



مجلة كلية التربية



برنامج قائم على التفكير الموجه لتنمية مهارات فهم المكتوب باللغة
الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية
(بحث مستل من رسالة الماجستير)

إعداد

أ.م.د/ محمود عز العرب السيد عبد القادر

أستاذ المناهج وطرق تدريس

اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية - جامعة دمياط

يمنى ناجى إبراهيم متيرد

باحثة ماجستير بقسم المناهج

وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة دمياط

2025

**Programme proposé basé sur la pensée guidée pour
développer des compétences de la compréhension de
l'écrit en français auprès des étudiants du cycle
secondaire**

Une recherche présentée comme exigence partielle
pour la soutenance du grade de magistère

Préparée par

Yomna Nagy Ebrahim
Chercheuse en magistère au
département de curricula et de
méthodologie
Faculté de pédagogie
Université de Damiette

Prof. Dr.
Mahmoud Ezz ElArab El Sayed
Professeur adjoint de curricula
et de méthodologies du FLE
Faculté de pédagogie
Université de Damiette

2025

**Programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer
des compétences de la compréhension de l'écrit en français
auprès des étudiants du cycle secondaire**

Extrait

La recherche actuelle a visé à la vérification de l'efficacité du Programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire. L'échantillon de l'étude s'est composée de 40 étudiants de la 2^{ème} année du secondaire au lycée des filles El- Lozy à Damiette comme groupe expérimental. La chercheuse a élaboré un questionnaire des compétences de la compréhension de l'écrit pour déterminer les compétences convenables pour les étudiants du cycle secondaire. Un pré-post test des compétences de la compréhension de l'écrit a été appliqué sur les membres du groupe expérimental. Le programme proposé a été appliqué sur le groupe pendant sept semaines. Les résultats de la recherche ont montré que la pensée guidée est efficace dans le développement des compétences de la compréhension de l'écrit.

Mots-clés : Pensée guidée – Compréhension de l'écrit

مستخلص

هدف البحث الى التحقق من فاعلية برنامج قائم على التفكير الموجه لتنمية مهارات فهم المكتوب باللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد تكونت عينة الدراسة من 40 طالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدرسة اللوزى الثانوية بنات بدمياط كمجموعة تجريبية. ولقد أعدت الباحثة قائمة بمهارات فهم المكتوب للتعرف على المهارات الملائمة باللغة الفرنسية لطلاب المرحلة الثانوية، وتم تطبيق اختبار قبلى-بعدى لمهارات فهم المكتوب على مجموعة الدراسة. وقد أوضحت نتائج البحث أن البرنامج المقترح القائم على التفكير الموجه فعال فى تنمية مهارات فهم المكتوب باللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية. الكلمات مفتاحية: التفكير الموجه- فهم المكتوب.

Introduction:

La langue est bien plus qu'un simple moyen de communication; c'est une fenêtre sur les cultures, un pont entre les peuples et l'identité qui distingue chaque nation. La langue façonne notre pensée, influence notre perception du monde et nous-même et les autres. Grâce à la langue, nous pouvons échanger des idées et des connaissances, apprendre des expériences des autres et bâtir des relations solides et durables.

En effet, la lecture en langue étrangère est très souvent une lecture de compréhension. On étudie « la langue étrangère dans le cadre d'une même discipline scolaire, et alors la lecture devient une capacité parmi d'autres (la compréhension et la réception du texte lu). (Cristina&Monica, 2010, p. 94-105)

La lecture d'un texte étranger ne se limite pas à une compréhension superficielle, elle suscite également une variété de pensées et de sentiments chez le lecteur. Il est néanmoins évident que la lecture implique des processus cognitifs qui participent, à des degrés divers, à une appropriation du texte, elle est conditionnée par les acquis antérieurs du lecteur, notamment ses compétences Linguistiques. (Nilson, 2006, p .4)

Si la lecture ne se limite pas à la capacité de reconnaître les lettres et de prononcer les sons, elle est plutôt définie comme une activité intellectuelle et linguistique. En effet, le lecteur n'est pas un simple récepteur, mais son rôle consiste à comprendre et à interpréter le contenu du texte lu en fonction de ses connaissances et de ses expériences antérieures. (El-Zeftawi, 2019, p.15)

La lecture n'est pas une compétence isolée, mais un mélange de compétences et des procédures variées à

travers lesquelles les lecteurs échangernt avec les mots écrits Pour en extraire du sens et du plaisir. l'écriture, la parole, la grammaire, le vocabulaire, l'orthographe et d'autres sous-compétences linguistiques peuvent être acquises par la lecture. (El-said, 2020, p. 14)

Dans ce contexte, la lecture est considérée comme: «activité perceptivo-visuelle et intellectuelle qui permet de décoder le sens d'un texte par la

La documentation a suivi la 7^{ème} édition de APA.

reconstruction du message encodé sous forme d'informations graphiques». (legendre, 2005, p.787)

La lecture n'est pas simplement une habitude, mais plutôt un comportement qui évolue avec le temps et qui est acquis grâce à l'éducation. cependant les opinions divergent quant à la manière de mettre en oeuvre cet enseignement et de le mettre en pratique. Certains considèrent que Lire consiste à suivre un texte écrit avec les yeux et à le percevoir par to le cerveau, tandis que d'autres soutiennent qu'il s'agit d'un processus complexe qui nécessite un entraînement spécifique et qui est constitué d'un ensemble de facteurs interdépendants. Il a été observé que lorsque la lecture est perçue comme un besoin fondamental plutôt qu'une habitude à acquérir par la force, elle tend à se maintenir de manière continue. (Aytaç, 2005, p.1)

Parmi les concepts associés à la lecture,on trouve celui dela compréhension de l'écrit, qui est considéré comme l'une des compétences les plus importantes en lecture et l'un des principaux objectifs de son enseignement. En effet, l'enseignement dela lecture vise à tous les niveaux à développer la capacité de comprendre le contenu des textes

écrits. La vraie lecture est celle qui est associée à la compréhension car les recherches ont prouvé l'existence d'un lien étroit entre une bonne lecture et la compréhension. Ainsi, 51% des erreurs des faibles lecteurs sont dues à une altération du sens tandis que les erreurs des bons lecteurs ne sont pas liées à un manque de compréhension. Le problème fondamental de l'élève faible est donc la perte du sens. (Younis, 2001, p.265-266)

Tantawy (2018, P.38) définit la compréhension de l'écrit comme «un processus intellectuel qui permet aux étudiants d'acquérir des informations. Et des connaissances pour en profiter d'interpréter le sens des mots des phrases et des expressions différentes.

on peut également définir la compréhension de l'écrit comme étant la construction d'une représentation mentale du texte, résultant de l'interaction entre trois variables: les nouvelles informations contenues dans le texte lu, les connaissances préalables du lecteur et un contexte approprié pendant la lecture. (Salem, 2010, p.9-13)

Selon El Sayed (2011), la compréhension de l'écrit se définit comme un processus durant lequel le lecteur mobilise ses connaissances et ses expériences antérieures dans le but de construire le sens du texte lu et de fournir des solutions aux problèmes qu'il rencontre dans sa vie.

Donc, la compréhension de l'écrit signifie que l'étudiant est capable de comprendre des mots, des phrases et des textes et d'utiliser ses connaissances et ses informations afin de rédiger des paragraphes. (Mohamed, 2023, p. 30-31)

Done son côté, Cherif (2018) a mentionné que la compréhension de l'écrit ne vise pas seulement à connaître le sens à travers des signes écrits, mais aussi à critiquer, à créer, à exprimer, une opinion, à inférer et à déduire. Dans ce contexte, il a soutenu que la compréhension de l'écrit

implique de saisir le sens global d'un texte simple, d'identifier les informations de base dans un texte, de corrélérer les informations. d'un texte à une image, de transposer des informations d'un texte pour les utiliser dans un schéma et d'établir la relation logique.

C'est pourquoi l'apprentissage de la lecture est étroitement lié à la compréhension, ce qui contribue à l'acquisition par l'apprenant d'attitudes positives et sociales, au développement de ses capacités de mémorisation et à l'amélioration du plaisir de lire.

De plus, la compréhension de l'écrit aide l'apprenant à progresser graduellement vers le sens d'un écrit, à saisir et à explorer différents types de texte. Le but principal de cette compétence n'est donc pas de saisir immédiatement le sens d'un texte, mais d'acquérir progressivement des stratégies de lecture dont la maîtrise doit à long terme, inciter l'apprenant à découvrir en lisant un journal ou à choisir un livre en français. les apprenants vont développer petit à petit les méthodes. (Tantawy, 2018, p.38)

Rafalla et al (2023) voit que La compréhension de la lecture est une compétence essentielle dans la vie de tous les jours. Nous lisons pour acquérir des informations précises (affiches, panneaux, horaires, menus), des informations détaillées (articles de journaux, encyclopédies, notices de montage) et pour le divertissement (nouvelles, romans, bandes dessinées). La compréhension de documents écrits est également cruciale dans les domaines scientifiques, technologiques, commerciaux, artistiques, etc.

La compréhension de l'écrit repose sur un ensemble de fondements essentiels, parmi lesquels l'utilisation du contexte pour comprendre, le sens du texte lu : la prise en compte du temps nécessaire au lecteur pour lire un texte

donné: la mobilisation et l'activation des capacités du lecteur pour atteindre la compréhension; et la définition d'une stratégie de compréhension appropriée que le lecteur utilise pour améliorer sa capacité de compréhension de l'écrit.

Étant donné l'importance de la lecture, de nombreuses études se sont concentrées sur le développement des compétences de compréhension lectorale, telles que l'étude:

- L'étude de Héba Atia Ali Salem (2010), qui a utilisé l'efficacité de l'apprentissage coopératif sur le développement de quelques compétences de la compréhension lectorale en français chez les étudiants de cycle secondaire de langues.
- L'étude de Esraa Essam El Din El-zeftawi (2019), qui s'est basée sur l'utilisation du programme de six chapeaux de la réflexion pour développer la compréhension en lecture créative en FIE chez les étudiants du cycle secondaire des écoles françaises officielles de langues.
- l'étude de Noura Ahmed Ibrahim Tantawy (2018), qui a utilisé l'efficacité de l'apprentissage autorégulé pour développer quelques compétences de la compréhension lectorale en français chez les étudiants du cycle secondaire.
- L'étude de Ludivine JAVOUREY DROVET (2020), qui s'est basée sur la simplification de textes comme outil pour améliorer la fluidité et la compréhension de lecture chez les enfants à l'école primaire.
- L'étude de Amir EZ AL-DIN (2016), qui s'est basée sur la compréhension en lecture; vers un enseignement stratégique.
- L'étude de Marwa Mohamed Mohamed Mohamed (2023), qui a utilisé programme basé sur la théorie de la

charge cognitive pour développer des compétences de la compréhension en lecture et l'attitude envers la langue française auprès des étudiantes du cycle secondaire des écoles officielles de langues.

- L'étude de Hany Mamlouk Abd El Naby Khadr (2020), qui a utilisé un programme basé sur l'analyse sémantique pour développer les compétences de compréhension de lecture du Hadith du Très-Haut Nabawi pour les étudiantes de la faculté des études arabes et Islamiques.

Les appellations de cette stratégie sont multiples. Certains l'appellent le programme DRTA (Directed Reading Thinking Activity) ou encore le programme de la pensée dirigée. C'est une stratégie qui vise à développer les compétences de compréhension de l'écrit. C'est pourquoi la chercheuse a utilisé le programme de la pensée guidée pour développer les compétences de compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire

Le programme de la pensée guidée; il s'agit d'une approche pédagogique qui encourage les élèves à formuler des hypothèses sur le contenu d'un texte avant de le lire, puis à confirmer si ces hypothèses sont exactes ou erronées l'objectif principal de cette stratégie est de développer chez les élèves des compétences de pensée critique et de les inciter à lire de manière active et engagée. En d'autres termes elle les entraîne à réfléchir et à focaliser leur attention afin de mieux comprendre le contenu des textes. (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011)

Un programme multifacette qui encourage la lecture active et l'approfondissement de la compréhension en intégrant des activités de prédiction, de lecture et de vérification. (Al-Shamry, 2011, p. 143)

la chercheuse voit que a le programme de la pensée guidée est méthode d'enseignement qui vise à améliorer la compréhension de l'écrit des étudiants en orientant leur réflexion pendant leur interaction avec les textes. Cette approche, leur permet d'acquérir une compréhension approfondie du texte, de développer leurs capacités d'analyse et de pensée critique, ainsi que leurs compétences en prédiction, planification et évaluation de leur lecture.

D'après (Zakiya, 2019, p. 7)L'importance de la pensée guidée réside dans les points suivants :

- 1- Définir le but de la lecture.
- 2- Aider le lecteur à lire de manière critique, à prédire, à prouver, à vérifier et à interpréter.
- 3- Former les étudiants à évaluer leur compréhension du texte pendant la lecture.
- 4- Encourager les étudiants à être des lecteurs actifs et des penseurs.
- 5- Activer les connaissances antérieures des étudiants.

Suite à ce qui précède, la chercheuse a constaté qu'il existe une relation interdépendante entre la pensée guidée pendant la lecture et la compréhension écrite, la pensée guidée étant un processus mental efficace qui aide le lecteur à acquérir une compréhension plus profonde des textes. Le lecteur identifie l'objectif de la lecture, active les connaissances antérieures, analyse le texte, puis l'évalue, ce qui rend la lecture plus efficace et enrichissante.

1.1 Position du Problème de la recherche:

La compréhension représente l'objectif ultime de la lecture que l'enseignant cherche à atteindre et auquel aspire le processus éducatif. Des compétences de la compréhension de l'écrit peuvent englober toutes les compétences de lecture. Lorsque la lecture se fait dans une langue étrangère, étrangère aux apprenants, la tâche devient plus complexe. Ainsi, le développement des compétences de compréhension représente un défi en soi, car il s'agit des compétences qui rencontrent de nombreuses difficultés et nécessitent un long temps de pratique. D'après les résultats d'études antérieures telles que (Salem, 2010) (El-zeftawi, 2019), (Tantawy 2018) (Drevet,2020), (EZ-El DEN, 2016), (Khadr, 2020) ont montré qu'il faut développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire. -ce qui met en évidence la nécessité d'un programme sophistiquée qui convient aux méthodes d'enseignement française de la langue et travaille à développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire.

Pour confirmer les résultats d'études antérieure, la chercheuse amené une étude exploratoire (non réglementée) sur un échantillon aléatoire de 40 étudiants de la deuxième année scondaire du lycée El-Lozi à Damiette pour l'année scolaire 2024-2025.

Les résultats de cette étude pilote ont montré le besoin du développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants de la deuxième année scondaine du lycée El-Lozi à Damiette par

l'utilisation d'un programme propose basé sur la pensée guidée.

Donc, ma recherché actuelle a essayé de Préparer un programme propose basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire.

1.2-Problématique de la recherche:

La problématique de cette recherche a résidé dans la faiblesse des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire.

La recherche actuelle a essayé donc de répondre à la question principale suivante:

"Quelle est l'efficacité d'un programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire ?

Par conséquent, cette questions principale peut être repartie en quelques questions secondaires comme suit:

- 1) Quelles sont des compétences de la compréhension de l'écrit en français nécessaires aux étudiants du cycle secondaire ?
- 2) Jusqu'à quel point les étudiants du cycle secondaire maîtrisent- ils ces compétences?
- 3) Quelle est la figure d'un programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire?
- 4) Quelle est l'efficacité d'un programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de

la comprehension de l'écrit en français auprès des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire?

1.3 objectifs de la recherche

La recherche actuelle a pour objectif de vérifier l'efficacité d'un programme proposé basé sur la pensée guidée dans le développement des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire, à travers :

- Décrire la réalité de l'enseignement des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire.
- Expliquer les raisons de faible niveau des étudiants du cycle secondaire en langue française dans ces compétences.
- Prédire l'amélioration du niveau des étudiants du cycle secondaire en langue française dans ces compétences grâce à l'utilisation de le programme proposé basé sur la pensée guidée.

1.4 Importance de la recherche

Cette recherche peut contribuer à:

- 1) Améliorer les compétences de compréhension de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire.
- 2) présenter un test pour mesurer des compétences de la compréhension de l'écrit auprès des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire.
- 3) Attirer l'attention des experts vers le programme de la pensée guidée, qui peut aider à développer des

compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants de cycle secondaire.

- 4) Présenter une perception théorique et pratique pour développer les compétences de compréhension de l'écrit à la lumière de la pensée guidée.
- 5) ouvrir de nouveaux horizons à d'autres recherches portant sur pensée guidée.

1.5 Délimites de la recherche.

Cette recherche s'est limité à:

- Quelques compétences de la compréhension de l'écrit nécessaires aux étudiants de la deuxième année secondaire.
- un échantillon des étudiants de la deuxième année secondaire, à Damiette comme groupe expérimental, durant année scolaire 2024 2025.

1.6 Outils et Matériels de la recherche

1. une grille des compétences de la compréhension de l'écrit nécessaires aux étudiants de la deuxième année secondaire.
2. un pré- post test de la compréhension de l'écrit.
3. un Programme basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire.
4. une rubrique de notation des compétences de la compréhension de l'écrit.

1.7 Hypothèses de la recherche.

Cette recherche a essayé d'examiner les hypothèses suivantes :

1. Il ya une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes du groupe expérimental à la pré- application et à la Post-application du test de la compréhension de l'écrit en faveur de la post application.
2. Le programme proposé basé sur la pensée guidée a une efficacité dans le développement des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants de la deuxième année secondaire.

1.8 Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de la recherche, la chercheuse a suit les étapes

suivantes :

1. Premièrement: pour répondre à la 1ère question **"Quelles sont des compétences de la compréhension de l'écrit en français nécessaires aux étudiants du cycle secondaire? "** la chercheuse a Suit les étapes suivantes:
 - Préparer une grille initiale des compétences de la compréhension de l'écrit en français nécessaires aux étudiants du cycle secondaire.
 - Consulter les études théoriques, les ouvrages et les recherches antérieures qui abordent la pensée guidée et ses critères et des compétences de la compréhension de l'écrit et leur développement.

- Standardiser la grille des compétences de compréhension de l'écrit en la présentant à un groupe des experts en méthodologie et didactique du FLE.
- Modifier la grille à la lumière des points de vue du jury, et préparer la liste finale des compétences de compréhension de l'écrit

Deuxièmement: pour répondre à la 2ème question **"Jusqu'à quel point les étudiants du cycle secondaire maîtrisent-ils ces compétences?"** La chercheuse a suivi les étapes suivantes :

- Préparer un test des compétences de compréhension de l'écrit en français et le présenter à un groupe des experts en méthodologie et didactique du FLE.
- Modifier le test à la lumière des points de vue du jury, vérifier les caractéristiques psychométriques du test de compréhension de l'écrit préparer la forme finale de la compréhension de l'écrit.
- Elaborer une rubrique de notation des compétences de la compréhension de l'écrit pour corriger le test.
- Appliquer le pré- test de la compréhension de l'écrit en français un échantillon aléatoire des étudiants de la deuxième année secondaire pour déterminer les niveaux des étudiants dans ces compétences.
- Préciser les niveaux des étudiants de la deuxième année secondaire dans les compétences visées.
- 3. Troisièmement: pour répondre à la 3ème question **"Quelle est la figure d'un programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants du cycle secondaire?"** Le chercheuse a suivi les étapes suivantes:

- Consulter les études théoriques, les ouvrages et les recherches antérieurs qui abordent la pensée guidée et ses critères.
- Elaborer le programme proposé qui se basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en Français auprès des étudiants de la deuxième année secondaire, À travers (ses objets – ses contenu – ses activités – ses procédés – d'évaluation).
- Présenter le programme à un groupe des experts et méthodologie et didactique du FLE pour le vérifier.
- Modifier le programme à la lumière des points de vue du jury et l'élaborer dans sa forme finale.

Quatrièmement: pour répondre à la 4ème question "**Quelle est l'efficacité d'un programme proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français auprès des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire?**" la chercheuse a suit les étapes suivantes:

- Choisir un échantillon du cycle secondaire qui forme le groupe expérimental de la recherche.
- Appliquer le pré-test de la compréhension de l'écrit aux membres de l'échantillon.
- Enseigner le programme proposé basé sur "la pensée guidée" aux membres de l'échantillon.
- Appliquer le post-test de la compréhension aux membres de l'échantillon.

- vérifier les hypothèses de la recherche, analyser et interpréter les résultats.
- Formuler des recommandations et des suggestions.
- Présenter un résumé en français et en arabe.

1.9 Terminologies de la recherche.

la pensée guidée

Il ya plusieurs définitions pour la pensée guidée, telles que:

- Le programme de la pensée guidée; Il s'agit d'une approche pédagogique qui encourage les élèves à formuler des hypothèses sur le contenu d'un texte avant de le lire, puis à confirmer si ces hypothèses sont exactes ou erronées. L'objectif principal de ce programme est de développer chez les élèves des compétences de pensée critique et de les inciter à lire de manière active et engagée. En d'autres termes, elle les entraîne à réfléchir et à focaliser leur attention afin de mieux comprendre le contenu des textes (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011).
- un programme multifacette qui en courage la lecture active et l'approfondissement de la compréhension, en intégrant des activités de prediction de lecture et de vérification (Al-shamry, 2011, P. 143).
- La chercheuse définit la pensée guidée opérationnellement peut être définie comme un ensemble de procédures et d'étapes (la prévision la lecture. la preuve – Raisonnement – Everlaation) qui aident l'étudiant à exprimer clairement ses idées pendant la compréhension.

La compréhension de l'écrit.

Il ya plusieurs définitions pour la compréhension de l'écrit telles que:

- La compréhension consiste à établir des liens entre les idées, les mots et les symboles en s'appuyant sur le contexte, tout en organisant et en utilisant les informations (Eissa, 2017, P. 1).
- la compréhension de l'écrit comme un processus intellectuel qui permet aux élèves d'acquérir des connaissances et des informations pour en profiter à interpréter le sens des mots, et des phrases et des expressions différentes (Tantawy, 2018, P. 38).
- Donc, la chercheuse définit la compréhension de l'écrit opérationnellement comme un processus complexe qui dépend des capacités cognitives du lecteur et de son interaction avec le texte.

L'étude théorique

L'étude théorique de cette recherche se divise en deux parties suivantes:

- La première partie est intitulée par la compréhension de l'écrit.
- La deuxième partie s'intitule la pensée guidée.

La première partie:

1) Définition de la lecture.

Le concept de la lecture reçoit la plus grande attention dans les premières années de l'école, car la réussite dans les études est étroitement liée à la réussite en lecture, et il est impossible de se passer du matériel d'étude dans ce

domaine sans comprendre le sens correct de la lecture. (Al-Masry, 2017, p. 91)

La lecture est le processus consistant à trouver un lien entre le langage de la parole et les symboles écrits. Le langage de la parole est constitué de mots et de significations qui les expriment, c'est le processus psychologique organique. (Issa, 2017, p. 37-139)

La lecture est un processus dynamique, ce qui signifie que la lecture doit mobiliser un ensemble de processus de différents niveaux pour parvenir à construire le sens du texte à lire. (Gaté et Gaux, 2007)

Nous pouvons définir la lecture comme un processus complexe qui amène à considérer la prise en compte de la reconnaissance de mots et de l'intégration de différents types d'informations d'un texte écrit. (NSONDÉ, 2005, p.31)

La lecture vise à construire du sens, ce qui donne d'autres caractéristiques de construction liées à la nature holistique de la lecture. Pour cela, le processus de lecture nécessite l'utilisation du vocabulaire et la compréhension du sens des phrases que le lecteur construit en les reliant les unes aux autres. (Boisvert, 2008, p. 14)

Étant donné que la lecture est un processus qui dépend de la compréhension de ce que les lecteurs lisent, elle ne peut pas être facilement donnée par les enseignants aux élèves, mais les apprenants doivent construire des connaissances dans leur esprit. Pour cette raison, le processus de lecture doit être facilité en enseignant aux apprenants des stratégies d'apprentissage spéciales. L'application de ces stratégies de lecture améliore les

compétences de compréhension des apprenants. (Agustiani, 2016, p. 112-113)

Le processus de lecture repose sur deux aspects importants: l'assimilation des significations et la performance mécanique, les deux étant étroitement liés. Il n'y a pas de performance sans compréhension, et pas de compréhension sans performance. La lecture est l'un des moyens les plus importants de transmettre des informations et des connaissances en raison de son importance dans la vie de l'individu et dans la société. Elle est essentielle à l'adoption du processus éducatif. (Al-Qahtani et Al-Amarna, 2018, p. 233)

2)La pensée et son rapport à la lecture.

La pensée est définie comme une série d'activités mentales que le cerveau effectue lorsqu'il est exposé à un stimulus par les organes des cinq sens. Dans son sens large, elle est une recherche du sens d'une situation ou d'une expérience. (Sulaiman, 2011, p. 285)

La pensée est une activité mentale réalisée par le cerveau lorsqu'il est exposé à un stimulus externe qu'il reçoit à travers les cinq sens d'une personne et qui atteint l'objectif souhaité. (Issa, 2017, p. 13)

La réflexion a un rôle important dans la réussite des individus dans les étapes éducatives car les tests scolaires et les situations de la vie quotidienne, leurs opinions sur le travail éducatif sont le résultat de leur réflexion et sur la base desquels l'étendue de leur réussite ou de leur échec est déterminée. L'enseignant contribue à la réussite des élèves et à l'élévation de leur niveau de compétence intellectuelle, ce qui les amène à se sentir confiants en eux-mêmes. (Sultan et Samak, 2009, p.179-182)

La lecture est un processus mental contemplatif basé sur des processus mentaux supérieurs. C'est une activité qui devrait contenir tous les modèles de pensée, d'évaluation, d'analyse, de raisonnement et de résolution de problème, et pas seulement une activité visuelle qui se termine par la reconnaissance des symboles imprimés ou la compréhension de leurs connotations seulement. (Tuaima, 2001, p. 132)

L'enseignement de la lecture ne vise pas seulement une prononciation juste, mais fournit à l'enfant des informations et développe ses idées. (Al-zahraa et Marwa, 2020, p. 9)

Il existe une relation étroite entre la lecture et la réflexion. La compréhension en lecture contribue à focaliser l'attention sur les points saillants, à savoir les activités, les processus mentaux, les méthodes d'apprentissage et le contrôle que les élèves appliquent avant, pendant et après la lecture, ce qui est le but de la lecture. (Al-Masry, 2017, p. 5)

3)Types de la lecture.

Concernant les types de lecture, l'enseignant applique quatre types dans le programme de lecture des débutants, à savoir la lecture magistrale, la lecture silencieuse, la lecture orale individuelle et la lecture orale collective. (NSONDÉ, 2005, p. 174)

Trois types de lecture (Situmeang et Sitorus, 2018, p. 50):

- a. Lire à haute voix: ce type de lecture permet aux élèves d'acquérir une expérience de production de sons.
- b. Lecture silencieuse: la lecture silencieuse améliore la compréhension dans une large mesure. Elle est

considérée comme l'habileté à critiquer ce qui est écrit dans le texte, à discuter du sens et à tirer des conclusions.

- c. Lecture rapide: ce type de lecture est utilisé pour améliorer la vitesse de lecture et la compréhension. L'objectif principal devrait être la compréhension, mais la vitesse moyenne varie selon le type de texte, qu'il s'agisse d'une histoire ou d'un matériel scientifique.

4) Concept de compréhension de lecture.

La compréhension de l'écrit est un processus complexe qui implique une interaction continue entre le lecteur et le texte. Le lecteur utilise ses connaissances préalables et le contexte pour interpréter les significations dérivées du texte. Plus ces interactions sont profondes, plus la compréhension est large et complète. (El-zeftawi, 2019, p. 18)

Mahmoud (2020) définit "La compréhension de l'écrit est définie comme la capacité des élèves à lire de grandes quantités de documents de lecture en utilisant Internet afin de pouvoir pratiquer différentes activités de lecture et d'améliorer leurs capacités à rédiger des essais.

Selon le conseil des ministres de l'éducation (2008), la compréhension de l'écrit est un processus interactif entre le texte, le lecteur et le contexte.

La compréhension de l'écrit est définie comme la capacité de traiter un texte, d'en comprendre le sens et de le combiner avec les informations du lecteur. La capacité des individus à comprendre un texte est affectée par leur habileté et leur capacité à traiter l'information. La compréhension de l'écrit est également un processus complexe à plusieurs composantes qui comprend certaines

des interactions entre le lecteur et ce qu'il apporte au texte. (Syamsu tang et all, 2019, p. 80)

La compréhension de l'écrite est un processus multi-composants complexe, impliquant des interactions entre le lecteur et ses propres stratégies, connaissances antérieures, ainsi que les caractéristiques du texte, notamment son type et son intérêt. (Klinger, Vaughn et Boardman, 2015, p. 9)

5) L'importance de la compréhension en lecture.

L'importance de la compréhension de l'écrit réside dans sa capacité à aider les élèves à faire des prédictions en reliant leurs expériences antérieures aux expériences actuelles. Elle leur permet de se forger une opinion, d'améliorer leur langue, de développer des compétences en résolution de problèmes et de prendre conscience de leurs propres capacités. Un rôle essentiel dans la réussite des élèves dans les matières scolaires. (Al-Masry, 2017, p. 56)

Une fois les bases de la lecture acquises, il est essentiel de passer de la simple identification des mots à la compréhension du sens. Sans compréhension, l'élève se contente de reproduire ce qu'il voit, se limitant à prononcer les sons et à enchaîner les lettres et les mots. Il est donc crucial que les élèves saisissent l'importance de comprendre le contenu d'un texte tout en le lisant. (Richard, 2018, p. 7)

La compréhension de l'écrit est la compétence de lecture la plus importante, surpassant toutes les autres. Une bonne lecture exige une compréhension approfondie des phrases, des mots et des relations qui les sous-tendent, en identifiant l'idée principale, qu'elle soit explicite ou implicite, et une compréhension globale de l'organisation générale du texte et de sa séquence temporelle. Cela inclut

la capacité de prédire les événements, d'analyser les personnages, de développer un esprit critique et de porter des jugements sur le contenu.

La compréhension de l'écrit est une compétence essentielle pour les étudiants, nécessitant une formation conforme aux technologies et aux tendances pédagogiques modernes. Toute lacune dans cette formation est considérée comme un facteur de risque pour le retard scolaire, qui peut entraîner chez les élèves de l'anxiété et un manque de confiance en soi. Des études ont révélé qu'un nombre important d'étudiants abandonnent leurs études en raison de leur incapacité à comprendre ce qu'ils lisent, y compris le sentiment de ne pas être à la hauteur de leurs pairs. (Al-Mutairi, 2015, p. 55-56)

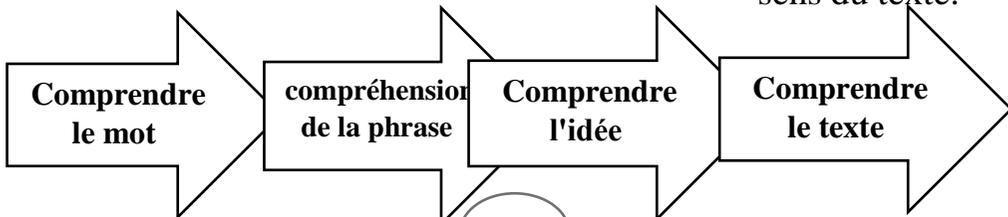
6) Les stratégies de la compréhension de l'écrit.

D'abord Les compétences de compréhension de l'écrit sont essentielles à la réussite scolaire et professionnelle ainsi que dans la vie sociale. Elles aident les élèves à apprendre de manière autonome et à comprendre des informations sur une variété de sujets. (Shanahan et al , 2010, p. 5)

La classification horizontale de la compréhension de l'écrit comprend quatre niveaux: la compréhension précise des mots du texte écrit, la compréhension du sens de la phrase donnée, la compréhension du sens général du paragraphe, et donc la bonne compréhension du sens du texte.

général du paragraphe, et donc la bonne compréhension du

sens du texte.



La classification verticale des niveaux de compréhension de l'écrit varie, car certains chercheurs se contentent de trois niveaux, d'autres de quatre, et d'autres encore entre cinq et sept niveaux. (Abo Zyada, 2017, p. 38)

- Stratégies de compréhension de l'écrit de Parr et Woloshyn, 2013, p. 4).

N	Stratégies de compréhension de l'écrit	Sous-Stratégies
1	Identifier l'idée principale	Déterminer ce que l'auteur est le plus important dans la paraphrase. Sélectionnez quelques informations. Supprimer certaines informations. Condensez quelques informations. Intégrer certaines informations dans une paraphrase.
2	Résumer	Déterminer ce qui est important dans une sélection. Sélectionnez quelques informations. supprimer certaines informations. Condensez quelques informations. Intégrer certaines informations dans un résumé.
3	Tirer des inferences	Tirer des inférences basées sur les connaissances du lecteur. Remplissez les détails manquants dans le texte. Faites des déductions à partir de connaissances textuelles antérieures. Élaborer sur ce qui a été lu.
4	Générer des questions	Générer des questions sur le cadre , l'intrigue des personnages et le thème dans les récits. Générez des questions sur les textes explicatifs basés sur des structures générées par l'auteur telles que: comparer et contraster, séquencer, cause et effet.
5	Création d'images visuelles	Lire de petites sections du texte. Créer des images visuelles ou des images sur du texte.

N	Stratégies de compréhension de l'écrit	Sous-Stratégies
		Évaluer et affiner les images et les images.
6	À la recherche d'indices	Trouvez des indices de mots descriptifs rechercher des indices sur les éléments de la fiction. Cherchez des indices dans les images, les titres, les graphiques et questions de l'auteur.

La deuxième partie: Définition de la pensée guidée.

C'est l'un des programmes d'enseignement efficaces pour favoriser la compréhension de l'écrit et développer les compétences de questionnement et la capacité de prédire chez les apprenants. Elle est utilisée dans toutes les étapes de la lecture: avant, pendant et après la lecture, et met l'accent sur la prédiction et la réflexion. (Attia, 2016, p. 409)

il s'agit d'un programme qui a pour objectif de renforcer les compétences des apprenants en lecture et en réflexion, et de leur transmettre des connaissances lors de la présentation du matériel de lecture, en s'appuyant sur l'élaboration d'hypothèses et la capacité à formuler des jugements et à prendre des décisions. (Al-Adwan, 2012, p. 139)

Le programme de la pensée guidée; Il s'agit d'une approche pédagogique qui encourage les élèves à formuler des hypothèses sur le contenu d'un texte avant de le lire, puis à confirmer si ces hypothèses sont exactes ou erronées. L'objectif principal de ce programme est de développer chez les élèves des compétences de pensée critique et de les inciter à lire de manière active et engagée. En d'autres termes, elle les entraîne à réfléchir et à

focaliser leur attention afin de mieux comprendre le contenu des textes. (Fachrurrozi & Mahyuddin, 2011)

un programme multifacette qui encourage la lecture active et l'approfondissement de la compréhension, en intégrant des activités de prédiction de lecture et de vérification. (Al-shamry, 2011, p. 143)

1) Étapes pour mettre en oeuvre le programme proposé basé sur la pensée guidée.

Le programme de la pensée guidée aide les élèves à mieux comprendre les textes littéraires. Elle se déroule en trois étapes:

- Questionnement initial: Les élèves sont invités à poser des questions sur le paragraphe avant de le lire.
- Prédiction et lecture: Les élèves font des prédictions sur le contenu du paragraphe, puis le lisent pour vérifier leurs hypothèses.
- Vérification et analyse: Les élèves comparent leurs prédictions avec le contenu réel du texte et analysent leurs erreurs ou confirmations.

Cette approche encourage une lecture active et autonome, car elle développe la pensée critique et la compréhension des élèves. (Agustiani, 2016, p. 113)

Le programme de la pensée guidée se déroule en cinq étapes, comme expliqué (Maroof, 2010)

◆ Première étape: fixez-vous des objectifs de lecture

Les élèves fixent des objectifs de lecture individuels et en groupe, l'enseignant établit des liens entre les textes, et l'enseignant demande aux élèves de faire des prédictions pour confirmer des contextes spécifiques. Cette étape se

caractérise par l'identification des faits et des détails qui appuient les prédictions.

- ♦ La deuxième étape: ajuster le rythme en fonction des objectifs et des supports.

Cette étape commence par un petit ensemble d'informations, puis s'étoffe progressivement au fur et à mesure de l'introduction du texte. Au début, la lecture s'arrête après le titre ou la première ligne, puis après quelques paragraphes. Ensuite, les élèves lisent des textes plus longs qui les aident à acquérir le sens du texte.

- ♦ Troisième étape: surveiller la lecture

L'enseignant observe les élèves pendant leur lecture silencieuse, puis évalue leur compréhension et leur performance

- ♦ Quatrième étape: développer la compréhension

Les élèves acquièrent de nouvelles informations, ce qui leur permet de faire des prédictions, d'ajuster leurs attentes et de tirer des conclusions lors des discussions en classe.

- ♦ Cinquième étape: développer les compétences de base

Une fois la lecture terminée, l'enseignant développe des compétences adaptées aux besoins et aux objectifs pédagogiques des apprenants. Des activités supplémentaires sont proposées aux élèves pour améliorer leurs compétences en lecture.

La chercheuse propose dans cet étude un groupe des étapes, pour appliquer ce programme Proposé basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit en français , dans ces étapes suivantes :

- La prévision.
- La lecture.
- La preuve.
- Raisonnement.
- Evaluation.

1- La prévision.

La prévision est le processus d'estimation de ce qui va se passer ensuite dans le texte et aide le lecteur à se concentrer, à interagir et à avoir une compréhension plus profonde. La prévision peut être utilisée dans un programme de la pensée guidée avant la lecture en utilisant le titre et les images: l'enseignement demande aux étudiants d'essayer de prévoir ce qui tourne autour du texte basé sur le titre et les images qui l'accompagnent.

2-La lecture.

Le professeur demande aux étudiants de lire le texte attentivement.

3-La preuve.

Après la lecture, chaque étudiant vérifie la justesse de sa compréhension du texte en la comparant à ses prédictions initiales.

4- Raisonnement.

Dans cette étape, le professeur demande à l'étudiant de fournir des preuves démontrant sa compréhension du contenu du texte en répondant aux questions posées.

5-Evaluation.

L'évaluation dans le contexte d'un programme proposé basé sur la pensée guidée est un processus systématique par lequel le lecteur détermine l'étendue de sa

compréhension du texte et évalue l'efficacité des stratégies de lecture qu'il a utilisées.

2) La relation de la pensée guidée à la lecture

Ruddle (2002) a souligné l'importance de le programme proposé basé de la pensée guidée en lecture. Cette activité pédagogique permet aux élèves de mobiliser leurs connaissances antérieures et textuelles, de formuler des hypothèses, d'améliorer leur compréhension, de vérifier leurs prédictions et d'interagir en groupe pour analyser les résultats et prendre des décisions éclairées.

Lorsqu'elles sont utilisées, les stratégies de lecture permettent aux élèves d'améliorer leurs résultats, selon les normes standard et non standard. Les élèves doivent être conscients de l'importance d'utiliser ces stratégies, car cette prise de conscience implique des processus métacognitifs essentiels à une lecture réussie. (Almasi et Fullerton, 2012, p. 5-7)

Selon la chercheuse, la pensée guidée influence considérablement la lecture, ce qui peut être résumé comme suit:

- **Accroître la motivation à la lecture.**

Lorsque les élèves participent à des activités de pensée guidée, ils deviennent plus engagés dans le texte et plus intéressés par la lecture, ce qui augmente leur motivation et leur désir de lire.

- **Développer les compétences en pensée critique.**

La pensée guidée encourage les élèves à analyser et à évaluer les textes de manière critique, ce qui développe leurs compétences en matière de pensée critique.

- **Améliorer la compréhension de l'écrit.**

De nombreuses études ont montré que l'utilisation de stratégies de pensée guidée, telles que la pose de questions, la prédiction et la réflexion à voix haute, conduit à une

amélioration significative de la compréhension des textes lus par les élèves.

Descriptions des outils de la recherche

1) Décrire la grille des compétences de la compréhension de l'écrit.

- La grille des compétences de la compréhension de l'écrit, sous la forme initiale, comprend vingt six items représentant quelques compétences de la compréhension de l'écrit.
- Après avoir élaboré la grille, la chercheuse la présente au jury.
- À partir des points de vue des membres du jury, la chercheuse a modifié la grille des compétences de la compréhension de l'écrit, et elle est maintenant composé de vingt compétences de la compréhension de l'écrit.

2) Décrire le test.

La forme du pré-post test se compose de:

- La première page contient le nom du test.
- La deuxième page implique les consignes adressées aux membres de l'échantillon.
- Les autres pages suivantes comprennent sept questions qui portent sur les compétences visées du programme proposé.

3) Décrire le programme.

Le programme proposé comprend (6) unités avec une introduction théorique qui est présentée sous forme d'une unité (Généralités) ayant pour but de donner aux étudiants du cycle secondaire une idée approfondie de la pensée guidée, la pensée et son rapport à la lecture, étapes pour mettre en oeuvre la pensée guidée.

Chaque unité comporte:

- Une partie préliminaire impliquant les compétences à développer, la durée et le nombre des activités de l'unité, outils et supports d'apprentissage, stratégies d'enseignement/d'apprentissage;
- Le contenu de l'unité.

Le style statistique de résultats de la recherche

La chercheuse a mené une expérience pilote sur 40 étudiants du cycle secondaire (hors de l'échantillon de l'étude), dont l'objectif était le suivant:

- 1. Calculer la cohérence interne du test.**
- 2. Calculer la fidélité du test.**
- 3. Calculer la validité du test.**

Voici les résultats obtenus les résultats obtenus à partir de l'expérience pilote du test:

1- Vérification de la cohérence interne du test:

La cohérence interne et la cohérence du test ont été vérifiées en calculant les coefficients de corrélation entre chaque item et la compétence à laquelle il appartient, puis en calculant les coefficients de corrélation entre chaque dimension et sa total. Les résultats sont présentés dans le tableau (1):

Tableau (1)

des valeurs des coefficients de corrélation entre chaque item et la compétence à laquelle il appartient

La compétence	Numéro de question	Numéro d'item	Le coefficient de corrélation
Enumérer l'ordre chronologiques des événements dans le texte.	1	1	0.611
	3	1	0.578
	6	1	0.702
	7	1	0.621
Reconnaître le point de vue de l'inter	1	2	0.652
	2	1	0.588

La competence	Numéro de question	Numéro d'item	Le coefficient de corrélation
locuteur dans le texte.	4	1	0.732
	5	1	0.661
	6	2	0.717
	7	2	0.435

Il ressort du tableau (1) que tous les coefficients de corrélation des mots avec le score total de la dimension à laquelle ils appartiennent sont statistiquement significatifs au niveau de signification (0.5 ou 0.01), par conséquent, tous les termes ont été conservés sans suppression de leurs indications de coefficients de corrélation.

Par conséquent, la chercheuse a calculé les coefficients de corrélation entre chaque dimension et le score total du test. Les coefficients de corrélation étaient les suivants:

Tableau (2)
des valeurs des coefficients de corrélation entre chaque compétence et le score total du test

La competence	Le Coefficient de corrélation	Niveau de Signification
Enumérer l'ordre chronologiques des événements dans le texte.	0.715	0.01
Réconnaître le point de vue de l'inter locuteur dans le texte.	0.602	0.01
Déterminer les idées secondaires du texte.	0.637	0.01
Distinger l'idée principale du texte .	0.603	0.01
Prévoir la conclusion à la fin du texte.	0.654	0.01

Il ressort du tableau (2) que tous les coefficients de corrélation entre chaque dimension et le score total du test

sont significatifs au niveau de signification (0.01), ce qui indique la cohérence interne du test.

2- Calcul de la fiabilité du test

La fiabilité d'un outil de mesure signifie qu'il donne les mêmes résultats s'il est appliqué à Nouveau sur le même échantillon dans les mêmes conditions à un intervalle d'au moins deux semaines. La chercheuse a utilisé deux méthodes pour s'assurer de la fiabilité du test, comme suit:

La chercheuse a calculé le coefficient de corrélation entre les items individuels et appariés pour la moitié du test, et sa valeur était de (0,532). Cette valeur a été corrigée à l'aide du coefficient de Spearman-Brown pour la division par deux, ce qui a donné une valeur de 0,662 pour le coefficient de corrélation du test dans son ensemble. Cela indique que le test a un niveau acceptable de fiabilité et que les résultats obtenus lors de son application à l'échantillon principal de l'étude peuvent être considérés comme fiables.

B- En utilisant le coefficient alpha de Cronbach :

La fiabilité du test peut également être calculée en calculant le coefficient alpha de Cronbach. Sa valeur était de (0,693), ce qui est un niveau acceptable de fiabilité et indique que les résultats obtenus lors de l'application du test à l'échantillon principal de l'étude peuvent être considérés comme fiables.

3- Calcul de la validité du test :

A- Validité par jugement (validité apparente) :

Pour s'en assurer, la chercheuse a soumis le test dans sa version préliminaire à (un groupe) de spécialistes en

méthodologie et en didactique du français, afin d'obtenir leur avis sur les énoncés de l'échelle en termes de :

- a. Degré de correspondance de chaque mot à la dimension qu'il recouvre.
- b. Adéquation du mot à l'échantillon de l'étude.
- c. Exactitude de la formulation linguistique des mots du test.
- d. Ajout, suppression, modification ou reformulation de certaines phrases afin d'atteindre l'objectif pour lequel le test a été conçu.

La chercheuse a conservé tous les items, car ils ont tous obtenu un taux d'accord compris entre (80 et 100 %). Elle a également veillé à mener des entretiens personnels avec les experts et à discuter avec eux du test dans son ensemble et de ses mots un par un. La plupart des experts ont convenu d'apporter quelques modifications aux items, qui ont été prises en compte dans la version finale du test, tout en conservant tous les items.

B- Méthode de comparaison par paires (validité discriminante) :

La chercheuse a vérifié la validité du test en utilisant la méthode de comparaison par paires (validité discriminante). Pour ce faire, elle a classé les notes d'un échantillon d'étalonnage de (40) étudiants du cycle secondaire (hors de l'échantillon de l'étude) par ordre décroissant, puis a calculé la signification de la différence entre les moyennes des rangs les plus élevés (27 %) et les plus bas (27 %) du test en utilisant le test de Mann-Whitney U pour la signification de la différence entre les

rangs des moyennes des petits groupes indépendants. Les résultats sont présentés dans le tableau (3) :

Tableau (3) Signification de la différence entre les moyennes des rangs des scores des (27%) les plus élevés et des scores des (27%) les plus bas du test (N= 40)

Les compétences					U	W	Z	signification
	moyenn e des rangs	somm e des rangs	moyenn e des rangs	somm e des rangs				
Enumérer l'ordre chronologiques des événements dans le texte.	17	187	6	66	Zer o	6 6	4.0 9	0.01
Réconnaître le point de vue de l'interlocuteur dans le texte.	17	187	6	66	Zer o	6 6	4.0 6	0.01
Déterminer les idées secondaires du texte.	17	187	6	66	Zer o	6 6	4.1 1	0.01
Distinguer l'idée principale du texte .	17	187	6	66	Zer o	6 6	4.1 5	0.01
Prévoir la conclusion à la fin du texte.	17	187	6	66	Zer o	6 6	4.1 8	0.01
Total des notes	17	187	6	66	Zer o	6 6	4.0 1	0.01

Comme le montre le tableau précédent, il existe des différences statistiquement significatives au seuil de (0,01) entre les moyennes des rangs des scores des élèves de haut niveau et les moyennes des rangs des scores des élèves de bas niveau au test, ce qui signifie que le test a une forte validité discriminante.

Les résultats de l'étude

L'hypothèse 1 stipule qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des scores des élèves de l'échantillon dans l'application du test des compétences de la compréhension lectorale avant et après l'application, en faveur de l'application postérieure.

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, la chercheuse a utilisé la méthode statistique du test t pour les échantillons appariés (Paired Samples t Test) afin de vérifier la signification des différences entre les moyennes des scores des applications pré et post du test de compétences de la compréhension lectorale aux élèves de l'échantillon. Les résultats sont présentés dans le tableau (4) :

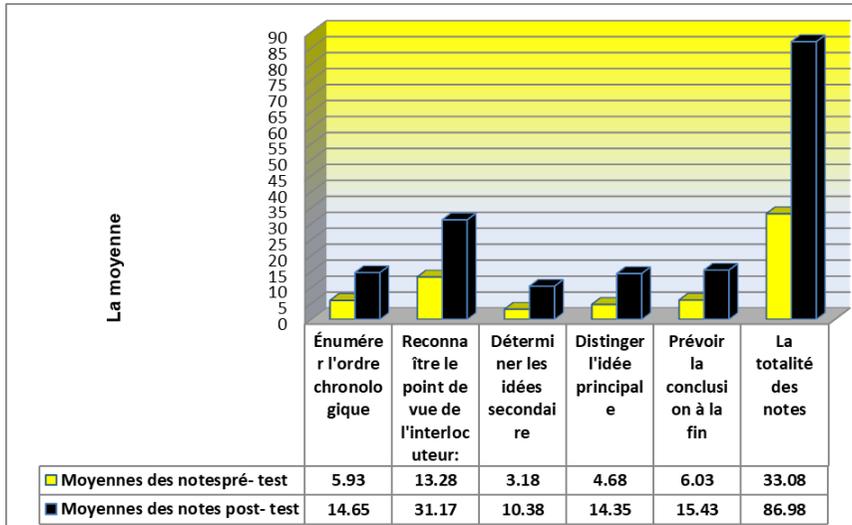
Tableau (4)

La Signification de la différence entre les moyennes des scores des applications pré et post du test de compétences de la compréhension lectorale écrite aux étudiants de l'échantillon (N=40)

Compétences de la compréhension lectorale	La mesure	Le moyen	Écart-type	t-value	Niveau de signification	direction de la signification
Enumérer l'ordre chronologiques des événements dans le texte.	pré-test	5.93	1.46	-37.61	0.01	post-test
	post-test	14.65	1.41			
Reconnaître le point de vue de l'interlocuteur dans le texte.	pré-test	13.28	2.73	-45.81	0.01	post-test
	post-test	31.17	2.01			
Déterminer les idées secondaires du texte.	pré-test	3.18	1.15	-37.21	0.01	post-test
	post-test	10.38	1.01			
Distinguer l'idée principale du texte.	pré-test	4.68	1.16	-54.72	0.01	post-test
	post-test	14.35	1.31			
Prévoir la conclusion à la fin du texte.	pré-test	6.03	1.27	-43.28	0.01	post-test
	post-test	15.43	1.59			
Total des notes	pré-test	33.08	4.29	-96.41	0.01	post-test
	post-test	86.98	2.58			

Comme le montre le tableau (4), il existe des différences statistiquement significatives au seuil de signification (0, 01) entre les moyennes des scores pré et post-mesure de la sécurité psychologique chez les étudiants du cycle secondaire pour les dimensions de l'échelle et son score total, en faveur de la mesure postérieure. Par conséquent, l'hypothèse 1 a été confirmée.

La figure (1) montre les différences entre les moyennes des applications pré et post du test des compétences de la compréhension lectorale aux étudiants de l'échantillon.



graphique no.(1)

Différences entre les moyennes des applications pré et post du test de la compréhension lectorale sur les étudiants de l'échantillon

L'hypothèse 2 stipule que "la stratégie de la pensée guidée pendant la lecture atteint un niveau d'efficacité adéquat dans le développement des compétences de la compréhension lectorale en français auprès des étudiants du cycle secondaire.

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, la chercheuse a utilisé l'équation d'efficacité de Mac Gougan, selon l'équation suivante:

Taux d'efficacité = $y - x / d - x$ (Rorbuck, 1973, P. 472-473).

Puisque (x) est la moyenne des scores pré-test, (y) est la moyenne des scores post-test, (d) est le score maximal.

Le tableau suivant montre (5) résultats du calcul du taux d'efficacité de Mac Gougan pour le test des compétences de compréhension lectorale:

Tableau (5)

Toux d'efficacité de Mac Gougan pour le test des compétences de compréhension lecturele.

Des compétences de la compréhension lecturele	Moyenne Pré-test	Moyenne Post-test	Note maximale	Toux d'efficacité de Mac Gougan
Enumérer l'ordre chronologiques des événements dans le texte.	5.93	14.65	20	0.62
Réconnaître le point de vue de l'inter locuteur dans le texte.	13.28	31.17	50	0.49
Déterminer les idées secondaires du texte.	3.18	10.38	12	0.82
Distinguer l'idée principale du texte .	4.68	14.35	17	0.78
Prévoir la conclusion à la fin du texte.	6.03	15.43	21	0.63
Total des notes	33.08	86.98	120	0.62

D'après le tableau (5), il ressort que le taux d'efficacité de MacGougan, tant pour les compétences que pour le score total du test de compréhension de lecture, se situait (0.82 - 0.62) dans des fourchettes acceptables, car il est supérieur au taux d'efficacité seuil fixé par MacGougan, qui est de (06) Ceci mis à part pour la compétence (Identifier le point de vue de l'orateur dans le texte) dont le taux d'efficacité était moyen. Par conséquent, la deuxième hypothèse a été vérifiée

Recommandations de la recherche.

À la lumière des résultats de cette recherche, nous recommandons de:

- 1-Encourager l'adoption du programme basé sur la pensée guidée dans l'enseignement du français au cycle

- secondaire afin d'améliorer les compétences de compréhension écrite des élèves.
- 2- Organiser des formations pour les enseignants afin de les initier aux techniques de la pensée guidée et à leur application dans les cours de compréhension écrite.
 - 3- Concevoir des ressources pédagogiques adaptées à la pensée guidée pour faciliter la mise en œuvre du programme en classe.
 - 4- Mettre en place des mécanismes d'évaluation continue pour mesurer l'impact du programme sur la compréhension écrite des élèves et l'adapter en fonction des besoins identifiés.
 - 5- Stimuler des études supplémentaires pour explorer l'efficacité du programme dans d'autres contextes éducatifs et avec différents niveaux d'apprenants.
 - 6- Intégrer les outils numériques et les plateformes interactives pour renforcer l'apprentissage basé sur la pensée guidée et améliorer l'engagement des élèves.

Suggestion de la recherche.

À la lueur des résultats de l'étude, on peut proposer de (d'):

- 1- Effectuer un programme basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension du contexte auprès des étudiants du cycle secondaire.
- 2- Effectuer un programme basé sur la pensée guidée pour développer les compétences de l'analyse du texte auprès des étudiants du cycle secondaire.

- 3- Effectuer un programme basé sur la pensée guidée pour développer des compétences de la compréhension de l'écrit auprès des élèves du primaire.
- 4- Etudier la relation entre l'enseignement de la compréhension de l'écrit par la pensée guidée et le traitement de quelques erreurs linguistiques fréquentes chez les étudiants du FLE.
- 5- Identifier la relation entre l'utilisation la pensée guidée et le développement d'autres compétences dans les différents cycles éducatifs.

Bibliographe

A) Références en français

- Boisvert, M. (2008). *Utilisation des stratégies en lecture/ écriture par des élèves du collégial après un enseignement explicite* [thèse de magistère]. Université du Québec à Montréal.
- Chérif, M. (2018). *Efficacité de l'enseignement interactif sur le développement des compétences en lecture chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie* [thèse de magistère]. Université d' Al- Azhar.
- Conseil des ministères de l'éducation. (2008). *Stratégies en lencteur en écriture*. Canada.
- Cristina, I. et Monica, V. (2010). Lecture et compréhension du sens des textes. *Synergies Roumaine*, (5), 99-105.
- El-Sayed, A. (2011). *Efficacité d'un programme basé sur les stratégies d'apprentissage sur le développement des compétences de la compréhension en lecture et de l'expression écrite créative chez les étudiants de la section de français* [thèse de doctorat en pédagogie]. Université d' Al-Azhar.
- El-Zeftawi, E. (2019). *Utilisation de la stratégie de six chapeaux de la réflexion pour développer la compréhension en lecture créative en FLE chaz les étudiants du cycle secondaire des écoles françaises officielles de langues* [thèse de Magistère]. Université de Mansourah.

- Ezz El-Din, A. (2016). La compréhension en lecture: vers un enseignement stratégique. Journal de la faculté des lettres et des langues. (19), 51-61.
- Mandin, L. (2009). Review of Gate, J.p., & Gaux, c. (2007). *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte*. Presses universitaire de Rennes. Revue des sciences de l'éducation, 35 (2), 231-232.
- Javourey-Drevet, L. (2021). *La simplification de textes comme outil pour améliorer la fluidité et la compréhension de lecture chez les enfants à l'école primaire: une étude en longitudinal avec des textes littéraires et scientifiques chez des enfants entre 7 et 9ans* [thèse de doctorat]. Aix-Marseille université.
- Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (2eÉd), Montréal: Guérin / paris: Eska.
- Mohamed, M. (2023). Programme basé sur la théorie de la charge cognitive pour développer des compétences de la compréhension en lecture et l'attitude envers la langue française auprès des étudiants du cycle secondaire des écoles officielles de langues. *Revue d'études pédagogiques et sociales, revue arbitrée publiée par la faculté d'éducation de l'université de Helwan*, 29, 27-91.
- Nilson, A (2006). L'influence translinguistique dans la compréhension du texte en français langue étrangères. Département de français et d'italien-université de Stockholm.
- Nsondé, Y.m. (2005). *Les représentations de trois enseignants de première année de Brazzaville par rapport à l'enseignement de la lecture* [thèse de doctorat]. Université de Montréal.
- Rafallah, kh., Helmy,Z.&Abbass, M. (2023). Un programme enrichissant basé sur l'approche interactionnelle pour développer quelques compétences de la compréhension lecturale et de l'expression écrite en français 2ème langue étrangère chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles de langues. *Revue de recherche*, 3 (12), 24-61.
- Richard, P. (2018). L'entrée dans la lecture: la compréhension des histoires lues en grande section école supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de paris[Master MEEF]. université de SORBONNE.
- Salem, H. (2010). *Efficacité de l'apprentissage coopératif sur le développement de quelques compétences de la compréhension*

lecturale en français chez les étudiants de cycle secondaire de langues [thèse de magistère non publiée]. Université de Mansourah.

Tantawy, N. (2018). *Efficacité de l'apprentissage autorégulé pour développer quelques compétences de la compréhension lecturale en français chez les étudiants du cycle secondaire* [thèse de magistère]. Université de Mansourah.

B) Références en anglais

Agustiani, M. (2016). The effect of LC and DRTA strategies on student' reading comprehension achievement of Narrative texts based on English score levels. *Journal of english literacy education*, 3 (2), 11-124.

Al masi, J.f & Fullerton, S.K. (2012). *Teaching strategie processes inreading*. Guilford press.

El-Said, H. (2020). *A programme Based on Extensive Reading Activites to Enhance the EFL Reading and Essay writing skills of secondary school students* [PH.D degree in educaion]. Mansoura university.

Klinger, J. , Vaughn, Sh. , & Boardman, A. (2015). *Overview of reading comprehension*. Guilford press, New York.

Mahmoud, H.R. (2020). *A programme based on online extensive reading activities to enhance the EFL reading and essay writing skills of secondary school students* [Ph.D. degree in education]. Mansoura university.

Parr, C. (2013). Reading comprehension strategy instruction in a first-year course: An instructors self-study. *The canadian journal for the scholarship of teaching and learning*, 4 (2), 1-18.

Ruddell, R.P. (2002). Teaching children to read and write: Becoming an effective literacy teacher. Recording for the blind, Dyslexic.

Shanahan, T. , Callison, K. , Carrierre, Ch. , Duke, N.k. , Pearson, D. , Schatshneider, Ch. & Torgesen, J. (2010). Improving reading comprehension in kindergarten through 3rd grade. *National center for education evaluation and regional assistance*, institue of education sciences.

Situmeang, L.M. & Sitorus, Y. (2018). Improving student's reading comprehension by using Humor stories in Grade eight of SMP

Negeri 5 STBOLGA in academic. *Journal for all sciences*, 1 (1), 49-61.

Tang, S. , Asrifan, A. , Chen, Y. , Headar, & Aguussalim. (2019). The humor story in teaching reading comprehension. *Journal of advanced english studies*, 2 (2), 77-87.

C) Références français étrangères

Aytaş, G. (2005). Okuma Eğitimi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(4), 461-470.

Fachrurrozi, A & Mahyuddin, E. (2011). Teknik pembelajaran bahasa arab bandung: pustaka cendekia utama.

D) Références en arabe

أبو زيادة، إسرائ محمد. (٢٠١٧). أثر توظيف إستراتيجية (ليد) فى تنمية مهارات سرعة وفهم القراءة لدى طلبة الصف الرابع الأساسى فى غزة [رسالة ماجستير]. الجامعة الاسلامية بغزة.

خضر، هانى. (٢٠٢٠). برنامج قائم على التحليل الدلالى لتنمية مهارات الفهم القرائى للحديث النبوى الشريف لدى طالبات كلية الدراسات الاسلامية والعربية [رسالة دكتوراة الفلسفة فى التربية]. جامعة المنصورة

الزهراء، شداد فاطمة، مروة، بن زرارة. (٢٠٢٠). صعوبات القراءة فى الطور الابتدائى دراسة لواقع عمليتى التشخيص والعلاج [رسالة ماجستير]. جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة.

سلطان، عبد الخالق يوسف، سمك، مصطفى محمد. (٢٠٠٩، 6/7). نحو كفايات تدريسية فاعلة، تطبيق مهارات التفكير فى الرياضيات [اللقى الثانى لتنمية المهنية للمعلمين]، المملكة العربية السعودية، الرياض.

سليمان، سناء محمد. (٢٠١١). التفكير أساسياته وأنواعه تعليمه وتنمية مهاراته. عالم الكتب للنشر والتوزيع القاهرة.

الشمري، ماشى. (٢٠١١). ١٠١ استراتيجية فى التعلم النشط. مكتبة الرشد.

طعيمة، رشدى أحمد. (٢٠٠١). تدريس العربية فى التعليم العام: نظريات وتجارب. دار الفكر العربى للطباعة والنشر.

عبد الباري، ماهر شعبان، (٢٠١٠). استراتيجيات فهم المقروء: أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية. دار المسيرة.

العنوان، طلال عبد الحميد. (٢٠١٢). أثر استراتيجية التفكير الموجه في القراءة من خلال التعليم التعاوني في الاستيعاب القرائي لدى المدارس الثانوية في درس اللغة الانجليزية، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية. ٢ (١٦)، عمان الأردن.
عطية، محسن على. (٢٠١٦). التعلم أنماط ونماذج حديثة (ط١). دار صفاء للنشر والتوزيع عمان.

العمارنة، عماد، القحطاني، عادل. (٢٠١٨). تطور مهارات القراءة في كتب لفتى لصفوف المرحلة الابتدائية الأولية في المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية. المجلة التربوية، ٥٣، ٢٢٨-٢٦٢.

عيسى، وجدان. (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي [رسالة ماجستير]. الجامعة الاسلامية بغزة.

زكية، فيردا. (٢٠١٩). فعالية استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة DRTA في مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة محمية المتوسطة ١٧ تشيفوتات. بحث مقدم لتكميلية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية كلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا.

المصرى، هالة. (٢٠١٧). فعالية برنامج إلكتروني لتنمية مهارتي السرعة والفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة [رسالة ماجستير]. الجامعة الاسلامية بغزة.

المطيري، فيصل بن فرج. (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجية DRTA في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى بعض المتعلمين الكبار. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. مجلة القراءة والمعرفة. (١٦١)، ٥١-١٠٨.

يونس، فتحى على إبراهيم. (2001). الفهم في القراءة . مجلة القراءة والمعرفة، (7) أ.