مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٤٦) العدد (١) / إبريل ٢٠٢٥
ISSN : : 2636-3860 (print)

تأثير استراتيجية اللعب التربوي على تحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين

د/إيمان عصام الدين على رزق حموده
مدرس بقسم رياض الأطفال – كلية التربية – جامعة دمياط.

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية:

تسعى **استراتيجية اللعب التربوي** إلى تحقيق أهداف متنوعة وشاملة لجميع مراحل نمو الأطفال كالجوانب الوجدانية والمعرفية إلى جانب المهارات النفس حركية، وفى ضوء ذلك يهدف هذا البحث الى دراسة تأثير استراتيجية اللعب التربوي على تحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث، كما تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة الإمام محمد عبده بإدارة دمياط التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، وبلغ عددهم (١٤٣) تلميذ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى الذين يمثلون المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات، وبلغ عددهم (٣٦) تلميذ، تم تقسيمهم عشوائياً لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٨) تلميذ، وتم استخدام الوسائل والادوات التي عملت على تحقيق هدف البحث، وتوصلت أهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي قيد البحث الذي تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي أفضل من البرنامج التقليدي (المتبع) الذي تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة الضابطة فى تنمية كل من المهارات الحركية الأساسية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة، كما أشارت أهم التوصيات إلى ضرورة الاهتمام بالألعاب التربوية وتنوعها لما تمثله من أهمية فى تنمية المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات، كما تعمل على تعديل اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة.

الكلمات الاستدلالية للبحث :
(استراتيجية اللعب التربوية – المهارات الحركية الأساسية – اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المدمجين)

مقدمة ومشكلة البحث

تشهد العلوم التربوية في الوقت المعاصر ثورة ابداعية ومتطورة في مجال الطفولة، وأصبح الاهتمام بالأطفال من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها، ولذا أولت معظم دول العالم الحديث اهتماما بتكوين شخصية الطفل وتطوير قدراته واستعداداته البدنية والحركية والعقلية بصورة تهدف إلى ترك أثرها في مراحل نموه التالية، حيث أن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم وبناء المجتمعات وتساعد على مواجهة تحديات المستقبل السريعة.

وقد أجمع علماء النفس والتربية على وصف المراحل التي يمر بها الطفل سواء كانت مرحلة (مبكرة أو متأخرة) بالمرحلة الحرجة في حياته، لما لها من تأثير بالغ في تشكيل وتكوين شخصيته وتنمية قدراته واستعداده للتعلم، فهي مرحلة الخروج من مرحلة المركزية الذاتية لبداية نمو الشعور بالمسئولية وحقوق الآخرين، كما انها مرحلة التأسيس الأولى للتطور الجسمانى والحركى، وذلك لما توفره البيئة التعليمية المحيطة به من ممارسات وأنشطة حركية تزيد من حصيلته الحركية وتنمية اتجاهاته نحو الاخرين. (٢:٢٧)

ويعد الطفل في المناهج التربوية الحديثة أحد محاورها الرئيسية في جميع أنشطتها لما يكون عليه الطفل من جاهزية للتشكيل والتعديل، بالإضافة إلى استيعاب الخبرات والممارسات التعليمية، كما تعتمد هذه المرحلة على احترام ذاتيته وفرديته واستثارة تفكيره الإبداعي، كما تشجعه على التغير دون خوف، وتدريبه على اللعب الحر، ورفض مبدأ القسر والإجبار، والتحلي بالمرونة والإبداع، ويستوجب ذلك وجود نظام تربوي يستند على أحدث ما دفعت به نتائج البحوث التربوية في المجالات التربوية ومجالات علم النفس وغيرها. (٥: ٢٣) (٣١: ٥)

وفى ضوء اهتمام جمهورية مصر العربية بالطفولة، ومواكبة الاتجاهات التربوية المعاصرة صدر القرار الجمهورى رقم (٣١٩) لسنة ١٩٩٧م، بإنشاء المجلس الاعلى للطفولة بهدف تحقيق أسس تربوية متعددة المجالات ومنها: "التنمية الشاملة والمتكاملة لكل الاطفال في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية"، مع الاخذ في الاعتبار الفروق الفردية في جميع القدرات والاستعدادات والمستويات النمائية، وبشكل يمكن معه تلبية احتياجات ومطالب النمو المرتبطة بمرحلة الطفولة.(٣٤: ١١) (١٩: ٢٤٢)

وتمثل التربية الحركية بما تشمله من **أساليب واستراتيجيات تعليمية** هي الطريق المنظم والأسلوب الأفضل لاستكشاف وابتكار افضل الطرق لتنمية واكتساب السلوك والاداء الحركي للأطفال من خلال

ما يتناسب مع قدراتهم واستعدادهم ومراعاة امكانياتهم الجسمانية والحركية وكذلك الفروق الفردية بينهم.(١٤: ٧٥)

حيث تساعد البرامج والاستراتيجيات التعليمية في مجال التربية الحركية على تقديم الخبرات اللازمة لهم، وتزويدهم بكل المعلومات الخاصة بالحركة الهادفة المبنية على اسس علمية، وتتيح لهم الفرصة للتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات الحقيقية، لذا يعد مجال التربية الحركية من أخصب المجالات التربوية والتعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال فى جميع الجوانب.(٥: ٧٥)

وتذكر "**عفاف عثمان**" ٢٠١٣م أهمية ودور **استراتيجية اللعب التربوي** الموجهة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال، حيث يعتبر التعلم عن طريق اللعب التربوى نشاط موجه للأطفال لتنمية قدراتهم الجسمية والعقلية والوجدانية، ويحقق فى ذات الوقت المتعة والإثارة المطلوبة، إذ أن اللعب يصبح وسيطا في حالة خضوعه للأهداف التربوية المبنية على أسس علمية، كما ان اللعب يعتبر اداه تربوية تساعد فى احداث تفاعل الاطفال مع البيئة لغرض التعلم وانماء الشخصية والسلوك، كما يمثل اداه فى تفريد تعليم الاطفال وفقا لقدراتهم وإمكانياتهم.(١٨: ٨٧)

كما يبرز دور **استراتيجية اللعب التربوي** في كونها تعمل على تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية المختلفة للطفل، حيث تتطلب من الطفل الحركة المستمرة عند ممارسة الألعاب المختلفة في ضوء أهداف محددة، كما تساعد استراتيجية اللعب التربوى ايضاً على استثارة دافعية الأطفال وتحثهم على التفاعل النشط مع المادة التعليمية بما تتضمنها من مفاهيم وحقائق ومبادئ ومهارات وقوانين ونظريات، حيث يتم ذلك في بيئة تعليمية واقعية وقريبة من مدراك الأطفال الحسية لينجذبوا إليها بأسلوب مسلي وممتع.(٣: ٥٧)

ولذلك تسعى **استراتيجية اللعب التربوي** إلى تحقيق أهداف متنوعة وشاملة لجميع مراحل نمو الأطفال كالجوانب الوجدانية والمعرفية إلى جانب المهارات النفس حركية، إذ تأتي الأهداف الوجدانية والمعرفية في مقدمة أهداف المنهج القائم على استراتيجية اللعب التربوى لتأثيرها الفعال في استثارة دافعية الأطفال لتغيير سلوكهم واتجاهاتهم من خلال إكسابهم المعارف والمعلومات التي تؤثر على حياتهم ومهارتهم المختلفة. (١٢: ١٢)(١٨:٢٢)

وفى ضوء ما سبق ونظراً لوجود مدارس في مراحل التعليم العام تشتمل على أطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة (مدارس الدمج)، فلذلك تعد الاتجاهات نحو الأطفال (ذوي الاحتياجات الخاصة) أحد أهم القضايا الهامة في مجال التربية الخاصة نتيجة للأثار المترتبة على التساؤل التالى: ما مدى تقبل الأطفال الأسوياء لأقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تذكر "**نوال أحمد**" ٢٠٢٠م أن

فئة ذوى الاحتياجات الخاصة قد وصلت نسبتها داخل المجتمع إلى ٤.٩٪ وفقاً لإحصائيات المجلس الأعلى للطفولة والأمومة، ومن ثم يجب علينا أن نتساءل عن مدى تقبل أفراد المجتمع لتلك الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة، وهل يمكن أن نتجه نحو عملية الدمج داخل المجتمع بداية من المؤسسات التعليمية، حيث أن هذا الامر لن ينجح على المستوى التطبيقي الا إذا رافقه اتجاهات تقبل مناسبة من الأسوياء، ومن ثم فإن نجاح الجهود الخاصة بالدمج تتوقف إلى حد بعيد بنجاح الجهود التي تبذل من أجل النهوض باتجاهات إيجابية مرغوبة من جانب الأسوياء. (٢٩: ٢٠١)

حيث تذكر "**جيهان سعد**" ٢٠٢٠م ضرورة عمل برامج إرشادية لتعديل سلوك الاتجاهات السلبية للتلاميذ العاديين تجاه أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين في مراحل التعليم العام، كما تؤكد على أهمية وجود أنشطة تربوية تساعد على توجيه دوراً توعوياً وتثقيفياً للتلاميذ العاديين لنجاح عملية الدمج داخل المؤسسات التعليمية في مختلف مراحل التعليم العام. (١٠: ١١٩)

وايماناً من **الباحثة** بأن الطفل هو محور العملية التعليمية في مجال التربية الحركية، فإن هدف تحقيق التنمية الشاملة له يجب أن يتم من خلال إخضاعه لبرامج تربوية مبنية على أسس علمية سليمة لإعداده وإكسابه القدرات المختلفة من تنمية وتحسين المهارات الحركية والجوانب الوجدانية والمعرفية. لذا.... وفى ضوء متابعة وإشراف **الباحثة** على بعض مدارس التدريب الميدانى، ومنها مدرسة الإمام محمد عبده التابعة لإدارة دمياط التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، تم ملاحظة ضعف مستوى أداء أطفال المرحلة العمرية (عشر سنوات) الذين يمثلون تلاميذ الصف الثالث الابتدائى لبعض المهارات الحركية الأساسية مثل القفز – الرمى على هدف – التوازن على قدم واحدة، وغيرها من المهارات الحركية الأساسية، حيث اتضح وقوعهم في العديد من الأخطاء أثناء تنفيذ الاداء الحركى لتلك المهارات، وإفتقادهم الضبط والتحكم المطلوب للأداء الحركى بالرغم من تقديم التغذية الراجعة من قبل المعلمات لتصحيح الأداء، إلا أن المشكلة قد تكمن في طبيعة ومحتوى البرنامج المتبع والمطبق عليهم الذى قد يؤدى الى عدم اكتمال التصور الحركي السليم للمهارات الحركية الواجب اكتسابها، وبالتالي عدم تعلمها بالشكل الصحيح.

ومن جانب أخر تعتبر مدرسة الإمام محمد عبده التابعة لإدارة دمياط التعليمية إحدى المدارس التي تعتمد على دمج التلاميذ العاديين مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة، حيث تم ملاحظة عزوف بعض التلاميذ العاديين عن أقرانهم المدمجين معهم في ذات المدرسة قيد البحث، وبسؤال الباحثة لبعض معلمات التربية الرياضية بالمدرسة وكذلك بعض المسئولين عن إدارة المدرسة بخصوص عملية الدمج، وما هو دور إدارة المدرسة تجاه هذا الأمر، حيث تم استخلاص عدم وجود برامج إرشادية

لتعزيز اتجاهات التلاميذ العاديين نحو تلك الفئة من زملائهم بالرغم من أهمية وضرورة عمل تلك البرامج الارشادية لجميع تلاميذ المدرسة، الامر الذى قد يترتب عليه تكوين اتجاهاً سلبياً قد يكون عائقاً في تقدم ذوي الاحتياجات الخاصة نحو الاندماج في البيئة المدرسية، حيث تتوقف نجاح عملية الدمج بدرجة كبيرة على مدى نجاح اتجاهات المحيطين بذوى الاحتياجات الخاصة نحو عملية الدمج.

ومما تقدم ترى **الباحثة** أن استخدام استراتيجية اللعب التربوى بما تشمله من تخطيط لمواقف التعلم المختلفة قد تلعب دوراً حيوياً في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة العمرية (١٠) سنوات، كما يمكن أن تكون طريقاً مناسباً لتعزيز الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ العاديين نحو اقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين معهم في مدارس التعليم العام.

وكان ذلك في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء مثل هذا البحث في محاولة للكشف عن معرفة مدي تأثير استراتيجية اللعب التربوي على تحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين.

أهمية البحث النظرية والتطبيقية:

- دراسة أثر استخدام استراتيجية اللعب التربوى في تنمية بعض المهارات الحركية لأطفال المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات.
- دراسة أثر استخدام استراتيجية اللعب التربوى في تعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لأطفال المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات.
- تقديم نموذج تعليمي وتطبيقي جديد لمرحلة الطفولة يعتمد على توجيه النظر للأطفال المدمجين بمراحل التعليم العام.
- أحد الخطوات العلمية والعملية لتطوير وتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال.
- قد تساعد هذه الدراسة في الحد من مشكلات الاساليب والاستراتيجيات التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية الموجهة لأطفال المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تعرف تأثير استراتيجية اللعب التربوي على تحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين، وذلك من خلال:

١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوى لتحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين.

٢- تعرف تأثير استخدام استراتيجية اللعب التربوى لتحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين للمرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات.

٣- دراسة فروق النتائج بين استخدام استراتيجية اللعب التربوى والاسلوب المتبع على تحسين أداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين للمرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات، لعينتي البحث (التجريبية والضابطة).

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا (*α ≤٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا (*α ≤٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا (*α ≤٠.٠٥) بين القياسين البعديين لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- **استراتيجية اللعب التربوى:** مجموعة الأنشطة والألعاب والممارسات العملية التي يقوم بها الأطفال في ضوء قوانين معينة ومحددة سلفاً من خلال إشراف وتوجيه وإرشاد غيره بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية.(٢٠: ١٥)
- **اللعب:** نشاط حر موجه على شكل عمل أو حركة يتم ممارسته بشكل فردى او جماعي، ويشغل طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والرشاقة، كما يرتبط بالدوافع الداخلية. (٤٥:٢)
- **الالعاب التربوية:** نشاط سلوكى ذو درجة عالية من الاهمية يقوم بدور رئيسى فى تكوين شخصية الطفل، كما تعتبر أحد الركائز الاساسية لعملية النمو. (٢٢: ٢٢)
- **المهارات الحركية:** تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي تمثل اساساً لتطور النمو الحركى للأطفال، كما انها أحد المفردات الاصيلة في تنمية حركة الأطفال كونها تتميز بالنمو وتأخذ اشكال متعددة.(١٨: ١١٢)

- **ذوى الاحتياجات الخاصة قيد الدراسة:** هم الأطفال المصابين بـ (الإصابة – العجز – الإعاقة)، وغير قادرين على تحقيق التفاعل المثمر مع البيئة الاجتماعية أو البيئة الطبيعية المحيطة بهم مقارنة بأطفال المجتمع الاخرين المكافئين لهم في العمر والنوع.(١٧: ٧٧)
- **الدمج المدرسى:** حصول أطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على نفس الرعاية والاهتمام التي يتلقاها أقرانهم العاديين مع توفير نفس البيئة التعليمية والتربوية دون الفصل بينهم. (١٥: ٦)

الدراسات المرجعية:

١- أجرى "**جولميريزا وأخرون**" **Gholamreza Zourmand ٢٠٢٤م (٣٣)** دراسة هدفت على معرفة أثر الألعاب المدرسية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال المصابين بالتوحد واستخدم الباحثون المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث على (٨٠) تلميذاً تتراوح أعمارهم ما بين (١١-١٢) سنة بالمدراس الابتدائية، واستخدم الباحثون الوسائل والأدوات التي عملت تحقيق هدف البحث، وكانت مدة البرنامج التعليمى المقترح ثمانية أسابيع، واستخدم الباحثون اختبار Oseretsky لقياس الكفاءة الحركية لأفراد عينة البحث، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة التجريبية (P<٠.٠٥) في درجات الاختبار البعدي في المهارات الحركية قيد البحث (سرعة الجري وخفة الحركة، التوازن، التناسق الحركى، القوة)، والمهارات الحركية الدقيقة (زمن رد الفعل، التحكم الحركي، سرعة الطرف العلوي، البراعة)، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق برنامج الألعاب قيد على أطفال التوحد بالمدارس المختلفة لكونه يعزز من شكل الحركة بدرجة كبيرة والمرتبطة بالمهارات الحركية لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.

٢- أجرت "**أيه ربيع**" **٢٠٢٣م (٧)** دراسة هدفت إلى معرفة تأثير استراتيجية اللعب التربوي علي تطور بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الفيوم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث على (٢٠) تلميذاً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (١٠) تلاميذ، واستخدمت الباحثة الوسائل والأدوات التي عملت تحقيق هدف البحث ومنها مقياس التفاعل الاجتماعى من إعداد الباحثة، وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمى المستخدم قيد البحث أدى إلى تطوير المهارات الحركية قيد البحث، وكذلك مستوى التفاعل الاجتماعى، وأوصت الدراسة بأهمية استخدام الألعاب التربوية في تعليم المهارات الحركية الأساسية كما تساهم في زيادة تنمية التفاعل الاجتماعى.

٣- أجرت "**أيه ربيع**" **٢٠٢٣م (٨)** دراسة هدفت إلى معرفة تأثير برنامج باستخدام الأنشطة الحركية الغرضية في تنمية بعض مظاهر التطور الحركى لدى التلاميذ ذو الإعاقة الذهنية، واستخدمت الباحثة

المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث على (٢٠) تلميذة معاقة ذهنية للمرحلة العمرية (١٢-١٥) سنة وقابلين للتعلم بنسبة ذكاء تتراوح ما بين (٥٠٪: ٧٠٪) من تلميذات مدرسة التربية الفكرية بإدارة الفيوم التعليمية، واستخدمت الباحثة الوسائل والأدوات التي عملت تحقيق هدف البحث ومنها مقياس التطور الحركى للمعاقين ذهنياً، وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج باستخدام الأنشطة الحركية الغرضية قيد البحث له تأثير إيجابى فى تنمية بعض مظاهر التطور الحركى لدى تلاميذ الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، كما أوصت بضرورة إدراج برامج الأنشطة الحركية الغرضية المقترحة ضمن البرامج التربوية الموجهة لإعداد الأطفال المعاقين ذهنياً وقابلين للتعلم، والبدء به في سن مبكر مما يكسبهم سلوكيات صحية مرغوب فيها.

٤- قامت كل من "**مروة إبراهيم، جيهان سعد**" ٢٠٢٠م (٢٦) بدراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادى قائم على الأنشطة الإعلامية المدرسية في تعديل إتجاهات التلاميذ العاديين نحو اقرانهم ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين في مدارس التعليم العام، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبى، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (١٨) تلميذ وتلميذة للمرحلة العمرية (١١-١٢) سنة، وتم استخدام مقياس لقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو ذوى الاحتياجات الخاصة من إعداد الباحثتان، وللتأكد من قوة تأثير البرنامج المقترح قيد البحث تم استخدام معامل مربع إيتا (Eta_squared, η2)، وتوصلت أهم النتائج إلى فعالية البرنامج الإرشادى القائم على الأنشطة الإعلامية المدرسية في تعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين بمدارس التعليم العام.

٥- أجرت "**نوال أحمد**" ٢٠٢٠م (٢٩) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادى تدريبى في تعديل إتجاهات التلاميذ الأسوياء في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو اقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (٢٠) تلميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) تلاميذ، وتم استخدام تطبيق مقياس اتجاهات الأطفال الاسوياء نحو ذوى الاحتياجات الخاصة والبرنامج الإرشادى التدريبى، وتوصلت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى على مقياس الاتجاهات نحو ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات مشابهة في الكشف عن مشكلات الدمج من وجهة نظر التلاميذ العاديين نحو ذوى الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج وطرق التغلب عليها.

طرق وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدي) لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ مدرسة الإمام محمد عبده بإدارة دمياط التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م للصف الثالث الابتدائي، وقد بلغ عددهم (١٤٣) تلميذ وفقاً لسجلات المدرسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية يمثلون المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات، وبلغ عددهم (٣٦) تلميذ بنسبة ٢٥.١٧٪ من إجمالي مجتمع البحث، وتم تقسيمهم عشوائياً لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٨) تلميذ، كما تم اختيار عينة استطلاعية عددها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية، وذلك بهدف تقنين أدوات ووسائل البحث من خلال إجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم، كما هو موضح بجدول(١):

أسباب اختيار عينة البحث:

- توافر تلاميذ عينة البحث للمرحلة العمرية (٩-١٠) سنة بالمدرسة قيد تجربة البحث.
- توافر الأدوات والأجهزة بالمدرسة التي تعمل على تحقيق هدف البحث.
- موافقة إدارة المدرسة على تطبيق تجربة البحث.

اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

تم حساب معامل الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث، للتأكد من توزيع عينة البحث الأساسية والاستطلاعية اعتدالياً فى جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث، كما هو موضح بجدول (٢):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لتلاميذ عينة البحث في متغيرات (السن- الطول- الوزن- المهارات الحركية – مقياس الإتجاه) ن= (٥٦)

م	المتغيرات المستخدمة قيد البحث		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء
١	القياسات الانثروبومترية	السن	سنة	٩.٦١٧	٩.٦٠٠	٠.٣١١	-٠.٣١٨
٢		الطول	سم	١٣٢.٢٧٨	١٣٢.٠٠٠	٢.٠٢٣	٠.١٠٢
٣		الوزن	كجم	٢٥.٧٥٠	٢٦.٠٠٠	١.٥٠٠	٠.٠٧٧

٤	المهارات الحركية الأساسية	مهارة الوثب	سم	١١٥.١٦٧	١١٥.٠٠٠	١.٥٤٠	٠.٣٠١
٥		مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	٦.٧٩٢	٦.٦٥٠	٠.٥٠٤	٠.٨٨٥
٦		مهارة القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	٦.٠٥٦	٦.٠٠٠	٠.٧١٥	-٠.٠٨٢
٧		مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	٥.٧٧٨	٦.٠٠٠	٠.٧٢٢	٠.٨٤٩
٨		مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	٦.٠٢٨	٦.٠٠٠	٠.٨٧٨	-٠.٣٢٤
٩		مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	٥.٩٤٤	٦.٠٠٠	٠.٧٥٤	٠.٥١٧
١٠	مقياس الاتجاه		درجة	٤٣.٣٣٣	٤٠.٠٠٠	٦.٦٥٥	٠.٥٨٢

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قد تراوحت ما بين -٠.٣١٨: ٠.٨٤٩، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين ± 3 مما يدل ذلك على تجانس أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث:

تم إجراء التكافؤ بين تلاميذ مجموعتى البحث (التجريبية – الضـابطة) فى المتغيرات المسـتخدمة قيد البحث، كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن– الطول– الوزن– المهارات الحركية – مقياس الإتجاه) (ن١ =ن٢ =١٨)

م	المتغيرات المستخدمة قيد البحث		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
				س	± ع	س	± ع		
١	السن	القياسات الانثروبومترية	سنة	٩.٦٨٩	٠.٢٨٣	٩.٥٤٥	٠.٣٢٩	٠.١٤٤	١.٧١٧
٢	الطول		سم	١٣٢.٥٠٠	١.٩١٧	١٣٢.١٦٧	٢.١٤٩	٠.٣٣٣	١.٥٥٨
٣	الوزن		كجم	٢٥.٨٨٩	١.٣٢٣	٢٥.٦١١	١.٦٨٥	٠.٢٧٨	٠.٩٢٥
٤	مهارة الوثب	المهارات الحركية قيد البحث	سم	١١٥.٦٦٧	١.٣٢٨	١١٤.٦٦٧	١.٦٠٩	١.٠٠٠	١.٤٤١
٥	مهارة الحجل على القدم المفضلة		ثانية	٦.٨٠٣	٠.٥١٢	٦.٧٨١	٠.٥١١	٠.٠٢٢	٠.٦٥٠
٦	مهارة القفز بالقدمين بين الكرات		ثانية	٦.١٦٧	٠.٧٠٧	٥.٩٤٤	٠.٧٢٥	٠.٢٢٣	١.٤٥٨
٧	مهارة الرمى باليد المفضلة		درجة	٥.٩٤٤	٠.٨٧٣	٥.٦١١	٠.٥٠٢	٠.٣٣٣	12.00
٨	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة		عدد	٦.١٦٧	٠.٨٥٧	٥.٨٨٩	٠.٩٠٠	٠.٢٧٨	٠.٦٢٢
٩	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة		ثانية	٦.١١١	٠.٨٣٢	٥.٧٧٨	٠.٦٤٧	٠.٣٣٣	١.٥٦٧
١٠	مقياس الاتجاه		درجة	٤٣.٣٣٣	٧.٠٧١	٤٣.٣٣٣	٦.٤١٧	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

قيمة (T) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١١٠ دال = *

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (T) المحسوبة للمتغيرات المستخدمة قيد البحث بين المجموعتين التجريبية – الضابطة اقل من قيمة (T) الجدولية والتي بلغت 2.110 عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات.

وسائل وادوات جمع البيانات:

المسح المرجعى واستطلاع رأى الخبراء لتحديد المهارات الحركية الاساسية قيد البحث:

فى حدود ما تم التوصل إليه من خلال الاطلاع على المؤلفات العلمية والدراسات المرجعية المشابهة لطبيعة البحث (العربية والأجنبية) لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بهدف البحث والمناسبة لطبيعة المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات قيد البحث، حيث احتوى المسح المرجعي على (٢٣) مهارة مرفق (٢)، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٧٥٪ لقبول المهارات الحركية قيد البحث، وتمثلت نتيجة المسح المرجعى فى قبول (١٠) مهارات حركية اساسية، وقد قامت الباحثة بعرض النتيجة المستخلصة من المسح المرجعي ووضعها في استمارة لاستطلاع آراء الخبراء **مرفق (٥)**، لتحديد أهم المهارات ارتباطا بتلاميذ المرحلة العمرية (9-10) سنوات قيد البحث، حيث تم التوصل للنتائج الموضحة بجدول (٤):

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أهم المهارات الحركية للمرحلة العمرية (9-10) سنة

(ن = ٩)

م	تصنيف المهارة	المهارات	موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية
١	مهارات الانتقال الأساسية	الجرى	٥	%٥٥.٥٦	٤	%٤٤.٤٤
		الوثب	٩	%١٠٠	–	%٠
		الحجل	٩	%٨٧.٥	١	%١٢.٥
		القفز	٩	%١٠٠	–	%٠
٢	مهارات غير انتقالية	الالتواء والدوران	٥	%٥٥.٥٦	٤	%٤٤.٤٤
		الدفع والشد	٦	%٦٦.٦٧	٣	%٣٣.٣٣
٣	مهارات المعالجة والتناول	التنطيط	٧	%٧٧.٧٨	٢	%٢٢.٢٢
		الضرب	٣	%٣٧.٥	٥	%٦٢.٥
		الرمى على هدف	٩	%١٠٠	–	%٠
		التوازن	٨	%٨٨.٨٩	١	%١١.١١

يتضح من جدول (٤) نتيجة اراء الخبراء لتحديد أهم المهارات الحركية الاساسية للمرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات، حيث ارتضت الباحثة نسبة ٧٥ ٪ فأكثر لقبول المهارات قيد البحث، والتى تمثلت في المهارات التالية: (الوثب – الحجل – القفز – الرمي على هدف – تنطيط الكرة – التوازن الثابت).

اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

تم عرض الاختبارات المستخدمة لقياس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث مرفق (٣) على السادة الخبراء مرفق (٥) لتحديد مدى مناسبتها للمرحلة العمرية (9–10) سنوات قيد البحث وفقاً لجدول (٦).

جدول (٥)

استطلاع اراء الخبراء لإختبارات المهارات الحركية الأساسية للمرحلة العمرية (9–10) سنة ن=(٩)

م	الاختبـــارات	وحدة القياس	عدد الموافقة	المرجع
١	الوثب العريض من الثبات	متر	٪١٠٠	(٣١)
٢	الحجل على القدم المفضلة	ثانية		
٣	القفز بين الكرات	ثانية		
٤	تنطيط الكرة حول دائرة	عدد		
٥	الرمى على الهدف باليد المفضلة	درجة		
٦	التوازن على القدم المفضلة والعينان مفتوحتان	ثانية		

مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة: مرفق (٤)

استعانت الباحثة بمقياس اتجاهات دمج الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة قامت ببنائه "**صباح حسن**" ٢٠٢٠م (١٦)، حيث هدف إلى معرفة اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو دمج ذوى الإعاقة بالمدارس العادية، واشتملت عينة التقنين على (٥٠٠) تلميذ من صفوف المرحلة الثالثة والرابعة بالمدارس الابتدائية العادية، وقد توافر بالمقياس المعاملات العلمية (الصدق والثبات)، حيث ان جميع قيم مفردات المقياس كانت دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) مما دل على صدق المقياس، كما بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ عند مستوى معنوية (٠.٠١)، وأحتوى المقياس على عدد (٢٠) عبارة يتم الإجابة عليها من خلال سلم ليكرت خماسى التقدير (٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب، وتشير الدرجة (٥) إلى الموافقة الشديدة، بينما تشير الدرجة (١) إلى المعارضة الشديدة، أما إذا كانت الدرجة تساوى (٣) فيدل على حيادية الفقرة، وإذا كانت أكبر من (٣) فيكون الاتجاه إيجابى، وإذا كانت أقل من (٣) فيكون الاتجاه سلبى، كما أن الدرجة العظمى للمقياس (١٠٠) درجة، بينما أقل درجة للمقياس (٢٠) درجة، وقد قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من

السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضى مرفق (٦)، حيث تم التأكد من صدق المحتوى مع تعديل صياغة بعض العبارات، ثم قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس (الصدق – الثبات) كما هو موضح بالدراسات الاستطلاعية قيد البحث.

استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم الالعاب التربوية المستخدمة قيد البحث:

تم عرض الالعاب التربوية المقترحة وعددها (٢٠) لعبة تربوية على السادة الخبراء مرفق (٥) لتحديد مدى مناسبتها لتنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ومدى ملائمتها لطبيعة المرحلة العمرية (٩–١٠) سنوات كما هو موضح بجدول (٦) التالي:

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد الالعاب التربوية المستخدمة قيد البحث (ن = ٩)

م	اسم اللعبة	الهدف من اللعبة	تصنيف اللعبة	موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية
١	الصولجانات	الرمى على هدف	فردية	٧	%٧٧.٧٨	٢	%٢٢.٢٢
٢	التعدية داخل الطوق	القفز والوثب	فردية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
٣	نقل وتبادل الأدوات	اللقف والرمى والحجل	فردية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
٤	التصويب على الهدف	الرمى – اللقف	فردية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
٥	فك العقد ونقل المشابك	الجرى	فردية	٤	%٤٤.٤٤	٥	%٥٥.٥٦
٦	التصويب على هدف	الجرى– الرمى– القفز	فردية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
٧	المرشد	تنطيط الكرة	زوجية	٥	%٥٥.٥٦	٤	%٤٤.٤٤
٨	القط جاى	الجرى – الوثب – الحجل	جماعية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
٩	حجز الدوائر	القفز – التوازن	جماعية	٨	%٨٨.٨٩	١	%١١.١١
١٠	التصويب فى الدائرة	الرمى – اللقف	جماعية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
١١	الرسم الهندسي	الجرى – التوازن	جماعية	٧	%٧٧.٧٨	٢	%٢٢.٢٢
١٢	تكوين الاشكال	العدو – اللقف والرمى	جماعية	٥	%٥٥.٥٦	٤	%٤٤.٤٤
١٣	الكراسى المتحركة	الجرى – التوازن	جماعية	٧	%٧٧.٧٨	٢	%٢٢.٢٢
١٤	سباق البالونات	اللقف والرمي	جماعية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
١٥	القط والفار	القفز	فردية – جماعية	٨	%٨٨.٨٩	١	%١١.١١
١٦	التتابع المكوكى	الجرى – التنطيط – التصويب	فردية – جماعية	٧	%٨٧.٥	١	%١٢.٥

١٧	صائد الحمام	الجرى – القفز – الحجل	فردية – جماعية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
١٨	سباق الجوالات	القفز والوثب والتوازن	فردية – جماعية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
١٩	الدائرة الوثابة	القفز – الحجل	فردية – جماعية	٩	%١٠٠	–	%٠٠
٢٠	الأسرع	الجرى	فردية – جماعية	١	%١١.١١	٨	%٨٨.٨٩

يتضح من جدول (٦) النسب المئوية لأراء السادة الخبراء على الألعاب التربوية المقترحة قيد البحث، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٧٥٪، وبذلك أصبح عدد الالعاب التربوية (١٦) لعبة متنوعة ما بين فردية وزوجية وجماعية، كما تم مراعاة بعض التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء.

الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث:

جهاز ريستاميتر لقياس(الطول) – ميزان طبي لقياس الوزن– ساعة إيقاف – أقماع – أشرطة قياس – كرات كاوتشوك متوسطة الحجم – مسطرة مدرجة – شرائط قماش – مقاعد سويدية – كرات مطاطية – كرات طبية مختلفة الاوزان– كراسي صغيرة – أحبال – أطواق وجولات – جير– سماعات ستريو – كرات تنس أرضي – بالونات –– الات موسيقية – صافرة.

السادة المساعدون في إجراءات تطبيق البحث: مرفق (٧)

تم الاستعانة بمجموعة من المساعدين بلغ عددهم (٢) من معلمات المدرسة التي تم تطبيق تجربة البحث بها، وعدد (٤) طالبات من طالبات التدريب الميداني بالمدرسة، وقد تم توضيح كيفية إجراءات القياس لمختلف المتغيرات قيد البحث، وكذلك تسجيل البيانات والنتائج في الاستمارات المخصصة لذلك مرفق (١).

الدراسات الاستطلاعية قيد البحث:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٢ إلى ٢٠٢٤/٢/١٥م، على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت أهداف هذه الدراسة:

- تدريب المساعدين على كيفية تنفيذ الاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قبل تطبيق التجربة الأساسية.
- تجربة الألعاب التربوية قيد البحث، وتحديد زمن الأداء.

– تجربة وحدة تعليمية تجريبية من البرنامج المقترح قيد البحث لبيان أى صعوبات قد تواجه عملية التطبيق الرئيسي.

وقد اسفرت نتائج التجربة عن تحقيق أهدافها من حيث تفهم المساعدين لإجراءات الاختبارات المستخدمة قيد البحث، وتم التأكد من توافر وصلاحية الادوات والاجهزة التي يمكن استخدامها خلال عملية تطبيق البرنامج المقترح قيد البحث، كما تم التأكد من مناسبة الألعاب التربوية قيد البحث لتلاميذ المرحلة العمرية (٩–١٠) سنوات، بالإضافة إلى التأكد من محتوى بعض الوحدات التعليمية من حيث طبيعة المحتوى والزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الوحدات التعليمية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبارات المتغيرات المستخدمة قيد البحث:

حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق لاختبارات المتغيرات المستخدمة قيد البحث باستخدام طريقة صدق التمايز، حيث تم مقارنة القياسات التي أجريت على تلاميذ العينة الاستطلاعية المسحوبة من نفس مجتمع البحث وخارج عيمة البحث الأساسية البالغ عددهم (٢٠) تلميذ، ومقارنتهم بقياسات مجموعة أخرى من تلاميذ مجموعة أخرى أكثر تميز، وذلك في الفترة من ١٨–٢٠٢٤/٢/١٩م كما موضح بجدول جدول (٧)

جدول(٧)

معامل الصدق لاختبارات متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الاتجاه قيد البحث (ن١=ن٢=٢٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
				س	± ع	س	± ع		
١	مهارة الوثب العريض	المهارات الحركية قيد البحث	سم	١١٥,١٠٠	٠,٧٣٨	١١٣,٠٠٠	٢,٠٥٥	٢,١٠٠	*٣,٥٨٤
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة		ثانية	٦,٨٩٣	٠,٥٨٤	٦,٤٩٧	٠,٣١٦	٠,٣٩٦	*٣,٣٣٠
٣	القفز بالقدمين بين الكرات		ثانية	٥,٥٠٠	٠,٥٢٧	٦,٣٠٠	٠,٦٧٥	٠,٨٠٠	*٢,٧٥٣
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة		درجة	٦,٢٠٠	٠,٩١٩	٥,١٠٠	٠,٧٣٨	١,١٠٠	*٣,١٦١
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة		عدد	٦,٥٠٠	٠,٥٢٧	٥,٦٠٠	٠,٥١٦	٠,٩٠٠	*٣,٢٥٠
٦	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة		ثانية	٦,٠٠٠	٠,٨١٦	٥,٥٠٠	٠,٥٢٧	٠,٥٠٠	*٢,٢٣٦
٧	مقياس الاتجاه		درجة	٤٧,٥٠٠	٧,١٦٩	٤٢,٥٠٠	٥,٤٠١	٥,٠٠٠	*٢,٣٧٢

* قيمة "T" الجدولية عند مستوي معنوية ٢,١٠١ *دال

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ المجموعة المميزة، وتلاميذ المجموعة الأقل تميز في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث أن جميع قيم (T) المحسوبة للمتغيرات المستخدمة قيد البحث أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

حساب معامل الثبات:

تم حســـاب معامل الثبات من خلال تطبيق اختبارات قياس المتغيرات المختلفة قيد البحث وإعادة تطبيقها Test R-etest على عينة الدراسـة الاسـتطلاعية البالغ عددها (٢٠) تلميذ، حيث تم اجراء التطبيق الاول بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١٨م، ثم تم اعادة تطبيق الاختبارات بنفس ظروف التطبيق الأول بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٢٢م، كما هو موضح **بجدول (٨)**

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المتغيرات المستخدمة قيد البحث (ن =٢٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
				س	± ع	س	± ع	
١	المهارات الحركية قيد البحث	مهارة الوثب العريض	سم	١١٤.٨٠٠	٠.٩١٩	١١٥.٠٠٠	٠.٦٦٧	*٠.٩٠٧
٢		مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	٦.٨٤٣	٠.٥٤٢	٦.٩٣٨	٠.٤٨٥	*٠.٩٦٠
٣		القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	٦.٣٠٠	٠.٤٨٣	٦.٢٠٠	٠.٦٣٢	*٠.٨٧٣
٤		مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	٦.٢٠٠	٠.٦٣٢	٦.٥٠٠	٠.٨٥٠	*٠.٨٢٧
٥		مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	٦.٥٠٠	٠.٥٢٧	٦.٧٠٠	٠.٤٨٣	*٠.٦٥٥
٦		مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	٥.٨٠٠	٠.٧٨٩	٦.٠٠٠	٠.٦٦٧	*٠.٨٤٥
٧	مقياس الاتجاه		درجة	٤٩.٠٠٠	٦.١٤٦	٥٠.٥٠٠	٤.٣٧٨	*٠.٩٥٠

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=.٦٣٢ *دال

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة لمتغيرات اختبارات المهارات الحركية الاساسية ومقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث قد تراوحت ما بين ٠.٦٥٥ : ٠.٩٦٠ وجميع هذه القيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت ٠.٦٣٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

مراحل تصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث:

الهدف الرئيسي للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

تحسين أداء بعض المهارات الحركية الأساسية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء للمرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات نحو اقرانهم المدمجين، باستخدام استراتيجية اللعب التربوى.

الأهداف السلوكية وتنقسم الى:

(&) أهداف معرفية: تتعلق بكل ما يتعلمه تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث من معلومات ومعارف مرتبطة بالمهارات الحركية، وكذلك المعلومات والحقائق المرتبطة بالاتجاهات لذوي الاحتياجات الخاصة.

(&) أهداف وجدانية: تتعلق بالسمات الارادية نحو تطبيق العاب المهارات الحركية قيد البحث، والميول والاتجاهات والقيم والشعور والوعي المرتبط بتقبل ذوي الاحتياجات الخاصة.

(&) أهداف نفس حركية: تتعلق بتحسن وتطوير المهارات الحركية الاساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.

أسس ومعايير وضع البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث:

- أن يعمل البرنامج التعليمي المقترح على تحقيق هدف البحث الرئيسي.
- أن تتوافر عوامل الأمن والسلامة خلال فترات مراحل تطبيق البرنامج المقترح.
- أن يساعد البرنامج التعليمي المقترح على تنمية المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يعمل البرنامج على تحسين وتطوير المهارات الحركية الاساسية قيد البحث.
- أن يتناسب محتوى البرنامج المقترح مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- أن يراعى التنوع والتباين في اوجه النشاط المستخدم خلال الوحدات التعليمية.
- أن يساعد البرنامج التعليمي على اتاحة الفرصة للتلاميذ في الشعور بالمتعة والسرور وتوفير عنصر التشويق خلال اداء الانشطة الحركية المختلفة.
- أن يكون يتميز البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث بالمرونة وسهولة تطبيقه.
- أن يراعى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث الفروق الفردية بين تلاميذ عينة البحث التجريبية.
- أن يكون البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث متدرجا عند تطبيقيه من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن تتوافر الامكانات والأدوات المناسبة لتحقيق الهدف الرئيسي من البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث.

محددات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي قيد البحث:

- تحديد الاهداف السلوكية (معرفية – وجدانية – نفس حركية) المستهدفة بالوحدات التعليمية قيد البحث بدقة ووضوح.
- توفير الادوات اللازمة واختيار الألعاب التربوية في ضوء الأدوات والامكانات المتوفرة بالمدرسة قيد التجربة.
- ان يتناسب محتوى برنامج الالعاب التربوية قيد البحث مع طبيعة المرحلة السنية بخصائصها المختلفة من حيث النمو والاستعدادات البدنية والحركية.
- توضيح القواعد الواجب مراعاتها لضمان تحقيق اللعبة التربوية لأهدافها، ودور المشاركين فى اللعب واماكن وقوفهم وكيفية تنفيذ الاداء، والقواعد الواجب مراعاتها، وطريقة تحديد الفائز إذا هدف اللعبة لذلك.

مراحل الاداء الفني للمهارات الحركية المستخدمة قيد البحث:

فى ضوء المسح المرجعي لبعض الدراسات المرجعية مثل "**هانى الدسوقى، ريم عبدالله**" ٢٠١٦م (٣٠)، "**مجدى محمود، أميرة طه**" ٢٠١٥م (٢٣)، "**انشراح المشرفى**" ٢٠١٣م (٦)، حيث تم التعرف على أهم الخصائص الحركية والاخطاء الشائعة للمهارات الحركية الاساسية قيد البحث(تحليل الأداء الحركى) للاستفادة منها في تكوين المخطط الديناميكي للمهارات الحركية المستخدمة قيد البحث، حيث يذكر كل من "**أمين الخولى، أسامة راتب**" ٢٠٠٩م (٤) أن فهم النواحى الفنية للاداء المهارى أمر هام، حيث يجب أن يتبع الاطفال المبادئ والأسس الميكانيكية السليمة عند اداء اى مهارة حركية، كما أنه من المتوقع أن يطور الطفل من طريقة الأداء الخاص به وفقاً لمسارات التعلم والعمليات العصبية المرتبطة بذلك.

محتوى البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث: مرفق(٨)

- يشتمل البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث على مجموعة من الإرشادات التوعوية والمعلومات المرتبطة بتنمية الوعي والشعور تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة مع فهم طبيعة الطفل المعاق وخصائصه، وأنواع الاعاقات المختلفة.
- يشتمل البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث على مجموعة من الألعاب التربوية بلغ عددها (١٦) لعبة تربوية متنوعة ما بين(فردية – زوجية – جماعية)، بهدف تحسين المهارات الحركية الاساسية التالية: (الوثب – الحجل – القفز – تنطيط الكرة– الرمي على هدف – التوازن الثابت).

الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث بمدة (٨) اسابيع تحتوي على ١٦ وحدة تعليمية وبواقع وحدتين اسبوعيا.

أزمنة الوحدات التعليمية قيد البحث:

تم تحديد زمن الوحدة التعليمية وفقاً للجدول الدراسي بالمدرسة قيد تجربة البحث بمدة (٤٥ ق)، وبذلك يكون الزمن الاجمالى للبرنامج التعليمى المقترح قيد البحث (٤٥ ق × ١٦ وحدة تعليمية = ٧٢٠ ق).

التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية بالبرنامج التعليمى المقترح قيد البحث:

جدول (٩)

التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية بالبرنامج التعليمى المقترح قيد البحث

م	أجزاء الوحدة التعليمية	المحتوى	الزمن	عدد الوحدات التعليمية	اجمالى زمن الوحدات التعليمية
١	الجزء التمهيدي	إرشادات توعوية بخصائص واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	١٠ ق	١٦ وحدة تعليمية	١٦٠ ق
		التهيئة والاحماء	١٠ ق		١٦٠ ق
٢	الجزء الرئيسي	الألعاب التربوية	٢٠ ق		٣٢٠ ق
٣	الجزء الختامي	التهدئة والختام	٥ ق		٨٠ ق
	إجمالي زمن الوحدة التعليمية (الحصة)		٤٥ ق	١٦	٧٢٠ ق

يتضح من جدول (٩) ان إجمالي زمن أجزاء الوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمى قيد البحث (٧٢٠ دقيقة)

تقويم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث:

– التقويم المبدئي: يكون أثناء تلقى تلاميذ المجموعة التجريبية مجموعة من الإرشادات التوعوية والمعلومات المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية التعامل مع طبيعة الطفل المعاق ومعرفة خصائصه، وكذلك اثناء تنفيذ أداء الألعاب التربوية المستخدمة قيد البحث، حيث تقوم الباحثة بجمع البيانات والمعلومات المرتبطة باتجاهات تلاميذ المجموعة التجريبية تجاه أقرنهم من ذوى الاحتياجات الخاصة، وكذلك المعلومات المرتبطة بالأداء الحركي وتسجيل تلك البيانات والمعلومات في سجلات

مخصصة لذلك الهدف، وفى ضوئها يتم تزويد التلاميذ بالتوجيهات والمعلومات اللازمة لتصحيح الاتجاهات ومسار الأداء الألعاب التربوية قيد البحث.

– التقويم النهائي: ويتم بعد الانتهاء من إجراء الوحدة التعليمية، حيث تصل الباحثة إلى حكم شامل عن مدى نجاح وتقبل تلاميذ المجموعة التجريبية للإرشادات التوعوية التي تم المعرفة بها، وكذلك مدى نجاح تلاميذ المجموعة التجريبية في تنفيذ اللعبة التربوية وتحقيق الأهداف الموضوعة.

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياس القبلي: تم إجراء القياسات القبلية على عينتى البحث الأساسية (التجريبية – الضابطة)، من خلال تطبيق الاختبارات للمتغيرات المستخدمة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٧م حتى ٢٠٢٤/٢/٢٨ م.

تجربة البحث الأساسية: تم تطبيق استراتيجية الألعاب التربوية على المجموعة التجريبية قيد البحث بواقع (٨) أسابيع، وعدد (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً بإجمالي عدد (١٦) وحدة تعليمية، وزمن الوحدة = (٤٥ ق)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٣/٣م حتى ٢٠٢٤/٤/٢٣م، بينما تم تطبيق البرنامج التعليمى المتبع بالمدرسة قيد تجربة البحث على تلاميذ المجموعة الضابطة.

القياس البعدي: تم إجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث، وبنفس ترتيب اجراء القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث، وذلك فى الفترة ٢٠٢٤/٤/٢٨م حتى ٢٠٢٤/٤/٢٩م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية **SPSS** للمعالجات الإحصائية وتمثلت فى: المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – الوسيط – اختبار (ت) – معامل الالتواء – معامل الارتباط البسيط لبيرسون – نسب التغير.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول الذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائيا (*α ≤٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدى.

جدول(١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية ومقياس الاتجاه قيد البحث (ن=١٨)

م	متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الإتجاه	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
١	مهارة الوثب العريض	سم	١١٥.٦٦٧	١.٣٢٨	١١٩.٦١١	٢.٠٠٤	*٨.١٩٢
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	٦.٨٠٣	٠.٥١٢	٨.٠٧٩	٠.٨٤٣	*٦.٣٩٣
٣	القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	٦.١٦٧	٠.٧٠٧	٤.٩٤٤	٠.٥٣٩	*٤.٨٩١
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	٥.٩٤٤	٠.٨٧٣	٧.٧٢٢	١.٤٠٦	*٥.٢٤٨
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	٦.١٦٧	٠.٨٥٧	٧.٣٣٣	١.٢٣٧	*٣.٥٨٠
٦	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	٦.١١١	٠.٨٣٢	٧.٧٧٨	١.١١٤	*٤.٦١٠
٧	مقياس الاتجاه	درجة	٤٣.٣٣٣	٧.٠٧١	٧٢.٥٠٠	١٠.٤٦٧	*٨.٤٣١

قيمة "T" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١١٠ دال = *

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الإتجاه قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيم "T" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

جدول (١١)

معدلات نسب التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المستخدمة قيد البحث (ن= ١٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس	المتوسط الحسابى	الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير %
١	مهارة الوثب العريض	سم	القبلي	١١٥.٦٦٧	٣.٩٤٤	٣.٤١٠
			البعدي	١١٩.٦١١		
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	القبلي	٦.٨٠٣	١.٢٧٦	١٨.٧٥٩
			البعدي	٨.٠٧٩		

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس	المتوسط الحسابى	الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير %
٣	القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	القبلي	٦.١٦٧	١.٢٢٢	– ١٩.٨٢٠
			البعدي	٤.٩٤٤		
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	القبلي	٥.٩٤٤	١.٧٧٨	٢٩.٩٠٧
			البعدي	٧.٧٢٢		
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	القبلي	٦.١٦٧	١.١٦٧	١٨.٩١٩
			البعدي	٧.٣٣٣		
٦	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	القبلي	٦.١١١	١.٦٦٧	٢٧.٢٧٣
			البعدي	٧.٧٧٨		
٧	مقياس الاتجاه	درجة	القبلي	٤٣.٣٣٣	٢٩.١٦٧	٦٧.٣٠٨
			البعدي	٧٢.٥٠٠		

يتضح من جدول (١١) وجود فروق فى نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات المهارية ومقياس الاتجاه قيد البحث لصالح القياس البعدي.

باستعراض نتائج جدول (١٠) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلى – البعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الوثب – الحجل على القدم المفضلة – القفز بالقدمين – الرمى باليد المفضلة – تنطيط الكرة – التوازن الثابت) لصالح القياس البعدى، حيث أن قيم "T" المحسوبة أكبر من قيمة "T" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

كما توضح النتائج المستخلصة من جدول (١١) أن معدلات نسب التغير بين القياسيين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث كانت كالتالى: بلغت نسب التغير في مهارة الوثب ٣.٤١٠٪، ومهارة الحجل على القدم المفضلة ١٨.٧٥٩٪، ومهارة القفز بالقدمين ١٩.٨٢٠٪، ومهارة الرمى باليد المفضلة ٢٩.٩٠٧٪، ومهارة تنطيط الكرة ١٨.٩١٩٪، ومهارة التوازن الثابت على قدم واحدة ٢٧.٢٧٣٪.

وتعزو **الباحثة** الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التغير الحادثة في المهارات الحركية الأساسية ومقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى إلى التأثير الإيجابى لإستراتيجية اللعب التربوى التى اعتمدت على مجموعة متنوعة من الألعاب التربوية تم أداؤها وفق خطوات تميزت بوضوح مفرداتها ومحتواها من حيث ارتباطها بتنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية، كما ساعد تنوع واختلاف الألعاب التربوية التي تم

استخدامها ووضعها في قالب لعب تميز بالمرح والتشويق وزيادة استثارة تلاميذ المجموعة التجريبية نحو الاجتهاد في الأداء الحركى المخطط وفق أسس علمية سليمة لتحقيق هدف محدد وهو الارتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، بالإضافة الى ذلك فقد ساعد تنوع التشكيلات الادائية التي تم استخدامها بالبرنامج التعليمى المقترح من حيث أداء الألعاب التربوية في ضوء أشكال فردية وزوجية وجماعية وبشكل تنافسى تناسب مع طبيعة وخصائص وميول تلك المرحلة السنية قيد البحث على تحسن مجموعة المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، كما كان للتغذية الراجعة الفورية التي قامت بها الباحثة دوراً كبيراً في تصحيح مسار الاخطاء فور حدوثها، مما ساهم ذلك في وضوح التصور الحركي للمهارات الحركية قيد البحث بشكل أكثر دقة، حيث انعكس ذلك على زيادة التحكم العضلى للاداء الحركى وتثبيته نتيجة لفهم خصائص ومتطلبات الحركة بما يتفق مع الاداء الصحيح للعبة المستخدمة، وبالتالي ازداد التوافق العضلي العصبي مما نتج عنه انسيابية وسهولة في الأداء الحركى فحدث تقدم في المستوى وتحسن اداء المهارات الحركية الاساسية قيد البحث.

حيث تذكر **ابتهاج طلبة ٢٠٠٩م** أن تنويع فرص اللعب المختلفة والمرتبطة بتحقيق أهداف محددة يساعد الاطفال في التعامل الجيد والمثمر مع مكونات الموقف التعليمى داخل بيئتهم التعليمية، وبالتالي تترابط احساساتهم العضلية الصادرة عن هذه التنبيهات مكونة صوراً ذهنية سمعية وبصرية تساعدهم على الإرتقاء بمستوى أداء مهاراتهم الحركية. (١: ١٢٥- ١٢٦)

كما يتضح من جدولى (١٠)، (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلى – البعدى للمجموعة التجريبية في مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى، وقد بلغت معدلات نسب التغير بين القياسيين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ٦٧.٣٠٨٪.

وتعزو **الباحثة** الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التغير الحادثة في مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى إلى التأثير الإيجابى لإستراتيجية اللعب التربوى، حيث تم تصميم الوحدات التعليمية في اهداف سلوكية اشتملت على أهداف وجدانية ومعرفية إلى جانب الأهداف النفس حركية، وقد ساعد تلقى تلاميذ المجموعة التجريبية لمجموعة من الإرشادات الخاصة والمرتبطة بذوى الاحتياجات الخاصة من خلال التوضيح لهم بمعرفة من هم ذوى الاحتياجات الخاصة، وكيفية التعامل معهم، وما هي أهم الاعاقات وتصنيفها، والدور الذى يلعبه التلاميذ الأسوياء تجاه أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ليندمجوا مثلهم في البيئة التعليمية

المدرسية، حيث ساهمت تلك الارشادات في تحسن وتغير اتجاهات التلاميذ الاسوياء تجاه أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة، كما أن البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية اللعب التربوى ومن خلال الوحدات التعليمية قد شارك فيها بعض التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة والتي تسمح اعاقتهم بممارسة اللعبة جنباً إلى جنب التلاميذ الأسوياء، وقد انعكس ذلك الأمر على تحسين اتجاهات التلاميذ الاسوياء تجاه أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.

حيث يذكر كل من **نيشان، بادرى Nahashiaan H, Badri R ٢٠٢٢م** وجود برامج إرشادية للأطفال العاديين تجاه أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة تساعد على التقبل الاجتماعي، وتنمية إحساس الطفل العادى بالمسئولية وكسر حاجز الخوف تجاه زميله المعاق، مما ينتج عنه بيئة دمج لكلا الطرفين مع تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية. (٣٥: ١٠٨)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من **جولميريزا وآخرون Gholamreza Zourmand ٢٠٢٤م (٣٣)، أيه ربيع ٢٠٢٣م (٨)، مروة إبراهيم، جيهان سعد ٢٠٢٠م (٢٦)** حيث أشارت نتائج دراستهم الى أن استراتيجية اللعب التربوى تعمل على تحسين القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية قيد دراساتهم، كما أن البرامج الارشادية بالبرامج التعليمية تعمل على تحسين اتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.

ومن خلال ما سبق يتضح أن **الفرض الاول** للدراسة الذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائيا **($\alpha \leq$ ٠.٠٥*)** بين القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدى."**قد تحقق كلياً.**

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثانى الذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائيا (*α ≤٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدى.

جدول(١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الاتجاه (ن=١٨)

م	متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الإتجاه	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
١	مهارة الوثب العريض	سم	١١٤.٦٦٧	١.٦٠٩	١١٦.٦١١	٢.٣٠٤	*٣.٣٥٢
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	٦.٧٨١	٠.٥١١	٧.١٦١	٠.٥٦٣	*٣.٣١٢
٣	القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	٥.٩٤٤	٠.٧٢٥	٥.٤٤٤	٠.٧٠٥	*٣.٤٣١
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	٥.٨٨٩	٠.٩٠٠	٦.٣٣٣	٠.٩٠٧	*٣.٠٦٣
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	٥.٦١١	٠.٥٠٢	٦.٣٣٣	٠.٧٦٧	*٤.٥٧٩
٦	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	٥.٧٧٨	٠.٦٤٧	٦.٢٢٢	٠.٤٢٨	*٣.٠٦٣
٧	مقياس الاتجاه	درجة	٤٣.٣٣٣	٦.٤١٧	٤٥.٠٠٠	٦.٨٦٠	*٢.٣٨٠

قيمة "T" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١١٠ دال = *

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الاتجاه قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيم "T" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

جدول (١٣)

معدلات نسب التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المستخدمة قيد البحث

(ن= ١٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس	المتسوط الحسابى	الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير %
١	مهارة الوثب العريض	سم	القبلي	١١٤.٦٦٧	١.٩٤٤	١.٦٦٧
			البعدي	١١٦.٦١١		
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	القبلي	٦.٧٨١	٠.٣٨٠	٥.٣٠٦
			البعدي	٧.١٦١		
٣	القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	القبلي	٥.٩٤٤	٠.٥٠٠	٩.١٨٤
			البعدي	٥.٤٤٤		
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	القبلي	٥.٦١١	٠.٧٢٢	١١.٤٠٤
			البعدي	٦.٣٣٣		
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	القبلي	٥.٨٨٩	٠.٤٤٤	٧.٠١٨
			البعدي	٦.٣٣٣		
٦	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	القبلي	٥.٧٧٨	٠.٤٤٤	٧.١٤٣
			البعدي	٦.٢٢٢		
٧	مقياس الاتجاه	درجة	القبلي	٤٣.٣٣٣	١.٦٦٧	٣.٧٠٤
			البعدي	٤٥.٠٠٠		

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق فى نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات المهارية ومقياس الاتجاه قيد البحث لصالح القياس البعدي.

باستعراض نتائج جدول (١٢) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلى – البعدى للمجموعة الضابطة فى متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الوثب – الحجل على القدم المفضلة – القفز بالقدمين – الرمى باليد المفضلة – تنطيط الكرة – التوازن الثابت) لصالح القياس البعدى، حيث أن قيم "T" المحسوبة أكبر من قيمة "T" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

كما توضح النتائج المستخلصة من جدول (١٣) أن معدلات نسب التغير بين القياسيين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث كانت كالتالى: بلغت نسب التغير في مهارة الوثب ١.٦٦٧٪، ومهارة الحجل على القدم المفضلة ٥.٣٠٦٪، ومهارة القفز بالقدمين

٩.١٨٤٪، ومهارة الرمى باليد المفضلة ١١.٤٠٤٪، ومهارة تنطيط الكرة ٧.٠١٨٪، ومهارة التوازن الثابت على قدم واحدة ٧.١٤٣٪.

وتعزو الباحثة الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التغير الحادثة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث إلى التأثير الحادث للبرنامج التقليدي (المتبع) الذي تم استخدامه وتطبيقه على تلاميذ المجموعة الضابطة، حيث احتوى على مجموعة من الالعاب مختلفة الأشكال ولكنها غير مقننة، تم تطبيقها على تلاميذ المجموعة الضابطة بغرض اللعب فقط دون وجود اهداف محددة، بالإضافة إلى تطبيق بعض التمرينات الاساسية والعامة عليهم، وقد أدى ذلك إلى حدوث عملية تكيف نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمى المتبع بالمدرسة، وبالتالي الارتفاع في مستوى المهارات الحركية الاساسية قيد البحث، كما ساهم استمرارية وانتظام وانضباط تلاميذ المجموعة الضابطة داخل البرنامج التعليمي المتبع بالمدرسة إلى ارتفاع مستوى الأداء ومعدلات نسب التغير وإن كانت بسيطة، وهذا يعنى أن البرنامج التقليدي (المتبع) ساعد على احداث تكيفات نفس–حركية بالجهاز العصبى وزيادة الخبرة الحركية ولكن بنسب محدودة.

حيث يذكر كل من **أمين الخولى، اسامة راتب ٢٠٠٩م** أن المهارات الحركية تكتسب من خلال الممارسة، كما أن بعض المهارات قد تتطلب ايام قليلة لإجادتها نظراً لسهولة أدائها مثل الجرى، إلا أنه توجد بعض المهارات الأخرى التي تتطلب مدة زمنية كبيرة لإتقانها. (٤: ١٢٧)، بينما يشير **خليل ابراهيم ٢٠١٣م** أن إنخفاض التطابق بين الاداء الحركى المطلوب والهدف المحدد والمرسوم في الدماغ قد يؤدى الى عدم النجاح في نوعية الاداء الحركى بالشكل الأمثل. (١٣: ٨٥)

كما تفسر **ناهدة الدليمى ٢٠١٦م** ان الحركة التي يقوم بها الطفل تحتاج إلى التوافق بين الاجهزة الداخلية له لتنظيم قدرة الجهاز العصبى في التعامل مع الحركات المطلوب تنفيذها، حيث يعد التوافق بين الجهاز العصبى والاجهزة الداخلية للطفل أمراً هاماً لتطوير مستوى الاداء. (٢٨: ٧١)

كما يتضح من جدولى (١٢)، (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلى – البعدى للمجموعة الضابطة في مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى، وقد بلغت معدلات نسب التغير بين القياسيين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة ٣.٧٠٤٪.

وتعزو **الباحثة** الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التغير الحادثة في مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التقليدي (المتبع) بالمدرسة، حيث ساعد وجود تلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة داخل البرامج التعليمية

المنفذة بالمدرسة إلى جانب التلاميذ الأسوياء على تحسين الاتجاهات ولكن بنسب محدودة، حيث أن معدلات نسب التغير لتلاميذ المجموعة الضابطة لم تتعدى ٤٪، وهذا يشير إلى وجود إحساس للتلاميذ العاديين بالمسئولية تجاه أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة، كما تشير النتائج إلى كسر حاجز خوف التلاميذ العاديين من زملائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة، إلا أن هذا الأمر يتطلب أيضاً وجود برامج إرشادية وتوعوية للتلاميذ العاديين حتى نستطيع الوصول إلى نسب أكثر إيجابية وحدوث دمج كامل بين التلاميذ العاديين وأقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.

حيث يذكر **بطرس حافظ ٢٠١١م** ضرورة توفير بيئة تعليمية في ضوء أهداف محددة لتساعد على التعاون والتواصل والتفاعل الإجتماعى بين الأطفال الأسوياء وأقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة بصرف النظر عن مقدراتهم وخصائصهم، مما يترتب عليه تنمية الفهم والتعاطف والإحترام المتبادل. (٣٧:٩)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من **أيه ربيع ٢٠٢٣م (٨)، مروة إبراهيم، جيهان سعد ٢٠٢٠م (٢٦)** حيث أشارت نتائج دراستهم الى أن استراتيجية اللعب التربوى تعمل على تحسين القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة الضابطة فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية قيد دراساتهم، كما أن البرامج التعليمية قد تساعد على تحسين اتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ولكن بنسب محدودة.

ومن خلال ما سبق يتضح أن **الفرض الثانى** للدراسة الذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصـــائيا **($\alpha \leq$ ٠.٠٥*)** بين القياســـين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضـابطة في مسـتوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسـوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدى."**قد تحقق كلياً**.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث الذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائيا (*α ≤٠.٠٥) بين القياسين البعديين لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

جدول(١٤)

دلالة فروق القياسيين البعديين بين المجموعتين التجريبية – الضابطة

في متغيرات المهارات الحركية الاساسية ومقياس الاتجاه قيد البحث (ن١=ن٢=18)

م	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (T)
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
١	مهارة الوثب العريض	سم	١١٩.٦١١	٢.٠٠٤	١١٦.٦١١	٢.٣٠٤	٣.٠٠٠	*٤.٩١٥
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	٨.٠٧٩	٠.٨٤٣	٧.١٦١	٠.٥٦٣	٠.٩١٨	*٤.٧١٧
٣	القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	٤.٩٤٤	٠.٥٣٩	٥.٤٤٤	٠.٧٠٥	٠.٥٠٠	*٢.٢٩٧
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	٧.٧٢٢	١.٤٠٦	٦.٣٣٣	٠.٧٦٧	١.٣٨٩	*٤.٢٧٦
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	٧.٣٣٣	١.٢٣٧	٦.٣٣٣	٠.٩٠٧	١.٠٠٠	*٢.٥٧٩
٦	مهارة التوازن الثابت بقدم واحدة	ثانية	٧.٧٧٨	١.١١٤	٦.٢٢٢	٠.٤٢٨	١.٥٥٦	*٥.٥٠٤
٧	مقياس الاتجاه	درجة	٧٢.٥٠٠	١٠.٤٦٧	٤٥.٠٠٠	٦.٨٦٠	٢٧.٥٠٠	*٨.٥٥٤

* قيمة "T"الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٢.١١٠ دال = *

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في متوسطات القياسات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الاتجاه قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيم "T" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

جدول (١٥)

فروق معدلات نسب التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الإتجاه قيد البحث (ن١=ن٢=18)

م	المت غيرات	وحدة القياس	المجموعتين التجريبية والضابطة	نسبة التغير %	فروق نسب التغير %
١	مهارة الوثب العريض	سم	التجريبية	٤.٤٣٥	١.٧٤٣
			الضابطة	٢.٠٠٥	
٢	مهارة الحجل على القدم المفضلة	ثانية	التجريبية	٣.٤١	١٣.٤٥٣
			الضابطة	١.٦٦٧	
٣	القفز بالقدمين بين الكرات	ثانية	التجريبية	١٨.٧٥٩	٢٩.٠٠٤
			الضابطة	٥.٣٠٦	
٤	مهارة الرمى باليد المفضلة	درجة	التجريبية	١٩.٨٢	١٨.٥٠٣
			الضابطة	٩.١٨٤	
٥	مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	التجريبية	٢٩.٩٠٧	١١.٩٠١
			الضابطة	١١.٤٠٤	
٦	مهارة التوازن الثابت على قدم واحدة	ثانية	التجريبية	١٨.٩١٩	٢٠.١٣٠
			الضابطة	٧.٠١٨	
٧	مقياس الاتجاه	درجة	التجريبية	٢٧.٢٧٣	٦٣.٦٠٤
			الضابطة	٧.١٤٣	

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق فى معدلات نسب التغير في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضـــابطة للمتغيرات المهارية ومقياس الاتجاه قيد البحث لصـــالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

باستعراض نتائج جدول (١٤) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الوثب – الحجل على القدم المفضلة – القفز بالقدمين – الرمى باليد المفضلة – تنطيط الكرة – التوازن الثابت) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث أن قيم "T" المحسوبة أكبر من قيمة "T" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

كما توضح النتائج المستخلصة من جدول (١٥) أن فروق معدلات نسب التغير في القياسات البعدية بين تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث كانت كالتالى: بلغ فرق نسب التغير في مهارة الوثب ١.٧٤٣٪، ومهارة الحجل على القدم المفضلة ١٣.٤٥٣٪، ومهارة القفز بالقدمين ٢٩.٠٠٤٪، ومهارة الرمى باليد المفضلة ١٨.٥٠٣٪، ومهارة تنطيط الكرة ١١.٩٠١٪، ومهارة التوازن الثابت على قدم واحدة ٢٠.١٣٠٪.

وتعزو **الباحثة** الفروق الدالة إحصائياً بين المجموعتين **التجريبية- الضابطة**، وكذلك معدلات نسب التغير الحادثة فى متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح **المجموعة التجريبية** إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوي الذى تم تصميمه وتطبيقه بأسلوب علمى من خلال مجموعة من الألعاب التربوية هدفت إلى تنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المجموعة التجريبية، حيث ساعدت تلك الألعاب على اكتشاف ومعرفة التلاميذ لأبعاد وامكانات حركات اجسامهم من خلال زيادة وعيهم بالجسم والمستوى والمسار الذى يتخذه الجسم خلال الحركة الخاصة بكل مهارة أساسية، كما ساهمت الألعاب التربوية المستخدمة بالبرنامج التعليمى المقترح على تثبيت المسار الحركي الصحيح للمهارات الحركية الاساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية من خلال احتوائها على كم حركى من الأداءات المختلفة والمتنوعة والتي كان لها دور فى اثارة مشاعر وانفعالات وحماس التلاميذ نحو بذل المزيد من الجهد وبشكل هادف مما انعكس على زيادة الأثر الإيجابى لتنمية المهارات الحركية الاساسية قيد البحث.

كما ساعد التنوع في توظيف الألعاب التربوية المستخدمة قيد البحث على تحسين عملية الأداء، حيث اشتمل البرنامج التعليمى المقترح على مجموعة من الألعاب التربوية الموجهة لتنمية وتحسين المهارات الإنتقالية مثل الحجل والقفز والوثب، كما اشتمل على مجموعة أخرى من الألعاب موجهة إلى تنمية وتحسين مهارات المعالجة والتناول التى ترتبط بحركات التحكم والسيطرة لمجموعة العضلات الكبيرة بالجسم مثل مهارات الرمى باليد المفضلة، وتنطيط الكرة حول دائرة، حيث تم الاعتماد في تلك الألعاب على استخدام الكرات مختلفة الشكل والحجم، والركل واللقف، بالإضافة الى مجموعة من الألعاب الموجهة لثبات واتزن الجسم التي ساعدت في احتفاظ التلاميذ باتزانهم مثل السير على عارضة توازن، او السير على خطوط مستقيمة ودوائر بأشكال مختلفة، وقد ساعد ذلك على تثبيت المسار الحركي الصحيح للمهارات الحركية الاساسية قيد البحث داخل الممرات العصبية لتلاميذ المجموعة التجريبية، وانعكس على وضوح التصور الحركي للمهارات الحركية بشكل أفضل.

حيث يشير كل من **هرتز واخرون Hirtz et al ٢٠٠٥م، دلال فتحى ٢٠٠٦م** الى أن الألعاب المستخدمة في البرامج التعليمية للأطفال إذا تم تنظيمها وتخطيطها وفق اسس علمية سليمة وذو أهداف محددة تعمل على تنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية، وتثبيت المسار الحركى المطلوب للأداء بشكل صحيح. (٣٥:٣٤) (١٤: ٨)

وتذكر **ابتهاج طلبة ٢٠٠٩م** أنه يجب تصميم الألعاب التي تزيد من استثارة دوافع الاطفال مع استغلال جميع الامكانات والادوات المتاحة لتحقيق ايجابية الحركة لدى الأطفال، حيث يحب اطفال تلك المرحلة الالعاب سريعة الوصول للهدف، ومع تقدم اكتسابهم للحركات يزداد توافقهم واستخدامهم للعضلات الصغيرة. (١: ١٢٠)

كما يتفق **محمود اسماعيل ٢٠١٦م مع كل من حسن عبد السلام، نجلاء فتحى٢٠١٣م** في أن المحتوى الحركى بالبرامج التعليمية الموجهة للأطفال هو جوهر العملية التعليمية، وعلى هذا الاساس فان اختيار الأنشطة الحركية يجب ان يتم بدقة متناهية مع مراعاة تدرج الخبرات الحركية التى يجب ان تكون ذات معنى للطفل ويتوفر بها التحدى والمتعة وتلائم كافة المستويات. (٢٥: ١٦) (١١: ٩٧) كما يتضح من جدولى (١٤)، (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً لمتوسطات القياسات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، وقد بلغت معدلات نسب التغير في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة ٦٣.٦٠٤٪.

وتعزو **الباحثة** الفروق الدالة إحصائياً بين المجموعتين **التجريبية– الضابطة**، وكذلك معدلات نسب التغير الحادثة فى مقياس اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح **المجموعة التجريبية** إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوي الذي أحتوى على مجموعة من الإرشادات التوعوية لتلاميذ المجموعة التجريبية عن خصائص ومقدرات أقرانهم الزملاء من ذوى الاحتياجات الخاصة، وكان ذلك أحد الأهداف الوجدانية والمعرفية بالوحدات التعليمية قيد البحث، حيث تم تخصيص فترة زمنية مدتها (١٠) دقائق في وحدة تعليمية لتلاميذ المجموعة التجريبية مخصصة لشرح أهم الخصائص المرتبطة بذوى الاحتياجات الخاصة، وكذلك التعرف على أنواع الإصابات، وبعض المعلومات عن أسباب حدوثها، كما تم التعرف على أهمية وجود زملائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة في نفس البيئة التعليمية وأن يكون لهم نفس الواجبات المخصصة للتلاميذ الأسوياء، بالإضافة إلى ضرورة الاندماج معهم وتحفيزهم وتوفير الرعاية

النفسية لهم، وقد ساعد ذلك على زيادة إتجاهات تلاميذ المجموعة التجريبية نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة التي لم تتلقى مثل تلك الارشادات الأمر الذى كان له مردود إيجابي في معدلات نسب التغير التي وصلت إلى ٦٣.٦٠٤٪، ويدل ذلك على أهمية وجود البرامج التوعوية داخل البرامج التعليمية خاصة في مدارس الدمج بمدارس التعليم العام.

ولذلك **تذكر جيهان سعد ٢٠٢٠م** أن توفير الرعاية النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة يعد أمراً واجباً من المجتمع نحو مجموعة من أبنائه حتى يمكن تأهيلهم للاندماج داخل المجتمع بشكل طبيعي، مما ينعكس على المجتمع بالخير والمنفعة. (١١٩:١٠)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من **جولميريزا وأخرون Gholamreza Zourmand ٢٠٢٤م (٣٣)، أيه ربيع ٢٠٢٣م (٨)، مروة إبراهيم، جيهان سعد ٢٠٢٠م(٢٦)، افريل واخرون Avril Johnstone,et al ٢٠١٦م(٣٢)**، حيث أشارت نتائج دراستهم الى أن استراتيجية اللعب التربوى عملت على تحسين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية قيد دراساتهم، وتحسين اتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.

ومن خلال ما سبق يتضح أن **الفرض الثالث** للدراسة الذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصـــائيا **(α ≤٠.٠٥*)** بين القياســـين البعديين لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضـابطة في مسـتوى اداء بعض المهارات الحركية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسـوياء نحو اقرانهم المدمجين لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية."**قد تحقق كلياً**.

الاستنتاجات:

فى ضوء هدف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم، ومن خلال ما تم التوصل اليه من نتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١- ان البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث الذي تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي على تحسن المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

٢- ان البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث الذي تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي على تعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الإحتياجات الخاصة.

٣- ان البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية اللعب التربوى قيد البحث الذي تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي أفضل من البرنامج التقليدي (المتبع) الذي تم تطبيقه على

تلاميذ المجموعة الضابطة فى تنمية كل من المهارات الحركية الأساسية وتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الإحتياجات الخاصة.

٤- حقق تلاميذ المجموعة التجريبية نسب معدلات تغير أفضل من تلاميذ المجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية الاساسية قيد البحث.

٥- حقق تلاميذ المجموعة التجريبية نسب معدلات تغير أفضل من تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس تعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الإحتياجات الخاصة.

٦- تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة بشكل غير موضوعى يؤدى الى تنميتها بشكل تلقائى مع بطئ معدلات التقدم وضعف نسب التحسن.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث توصى الباحثة بما يلي:

١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوى على تلاميذ المرحلة العمرية قيد البحث، لما له من تأثير ايجابى على تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة.

٢- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوى على تلاميذ المرحلة العمرية قيد البحث، لما له من تأثير ايجابى على تعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو اقرانهم المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة.

٣- ضرورة الاهتمام بالألعاب التربوية وتنوعها لما تمثله من أهمية فى تنمية المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات.

٤- أهمية إعداد برامج إرشادية بمدارس الدمج في مراحل التعليم العام للتوعية بخصائص ومقدرات ذوى الاحتياجات الخاصة، وذلك لتفعيل عملية الدمج داخل البيئة التعليمية.

٥- أهمية إعداد برامج تعليمية تسمح بإشراك التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة وفى ضوء خصائصهم مع زملائهم العاديين، حيث يساعد ذلك على تعديل الإتجاهات السلبية إلى إتجاهات إيجابية للتلاميذ العاديين.

٦- ضرورة إجراء المزيد من الإستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة المرتبطة بتنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية في مختلف المراحل السنية للأطفال، وكذلك البرامج الإرشادية لإتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة

مراجع البحث باللغة العربية:

١- **ابتهاج طلبة(٢٠٠٩م)** : **المهارات الحركية لطفل الروضة.** الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

٢- **أحمد بلقيس، توفيق مرعي (١٩٨٧م):** : **سيكولوجية اللعب لأطفال ما قبل المدرسة** . دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣- **أحمد حسن، شفيق إبراهيم(١٩٩٦م)** : **ألعاب أطفال ما قبل المدرسة.** الطبعة الثانية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، بيروت.

٤- **امين الخولى، اسامة راتب(٢٠٠٩م)** : **نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال.** الطبعة الأولى، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٥- **انشراح إبراهيم المشرفى(٢٠١٢م)** : **مدخل الى رياض الاطفال.** الطبعة الثانية، دار الزهراء للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

٦- **انشراح إبراهيم المشرفى(٢٠١٣م)** : **التربية الحركية لطفل الروضة.** مطبعة الجامعة، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، السعودية.

٧- **أية ربيع (٢٠٢٣م)** : تأثير استراتيجية اللعب التربوي علي تطور بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الفيوم. **مجلة علوم الرياضة**، المجلد (٣٦)، الجزء الرابع عشر، يونيه.

٨- **أية ربيع (٢٠٢٣م)** : تأثير برنامج باستخدام الأنشطة الحركية الغرضية في تنمية بعض مظاهر التطور الحركى لدى التلاميذ ذو الإعاقة الذهنية. **مجلة علوم الرياضة**، المجلد (٣٦)، الجزء الخامس عشر، ديسمبر.

٩- **بطرس حافظ (٢٠١١م)** : **سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة.** دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٠- جيهان سعد عبده (٢٠٢٠م) : فاعلية برنامج إرشادى قائم على الأنشطة الإعلامية المدرسية في تعديل إتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين معهم في مدارس التعليم العام. **مجلة البحث العلمى في التربية، عدد ٢١، أبريل.**

١١- حسن عبد السلام، نجلاء فتحى (٢٠١٣م) : **منظومة التربية الحركية (نظريات – تطبيقات).** ط١، منشأة المعارف، الاسكندرية.

١٢- حسين احمد زميم (٢٠٠٨م) : ديناميكية تطور المهارات الحركية الاساسية لدى الاطفال من ٤-٦ سنوات بمحافظة الحديدة – الجمهورية اليمنية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.

١٣- خليل ابراهيم (٢٠١٣م) : **التعلم الحركى.** دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، سوريا.

١٤- دلال فتحى عيد (٢٠٠٦م) : **التربية الحركية في رياض الاطفال.** الطبعة الأولى، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة.

١٥- سهير محمد (٢٠١٦م) : **استراتيجيات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة.** الطبعة الأولى، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

١٦- صباح حسن (٢٠١٨م) : بناء مقياس الإتجاهات نحو دمج الطلبة ذوى الإعاقات في المدرسة العادية واشتقاق الخصائص السيكومترية لها. **مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.** المجلد السابع، العدد (١)

١٧- عبد العليم محمد (٢٠٠٨م) : **التعليم الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة (الفلسفة النظرية والممارسة التطبيقية).** عالم الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- عفاف عثمان (٢٠١٣م) : **المهارات الحركية للأطفال.** دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٩- ..... (٢٠٠٨م) : **الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية**. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

٢٠- على القبطان، حسن خميس (٢٠٠٨م) : **استراتيجية التعلم باللعب طريقة لثقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدى التلاميذ. وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.**

٢١- فاطمة الهاشمى(٢٠١٢م) : **أصول التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.** دار الاسراء للطباعة والنشر، جامعة بغداد.

٢٢- ليلى زهران،عاصم صابر (٢٠٠٥م): **اللعب التربوى للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية**. دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٣- مجدى محمود، اميرة طه (٢٠١٥م) : **تعليم المهارات الاساسية الرياضية في رياض الاطفال من خلال التربية الحركية.** الطبعة الأولى، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية.

٢٤- محروس محمود (٢٠١٥م) : **القدرات الادراكية والحركية لطفل ما قبل المدرسة بين الواقع والمأمول.** ط١، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية.

٢٥- محمود اسماعيل (٢٠١٦م) : **العاب للأطفال.** الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٦- مروة إبراهيم، جيهان سعد (٢٠٢٠م) : فاعلية برنامج إرشادى قائم على الأنشطة الإعلامية المدرسية في تعديل إتجاهات التلاميذ العاديين نحو اقرانهم ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين في مدارس التعليم العام. **مجلة البحث العلمى في التربية**، عدد (٢١)، أبريل.

٢٧- منير العتيبي، بندر حمود(٢٠٠٢م) : **أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال) بالمملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية).** مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود.

مراجع البحث باللغة الأجنبية:

32- **Avril Johnstone,et al (2017)** : Pragmatic Evaluation of the Go 2 play Active Play intervention on Physical Activity and Fundamental Movement Skills in Children. University of strathclyde, Scotland.

33- **Gholamreza Zourmand,et all.(2024)** : The Effect of School Games on Motor Skills Development in Children with Autism. Ann Appl Sport Sci, 12(S1): e1294, 2024, http://www.aassjournal.com; e-ISSN: 2322–4479; p-ISSN: 2476–4981

34- **Hirtz, P., Hotz, A., Ludwig, G.,** : Bewegungskompetenzen – Gleichgewicht. Verlag Karl Hoffmann, 2005.

35- **Nahashiaan H, Badri R, Naghashiaan H, Faroughi R.(2022)** : omatic Symptoms and Mental Health in Parents of Children with and without Autism: A Comparative Study. International Journal of Body, Mind & Culture (2345-5802). 2022;9(3).