البحث الأول

رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير تخصص الصحة النفسية في ضوء التكامل بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية والمؤسسات الحكومية والخاصة

إعـداد

أ.د/ شادي محمد السيد أبو السعود

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة مطروح

1446هـ-2025م

ملخص الرؤية

تهدف الرؤية إلى تطوير تخصص الصحة النفسية من خلال تحقيق التكامل بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية والمؤسسات الحكومية والخاصة، وقد تم ذلك من خلال خمس مراحل: المرحلة الأولى: التعرف على الوضع الراهن للصحة النفسية في مجالات: البحث العلمي، والمجتمعي، والتعليمي، المرحلة الثانية: تحليل الوضع الراهن للصحة النفسية باستخدام استراتيجية (SOWT) للتعرف على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تواجه تخصص الصحة النفسية، المرحلة الثالثة: صياغة الرؤية والرسالة والأهداف والقيم ، المرحلة الرابعة: توضيح آليات التنفيذ والجهات المنفذة ومؤشرات الأداء، المرحلة الخامسة: الخروج بمجموعة من التوصيات لتطوير تخصص الصحة النفسية.

A Proposed Futuristic Vision for Developing Mental Health Specialty in the Light of Integration between Mental Health Departments in the Egyptian Universities and the Governmental and Private Institutions

Vision Abstract:

The vision aims at developing mental health specialty through achieving integration between mental health departments in the Egyptian universities and the governmental and private institutions. This was accomplished through five stages. The first stage is identifying the status quo of mental health regarding the scientific research fields, communal fields, and educational fields. The second stage is associated with analyzing the status quo of mental health using the SOWT strategy to identify the strengths, weaknesses, opportunities, and threats facing mental health specialty. The third stage is formulating the vision, mission, goals, and values. The fourth stage is clarifying the implementation mechanisms, implementing agencies, and performance indicators. The fifth stage is coming up with a set of recommendations to develop mental health specialty.

مقدمة:

تشكل الصحة النفسية أهمية بالغة لدى الإنسان، وهي في ذلك لا تقل أهمية عن الصحة الجسدية، فالإنسان الذي يتمتع بصحة نفسية جيدة يكون أكثر توافقًا وتكيفاً من الناحية النفسية والاجتماعية، ومن ثم يصبح أكثر نجاحًا في حياته العملية وأكثر تمكنًا على العمل والعطاء وخدمة مجتمعه بصورة إيجابية مقارنة بغيره من الأفراد الذين لا يتمتعون بصحة نفسية جيدة.

وبالإضافة إلى ذلك تعتبر الصحة النفسية أحد الركائز الأساسية التي تدعم بشكل خاص رفاهية الفرد وبشكل عام صحة المجتمع الذي يعيش فيه، وتسهم أيضًا في تنمية قدرة الفرد على التعامل مع تحديات الحياة، واتخاذ القرار، وبناء العلاقات الصحية مع الآخرين، وتطوير مهارات الأفراد وتحويلهم إلى أشخاص لهم دور نشط داخل المجتمع (Andrade et al.,,2022,2).

والأفراد الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة يشعرون بالقوة النفسية، والتوازن النفسي والشعور بتقبل الذات، والتعامل الإيجابي مع الآخرين والقدرة على العمل والعطاء وخدمة مجتمعاتهم (Van– Heerden et al.,2023, 663)، أما الأفراد الذين يواجهون صعوبة في تلقي خدمات الصحة النفسية يتعرضون للعديد من الأخطار التي تؤثر سلبيًا على توافقهم النفسي والمجتمعي مما قد يشكل خطرًا كبيرًا عليهم وعلى مجتمعاتهم (Lattie et al.,2022, 88).

كما تعد الصحة النفسية مقياسًا حضاريًا مهمًا للأمم حيث إنها تعد نقطة التقاء للجانبين المادي والمعنوي في الإنسان وبالتالي هي مؤشر لحالتهما، كما أنها تهتم بأهم جزئية في الإنسان وهي نفسه وما يتصل بها من فكر ونشاط ذهني، ولذلك فإن الاهتمام بالصحة النفسية لأفراد المجتمع يعد أمر هام لتحقيق التقدم الحضاري داخل المجتمع (السنوسي محمد، 2024، 707).

وتعتبر أيضًا القاعدة المتينة لبناء الفرد والمجتمع الذي يشيد من خلال الدافعية والفعالية ليصل إلى قمة النجاح في كل مناح الحياة (زاهدة جميل، 2021، 216). ولذلك إذا أرادت الأمم تحقيق التقدم الفكري والاقتصادي عليها أن تهتم بالصحة النفسية لدى أفراد المجتمع، وأن تتغلب على التحديات التي تواجهها.

خاصة أن الصحة النفسية آخذة في التدهور رغم التقدم العلمي والتكنولوجي ذلك لأن الإنسان أصبح يهتم بمظاهر الحياة الخارجية أكثر من اهتمامه بمطالب الصحة الجسمية والنفسية، فهو يعمل للحاق بركب التقدم حتى ولو كان هذا الأمر مرهق لصحته وقواه وطاقته الفكرية والنفسية، وعليه أن يواجه التحديات التي تؤثر سلبيًا على صحته النفسية (وسيلة حرقاس ،2015، 86).

ولذلك تسعى المجتمعات إلى تقديم خدمات متكاملة للصحة النفسية لتوفير رعاية ودعم عالي الجودة لأفراد المجتمع، ويتطلب ذلك التوسع في تقديم خدمات الصحة النفسية بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة التي تدعو إلى تعزيز الصحة النفسية , World Health Organization,2021)

ولا يخفي أن تلبية احتياجات الصحة النفسية أمر بالغ الأهمية في أوقات الأزمات والتعافي منها فضلاً عن أهميتها لتحقيق التنمية المستدامة (منظمة الصحة العالمية، 2019، 2).

وفي هذا الصدد أطلقتْ جمهورية مصر العربية عام 2016 النسخةَ الأولى من استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030، كنقطة ارتكاز أساسية لمسيرة التنمية الشاملة، آخذةً بعين الاعتبار الأولويات والطموحات الوطنية لرسم خارطة طريق تُحقّق التنمية المستدامة، وتلبِّي أحلام الشعب المصري وتطلعاته في الحياة الكريمة اللائقة (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، 2023، 5).

ولا يمكن تحقيق التنمية المستدامة داخل المجتمع دون السعي نحو توفير الرعاية النفسية المناسبة لأفراد المجتمع، ومساعدتهم على تحقيق صحة نفسية إيجابية، والعمل على تقديم الدعم النفسي المناسب لهم، ويتطلب ذلك تحليل البيئة الاجتماعية والتعرف على المشكلات النفسية لدى أفرادها، وترجمة المعرفة إلى سياسات واضحة مما يسهم في تقديم الرعاية النفسية الشاملة لأفرادها (Furst et al.,2021, 23)

ويتطلب ذلك بذل الجهد الكافي للتغلب على المعوقات التي تعوق تحقيق التعاون والتكامل بين أقسام الصحة النفسية وجميع مؤسسات المجتمع، وفي هذا الصدد تؤكد إيمان إبراهيم وآخرون (2021) في نتائج دراستهم أن هناك مجموعة من المعوقات التي تعوق تخصص الصحة النفسية، ومن أهمها: انعدام التواصل مع ذوي الخبرة من الأكاديميين المتخصصين في الصحة النفسية، وقلة الدورات التدريبية التي تقدم إلى المتخصصين، وعدم التعاون والتكامل والعمل بروح الفريق بين مؤسسات الصحة النفسية.

وبالإضافة إلى ذلك توجد العديد من المعوقات الأخرى من أهمها: عدم وجود سياسة واضحة لتطبيق الشراكة البحثية بين الجامعة ومنظمات المجتمع المدني، ضعف اهتمام الجامعات بالجانب التسويقي للبحث العلمي، عزوف منظمات المجتمع المدني عن المشاركة في تمويل المشروعات البحثية (محمد جمعة وأحمد محمد، 2024، 179)، ومن ثم لكي يتم تطوير خدمات الصحة النفسية داخل المجتمع ينبغي تكاتف جهود الدولة ممثلة في مؤسساتها المختلفة لتقديم أنواع الدعم النفسي والمساندة النفسية لأفراد المجتمع (أمل محمد، 2022)، كما ينبغي تحقيق التكامل بين أقسام الصحة النفسية في

الجامعات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية لدعم وتطوير خدمات الصحة النفسية وتحقيق التميز في مستوى خدماتها وأدائها داخل المجتمع (نورا أمين، 2022، 54).

مما سبق يتضح أن الصحة النفسية تعد جزء لا يتجزأ من صحتنا الجسدية والاجتماعية لذلك يتعين علينا أن نعزز من مستوى الصحة النفسية لدى جميع أفراد المجتمع سواء داخل الأسرة أو المدرسة أو الجامعة أو داخل المجتمع الكبير من أجل تحقيق رعاية نفسية شاملة لأفراد المجتمع.

ولتحقيق ذلك ينبغي تحقيق التكامل والتعاون بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات الحكومية والخاصة حيث لا يمكن لأقسام الصحة النفسية أن تتطور تطورًا حقيقًا إذا عاشت بمعزل عن المجتمع، ولذلك فإن أقسام الصحة النفسية داخل الجامعات المصرية تحتاج إلى أن تتعاون مع المؤسسات الأخرى في الدولة ،وذلك لتبادل المعلومات والإحصائيات عن المشكلات النفسية المنتشرة في المجتمع، وكذلك لتقديم خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي لجميع أفراد المجتمع، وأيضًا تحتاج إلى التعاون والتكامل مع المؤسسات النفسية الأخرى، مثل الجمعيات النفسية، ومؤسسات الطب النفسي وغيرهم من المؤسسات المتخصصة لإقامة مؤتمرات مشتركة وتبادل الخبرات وتطوير أدوات التشخيص، وأيضًا تحتاج إلى التعامل مع جهات الرعاية لتوفير تمويل للمؤتمرات العلمية، ودعم البحث العلمي.

وبالإضافة إلى ذلك تعد أقسام الصحة النفسية داخل الجامعات بيوت خبرة متخصصة، فهي تضم آلاف الرسائل العلمية والأبحاث المتخصصة التي يمكن الاستفادة منها داخل المجتمع ولن يتحقق ذلك إلا بوجود تعاون وتكامل بين أقسام الصحة النفسية وجميع المؤسسات الحكومية والخاصة حتى لا تصبح الرسائل والأبحاث العلمية حبيسة الأدراج والمكتبات، وهو ما يتبلور في الهدف من الرؤية.

أهداف الرؤية:

تهدف الرؤية إلى تطوير تخصص الصحة النفسية من خلال تحقيق التكامل بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية والمؤسسات الحكومية والخاصة.

ويندرج تحت هذا الهدف الأهداف الآتية:

- التعرف على الوضع الراهن لتخصص الصحة النفسية.
- تحديد نقاط القوة والضعف في تخصص الصحة النفسية.
- تحديد الفرص والتهديدات في تخصص الصحة النفسية.
- تحديد المحاور وآليات التنفيذ ومؤشرات الأداء.
- الخروج بمجموعة من التوصيات التي يمكن من خلالها تطوير تخصص الصحة النفسية.

مراحل الرؤية:

تضمنت الرؤية خمس مراحل أساسية ، وهي: المرحلة الأولى: التعرف على الوضع الراهن للصحة النفسية في مجالات: البحث العلمي، والمجتمعي، والتعليمي، المرحلة الثانية: تحليل الوضع الراهن للصحة النفسية باستخدام استراتيجية (SOWT) للتعرف على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تواجه تخصص الصحة النفسية، المرحلة الثالثة: صياغة الرؤية والرسالة والأهداف والقيم، المرحلة الرابعة: توضيح آليات التنفيذ والجهات المنفذة ومؤشرات الأداء، المرحلة الخامسة: الخروج بمجموعة من التوصيات لتطوير تخصص الصحة النفسية، وفيما يلي مراحل الرؤية بشيء من التفصيل:

أولاً: التعرف على الوضع الراهن للصحة النفسية

1- الوضع الراهن للصحة النفسية في مجال البحث العلمي

إن الصحة النفسية تواجه العديد من التحديات في مجال البحث العلمي، ومنها قلة تمويل البحث العلمي بصفة عامة وفي مجال الصحة النفسية بصفة خاصة وعدم كفايته في ميزانية الدولة مقارنة بمثيلتها في الدول المتقدمة في ظل التكلفة المادية المتزايدة للبحث العلمي، وانتشار مكاتب ربحية لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية المتعلقة بالصحة النفسية، ونقص الوعي المجتمعي بأهمية الصحة النفسية ومجالاتها، وزيادة العبء الاقتصادي لخدمات الرعاية النفسية (نهلة فرج، 2024، 52).

وبالإضافة إلى ذلك هناك العديد من المعوقات التي تواجه البحث العلمي، ومن أهم هذه المعوقات: عدم وجود استراتيجية واضحة في مجال البحث العلمي، ضعف الإعداد الجيد للباحثين، ضعف قاعدة المعلومات في الجامعات، ضعف مكانة البحث العلمي في المجتمع، التدخل غير المبرر من بعض القادة الإداريين في البحث العلمي، ضعف التنسيق بين الباحثين والجهات المستفيدة (أماني السيد، 2019، 74)، غلبة الطابع الفردي، وقلة بحوث الفريق، ضعف التعاون بين الباحثين في الجامعات وفي المؤسسات البحثية (أماني محمد وهناء فرغلي، 2024، 75).

ولمواجهة تحديات البحث العلمي ينبغي العمل على تطوير الكفايات البحثية في مجال الصحة النفسية، وفي هذا الصدد قام محمد عبد الرحيم (2023) بدراسة هدفت إلى دراسة الكفايات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء بعض نماذج التميز العالمية، وقد أكدت الدراسة على العديد من

المتطلبات من أهمها ضرورة مرونة القيادات الجامعية لتيسير الإجراءات الإدارية عند التطبيق، وإعادة النظر في قواعد القبول ونظم الدراسة، وتشجيع استخدام التكنولوجيا الحديثة في الأبحاث العلمية.

كما ينبغي العمل على تطوير الحاضنات البحثية في مجال الصحة النفسية لتطوير البحث العلمي والنهوض به، وفي هذا الصدد قامت هبة محمد (2024) بدراسة هدفت إلى الكشف عن دور الحاضنات البحثية في الجامعات المصرية ودورها في التميز والابتكار، واعتمدت الدراسة على منهجية مركبة من شقين هما: المنهج الوصفي، والمنهج القائم على أسلوب دلفاي، وهو منهج قائم على وضع تصور وتنبؤ للمستقبل، وانتهت الدراسة إلى وضع رؤية مستقبلية للحاضنات البحثية في ضوء رؤية مصر 2030.

وفي نفس الصدد قام حسن مختار والتهامي محمد (2021) بدراسة هدفت إلى رصد خبرات بعض الدول الأجنبية في الجامعات المنتجة وعلاقتها بالحاضنات والكراسي البحثية وسبل الاستفادة منها في الجامعات المصرية، وأوصت الدراسة إلى ضرورة التوجه بالتعليم الجامعي المصري نحو التحول إلى الجامعة المنتجة والكراسي البحثية، وتحقيق الاستفادة منهما في التمويل الذاتي.

2- الوضع الراهن للصحة النفسية في المجال المجتمعي

تواجه الصحة النفسية العديد من التحديات داخل المجتمع ، وفي هذا الصدد قامت الأمانة العامة للصحة النفسية بجمهورية مصر العربية عام (2017) بعمل دراسة مسحية لتوفير بيانات دقيقة عن الوضع الراهن للصحة النفسية داخل المجتمع المصري على عينة بلغت 22 ألف أسرة مصرية موزعة في المحافظات الحضرية والريفية، وقد تم توفير عينة المسح من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء حيث تم تصميمها لتكون ممثلة على مستوى جميع محافظات الجمهورية، وقد أسفرت الدراسة عن العديد من النتائج من أهمها: انتشار الاضطرابات النفسية على مدار (12) شهر في العينة التي تم فحصها بمعدل 25% ، وكانت الاضطرابات الأكثر انتشارًا هي اضطرابات المزاج، اضطرابات تعاطي المخدرات، وكانت الاضطرابات أكثر انتشارًا في المناطق الريفية من المناطق الحضرية، واعتبر الوضع الاجتماعي والاقتصادي أحد عوامل الخطر لحدوث الاضطرابات النفسية التي هي أكثر انتشارًا في المجتمعات الاجتماعية والاقتصادية المصنفة منخفضة جدًا ومنخفضة.

ومن أهم التحديات الأخرى التي تواجه الصحة النفسية: النقص الحاد في خدمات الرعاية المجتمعية والرعاية النهارية، غياب الآليات والعمليات المؤسسية اللازمة لإدماج مكونات الصحة النفسية في الرعاية الصحية، عدم كفاية التنسيق بين مؤسسات الصحة النفسية، غياب المنهجية في

جمع البيانات عن المؤشرات المتعلقة باضطرابات الصحة النفسية (منظمة الصحة العالمية، 2019، 4).

ومن التحديات المجتمعية الأخرى التي تواجه الصحة النفسية: انتشار حالات التفكك الأسري وانتشار العنف اللفظي والجسدي، والسلوك العدواني، وارتفاع حالات الإدمان بكافة أنواعه، مثل: إدمان المواد المخدرة، الإدمان على الحاسوب، والإدمان على استخدام الهاتف النقال (وسيلة حرقاس، 2015، 75).

وبالإضافة إلى ذلك هناك العديد من المعوقات الاجتماعية التي تعوق الصحة النفسية، وفي هذا الصدد توضح أميرة محمد (2024) في نتائج دراستها أنه من أهم المعوقات الاجتماعية التي تواجه تخصص الصحة النفسية، هي: ضعف الإمكانيات المادية اللازمة لتحسين جودة الخدمات بمنظمات الصحة النفسية، صعوبة استخدام التقنيات الحديثة في تقديم الخدمات للمستفيدين، ضعف قاعدة البيانات المشتركة بين منظمات الصحة النفسية.

ولذلك ينبغي العمل على تحسين خدمات الرعاية النفسية التي تقدم لأفراد المجتمع داخل المؤسسات المتخصصة في مجال الصحة النفسية مثل أقسام الصحة النفسية داخل الجامعات، ومراكز الإرشاد النفسي، والمؤسسات التابعة لوزارة الصحة والسكان، وفي ضوء ذلك قامت إيمان إبراهيم وآخرون (2021) بدراسة هدفت إلى تحسين خدمات الرعاية النفسية بمؤسسات الصحة النفسية عن طريق نموذج التغيير المخطط، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (60) فردًا من فريق الرعاية والمرضى النفسيين، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها: إن نموذج التغيير المخطط يؤدي إلى زيادة فعالية خدمات الرعاية المقدمة بمؤسسات الصحة النفسية.

كما ينبغي توظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال الصحة النفسية حتى نستطيع مواجهة التحديات التي تقابلنا في مؤسسات الصحة النفسية، وذلك بهدف تطوير الأداء المؤسسي والخدمات وتحسين الكفاءة التشغيلية، ويتطلب ذلك التحول من النظام التقليدي إلى النظام الرقمي في مجالات الصحة النفسية، وفي ضوء ذلك قامت نورا أمين (2022) بدراسة هدفت إلى استخدام منهج المسح الاجتماعي للتعرف على التحول الرقمي والتميز المؤسسي بمؤسسات الصحة النفسية ، وتمثلت أدوات جمع البيانات في استمارة استبيان للمسئولين حول التحول الرقمي وتحقيق التميز المؤسسي في مؤسسات الصحة النفسية الحكومية والخاصة، وكذلك تحديد أكثر أبعاد التحول الرقمي ارتباطًا بتحقيق التميز المؤسسي والتي جاءت في الترتيب الأول القيادة التحويلية، يليها تدريب القوى البشرية على

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما أوضحت الدراسة أن من أهم المعوقات في تحقيق التحول الرقمي في مؤسسات الصحة النفسية ضعف خدمات الانترنت، البنية التحتية الرقمية غير مناسبة لتطبيق التحول الرقمي، كما جاء في توصيات الدراسة ضرورة التنسيق بين مؤسسات الصحة النفسية بوزارة الصحة، ومؤسسات الصحة النفسية الأخرى في المجتمع.

وأيضًا ينبغي الاهتمام بمجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وما يرتبط بهما من خدمات إضافة إلى الاهتمام بالفئات المهمشة داخل المجتمع والأكثر حاجة لخدمات الصحة النفسية، ويتطلب ذلك وضع رؤية تطويرية تتماشى مع علم الصحة النفسية ومع مجتمعنا المصري، ومتغيراته الحالية (حسام محمد، 2023، 512).

3- الوضع الراهن للصحة النفسية في المجال التعليمي

هناك العديد من نقاط الضعف التي تعوق سير العملية التعليمية في تخصص الصحة النفسية داخل الجامعات، ومن أهمها عدم وجود خطط استراتيجية واضحة لدى بعض أقسام الصحة النفسية، عدم توافر المعامل البحثية المتكاملة المزودة بالأدوات والأجهزة والاختبارات اللازمة في مجال الصحة النفسية، عدم توافر شبكة انترنت قوية في العديد من أقسام الصحة النفسية، قلة فرص العمل المتاحة أمام خريجي أقسام الصحة النفسية (محمد إبراهيم ،2024، 20).

بالإضافة إلى نقص الخبرة والكفاءة في التعليم عن بعد حيث يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى اكتساب مهارات جديدة في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم عن بعد، وقد يكون التحول إلى التعليم عن بعد تحديًا للعديد منهم خاصة إذا لم يكونوا ملمين بأساليب التعليم الالكتروني (باسم سليمان وآخرون، 2023، 62)، وفي هذا الصد يشير فتحي محمد في نتائج دراسته (2023) إن من أهم المعوقات التي تعوق القدرة التنافسية بالتعليم المصري: ضعف مستوى جودة الخريجين، هجرة العقول من أعضاء هيئة التدريس وضعف الحرية الأكاديمية لهم وزيادة أعبائهم الوظيفية، وتقترح الدراسة اتباع العديد من الإجراءات لزيادة القدرة التنافسية للجامعات من أهمها: توفير مصادر تمويل متنوعة بجانب التمويل الحكومي، اتاحة الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس وإتاحة النشر العلمي لأبحاثهم على نفقة الجامعة.

وفي نفس الصدد قام نبيل سعد وآخرون (2023) بدراسة هدفت إلى دراسة بعض معوقات دور الجامعة في التحول إلى اقتصاد المعرفة لتحقيق الميزة التنافسية في مصر، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة توجد رغبة لدى مصر بضرورة مسايرة الاتجاهات العالمية في التحول ولكنها

جاءت متأخرة، ولم تتعد سوى انها حلم لم يتحقق بعد، بالإضافة إلى ضعف الشراكة والتواصل بين الجامعات وأصحاب الأعمال، وتضيف نهاد عبد الله وآخرون (2021) في نتائج دراستهم أنه لكي يتم تعزيز القدرة التنافسية لدى الجامعات ينبغي التركيز على مدخل الحوكمة داخل الجامعات.

وفي هذا الصدد يوضح محمد جمال (2024) في نتائج دراسته أن الجامعات المصرية تواجه العديد من المعوقات التعليمية في مجال التحول الرقمي من أهمها : ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة للتحول الرقمي في الجامعات، وعدم وجود إدارة مستقلة بالجامعة للتحول الرقمي، وعدم وجود نظام لقياس ومراجعة عملية التحول الرقمي، وسرعة وحداثة التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات وصعوبة مسايرتها، وقلة الكوادر والكفاءات المخصصة للتحول الرقمي كما أوضح أنه من أهم المتطلبات لتحقيق التحول الرقمي داخل الجامعات نشر القيم الأساسية، والثقافة التنظيمية للتحول الرقمي، والتوعية بالإمكانيات المتاحة، وتصميم طرق تعليم تتناسب مع التحول الرقمي، وتوفير البرمجيات اللازمة للتعلم الرقمي، وإنشاء إدارة مستقلة للتحول الرقمي.

ولمجابهة هذه التحديات والمعوقات ينبغي توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، ورفع العائد المادي للإشراف على الرسائل، وتطوير البنية التحتية التكنولوجية داخل الجامعات، وإنشاء وحدات لرعاية وتسويق المنتجات البحثية لأعضاء هيئة التدريس (مجدي محمد وآخرون،2022، 414).

مما سبق يتضح أن الصحة النفسية تواجه العديد من الفرص والتهديدات والمعوقات سواء على مستوى البحث العلمي، أو على المستوى التعليمي، أو على المستوى المجتمعي، وهذا يتطلب تحليل الوضع الراهن للصحة النفسية.

ثانيًا: تحليل الوضع الراهن للصحة النفسية باستخدام استراتيجية SWOT

بعد أن تناول الباحث الوضع الراهن للصحة النفسية من خلال ما تم استعراضه من إطار نظري ودراسات سابقة سيقوم الباحث بتحليل الوضع الراهن للصحة النفسية للتعرف على الفرص والتهديدات ونقاط القوة ونقاط الضعف، وقد استخدم الباحث في سبيل ذلك التحليل الاستراتيجي الرباعي SOWT .

ويعد التحليل الاستراتيجي الرباعي SOWT أداة أساسية للتخطيط الاستراتيجي حيث يمكن من خلاله تحليل الوضع الراهن والتعرف على نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية، وكذلك التعرف على الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية، وهو يشتمل على أربع حروف كل حرف منهم يرمز لكلمة

معينة حيث يرمز حرف "S " لنقاط القوة (Strength)، ويرمز حرف "O" للفرص (Opportunities):، ويرمز حرف "W" لنقاط الضعف :(Weakness)، ويرمز حرف "T" للتهديدات (Threats)، ويصلح هذا الأسلوب لبناء الخطط الاستراتيجية(محمود السيد وعفيفة فتحي، 2023، 113)، وسيستعرض الباحث في النقاط التالية تحليل نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية في تخصص الصحة النفسية ، وكذلك تحليل الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية في تخصص الصحة النفسية في كل من مجال البحث العلمي، والمجال المجتمعي، والمجال التعليمي.

1- تحليل نقاط القوة والضعف في البحث العلمي في تخصص الصحة النفسية

جدول (1) تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف في البحث العلمي في تخصص الصحة النفسية في البيئة الداخلية باستخدام استراتيجية SOWT

نقاط القوة	نقاط الضعف
• إقامة أقسام الصحة النفسية بكليات التربية للعديد من المؤتمرات البحثية في مجال الصحة النفسية بفروعها المتعددة.	• ضعف التعاون والشراكة البحثية داخل المؤتمرات بين أقسام الصحة النفسية بكليات التربية، والمؤسسات العلمية المتخصصة في المجالات النفسية الأخرى، مثل الجمعيات العلمية المتخصصة. • خروج المؤتمرات بعدد كبير من التوصيات دون تنفيذها لعدم وجود آليات محددة لتنفيذ هذه التوصيات
• وجود عدد كبير من الرسائل العلمية بأقسام الصحة النفسية بكليات التربية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه	• عدم الاستفادة من نتائج هذه الأبحاث بالشكل المنشود حيث تظل حبيسة المكتبات والأدراج.
• وجود العديد من الاستراتيجيات الخاصة بالبحث العلمي بأقسام الصحة النفسية بكليات التربية	• عدم تنفيذ هذه الاستراتيجيات في كثير من الأحيان لغياب المتابعة وضعف آليات التنفيذ

نقاط القوة	نقاط الضعف
• وجود عدد كبير من طلاب الدراسات العليا بأقسام الصحة النفسية بكليات التربية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه	• ضعف مهارات البحث العلمي لدى العديد من هؤلاء الطلاب. • ضعف الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي لدى العديد من طلاب الدراسات العليا.
• إمكانية نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكمة المحلية والدولية	• قلة تمويل البحث العلمي وعدم كفايته في ميزانية الدولة لتحقيق التنافس البحثي مع الدول الأخرى
• قيام أقسام الصحة النفسية بإعداد وتطوير العديد من أدوات القياس والتشخيص التي تستخدم في أغراض البحث العلمي في الرسائل العلمية والأبحاث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.	• غياب التعاون والمشاركة مع الجمعيات العلمية المتخصصة في مجالات القياس والتقويم والتشخيص وعدم الاستفادة من خبراتها. • أغلب هذه المقاييس غير منشورة مما يقلل الاستفادة منها.
• وجود مكتبات مركزية تضم العديد من الأبحاث والرسائل العلمية في تخصص الصحة النفسية.	• ضعف قواعد البيانات الالكترونية داخل المكتبات المركزية، وعدم وجود شبكة انترنت قوية في العديد منها.
• تعدد الاتجاهات والمناهج البحثية في مجال الصحة النفسية.	• تكرار بعض المتغيرات وتشابه العناوين سواء في الأبحاث العلمية أو رسائل الماجستير والدكتوراه.

2-تحليل الفرص والتهديدات في مجال البحث العلمي في تخصص الصحة النفسية

جدول (2) تحليل الفرص والتهديدات في مجال البحث العلمي في البيئة الخارجية في تخصص الصحة النفسية باستخدام استراتيجية SOWT

الفرص	التهديدات
• إمكانية تحقيق الشراكة البحثية بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع المدني.	• غياب السياسات الواضحة لتطبيق الشراكة البحثية بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع المدني.
• إمكانية تبادل البيانات الخاصة بالمشكلات النفسية بين أقسام الصحة النفسية وبعض مؤسسات المجتمع: مثل البيانات الخاصة بالدراسات المسحية، ومعدلات انتشار الاضطرابات السلوكية والنفسية، والبيانات الخاصة بأعداد المعاقين مما يخدم البحث العلمي.	• صعوبة الإجراءات وسيطرة الجانب الروتيني للحصول على مثل هذه المعلومات والبيانات مما يتسبب في عزوف الباحثين في الحصول عليها. • عدم توافر قواعد بيانات داخل المؤسسات الحكومية والخاصة يمكن من خلالها الوصول إلى هذه البيانات بسهولة.
• إمكانية الاستفادة من الجهات الممولة وشركات الرعاية للمساهمة في تمويل الأبحاث العلمية والاستفادة منها في حل العديد من المشكلات النفسية والسلوكية داخل المجتمع.	• ضعف اهتمام أقسام الصحة النفسية والجامعات بالجانب التسويقي للبحث العلمي. • ضعف التنسيق بين الباحثين والجهات الممولة.
• إمكانية التركيز بشكل أكبر في الأبحاث العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه على الأبحاث التطبيقية في مجال الصحة النفسية بما يسهم في حل العديد من المشكلات	• انتشار مكاتب ربحية لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية المتعلقة بالصحة النفسية. • غياب التنسيق بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات المجتمعية، وعدم وجود آليات

الفرص	التهديدات
السلوكية والنفسية داخل المجتمع، مثل المدارس والجامعات.	تنفيذية يمكن من خلالها الاستفادة من الرسائل والأبحاث بالشكل المنشود.
• تطوير المشروعات والكراسي البحثية، وتعظيم دورها في التميز والابتكار في مجال الصحة النفسية.	• ضعف التعاون بين الباحثين في أقسام الصحة النفسية. • غلبة الطابع الفردي على الأبحاث، وقلة بحوث الفريق.
• تطوير الشراكة بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات والمؤسسات البحثية لتنمية البحث العلمي.	• الافتقار إلى التنسيق والتعاون الإداري بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات البحثية.

3-تحليل نقاط القوة والضعف في المجال المجتمعي في تخصص الصحة النفسية

جدول (3) تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف في المجال المجتمعي

في تخصص الصحة النفسية في البيئة الداخلية باستخدام استراتيجية SOWT

نقاط القوة	نقاط الضعف
• وجود العديد من مراكز الإرشاد النفسي التابعة لأقسام الصحة النفسية بكليات التربية التي تسهم في تقدم خدمات إرشادية لأفراد المجتمع.	• ضعف الإمكانيات المادية، اللازمة لتحسين جودة الخدمات بمراكز الإرشاد النفسي. • ضعف استخدام التقنيات الحديثة في تقديم الخدمات للمستفيدين بمراكز الإرشاد النفسي.
• تقديم أقسام الصحة النفسية العديد من الندوات الإرشادية.	• تركيز هذه الندوات بشكل كبير على الطالب الجامعي، وقلة الندوات الموجهة إلى الفئات الأخرى داخل المجتمع. • عدم التركيز على خدمات الإرشاد الأسري

نقاط القوة	نقاط الضعف
	بالرغم من زيادة حالات الطلاق والتفكك الأسري.
• قيام أقسام الصحة النفسية بتقديم بعض الخدمات والاستشارات النفسية.	• عدم التنسيق والتعاون مع مؤسسات المجتمع. • عدم وجود قواعد بيانات مشتركة بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع للتعرف على المشكلات النفسية الواقعية التي يعاني منها أفراد المجتمع.
• الاهتمام بالأيام العالمية الخاصة بالصحة النفسية، ورعاية ذوي الإعاقة، مثل: اليوم العالمي للصحة النفسية، واليوم العالمي لمتلازمة داون، واليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة.	• الخروج بالعديد من التوصيات في هذه الاحتفالات المجتمعية دون توضيح آليات تنفيذ هذه التوصيات، وكيفية الاستفادة منها.
• وضع وتصميم العديد من البرامج الإرشادية التي يمكن من خلالها المساهمة في علاج المشكلات السلوكية والنفسية لدى أفراد المجتمع.	• أغلب هذه البرامج يتم تطبيقها على عينات صغيرة داخل المجتمع، ولا يتم تعميمها أو الاستفادة منها على شرائح أكبر داخل المجتمع.

2- تحليل الفرص والتهديدات في المجال المجتمعي في تخصص الصحة النفسية

جدول (4) تحليل الفرص والتهديدات في المجال المجتمعي في البيئة الخارجية في تخصص الصحة النفسية باستخدام استراتيجية SOWT

الفرص	التهديدات
• إمكانية الاستفادة من البرامج الإرشادية التي يتم تصميمها في أقسام الصحة النفسية من خلال تعميمها والتوسع في تطبيقها داخل المؤسسات الحكومية والخاصة، مثل المدارس، والجامعات، ومؤسسات المجتمع المحلي.	• ضعف قنوات التواصل بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات الحكومية والخاصة داخل المجتمع.
• عمل شراكة مجتمعية بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات الحكومية والخاصة للتوسع في تقديم خدمات الصحة النفسية لكافة مؤسسات المجتمع.	• صعوبة الإجراءات، وغلبة الطابع الروتيني، وغياب السياسات الواضحة لتطبيق الشراكة المجتمعية بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع.
• وضع استراتيجية تسويقية لخدمات وبرامج الصحة النفسية.	• ضعف اهتمام مؤسسات المجتمع المدني بالجانب التسويقي لخدمات وبرامج الصحة النفسية. • ضعف الثقة بين مؤسسات المجتمع المدني وأقسام الصحة النفسية. • ضعف تعاون مؤسسات المجتمع المدني في تمويل خدمات وبرامج الصحة النفسية.
• إمكانية الاستفادة من المبادرات التي تطلقها الدولة بما يسهم في تعزيز	• عدم التنسيق بين المؤسسات الحكومية والخاصة وأقسام الصحة النفسية لتنفيذ

الفرص	التهديدات
الصحة النفسية داخل المجتمع، مثل: مبادرة تمكين لعام 2024، مبادرة أتكلم هنسمعك، ومبادرة 100 مليون صحة.	المبادرات.
• امتلاك أقسام الصحة النفسية للكوادر البشرية المتخصصة التي يمكن الاستفادة منها في التوسع في تقديم خدمات الصحة النفسية داخل المجتمع.	• غياب التنسيق، وضعف قنوات الاتصال بين مؤسسات المجتمع، وأقسام الصحة النفسية.

3- تحليل نقاط القوة والضعف في المجال التعليمي في تخصص الصحة النفسية

جدول (5) تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف في البيئة الداخلية في المجال التعليمي لتخصص الصحة النفسية باستخدام استراتيجية SOWT

نقاط القوة	نقاط الضعف
• التنوع في البرامج الدراسية داخل أقسام الصحة النفسية بكليات التربية، مثل: برامج الدبلوم المهني، والدبلوم الخاص، والماجستير والدكتوراه.	• قدم المحتوى العلمي لمقررات الصحة النفسية داخل أقسام الصحة النفسية بكليات التربية. • نقص المراجع العلمية الحديثة في مكتبات الجامعة.
• التحاق أعداد كبيرة من الطلاب بالبرامج الدراسية بأقسام الصحة النفسية بكليات التربية.	• التركيز على الجانب النظري في التدريس للطلاب داخل أقسام الصحة النفسية، وعدم التركيز على الجانب التطبيقي والميداني.

نقاط القوة	نقاط الضعف
• تدريب طلاب الدراسات العليا في تخصص الصحة النفسية على إعداد المقاييس وأدوات التشخيص.	• عدم وجود معامل في بعض أقسام الصحة النفسية بكليات التربية يمكن من خلالها تطوير مهارات التطبيق لدى الطلاب.
• الاهتمام بالتعليم الهجين في أقسام الصحة النفسية الذي يجمع بين التدريس وجه لوجه والتدريس عن بعد وخاصة بعد انتشار فيروس كورونا في السنوات الأخيرة.	• نقص الخبرة والكفاءة في التعليم عن بعد لدى العديد من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الصحة النفسية حيث يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى اكتساب مهارات جديدة في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعلم عن بعد.
• محاولة العديد من أقسام الصحة النفسية بكليات التربية تحديث المراجع العلمية في العملية التعليمية من خلال اللجوء إلى قواعد البيانات الالكترونية.	• عدم توافر شبكة انترنت قوية في العديد من أقسام الصحة النفسية.

4- تحليل الفرص والتهديدات في المجال التعليمي في تخصص الصحة النفسية

جدول (6) تحليل الفرص والتهديدات في المجال التعليمي في البيئة الخارجية في تخصص الصحة النفسية باستخدام استراتيجية SOWT

الفرص	التهديدات
• إمكانية الاستفادة من التغيرات العلمية الحديثة في العملية التعليمية التي تؤكد على ضرورة التوجه نحو التحول الرقمي داخل الجامعات.	• ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة للتحول الرقمي في الجامعات. • عدم وجود إدارة مستقلة في العديد من الجامعات خاصة بالتحول الرقمي.

الفرص	التهديدات
	• عدم وجود نظام لقياس ومراجعة عملية التحول الرقمي داخل الجامعات. • سرعة وحداثة التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات وصعوبة مسايرتها، وقلة الكوادر والكفاءات المخصصة للتحول الرقمي.
• إمكانية توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على الأساليب والطرق الحديثة في التدريس الجامعي بما يرفع من قدراتهم التدريسية، ويعزز من مهاراتهم على التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلاب.	• مقاومة التغيير لدى العديد من أعضاء هيئة التدريس. • عدم توفير الميزانيات اللازمة لتمويل البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، وارتفاع رسوم الالتحاق بها مما يجعل العديد من أعضاء هيئة التدريس ينصرفون عنها.
• تهيئة مناخ إيجابي داعم للعملية التعليمية داخل الجامعات ونشر ثقافة الابتكار والتميز.	• ضعف المناخ التنظيمي والتعليمي ببعض أقسام الصحة النفسية.
• تطوير معامل للصحة النفسية داخل كليات التربية بما يسهم في تحسين العملية التعليمة داخل الأقسام.	• عدم توافر التمويل اللازم لتطوير معامل الصحة النفسية.
• تدريب طلاب الدراسات العليا على المهارات اللازمة لتشخيص وعلاج المشكلات السلوكية والنفسية، وطرق الإحالة، وكيفية العمل كفريق مع التخصصات الأخرى.	• الاهتمام بالجانب النظري على حساب الجانب العملي والتطبيقي. • ضعف وجود قنوات تواصل فعالة مع مؤسسات المجتمع يمكن من خلالها إتاحة فرص التدريب العملي لطلاب الدراسات العليا

ثالثًا: صياغة الرؤية والرسالة والأهداف والقيم

ينبغي لتطوير تخصص الصحة النفسية وضع رؤية واضحة، وكذلك صياغة الرسالة، والأهداف، والقيم، وفيما يلي تفصيل ذلك:

الرؤية

أن يكون تخصص الصحة النفسية تخصصًا متكاملاً ومتميزًا ورائدًا في مجالات البحث العلمي، والتعليم، وخدمة المجتمع.

الرسالة

تطوير تخصص الصحة النفسية من خلال تحقيق التكامل بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية وكافة مؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة في المجالات البحثية، والتعليمية، والمجتمعية، بما يؤدي إلى مواجهة التحديات والصعوبات والمشكلات التي تعوق تحقيق الصحة النفسية الإيجابية لدى أفراد المجتمع.

الأهداف

- تحقيق الجودة والتميز في مجال البحث العلمي
- تحقيق الجودة والتميز في مجال خدمة المجتمع
- تحقيق الجودة والتميز في مجال التعليم

القيم

- **التكامل:** التكامل والتعاون مع كافة مؤسسات المجتمع للنهوض بتخصص الصحة النفسية.
- **النزاهة والأمانة:** الأمانة الفكرية والمجتمعية والتعليمية.
- **الشفافية:** منح جميع المعنيين الفرصة الكافية للاطلاع والتعرف على التطورات التي تطرأ على تخصص الصحة النفسية.
- **الأصالة والإبداع:** أن تتصف الأفكار بالحداثة والابتكار والمرونة.
- **المسئولية:** أن يتحمل جميع الأفراد العاملين في تخصص الصحة النفسية مسؤوليتهم الكاملة للنهوض به.
- **المواطنة:** الاعتزاز بالهوية الوطنية في تخصص الصحة النفسية لبناء شخصيات متكاملة.
- **الحوكمة:** السعي نحو إدارة تخصص الصحة النفسية بشكل فعال ومسؤول مع مراعاة التنسيق بين المؤسسات المعنية لتحقيق الأهداف، وضمان الإنجاز.
- **الاحترام:** الاهتمام بالقيم الإنسانية وتقدير الآخرين.

رابعًا: المحاور وآليات التنفيذ والجهات المنفذة ومؤشرات الأداء

المحاور وآليات التنفيذ:

تتكون الرؤية من ثلاثة محاور أساسية، وهي: محور البحث العلمي، محور خدمة المجتمع، محور التعليم، وفيما يلي هذه المحاور بشيء من التفصيل:

1) محور البحث العلمي

الأهداف وآليات التنفيذ والجهات المنفذة ومؤشرات الأداء لمحور البحث العلمي:

جدول رقم (7) أهداف وآليات التنفيذ والجهات المنفذة
ومؤشرات الأداء لمحور البحث العلمي في مجال الصحة النفسية

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال البحث العلمي			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
تحقيق الشراكة البحثية في البحث العلمي بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع	عمل بروتوكولات تعاون في مجال البحث العلمي بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع مثل: الجمعيات العلمية المتخصصة في المجالات النفسية، وأكاديمية البحث العلمي، والأمانة العامة للصحة النفسية.	أقسام الصحة النفسية	عدد البروتوكولات
	تشجيع البحوث البينية بين أقسام الصحة النفسية والأقسام التربوية	أقسام الصحة النفسية – الأقسام التربوية	عدد البحوث البينية
تبادل البيانات الخاصة بالمشكلات النفسية بين أقسام الصحة النفسية ومؤسسات المجتمع.	عمل بروتوكول تعاون لتبادل البيانات والمعلومات بين أقسام الصحة النفسية والجهاز المركز للتعبئة العامة والإحصاء فيما يخص الإحصائيات الخاصة بالمشكلات النفسية والسلوكية الموجودة	أقسام الصحة النفسية– الجهاز المركز للتعبئة العامة	عدد التقارير التي تم تبادلها

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال البحث العلمي			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
	في المجتمع.	والإحصاء	
	عمل بروتوكول تعاون لتبادل البيانات والمعلومات بين أقسام الصحة النفسية ووزارة التربية والتعليم فيما يخص المشكلات النفسية والسلوكية الموجودة في الجهات التعليمية التابعة للوزارة.	أقسام الصحة النفسية- وزارة التربية والتعليم	عدد التقارير التي تم تبادلها
	عمل بروتوكول تعاون لتبادل البيانات والمعلومات بين أقسام الصحة النفسية ووزارة الصحة والسكان للتعرف على طبيعة ومعدلات انتشار الاضطرابات والمشكلات السلوكية طبقًا للتقارير الصادرة عن الوزارة وطبقًا للدراسات والأبحاث التي قامت بها أقسام الصحة النفسية	أقسام الصحة النفسية- وزارة الصحة والسكان	عدد التقارير التي تم تبادلها
تطوير أدوات التشخيص والقياس في مجال الصحة النفسية	عمل بروتوكول تعاون بين أقسام الصحة النفسية والجمعيات العلمية المتخصصة في القياس والتقويم، مثل: الجمعية العربية للقياس والتقويم، والجمعية العلمية للقياس والتقويم، وذلك لتحديث أدوات القياس والتشخيص في مجال الصحة النفسية.	أقسام الصحة النفسية- الجمعيات العلمية للقياس والتقويم	عدد الأدوات والمقاييس التي تم تطويرها.
	عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على أحدث ما توصل إليه العلم في مجال القياس والتشخيص النفسي.	أقسام الصحة النفسية	عدد الدورات
	تطوير نسخ الكترونية من الاختبارات والمقاييس الحديثة في مجال الصحة النفسية لتيسير تطبيقها وتصحيحها ورصد نتائجها على شرائح كبيرة داخل	أقسام الصحة النفسية- مراكز التحول الرقمي	عدد المقاييس التي تم تطويرها.

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال البحث العلمي			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
	المجتمع.	بالجامعات	
مساعدة الباحثين على نشر أبحاثهم في مجلات دولية علمية محكمة	عمل بروتوكول تعاون بين أقسام الصحة النفسية وأكاديمية البحث العلمي لتسهيل نشر البحوث الدولية.	أقسام الصحة النفسية- أكاديمية البحث العلمي	عدد الأبحاث الدولية التي تم نشرها.
	عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على النشر الدولي	أقسام الصحة النفسية- مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	عدد الدورات
	عمل بروتوكولات تعاون مشتركة بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية، وأقسام الصحة النفسية بالجامعات الأجنبية لنشر أبحاث مشتركة بين الباحثين المصريين والباحثين الأجانب.	أقسام الصحة النفسية- وزارة التعليم العالي	عدد الأبحاث المشتركة
	توجيه أنظار الباحثين إلى المنح البحثية المجانية في مجال الصحة النفسية المقدمة من الهيئات الدولية والجامعات الأجنبية	أقسام الصحة النفسية- وزارة التعليم العالي	عدد الباحثين الملتحقين بالمنح المجانية
تطوير معامل تأثير عربي في البحث العلمي.	التعاون بين الجامعات المصرية والمراكز البحثية، لتطوير معامل تأثير عربي، وربطه بمعاملات التأثير الدولية.	المجلس الأعلى للجامعات المصرية- المراكز البحثية	عدد الأبحاث التي تنطبق عليها شروط معامل التأثير

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال البحث العلمي			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
			العربي.
المشاركة مع الجمعيات العلمية المتخصص في إقامة المؤتمرات البحثية.	التعاون بين أقسام الصحة النفسية والجمعيات العلمية المتخصصة في إقامة المؤتمرات العلمية في مجال الصحة النفسية، مثل الجمعية المصرية للدراسات النفسية، والجمعية العلمية للصحة النفسية	أقسام الصحة النفسية– الجمعيات العلمية المتخصصة	عدد المؤتمرات المشتركة
توفير المخصصات المالية	عمل بروتكولات تعاون مع الجهات الممولة ومؤسسات المجتمع للمساهمة في تمويل الأبحاث العلمية وإقامة المؤتمرات البحثية، مثل: الجامعات الخاصة، والمنظمات الدولية	أقسام الصحة النفسية– مؤسسات الرعاية	عدد الأبحاث وعدد المؤتمرات التي تم تمويلها.

2)محور خدمة المجتمع

الأهداف وآليات التنفيذ والجهات المنفذة ومؤشرات الأداء لمحور خدمة المجتمع:

جدول (8) أهداف وآليات التنفيذ والجهات المنفذة

ومؤشرات الأداء لمحور خدمة المجتمع

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال خدمة المجتمع			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال خدمة المجتمع			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
تعميم البرامج الإرشادية التي يتم تصميمها داخل أقسام الصحة النفسية من خلال التوسع في تطبيقها داخل المؤسسات المجتمعية.	عقد بروتوكولات تعاون بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات المجتمعية الحكومية وغير الحكومية، مثل المدارس، ومؤسسات المجتمع المحلي للاستفادة من البرامج الإرشادية التي يتم تطويرها داخل أقسام الصحة النفسية والتي يمكن من خلالها التغلب على العديد من المشكلات النفسية والسلوكية.	أقسام الصحة النفسية	عدد البرامج التي تم تعميم تطبيقها داخل المؤسسات المجتمعية.
زيادة عدد الندوات التي تقدمها أقسام الصحة النفسية لخدمة المجتمع.	عقد بروتوكولات تعاون بين أقسام الصحة النفسية والمراكز الإعلامية بالمحافظات، لتقديم ندوات إرشادية لأفراد المجتمع وبخاصة في المشكلات التي تشغل المجتمع المحلي، مثل: الإرشاد الزواجي، وكيفية التعامل مع الأبناء، والتفكك الأسري، والتوعية بأضرار المواد المخدرة.	أقسام الصحة النفسية – المراكز الإعلامية بالمحافظات.	عدد الندوات
التوسع في الحملات التوعوية الخاصة بتوعية الأفراد بأهمية الصحة النفسية الإيجابية.	التنسيق مع وسائل الإعلام المرئية والمسموعة لعمل حملات توعوية يوضح فيها أهمية الصحة النفسية لأفراد المجتمع، ودورها في تحقيق رفاهية الفرد.	أقسام الصحة النفسية	عدد الحملات التوعوية

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال خدمة المجتمع			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
التوسع في الخدمات النفسية التي تقدمها مراكز الإرشاد النفسي	عمل شراكة مجتمعية بين مراكز الإرشاد النفسي التابعة لأقسام الصحة النفسية بالجامعات ومؤسسات الدولة للتوسع في تقديم خدمات الصحة النفسية لكافة مؤسسات المجتمع.	مراكز الإرشاد النفسي	عدد الخدمات المقدمة
التنوع في استخدام شبكات التواصل لتقديم الاستشارات النفسية لأفراد المجتمع.	تقديم استشارات نفسية لأفراد المجتمع عن طريق الوسائل الالكترونية مثل الواتساب، أو البريد الالكتروني أو الماسنجر، أو عن طريق الهواتف والجوالات.	مراكز الإرشاد النفسي	عدد الاستشارات
التعرف على المشكلات الواقعية الموجودة داخل المجتمع، والسعي نحو حلها.	عمل بروتكولات تعاون مع مؤسسات المجتمع، مثل المدارس، ووزارة الصحة والسكان، والجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والأمانة العامة للصحة النفسية لحصر المشكلات التي تعوق التوافق النفسي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع، ووضع استراتيجيات محددة لمواجهتها وحلها.	أقسام الصحة النفسية	عدد المشكلات
الحفاظ على أسرار متلقي خدمات الإرشاد النفسي داخل المجتمع	وضع ميثاق عمل أخلاقي لكل ممارسي مهنة الإرشاد النفسي، ومنح تراخيص لهم بمزاولة مهنة الإرشاد النفسي بحيث لا يحصل على التراخيص إلا الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه في مجال الإرشاد النفسي، وذلك بالتعاون مع الأمانة العامة للصحة النفسية.	أقسام الصحة النفسية – الأمانة العامة للصحة النفسية	

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال خدمة المجتمع			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الصحة النفسية في كيفية التعامل نفسيًا مع الطلاب داخل المؤسسات التعليمية.	عقد دورات تدريبية للمعلمين في المدارس لتعريفهم بالخصائص النفسية للتلاميذ خلال مراحل العمر المختلفة، وتدريبهم على كيفية التعامل معهم من الناحية النفسية	أقسام الصحة النفسية	عدد الدورات
	مشاركة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الصحة النفسية في تقديم دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس من التخصصات الأخرى على كيفية التعامل نفسيًا مع الطلاب داخل مجتمع الجامعة.	أقسام الصحة النفسية – مراكز تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس	عدد الدورات

2) محور التعليم

الأهداف وآليات التنفيذ والجهات المنفذة ومؤشرات الأداء لمحور التعليم:

جدول (9) أهداف وآليات التنفيذ والجهات المنفذة

ومؤشرات الأداء لمحور التعليم

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال التعليم			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الصحة النفسية على الأساليب والطرق	التعاون بين أقسام الصحة النفسية، وأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية لتدريب أعضاء هيئة التدريس بأقسام الصحة النفسية على الأساليب الحديثة في التدريس الجامعي.	أقسام الصحة النفسية– أقسام المناهج وطرق التدريس	عدد البرامج التدريبية

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال التعليم			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
الحديثة في التدريس الجامعي.			
التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة داخل أقسام الصحة النفسية	التعاون بين أقسام الصحة النفسية وبعض الأقسام الأخرى داخل الجامعة، مثل الأقسام المتخصصة في مجال الذكاء الاصطناعي، والأقسام المتخصصة في تكنولوجيا التعليم لتدريب أعضاء هيئة التدريس بأقسام الصحة النفسية على استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التخصص	أقسام الصحة النفسية– مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعات	عدد الدورات التدريبية
	عمل منصات الكترونية لمقررات الصحة النفسية بحيث يمكن للطلاب الدخول عليها والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس.	أقسام الصحة النفسية	عدد التفاعلات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
إتاحة التدريب الميداني لطلاب الصحة النفسية	تعديل برامج الصحة النفسية بحيث تتضمن ساعات للتدريب الميداني لطلاب الصحة النفسية، ويمكن ذلك من خلال التعاون مع مراكز الإرشاد النفسي، والعيادات النفسية داخل الجامعة لتدريب طلاب الصحة النفسية على أساليب الإرشاد النفسي بصورة عملية بحيث يتدربوا مباشرة على كيفية التعامل مع الحالات.	أقسام الصحة النفسية	عدد ساعات التدريب الميداني
تطوير معامل للصحة النفسية داخل الكليات بما يسهم في تحسين العملية التعليمية.	تزويد معامل الصحة النفسية بأحدث الأجهزة، والمقاييس التي تستخدم في عمليات التشخيص والإرشاد النفسي.	أقسام الصحة النفسية	عدد الأجهزة والمقاييس

الهدف: تحقيق الجودة والتميز في مجال التعليم			
الأهداف الفرعية	**آلية التنفيذ**	**الجهة المنفذة**	**مؤشر الأداء**
وضع معايير محددة لقبول الطلاب في تخصص الصحة النفسية	عمل اختبارات شخصية، واختبارات للاستعدادات والميول والاتجاهات، وعقد مقابلات مع الطلاب للتأكد من استيفائهم لمعايير الالتحاق بتخصص الصحة النفسية	أقسام الصحة النفسية	قائمة المعايير
تطوير برامج الصحة النفسية.	استحداث مقررات حديثة في مجال الصحة النفسية تواكب تطورات العصر، مثل المقررات التي تشتمل على الأساليب الحديثة في مجال الإرشاد النفسي.	أقسام الصحة النفسية	عدد المقررات المستحدثة
التعاون مع الجامعات الأجنبية في تخصص الصحة النفسية.	عمل بروتوكولات تعاون مع الجامعات الأجنبية للإشراف المشترك على رسائل الماجستير والدكتوراه في تخصص الصحة النفسية	أقسام الصحة النفسية	عدد الرسائل ذات الإشراف المشترك
	زيادة الاهتمام بالبعثات الخارجية لأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الصحة النفسية ومعاونيهم.	إدارة البعثات بالجامعات	عدد البعثات
	إتاحة الفرصة لتبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والجامعات الأجنبية لاكتساب خبرات جديدة والتعرف على الأنظمة التعليمية في الجامعات الأكثر تقدمًا.	وزارة التعليم العالي	عدد الزيارات

خامسا: التوصيات المقترحة لتطوير تخصص الصحة النفسية

في ضوء ما تم عرضه يمكن للباحث الخروج بالتوصيات الآتية:

- التوجه نحو تحقيق التكامل بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية ومؤسسات الدولة– مثل: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ووزارة الصحة والسكان، ووزارة التربية والتعليم وغيرها من المؤسسات الأخرى – في مجال تبادل المعلومات والبيانات بخصوص طبيعة

المشكلات النفسية والسلوكية الموجودة داخل المجتمع ومعدلات انتشارها مما يسهم في مواجهة المشكلات النفسية والسلوكية المنتشرة في المجتمع.

- العمل على تحقيق التعاون بين أقسام الصحة النفسية والجمعيات العلمية، مثل: الجمعيات العلمية للقياس والتقويم، والجمعيات العلمية للدراسات النفسية، والجمعيات العلمية للصحة النفسية لتطوير أدوات القياس والتشخيص في مجال الصحة النفسية.
- التنسيق بين أقسام الصحة النفسية ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة لعمل حملات توعوية يوضح فيها أهمية الصحة النفسية لأفراد المجتمع، ودورها في تحقيق رفاهية الفرد.
- تشجيع البحوث البينية بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية والأقسام الأخرى، مثل: المناهج وطرق التدريس، والتربية المقارنة، والعلوم الاجتماعية.
- تطوير المشروعات البحثية المشتركة بين أقسام الصحة النفسية وبعض المؤسسات العلمية، مثل: أكاديمية البحث العلمي.
- عمل بروتكولات تعاون مع الجهات الممولة ومؤسسات المجتمع للمساهمة في تمويل الأبحاث العلمية وإقامة المؤتمرات في مجال العلوم النفسية، مثل: الجامعات الخاصة، وشركات الرعاية.
- التعاون بين أقسام الصحة النفسية والمؤسسات المجتمعية الحكومية وغير الحكومية، مثل المدارس، ومؤسسات المجتمع المدني للاستفادة من البرامج الإرشادية التي يتم تطويرها داخل أقسام الصحة النفسية وتعميم تطبيقها داخل هذه المؤسسات.
- عمل بروتكولات تعاون مع مؤسسات المجتمع، مثل المدارس، ووزارة الصحة والسكان، والجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والأمانة العامة للصحة النفسية لحصر المشكلات التي تعوق التوافق النفسي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع، ووضع استراتيجيات محددة لمواجهتها وحلها.
- التعاون بين أقسام الصحة النفسية والمراكز الإعلامية بالمحافظات، لتقديم ندوات إرشادية لأفراد المجتمع فيما يخص المشكلات التي تشغل المجتمع المحلي، مثل: الإرشاد الزواجي، وكيفية التعامل مع الأبناء، والتفكك الأسري، والتوعية بأضرار المواد المخدرة.
- عمل شراكة مجتمعية بين مراكز الإرشاد النفسي التابعة لأقسام الصحة النفسية بالجامعات المصرية ومؤسسات الدولة الحكومية والخاصة للتوسع في تقديم خدمات الصحة النفسية لكافة أفراد المجتمع.

- استخدام التكنولوجيا في مجال التوجيه والإرشاد النفسي، مثل: التوسع في تقديم الاستشارات النفسية لأفراد المجتمع عن طريق الوسائل الالكترونية مثل الواتساب، أو البريد الالكتروني أو الماسنجر، أو عن طريق الهواتف والجوالات.
- التعاون بين أقسام الصحة النفسية بالجامعات والأمانة العامة للصحة النفسية لوضع ميثاق عمل أخلاقي لكل ممارسي مهنة الإرشاد النفسي، ومنح تراخيص لهم بمزاولة مهنة الإرشاد النفسي بحيث لا يحصل على التراخيص إلا الحاصلون على درجات الماجستير والدكتوراه في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي، وذلك بالتعاون مع الأمانة العامة للصحة النفسية.
- التوسع في مشاركة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الصحة النفسية لتدريب أعضاء هيئة التدريس من التخصصات الأخرى على كيفية التعامل السليم من الناحية النفسية والسلوكية مع الطلاب داخل مجتمع الجامعة.
- التعاون بين أقسام الصحة النفسية وبعض الأقسام الأخرى داخل الجامعة، مثل الأقسام المتخصصة في مجال الذكاء الاصطناعي، والأقسام المتخصصة في تكنولوجيا التعليم لتدريب أعضاء هيئة التدريس بأقسام الصحة النفسية على استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التخصص.
- تعديل برامج الصحة النفسية داخل الجامعات بحيث تتضمن ساعات للتدريب الميداني لطلاب الصحة النفسية، ويمكن ذلك من خلال التعاون مع مراكز الإرشاد النفسي، والعيادات النفسية داخل الجامعة لتدريب طلاب الصحة النفسية على أساليب الإرشاد النفسي بصورة عملية بحيث يتدربوا مباشرة على كيفية التعامل مع الحالات.
- التعاون بين أقسام الصحة النفسية والجمعيات العلمية المتخصصة في إقامة المؤتمرات العلمية المشتركة في مجال الصحة النفسية، مثل الجمعية المصرية للدراسات النفسية، والجمعية العلمية للصحة النفسية.
- عمل بروتوكول تعاون بين الجامعات وأكاديمية البحث العلمي، وبعض الجهات الممولة لتسهيل نشر البحوث الدولية في مجال الصحة النفسية.
- التعاون بين أقسام الصحة النفسية ووزارة الأوقاف، ووزارة التضامن الاجتماعي، ومراكز الإرشاد الأسري بدار الإفتاء المصرية في مجال الإرشاد الأسري والزواجي لمواجهة المشكلات التي تهدد كيان الأسرة المصرية مثل حالات الطلاق وحالات التفكك الأسري.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الأمانة العامة للصحة النفسية والإدمان (2017). *المسح القومي للصحة النفسية دراسة بحثية عن معدل انتشار الاضطرابات النفسية بجمهورية مصر العربية*. القاهرة: وحدة أبحاث الأمانة العامة للصحة النفسية والإدمان.

أماني السيد غبور (2019). رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية لتعزيز قدرتها التنافسية. *مجلة بحوث التربية النوعية. 54*، 63-109. https://doi.org/10.21608/mbse.2019.136035

أماني محمد عبد السلام، وهناء فرغلي محمود (2024) . الفرق البحثية متعددة التخصصات مدخل لتطوير الأداء البحثي بجامعة أسيوط. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 40*(6)، 1- 75. https://doi.org/10.21608/mfes.2024.373760

أمل محمد شاهين (2021). دور المؤسسات الحكومية والخاصة في دعم الصحة النفسية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء رؤية (2030). *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 18*، 91-107. https://doi.org/10.21608/jasht.2021.197923

أميرة محمد فايد (2024). الثقافة التنظيمية وتحسين جودة الخدمات بمنظمات الصحة النفسية. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، 68*، 79-118. https://dx.doi.org/10.21608/dss.2024.322547.1340

إيمان إبراهيم الجندي، وزكية عبد القادر خليل، وإبراهيم عبد المحسن حجاج (2021). استخدام نموذج التغيير المخطط في تحسين خدمات الرعاية بمؤسسات الصحة النفسية. *مجلة كلية التربية جامعة الازهر، 189*، 492- 519.

باسم سليمان صالح، وعبده محمد القصيرى، وعصام خليفة عبد الحكيم (2023). تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي باستخدام القيمة المضافة للتعليم عن بعد على ضوء خبرتي إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 5*(4)، 93-61. https://dx.doi.org/10.21608/altc.2023.347364

حسام محمد علي (2023). رؤية تطويرية مقترحة لميدان الصحة النفسية في الجامعات المصرية. *مجلة كلية التربية بتفهنا الإشراف، 4*، 505-534.

حسن مختار سليم، والتهامي محمد متولي (2021). خبرة بعض الدول في الجامعة المنتجة وعلاقتها بالحاضنات والكراسي البحثية وسبل الاستفادة منها في الجامعات المصرية. *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 192*، 115-231. https://doi.org/10.21608/jsrep.2021.266971

زاهدة جميل أبو عيشة (2021). الصحة النفسية ودورها في تعزيز التنمية الأكاديمية لدى الطلبة الجامعيين أثناء الفصول الافتراضية. *مجلة كلية التربية جامعة بني سويف. 18*(101)، 213- 245. https://dx.doi.org/10.21608/jfe.2021.154227

السنوسي محمد السنوسي (2024). الصحة النفسية مقياسًا حضاريًا. *مجلة الوعي الإسلامي، 61*(707)، 52 -55.

فتحي محمد رشوان (2023). معوقات تنمية القدرة التنافسية بالتعليم الجامعي المصري. مجلة البحث العلمي في التربية وعلم النفس، 38(4)، 353- 383. https://doi.org/10.21608/mathj.2023.198209.1319

مجدي محمد عابدين ، وسعيد عبد الناصر ، وإبراهيم عبد الرافع السمدوني (2022). معوقات أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء فلسفة الجامعة الريادية. *مجلة التربية جامعة الأزهر، 41* (193)، 391-425. https://dx.doi.org/10.21608/jsrep.2022.242760

محمد إبراهيم عطا الله (2024). رؤية مستقبلية لتطوير تخصص الصحة النفسية في الجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر (2030). *المجلة التربوية جامعة سوهاج*، 121، 1-52. https://doi.org/10.21608/edusohag.2024.269337.1432

محمد جمال محمد (2024). معوقات ومتطلبات التحول الرقمي بالجامعات المصرية في إطار رؤية مصر 2030 من وجهة نظر القيادات الأكاديمية جامعة أسوان نموذجًا. *مجلة المعهد*

العـــــالي للدراســـــات النوعيـــــة، 4(2)، 155-51.
https://doi.org/10.21608/hiss.2024.282966

محمد جمعة علي ، وأحمد محمد عبد الله (2024). متطلبات تحقيق الشراكة البحثية بين الجامعات ومنظمات المجتمع المدني في ضوء رؤية مصر 2030. *مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية*، 150-188. http://dx.doi.org/10.21608/fjssj.2024.323506.1256

محمد عبد الرحيم عبد العال (2023). دور كليات التربية في تنمية الكفايات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء بعض نماذج التميز العالمية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، *39*(10)، 387- 414. https://dx.doi.org/10.21608/mfes.2023.328706

محمود السيد عباس، وعفيفة فتحي لوس (2023). التخطيط الاستراتيجي SOWT بين النظرية والتطبيـــق. *مجلـــة كليـــة التربيـــة جامعـــة أســـيوط. 39*(12)، 105-133.
https://dx.doi.org/10.21608/mfes.2023.338359

منظمة الصحة العالمية (2019). *تقرير مرحلي حول توسيع نطاق العمل في مجال رعاية الصحة النفسية وضع إطار للعمل. منظمة الصحة العالمية*: المكتب الإقليمي لشرق المتوسط.
https://iris.who.int/handle/10665/346378

نبيل سعد خليل، وعبد الباسط محمد دياب، وشيماء محمد محمد (2023). بعض معوقات دور الجامعة في التحول إلى اقتصاد المعرفة لتحقيق الميزة التنافسية في مصر. *مجلة شباب البـــــاحثين جامعـــــة ســـــوهاج،16*، 353-407.
https://doi.org/10.21608/jyse.2023.305258

نهاد عبد الله الحسين، وأماني السيد غبور، والهلالي الشربيني الهلالي (2021). تصور مقترح لتعزيز القدرة التنافسية لجامعة المنصورة باستخدام مدخل الحوكمة من وجهة نظر الأكاديميين. *مجلـــــــة بحـــــــوث التربيـــــــة النوعيـــــــة، 62*، 27-55.
https://dx.doi.org/10.21608/mbse.2021.66942.1011

نهلة فرج الشافعي (2024). رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير تخصص الصحة النفسية. *مجلة إبداعات تربوية. 30*، 45-64. https://doi.org/10.21608/eji.2024.362928

نورا أمين شحاتة (2022). التحول الرقمي وتحقيق التميز المؤسس بمؤسسات الصحة النفسية. *مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، 10*(4)، 43- 106.

هبة محمد عبد السلام (2024). رؤية مستقبلية للحاضنات البحثية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية 2030. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 18*(2)، 119- 173. https://dx.doi.org/10.21608/jfust.2024.313229.2206

وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية (2023). *الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة رؤية مصر 2030 المحدثة*. القاهرة: وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية. https://mped.gov.eg/DynamicPage?id=115&lang=ar

وسيلة حرقاس قرارية (2015). قراءة في عوامل تدهور الصحة النفسية في المجتمع. *حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 13*، 55-88.

المراجع الاجنبية

Andrade, C., Tavares, M., Soares, H., Coelho, F., & Tomás, C. (2022). Positive mental health and mental health literacy of informal caregivers: A scoping review. *International journal of environmental research and public health, 19*(22), 1-12. https://doi.org/10.3390/ijerph192215276

Furst, M. A., Bagheri, N., & Salvador-Carulla, L. (2021). An ecosystems approach to mental health services research. *BJPsych International*, *18*(1), 23-25. https://doi.org/10.1192/bji.2020.24

Lattie, E. G., Stiles-Shields, C., & Graham, A. K. (2022). An overview of and recommendations for more accessible digital mental health services. *Nature Reviews Psychology*, *1*(2), 87-100. https://doi.org/10.1038/s44159-021-00003-1

Van-Heerden, A. C., Pozuelo, J. R., & Kohrt, B. A. (2023). Global mental health services and the impact of artificial intelligence–powered large language models. *JAMA psychiatry*, *80*(7), 662-664. http://dx.doi.org/10.1001/jamapsych.

World Health Organization. (2021). *Guidance on community mental health services: promoting person-centred and rights-based approaches*. Geneva: World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/341648