



”تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية فى التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف”

م.د/ خلود خالد احمد

المقدمة ومشكلة البحث:-

إن الاهتمام ازدادا في القرن العشرين الحالي، بتوجيه الجهود نحو تحسين عمليتي التعليم والتعلم كما أصبح هناك في الوقت ذاته نزعه قوية نحو الاهتمام بتنمية الشخصية المتكاملة للطالب ، فلم تعد العملية التربوية تقتصر على اكتساب الطالب المعارف والحقائق المتداولة ، بل تتعداها إلى تنمية قدراته على التفكير ومما لا شك فيه أن طرق التدريس التي تمارس في الكليات لها تأثيرها المباشر على خبرات الطالب واتجاهاتهم نحو عملية التعليم.

ويتفق كلا من " اشرف عبد العزيز " (٢٠١٥م) " عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) انه هناك مجموعة من الأساليب التدريسية الحديثة في للتربية الرياضية خاصة بتعليم المهارات الحركية وتؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب ويعتبر التعلم النشط من أكثر أنماط التعلم حداثة ،حيث يتيح التعلم النشط للمتعلمين فرصة جيدة للمشاركة والتفاعل أثناء العمل ويتمتعون فيه بنشاط وحيوية وبإمكانهم بناء أو إنشاء أو تعدد الأفكار بتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم (٢٥:١)(٦٥:١٢)

لذلك لابد من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعتمد على الأنشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالا للتسلية والمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية كما إن عملية الاستفسار والبحث ينبغي أن تنقل الطالبة من الاستماع والحفظ إلى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية.(٩٨:٢٣)

ويذكر " مصطفى السايح " (٢٠٠٤م) انه يعد نموذج التعلم التوليدي من النماذج الحديثة التي تؤكد على التعلم ذي المعنى وتركز على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم ، مما يزيد من قدرته على الربط والفهم بين المعلومات وبقاء عملية التعلم لفترة طويلة.(٢:١٨)

ويعتمد نموذج التعلم التوليدي علي العمليات التفكيرية التي تنتج عن عمل الدماغ أثناء تعلم المفاهيم وحل المشكلات التي قد تطرأ في الحياة اليومية، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم

^١ مدرس دكتور – بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف.



المعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم له معنى، ولذا فإن هذه الإستراتيجية تقوم على التعلم من أجل الفهم أو التعلم القائم على المعنى، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وأن يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاطئة في ضوء المعرف العلمية الصحيحة.(٢١:١١)

ويذكر الدواهيدي (٢٠٠٧م) أن التعلم التوليدي نظرية تحتوي على التكامل النشط للأفكار الجديدة مع أفكار المتعلم الموجودة، وتنقسم استراتيجيات التعلم التوليدي إلى أربع عناصر، ويمكن أن تستعمل كل استراتيجية على حد أو ترتبط إحداها بالأخرى للوصول لهدف التعلم وهي (الاستدعاء - التكامل - التنظيم - الإسهاب).(١١:١٣)

الى إن بناء المعرفة يعتمد على المعالجة العقلية للنشطة للتصورات ويؤدي إلى الفهم الذي ينتج من المعالجة التوليدية، وتتضمن المعالجة التوليدية الربط بين المعلومات الجديدة والعلم المسبق لبناء تراكيب معرفية أكثر اتقاناً، وهي ضرورية لترجمة المعلومات الجديدة وحل المشكلات ويتصف التعلم التوليدي بعمق مستوى المعالجة للمعلومات، فإن المادة يتم تذكرها بشكل أفضل في حالة التعلم التوليدي من قبل المتعلم بدلا من تقديمها مجردة للمتعلم.(٥٤:١٧)

ويذكر جرف, Griff (٢٠٠٠م) أن من خواص التعلم التوليدي أن المتعلمين يشاركون بشكل نشط في عملية التعلم ويولدون المعرفة بتشكيل الارتباطات العقلية بين المفاهيم فعندما يحلل الطلاب مادة جديدة يدمجون الأفكار الجديدة بالعلم المسبق، وعندما تتطابق هذه المعلومات يتم بناء علاقات وتراكيب عقلية جديدة لديهم.(٤١:٢٢)

وفى هذا الصدد يشير ووتر لوك, Wittrock (٢٠٠٨م) أن التعلم التوليدي عملية نشطة، فهي عملية بناء صلات بين المعرفة القديمة أو كم من الأفكار الجديدة لامت نسيج المفاهيم المعروفة عند الفرد فجوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلك سلبي للمعلومات، فبدلا من ذلك هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها.(٣٤٨:٢٦)

ويذكر استفرد Seifert (٢٠١٥م) أن دور المعلم يكمن في مساعدة الطلاب في توليد الوصلات أو يساعدهم على الربط بين الأفكار الجديدة بعضها البعض بالعلم المسبق لديهم، فالمعلم يدفع أو يوجه الطالب لإيجاد تلك الارتباطات، فالتعليم ينتقل هنا من تجهيز المعلومات إلى تسهيل بناء نسيج المعرفة، وبهذه النظرة يتم التركيز على المتعلم في العملية التعليمية.(٦:٢٤)



ويعتبر النموذج التوليدي إحدى النماذج التعليمية التكنولوجية الحديثة حيث أنه نموذج تطوير أحترافي يشمل البناء النشط للمعنى من خلال تحليل الأفكار وتكاملها مما يمكن المتعلم من توليد العلاقات والروابط بين المعلومات الجديدة في محتويات الذاكرة قصيرة المدى والمعلومات السابقة في الذاكرة طويلة المدى. (٨٤:٢٥)

والتمارين الفنية هي إحدى الأنشطة الرياضية التنافسية العالمية للفتيات التي تتميز بالطابع الفني الجمالي الذي يحتاج إلى كفاءة عالية في الأداء وسرعة الاستجابة للإيقاعات الموسيقية المختلفة، ويظهر ذلك من خلال الربط الفني بين التمرينات والحركات الراقصة والباليه والحركات الشعبية الشبه إكروباتيه. (٦ : ٩) (٢٨:١٠)

وتشير "عطيات خطاب" (١٩٩٧م) وسامية كامل (٢٠٠٤م) إلى أن هذا النوع من التمرينات يستمد أسمه من النواحي الجمالية والقدرة التعبيرية والإتقان الفني للحركات والتكوينات المهارية مع إرتباط ذلك بالموسيقى المعبرة. (٧٨:١٦) (٧:١٤)

وتتفق كل من عنايات محمد (٢٠٠٤م) عطيات خطاب (٢٠٠٦م) "ياسر حسن" (٢٠٠٢م) على أن الحركات الأساسية التي تشتمل عليها جملة التمرينات الفنية سواء كانت فردية أو جماعية. حرة أو باستخدام أدوات هي : الوثبات Jumps, التموجات Waves, أسس الإحتفاظ بالتوازن, الدوران Turns, المرحجات Swings, (١٦:١٤) (١٥:٨٢) (٢١:٤١)

ويتكون نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي Vygotsky مراحل أساسية هي مرحلة التمهيدي Preliminary : وتهدف هذه المرحلة إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع معين و معرفة الأفكار الموجودة في البنية المعرفية للمتعلمين , مرحلة التركيز Focus : وتهدف هذه المرحلة إلى إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين و تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة و طرح المزيد من الأسئلة الإستكشافية و توجيههم إلى إجراء المزيد من الحوار و المناقشة و تبادل الأفكار والتعاون معا لإدراك واستيعاب المفهوم , مرحلة التحدي Challenge وتهدف هذه المرحلة إلى إجراء حوار و مناقشة مع المتعلمين حول الأفكار التي تم التوصل إليها و توضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه و تقديم الدلائل التعليمية المناسبة و إثارة التحدي بين ما كانوا يعرفونه و ما تم معرفته بعد الشرح و التوضيح , مرحلة التطبيق Application وتهدف هذه المرحلة إلى تطبيق المفاهيم و المهارات الجديدة التي تم التوصل إليها و تبادل الأدوار داخل مجموعة العمل. (٢٥:١١٨)



وقد لاحظت الباحثة من خلال قيامها بتدريس مقرر التمرينات الفنية للفرقة الثالثة لطالبات الكلية تباين في مستوى أداء مهارات التمرينات الفنية للطالبات ، وأيضاً في بعض القدرات في مستوى التحصيل الدراسي للمقرر والضرورية لتحقيق أهداف العملية التعليمية وقد تعزى الباحثة ذلك إلى الطريقة التدريسية التقليدية المتبعة التي تحمل بين طياتها تنمية التفكير وتطويره مما قد ينتج عنه ضعف التفكير عند معظم الطالبات ، يصبح الكل يدرس بطريقة تقليدية نمطية وبالتالي أصبحت الحاجة ملحة للخروج من هذا النمط ومحاولة استخدام طرق تعلم حديثة نشطة متطورة تعتمد على التفكير في أعلى مراتبه ومستوياته فعلينا أن نهتم بما سوف يدفع ويقوى الاستعداد للتفكير والإفادة منه في الجانب العملي من أجل تطوير العملية التعليمية والحصول على نتائج تعلم أفضل ، من هنا تظهر أهمية استخدام استراتيجيات التعليم التوليدي وتأثيرها على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التمرينات الفنية.

هدف البحث:-

يهدف البحث الى التعرف على تاثير استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية فى التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف

فروض البحث :-

- توجد فوق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه فى مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية فى التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف ولصالح القياس البعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية.
- توجد فوق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه فى مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية فى التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف ولصالح القياس البعدي لدى طالبات المجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية فى التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف ولصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحص التجريبية.



المصطلحات المستخدمة في البحث

التعليم التوليدي Generative learning model

استراتيجيات التعلم بأنها أنماط السلوك أو الأفكار التي يندمج فيها المدرس مع المتعلم في أثناء عملية التعلم ، ويقصد منها التأثير في فهم المتعلم ، ويمكن أن يكون الهدف من أي إستراتيجية تعلم هو التأثير في دافعية المتعلم ، أو الطريقة التي ينتقي فيها المعرفة الجديدة أو يكتسبها ، وينظمها ، ويدمجها.(١٧:٥٢)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي – البعدي لكلا المجموعتين وذلك لمناسبة لطبيعة البحث وتحقيقاً لاهدافه وفروضه.

عينة البحث

أشتملت عينة البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وعددهم (٥٦) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوامه كل مجموعة (٢٠) طالبة بالإضافة إلى (١٦) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية للدراسة وإجراء المعاملات العلمية للدراسة.

شروط اختيار عينة البحث:

- ١- انتظام الطالبة في حضور الوحدات التعليمية.
- ٢- أن تكون الطالبة من الطالبات المستجدات .
- ٣- عدم اشتراك الطالبة في أى برامج تعليمية أخرى.



جدول (١)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى عينة البحث

ن=٥٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	الطول	١٥٨,٦٥	٢,١٨	١٥٦	٠,٩٦
	الوزن	٦٥,٦	٣,٥٨	٦٥,٥	٠,٦٣
	السن	١٨,٦٠	٠,٩٨	١٨,٥٠	٠,٩٧
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية	٢٧,٥	٠,٩٥	٢٧,٢	٠,٤٨
	التوافق	١١,٩	٠,١٤	١١,٥	٠,٤٦
	التوازن	٩,٢	٠,٦٢	٩,٠٠	٠,٨٥
	الرشاقة	٦٧,٨	٠,٥٢	٦٧,٥	٠,٩٨
	المرونة	١٨,٢٥	٠,٤١	١٨,٠٠	٠,٤٥
الأداء المهاري	وثبة النجمة	١,٢	٠,٤٥	١,٠٠	صفر
	وثبة المقص	١,٠٢	٠,١٥	١,٠٠	٠,٩٥
	وثبة الأرابيسك	٠,٩٢	٠,٣٦	٠,٩٠	٠,١٥
	وثبة الفجوة	١,١٠	٠,٣٥	١,٠٠	٠,٥٤
	الربط بين المهارات	٠,٩٨	٠,١٤	٠,٩٥	٠,٩٥
	الدرجة الكلية للجملة	٥,٢٢	٠,٥٢	٤,٨٥	٠,٦٥
مستوى التحصيل المعرفي					
	درجة	٢١,٣٢	٨,٦٤	٢٠,٠٠	٠,٤٥٨

يتضح من جدول رقم (١) أن معاملات الالتواء إنحصرت ما بين (-٣,٣) مما يشير إلى وقوعها في المنحنى الإعتدالي.



جدول (٢)

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية والمتغيرات البدنية ومستوى الجملة المهارية
والتحصيل المعرفي لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

$$n = 20 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
معدلات النمو	الطول	سم	١٥٧.٥	٠.٢٨	١٥٧.٢	٠.٨٥	غير دال
	الوزن	كجم	٦٥.٨	٠.١٤	٦٤.٩	٠.١٦	غير دال
	السن	سنة	١٨.٣	٠.٦٢	١٨.٢	٠.٤٧	غير دال
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية	سم	٢٨.١	٠.٦٨	٢٨.٢	٠.٥٢	غير دال
	التوافق	ث	١١.٨	٠.٤٨	١١.٦	٠.٤٥	غير دال
	التوازن	ث	٩.٤	٠.٤٧	٩.٢	٠.٦٥	غير دال
	الرشاقة	ث	٦٧.٥	٠.٤١	٦٦.٩	٠.٨٥	غير دال
	المرونة	سم	١٨.٢٠	٠.٩٨	١٨.١٠	٠.٦٤	غير دال
الأداء المهارى	وثبة النجمة	درجة	١.٢١	٠.٩٨	١.٢٢	٠.٥٤	غير دال
	وثبة المقص	درجة	١.١	٠.١٥	١.٢	٠.٣٦	غير دال
	وثبة الأرابيسك	درجة	٠.٩٨	٠.٦٥	٠.٩٣	٠.٩٨	غير دال
	وثبة الفجوة	درجة	١.١٥	٠.٤١	١.٠٢	٠.٤٧	غير دال
	الربط بين المهارات والموسيقى	درجة	٠.٩٦	٠.٣٦	١.٥٩	٠.٥٤	غير دال
	الدرجة الكلية للجملة	درجة	٥.٤	٠.٥٢	٥.٩٦	٠.٦٥	غير دال
التحصيل المعرفى		درجة	٢٠.٦٨	٠.٩٧	٢١.٦٩	٠.٦١	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٨٦

ينتضح من الجدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.



أدوات جمع البيانات:-

الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

- ١- الرستاميتير لقياس الطول.
- ٢- ميزان طبي لقياس الوزن.
- ٣- مسجل اسطوانات (C.D) لاختبار القدرة الموسيقية.
- ٤- جهاز حركات الأرضية ١٤×١٤ متر.
- ٥- شريط لاصق لتحديد المسافات.
- ٦- ساعة إيقاف مقرب لأقرب ٠.٠١ ث

استمارات جمع البيانات:

- استمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي .
- استمارة قياس درجة المتغيرات البدنية. (أعداد الباحثة).
- استمارة قياس مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات الإيقاعية. (أعداد الباحثة).

الاختبارات المستخدمة في البحث: مرفق (٣)

- ١- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس مستوى القدرة العضلية.
- ٢- اختبار الدوائر الرقمية لقياس مستوى التوافق.
- ٣- اختبار الوقوف على قدم واحدة لقياس مستوى التوازن.
- ٤- اختبار الجري المكوكي لقياس مستوى الرشاقة.
- ٥- اختبار فتح الرجل (جراند كار) لقياس مستوى المرونة.
- ٦- اختبار سيشور لقياس القدرة الموسيقية للطالبات.
- ٧- قياس مستوى جملة التمرينات عن طريق المحكمات.

المعاملات العلمية المستخدمة في البحث:

أولاً: المعاملات العلمية لاستمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي فى التمرينات (قيد البحث).

خامساً: خطوات بناء الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس المعارف المتعلقة بمهارى الحركية فى التمرينات ، ذلك بعد الرجوع والإطلاع على الدراسات والبحوث والمجلات العملية والمراجع المتخصصة العربية والأجنبية (٢)، (٩)، (١١)، (١٣) في بناء الاختبارات المعرفية بصفة عامة ، وفى مجال الدراسة بصفة خاصة ، وفيما يلي خطوات بناء الاختبار.



١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار الي قياس تحصيل الطالبات عينة البحث من الفرقة الثانية في المعارف والمفاهيم والمعلومات الخاصة بمهارات التمرينات (قيد البحث).

٢. تحديد نوع الاختبار ومفرداته:

تم تحديد نوع الاختبار المعرفي من خلال أسئلة (الصواب والخطأ- الاختبار من متعدد - الاسئلة المقالية)، وذلك لسهولة تصحيحها وتقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

٣. تحدد أبعاد الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد المستويات المعرفية التي سوف يدور حولها الاختبار وهي المستوى الأول (المعرفة) والمستوى الثاني (الفهم) وفقاً لتصنيف بلوم Bloom . إذ أن معظم الدراسات قد أكدت على هذين المستويين للجانب المعرفي.

٤. تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي (المنهج المقرر للتمرينات) والذي تدرسه طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف بشكل تفصيلي لمهارات التمرينات وذلك من خلال استطلاع رأي الخبراء بمجال التمرينات الفنية ، ذلك بهدف تحديد أهم المحاور المناسبة للاختبار المعرفي وهدف الدراسة والمرحلة التعليمية المطبق عليها الاختبار.

٥. تحديد محاور الاختبار:

استنادا الي ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسي (المنهج المقرر للتمرينات) تم تحديد محاور الاختبار المتضمنة في المقرر الدراسي للفرقة الثانية من خلال القراءات النظرية للبحوث والمراجع العلمية المتخصصة في مجال التمرينات وكذلك توصيف المقرر على الطالبات ، توصلت إلي تحديد محاور الاختبار كما يلي:

- الأوضاع في التمرينات الإيقاعية
- الكتابة والنداء في التمرينات الإيقاعية
- العناصر الأساسية في التمرينات الإيقاعية
- العروض الرياضية

٦. عرض محاور الاختبار على الخبراء:



تم عرض محاور الاختبار على الخبراء المتخصصين وبلغ عددهم (١٠) خبراء مرفق (١) ، بهدف تحديد المحاور المناسبة والأهمية النسبية لكل محور وعدد العبارات، جدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي

م	المحاور	مناسب	غير مناسب	النسبة
المحور الأول	الأوضاع في التمرينات الإيقاعية	١٠	٠	٪١٠٠
المحور الثاني	الكتابة والنداء في التمرينات الإيقاعية	٩	١	٪٩٠
المحور الثالث	العناصر الأساسية في التمرينات الإيقاعية	١٠	٠	٪١٠٠
المحور الرابع	العروض الرياضية	١٠	٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) انه انحصرت اراء الخبراء حول استمارة قياس التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات ما بين (٩٠ الى ١٠٠) وقد ارتضبت الباحثة نسبة (٩٠٪) لقبول المحاور قيد البحث.

تحديد وصياغة عبارات الاختبار:

قامت الباحثة بدراسة أنواع عبارات الاختبار الموضوعية وشروط صياغتها بحيث يتم صياغة أسئلة الاختبار وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها ووضعها في استمارة لعرضها على الخبراء وقد روعي في تلك الاسئلة (الوضوح في التعبير ، مناسبتها لمستوي الطالبات ، الشمولية ، الدقة ، والتي أجمعت عليها الدراسات التي أجريت بغرض بناء اختبار معرفي في الأنشطة الرياضية المختلفة ، وبناء علي ما سبق تم صياغة عبارات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٩٠) عبارة موزعة على عدد (٤) محاور للاختبار تبعاً للأهمية النسبية وآراء الخبراء كما تم اعداد العبارات الخاصة بكل محور ، حيث بلغت عبارات الأسئلة الخاصة بمحور الأوضاع في التمرينات الإيقاعية (٣٦) عبارة ، ومحور الكتابة والنداء في التمرينات الإيقاعية (١٦) عبارة ومحور العناصر الأساسية في التمرينات الإيقاعية (١٢) عبارة ، و محور العروض الرياضية (٢٦) وبذلك يكون عدد الاسئلة للاختبار المعرفي للفرقة الثانية في صورته المبدئية ، قد بلغ (٩٠) سؤالاً.تم عرض عبارات محاور الاختبار المعرفي علي الخبراء، تم استبعاد (٦) عبارات من محور الاول ليصبح عدد العبارات النهائية للمحور (٣٠) عبارة، وتم استبعاد (٤) عبارات من محور الثاني ليصبح (١٢) عبارة، واتفق الخبراء علي عدد (١٠) عبارات لمحور



الثالث باستبعاد عدد (٢) عبارة , وتم تحديد (٢٠) عبارة للمحور الرابع واستبعاد (٦) عبارات وبذلك يكون عدد العبارات للاختبار المعرفي في صورته النهائية قد بلغ (٧٢) عبارة جدول (٤) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات محاور الاختبار المعرفي.

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات محاور الاختبار المعرفي

النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة
%١٠٠	٦١	%٨٠	٣١	%١٠٠	١
%١٠٠	٦٢	%١٠٠	٣٢	%*٦٠	٢
%*٦٠	٦٣	%٨٠	٣٣	%*٥٠	٣
%١٠٠	٦٤	%٩٠	٣٤	%*٦٠	٤
%٨٠	٦٥	%*٦٠	٣٥	%١٠٠	٥
%*٥٠	٦٦	%١٠٠	٣٦	%*٧٠	٦
%*٦٠	٦٧	%*٧٠	٣٧	%١٠٠	٧
%١٠٠	٦٨	%١٠٠	٣٨	%١٠٠	٨
%٨٠	٦٩	%*٥٠	٣٩	%١٠٠	٩
%١٠٠	٧٠	%*٧٠	٤٠	%١٠٠	١٠
%١٠٠	٧١	%١٠٠	٤١	%٨٠	١١
%١٠٠	٧٢	%٩٠	٤٢	%*٧٠	١٢
%١٠٠	٧٣	%٩٠	٤٣	%٨٠	١٣
%١٠٠	٧٤	%١٠٠	٤٤	%*٥٠	١٤
%٨٠	٧٥	%١٠٠	٤٥	%١٠٠	١٥
%٨٠	٧٦	%١٠٠	٤٦	%*٦٠	١٦
%١٠٠	٧٧	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	١٧
%١٠٠	٧٨	%٨٠	٤٨	%١٠٠	١٨
%٩٠	٧٩	%*٧٠	٤٩	%*٥٠	١٩
%١٠٠	٨٠	%٩٠	٥٠	%١٠٠	٢٠
%١٠٠	٨١	%٨٠	٥١	%*٦٠	٢١
%٨٠	٨٢	%١٠٠	٥٢	%١٠٠	٢٢
%١٠٠	٨٣	%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٢٣
%٩٠	٨٤	%١٠٠	٥٤	%١٠٠	٢٤
%١٠٠	٨٥	%١٠٠	٥٥	%*٧٠	٢٥
%١٠٠	٨٦	%١٠٠	٥٦	%١٠٠	٢٦



٢٧	%١٠٠	٥٧	%١٠٠	٨٧	%١٠٠
٢٨	%٩٠	٥٨	%٩٠	٨٨	%٩٠
٢٩	%١٠٠	٥٩	%١٠٠	٨٩	%١٠٠
٣٠	%١٠٠	٦٠	%١٠٠	٩٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء مرفق (١)، قد ارتضت الباحثة العبارات التي حصلت علي ٨٠٪ فاكثر ، وبذلك أصبح عدد العبارات (٧٢) عبارة واستبعاد (١٨) عبارة .

الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عدد (١٦) طالبة من أفراد المجتمع ومن خارج العينة البحث الأساسية بهدف تحديد مدي صعوبة المفردات، ومدي مناسبتها لعينة البحث وإيجاد معامل السهولة / الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من وضوح صياغة عبارات الاختبار المعرفي المبدئي بالنسبة لأفراد العينة.
- تم التأكد من مفتاح التصحيح .
- تم حساب الزمن الذي يستغرقه الاختبار المبدئي والذي بلغ متوسطة (٦٠) دقيقة حيث كان الزمن الذي استغرقته أول طالبة انتهت من الإجابة على الاختبار (٥٥) دقيقة وأخر طالبة (٦٥) دقيقة.

٨. وضع تعليمات الاختبار:

وضعت تعليمات الاختبار بطريقة واضحة سهلة الفهم، حيث تم توضيح مكان وطريقة الإجابة- والدرجة الكلية للاختبار، حيث خصصت درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها.

٩. التحقق من صدق وثبات الاختبار:

- المعاملات الإحصائية للاختبار المعرفي:

اتبعت الباحثة في إجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي على عدة مراحل هي:

أ- مرحلة حساب معامل السهولة / الصعوبة والتمييز:

تم إجراء هذه المرحلة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/١٠م بعرض الاختبار في صورته المبدئية لعدد (٧٥) عبارة على عينة مقدارها (١٦) طالبة لحساب معامل الصعوبة / السهولة



المصحح من أثر التخمين وكذلك حساب معامل التمييز، وقد قبلت الباحثة المفردات التي تتراوح صعوبتها بين ٠.٣٠ ، ٠.٧٠ ومعامل تمييزها ٠.٢٠٩٨. فأكثر وهي القيمة لعدد العينة في جداول الارتباط عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وجدول (٧) يوضح ذلك :-

جدول (٥)

معامل الصعوبة / السهولة المصحح من أثر التخمين ومعامل التمييز لعبارات الاختبار بعد التطبيق

ن = ١٦

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
0.25	0.44	0.56	٣٢	.٢٣	.٦٣	.٣٧	١
٠,٢١	٠,٦٩	٠,٣١	٣٣	.١٨	.٧٥	*.٢٥	٢
٠,٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٤	.١٥	.٨١	*.١٩	٣
٠,٢٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٣٥	.١٨	.٧٥	*.٢٥	٤
٠,٢٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٣٦	.٢١	.٦٩	.٣١	٥
٠,٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٧	.١١	.١٣	*.٨٧	٦
٠,٢٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٣٨	.٢٤	.٥٧	.٤٣	٧
٠,٢٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٣٩	.٢٣	.٦٣	.٣٧	٨
٠,٢٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٤٠	.٢١	.٦٩	.٣١	٩
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٤١	.٢٣	.٦٣	.٣٧	١٠
٠,٢٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٤٢	.٢١	.٦٩	.٣١	١١
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٤٣	.١٥	.٨١	*.١٩	١٢
.١٨	.٢٥	*.٧٥	٤٤	.٢٤	.٥٧	.٤٣	١٣
٠,٢١	٠,٦٩	٠,٣١	٤٥	.١٨	.٢٥	*.٧٥	١٤
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٤٦	.٢٤	.٥٧	٠,٤٣	١٥
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٤٧	.١٩	.٧٥	*.٢٥	١٦
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٤٨	.٢٣	.٦٣	٠,٣٧	١٧
٠,٢١	٠,٣٢	٠,٦٨	٤٩	٠,٢٣	٠,٣٨	٠,٦٢	١٨
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٥٠	.١٥	.٨١	*.١٩	١٩
٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٥١	.٢١	.٦٩	٠,٣١	٢٠
٠,٢٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٥٢	.١٩	.٧٥	*.٢٥	٢١
.١٩	.٢٥	*.٧٥	٥٣	.٢٣	.٦٣	٠,٣٧	٢٢
٠,٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٥٤	.٢١	.٦٩	٠,٣١	٢٣



٢٤	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢١	٥٥	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣
٢٥	*٢٥	٠,٧٥	٠,١٩	٥٦	*٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٢٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٥٧	*٨١	٠,١٩	٠,١٥
٢٧	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣	٥٨	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٢١
٢٨	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٢١	٥٩	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣
٢٩	٠,٦٥	٠,٤٤	٠,٢٥	٦٠	*٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٣٠	*٧٥	٠,٢٥	٠,١٨	٦١	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢١
٣١	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥	٦٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٦٣	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢١	٧٠	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٢١
٦٤	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٢١	٧١	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢١
٦٥	*٨١	٠,١٩	٠,١٥	٧٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٦٦	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣				
٦٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				
٦٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣				
٦٩	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣				

ارتضت الباحثة ان معاملات السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٣١ ، ٠,٥٦) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٤٤ ، ٠,٦٩) ومعامل التمييز يتراوح بين (٠,٢٥ ، ٠,٢١) يتضح من الجدول (٥) استبعاد عدد (١٧) عبارات من (٧٢) عبارة بعد اختبار معامل الصعوبة / السهولة المصحح من أثر التخمين ، وكذلك معامل التمييز لمفردات الاختبار بعد التطبيق ، حيث تم استبعاد المفردات السهلة والتي تزيد عن (٠,٧٠) وكذلك الصعوبة التي تقل عن (٠,٣٠) لكونها قيم متطرفة ، وهى نفس العبارات التي تم استبعادها لأن معامل تمييزها يقل عن (٠,٢١) وهى بذلك لا تميز بين الطالبة المتميزة وغير المتميزة أي أنها غير صادقة فيما وضعت من أجلة.

صدق الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة حساب معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك على عينة استطلاعية قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/١٢م، جدول (٦) يوضح ذلك:



جدول (٦)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور ككل

رقم المفردة	الارتباط	الدالة	رقم المفردة	الارتباط	الدالة	رقم المفردة	الارتباط	الدالة
١	.٦٣٠	دال	٢٦	.٠٨١٠	دال	٥١	.٦٤٠	دال
٢	*.٢٤٠	غير دال	٢٧	.٦٣٠	دال	٥٢	.٧٤٠	دال
٣	*.٢١٤	غير دال	٢٨	.٥٦٠	دال	٥٣	.٦٥٠	دال
٤	*.٢٤٠	غير دال	٢٩	.٠٨١٠	دال	٥٤	.٦٦٧	دال
٥	.٥٨٠	دال	٣٠	*.٢٤٠	غير دال	٥٥	.٧٧٥	دال
٦	*.١٨٩	غير دال	٣١	.٠٨١٠	دال	٥٦	.٦٥٠	دال
٧	.٧٧٠	دال	٣٢	*.١٨٩	غير دال	٥٧	.٦١٤	دال
٨	.٦٣٠	دال	٣٣	.٥٨٠	دال	٥٨	.٥٤٠	دال
٩	.٥٧٠	دال	٣٤	*.٢١٤	غير دال	٥٩	.٧٦٥	دال
١٠	.٦٣٠	دال	٣٥	*.٢٤٠	غير دال	٦٠	*.٢٥٠	غير دال
١١	.٥٨٠	دال	٣٦	.٦٣٠	دال	٦١	.٦٥٠	دال
١٢	*.٢١٤	غير دال	٣٧	.٦٦٩	دال	٦٢	.٨٥٥	دال
١٣	.٧٢٠	دال	٣٨	.٦٣٠	دال	٦٣	.٦٥٠	دال
١٤	*.٢٤٠	غير دال	٣٩	.٠٨٧٠	دال	٦٤	.٦٤٠	دال
١٥	.٧٤٠	دال	٤٠	.٦٤٠	دال	٦٥	*.٢١٤	غير دال
١٦	*.٢٥٠	غير دال	٤١	.٦٥٠	دال	٦٦	.٧٧٥	دال
١٧	.٦٣٠	دال	٤٢	.٠٨١٠	دال	٦٧	.٠٨١٠	دال
١٨	.٦٣٥	دال	٤٣	.٦٧٠	دال	٦٨	.٦٦٥	دال
١٩	*.٢١٤	غير دال	٤٤	*.٢٤٠	غير دال	٦٩	.٦٦٠	دال
٢٠	.٥٧٠	دال	٤٥	.٥٦٠	دال	٧٠	.٥٧٠	دال
٢١	*.٢٥٠	غير دال	٤٦	.٦٥٠	دال	٧١	.٥٨٠	دال
٢٢	.٦٢٠	دال	٤٧	.٦٧٠	دال	٧٢	.٠٨١٠	دال
٢٣	.٥٧٥	دال	٤٨	.٦٨٠	دال			
٢٤	.٥٦٠	دال	٤٩	.٥٦٠	دال			
٢٥	*.٢٥٠	غير دال	٥٠	.٠٨١٠	دال			

* قيمة ر الجدولية عند مستوي ٥, ٠ = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (٦) وجود علاقات ارتباطية دالة بين العبارات والمجموع الكلي للمحور مما يدل على صدق قياس العبارات للمحور.

حساب ثبات الاختبار: -

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، وأخذ درجات عينة البحث والبالغ عددهم (١٦) طالبة في العبارات الفردية مجموعة (أ)، والعبارات الزوجية مجموعة (ب)، وأجرت معامل الارتباط لسبيرمان وبراون لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ، ب) وذلك يوم ٢٠٢٢/٢/١٢ م، ٢٠٢٢/٢/١٥ م، جدول (٧) يوضح ذلك:



جدول (٧)

ن = ١٦

ثبات الاختبار المعرفي

المعامل الارتباط	معامل الارتباط النصفي	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية البيانات
		ع+	س/	ع+	س/	
٠,٩٥٤	٠,٧٨٩	٠,٥٨	٢٥,٤٩	١,١١	٢٩,٥١	الاختبار

يوضح جدول (٧) أن الاختبار المعرفي تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن الاختبار قد بلغ مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي الاختبار، وبلغ بالكشف بجدول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون.

١٠. تقدير درجات الاختبار :

تم تصحيح الاختبار بأن أعطيت درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها ولكل إجابة خاطئة صفر وبالتالي أصبح مجموع الدرجة العظمي (٥٥) درجة وقد تم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار .

١١. تحديد زمن الاختبار النهائي:

تم حساب زمن الاختبار النهائي (التجريبي) حيث حساب الزمن الذي استغرقته أول طالبة انتهت من الإجابة على مفردات الاختبار كان (٥٥ دقيقة) ، وكذلك آخر طالبة انتهت من الإجابة في ٦٥ دقيقة وباستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار المناسب بلغ (٦٠ دقيقة)، جدول (١٠) يوضح تطبيق زمن الاختبار في شكله النهائي:

جدول (٨)

تطبيق زمن الاختبار في شكله النهائي

متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)	المجموع	الزمن التجريبي	
		إجابة أول طالبة	إجابة آخر طالبة
٦٠ دقيقة	١٢٠ دقيقة	٦٥ دقيقة	٥٥ دقيقة

يوضح جدول (٨) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالبة وآخر طالبة ، ويتضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي ٦٠ دقيقة .

١٢. الصورة النهائية للاختبار:

في ضوء الخطوات والاجراءات السابقة ونتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار والتي اسفرت عن تحديد الخصائص الاحصائية للاختبار، وبعد الانتهاء من ضبط الاختبار المعرفي والتأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق على مجموعة البحث الاساسية يكون الاختبار في صورته النهائية مكون من (٥٥) عبارة والزمن المخصص للاختبار (٦٠) ق. (مرفق ٦)



ثانيا: المعاملات العلمية لقياس المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث).

١- المسح المرجعي واستطلاع آراء الخبراء حول اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية:-

قامت الباحثة بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس و التمرينات الإيقاعية بهدف حصر وتحديد أهم وأنسب الاختبارات (البدنية- المهارية) المستخدمة في البحث، بالإضافة لذلك قام الباحثة باستطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات (قيد البحث) لقياس المتغيرات البدنية والمهارية لدى طالبات عينة البحث وقد انحصرت آراء السادة الخبراء وعددهم (٩) خبيرا لا تقل الخبرة العلمية عن (١٠) سنوات في مجال التمرينات الإيقاعية للوقوف على الاختبارات الأساسية لقياس متغيرات البحث وقد حددت الباحثة نسبة ٩٠% لقبول الاختبارات لقياس متغيرات البحث الأساسية.

جدول (٩)

الاختبارات المستخدمة لقياس متغيرات البحث البدنية والمهارية

ن=٩

المتغيرات	الاختبار	عدد التكرارات	وحدة القياس	النسبة المئوية
البدنية	الوثب العمودي من الثبات	٩	سم	١٠٠%
	الوقوف على قدم واحدة	٩	ث	١٠٠%
	اختبار الدوائر الرقمية	٩	ث	١٠٠%
	الجري المكوكي ٥٥×٥ متر	٩	ث	١٠٠%
	اختبار الجراند كار عرضي	٩	سم	١٠٠%
المهارى	قياس مستوى الأداء عن طريق المحكمات	٩	درجة	١٠٠%

يتضح من جدول (٩) أن النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول الاختبارات قيد البحث تراوحت من (١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة هذه النسب لقبول الاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

صدق التمايز

لحساب صدق الاختبارات والمقاييس التي تقيس متغيرات البحث البدنية والمهارية (قيد البحث) للعيينة الاستطلاعية للبحث استخدمت الباحثة صدق التمايز، فقامت الباحثة بتطبيق هذه



الاختبارات والمقاييس علي عينة استطلاعية عددها (١٦) طالبة، وذلك في يوم ٢٠٢٢/٢/١٨ من خلال إيجاد دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة باستخدام اختبار (ت) ، ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لإفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة

(صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث)

ن = ١ = ٢ = (٨)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة
			ع±	س	ع±	س			
المتغيرات البدنية	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٢,٨	٠,٥٢	٢٩,١	٠,٤٧	٣,٧٠	٣,١٥	دال
	الوقوف على قدم واحدة	ث	١٣,٢	٠,١٥	١١,٨	٠,٤٦	١,٤٠	٣,٢٠	دال
	اختبار الدوائر الرقمية	ث	٩,٢	٠,٤٥	١٠,٥	٠,٤٧	١,٣٠	٤,١١	دال
	الجري المكوكي ٥٥×٥ متر	ث	٦٥,٥	٠,١٤	٦٨,١	٠,٦٩	٢,٦٠	٣,٩٠	دال
	اختبار الجراند كار عرضي	سم	١٧,٥	٠,٦٢	١٨,٨	٠,٧٤	١,٣٠	٣,١٢	دال
الأداء المهارى	وثبة النجمة	درجة	١,١٠	٠,٨٥	١,٠٠	٠,٣٢	٠,١٠	٣,١٨	دال
	وثبة المقص	درجة	١,٣	٠,٤٥	١,٠٠	٠,٢٥	٠,٣٠	٣,٢٠	دال
	وثبة الأرابيسك	درجة	١,٢	٠,٤٨	١,١	٠,٣٦	٠,١٠	٣,٢٥	دال
	وثبة الفجوة	درجة	١,٥	٠,٦٥	١,١	٠,٥٤	٠,٤٠	٣,٦٥	دال
	الربط بين المهارات	درجة	١,١٠	٠,٤٧	٠,٩٨	٠,١٥	٠,١٢	٣,١٥	دال
	الدرجة الكلية للجملة	درجة	٦,٢	٠,٦٢	٥,١٨	٠,٢٥	١,٠٢	٣,١٤	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١٧٩,٢

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق معنوية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية لصالح المجموعة المميزة، حيث كانت قيمت (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) وقدراتها علي التميز بين المجموعتين المختلفتين.

ثبات الاختبارات

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test – Re test) فقامت بإجراء التطبيق الأول للاختبارات علي أن يكون التطبيق ٢٠٢٢/٢/٢٠ على العينة الاستطلاعية (المميزة والغير مميزة) البالغ عددهم (١٦) طالبة وتم إعادة تطبيق الاختبار للمرة الثانية على ذات العينة ٢٠٢٢/٢/٢٣ بفارق (٣) يوم بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يوضح ذلك جدول (٧) الآتي.



جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث)

(ن = ١٦)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
المتغيرات البدنية	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٠.٩	٠.٢٥	٣١.٨	٠.٨٥	٠.٨٥	٠.٩٢٣	دال
	الوقوف على قدم واحدة	ث	١٢.٥	٠.١٣	١٢.٩	٠.٤٥	٠.٤٠	٠.٩٠٠	دال
	اختبار الدوائر الرقمية	ث	٩.٨٥	٠.١٥	٩.٦٠	٠.٦٢	٠.٢٥	٠.٩٦٣	دال
	الجرى المكوكي ٥٥×٥ متر	ث	٦٦.٨	٠.٥٢	٦٥.٧	٠.١٥	١.١٠	٠.٩٣٠	دال
	اختبار الجراند كار عرضي	سم	١٨.١	٠.٩٨	١٨.٠	٠.٥٤	٠.١	٠.٩٥٠	دال
الأداء المهارى	وثبة النجمة	درجة	١.٠٥	٠.٤٧	١.٠٤	٠.٢١	٠.٠١	٠.٩٠٠	دال
	وثبة المقص	درجة	١.١٥	٠.٦٥	١.١٠	٠.٣٦	٠.٠٥	٠.٩٦٠	دال
	وثبة الأرابيسك	درجة	١.١٥	٠.٤٧	١.١٢	٠.٣٢	٠.٠٣	٠.٩٦١	دال
	وثبة الفجوة	درجة	١.٣٠	٠.١٢	١.١١	٠.١٥	٠.١٩	٠.٩٤٠	دال
	الربط بين المهارات	درجة	١.٠٤	٠.٣٦	١.٠١	٠.١٤	٠.٣	٠.٩٨١	دال
	الدرجة الكلية للجملة	درجة	٥.٦٩	٠.٥٤	٥.٣٨	٠.٨٥	٠.٣١	٠.٩٢٠	دال

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٥٣٢.٠٠

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين متوسطات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث عند مستوى (٠.٠٥) حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات (قيد البحث)، ويؤكد ذلك قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يدل على أن الاختبارات المختارة ذات معاملات ثبات عالية.

البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم التوليدي على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

سادساً: الخطوات التنفيذية للبحث

تم بناء البرنامج في ضوء مجموعة من الأهداف العامة كما يلي:

- النهوض بالعملية التعليمية من جميع جوانبها بشكل عام.
- تفرغ الباحثة للقيام بأدوار مثل التوجيه والإرشاد والمساعدة وطرح المشكلات واقتراح الحلول.



- تنمية التفكير والابتكار والإبداع والمناقشة والتنبؤ والتصميم والبعد عن الروتين والطرق التقليدية، تماشياً مع التقدم التكنولوجي.
- تكليف الطالبات بأعمال جماعية لتنمية روح التعاون بين الزميلات.
- التأكيد على بناء المعرفة بدلاً من إعادة سردها، لإحداث تعلم أبقى.
- ما تم مراعاته عند وضع معايير للبرنامج التعليمي المقترح: -
- الأهداف العامة للمقرر الأهداف الفرعية لكل وحدة تعليمية.
- أهم النتائج التي يتوقع أن يحققها المتعلم.
- الخصائص المميزة للمتعلمين.
- محتوى المادة التعليمية.
- الموقف التعليمي واستراتيجية التعليم.
- نموذج التعلم التوليدي: -

قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي Vygotsky وذلك بالاسترشاد بالخطوات الآتية:-

- (١) توفير البيانات التوضيحية.
- (٢) عرض أسئلة وصور أو رسومات توضيحية تؤدي إلى الشعور أو الحاجة إلى البحث والتقيب، أو مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منظمة أو معلومات متناقضة، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلى التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (الحركة).
- (٣) إذا كان هناك أكثر من استجابة ممكنة يجب أن تكون الباحثة مستعدة بمفتاح آخر ليرشد المتعلم إلى اختيار واحد فقط ويترك الباقي بتقديم مفتاح أو سؤال إضافي.
- (٤) تشجيع المتعلمات على إجراء المزيد من الحوار والمناقشة مع الزميلات.
- (٥) في حالة الانحراف عن عملية الاكتشاف يكرر السؤال أو المفتاح الذي يسبق الاستجابة غير الصحيحة وذلك من قبل الباحثة.
- (٦) في حالة الاستمرار في الاستجابة غير الصحيحة تتدخل الباحثة ويقدم سؤالاً آخر يمثل خطوة صغيرة مساعدة للتعلم.
- (٧) يعطي للطالبات تغذية مرتدة مستمرة بكلمة نعم أو إيماء بالرأس أو كلمة صح أو يواصل الأسئلة التي توضح له أنه على الطريق الصحيح.
- (٨) لا يعطي المعلم للمتعملة الإجابة إطلاقاً .
- (٩) يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل: هل تابعت إجابتك ؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر؟



(١٠) بند لتذكير الطالبات بأنه عند فشلها في اكتشاف المطلوب منها فإن لديها قدرات تمكنها من البحث.

(١١) توجيهات لتزويد الطالبات بها.

(١٢) تعليمات لتوضيح متى يطلب منه إعادة المحاولة.

تنفيذ العمل باستخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي Vygotsky :

تم مراعاة المراحل الأساسية التي يمر بها نموذج التعلم التوليدي في إطار تنفيذه كالآتي :

— **مرحلة التمهيد:** في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحفيز الطالبات وإثارة فضولهن واهتمامهن بالمهارة المراد تعلمها وذلك من خلال الآتي:

- إجراء حوار مع الطالبات عن المهارة وأهميتها.
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة .
- عرض بعض الرسوم التوضيحية للمهارة .
- تم استخدام العصف الذهني ومعرفة ما إذا كان لدى الطالبات معلومات وخبرة سابقة عن المهارة .

— **مرحلة التركيز :** قامت الباحثة في هذه المرحلة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٣ - ٥) طالبات وبالتالي أصبحت مجموعات العمل داخل المحاضرة (٦) مجموعات تعاونية .

قامت الباحثة بمحاولة إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطالبات عن طريق:-

- طرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها تم استخدام الاكتشاف الموجه.
- توجيه الطالبات إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار .
- **مرحلة التحدي:** قامت الباحثة في هذه المرحلة بإجراء حوار ومناقشة مع الطالبات حول الأفكار التي تم التوصل إليها.

- توفير الخبرات والدعم المناسب لهن لاستيعاب كيفية أداء المهارة من خلال الآتي:

- عرض صور توضيحية للمهارة.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية في عرض نموذج للمهارة وذلك بهدف مساعدة الطالبات على اكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء ومحاولة رسم هذه الصورة داخل أذهانهم.

- قامت الباحثة بتوضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم النقاط الفنية المؤثرة في الأداء



- قامت الباحثة بعرض الخطوات التعليمية للمهارة.
- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالبة داخل مجموعة العمل.
- **مرحلة التطبيق:** قامت الطالبات بتطبيق وأداء المهارات (قيد البحث) وتوضيح العلاقة والربط بين المهارات وبعضها وربط المهارات بمهارات أخرى جديدة وتبادل الأدوار داخل مجموعات العمل.
- قامت الباحثة بتقييم مستوى أداء الطالبات من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل الصالة وتقديم التوجيه والإرشاد لمجموعات العمل.

القياس القبلي

قامت الباحثة بأجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الفترة ما بين ٢٠٢٢/٢/٢٨ إلى ٢٠٢٢/٢/٢٦
التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المعد باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي المعدلة على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من يوم ١/ ٣/ ٢٠٢٢ م إلى يوم ٢٤/ ٤/ ٢٠٢٢ م، ذلك لمدة شهرين بواقع وحدتين أسبوعيا زمنها (٩٠) دقيقة.

تم توزيع زمن الوحدة التعليمية كما يلي:

المحتوى	الزمن
الأعمال التمهيدية	(١٠) ق
التركيز	(١٥) ق
الاعداد البدني العام والخاص	(٢٥) ق
الجزء الرئيسي لمراحل التعلم التوليدي	(٦٠) ق
الجزء الختامي	(٥) ق

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية على مجموعتي البحث في المتغيرات (قيد البحث) ، ذلك في يومي ٣-٤ / ٥/ ٢٠٢٢ م وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.

المعالجة الاحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعادلات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.



- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الصعوبة والسهولة .
- اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات
- عرض ومناقشة النتائج :
- أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى والمستوى المعرفى لجملة التمرينات الإيقاعية لدى مجموعة البحث التجريبية

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
الأداء المهارى	وثبة النجمة	درجة	١.٢١	٠.٩٨	١.٨	٠.٦٥	٤٨.٧٦%	٣.٩٢*	دال
	وثبة المقص	درجة	١.١	٠.٩٥	١.٩	٠.٨٥	٧٢.٧%	٤.٩٧*	دال
	وثبة الأرابيسك	درجة	٠.٩٨	٠.٦٥	١.٧	٠.٨٧	٧٣.٤٦%	٤.٩٦*	دال
	وثبة الفجوة	درجة	١.١٥	٠.٤١	١.٨	٠.٤٥	٣٦.١١%	٣.٩٢*	دال
	الربط بين المهارات	درجة	٠.٩٦	٠.٣٦	١.٨	٠.٤١	٨٧.٥٠%	٤.٢٥*	دال
	الدرجة الكلية للجملة	درجة	٥.٤	٠.٥٢	٩.٠٠	٠.٧٤	٦٦.٦٠%	٤.٢٠*	دال
المستوى المعرفى		درجة	٢٠.٦٨	٠.٩٧	٤٦.٣٢	١.٠٢	٥٥.٣٥%	٨.٦٥*	دال

*قيمة (ت) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لدى مجموعة البحث التجريبية



جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى والمستوى المعرفى لجملة التمرينات الإيقاعية لدى مجموعة البحث الضابطة

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
الأداء المهارى	وثبة النجمة	١.٢٢	٠.٥٤	١.٣٠	٠.٣٥	٠.٠٨	%٦.٥٥	*٢.٦١	دال
	وثبة المقص	١.٢	٠.٣٦	١.٣٤	٨٥.	٠.١٤	%١١.٦	*٢.٨٦	دال
	وثبة الأرابيسك	٠.٩٣	٠.٩٨	١.١٠	٠.٤٧	٠.١٧	%١٨.٢٧	*٢.٨٩	دال
	وثبة الفجوة	١.٠٢	٠.٤٧	١.٢٨	٠.٦٥	٠.٢٦	%٢٥.٤٩	*٢.٨٣	دال
	الربط بين المهارات	١.٥٩	٠.٥٤	١.٧٧	٠.٠٢	٠.١٨	%١١.٣٢	*٢.٦٢	دال
	الدرجة الكلية للجملة	٥.٩٦	٠.٦٥	٦.٧٩	٠.٣٦	١.١	%١٨.٤٥	*٢.١٣	دال
المستوى المعرفى		٢١.٦٩	٠.٦١	٣٣.٢١	٢.٦٩	١١.٥٢	٣٤.٦٨	*٣.٩٨	دال

*قيمة (ت) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لدى مجموعة البحث الضابطة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن = ٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
الأداء المهارى	وثبة النجمة	١.٨	٠.٦٥	١.٣٠	٠.٣٥	*٣.٧٤	دال
	وثبة المقص	١.٩	٠.٨٥	١.٣٤	٨٥.	*٣.٦١	دال
	وثبة الأرابيسك	١.٧	٠.٨٧	١.١٠	٠.٤٧	*٣.٤٦	دال
	وثبة الفجوة	١.٨	٠.٤٥	١.٢٨	٠.٦٥	*٣.١٥	دال
	الربط بين المهارات	١.٨	٠.٤١	١.٧٧	٠.٠٢	*٣.٧٣	دال
	الدرجة الكلية للجملة	٩.٠٠	٠.٧٤	٦.٧٩	٠.٣٦	*٣.١٦	دال
المستوى المعرفى		٤٦.٣٢	١.٠٢	٣٣.٢١	٢.٦٩	*٣.٧٨	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٨٦



يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لصالح مجموعة البحث التجريبية.

ثانيا: مناقشة النتائج

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لدى مجموعة البحث التجريبية ترجع الباحثة تلك النتيجة الى استخدام اسلوب التعلم التوليدى على طالبات المجموعة التجريبية فى مقرر التمرينات.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى لنموذج التعلم التوليدى لفيجوتسكى حيث يجعل دور المتعلم إيجابيا و نشطا و تتوفر لديه الدافعية للتعلم فيقوم ببذل الجهد للوصول إلى حل للمشكلة واكتشاف المعرفة بنفسه من خلال التفاعل الإجتماعى مع زملائه و مع المعلم وتطبيق ما توصل إليه من معرفه في مواقف جديدة مما ساعد على بقاء أثر التعلم , هذا بالإضافة إلى أن نموذج التعلم التوليدى يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وذلك لاعتماده على الخبرة الذاتية للمتعلمين التي تم إكتسابها من التفاعل الإجتماعى مع الآخرين وهذا ما اشار الية كلا من " خالد ظهير (٢٠٠٩م)(٢), رضا مصطفى هلال (٢٠١٦م)(٤).

و في هذا الصدد يذكر نور طه ابراهيم (٢٠١٥م) أن نظرية التعلم التوليدى تؤكد على الجانب الإجتماعى للمتعلمين وبالتالي فإن الحوار الذي يتم بين المتعلمين بعضهم البعض يصبح حوارا ذاتيا و داخليا بالنسبة لكل متعلم من هؤلاء المتعلمين كما يصبح جزءا من المعتقدات و الخبرات الشخصية الداخلية للمتعلم.(٢٤:١٩)

كما ترى الباحثة أن نموذج التعلم التوليدى يتضمن بداخله عدة أساليب تدريسية منها حل المشكلات والعصف الذهني والاكتشاف التي يتم العمل بهما في مرحلة التمهيد و التركيز و التعلم التعاوني الذي هو أساس التعلم التوليدى لفيجوتسكى و الذي يتم العمل به في مرحلة التركيز و التحدي و التطبيق فهذا التنوع في أساليب التدريس يعمل على عرض المهارة التعليمية بأكثر من أسلوب مما يؤدي إلى توصيل المعلومة إلى كل متعلم وفقا لقدراته ومراعاة الفروق الفردية بينهم وجذب الانتباه وزيارة التركيز وترتيب وتنظيم الأفكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصة ببعض مهارات كرة السلة قيد البحث فكل ذلك أدى إلى إتقان الأداء المهارى ، ويتفق



ذلك مع ما أشار إليه سيفتن Seifert (١٩٩٨م) حيث أشار إلى ضرورة أن يكون لدى المتعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين. (٥٢:٢٤)

كما ترجع الباحثة هذا التقدم في مستوى الأداء المهارى إلى أن نموذج التعلم التوليدى يعمل على توفير التغذية الراجعة بصفة مستمرة في جميع مراحل تقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة طوال المحاضرة يعمل على تصحيح مسار التعلم أول بأول واكتشاف الأخطاء وتصحيحها فساعد ذلك بشكل كبير على تعلم وإتقان الأداء المهارى بشكل صحيح وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة خالد رشاش محمد توفيق، الشيماء سعد زغول (٢٠١٦م) (٣)، زاهر نمر محمود (٢٠٠٩م) (٥)، سحر معوض (٢٠٠٩م) (٧) والذين أشارو إلى فاعلية أسلوب التعلم التوليدى في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لدى مجموعة البحث الضابطة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح و أداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح و أداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطالبات علي فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث أن الأسلوب التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم وإعطاء التمرينات المناسبة التي تساعد علي فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامه بتدريب المتعلمين علي تلك المهارة أدى إلى تحسن مستوى أداء المتعلمين .

كما تعزو الباحثة هذا التقدم أيضا إلى التزام واستمرار المجموعة الضابطة في الممارسة والتعلم أثر إيجابيا في مستوى الأداء المهارى ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " كمال زيتون " (٢٠٠٣م) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلي أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم (٤١:١٧).

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لجملة التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى لصالح مجموعة البحث التجريبية وتعزو الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مهارات التمرينات قيد البحث لنموذج التعلم التوليدى الذي عمل على عرض المادة العلمية بطريقة واضحة و منظمة أدى ذلك إلى سرعة استيعاب الطالبات و فهم المعلومات المتصلة بمهارات التمرينات قيد البحث كما ساعد على تحويل دور الطالبة إلى باحثة عن مصادر معلوماتها



والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة والتأكد من صحتها من خلال إجراء الحوار و المناقشة مع زميلاتهن داخل مجموعة العمل و تبادل الأفكار و الآراء كل ذلك ساعد على تثبيت و ترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطالبات وتطبيقها في مواقف جديدة مما يساعدهن على اكتشاف المعرفة بشكل سليم.

و يتفق ذلك مع ما ذكره ونجير شان Wings Chaunin (٢٠٠٠م) حيث ذكر أن تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض في المواقف الاجتماعية يؤدي إلى حل المشكلات التي تواجههم و الوصول إلى المفاهيم المختلفة و تحقيق التعلم المنشود. (٦٤:٢٦)

كما ترى الباحثة أن نموذج التعلم التوليدي ملائم ومناسب في تعليم مهارات التمرينات لأن نموذج التعلم التوليدي ساهم في زيادة إستيعاب الطالبات للمعلومات و المعارف الجديدة و ذلك من خلال المشاركة الإيجابية للطالبات في القيام بالأنشطة بشكل تعاوني و تمكنهم من إستخدام المعلومات السابقة في بناء المعرفة العلمية الجديدة , فعملية بناء الطالبة للمعرفة بنفسها و بمساعدة أفراد مجموعتها يجعل التعلم ذو معنى لدى الطالبة و يتيح لها فرصة التفكير والاكتشاف والتفسير لأداء هذه المهارات والتوصل إلى فهم كيفية أداء هذه المهارات ثم تقوم بتطبيقها تحت إشراف المعلمة مما يزيد من جذب انتباه الطالبة وزيادة دافعيته إلى التعلم , فكل ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالبة إيجابيا في العملية التعليمية .

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى أن التعلم التوليدي يجعل المعلم يعرض المهارة بطريقة شيقة و متكاملة و يستخدم أكثر من أسلوب لعرض المهارة التعليمية ففي المرحلة التمهيدية يقوم المعلم بتحفيز انتباه المتعلمين وإثارة فضولهم عن المهارة المراد تعلمها من خلال عرضها في صورة مشكلة تحتاج إلى حل و التركيز على المعلومات و المعارف السابقة لتكون مدخلا رئيسيا للتعلم الجديد ثم ينتقل إلى مرحلة التركيز ويتم عرض المهارة بصورة أقرب إلى ذهن المتعلمين من خلال عرضها بأسلوب الاكتشاف الموجه وعرض أسئلة استكشافية حول المهارة المراد تعلمها وإتباع العصف الذهني في الحصول على إجابات متعددة عن تلك الأسئلة سواء بالصواب أو الخطأ من خلال التفاعل الإجتماعي و الحوار المتبادل بين الباحثة و الطالبات و الطالبات بعضهن البعض وتتفق نتائج هذه الدراسة مع هبه سعد محمد (٢٠١٥م) (٢٠), ودراسة "ستيفن" - "Seifert, T" (٢٠١٥) (٢٤) في فاعلية أسلوب التعلم التوليدي في تحسين المهارات الحركية للطلاب عينة البحث.



و يتفق ذلك مع سماح محمد سليمان (٢٠١٢م) حيث أشار دراستهم إلى أن التفاعل الاجتماعي يكون أساساً لتحفيز المتعلمين و إثارة اهتمامهم بموضوع معين و مساعدتهم على التعلم بشكل أفضل و يكون دور المعلم خلق الإثارة و توليد الفضول نحو التعلم. (٨:٨) ويتفق ذلك مع ما ذكره شاهر ذيب أبو شريب (٢٠١٤م) أن الحوار و المناقشة يؤدي إلى حدوث تفاعل بين الأفراد و هذا يؤدي إلى تنظيم المعارف و الخبرات , و كذلك تعليمهم كيف يفكرون و يتوصلون إلى نتائج صحيحة وأن نموذج التعلم التوليدي ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لدى العينات قيد أبحاثهم. (٩:٤)

هذا بالإضافة إلى اعتماد نموذج التعلم التوليدي علي الخبرة السابقة للمتعلم في بناء بنية معرفية جديدة لأنه كلما مر المتعلم بخبرة جديدة كلما أدى ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سابقا فعملية بناء الطالبة للمعرفة بنفسها و بمساعدة أفراد مجموعتها عمل ذلك على زيادة دافعيه الطالبة على الأداء وخفض الخوف والتوتر والقلق لدى الطالبة.

وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع خالد رشا محمد توفيق, الشيماء سعد زغلول (٢٠١٦م) (٣), زاهر نمر محمود (٢٠٠٩م) (٥), سحر معوض (٢٠٠٩م) (٧) والذين أشارو إلى فاعلية أسلوب التعلم التوليدي في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث تستخلص الباحثة ما يلي:

- ١- استخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات التمرينات
- ٢- تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي على طالبات المجموعة الضابطة في مهارات التمرينات.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- استخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي في تعليم مهارات التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية
- ٢- الاهتمام باستخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي في تعلم مختلف الأنشطة الرياضية.
- ٣- إجراء أبحاث مشابهة باستخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي على أنشطه رياضييه أخرى وعلى متغيرات أخرى.



المراجع

- ١- أشرف عبد العزيز ، مصطفى جودت مصطفى (٢٠١٥) : تطبيقات الحاسبات في التعليم ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- ٢- خالد سلمان ظهير (٢٠٠٩م) " اثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي , رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة الإسلامية, غزة.
- ٣- رشا محمد توفيق, الشيماء سعد زغول (٢٠١٦م): تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدي لفيجوتسكي على تعلم بعض المهارات في السباحة التوقيعية , بحث علمي منشور , مجلة علوم الرياضة, كلية التربية الرياضية , جامعة بنى سويف.
- ٤- رضا مصطفى هلال (٢٠١٦م): تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدي على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها , بحث علمي منشور , المؤتمر الدولي العلمي الثالث, كلية التربية الرياضية, جامعة العريش.
- ٥- زاهر نمر محمود (٢٠١٢م) " اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الإحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة , رسالة ماجستير , كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة.
- ٦- سامية احمد كامل: (٢٠٠٤م) " مقدمة في التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي, المفاهيم العلمية والفنية, دار الغد للنشر والدعاية, القاهرة.
- ٧- سحر معوض عبد الرافع (٢٠٠٩م) " فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, رسالة ماجستير , كلية التربية, جامعة الزقازيق.
- ٨- سماح محمد سليمان (٢٠١٢م) : اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة, رسالة ماجستير , كلية التربية, المملكة العربية السعودية.
- ٩- شاهر ذيب أبو شريب (٢٠١٤م): فاعلية استخدام إستراتيجيات العصف الذهني والخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو تعلم العقيدة الإسلامية, بحث علمي منشور , مجلة العلوم التربوية, الأردن.



- ١٠- صفية أحمد محي الدين حمدي، سامية ربيع محمد الباهي (٢٠١٦م): الباليه والرقص الحديث ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- عائشة محمد الفاتح أحمد (٢٠١٥م): فاعلية استخدام النموذج التوليدي على مرونة التفكير ومستوى الأداء المهارى لبعض الهجمات في رياضة المبارزة ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٢ - عبد الحميد شرف(٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٣- عزمي عطية الدواهيدي (٢٠٠٧م) فعالية التدريس وفقاً لنظرية فيجو تسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الأقصى ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٤- عطيات محمد خطاب(١٩٩٧م): التمرينات للبنات، ط٨، دار المعارف، القاهرة.
- ١٥- عطيات محمد خطاب(٢٠٠٦م): أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٦- عنايات محمد احمد(٢٠٠٤م):" التمرينات الإيقاعية : الجمباز الإيقاعي والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- كمال زيتون، حسين زيتون (٢٠٠٣م) التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، علم الكتب للنشر ، القاهرة.
- ١٨- مصطفى السايح(٢٠٠٤م) المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعلم والمعلومات فى التربية الرياضية ، مطبعة دار الوفاء ، الأسكندرية.
- ١٩- نور طه ابراهيم (٢٠١٥م): تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية- بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٢٠- هبه سعد محمد عبد الحافظ: (٢٠١٥م) تأثير استخدام التعلم التوليدي لفيجوتسكى على التحصيل المهارى والتوافق الدراسي نحو الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث علمي منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.



٢١- ياسر حسن حامد: (٢٠٠٢م) "محتوى مفتوح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية, مطابع كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط.

٢٢-Griff, Steven J. Mc. (٢٠١٥): Using written summaries as a generative learning strategy to increase comprehension of science text. College of Education, The Pennsylvania State University

٢٣- Meijer, J. & Elshout, J.J.(٢٠١١): The Predictive and Discriminate Validity of the Zone of Proximal Development. British Journal of Educational Psychology, 71.93-113.

٢٤-Seifert, T. (٢٠١٥): Human Learning and motivation. Reading. 1st . ed. St. John's: Memorial University

٢٥- Wings Chauning : (٢٠١٠) What Teacher need to know about hyper media, google Com, New Media Sits go

٢٦-Wittrock, M. (٢٠٠٨): Generative processes of comprehension, Education Psychologist, 24.