخلاقية، وتبدأ سماته الشخصية في الظهور. يلتحق طفل الروضة بها ما بين عمر ٤ – ٦ سنوات، حيث يتم خلالها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لديه لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة له بما يتماشى مع خصائص نموه في تلك المرحلة (سوسن شاكر،٢٠٠٩ , ٢٤).

–**تعريف طفل الروضة إجرائيًا:** طفل الروضة هو الطفل الذي يتراوح عمره بين ٤ إلى ٦ سنوات، ويشترك في الأنشطة التعليمية والتربوية في رياض الأطفال بهدف تنمية مهاراته الأساسية في مجالات مختلفة مثل اللغة، الرياضيات، والمهارات الاجتماعية. يتم التركيز على تطوير المفاهيم الاجتماعية والتفاعلية بما يتناسب مع خصائص نموه(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٠، ص. ٤٥).

ثانيًا: تطبيقات الهاتف المحمول:

– تطبيقات الهواتف المحمول هي برامج حاسوبية تُصمم خصيصًا للعمل على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تتيح هذه التطبيقات للمستخدمين الوصول إلى مجموعة متنوعة من الخدمات والمحتوى عبر الإنترنت، بما في ذلك الترفيه، التعليم، والتواصل الاجتماعي (مصطفى، ٢٠٢٥، ص. ٣٤).

– يُعرّف عبد الله(٢٠٢٥) تطبيقات الهاتف المحمول على أنها برامج مُعدة للعمل على الهواتف الذكية، وتتمثل أهميتها في تمكين المستخدمين من أداء مهام متعددة مثل الاتصال، تصفح الإنترنت، والاستفادة من خدمات الإعلام والتجارة الإلكترونية (ص. ٥٦).

– وتُعرّف تطبيقات الهاتف المحمول في هذه الدراسة بأنها برامج مصممة للعمل على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، وتمكن المستخدم من

إجراء مكالمات صوتية، تبادل الوسائط المتعددة، تصفح الإنترنت، واستخدام البريد الإلكتروني، مستفيدة من الإمكانيات المتقدمة لهذه الأجهزة.

ثالثًا: القيم الاجتماعية:

– القيم الاجتماعية هي مجموعة من المعايير التي تحكم السلوك الاجتماعي للفرد بناءً على رؤية الجماعة ووفقًا للمرحلة الحضارية التي يمر بها المجتمع. في هذا السياق، عرّف الحسن (١٩٩٠، ص ٨٩) القيم الاجتماعية بأنها معايير سلوكية وأخلاقية ترتبط بمعايير أخرى يحددها الإطار العام للمجتمع، فضلاً عن الظروف الموضوعية والذاتية التي تؤثر في الظواهر الاجتماعية.

– ووفقًا لبثينة محمد (٢٠١٦، ص. ٣١)، فإن القيم الاجتماعية تمثل مجموعة من الأهداف والمعايير التي توجه سلوك الأفراد والجماعات، والتي تكون مهمة في تحديد انتماء الفرد إلى جماعته وتأكيد ذاته.

– تُعرَف القيم الاجتماعية إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها القيم المتمثلة في احترام الآخر، والمسؤولية الاجتماعية، والالتزام الأخلاقي، والتعاون، والعمل الجماعي، والحرية، والديمقراطية، والمساواة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في النقاط التالية:

١– **الحدود الموضوعية:** حدد الباحث موضوع دراسته في العلاقة بين استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهواتف الذكية وتأثيرها على القيم الاجتماعية لديهم من وجهة نظر الأمهات.

٢– **الحدود المكانية:** تتمثل حدود الدراسة المكانية في محافظة المنوفية، حيث تم تطبيق الاستبيان على أمهات أطفال مرحلة الروضة في المدارس الحكومية والخاصة. ويتم تفصيل ذلك في عينة الدراسة.

٣–**الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من أمهات أطفال الروضة في المرحلتين الأولى والثانية. يُقصد بالمرحلة الأولى الأطفال الذين

تتراوح أعمارهم بين ٤ إلى ٥ سنوات، بينما تشمل المرحلة الثانية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ إلى ٦ سنوات. تم اختيار عينة الأمهات لأن الأطفال في هذه المرحلة العمرية لا يستطيعون الاستجابة لبنود الاستبيان بشكل مستقل. كما أن الأمهات أكثر قربًا للأطفال ولديهن دراية دقيقة بما يفعلونه طوال اليوم، مما يمنحهن القدرة على تحديد درجة استخدام أطفالهن لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم.

الدراسات السابقة :

تتمثل عملية مراجعة الأدبيات العلمية في استكشاف المفاهيم النظرية والمنهجية المرتبطة بالمتغيرات محل الدراسة والعلاقات القائمة بينها، بما يساهم في بناء الإطار النظري والتصميم المنهجي للدراسة الحالية. وفي هذا السياق، توجد العديد من الدراسات التي ترتبط بشكل أو بآخر بموضوع الدراسة الحالية. وقد تم تصنيف هذه الدراسات إلى محورين: المحور الأول يتناول الدراسات التي بحثت في استخدام تطبيقات الهاتف المحمول، بينما يركز المحور الثاني على الدراسات التي تناولت القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة. وفيما يلي، سيتم عرض هذه الدراسات وفقًا للترتيب الزمني، بدءًا من الأقدم وصولًا إلى الأحدث:

أولاً: دراسات تناولت استخدامات تطبيقات الهواتف الذكية:

تتمحور الدراسات المرتبطة بموضوع "استخدامات تطبيقات الهاتف المحمول وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لطفل الروضة من وجهة نظر الأمهات" حول تأثير استخدام الأجهزة الذكية على سلوك الأطفال في مراحل مبكرة من عمرهم.

ففي دراسة شيماء عبد الحميد أبو الخير(٢٠٢٠) لمعرفة استخدامات الأطفال للأجهزة الذكية والاشباعات التي تحققها، وباستخدام منهج المسح وأداة الاستبيان, وبالتطبيق على عينة قوامها ٣٠٠ طفل بالمرحلة الابتدائية ممن تتراوح أعمارهم بين(٦-١٢) عام، توصلت الدراسة إلى أن أكثر

الأجهزة الذكية التي يستخدمها الأطفال هي الهواتف الذكية وليست الأجهزة اللوحية, وأن أبناء الطبقات الراقية أوفر حظاً في اقتناء الأجهزة الذكية عن غيرهم من الأطفال, ويستخدم الأطفال الأجهزة الذكية بشكل يومي بما يعادل ٤٨,٤%, ويفضل الأطفال تطبيقات الألعاب أكثر من غيرها بنسبة ٧٤%, يليها تطبيقات الرسم والتصميم, ثم التطبيقات التعليمية وأخيراً الكتب الإلكترونية, وتوصلت الدراسة لوجود علاقة بين استخدامات الأطفال للأجهزة الذكية ودوافع الاستخدام وكذلك الإشباعات التي تحققها. فى حين جاءت دراسة Mariam Gamal Ahme (2020) لقياس مدى انتشار إدمان الهواتف الذكية بين طلاب جامعة أسيوط، وباستخدام منهج المسح وأداة الاستبيان ومقياس إدمان الهواتف الذكية ومقياس أعراض الاكتئاب والشعور بالوحدة, وبالتطبيق على عينة طبقية عنقودية عشوائية قوامها ٧٠٠ طالباً وطالبة بجامعة أسيوط, توصلت الدراسة إلى أن ٤٤,٧% من المبحوثين مدمنون على الهواتف الذكية, وكانت نسبة الإدمان عند الذكور أعلى من الإناث, كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين إدمان الهواتف الذكية وأعراض الاكتئاب, كما وجد أيضاً اختلاف ذو دلالة إحصائية في مقياس الوحدة بين الطلاب المدمنين على الهواتف الذكية والطلاب غير المدمنين عليها بمتوسط أعلى في مجموعة إدمان الهواتف الذكية.

بينما حاولت دراسة منى عبد الودود عبد العاطي (٢٠٢٠) الكشف عن العلاقة بين استخدام الهواتف الذكية والغضب والخجل لدى عينة من أطفال الروضة، وباستخدام المنهج الوصفي الارتباطي, وباستخدام مقياس استخدام الهواتف الذكية, مقياس الغضب, ومقياس الخجل, وبالتطبيق على عينة قوامها ١٢٠ طفلاً وطفلة من أطفال الروضة, توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس استخدام الهواتف الذكية والدرجة

الكلية لمقياس الغضب، والدرجة الكلية لمقياس الخجل، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الغضب وفقاً للنوع، بينما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة لمقياس استخدام الهواتف الذكية ومقياس الخجل وفقا للنوع.

وقامت سماح عبد الفتاح محمد مرزوق(٢٠٢٣) بدراسة تأثير استخدام تطبيق للهواتف الذكية في تعزيز القيم التربوية لدى أطفال الروضة. تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من ٦٠ طفلًا (٣٠ في المجموعة التجريبية و٣٠ في المجموعة الضابطة) من رياض الأطفال في مدرسة رسمية دولية بمدينة السادس من أكتوبر، تراوحت أعمارهم بين ٤ و٥ سنوات. استخدم البحث المنهج التجريبي، وتضمنت الأدوات المستخدمة استطلاعًا لآراء معلمات رياض الأطفال، قائمة بالقيم التربوية المناسبة، وبطاقة ملاحظة لرصد ممارسات الأطفال أثناء استخدام التطبيق. استمر البرنامج لمدة شهرين. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في قياس القيم التربوية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الشافي والعقلا (٢٠٢٤) إلى استكشاف تأثيرات استخدام التكنولوجيا على العلاقة بين الطفل ووالديه، وكذلك دورها في تنشئة الطفل من الجوانب التربوية والاجتماعية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم استبانة إلكترونية تم توزيعها على عينة مكونة من ٣٠٠ من الآباء والأمهات في مدينة الرياض. أسفرت نتائج الدراسة عن أن التكنولوجيا تؤثر سلبًا على العلاقة بين الطفل ووالديه، حيث وجد أن التفاهم بينهما يقل بشكل ملحوظ. وسجل جهازا الآيباد والهاتف الذكي أعلى النسب من حيث الأجهزة المستخدمة من قبل الأطفال بنسبة ٣٦% و ٢٤,٣% على التوالي. كما أظهرت النتائج أن

غالبية الأطفال يقضون معظم أيام الأسبوع في استخدام الأجهزة الإلكترونية بنسبة ٥٨,٣%، ويقضون أكثر من ثلاث ساعات يوميًا في استخدامها بنسبة ٤٤,٣%. كانت التطبيقات المبتكرة والمتجددة من أبرز العوامل التي تجذب الأطفال لاستخدام التكنولوجيا. كما بينت الدراسة تأثيراتها السلبية على بعض جوانب نمو الطفل، مثل الظهر والرقبة. وأظهرت النتائج أيضًا وجود تأثير إحصائي لاستخدام التكنولوجيا على جوانب نمو الطفل وعلى العلاقة بين الطفل ووالديه، حيث كانت تأثيرات متوسطة وضعيفة على التوالي. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بزيادة وعي الآباء والأمهات بمخاطر استخدام التكنولوجيا من قبل الأطفال، وكذلك تعزيز الرقابة على محتويات برامج ووسائل التواصل الاجتماعي التي قد تحتوي على سلوكيات تتعارض مع القيم والأخلاق المجتمعية.

وقد هدفت دراسة العوامي والطيرة (٢٠٢٤) إلى التعرف على مستوى استخدام الأطفال للأجهزة الذكية من وجهة نظر الأمهات، كما تسعى إلى دراسة أثر استخدام الأطفال لهذه الأجهزة وفقًا للأبعاد الاجتماعية والنفسية والصحية والسلوكية، وكذلك الرقابة على المحتوى. كما تهدف الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في استخدام الأجهزة الذكية بناءً على متغيرات مثل عمر الأطفال وعددهم وعدد ساعات الاستخدام. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، حيث استخدم الباحثان استبيانًا من إعداد أسماء باسم وإيمان عبد الرحمن (٢٠١٧) مكون من ٧٢ فقرة موزعة على خمسة أبعاد، وتم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من الأمهات المعلمات في المدارس الابتدائية في مدينة المرج، حيث بلغ عدد العينة ١٠٧ أمهات. أسفرت النتائج عن أن مستوى استخدام الأطفال للأجهزة الذكية كان مرتفعًا، وكان الأثر الناتج عن استخدام هذه الأجهزة على الأطفال من وجهة نظر الأمهات عاليًا في جميع الأبعاد، حيث كانت

المتوسطات المرتفعة والمتوسطة واضحة في أغلب العبارات، باستثناء عبارة واحدة في بعد الرقابة على المحتوى والتي كانت ضعيفة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات العمر وعدد الأطفال وساعات الاستخدام في تأثير هذه الأجهزة على الأطفال، باستثناء الأبعاد الصحية والسلوكية حيث كانت الفروق غير ذات دلالة إحصائية.

ثانياً: دراسات تناولت القيم الاجتماعية لطفل الروضة

استهدفت دراسة عاطف عدلى فهمى (٢٠٠٣) التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية بعض القيم الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة لدى طفل الروضة. وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض القيم الاجتماعية، وقد يرجع ذلك إلى ما توفره إستراتيجية التعلم التعاوني من خصائص إيجابية ساعدت الأطفال على اكتساب بعض القيم الاجتماعية من خلًل المشاركة والمناقشة والتعاون وزيادة التفاعل بين أطفال المجموعة أثناء ممارسة الأنشطة، مما أدى إلى زيادة دافعيتهم وتفضيلًتهم لًاكتساب السلوكيات القيمية المرتبطة بالمجتمع. كما أن إستراتيجية التعلم التعاوني توفر فرصة العمل الجماعي لأطفال المجموعة التجريبية لتحقيق هدف مشترك يجمع بينهم، مما أدى لًاكتساب الأطفال القيم الاجتماعية. كما تشير نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة لأطفال المجموعة التجريبية مقارنة بمستوى اكتسابها لدى أطفال المجموعة الضابطة.

كما قام كل من بالينى، وبايوكو، وشنايدر، وماديجان، اوتكينس (Pallini, Baiocco, Schneider, Madigan & Atkinson, 2014)بدراسة تحليلية للبحوث التى أجريت للتعرف على نوعية العلاًقات الاجتماعية للطفل أثناء تفاعلًاته اليومية الحياتية ومدى ارتباطها بعلًاقته بمعلمة الروضة، وتأثير هذه العلًقة على منظومة القيم الاجتماعية وعلى

تكوين الصداقات بين الأطفال، وتميزت هذه الدراسة بأنها من الدراسات التحليلية التى قامت بتحليل للدراسات والبحوث التى أجريت منذ عام ١٩٩٨ ، للتأكد من حجم التأثير المرتبط بتعلق الطفل بالمعلمة والأم وعلَّقته بتوافر القيم الاجتماعية للطفل فى سن ما قبل المدرسة. وتتألف العينة من ٤٤ دراسة، بلغ مجموع المشاركين فيها ٨٥٠٥ مشاركين. وأكدت نتائج الدراسة على وجود ارتباط بين معدلًات التأثير فى منظومة القيم الاجتماعية والصداقات، وأكدت أيضا الدراسات التى أجريت خارج أمريكا الشمالية أعلى من الدراسات التى أجريت فى الولًيات المتحدة وكندا فى معدلًات الًارتباط بين الأمهات والمعلمات والأطفال وتأثير ذلك على منظومة القيم الاجتماعية والصداقات.

وقام كل من هيبرلى، كريل، بريجس جوان، كارتر (Heberle, Krill, Briggs Gowan , & Carter 2015) بدراسة استهدفت اختبار نموذج بيئي يتنبأ بمشاكل سلوك الأطفال المرتبط بالقيم الًاجتماعية في الروضات وعلَّقته بعوامل الخطر والحماية. وكان عدد المشاركين في الدراسة ١١٦١ من الأمهات اللائي يعانين من ضغوط واضطرابات نفسية وانفعالية وتأثير ذلك على وجود خلل فى المنظومة القيمية لأطفالهن. وتميزت هذه الدراسة بأنها من الدراسات الطولية، وجُمعت متغيرات التنبؤ من تقارير الأمهات المشاركات فى الدراسة. وأكدت نتائج الدراسة على وجود ارتباط بين الضغوط والاضطرابات النفسية لأمهات أطفال الروضة ووجود ضعف فى القيم الاجتماعية لهؤلاء الأطفال، كما أشارت نتائج الدراسة على وجود أعراض انسحاب لدى هؤلاء الأطفال، وأن هناك دورا مؤثرا لمعلمات الروضات فى مساعدة أمهات أطفال الروضة اللائى يعانين من الضغوط والاضطرابات النفسية والاجتماعية، مما يؤثر على التوازن القيمى لأطفال الروضة، ويقلل من أعراض الانسحاب والاكتئاب لدى الأطفال، كما أن الدعم الاجتماعى المبكر للأمهات والأطفال من قبل معلمات الروضة مؤثر

فى إعادة التوازن القيمى للأطفال. والتدخل المبكر والجهود الوقائية من قبل المعلمة يساعد فى تنمية القيم الاجتماعية لأطفال الروضات.

وقام ايضا كل من "جونز، وجرينبيرج، وكرولى Jones, Greenberg & Crowley (2015) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية معلمة الروضة ودورها فى التنمية الوجدانية المبكرة وعلَّقته بتوافر المهارات والقيم الاجتماعية للأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة عند دخول المدرسة. وكانت عينة الدراسة من الأطفال الذين ينتمون إلى أحياء ذات مستويات اقتصادية واجتماعية منخفضة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين الشبع الوجداني والعاطفي الذى يتلقاه الطفل من الأمهات فى الأسرة والمعلمات فى الروضة والمهارات والقيم والكفاءة الاجتماعية للأطفال. وأن الفهم المبكر لعمليات الإشباع الوجداني والعاطفي للطفل يؤثر على تنمية القيم الاجتماعية له. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية الإشباع الوجداني والعاطفي للطفل لما له من تأثيرات على الجوانب المعرفية مثل الإنجاز وحل المشكلات والجوانب غير المعرفية مثل تنظيم العاطفة، والانتباه، والتنظيم الذاتي، والمهارات الاجتماعية وتكوين العلاقات الاجتماعية للطفل مع الآخرين.

وفى الوقت ذاته قام كل من"ميراى، وكوستى، وهوسيرمكلين Kosty & Hauser- Murray McLean , (2015)بدراسةاستهدفت التعرف على أهمية العلاقات بين معلمة الروضة والأطفال ودورها فى تنمية القيم الاجتماعية للأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة وكانت عينة الدراسة من ١٥٧ طفل من أطفال الروضات الذين ينتمون إلى بيئة حضرية وذات مستويات اقتصادية منخفضة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية الدعم الاجتماعي الذى تقدمه المعلمات للأطفال، وأهمية العلاقات بين معلمات الروضة والأطفال، مما يساعد الأطفال على

التكيف للروضة، وتنمية قدراتهم وقيمهم الاجتماعية. فى حين هدفت دراسة بثينة محمد سعيد (٢٠١٦) إلى التعرف علية فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام اختبار تحصيلي مصور تم بناءه اعتمادا على محتوى وأهداف أربعة أفلام للرسوم المتحركة أعدتها الباحثة لغرض الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من (٥٠) طفلا من الروضة العاشرة بمدينة مكة المكرمة، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوي القيم الاجتماعية، لصالح المجموعة التجريبية، الأمر الذي يعني فاعلية التدريس باستخدام قصص الرسوم المتحركة في تنمية القيم الاجتماعية، وأوصت الباحثة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة، وخاصة أفلام الرسوم المتحركة في التدريس برياض الأطفال، وإعداد قصص الوحدات التعليمية علي شكل رسوم متحركة بما يساعد المعلمات في تحقيق أهداف التدريس وتنمية المفاهيم والقيم لدي الأطفال في هذه المرحلة.

وحاول كل من " دوميتروفيك، وديرلًك، وستالى، ووسبرج 2017,Domitrovich, Durlak , Staley & Weissberg)بدراسة استهدفت التعرف على العلاًقة بين الكفاءة الاجتماعية العاطفية كعامل أساسي لتعزيز التكيف الإيجابي والحد من المخاطر لأطفال الروضة. ولقد أجريت الدراسة على أطفال الروضات، حيث إن التعلم الاجتماعي والوجداني هي العملية التي من خلًلها تتطور الكفاءة العاطفية الاجتماعية، ومن خلًلها يكتسب الأطفال المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة العواطف، وتحقيق الأهداف الإيجابية، كما يظهر التعاطف مع الآخرين، وإقامة العلاقات الإيجابية، واتخاذ قرارات مسئولة، وتنمية القيم

الاجتماعية. وأشارت نتائج الدراسة أن الكفاءة الاجتماعية العاطفية هي عامل حاسم لاستهداف التدخلات الوقائية التى ترتبط مع النتائج الاجتماعية والسلوكية، والتي هي مهمة للتنمية الصحية، كما تلعب دورا حاسما في عملية تغيير السلوك وتنمية القيم المرتبطة بالمجتمع، وهذا التدخل يسمى بالتدخل الفعال، وبناء على ذلك، يقترح نموذج للتدخل لكيفية تعزيز الروضات بالتعلم الاجتماعي والعاطفي للأطفال من أجل تعزيز القدرة على النجاح فى الحياة اليومية. وتقدم اقتراحات أيضا لكيفية دعم تنفيذ نموذج التدخل هذا فى تنمية القيم الاجتماعية.

وحاولت دراسة حسين حسين زيدان (٢٠١٨) الكشف عن مستوى تنمية الرياض للقيم الاجتماعية، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تنمية القيم الاجتماعية وفق متغير الجنس، وتحديد ابرز القيم الاجتماعية التي تنميها رياض الأطفال، وقد قام الباحث ببناء أداة لقياس القيم مكونة من (٢٨) عبارة تم عرضها على محكمين في تخصص العلوم التربوية والنفسية الاجتماعية، وقد تم اختيار (١٠٠) من معلمات رياض الأطفال – المديرية العامة لتربية ديالى، وتم تحليل الفقرات من خلال أسلوبي القوة التميزية وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي، وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، وأظهرت النتائج وجود مستوى جيد من التنمية للقيم الاجتماعية لأطفال في مؤسسات الرياض، وأظهرت النتائج أن مستوى التنمية لدى الذكور اكبر من الإناث، وتوصلت النتائج إلى تحديد عدد من القيم الاجتماعية التي تعتبر من أهم القيم التي تنميها رياض الأطفال، وتوصل الباحث لعدد من التوصيات منها إعداد دورات لمعلمات الرياض في تنمية القيم الاجتماعية لدى أطفال الرياض من خلال الأنشطة التي تقدمها لهم ، أيضا وضع الباحث عدد من المقترحات منها بناء برنامج إرشادي لتنمية القيم الجمالية لدى أطفال الرياض.

بينما كشفت دراسة أسماء ميرغنى حسين على، هويدا سيد أحمد على (٢٠١٨) عن فاعلية استخدام القصص الإلكترونية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لطفل الروضة. واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي القائم على القياس القبلي والبعدي والتتبعي. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس جود انف هاريس للذكاء، وبطاقة ملاحظة تطبيق الطفل للقيم الخلقية والاجتماعية في الروضة، برنامج القصص الإلكترونية، تم تطبيقهم على عينة مكونة من ٦٠ طفلاً وطفلة من أطفال روضة غراس الطفولة ٣٠ ذكراً و٣٠ أنثي" من الملتحقين بالمستوي الثالث برياض الأطفال وتتراوح أعمارهم ما بين ٥-٦ سنوات، وقسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية أولى وتتكون من ٣٠ طفلاً، ومجموعة تجريبية ثانية وتتكون من ٣٠ طفلاً. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على وجود فروق في متوسطات الأداء على بطاقة ملاحظة القيم الخلقية والاجتماعية بين عينة المجموعة التجريبية الأولى وعينة المجموعة التجريبية الثانية، مما يدل على فاعلية القصص الالكترونية في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية عند الأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. وأوصت الدراسة بضرورة توفر أقراص مدمجة تحتوي على قصص إلكترونية على درجة عالية من الجودة والوضوح ترتبط بتنمية القيم الخلقية والاجتماعية للطفل.

فى حين هدفت دراسة دينا أنور نجم، إسماعيل محمد إسماعيل، أحلام محمد السيد (٢٠١٩) هذا البحث إلى تنمية القيم الاجتماعية لدى الأطفال من خلال تصميم القصص الرقمية، ولتحقيق هذا الهدف تم عرض مشكلة البحث وأهميته وافتراضاته ومنهجه وأدواته وخطواته، كما تم عرض الأسس النظرية للبحث في محورين: القصة الرقمية والقيم الاجتماعية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل أثر المتغير المستقل (القصص الرقمية) على المتغير التابع (القيم الاجتماعية) عبر السنوات – اختيار عينة من أطفال رياض الأطفال، وكانت أدوات البحث مقياساً للقيم

الاجتماعية مثل الصدق والاستقامة والتعاون والتسامح، كما طبق الباحث أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة مثل اختبار المجموعات المرتبطة وحساب مكجويجان لقياس فاعلية القصة الرقمية.

وتبنت دراسة شيماء نايف المطيرى (٢٠٢٠) إستراتيجية لتطوير دور معلمة الروضة ودور أمهات الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية للأطفال، وإيجاد آلية لزيادة الشراكة بين معلمة الروضة والأمهات في تنمية القيم الاجتماعية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. وحددت القيم الاجتماعية الواجب تنميتها للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وحدد دور معلمة الروضة في تنمية القيم الاجتماعية للأطفال، وأيضا حدد دور الأمهات في تنمية القيم الاجتماعية لأطفالهن في مرحلة ما قبل المدرسة، ومن ثم وضع تصور لطبيعة الشراكة بين دور معلمة الروضة والأمهات في تنمية القيم الاجتماعية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في عدة أوجه تمثلت في:

١- **تحفيز إجراء الدراسة:** بعض نتائج الدراسات السابقة كانت حافزًا للباحث لإجراء دراسته الحالية، من خلال الاطلاع على أحدث النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذا المجال.

٢- **تحديد مشكلة البحث:** مكنت الدراسات السابقة الباحث من تحديد وبلورة مشكلة البحث، وتكوين تساؤلات وفروض الدراسة بناءً على ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

٣- **الإطار النظري:** استفادت الدراسة من الإطار النظري الموجود في الدراسات السابقة، مما ساعد في تحديد المفاهيم النظرية المناسبة لموضوع الدراسة الحالية.

٤- **اختيار أدوات جمع البيانات:** تم الاستفادة من الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة لاختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات وتحديد حجم العينة بشكل دقيق.

٥- **المراجع العربية والأجنبية:** ساعدت الدراسات السابقة الباحث في الوصول إلى المراجع العربية والأجنبية التي يمكن الاستعانة بها في بناء الدراسة الحالية.

٦-**طرق المعالجة الإحصائية:** أتاح الاطلاع على الدراسات السابقة للباحث التعرف على أفضل الأساليب والطرق الإحصائية لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة.

٧- **توجيه السياسات التربوية:** نتائج الدراسات السابقة توفر قاعدة بيانات هامة لصانعي السياسات التربوية، مما يساهم في تطوير برامج تعليمية وأدوات تدريسية تعزز القيم الاجتماعية لدى الأطفال وتدمج التكنولوجيا بشكل مفيد في التعليم المبكر.

٨- **تعزيز وعي الآباء والمعلمين:** يمكن الاستفادة من هذه الدراسات في رفع مستوى الوعي لدى الأهل والمعلمين حول أهمية الرقابة على استخدام الأطفال للأجهزة الذكية، وتوجيههم نحو تطبيقات وبرامج تعزز القيم التربوية والاجتماعية، بدلًا من التسلية فقط.

٩-**التخطيط للمناهج الدراسية:** يمكن للمؤسسات التعليمية الاستفادة من هذه النتائج لتطوير مناهج تعليمية تستفيد من التكنولوجيا لتعزيز القيم الاجتماعية والمهارات التربوية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

١٠- **تحسين العلاقات الأسرية:** تشير بعض الدراسات إلى أهمية دور الأسرة في مراقبة استخدام الأطفال للأجهزة الذكية. من خلال هذه الدراسات، يمكن للأسر أن تتبنى نهجًا أكثر توازنًا في التعامل مع التكنولوجيا بما يعزز العلاقات الأسرية بدلاً من أن يؤثر عليها سلبًا.

مدى الاتفاق والاختلاف عن الدراسات السابقة: فيما يتعلق بالاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة، يمكن القول إن الدراسة الحالية تتفق مع العديد من الدراسات السابقة في بعض الجوانب المهمة، بينما تبرز بعض الاختلافات في جوانب أخرى كما يلي:

أوجه الأتفاق:

١- **التأثيرات السلبية للتكنولوجيا:** جميع الدراسات تقريبًا تشير إلى أن الاستخدام غير المنضبط للأجهزة الذكية وخاصة تطبيقات الهاتف المحمول قد يؤدي إلى تأثيرات سلبية على سلوك الأطفال، مثل زيادة الغضب والعزلة الاجتماعية (دراسة منى عبد الودود عبد العاطي، ودراسة الشافي والعقلا.

٢- **أهمية دور المعلمين والأهل:** تتفق الدراسات على أن العلاقة الإيجابية بين الأطفال والمعلمين والأمهات تلعب دورًا كبيرًا في تنمية القيم الاجتماعية لديهم، كما أظهرت ذلك دراسات مثل دراسة عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٣)، ودراسة كوستي وهاوزر-موراي مكلاين (٢٠١٥)، ودراسة شيماء نايف المطيري (٢٠٢٠).

أوجه الاختلاف:

١- **تأثير استخدام التطبيقات:** هناك اختلاف في النتائج بشأن تأثير استخدام التطبيقات التعليمية للأطفال. بينما أظهرت بعض الدراسات (مثل سماح عبد الفتاح محمد مرزوق ٢٠٢٣) أن التطبيقات الذكية قد تكون وسيلة فعالة لتعزيز القيم التربوية، تشير دراسات أخرى إلى أن الأطفال يفضلون الألعاب والتطبيقات الترفيهية التي قد تشتت انتباههم عن القيم الاجتماعية الهامة (مثل دراسة شيماء عبد الحميد أبو الخير (٢٠٢٠).

٢- **التركيز على نوعية الأجهزة:** على الرغم من أن معظم الدراسات اتفقت على أن الهواتف الذكية هي الأجهزة الأكثر استخدامًا بين الأطفال، إلا أن دراسة الشافي والعقلا (٢٠٢٤) تشير إلى أن الأجهزة مثل الآيباد

كانت أكثر استخدامًا بين الأطفال، وهو ما يعكس اختلافًا في الأساليب الدراسية والطبيعة الاجتماعية للأطفال في أماكن مختلفة.

الإطار النظرى للدراسة:

- مفهوم القيم الاجتماعية :

هى مجموعة القيم التى تميز الفرد باهتماماته الاجتماعية، وبقدرته على عمل علاقات اجتماعية والتطوع لخدمة الآخرين ويتميز الفرد بقدرته على العطاء من وقته وجهده لخدمة المجتمع، ويغلب على سلوكه الود والإيثار، كما يقصد بهااهتمام الفرد بالآخرين والميل لعقد علاقات وصلات معهم لمساعدتهم على اعتبار أن محبة الناس غاية وليست وسيلة (حسن حسنى، ٢٠٢٠، ١٢).

وعرفها (ضياء زاهر واللقاني،١٩٩٤، ٢٤) بأنها "مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعة، تشير بها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع الموقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية واتجاهاته واهتماماته. وعرفها علي (سعيد إسماعيل،٢٠٠٠، ٢٩٨) بأنها "معايير للسلوك الاجتماعي تزنه وتقدره وبناء على هذا الوزن وهذا التقدير تحكم بأن هذا السلوك واجب وذلك السلوك محرم."

كما أن القيم الاجتماعية شمولية، وتتسم بالاستمرار النسبي ويمكن أن تخضع إلى التغير، والأنساق القيمية قادرة على الاستمرار والبقاء والانتقال من جيل إلى آخر عن طريق التربية الرسمية وغير الرسمية، وتعمل على توجيه سلوك الإنسان، وتتحكم في صورة المجتمع وفي أداء أفراده، وتنعكس على مؤسساته، وتظهر في تربيته، لأنها تعد هدفا من أهداف أي مجتمع، إذ تمثل القيم الاجتماعية أحد أهم أبعاد الهوية الثقافية للمجتمعات الإنسانية (إبراهيم الديب، ٢٠٠٧، ٦٢).

- أهمية القيم الاجتماعية:

وتنعكس أهمية القيم الاجتماعية على كل من الفرد والمجتمع، حيث أشار (نبيل سفيان،١٩٩٥، ٤) إلى أن القيم على المستوى الفردي تعد معايير عامة مقبولة اجتماعيا يحكم بها الفرد على ما يصدر عنه من قول وفعل فتجعله مقبولا في مجتمعه متناسقا في سلوكه يتصف بالتوحد وعدم الاضطراب، وصحة الفرد النفسية تكمن في وجود القيم الإيجابية التي تجعله قادرا على مواجهة المشكلات الحياتية التي يتعرض لها، وهي التي تحدد نوع العلاقة بينه وبين مجتمعه والتزام الفرد بقيم مجتمعه يجعله يحظى بالقبول الاجتماعي. وأورد البقمي (٢٠١٠، ٣٧) والديب (٢٠٠٧، ٣٠) عددا من النقاط التي تبرز أهمية القيم الاجتماعية وهي:

- تقوم القيم الاجتماعية بدور أساسي في توحيد ميول وطاقات المجتمعات والأمم، إذ إنها المصدر والموجه والقانون والمعيار والضابط المنظم لأفكار ومشاعر وجهود وطاقات وموارد الأفراد والمجتمعات والأمم.
- تحفظ للمجتمع تماسكه وقوته كما تحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه الثابتة التي تضمن انتظام حياة الأفراد والمجتمعات في سلام وأمان.
- تعمل على ضبط وترشيد الثقافة والفكر وتوظفها في خدمة غايات وأهداف المجتمع.
- تؤدي الدور الأساسي في تنمية المجتمع خاصة عندما يتبع المجتمع منظومة قيمته عالية الجودة.
- أثبتت أحداث التاريخ الإنساني أن لكل أمة مصادر أساسية تحفظ لها قوتها ونقاؤها وقدرتها على الاستمرار وأول هذه المصادر منظومة القيم التي تتبناها وتعيش بها ولها ومقدار تمسك أهلها بها والتي تحمي البنيان الاجتماعي للأمة.
- تحفظ للمجتمع بقاؤه واستمراريته.
- القيم تحفظ للمجتمع هويته وتميزه.

- تحفظ المجتمع من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة.

المدارس المفسرة للقيم الاجتماعية لدى طفل الروضة:

وترى مدرسة التحليل النفسي، أن عملية اكتساب القيم، تبدأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يكتسب الطفل أناه الأعلى من خلال التوحد مع الوالدين، إذ يقوم الوالدان بدور ممثلي النظام، فيعلمانه القواعد الأخلاقية والقيم التقليدية، والمثل العليا للمجتمع الذي يتربى فيه الطفل، ويتم ذلك عن طريق تشجيع الطفل عندما يفعل ما يجب عليه أن يفعله، وإبداء عدم الرضا والانزعاج عندما يخطئ فيما يجب أن يفعل، ومن هنا يتكون لدى الطفل نظام من القيم والقواعد الأخلاقية المتمثلة بالمحتويات والمرغوبات فيكون ما أسماه فرويد بـ(الأنا الأعلى) وهو ما يقابل الضمير (أبو مغلي وسلامة، ٢٠٠٢، ٩٤٩) ويتولد (الأنا) من ناتج الخبرات التي تمر بها (الأنا) واحتكاكها بالواقع الاجتماعي الموجود في البيئة بما فيها من معايير وقيم ومبادئ وأنظمة، إذ تبدأ عملية اكتساب القيم في السنوات المبكرة من عمر الطفل وبخاصة السنوات الخمس الأولى (حيدر، ١٩٩٤، ١٠٧) .

ويرى السلوكيون أن عملية إكساب القيم للأطفال تتم عن طريق تعزيز السلوك الإيجابي، والتعزيز السلبي للسلوك غير السوي، ويتعاملون مع القيم على أنها إيجابية أو سلبية كما أنها ليست أكثر من استنتاجات من السلوك الظاهر (أبو مغلي وسلامة، ٢٠٠٢، ٩٤). ويرى المعرفيون، وفي مقدمتهم (بياجيه) أن اكتساب القيم يكون على أساس التغير في البناء المعرفي، وأن الاتجاه المعرفي يكشف عن دور الوعي والإدراك والإطار المعرفي في تكوين القيم (محمد، ٢٠٠٤، ٤١)، كما يرى أن القوانين والقواعد ليست جامدة بل مرنة وقابلة للتغيير، وإن الطفل لا يحتاج إلى الكبار في تطوير قيمه وأخلاقه وإنما التفاعل مع أقرانه (توق وعدس، ١٩٨٤، ١٢٢).

وتأسيسا على ما تقدم، يتضح أن جميع التفسيرات التي استعرضت عملية تعليم القيم، تؤكد على أهمية الفترة الأولى من حياة الطفل، والتي تتمثل تحديدا في مرحلة الروضة، وهو ما يجعل هذه المرحلة مهمة لتعليم القيم الاجتماعية وترسيخها، ويفرض على مصممي مناهج رياض الأطفال العمل على ترسيخ القيم الاجتماعية المناسبة للأطفال في هذه المرحلة ضمن موضوعات ومحتوى المقررات، كالعدل، وحق الجار، وبر الوالدين، واحترام المجتمع، والحفاظ على أمنه، والالتزام بعقيدته، ولغته، وعاداته، وتقاليده، كما يفرض على معلمات رياض الأطفال دورا تربويا في ترسيخ هذه القيم، من خلال تضمينها في الدروس بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، والحرص على أن تكون المعلمة قدوة في تعليم هذه القيم، وأن تمارسها عمليا، وأن تتيح للأطفال ممارستها عمليا في بيئة الروضة، ومتابعة ممارستهم لها خارج الروضة (بثينة محمد،٢٠١٦، ٣١).

– أبعاد القيم الاجتماعية المكتسبة لطفل الروضة:

أ– قيمة احترام الآخر:

عندما يتعلم الطفل احترام الآخرين، فإنه يكتسب الثقة بالنفس والشعور بالأمان في محيطه. كما أن الاحترام يساعده في بناء علاقات صحية وسليمة مع الآخرين، وينمي شخصيته وثقته بذاته، ويجعله فردًا مسؤولًا ومؤثرًا في المجتمع. ومن الجدير بالذكر أن العديد من الآباء قد يخطئون في تعليم أطفالهم احترام المسنين فقط، مما يعد خطأ شائعًا؛ لأن كل شخص، بغض النظر عن العمر أو المكانة الاجتماعية، يستحق الاحترام. فالاحترام هو قيمة أخلاقية أساسية يجب أن يتعلمها الطفل منذ سن مبكرة، حيث يلعب دورًا مهمًا في سلوكه تجاه الآخرين، سواء كانوا غرباء أو كبارًا. الأطفال الذين يتعلمون احترام أقرانهم وكبارهم في سن مبكرة، يستفيدون من ذلك في المستقبل، حتى في الأوقات الصعبة، حيث سيكونون أكثر احترامًا للآخرين ,(Piaget,2022)

ب- قيمة المسؤولية الاجتماعية:

تعتبر المسؤولية الاجتماعية من القيم الأساسية التي يجب تنميتها في نفوس الأطفال منذ صغرهم. إذ إن ترسيخ هذه القيمة يساهم في بناء مجتمع قائم على التعاون والرعاية المتبادلة. ويعد توجيه الأطفال نحو فهم مفهوم المسؤولية الاجتماعية أمرًا بالغ الأهمية لضمان تطويرهم كأفراد مسؤولين ومشاركين فعالين في المجتمع. وتنمية المسؤولية تعني تعليم الطفل قيم الالتزام بالواجبات والمسؤوليات، وهو ما سيساعده في تطوير القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة وتحمل عواقب أفعاله. كما تعزز القيم الاقتصادية والمالية لدى الطفل، من خلال تعليم قيم الادخار، والاقتصاد، والمسؤولية المالية، مما يساعده على فهم أهمية العمل والتخطيط المالي في المستقبل (Stephen, 2014; Hussain, Ahmed, & Khan, 2023).

جـ- قيمة الالتزام الأخلاقي:

القيم الأخلاقية للأطفال هي المبادئ والقيم التي يتعلمها الأطفال وتشكل أساس تصرفاتهم وسلوكياتهم. تشمل هذه القيم الأخلاقية القيم الشخصية مثل الصدق، الأمانة، الاحترام، والشجاعة، بالإضافة إلى القيم الاجتماعية مثل التعاون، التسامح، العدالة، والمساواة. كما تتضمن القيم الأخلاقية الدينية مثل الصلاح، التقوى، التسامح، والعفة. تُعتبر تنمية هذه القيم الأخلاقية للأطفال أمرًا بالغ الأهمية لتكوين شخصية قوية ونزيهة، قادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع (Sharma & Gupta, 2023; Bronfenbrenner, 2021).

هـ- قيمة العمل الجماعي:

يساعد العمل الجماعي في تطوير المهارات الاجتماعية الأساسية مثل التواصل، التعاون، والتعاطف، مما يبرز أهمية العمل الجماعي في نمو الأطفال بشكل شامل. كما أن العمل ضمن فريق يساعد الأطفال

أيضًا على تعلم كيفية إدارة الصراعات وحل المشكلات، وهو ما يعد قيمة أساسية يجب أن يتعلمها الأطفال. ذلك أن العمل الجماعي يعزز لديهم فهمًا عميقًا لأهمية التعاون والعمل نحو هدف مشترك، ويسهم في بناء علاقات صحية والتواصل بشكل فعال. علاوة على ذلك، يُعد العمل الجماعي جانبًا حيويًا في حياتهم الشخصية والمهنية، ويؤثر بشكل كبير على نجاحهم في المستقبل. من خلال العمل ضمن فريق، يتعلم الأطفال كيفية التعاون، ومشاركة الأفكار، ودعم بعضهم البعض، وهي مهارات قيمة سيحتاجون إليها طوال حياتهم .

(Hussain, Ahmed, & Khan, 2023; Elkind, 2021).

ز- قيمة المساواة:

تُعتبر المساواة بين الأطفال من القيم الأساسية التي يجب على أولياء الأمور مراعاتها في تربية أطفالهم بشكل صالح ومتوازن. إذ يُفترض بالآباء والأمهات، خاصة الذين لديهم أكثر من طفل، أن يتعاملوا مع كل منهم بطريقة عادلة، دون تفضيل أحدهم على الآخر. يجب أن يعاملوا جميع أطفالهم بنفس القدر من الاهتمام والرعاية، مع الالتزام بمبدأ العدالة والمساواة في جميع التعاملات، مما يسهم في تعزيز شعور الأطفال بالاحترام والمساواة بينهم (Al-Obaidi, 2022; Hussain et al., 2023)

إذا تم تطبيق هذه القيمة بشكل صحيح، فإنها تساهم في تكوين بيئة أسرية صحية تدعم نمو الأطفال بشكل متوازن وتساعدهم على فهم أهمية العدالة في المجتمع.(Livingstone et al., 2023)

الإجراءات المنهجية للدراسة:

- تساؤلات الدراسة:

١- ما حجم استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول؟

٢- ما مستوى أبعاد القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة (قيمة احترام الآخر- قيمة المسئولية الاجتماعية- قيمة الالتزام الأخلاقي- قيمة

التعاون- قيمة العمل الجماعى- قيمة الحرية- قيمة الديمقراطية- قيمة المساواة)؟

٣- ما العلاقة بين استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم لديهم؟

٤- ما مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية على مستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول؟

٥- ما مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية على مستوى أبعاد القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة (قيمة احترام الآخر- قيمة المسئولية الاجتماعية- قيمة الالتزام الأخلاقي- قيمة التعاون- قيمة العمل الجماعى- قيمة الحرية- قيمة الديمقراطية- قيمة المساواة)؟

فروض الدراسة:

١- توجد علاقة ارتباطيه سالبة وذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية. (ويتفرع منه أربعة فروض فرعية) وهى:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع:

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة:

جـ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة:

د- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم:

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية. (ويتفرع منه أربعة فروض فرعية) وهى:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع:

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة:

جـ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة:

د- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم.

- نوع الدراسة ومنهجها:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تهدف إلى تصوير وتحليل وتقويم خصائص مجموعة معينة أو موقف معين يغلب عليه صفة التحديد، وذلك بهدف الحصول على معلومات كافية ودقيقة عنها دون

التدخل في أسبابها أو التحكم فيها، كما تستهدف تقدير مرات تكرار حدوث هذه الظاهرة ومدى ارتباطها بظاهرة أو مجموعة أخرى من الظواهر ومن خلال ذلك سعت الدراسة الحالية إلى رصد وتحليل مدى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول وتأثيره على القيم الاجتماعية لديهم، وفى إطار هذه الدراسة استخدم الباحث منهج المسح، حيث قام بعمل مسح لعينة من الأمهات، وذلك لرصد مدى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول وتأثيره على القيم الاجتماعية لديهم وذلك من وجهة نظر الأمهات.

- تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة:

تحدد مجتمع الدراسة الميدانية فى أمهات الأطفال فى مرحلة الروضة، ولجأ الباحث إلى استخدام العينة العشوائية، وتم تجميع بيانات الدراسة من خلال الاستبيان بالتطبيق ورقياً، حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة من أمهات أطفال الروضة بخمس إدارات تعليمية بمحافظة المنوفية، بواقع ٤٠٠ استمارة، موزعة بواقع ٨٠ استمارة لأمهات أطفال الروضة بكل إدارة تعليمية، موزعة بين ٤٠ استمارة بالمدارس الحكومية، ٤٠ استمارة بالمدارس الخاصة، حيث تم تطبيق الاستمارة على أمهات الأطفال بأربعة مدارس حكومية وأربعة مدارس خاصة، بواقع ١٠ استمارات لكل مدرسة، ليصبح عدد مفردات العينة (٤٠٠) مفردة من أمهات الأطفال فى مرحلة الروضة، وقد زاد الباحث عدد ٨ استمارات فى كل إدارة تعليمية أى بواقع ٤٠ استمارة ليصبح عدد مفردات العينة المطبق عليهن فعلياً ٤٤٠ مفردة، وذلك لتلافى حدوث أخطاء أثناء جمع البيانات أو عدم الصدق، أو عدم استكمال البيانات المطلوبة، مما يحقق أعلى نسبة صدق ممكنة فى تمثيل المجتمع الأصلي للدراسة، وقد استبعد الباحث (٤٠) استمارة نظراً لعدم اكتمال بياناتهم أو أن الاستجابات غير مكتملة، أو لعدم مصداقية استماراتهم بعد إجراء المراجعة, وبالتالى

أصبحت عينة الدراسة النهائية (٤٠٠) مفردة من أمهات الأطفال فى مرحلة الروضة، وجاءت خصائص العينة على النحو التالى:

جدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة وفقا لمكان الإقامة، الجنس، مستوى تعليم الأم، نوع المدرسة، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة
الإقامة	ريف	٢١٢	٥٣,٠٠
	حضر	١٨٨	٤٧,٠٠
النوع	ذكور	١٨١	٤٥,٢٥
	إناث	٢١٩	٥٤,٧٥
مستوى التعليم الأم	أقل من جامعى	١٠١	٢٥,٢٥
	جامعى	١١٠	٢٧,٥٠
	أعلى من جامعى	١٨٩	٤٧,٢٥
نوع المدرسة	حكومى	٢٠٠	٥٠,٠٠
	خاص	٢٠٠	٥٠,٠٠
المستوى الاجتماعي الاقتصادي	مرتفع	١٤٩	٣٧,٢٥
	متوسط	١٦١	٤٠,٢٥
	منخفض	٩٠	٢٢,٥٠
المجموع		٤٠٠	١٠٠

أدوات وأسلوب جمع بيانات الدراسة:

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة، حيث قام الباحث بتصميم صحيفة استبيان تتضمن مجموعة من المقاييس الفرعية، يرتبط جزء منها بمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات، والجزء الآخر يرتبط بقياس مستوى القيم لدى الأطفال، حيث احتوت صحيفة الاستبيان على ثمانية مقاييس فرعية لقياس مستوى القيم لدى الأطفال: بدءً بمقياس قيمة احترام الآخر، ومقياس قيمة المسئولية الاجتماعية، ومقياس قيمة الالتزام الأخلاقي،

ومقياس قيمة التعاون، ومقياس قيمة العمل الجماعى، ومقياس قيمة الحرية، ومقياس قيمة الديمقراطية، ومقياس قيمة المساواة، هذا بالإضافة إلى مجموعة تساؤلات وصفية لرصد الظاهرة، إلى جانب البيانات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية.

- خطوات تقنين أدوات الدراسة:

أولاً: صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاختبار صحته في قياس ما يدعى انه يقيسه، والاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه[i]. وللتحقق من صدق الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة تم الاعتماد علي ثلاث طرق مختلفة وهي: الصدق المنطقي، الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، الصدق البنائى أو التكوينى، وصدق الاتساق الداخلي.

أ- الصدق المنطقي (صدق المحتوى):

اعتمد الباحث فى بناء استمارة الاستبيان واختيار العبارات المكونة لأبعادها علي الدراسات السابقة التي اتخذت من استخدام تطبيقات الهواتف الذكية أو القيم الاجتماعية موضوعا لها، وكذلك اشتقت بعض عبارات الاستبيان من بعض الأدوات الخاصة بالدراسات السابقة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، واستكمل باقي عبارات الاستبيان من الدراسات التي تناولت أحد جوانب أو أبعاد الدراسة، ويشير هذا الاعتماد علي المصادر السابقة إلي تمتع الاستبيان بقدر مقبول ومعقول من الصدق المنطقي وأن الاستبيان صالح للتطبيق.

ب- الصدق الظاهري أو صدق المحكمين:

تم عرض استمارة الاستبيان علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في أصول التربية في الجامعات المصرية، وعددهم (١٠) محكمين، وذلك بغرض دراسة مفردات كل مجال فى ضوء التعريف الإجرائي له، وكذلك الهدف من الاستبيان، وقد أقر المحكمون صلاحية

الاستبيان بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون، وقد تم الإبقاء على المفردات التى جاءت نسبة اتفاق المحكمين عليها ٩٠٪ فأكثر، وتم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها فى ضوء الملاحظات التى أبداها المحكمون؛ حيث انتهى عدد تساؤلات الاستبيان إلى ٧٢ سؤال.

جـ- الصدق البنائى أو التكوينى للاستبيان:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيان والدرجة الكلية لها، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ولهدف التحقق من مدى صدق الاستمارة، ويتضح ذلك من خلال جدول التالى.

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعى والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
قياس كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول.	٠,٦٧٨	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة احترام الآخر	٠,٦٢٣	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة المسئولية الاجتماعية	٠,٦٤٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة الالتزام الأخلاقي	٠,٧٣٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة التعاون	٠,٥٦٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة العمل الجماعى	٠,٧٥٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة الحرية	٠,٨٣٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة الديمقراطية	٠,٦٩٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة المساواة	٠,٦٧٩	دالة عند ٠,٠١

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد استمارة الاستبيان تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠١، وقد تراوحت

معاملات الارتباط لأبعاد استمارة التقييم بين (٠,٥٦٢ ، ٠,٨٣٢) وهذا دليل كافٍ على أن استمارة الاستبيان تتمتع بمعامل صدق عالي، وبما أن الاستمارة تم تقسيمها إلى تسعة مقاييس فرعية، فقد تم إجراء معاملات الارتباط بين فقرات كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية لكل بعد على حده ويتضح ذلك من خلال الجدول التالى.

د- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلى لاستمارة التقييم وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند مع الدرجة الكلية للمقياس الفرعى لها بعد استبعاد قيمة هذا البند من الدرجة الكلية فجاءت قيم معاملات الارتباط الناتجة دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى اتساق المقاييس الفرعية وصدق محتواها فى قياس ما وضعت لقياسه.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل مقياس فرعى والدرجة الكلية للاستبيان الفرعى لها (*)

المقاييس الفرعية للاستبيان									
كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول		قيمة احترام الآخر		قيمة المسئولية الاجتماعية		قيمة الالتزام الأخلاقي		قيمة التعاون	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٤٧٨	١	٠,٤٢٥	١	٠,٦٨٥	١	٠,٥٤٧	١	٠,٦٣٥
٢	٠,٤٥٦	٢	٠,٦٢٥	٢	٠,٥٢٤	٢	٠,٦٨٤	٢	٠,٤٨٥
٣	٠,٨٧٢	٣	٠,٨٢٤	٣	٠,٧١٥	٣	٠,٥٨٢	٣	٠,٦٠٢
٤	٠,٦٢٥	٤	٠,٤٨٩	٤	٠,٣٥٨	٤	٠,٤٤٨	٤	٠,٥٧٤
٥	٠,٥٧٤	٥	٠,٥٥٧	٥	٠,٧١٢	٥	٠,٦١٢	٥	٠,٤٩٨
٦	٠,٧٢٤	٦	٠,٦٧٢	٦	٠,٣٩٨	٦	٠,٤٤٩	٦	٠,٦٢٤
٧	٠,٥٢٤	٧	٠,٥٥٧	٧	٠,٤٢٨	٧	٠,٥١٢	٧	٠,٤٩٨

٨	٠,٤٢٥	٨	٠,٦١٢	٨	٠,٤٨٥	٨	٠,٤٤٧	٨	٠,٣٩٨

قيمة العمل الجماعى		قيمة الحرية		قيمة الديمقراطية		قيمة المساواة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥٣٢	١	٠,٣٦٧	١	٠,٤٦٥	١	٠,٦٢٤
٢	٠,٤٥٨	٢	٠,٤٢٨	٢	٠,٥٣٦	٢	٠,٥٤٧
٣	٠,٤٤٩	٣	٠,٥٣٤	٣	٠,٥٥٧	٣	٠,٤٤٩
٤	٠,٦١٢	٤	٠,٥٤٧	٤	٠,٤٣٥	٤	٠,٤٢٨
٥	٠,٤٣٥	٥	٠,٥٥٤	٥	٠,٤٦٨	٥	٠,٤٣٥
٦	٠,٣٩٨	٦	٠,٥٦٢	٦	٠,٤٦٥	٦	٠,٥١٢
٧	٠,٥١٢	٧	٠,٤٩٨	٧	٠,٦١٢	٧	٠,٥٣٢
٨	٠,٥٢٨	٨	٠,٤٨٥	٨	٠,٣٨٦	٨	٠,٤٤٩

ثانياً: ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان عادة أن يكون علي درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المبحوث[ii]، والاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج (تقريبا) إذا طبق علي نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين[iii]، وقد تم حساب معامل ثبات الاستبيان علي عينة قوامها (٤٠) مفردة، وذلك باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وطريقة التجزئة النصفية (S.H) ومعامل ارتباط سبيرمان – براون لحساب ثبات المقاييس، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

أ- طريقة إعادة التطبيق:

تم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من ٤٠ مفردة من أمهات أطفال الروضة، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمنى قدره ثلاثة أسابيع، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثات فى التطبيقين الأول والثانى، وقد أشارت معاملات الارتباط إلي الاتفاق بين

الإجابات علي كل بعد من أبعاد الاستبيان بين التطبيقين الأول والثاني بنسبة بلغت ٠,٧٩٨ ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٤)

معامل ثبات استبيان الدراسة وأبعاده المختلفة

البعد	معامل الثبات	مستوى الدلالة
قياس كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول.	٠,٧١٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة احترام الآخر	٠,٥٨٧	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة المسئولية الاجتماعية	٠,٧٦٨	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة الالتزام الأخلاقي	٠,٦٢٣	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة التعاون	٠,٨٥٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة العمل الجماعى	٠,٦٩٢	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة الحرية	٠,٧٩٥	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة الديمقراطية	٠,٧٥٤	دالة عند ٠,٠١
مقياس قيمة المساواة	٠,٦٩٨	دالة عند ٠,٠١
الدرجة الكلية	٠,٧٩٨	دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق مدى تقارب نسبة الثبات بين الأبعاد المختلفة، كما يتضح أن معاملات ثبات الأبعاد المختلفة قد تراوحت ما بين (٠,٥٨٧ – ٠,٨٥٢) وجميعها معاملات ثبات دالة عند مستوى ٠,٠١ ، كما يبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية للاستبيان قد بلغ ٠,٧٩٨ وهي نسبة توحي بالثقة في صلاحية الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة.

ب- طريقة التجزئة النصفية (S.H) ومعامل ارتباط سبيرمان – براون:

قام الباحث بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد الاستبيان، وحساب معامل ارتباط الأبعاد المكونة للاستبيان مع بعضها وكذلك حساب

معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان وفقا لطريقة التجزئة النصفية لجتمان ومعامل سبيرمان وبراون.

جدول رقم (٥)

معامل ثبات الاستبيان وأبعاده وفقا (التجزئة النصفية لجتمان– سبيرمان و براون).

	البعد	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان – براون
	قياس كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول.	٠,٦٣٢	٠,٦٥٢
	مقياس قيمة احترام الآخر	٠,٦٦٩	٠,٧١٢
	مقياس قيمة المسئولية الاجتماعية	٠,٧٧٢	٠,٧٦٧
	مقياس قيمة الالتزام الأخلاقي	٠,٦٨٧	٠,٧١٢
	مقياس قيمة التعاون	٠,٦٦٤	٠,٧٢١
	مقياس قيمة العمل الجماعى	٠,٧٢٢	٠,٦٨١
	مقياس قيمة الحرية	٠,٧٤٣	٠,٧٥٢
	مقياس قيمة الديمقراطية	٠,٦٥٨	٠,٦٤٩
	مقياس قيمة المساواة	٠,٧٦٢	٠,٧٣٤
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	٠,٧٦٥	٠,٧٧٢
*	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	٠,٨٣٤	٠,٧٧٦

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد الاستبيان حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين ٠,٦٣٢ – ٠,٧٧٢، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان – براون ما بين ٠,٦٥٢–٠,٧٦٧، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع بعضها فقد كانت ٠,٧٦٥ وفقا لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، بينما كانت وفقا لمعامل سبيرمان – براون ٠,٧٧٢، وهي معاملات ثبات عالية وتدل

علي ثبات الأبعاد، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان فقد كانت ٠,٨٣٤ وفقا لمعاملات ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، وبلغت ٠,٧٧٦ وفقاً لمعامل سبيرمان– براون وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلي ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام.

جـ– حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباج:

تعتمد معادلة ألفا كرونباج على تباينات بنود المقياس، وتشترط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لكل بعد على إنفراد، ثم قام بحساب معامل ثبات الاستبيان ككل، وقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS لحساب معاملات الثبات، حيث تبين أن قيمة ألفا كرونباج للمقياس ككل ٠,٨٢٥ وهذا دليل كاف على ثبات استمارة الاستبيان وصلاحيتها للتطبيق.

جدول (٦)

معامل ثبات ألفا كرونباج لأبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا
قياس كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول.	٨	٠,٣٢٥
مقياس قيمة احترام الآخر	٨	٠,٣٢٤
مقياس قيمة المسئولية الاجتماعية	٨	٠,٤١٢
مقياس قيمة الالتزام الأخلاقي	٨	٠,٣٩٨
مقياس قيمة التعاون	٨	٠,٤٥٣
مقياس قيمة العمل الجماعى	٨	٠,٤١٢
مقياس قيمة الحرية	٨	٠,٣٣٩
مقياس قيمة الديمقراطية	٨	٠,٤٧٢

مقياس قيمة المساواة	٨	٠,٣٦٥
المقياس ككل	٧٢	٠,٨٢٥

تشير البيانات في الجدول السابق إلى قيم معامل الثبات لإجابات المبحوثين، وتراوحت قيمة معامل ألفا ما بين (٠,٣٢٤ – ٠,٤٧٢) وهى توحي بثبات الاستبيان، كما تشير قيمة معامل الثبات ألفا على إجمالى الاستبيان إلى ثبات الاستبيان وقدرته على قياس ما وضع لقياسه حيث بلغت قيمته ٠,٨٢٥.

نتائج الدراسة وتفسيرها :

اعتمد الباحث المتوسط الفرضي (٢) ووزنه المئوي (٠,٦٧)، وذلك وفقاً للمعادلة التى تم ذكرها سابقاً, وبالتالى إذا كانت درجة المتوسط الحسابى والوزن المئوى للمجال ككل أقل من المتوسط الفرضى ووزنه المئوى فيكون المجال فى حاجة إلى تعديل.

أولاً: فيما يتعلق بتحديد استخدامات أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم فيما يتعلق بالمحاور كلية:

جدول (٧)

يوضح قيمة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوزن المئوى والترتيب ودرجة تقديرات الأمهات لمستوى استخدامات أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول وعلاقتها بمستوى القيم الاجتماعية لديهم فيما يتعلق بالمحاور كلية

محاور المقياس		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن المئوى	الترتيب	درجة التقدير
قياس كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول.		٢,٦٨	٠,٦٢	٨٩,٤١	--	مرتفع
قياس قيمة احترام الآخر	أبعاد القيم الاجتماعية	١,٥٧	٠,٧٣	٥٢,٢٤	٨	منخفضة
قياس قيمة المسئولية الاجتماعية		١,٥٨	٠,٧٤	٥٢,٥٠	٦	منخفضة
قياس قيمة الالتزام الأخلاقي		١,٦٣	٠,٧٨	٥٤,١٩	٥	منخفضة

	قياس قيمة التعاون	١,٦٤	٠,٧٧	٥٤,٧٦	٤	منخفضة
	قياس قيمة العمل الجماعى	١,٦٦	٠,٨٠	٥٥,٤٢	٣	منخفضة
	قياس قيمة الحرية	١,٥٧	٠,٧٤	٥٢,٣٥	٧	منخفضة
	قياس قيمة الديمقراطية	١,٦٧	٠,٧٤	٥٥,٦٤	٢	منخفضة
	قياس قيمة المساواة	١,٧٠	٠,٨١	٥٦,٥٢	١	منخفضة
	المجموع الكلى	١,٦٣	٠,٧٦	٥٤,٢٠	----	منخفضة

يتضح من الجدول السابق أن تقديرات الأمهات لمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول جاءت بدرجة (مرتفعة) وتنحصر بين فئة التقدير (٢,٣٤- ٣,٠٠)، بينما كانت تقديرات الأمهات لمستوى القيم الاجتماعية لديهم فيما يتعلق بالمحاور كلية كانت بدرجة منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦)، حيث بلغ المتوسط الحسابى للمجالات كلية ١,٦٣ وبانحراف معيارى ٠,٧٦، وبوزن مئوى مقداره ٥٤,٢٠، وتراوح الوسط الحسابى لاستجابات المبحوثات على المجالات التى تمثل أبعاد القيم الاجتماعية لطفل الروضة فيما يتعلق بالمحاور كلية بين (١,٥٧: ١,٧٠).

وكان مجال قياس قيمة المساواة فى الترتيب الأول بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٧٠ وانحراف معيارى ٠,٨١ وبوزن نسبى قيمته ٥٦,٥٢، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة المساواة عند الأطفال متوسطة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٦٧- ٢,٣٣).

وكان مجال قياس قيمة الديمقراطية فى الترتيب الثانى بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٦٧ وانحراف معيارى ٠,٧٤ وبوزن نسبى قيمته ٥٥,٦٤، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة الديمقراطية عند الأطفال متوسطة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٦٧- ٢,٣٣).

وكان مجال قياس قيمة العمل الجماعى فى الترتيب الثالث بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٦٦ وانحراف معيارى ٠,٨٠ وبوزن نسبى قيمته ٥٥,٤٢، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة العمل الجماعى عند الأطفال منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦).

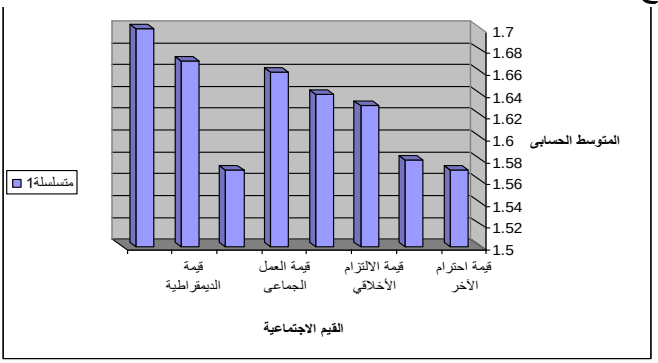
وكان مجال قياس قيمة التعاون فى الترتيب الرابع بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٦٤ وانحراف معيارى ٠,٧٧ وبوزن نسبى قيمته ٥٤,٧٦، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة التعاون عند الأطفال منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦).

وكان مجال قياس قيمة الالتزام الأخلاقي فى الترتيب الخامس بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٦٣ وانحراف معيارى ٠,٧٨ وبوزن نسبى قيمته ٥٤,١٩، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة الالتزام الأخلاقي عند الأطفال منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦).

وكان مجال قياس قيمة المسئولية الاجتماعية فى الترتيب السادس بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٥٨ وانحراف معيارى ٠,٧٤ وبوزن نسبى قيمته ٥٢,٥٠، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة المسئولية الاجتماعية عند الأطفال منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦).

وكان مجال قياس قيمة الحرية فى الترتيب السابع بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٥٧ وانحراف معيارى ٠,٧٤ وبوزن نسبى قيمته ٥٢,٣٥، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة الحرية عند الأطفال منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦).

وكان مجال قياس قيمة احترام الآخر فى الترتيب الثامن بالنسبة لتحديد درجة القيم الاجتماعية لطفل الروضة، حيث جاءت بمتوسط حسابى بلغ ١,٥٧ وانحراف معيارى ٠,٧٣ وبوزن نسبى قيمته ٥٢,٢٤، حيث كانت درجة تقدير الأمهات لقيمة احترام الآخر عند الأطفال منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦). والشكل التالى يوضح ذلك:



شكل رقم (١) تقدير المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى طفل الروضة

ثانياً: فيما يتعلق بتحديد استخدامات أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول:

١- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم.

جدول (٨)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم

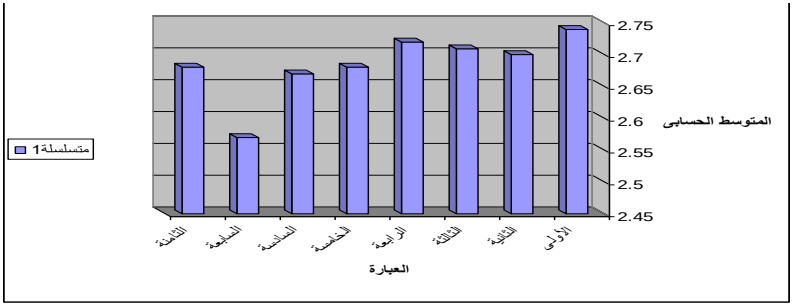
رقم العبارة	موافق	محايد	معارض	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يستخدم الطفل تطبيقات الهاتف المحمول أكثر من أربعة ساعات يومياً	٣٢٨	٣٨	٣٤	٢,٧٤	٠,٦٠	٢٤,٣١	دال***	٩١,١٧	١	مرتفع
ينتهي من تناول الطعام بسرعة لاستخدام تطبيقات الهاتف المحمول	٣٠٤	٧٠	٢٦	٢,٧٠	٠,٥٩	٢٣,٧٤	دال***	٨٩,٨٣	٤	مرتفع
يشتكي افراد الأسرة من استخدام الطفل للهاتف المحمول لفترات طويلة	٣١١	٦١	٢٨	٢,٧١	٠,٥٩	٢٣,٩٩	دال***	٩٠,٢٥	٣	مرتفع
ينعزل الطفل عن الواقع المحيط به أثناء استخدام تطبيقات الهاتف المحمول	٣٠٧	٧٣	٢٠	٢,٧٢	٠,٥٥	٢٦,٠٥	دال***	٩٠,٥٨	٢	مرتفع
يستمتع الطفل باللعب على الهاتف المحمول	٣١٦	٤٠	٤٤	٢,٦٨	٠,٦٦	٢٠,٥٣	دال***	٨٩,٣٣	٦	مرتفع
يستيقظ الطفل من نومه بحثا عن الهاتف المحمول للعب	٣٠٠	٦٧	٣٣	٢,٦٧	٠,٦٢	٢١,٤٣	دال***	٨٨,٩٢	٧	مرتفع
يفضل الطفل استخدام تطبيقات الهاتف المحمول بدلا من تناول الطعام	٢٨٨	٥٣	٥٩	٢,٥٧	٠,٧٤	١٥,٥٧	دال***	٨٥,٧٥	٨	مرتفع
يستخدم الطفل الهاتف المحمول أثناء أداء بعض الأعمال الأخرى	٣٠٩	٥٥	٣٦	٢,٦٨	٠,٦٣	٢١,٦٥	دال***	٨٩,٤٢	٥	مرتفع
المجال ككل	ن=٤٠٠			٢,٦٨	٠,٦٢	المتوسط الاعتباري = ٢		٨٩,٤١	–	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم** حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يستخدم الطفل تطبيقات الهاتف المحمول فترات طويلة" حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ٢,٧٤ وانحراف معيارى ٠,٦٠, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩١,١٧, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢٤,٣١, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " ينعزل الطفل عن الواقع المحيط به أثناء استخدام تطبيقات الهاتف المحمول" بمتوسط حسابى ٢,٧٢ وانحراف معيارى ٠,٥٥ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٠,٥٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢٦,٠٥، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " يشتكى أفراد الأسرة من استخدام الطفل للهاتف المحمول " بمتوسط حسابى ٢,٧١ وانحراف معيارى ٠,٥٢ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٠,٢٥, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٢٣,٩٩, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " ينتهي من تناول الطعام بسرعة لاستخدام تطبيقات الهاتف المحمول" بمتوسط حسابى ٢,٧٠ وانحراف معيارى ٠,٥٩ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٨٩,٨٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة

والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٢٣,٧٤, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " يستخدم الطفل الهاتف المحمول أثناء أداء بعض الأعمال الأخرى " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ٢,٦٨ وانحراف معيارى ٠,٦٣, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٩,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢١,٦٥، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " يستمتع الطفل باللعب على الهاتف المحمول " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ٢,٦٨ وانحراف معيارى ٠,٦٢, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٩,٣٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢٠,٥٣، وجاء فى الترتيب السابع بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " يستيقظ الطفل من نومه بحثا عن الهاتف المحمول للعب " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ٢,٦٧ وانحراف معيارى ٠,٦٢, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٨,٩٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢١,٤٣.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم) للفقرات قد تراوح بين (٢,٥٧- ٢,٧٤) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٨٥,٧٥- ٩١,١٧)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (٢,٦٨)

وبوزن نسبى قدره (٨٩,٤١) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم) بحاجة إلى قدر من الاهتمام فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات أنفسهم بدرجة مرتفعة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٢) تقدير المبحوثات لمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول

ثالثاً: فيما يتعلق بقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة:

١- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة احترام الآخر:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر.

جدول (٩)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر

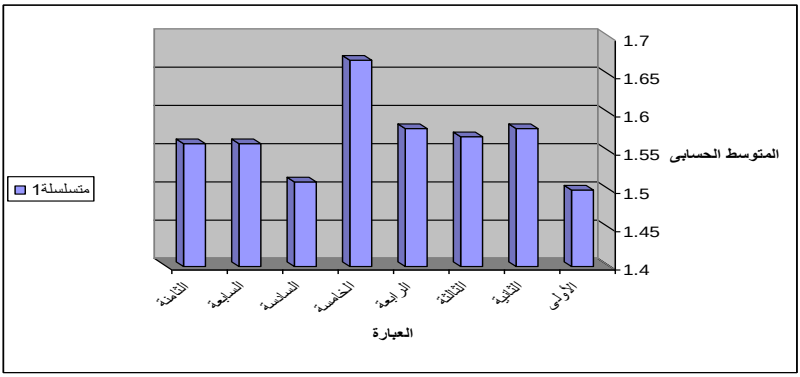
رقم العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يتعامل الطفل مع الوالدين بطريقة مهذبة	٦٠	٨٠	٢٦٠	١,٥٠	٠,٧٤	١٣,٤٧	دال***	٥٠,٠٠	٧	منخفض
يحترم الطفل الآخرين ويعاملهم بطريقة مهذبة	٥٤	١٢٥	٢٢١	١,٥٨	٠,٧٢	١١,٦٤	دال**	٥٢,٧٥	٢	منخفض
ردود الطفل على الآخرين بطريقة مهذبة وشيقة	٥٤	١٢١	٢٢٥	١,٥٧	٠,٧٢	١١,٩٠	دال***	٥٢,٤٢	٤	منخفض
يتعامل الطفل مع أصدقاءه باحترام ومحبة	٥٣	١٢٦	٢٢١	١,٥٨	٠,٧١	١١,٧٦	دال***	٥٢,٦٧	٣	منخفض
يتعامل الطفل مع المدرسين باحترام	٧١	١٢٤	٢٠٥	١,٦٧	٠,٧٦	٨,٨٠	دال***	٥٥,٥٠	١	متوسطة
يتعامل الطفل مع أخوته بحب واحترام	٤٨	١٠٩	٢٤٣	١,٥١	٠,٧٠	١٣,٩١	دال***	٥٠,٤٢	٦	منخفض
يتصرف الطفل فى المواقف المختلفة بطريقة مهذبة	٦٦	٩٣	٢٤١	١,٥٦	٠,٧٦	١١,٥١	دال***	٥٢,٠٨	٥	منخفض
يحترم الطفل قواعد الوالدين فى المنزل ولا يعترضها	٥٩	١٠٧	٢٣٤	١,٥٦	٠,٧٤	١١,٨٨	دال***	٥٢,٠٨	٥	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٥٧	٠,٧٣	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٢,٢٤	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يتعامل الطفل مع المدرسين باحترام" حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابى ١,٦٧ وانحراف

معيارى ٠,٧٦, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٨٠, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يحترم الطفل الآخرين ويعاملهم بطريقة مهذبة " بمتوسط حسابى ١,٥٨ وانحراف معيارى ٠,٧٢ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٧٥, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١١,٦٤، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يتعامل الطفل مع أصدقاءه باحترام ومحبة " بمتوسط حسابى ١,٥٨ وانحراف معيارى ٠,٧١ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٦٧, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ١١,٧٦, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " ردود الطفل على الآخرين بطريقة مهذبة وشيقة " بمتوسط حسابى ١,٥٧ وانحراف معيارى ٠,٧٢ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٢,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ١١,٩٠, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتصرف الطفل فى المواقف المختلفة بطريقة مهذبة " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٦ وانحراف معيارى ٠,٧٦, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٠٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت

قيمة "ت" ١١,٥١، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتعامل الطفل مع أخوته بحب واحترام " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥١ وانحراف معيارى ٠,٧٠, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٠,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٣,٩١.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر) للفقرات قد تراوح بين (١,٥٠- ١,٦٧) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٥٠,٠٠- ٥٥,٥٠)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٥٧) وبوزن نسبى قدره (٥٢,٢٤) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة احترام الآخر بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٣) تقدير الأمهات لمستوى قيمة احترام الآخر لدى طفل الروضة

٢- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة المسئولية الاجتماعية:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المسئولية الاجتماعية

جدول (١٠)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المسئولية الاجتماعية

رقم العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يتحمل الطفل مسئولية نفسه كتناول الطعام بمفرده	٧٢	٨٦	٢٤٢	١,٥٨	٠,٧٨	١٠,٩٢	دال***	٥٢,٥٠	٤	منخفض
يستطيع الطفل الحفاظ على ملابسه نظيفة	٤٨	٨٠	٢٧٢	١,٤٤	٠,٧٠	١٦,٠٤	دال***	٤٨,٠٠	٧	منخفض
يحافظ الطفل على كتبه من وأدواته المدرسية	٦٦	١٢٥	٢٠٩	١,٦٤	٠,٧٥	٩,٥٥	دال***	٥٤,٧٥	١	منخفض

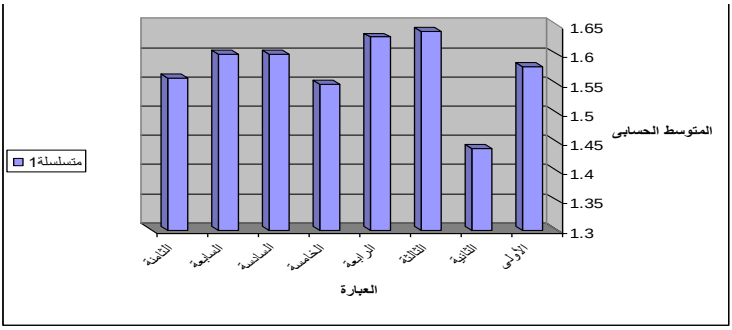
يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه فى القيام بنظافته الشخصية	٦٠	١٣٢	٢٠٨	١,٦٣	٠,٧٣	١٠,١٢	دال***	٥٤,٣٣	٢	منخفض
يستأذن الطفل أخوته قبل استخدام ألعابهم	٦٠	٩٨	٢٤٢	١,٥٥	٠,٧٤	١٢,٢٨	دال***	٥١,٥٠	٦	منخفض
يستطيع الطفل ارتداء ملابسه بنفسه	٦٠	١٢١	٢١٩	١,٦٠	٠,٧٤	١٠,٨١	دال***	٥٣,٤٢	٣	منخفض
يحافظ الطفل على نظافة المكان من حوله	٦٠	١٢١	٢١٩	١,٦٠	٠,٧٤	١٠,٨١	دال***	٥٣,٤٢	٣	منخفض
يحرص الطفل على كسب احترام المحيطين به	٦٠	١٠٥	٢٣٥	١,٥٦	٠,٧٤	١١,٨٣	دال***	٥٢,٠٨	٥	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٥٨	٠,٧٤	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٢,٥٠	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المسئولية الاجتماعية** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يحافظ الطفل على كتبه من وأدواته المدرسية " حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابى ١,٦٤ وانحراف معيارى ٠,٧٥, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٤,٧٥, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٥٥, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه فى القيام بنظافته الشخصية " بمتوسط حسابى ١,٦٣ وانحراف معيارى ٠,٧٣ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٤,٣٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة

والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٠,١٢، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يستطيع الطفل ارتداء ملابسه بنفسه، يحافظ الطفل على نظافة المكان من حوله" بمتوسط حسابى ١,٦٠ وانحراف معيارى ٠,٧١ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٣,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ١٠,٨١, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتحمل الطفل مسئولية نفسه كتناول الطعام بمفرده " بمتوسط حسابى ١,٥٨ وانحراف معيارى ٠,٧٨ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٢,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ١٠,٩٢, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يحرص الطفل على كسب احترام المحيطين به " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٦ وانحراف معيارى ٠,٧٤, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٠٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١١,٨٣، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يستأذن الطفل أخوته قبل استخدام ألعابهم " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٥ وانحراف معيارى ٠,٧٤, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥١,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٢,٢٨، وجاء فى الترتيب السابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة "

يستطيع الطفل الحفاظ على ملابسه نظيفة " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٤٤ وانحراف معيارى ٠,٧٠, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٤٨,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٦,٠٤.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **المسئولية الاجتماعية**) للفقرات قد تراوح بين (١,٤٤- ١,٦٤) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٤٨,٠٠- ٥٤,٧٥)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٥٨) وبوزن نسبى قدره (٥٢,٥٠) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **المسئولية الاجتماعية** أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **المسئولية الاجتماعية**) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **المسئولية الاجتماعية** بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٤) تقدير الأمهات لمستوى قيمة المسئولية الاجتماعية لدى طفل الروضة

٣- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة الالتزام الأخلاقي:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي.

جدول (١١)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي

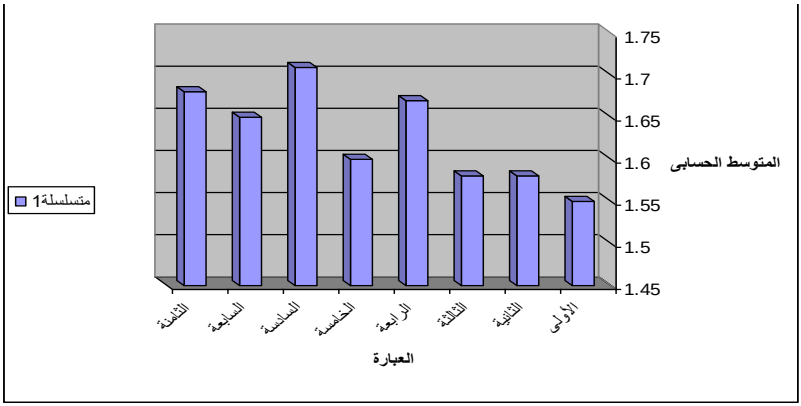
رقم العبارة	دائماً	أحيانا	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يعرف الطفل الفرق بين الصدق والكذب	٦٦	٨٧	٢٤٧	١,٥٥	٠,٧٦	١١,٨٩	دال***	٥١,٥٨	٨	منخفض
يرفض الطفل التعدى على ممتلكات الآخرين	٦٠	١١١	٢٢٩	١,٥٨	٠,٧٤	١١,٤٤	دال**	٥٢,٥٨	٦	منخفض
يتعاطف الطفل مع أخوته فى حالة غضبهم	٦٦	٩٨	٢٣٦	١,٥٨	٠,٧٦	١١,٢٠	دال***	٥٢,٥٠	٧	منخفض
يتواضع الطفل اثناء التعامل من أقرانه من الطفال	٧٨	١١٠	٢١٢	١,٦٧	٠,٧٨	٨,٥٥	دال***	٥٥,٥٠	٣	منخفض
يتنافس مع اقرانه أثناء اللعب منافسة شريفة	٥٤	١٣٣	٢١٣	١,٦٠	٠,٧١	١١,١٢	دال***	٥٣,٤٢	٥	منخفض
يتمتع الطفل بالتسامح والمثابرة فى التعامل مع	٩٦	٩٢	٢١٢	١,٧١	٠,٨٣	٦,٩٩	دال***	٥٧,٠٠	١	منخفض

المحيطين به									
الطفل غير معتادا على المقارنة بينه وبين أخوته أو أقرانه وزملاءه	١٠٢	٥٦	٢٤٢	١,٦٥	٠,٨٦	٨,١٤	دال***	٥٥,٠٠	٤	منخفض
يعتذر الطفل عند ارتكاب أى خطأ	٧٩	١١٣	٢٠٨	١,٦٨	٠,٧٨	٨,٢٢	دال***	٥٥,٩٢	٢	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٦٣	٠,٧٨	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٤,١٩	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يتمتع الطفل بالتسامح والمثابرة فى التعامل مع المحيطين به " حيث حصلت على درجة تقدير منخفضة بمتوسط حسابى ١,٧١ وانحراف معيارى ٠,٨٣, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٧,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٦,٩٩, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يعتذر الطفل عند ارتكاب أى خطأ " بمتوسط حسابى ١,٦٨ وانحراف معيارى ٠,٧٨ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٩٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٢٢، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يتواضع الطفل أثناء التعامل من أقرانه من الأطفال " بمتوسط حسابى ١,٦٧ وانحراف معيارى ٠,٧٨ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٥٥, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " الطفل غير معتادا على المقارنة بينه وبين أخوته أو أقرانه وزملاءه " بمتوسط حسابى ١,٦٥ وانحراف معيارى ٠,٨٦ وهو

ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٥,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٨,١٤, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتنافس مع أقرانه أثناء اللعب منافسة شريفة " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٠ وانحراف معيارى ٠,٧١, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٣,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١١,١٢، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يرفض الطفل التعدى على ممتلكات الآخرين " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٨ وانحراف معيارى ٠,٧٤, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٥٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١١,٤٤.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي) للفقرات قد تراوح بين (١,٥٥– ١,٧١) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٥١,٥٨– ٥٧,٠٠)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٦٣) وبوزن نسبى قدره (٥٤,١٩) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الالتزام الأخلاقي بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٥) تقدير الأمهات لمستوى قيمة الالتزام الأخلاقي لدى طفل الروضة

٤ – فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة التعاون:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة التعاون.

جدول (١٢)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة التعاون

رقم العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يتعاون الطفل مع أفراد أسرته فى إنجاز بعض المهام	٤٨	٩٩	٢٥٣	١,٤٩	٠,٧٠	١٤,٦٣	دال***	٤٩,٥٨	٧	منخفض
يقدم الطفل على مساعدة الآخرين	٨٤	١٠٣	٢١٣	١,٦٨	٠,٨٠	٨,٠٦	دال**	٥٥,٩٢	٣	منخفض
لديه القدرة على التفاعل مع الآخرين بشكل متعاون	٩٦	٨٦	٢١٨	١,٧٠	٠,٨٣	٧,٣٢	دال***	٥٦,٥٠	٢	منخفض
يتعاون مع أقرانه فى استخدام الألعاب	٧٨	١٣٣	١٨٩	١,٧٢	٠,٧٧	٧,٢١	دال***	٥٧,٤٢	١	منخفض

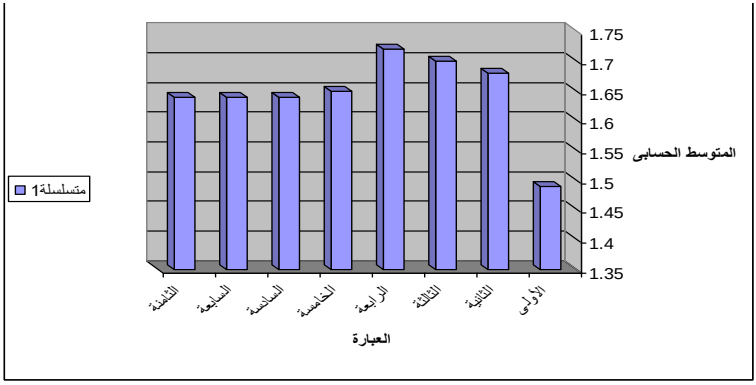
لديه القدرة على بناء علاقات اجتماعية ايجابية	٧٨	١٠٤	٢١٨	١,٦٥	٠,٧٩	٨,٩٠	دال***	٥٥,٠٠	٤	منخفض
يفضل استخدام الألعاب التعاونية	٦٦	١٢٣	٢١١	١,٦٤	٠,٧٥	٩,٦٧	دال***	٥٤,٥٨	٥	منخفض
يتعاون مع زملاءه فى الصف الدراسي فى استخدام الأدوات	٧٢	١١٠	٢١٨	١,٦٤	٠,٧٧	٩,٤٨	دال***	٥٤,٥٠	٦	منخفض
لديه القدرة على حل المشكلات بشكل مبتكر ومتعاون	٧٧	١٠١	٢٢٢	١,٦٤	٠,٧٩	٩,٢٣	دال***	٥٤,٥٨	٥	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٦٤	٠,٧٧	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٤,٧٦	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة التعاون** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يتعاون مع أقرانه فى استخدام الألعاب " حيث حصلت على درجة تقدير منخفضة بمتوسط حسابى ١,٧٢ وانحراف معيارى ٠,٧٧, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٧,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٢١, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " لديه القدرة على التفاعل مع الآخرين بشكل متعاون " بمتوسط حسابى ١,٧٠ وانحراف معيارى ٠,٨٣ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٦,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٣٢، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يقدم الطفل على مساعدة الآخرين " بمتوسط حسابى ١,٦٨ وانحراف معيارى ٠,٨٠ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٩٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط

الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٠٦, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " لديه القدرة على بناء علاقات اجتماعية ايجابية " بمتوسط حسابى ١,٦٥ وانحراف معيارى ٠,٧٩ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٥,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٩٠, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يفضل استخدام الألعاب التعاونية " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٤ وانحراف معيارى ٠,٧٥, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٤,٥٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٦٧، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتعاون مع زملاءه فى الصف الدراسي فى استخدام الأدوات " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٤ وانحراف معيارى ٠,٧٧, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٤,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٠٩,٤٨، وجاء فى الترتيب السابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتعاون الطفل مع أفراد أسرته فى إنجاز بعض المهام " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٤٩ وانحراف معيارى ٠,٧٠, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٤٩,٥٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٤,٦٣.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **التعاون**) للفقرات قد تراوح بين (١,٤٩– ١,٧٢) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٤٩,٥٨– ٥٧,٤٢)، بينما كان المتوسط الفرضي

المرجح للمجال ككل (١,٦٤) وبوزن نسبى قدره (٥٤,٧٦) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **التعاون** أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **التعاون)** بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة **التعاون** بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٦) تقدير الأمهات لمستوى قيمة التعاون لدى طفل الروضة

٥- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة العمل الجماعى:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى.

جدول (١٣)

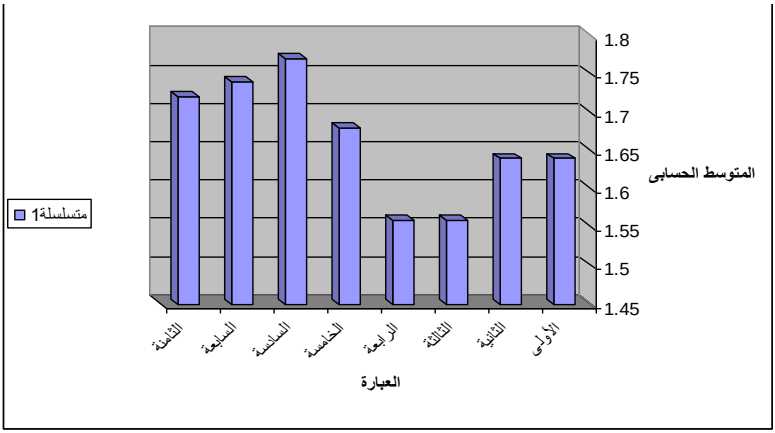
يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى

رقم العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يحرص الطفل على ممارسة الأنشطة الجماعية داخل الجماعة	٧٨	٩٨	٢٢٤	١,٦٤	٠,٧٩	٩,٢٥	دال***	٥٤,٥٠	٥	منخفض
يستطيع إنجاز المشاريع الجماعية مع أفراد المجموعة	٩٠	٧٤	٢٣٦	١,٦٤	٠,٨٣	٨,٨٣	دال**	٥٤,٥٠	٥	منخفض
يشارك الطفل زملاءه فى تناول الطعام فى مجموعة	٤٨	١٢٩	٢٢٣	١,٥٦	٠,٧٠	١٢,٥٣	دال***	٥٢,٠٨	٦	منخفض
يستطيع الطفل اللعب فى مجموعة أفضل من اللعب بمفرده	٨٤	٥٧	٢٥٩	١,٥٦	٠,٨٢	١٠,٧١	دال***	٥٢,٠٨	٦	منخفض
مشاركة الطفل فى الأنشطة الجماعية تكسبه معلومات جديدة	٨٩	٩٣	٢١٨	١,٦٨	٠,٨٢	٧,٩١	دال***	٥٥,٩٢	٤	منخفض
يشعر الطفل بالسعادة عند مساعدة زملاءه فى إنجاز أدوارهم داخل الجماعة	١٠٨	٩٢	٢٠٠	١,٧٧	٠,٨٥	٥,٤٣	دال***	٥٩,٠٠	١	منخفض
يشارك الطفل فى المسابقات التى يشارك فيها الجماعة	٩٠	١١٦	١٩٤	١,٧٤	٠,٨٠	٦,٤٨	دال***	٥٨,٠٠	٢	منخفض
يتناقش مع زملاءه فى بعض الأمور الخاصة بالأنشطة الجماعية	٨٩	١٠٩	٢٠٢	١,٧٢	٠,٨١	٧,٠١	دال***	٥٧,٢٥	٣	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٦٦	٠,٨٠	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٥,٤٢	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يشعر الطفل بالسعادة عند مساعدة زملاءه فى إنجاز أدوارهم داخل الجماعة " حيث حصلت على درجة تقدير منخفضة بمتوسط حسابى ١,٧٧ وانحراف معيارى ٠,٨٥, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٩,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٥,٤٣, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يشارك الطفل فى المسابقات التى يشارك فيها الجماعة " بمتوسط حسابى ١,٧٤ وانحراف معيارى ٠,٨٠ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٨,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٦,٤٨، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يتناقش مع زملاءه فى بعض الأمور الخاصة بالأنشطة الجماعية " بمتوسط حسابى ١,٧٢ وانحراف معيارى ٠,٨١ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٧,٢٥, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٠١, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " مشاركة الطفل فى الأنشطة الجماعية تكسبه معلومات جديدة " بمتوسط حسابى ١,٦٨ وانحراف معيارى ٠,٨٢ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٥,٩٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٩١, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يحرص الطفل على ممارسة الأنشطة الجماعية داخل الجماعة " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٤ وانحراف معيارى ٠,٧٩, وهو

ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٤,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٢٥، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يشارك الطفل زملاءه فى تناول الطعام فى مجموعة " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٦ وانحراف معيارى ٠,٧٠, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٠٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٢,٥٣.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى) للفقرات قد تراوح بين (١,٥٦– ١,٧٧) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٥٢,٠٨– ٥٩,٠٠)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٦٦) وبوزن نسبى قدره (٥٥,٤٢) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة العمل الجماعى بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٧) تقدير الأمهات لمستوى قيمة العمل الجماعى لدى طفل الروضة

٦- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة الحرية:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية.

جدول (١٤)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية

رقم العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
لدى الطفل حرية فى اختيار الألعاب المفضلة لديه	٩٦	٩٩	٢٠٥	١,٧٣	٠,٨٢	٦,٦١	دال***	٥٧,٥٨	١	منخفض
لدى الطفل حرية فى اختيار قراراته بنفسه	٦٠	١١٠	٢٣٠	١,٥٨	٠,٧٤	١١,٥١	دال**	٥٢,٥٠	٥	منخفض
يختار الطفل الملابس الذى يرتديها بحرية	٧٨	١٢١	٢٠١	١,٦٩	٠,٧٨	٧,٩١	دال***	٥٦,٤٢	٢	منخفض

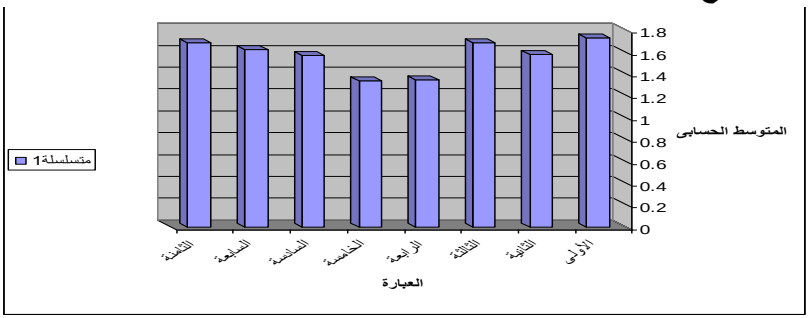
لديه القدرة على اختيار طعامه المفضل	٣٦	٦٨	٢٩٦	١,٣٥	٠,٦٤	٢٠,٣٤	دال***	٤٥,٠٠	٨	منخفض
لديه القدرة على التعبير عن نفسه بحرية	٣٠	٧٤	٢٩٦	١,٣٤	٠,٦١	٢١,٧٦	دال***	٤٤,٥٠	٧	منخفض
يستطيع أن ينجز بعض الأطعمة بنفسه وبحرية	٧٥	٧٩	٢٤٦	١,٥٧	٠,٧٩	١٠,٨٥	دال***	٥٢,٤٢	٦	منخفض
يستطيع تقديم بعض النصائح لزملاءه بحرية	٧٠	١٠٩	٢٢١	١,٦٢	٠,٧٧	٩,٨٦	دال***	٥٤,٠٨	٤	منخفض
يستطيع مناقشة الآخرين ومحاورتهم دون خجل	٨٢	١١٢	٢٠٦	١,٦٩	٠,٧٩	٧,٨٤	دال***	٥٦,٣٣	٣	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٥٧	٠,٧٤	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٢,٣٥	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" لدى الطفل حرية فى اختيار الألعاب المفضلة لديه " حيث حصلت على درجة تقدير منخفضة بمتوسط حسابى ١,٧٣ وانحراف معيارى ٠,٨٢, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٧,٥٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٦,٦١, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يختار الطفل الملابس الذى يرتديها بحرية " بمتوسط حسابى ١,٦٩ وانحراف معيارى ٠,٧٨ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٦,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط

الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٩١، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يستطيع مناقشة الآخرين ومحاورتهم دون خجل " بمتوسط حسابى ١,٦٩ وانحراف معيارى ٠,٧٩ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٦,٣٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٨٤, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يستطيع تقديم بعض النصائح لزملاءه بحرية " بمتوسط حسابى ١,٦٢ وانحراف معيارى ٠,٧٧ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٤,٠٨, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٨٦, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " لدى الطفل حرية فى اختيار قرارته بنفسه " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٨ وانحراف معيارى ٠,٧٤, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١١,٥١، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يستطيع أن ينجز بعض الأطعمة بنفسه وبحرية " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٥٧ وانحراف معيارى ٠,٧٩, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٢,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٠,٨٥، وجاء فى الترتيب السابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " لديه القدرة على التعبير عن نفسه بحرية " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط

حسابى ١,٣٤ وانحراف معيارى ٠,٦١, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٤٤,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢١,٧٦.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية) للفقرات قد تراوح بين (١,٣٥- ١,٧٣) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٤٥,٠٠- ٥٧,٥٨)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٥٧) وبوزن نسبى قدره (٥٢,٣٥) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الحرية بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٨) تقدير الأمهات لمستوى قيمة الحرية لدى طفل الروضة

٧- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة الديمقراطية:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية.

جدول (١٥)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية

رقم العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
الطفل لديه قدرة على فهم حقوقه وواجباته	٧٥	١٠٤	٢٢١	١,٦٤	٠,٧٨	٩,٣٦	دال***	٥٤,٥٠	٦	منخفض
لدى الفرد مشاعر الأخوة مع الآخرين وتقدير وجهات نظرهم	٩٠	١٠٠	٢١٠	١,٧٠	٠,٨١	٧,٣٨	دال**	٥٦,٦٧	٣	منخفض
يستطيع الطفل التمييز بين الخير والشر	٧٠	١٠٥	٢٢٥	١,٦١	٠,٧٧	١٠,١٠	دال***	٥٣,٧٥	٧	منخفض
لديه القدرة على مراعاة الآداب العامة (السلوك، الحوار، المظهر، العلاقات)	٧٥	١١٠	٢١٥	١,٦٥	٠,٧٨	٩,٠١	دال***	٥٥,٠٠	٥	منخفض
إظهار مشاعر طيبة تجاه رموز الوطن	١٠١	٨٨	٢١١	١,٧٣	٠,٨٤	٦,٥٥	دال***	٥٧,٥٠	٢	منخفض
ممارسة مشاعر الانتماء للوطن مثل (الأشخاص، الأماكن، النظم)	١١٦	٧٤	٢١٠	١,٧٧	٠,٨٧	٥,٣٩	دال***	٥٨,٨٣	١	منخفض
الالتزام بالقيم الاجتماعية الداعمة للتقدم والسلام	٧٥	٨٤	٢٤١	١,٥٩	٠,٧٩	١٠,٥٥	دال***	٥٢,٨٣	٨	منخفض

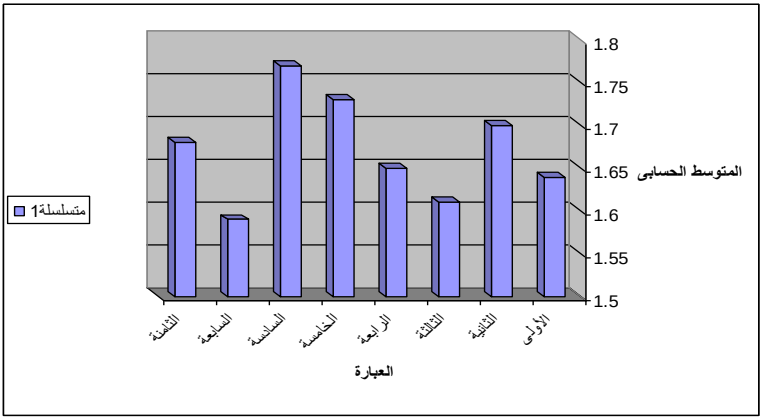
لديه القدرة على التمييز بين الملكية العامة والخاصة	٧٩	١١٤	٢٠٧	١,٦٨	٠,٧٨	٨,١٧	دال***	٥٦,٠٠	٤	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٦٧	٠,٧٤	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٥,٦٤	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" ممارسة مشاعر الانتماء للوطن مثل (الأشخاص، الأماكن، النظم)" حيث حصلت على درجة تقدير منخفضة بمتوسط حسابى ١,٧٧ وانحراف معيارى ٠,٨٧, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٨,٨٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٥,٣٩, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " إظهار مشاعر طيبة تجاه رموز الوطن " بمتوسط حسابى ١,٧٣ وانحراف معيارى ٠,٨٤ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٧,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٦,٥٥، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " لدى الفرد مشاعر الأخوة مع الآخرين وتقدير وجهات نظرهم " بمتوسط حسابى ١,٧٠ وانحراف معيارى ٠,٨١ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٦,٦٧, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٣٨, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً

عبارة " لديه القدرة على التمييز بين الملكية العامة والخاصة " بمتوسط حسابى ١,٦٨ وانحراف معيارى ٠,٧٨ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٦,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٨,١٧, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " لديه القدرة على مراعاة الآداب العامة (السلوك، الحوار، المظهر، العلاقات)" حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٥ وانحراف معيارى ٠,٧٨, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٠٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٠١، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " الطفل لديه قدرة على فهم حقوقه وواجباته " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٤ وانحراف معيارى ٠,٧٨, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٤,٥٠, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٣٦.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية) للفقرات قد تراوح بين (١,٥٩- ١,٧٧) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٥٢,٨٣- ٥٨,٨٣)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٦٧) وبوزن نسبى قدره (٥٥,٦٤) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية أقل

من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة الديمقراطية بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (٩) تقدير الأمهات لمستوى قيمة الديمقراطية لدى طفل الروضة

٨- فيما يتعلق بمجال قياس مستوى قيمة المساواة:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة.

جدول (١٦)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة

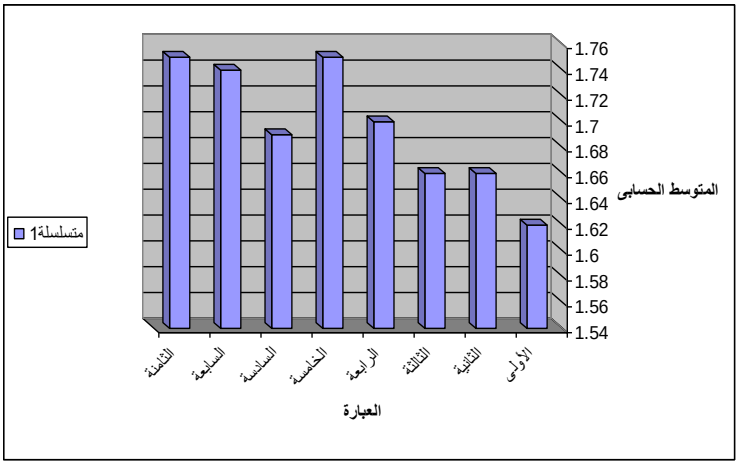
رقم العبارة	دائماً	أحيانا	نادراً	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التقدير
يدرك الطفل حق المساواة بين الولد والبنت	٧٠	١٠٩	٢٢١	١,٦٢	٠,٧٧	٩,٨٦	دال***	٥٤,٠٨	٨	منخفض
يدرك الطفل قيمة المساواة بين الحقوق والواجبات	٨٠	١٠٤	٢١٦	١,٦٦	٠,٧٩	٨,٥٩	دال**	٥٥,٣٣	٧	منخفض
يدرك الطفل حقوق المساواة بين المواطنين أمام القانون	٧٥	١١٥	٢١٠	١,٦٦	٠,٧٧	٨,٧١	دال***	٥٥,٤٢	٦	منخفض
يتعلم الطفل رفض القانون حق التمييز بين الموطنين وفقاً للديانة	٨٥	١١٠	٢٠٥	١,٧٠	٠,٨٠	٧,٥٢	دال***	٥٦,٦٧	٤	منخفض
يدرك الطفل قيمة المساواة بينه وبين الأطفال ذوى الإعاقة فى الحقوق والواجبات	١٠٥	٩٠	٢٠٥	١,٧٥	٠,٨٥	٥,٩٢	دال***	٥٨,٣٣	١	منخفض
يدرك الطفل حق المساواة بين جميع أفراد المجتمع فى التعليم	٩٠	٩٥	٢١٥	١,٦٩	٠,٨٢	٧,٦٦	دال***	٥٦,٢٥	٥	منخفض
يستطيع الطفل التمييز بين الحقوق والواجبات	١٠٣	٨٩	٢٠٨	١,٧٤	٠,٨٤	٦,٢٣	دال***	٥٧,٩٢	٣	منخفض
يدرك الطفل أن جميع الأطفال يتلقون نفس الموارد والدعم والفرص فى التعليم والصحة	١٠٢	٩٤	٢٠٤	١,٧٥	٠,٨٤	٦,٠٩	دال***	٥٨,١٧	٢	منخفض
المجال ككل	ن=٤٠٠			١,٧٠	٠,٨١	المتوسط الاعتباري = ٢		٥٦,٥٢	–	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن مجال تحديد **درجة تقديرات الأمهات لقياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة** حصل على درجة تقدير (منخفض)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين منخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" يدرك الطفل قيمة المساواة بينه وبين الأطفال ذوى الإعاقة فى الحقوق والواجبات" حيث حصلت على درجة تقدير منخفضة بمتوسط حسابى ١,٧٥ وانحراف معيارى ٠,٨٥, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٨,٣٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٥,٩٢, وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يدرك الطفل أن جميع الأطفال يتلقون نفس الموارد والدعم والفرص فى التعليم والصحة " بمتوسط حسابى ١,٧٥ وانحراف معيارى ٠,٨٤ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٨,١٧, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٦,٠٩، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير منخفضة عبارة " يستطيع الطفل التمييز بين الحقوق والواجبات " بمتوسط حسابى ١,٧٤ وانحراف معيارى ٠,٨٤ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٧,٩٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٦,٢٣, وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يتعلم الطفل رفض القانون حق التمييز بين الموطنين وفقاً للديانة " بمتوسط حسابى ١,٧٠ وانحراف معيارى ٠,٨٠ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التى بلغت ٥٦,٦٧, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين

المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى, حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٥٢, وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يدرك الطفل حق المساواة بين جميع أفراد المجتمع فى التعليم" حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٩ وانحراف معيارى ٠,٨٢, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٦,٢٥, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٧,٦٦، وجاء فى الترتيب السادس بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يدرك الطفل حقوق المساواة بين المواطنين أمام القانون " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٦ وانحراف معيارى ٠,٧٧, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٤٢, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٧١، وجاء فى الترتيب السابع بدرجة تقدير منخفضة أيضاً عبارة " يدرك الطفل قيمة المساواة بين الحقوق والواجبات " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابى ١,٦٦ وانحراف معيارى ٠,٧٩, وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٥٥,٣٣, ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٨,٥٩.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات الأمهات عن مجال (قياس مستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة) للفقرات قد تراوح بين (١,٦٢- ١,٧٥) كما تراوح الوزن النسبى للفقرات بين (٥٤,٠٨- ٥٨,٣٣)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (١,٧٠) وبوزن نسبى قدره

(٥٦,٥٢) ويتضح من ذلك أن درجة مجال تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة أقل من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (٢) وبوزن نسبى (٦٧,٠٠) وهو ما يبين أن هذا المجال (تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة) بحاجة إلى قدر من التعديل فقد تم تقدير تحديد المبحوثات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة فيما يتعلق بمجال قيمة المساواة بدرجة منخفضة. **والشكل التالى يوضح ذلك:**



شكل رقم (١٠) تقدير الأمهات لمستوى قيمة المساواة لدى طفل الروضة

ثانياً: نتائج التحقق من صحة الفروض:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطيه سالبة وذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم.

جدول رقم (١٧)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات المبحوثين على مقياس كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم

المتغير / المتغير		كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول		
		العدد	قيمة بيرسون	الدلالة
أبعاد القيم الاجتماعية	قيمة احترام الآخر	٤٠٠	- ٠,٦٥٢	٠,٠٠١
	قيمة المسئولية الاجتماعية	٤٠٠	- ٠,٥٩٨	٠,٠٠١
	قيمة الالتزام الأخلاقي	٤٠٠	- ٠,٦٤٢	٠,٠٠١
	قيمة التعاون	٤٠٠	- ٠,٧١٢	٠,٠٠١
	قيمة العمل الجماعى	٤٠٠	- ٠,٦٢٤	٠,٠٠١
	قيمة الحرية	٤٠٠	- ٠,٧٢٣	٠,٠٠١
	قيمة الديمقراطية	٤٠٠	- ٠,٥٧٤	٠,٠٠١
	قيمة المساواة	٤٠٠	- ٠,٦٣٢	٠,٠٠١

تشير نتائج الجدول السابق أنه باستخدام معامل ارتباط بيرسون أتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين مستويات استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى أبعاد القيم الاجتماعية (قيمة احترام الآخر- قيمة المسئولية الاجتماعية- قيمة الالتزام الأخلاقي- قيمة التعاون- قيمة العمل الجماعى- قيمة الحرية- قيمة الديمقراطية- قيمة المساواة) لديهم ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون -٠,٦٥٢، -٠,٥٩٨، -٠,٦٤٢، -٠,٧١٢، -٠,٦٢٤، -٠,٧٢٣، -٠,٥٧٤، -٠,٦٣٢ على الترتيب، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة =٠,٠٠١، وبالتالى فقد تحقق هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد علاقة ارتباطيه سالبة وذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم، أى أنه كلما زادت درجة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول

تقل لديهم بالتالى درجة أبعاد القيم الاجتماعية، ويمكن تفسير ذلك فى ضوء انتشار المضامين السلبية والألعاب الإلكترونية عبر منصات التواصل الاجتماعى، والتى أصبحت متاحة عبر الهاتف المحمول، غير أنه من المحتمل أن تتحول مشكلة إدمان الأطفال على الأجهزة الذكية أو الألعاب الإلكترونية إلى مرض حقيقي وخطير، يمنع الطفل أو المراهق من الحصول على حياة طبيعية.

الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية.

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع:

جدول رقم (١٨)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً للنوع

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ذكور	١٨١	٢٢,٧٢	٢,٠٦	٥,٩٩	٣٩٨	دالة***
إناث	٢١٩	٢٠,٤١	٤,٨٤			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس مستوى استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" ٥,٩٩ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٠١، وبالتالى فقد يثبت صحة الفرض

الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع لصالح الذكور.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة:

جدول رقم (١٩)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً للنوع

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ريف	٢١٢	٢١,٧٧	٣,٧٩	١,٦٨	٣٩٨	غير دالة
حضر	١٨٨	٢١,١٠	٤,٢١			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس مستوى استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات، حيث بلغت قيمة "ت" ١,٦٨ وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥، وبالتالى فقد يثبت عدم صحة الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة:

جدول رقم (٢٠)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لنوع المدرسة

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
حكومية	٢٠٠	٢١,٦٣	٣,٦٤	٠,٨٦١	٣٩٨	غير دالة
خاصة	٢٠٠	٢١,٥٨	٤,٣٤			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى المدارس الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى المدارس الخاصة على مقياس مستوى استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات، حيث بلغت قيمة "ت" ٠,٨٦١ وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥، وبالتالى فقد يثبت عدم صحة الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم:

جدول رقم (٢١)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٤٩٧,٧٨٨	٢	٢٤٨,٨٩٤	١٦,٧٣٢	دالة***
داخل المجموعات	٥٩٠٥,٤٩٠	٣٩٧	١٤,٨٧٥		
المجموع	٦٤٠٣,٢٧٨	٣٩٩			

تشير بيانات الجدول السابق إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون مستويات تعليم الأم المختلفة، وذلك علي مقياس مستوى استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات، حيث بلغت قيمة ف ١٦,٧٣٢ وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = ٠,٠٠١، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم. ولمعرفة مصدر التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين أجرى الاختبار البعدي L.S.D بطريقة أقل فرق معنوي.

جدول رقم (٢٢)

نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم

المجموعات	أعلى من جامعى	جامعى	أقل من جامعى	المتوسط
أعلى من جامعى	–			٢٢,٣٨
جامعى	٢,٣٤٢***	–		٢٢,٠١
أقل من جامعى	٢,٧٢٠***	٠,٣٨٠	–	١٩,٦٦

يتضح من الجدول السابق أن هناك اختلافًا بين المبحوثات منخفضى المستوى الاقتصادى الاجتماعى، والمبحوثات مرتفعى المستوى الاقتصادى الاجتماعى بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٠,١٨٥٠ لصالح المبحوثات مرتفعى المستوى الاقتصادى الاجتماعى، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، كما ظهر هناك اختلافًا بين المبحوثات متوسطى المستوى الاقتصادى الاجتماعى، والمبحوثات مرتفعى المستوى الاقتصادى الاجتماعى بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ ٠,٣١٨٣ لصالح المبحوثات مرتفعى المستوى

الاقتصادى الاجتماعى، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، بينما ظهر أنه ليس هناك اختلافًا بين المبحوثات منخفضى المستوى الاقتصادى الاجتماعى، والمبحوثات متوسطى المستوى الاقتصادى الاجتماعى، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابيين ٠,١٣٣٣، وهو فرق غير دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية.

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع:

جدول رقم (٢٣)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً للنوع

أبعاد القيم الأجتماعية	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
قيمة احترام الآخر	ذكور	١٨١	١٣,٥٣	٥,٤٣	٣,٨٧	٣٩٨	دالة***
	إناث	٢١٩	١١,٧٢	٣,٩١			
قيمة المسئولية الاجتماعية	ذكور	١٨١	١٣,٤٩	٥,٦١	٣,٤٠	٣٩٨	دالة***
	إناث	٢١٩	١١,٨٧	٣,٨٧			
قيمة الالتزام الأخلاقي	ذكور	١٨١	١٤,٠٩	٥,٦٥	٣,٨٦	٣٩٨	دالة***
	إناث	٢١٩	١٢,١١	٤,٦٠			
قيمة التعاون	ذكور	١٨١	١٣,٩٦	٥,٥٨	٢,٩٨	٣٩٨	دالة**
	إناث	٢١٩	١٢,٤٧	٤,٤٠			
قيمة العمل الجماعى	ذكور	١٨١	١٣,٩٠	٦,٠٠	١,٩٩	٣٩٨	دالة*
	إناث	٢١٩	١٢,٨٠	٤,٩٩			
قيمة الحرية	ذكور	١٨١	١٣,٣٤	٤,٨٦	٣,٦٣	٣٩٨	دالة***
	إناث	٢١٩	١١,٩٢	٢,٨٦			
قيمة الديمقراطية	ذكور	١٨١	١٤,٩٤	٦,٢٠	٥,١١	٣٩٨	دالة***
	إناث	٢١٩	١٢,٠٤	٥,١٧			
قيمة المساواة	ذكور	١٨١	١٥,٠١	٥,٨٠	٥,٠٨	٣٩٨	دالة***
	إناث	٢١٩	١٢,٣٧	٤,٦٠			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية (قيمة احترام الآخر – قيمة المسئولية الاجتماعية– قيمة الالتزام الأخلاقي– قيمة التعاون– قيمة العمل الجماعى– قيمة الحرية– قيمة الديمقراطية– قيمة المساواة) من وجهة نظر الأمهات لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" ٣,٨٧، ٣,٤٠، ٣,٨٦، ٢,٩٨، ١,٩٩، ٣,٦٣، ٥,١١، ٥,٠٨ وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠١، ٠,٠٥، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١ على التوالى، وبالتالى فقد يثبت صحة الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع لصالح الذكور.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة:

جدول رقم (٢٤)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لمكان الإقامة

ابعاد القيم الاجتماعيه	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
قيمة احترام الآخر	ريف	٢١٢	١١,٦١	٤,٤٤	٤,٢٣	٣٩٨	دالة***
	حضر	١٨٨	١٣,٥٨	٤,٨٦			
قيمة المسئولية الاجتماعية	ريف	٢١٢	١١,٦٤	٤,٦٩	٤,٣٦	٣٩٨	دالة***
	حضر	١٨٨	١٣,٦٩	٤,٧٠			
قيمة الالتزام الأخلاقي	ريف	٢١٢	١٢,٣٢	٥,١٩	٢,٨٥	٣٩٨	دالة**
	حضر	١٨٨	١٣,٧٨	٥,١٠			
قيمة التعاون	ريف	٢١٢	١٢,٣٣	٥,٠٦	٣,٤٦	٣٩٨	دالة***
	حضر	١٨٨	١٤,٠٥	٤,٨٢			
قيمة العمل الجماعى	ريف	٢١٢	١٢,٢٤	٥,٢٥	٤,٢٠	٣٩٨	دالة***
	حضر	١٨٨	١٤,٥٠	٥,٥٢			

قيمة الحرية	ريف	٢١٢	١٢,٠٥	٣,٨٢	٢,٧٨	٣٩٨	دالة**
	حضر	١٨٨	١٣,١٤	٤,٠٢			
قيمة الديمقراطية	ريف	٢١٢	١٣,٨٢	٥,٩٦	١,٧١	٣٩٨	غير دالة
	حضر	١٨٨	١٢,٨٢	٥,٦٧			
قيمة المساواة	ريف	٢١٢	١٤,١١	٥,٤٤	٢,١٩	٣٩٨	دالة*
	حضر	١٨٨	١٢,٩٥	٥,١٧			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية (قيمة احترام الآخر- قيمة المسئولية الاجتماعية- قيمة الالتزام الأخلاقي- قيمة التعاون- قيمة العمل الجماعى- قيمة الحرية- قيمة المساواة) من وجهة نظر الأمهات لصالح مبحوثى الحضر، حيث بلغت قيمة "ت" ٤,٢٣، ٤,٣٦، ٢,٨٥، ٣,٤٦، ٤,٢٠، ٢,٧٨، ٢,١٩ وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠١، ٠,٠٥ على التوالى، وبالتالى فقد يثبت صحة الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة لصالح الحضر بينما لا توجد فروق متوسطات درجات مبحوثى الريف ومتوسطات درجات مبحوثى الحضر على مقياس قيمة الديمقراطية كأحد أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة:

جدول رقم (٢٥)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لنوع المدرسة

أبعاد القيم الأجتماعية	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
قيمة احترام الآخر	حكومية	٢٠٠	١٣,٥٣	٥,٥٦	٤,٢٨	٣٩٨	دالة***
	خاصة	٢٠٠	١١,٥٥	٣,٤٩			
قيمة المسئولية الاجتماعية	حكومية	٢٠٠	١٣,٦٣	٥,٥٢	٤,٣٩	٣٩٨	دالة***
	خاصه	٢٠٠	١١,٥٧	٣,٦٩			
قيمة الالتزام الأخلاقي	حكوميه	٢٠٠	١٣,٧٤	٥,٨٤	٢,٨٦	٣٩٨	دالة**
	خاصه	٢٠٠	١٢,٢٧	٤,٣٣			
قيمة التعاون	حكوميه	٢٠٠	١٤,٠١	٥,٥٨	٣,٤٩	٣٩٨	دالة***
	خاصه	٢٠٠	١٢,٢٨	٤,٢٢			
قيمة العمل الجماعى	حكوميه	٢٠٠	١٤,٣٨	٥,٩٣	٣,٩٩	٣٩٨	دالة***
	خاصه	٢٠٠	١٢,٢٣	٤,٧٨			
قيمة الحرية	حكوميه	٢٠٠	١٣,٥٠	٤,٨٧	٤,٨٤	٣٩٨	دالة***
	خاصه	٢٠٠	١١,٦٤	٢,٤٣			
قيمة الديمقراطية	حكوميه	٢٠٠	١٣,٣٣	٦,١٩	٠,٠٩	٣٩٨	غير دالة
	خاصه	٢٠٠	١٣,٣٨	٥,٤٨			
قيمة المساواة	حكومية	٢٠٠	١٣,٤٥	٥,٧٣	٠,٠٤٣	٣٩٨	غير دالة
	خاصة	٢٠٠	١٣,٦٨	٤,٩٢			

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى المدارس الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى المدارس الخاصة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية (قيمة احترام الآخر- قيمة المسئولية الاجتماعية- قيمة الالتزام الأخلاقي- قيمة التعاون- قيمة العمل الجماعى- قيمة الحرية) من وجهة نظر الأمهات لصالح مبحوثى المدارس الحكومية، حيث بلغت قيمة "ت" ٤,٢٨، ٤,٣٩، ٢,٨٦، ٣,٤٩، ٣,٩٩، ٤,٨٤ وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، على التوالى، وبالتالى فقد يثبت صحة الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة لصالح مبحوثى المدارس الحكومية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى المدارس الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى المدارس الخاصة على مقياس (قيمة الديمقراطية- قيمة المساواة) كأحد أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم:

جدول رقم (٢٦)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم

أبعاد القيم الاجتماعية	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
قيمة احترام الآخر	بين المجموعات	٣٥٥,١٢	٢	١٧٧,٥٦	٨,١٥	دالة***
	داخل المجموعات	٨٦١٢,٣١	٣٩٧	٢١,٦٩		
	المجموع	٨٩٦٧,٤٤	٣٩٩			
قيمة المسئولية الاجتماعية	بين المجموعات	٣٩٨,٢٦	٢	١٩٩,١٣	٨,٩٩	دالة***
	داخل المجموعات	٨٧٨٩,٧٤	٣٩٧	٢٢,١٤		
	المجموع	٩١٨٨,٠٠	٣٩٩			
قيمة الالتزام الأخلاقي	بين المجموعات	٢٩٢,٥٨	٢	١٤٦,٢٩	٥,٥٦	دالة**
	داخل المجموعات	١٠٤٥١,٤١	٣٩٧	٢٦,٣٣		
	المجموع	١٠٧٤٣,٩٩	٣٩٩			
قيمة التعاون	بين المجموعات	٢٢٢,٥٦	٢	١١١,٢٨	٤,٥٠	دالة*
	داخل المجموعات	٩٨١٦,٣٢	٣٩٧	٢٤,٧٣		
	المجموع	١٠٠٣٨,٨٨	٣٩٩			
قيمة العمل الجماعى	بين المجموعات	٢٤٤,٤٤	٢	١٢٢,٢٢	٤,١٢	دالة*
	داخل المجموعات	١١٧٧١,٥٦	٣٩٧	٢٩,٦٥		
	المجموع	١٢٠١٦,٠٠	٣٩٩			
قيمة الحرية	بين المجموعات	٤٤٧,٩٧	٢	٢٢٣,٩٩	١٥,٣٧	دالة***

	داخل المجموعات	٥٧٨٤,٣٤	٣٩٧	١٤,٥٧		
	المجموع	٦٢٣٢,٣١	٣٩٩			
قيمة الديمقراطية	بين المجموعات	٥٤٩,٤٩	٢	٢٧٤,٧٥	٨,٣٦	دالة***
	داخل المجموعات	١٣٠٤٧,٨٠	٣٩٧	٣٢,٨٧		
	المجموع	١٣٥٩٧,٣٠	٣٩٩			
قيمة المساواة	بين المجموعات	٤٨٣,١٠	٢	٢٤١,٥٥	٨,٨١	دالة***
	داخل المجموعات	١٠٨٨١,٢١	٣٩٧	٢٧,٤١		
	المجموع	١١٣٦٤,٣١	٣٩٩			

تشير بيانات الجدول السابق إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون مستويات تعليم الأم المختلفة، وذلك علي أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية (قيمة احترام الآخر- قيمة المسئولية الاجتماعية- قيمة الالتزام الأخلاقي- قيمة التعاون- قيمة العمل الجماعى- قيمة الحرية- قيمة الديمقراطية- قيمة المساواة) من وجهة نظر الأمهات، حيث بلغت قيمة ف ٨,١٥، ٨,٩٩، ٥,٥٦، ٤,٥٠، ٤,١٢، ١٥,٣٧، ٨,٣٦، ٨,٨١، وجميعها قيم دالة عند مستوى دلالة = ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠١، ٠,٠٥، ٠,٠٥، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، ٠,٠٠١، على التوالى، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم.

النتائج العامة للدراسة:

- تشير نتائج الدراسة إلى أن درجة تقديرات الأمهات لمستوى استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول جاءت بدرجة (مرتفعة) وتنحصر بين فئة التقدير (٢,٣٤- ٣,٠٠)، بينما كانت تقديرات الأمهات لمستوى القيم الاجتماعية لديهم فيما يتعلق بالمحاور كلية كانت بدرجة منخفضة، وتنحصر بين فئة التقدير (١,٠٠- ١,٦٦)، حيث بلغ المتوسط

الحسابى للمجالات كلية ١,٦٣ وبانحراف معيارى ٠,٧٦، وبوزن مئوى مقداره ٥٤,٢٠، وتراوح الوسط الحسابى لاستجابات المبحوثات على المجالات التى تمثل أبعاد القيم الاجتماعية لطفل الروضة فيما يتعلق بالمحاور كلية بين (١,٥٧: ١,٧٠).

- أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه سالبة وذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية لديهم، أى أنه كلما زادت درجة استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول تقل لديهم بالتالى درجة أبعاد القيم الاجتماعية.
- تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس استخدام تطبيقات الهاتف المحمول من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع ومستوى تعليم الأم بينما لا توجد فروق وفقاُ لاختلاف مكان الإقامة ونوع المدرسة.
- تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف النوع لصالح الذكور.
- أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مكان الإقامة لصالح الحضر بينما لا توجد فروق على مقياس قيمة الديمقراطية.
- تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف نوع المدرسة لصالح مبحوثى المدارس الحكومية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس (قيمة الديمقراطية- قيمة المساواة) كأحد أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية.

- تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الروضة على أبعاد مقياس مستوى القيم الاجتماعية من وجهة نظر الأمهات وفقاً لاختلاف مستوى تعليم الأم.

تفسير النتائج

أولًا: التفسير العام للنتائج

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن عدد من النتائج المهمة التي توضح التأثير المحتمل لاستخدام تطبيقات الهاتف المحمول على القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة، وتبرز مجموعة من الفروق تبعًا للمتغيرات الديموغرافية. يمكن تفسير هذه النتائج من خلال المحاور التالية:

١-رتفاع مستوى استخدام الهاتف المحمول :

كشفت نتائج الدراسة عن ارتفاع ملحوظ في معدلات استخدام أطفال الروضة لتطبيقات الهاتف المحمول، حيث حصل المجال على متوسط حسابي (٢,٦٨) ووزن نسبي (٨٩,٤١)، مما يشير إلى أن الأطفال يستخدمون الهاتف لفترات طويلة وبصورة يومية. وقد برزت عدة مظاهر لهذا الاستخدام المفرط، منها:

- استخدام الهاتف لأكثر من أربع ساعات يوميًا.-
- عزلة الطفل أثناء الاستخدام.-
- تذمّر أفراد الأسرة من الإفراط في الاستخدام.-

وقد يُعزى هذا الارتفاع في الاستخدام إلى توافر الهواتف الذكية في المنازل، واعتماد كثير من الأسر عليها كوسيلة للتهدئة أو الترفيه، خاصة مع غياب البدائل التربوية الموجهة. كما أن المحتوى الجاذب في التطبيقات والألعاب يعزز التعلق بها لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية الحساسة، تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كوستي وماكلين , (Kosty & McLean, 2015)، التي أشارت إلى تزايد استخدام التكنولوجيا لدى الأطفال بشكل قد ينعكس سلبًا على تفاعلهم الاجتماعي.

كما أيدت دراسة الزيد (٢٠٢٠) التأثير السلبي للاستخدام المفرط للأجهزة الذكية على القيم الاجتماعية والنمو الأخلاقي للأطفال.

٢- انخفاض مستوى القيم الاجتماعية لدى الأطفال

أظهرت النتائج أن متوسط تقديرات الأمهات لمستوى القيم الاجتماعية لدى أطفالهن جاء منخفضًا (م = ١,٦٣، وزن نسبي = ٥٤,٢٠)، وهو ما يعكس ضعفًا في ترسيخ قيم مثل التعاون، الاحترام، والالتزام الأخلاقي. وقد جاءت قيمة المساواة والديمقراطية في مستوى متوسط، بينما سُجلت باقي القيم في مستويات منخفضة.

ويمكن تفسير ذالك بأنالانشغال بالتطبيقات الرقمية ذات الطابع الفردي، وقلة التفاعل الوجهي المباشر، قد يحدّ من فرص تعلم الأطفال للقيم الاجتماعية، والتي تكتسب عادة من خلال التفاعل الاجتماعي المباشر مع الأسرة، الأقران، والمعلمين.

وتتفق هذه النتائج مع ما ورد في دراسة عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٣)، التي بينت دور البيئة التفاعلية في ترسيخ القيم. كما أيدت دراسة شيماء المطيري (٢٠٢٠) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الانشغال بالتكنولوجيا وضعف القيم الاجتماعية، وهو ما يعكس ما توصلت إليه الدراسة الحالية أيضًا.

٣- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين استخدام الهاتف والقيم الاجتماعية

أوضحت الدراسة وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين كثافة استخدام تطبيقات الهاتف المحمول ومستوى القيم الاجتماعية، بما يعني أن زيادة استخدام الطفل للهاتف تؤدي إلى انخفاض في مستوى القيم الاجتماعية لديه.

وقد يرجع ذلك إلى أن استخدام الهاتف لا يوفر بيئة تفاعلية حقيقية، ويقلل من فرص ممارسة القيم عمليًا (مثل المشاركة أو التعاطف)، كما أن

المحتوى المعروض قد لا يكون هادفًا، أو قد يحمل نماذج سلوكية غير مناسبة لعمر الطفل.

وتتوافق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة عبد الحليم (٢٠١٧)، التي ربطت بين طول فترات استخدام الأجهزة الذكية وانخفاض التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال. وأكدت أيضًا دراسة Elkind (2014) أن الإفراط في استخدام التكنولوجيا قد يُضعف مهارات التواصل والانخراط الاجتماعي.

٤-الفروق الدالة إحصائيًا بين الأطفال تبعًا للمتغيرات الديموغرافية:

أ. **النوع** : أظهرت النتائج فروقًا لصالح الذكور في مستوى القيم الاجتماعية، مما يشير إلى أن الذكور أكثر إظهارًا للقيم الاجتماعية حسب تقديرات الأمهات.

و قد يكون هذا مرتبطًا بنوعية الأنشطة الممنوحة للأطفال الذكور مقارنة بالإناث، أو بسبب الأدوار الاجتماعية المتوقعة من الجنسين في البيئة الأسرية أو الثقافية.

ب. **مكان الإقامة:** جاءت الفروق لصالح الأطفال المقيمين في الحضر، وهو ما قد يُعزى إلى توافر البرامج التعليمية، والفرص الأكبر للتفاعل الاجتماعي مقارنة بالريف.

ج. **نوع المدرسة** : أظهرت النتائج تفوقًا لصالح المدارس الحكومية في بعض أبعاد القيم الاجتماعية، وهو ما قد يعود إلى اعتماد هذه المدارس على أساليب تقليدية تُشجع على التفاعل الجماعي والأنشطة الجماعية.

د. **مستوى تعليم الأم**:كشفت النتائج عن فروق دالة إحصائيًا تبعًا لمستوى تعليم الأم، مما يؤكد أن وعي الأم وثقافتها يلعبان دورًا محوريًا في توجيه استخدام الطفل للتكنولوجيا وتعزيز القيم لديه..

وتتسق هذه النتائج مع ما أوردته دراسة عبد العزيز (٢٠١٨) حول دور العوامل الديموغرافية في تشكيل سلوكيات الطفل، خاصة فيما يتعلق بالتربية التكنولوجية والقيمية.

خلاصة تفسير النتائج

تعكس نتائج هذه الدراسة أهمية الانتباه إلى تأثير التكنولوجيا على القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة، خصوصًا في ظل الاستخدام المكثف لتطبيقات الهاتف المحمول. وقد بينت النتائج أيضًا أهمية عوامل مثل مستوى تعليم الأم، البيئة الاجتماعية، ونوع المدرسة في تشكيل القيم لدى الأطفال، مما يدعو إلى تطوير تدخلات تربوية وتوعوية على مستوى الأسرة والمؤسسة التعليمية.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة وما تم التوصل إليه من مؤشرات تُبرز تأثير استخدام تطبيقات الهاتف المحمول على القيم الاجتماعية لأطفال الروضة يوصى الباحث بالتالى :-

١. توعية الأمهات والأسر بمخاطر الإفراط في استخدام تطبيقات الهاتف المحمول لدى أطفال الروضة، وما قد يترتب عليه من أضرار نفسية وسلوكية واجتماعية وصحية، من خلال:

- عقد ورش عمل توعوية للأمهات داخل رياض الأطفال.-
- إعداد مطويات أو كتيبات إرشادية توضح السلوكيات السليمة في استخدام الهاتف المحمول.

٢- نشر ثقافة الاستخدام الآمن والمسؤول لتطبيقات الهاتف المحمول، من خلال توجيه الأمهات لتفعيل إعدادات الخصوصية والأمان المناسبة على أجهزة الأطفال، لحمايتهم من المحتوى غير المناسب أو التفاعلات الضارة.

٣-عدم السماح للطفل بإبقاء الهاتف المحمول داخل غرفته ليلاً، لما لهذا السلوك من تأثير سلبي على نمط النوم، والتركيز، والنمو الصحي المتوازن للطفل.

٤- تسليط الضوء على الانعكاسات النفسية والاجتماعية طويلة المدى للاستخدام المفرط للهواتف المحمولة، عبر إدراج هذا المحور في البرامج الإعلامية والتعليمية الموجهة للأسرة والمجتمع.

٥- تفعيل دور المؤسسات التربوية والجامعية في إعداد برامج نمائية ووقائية وعلاجية للتعامل مع ظاهرة الاستخدام المفرط لتطبيقات الهاتف المحمول لدى الأطفال، بما يسهم في الحفاظ على الصحة النفسية والاجتماعية لهم.

٦- دعم صُنّاع القرار والمسؤولين في وزارات التربية والتعليم والاتصالات لوضع سياسات تنظيمية للحد من استخدام التكنولوجيا غير الموجهة في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوفير بدائل تربوية وترفيهية آمنة.

٧- إبراز الأسباب الكامنة وراء تفشي هذه الظاهرة بشكل علمي، من خلال إجراء دراسات ميدانية معمقة على مستوى المجتمع المصري.

اقتراحات لدراسات مستقبلية:

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بإجراء دراسات مستقبلية لتعميق الفهم حول تأثير استخدام تطبيقات الهاتف المحمول على القيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة، والحد من آثارها السلبية. ومن هذه الدراسات المقترحة ما يلي:

١-إجراء دراسة مقارنة بين الأطفال في البيئات الريفية والحضرية في مصر لقياس تأثير استخدام الهاتف المحمول على نموهم الاجتماعي والنفسي.

٢- دراسة العلاقة بين نوع التطبيقات المستخدمة (تعليمية – ترفيهية – تواصل اجتماعي) وبين مستوى القيم الاجتماعية والسلوكيات الأخلاقية لدى أطفال الروضة.

٣- بحث فاعلية برامج إرشادية وتربوية موجهة للأمهات في تقليل وقت استخدام الأطفال للهواتف المحمولة، وتحسين التفاعل الأسري.

٤-إجراء دراسات تحليلية حول تأثير استخدام الهاتف المحمول على المهارات اللغوية والمعرفية للأطفال في سن ما قبل المدرسة.

٥- دراسة تأثير بيئة المدرسة (حكومية – خاصة) على تشكيل اتجاهات الأطفال نحو استخدام الأجهزة الذكية.

مراجع الدراسة

أولا: المراجع العربية:

خيري، س. م. (١٩٧٥). *الإحصاء النفسي والتربوي*. الرياض: مطبعة جامعة الرياض

الزيد، عبد الله علي. (٢٠٢٠). التأثير السلبي للاستخدام المفرط للأجهزة الذكية على القيم الاجتماعية والنمو الأخلاقي للأطفال. *مجلة علوم التربية، ٢٩* (٤)، ١١٨-١٣٤.

عاطف, عدلي فهمي. (٢٠٠٣). دور البيئة التفاعلية في ترسيخ القيم. *دراسات تربوية، ١٢* (٢)، ٩٨-١١١.

شيماء المطيري. (٢٠٢٠). العلاقة بين الانشغال بالتكنولوجيا وضعف القيم الاجتماعية لدى الأطفال. *مجلة علم النفس الاجتماعي، ١٥* (١)، ٤٥-٦٠.

أبو مغلي، س. وسلامة، ع. (٢٠٠٢). *علم النفس الاجتماعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.

أحمد، س. م. (٢٠٢٣). أثر القيم الاجتماعية على سلوك الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة دراسات الطفولة، ٢٢* (١)، ٤٥-٦٠.

البقمي، م. ب. م. ع. (٢٠١٠). *إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب: تصور مقترح*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الديب، إ. م. (٢٠٠٧). *أسس ومهارات بناء القيم التربوية*. القاهرة: مؤسسة أم القرى.

سعيد، ب. م. (٢٠١٦). فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة. *مجلة القراءة والمعرفة، ١٧٧* ، ٢٣-٤٤.

عبد الفتاح، س. م. (٢٠٢٣). فاعلية توظيف تطبيق للهواتف الذكية لتنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة، ٤٤*، مايو.

عبد الحليم، مصطفى حسن. (٢٠١٧). العلاقة بين طول فترات استخدام الأجهزة الذكية وانخفاض التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال. *مجلة علم النفس التربوي*، ٢٣ (١)، ١١٢-١٣٠.

عبد العزيز، أحمد محمد. (٢٠١٨). دور العوامل الديموغرافية في تشكيل سلوكيات الطفل، خاصة فيما يتعلق بالتربية التكنولوجية والقيمية. *مجلة التربية والتعليم، ٤٥* (٢)، ٦٧-٨٠.

عاطف، ع. ف. (٢٠٠٣). دور البيئة التفاعلية في ترسيخ القيم. *دراسات تربوية، ١٢* (٢)، ٩٨-١١١.

خيري، س. م. (١٩٧٥). *الإحصاء النفسي والتربوي*. الرياض: مطبعة جامعة الرياض.

سعيد، ب. م. (٢٠١٦). فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة. *مجلة القراءة والمعرفة، ١٧٧*، ٢٣-٤٤.

محمد خيري: الإحصاء النفسي والتربوي، الرياض، مطبعة جامعة الرياض، ١٩٧٥، ص٤٣.

فؤاد أبو حطب، سيد عثمان(١٩٧٣): *التقويم النفسي*، القاهرة، الأنجلو المصرية.

شيماء، ا. م. (٢٠٢٠). العلاقة بين الانشغال بالتكنولوجيا وضعف القيم الاجتماعية لدى الأطفال. *مجلة علم النفس الاجتماعي، ١٥* (١)، ٤٥-٦٠.

مرزوق، س. م. (٢٠٢٣). *دور القيم الاجتماعية في بناء شخصية الأطفال*. القاهرة: دار الفكر العربي.

نبيل، ص. س. (١٩٩٥). *القيم السائدة لدى طلبة جامعة صنعاء فرع تعز*. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة المستنصرية، العراق.

نبيهة، ب. ع. وحليمة، ب. ت. (٢٠١٦). *أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح– ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

Al-Obaidi, F. (2022). The role of cultural contexts in shaping early childhood education practices in Arab countries. *Education and Culture Journal*, *35*(2), 120-134. https://doi.org/10.1080/10560465.2022.1837240

Bronfenbrenner, U. (2021). *The ecology of human development: Experiments by nature and design* (2nd ed.). Harvard University Press.

Elkind, D. (2021). *The power of play: Learning what comes naturally* (2nd ed.). Da Capo Press.

Hussain, S. A., Ahmed, M. I., & Khan, M. H. (2023). The role of social values in early childhood development: A global perspective. *Journal of Early Childhood Education*, *58*(2), 213-229. https://doi.org/10.1016/j.jece.2022.12.009

Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten

Social Competence and Future Wellness. *American Journal of Public Health (AJPH), 105*, 2283–2290.

Kosty, David, & McLean, Charles. (2015). The impact of technology use on children's social skills. *Journal of Early Childhood Development, 12*(3), 45-61.

Livingstone, S. M., Stoilova, M. A., & Nandagiri, R. (2023). Children's digital rights: The role of digital technologies in socializing young people. *Journal of Children and Media, 17*(1), 98-112. https://doi.org/10.1080/17482798.2022.2012001

Piaget, J. (2022). *The psychology of the child* (3rd ed.). Basic Books.

Sharma, R. A., & Gupta, A. K. (2023). Social values and behavior in early childhood education: Insights from contemporary research. *Educational Psychology International, 42*(4), 360-375. https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2056417

Stephen, C. (2014). Early childhood education: *A critical choice for young children's development.* Cambridge University Press.

Elkind, D. (2021). *The power of play: Learning what comes naturally* (2nd ed.). Da Capo Press.

Hussain, S., Ahmed, M., & Khan, M. (2023). The role of social values in early childhood development: A global perspective. *Journal of Early Childhood Education, 58*(2), 213-229. https://doi.org/10.1016/j.jece.2022.12.009

Livingstone, S., Stoilova, M., & Nandagiri, R. (2023). Children's digital rights: The role of digital technologies in socializing young people. *Journal of Children and Media, 17*(1), 98-112. https://doi.org/10.1080/17482798.2022.2012001

Sharma, R., & Gupta, A. (2023). Social values and behavior in early childhood education: Insights from contemporary research. *Educational Psychology International, 42*(4), 360-375. https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2056417