

”تأثير اسلوب التطبيق الرباعي المدعم بملف الانجاز الالكتروني على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى تعلم بعض المهارات الحركية فى التمرينات“

م.د/ خلود خالد احمد

المقدمة ومشكلة البحث:-

تعد العملية التربوية عملية متعددة الجوانب والعناصر فهي تشمل أهداف التعليم ومحتواه وطرقه ووسائله وإن إصلاح التعليم ورفع كفاءته يتطلب إدخال تحسينات وتغييرات وتعتبر طرق التدريس وأساليبها هي الأداة المحورية في ترجمة محتوى المادة التعليمية إلى حقيقة واقعية ويذكر " طارق عبد الوهاب" (٢٠٠٩م) انه تسعى كليات التربية الرياضية بمصر إلى الاهتمام بالأداء المتقن لطلابها في المهارات الرياضية المختلفة في جميع الرياضات ومنها التمرينات حرصا منها إلى توفير المعلمات المدربات في جميع المجالات الرياضية. (٦٣:١٣) وتتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها أسلوب التدريس المتبع في التعليم وأسلوب عرض الخبرات التعليمية ، وظروف الموقف التعليمي ، ومدى إيجابية المتعلم وقدراته واستعداده ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية ، ولذا تنادى الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس بالبعد عن الأساليب التعليمية في التدريس التي تعتمد على الشرح والتلقين وعرض النموذج ، والاتجاه إلى استخدام أساليب تدريس حديثة تعتمد على إيجابية المتعلم ومشاركته الفعالة في العملية التعليمية والاهتمام بالتفاعل بين المعلم والمتعلمين.(٢٤ : ٢٠٧)

وتضيف **عفاف عبد الكريم** (٢٠١٢) إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الشاملة للمتعلم، لذلك فإن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف الطالب إيجابياً لا مستقبلاً لكل ما يلقي عليه (١٥ : ١٩٧).

حيث تشير **كلا من زينب عمر، وجيهان حامد، غادة جلال** (٢٠١٦) أن أساليب التدريس Teaching Styles باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعليم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً ، وتختص أساليب التدريس بالمدرس، لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تتناسب وقدراته وقدرات الطالبات اللفظية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطالبات الذين يدرس لهم (٨ : ٦٥ ، ٦٦).

^١ مدرس دكتور - بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.



ويتفق كلا من " أسامة محمد، عباس حلمي (٢٠١٢م) "، " زينب أمين " (٢٠٠٠م) أن عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين تعتبر من أهم وأكبر نقاط الضعف الموجهة إلى الأسلوب التقليدي والذي لا يمكن قبوله في هذا الوقت الذي تسعى فيه كل الطرق والأساليب إلى استغلال إمكانيات المتعلمين الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها، فكان الاتجاه المعاصر في طرق التدريس هو الاتجاه إلى أساليب التعلم الذاتي (٣: ٢٢٨) (٩: ٥١).

ويذكر "إبراهيم الحميدان" (٢٠٠٥) أنه من ضمن الجوانب العديدة التي تخضع لها المواقف التعليمية هو طبيعة تناول المهارات الحركية من حيث عملية التعليم والتعلم ونضج المتعلم وجهد القائم بالتعليم أو التدريب، حيث أن الاتجاه الحديث في التربية ينادي بأن يكون المتعلم فعال ونشط في العملية التعليمية والتي تتم عن طريق أساليب التعلم (١: ٤).

ويشير " حسن زيتون " (٢٠٠٣م) إلى أن أسلوب التدريس بالعمل التبادلي من الأساليب الحديثة المتبعة حالياً في العملية التعليمية، ويطلق على هذا الأسلوب أكثر من مسمى أسلوب توجيه الأقران أو بطريقة مستون أو الطريقة المباشرة أو العمل مع الزميل (٧: ٢).

يعد أسلوب التطبيق التبادلي أحد الأساليب الحديثة في التعلم لإعطاء المتعلمون الدور الكبير في المشاركة بالدرس وفي اتخاذ القرار فمن خلاله يتم نقل القرارات جميعها والمتصلة بكل من مرحلة التطبيق والتقويم من المعلم للمتعلم والتي تسمح له لأول مرة بممارسة العملية التعليمية بنمط جديد ويمكن استعمال هذا الأسلوب بشكل ناجح مع الأعداد الكبيرة والصغيرة من المتعلمين وذلك عندما يخطط الجزء التعليمي بشكل جيد ، ويؤكد التون Altun (٢٠١٠) على أن هذا الأسلوب يقدم إيجابيات منها:

١. يساعد المتعلم علي العمل مع زميله دون الخضوع لأوامر المعلم مباشرة.

٢. ينمي لدي المتعلم المهارات الاجتماعية.

٣. يحصل المتعلم على التغذية الراجعة مباشرة من الزميل (٢١: ٢٠٢)

إن التطبيق بالطريقة التبادلية من الأساليب الحديثة المتبعة حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية حيث يعتبر بداية لإعطاء المتعلم دوراً رئيسياً وكبيراً في المشاركة في الدرس وفي اتخاذ القرار فنجد في هذا الأسلوب يتم نقل القرارات جميعها والمتصلة بكل من مرحلة التطبيق ومرحلة التقويم من المعلم إلي المتعلم والتي تسمح للمتعلم بممارسة العملية التعليمية بنمط جديد ويمكن استعمال هذا الأسلوب في التطبيق بشكل ناجح)

(١٦ : ٦٠)



ومن ضمن مستحدثات تكنولوجيا التعليم ملف الأنجاز الإلكتروني، الذي يعد إحدى الوسائل الحديثة المستخدمة في تعليم وتقييم الطالبات ، حيث يعزز من أدائهم وينمي لديهم مهارات التنظيم والعرض والتفكير، كما أنه يوثق الأداء المهاري ويتيح الفرصة للرجوع إلى ما مروا به من خبرات مما يجعلهم يحسنون أدائهم في العملية التعليمية (٣٨:١٧).

فمهمة ملف الأنجاز تتلخص في بعدين الأول في التعليم والثاني في التقييم، ففي بعد التعليم يسهم في إعطاء فرصة للطالب أن يطور نفسه بنفسه لأقصى درجة وبصفة مستمرة دون قلق أو توتر، كما يمكن للطالب ومعلمه أن يرسماً ويعدلاً خطط سير الدراسة بصفة مستمرة، أما في بعد التقييم يتم تحليل أعمال الطالب ودراساتها لتحديد مستوى أدائه بطريقة تأخذ بعين الاعتبار أكبر قدر من تلك الأعمال (٤٠:٢٠) .

كما يتمتع ملف الأنجاز الإلكتروني بخصائص عدة تجعل منه أداة للتعليم والتقييم في أن واحد، حيث يوفر فرصة للطالب لتأمل أعماله ومشاهدة تقدمه مما يجعل من الملف مؤشراً على إنجازاته الأمر الذي يسهم في مساعدته على تحسين تعلمه ليصل إلى إنجازات أفضل ونواتج أكثر تميزاً، أما المعلم فيستطيع تقييم الطالبات من خلال الشواهد الموجودة في الملف التي تعد مرشداً على تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه (٣٩:٢٦)

وتشير "زينب عمر، وجيهان حامد، غادة جلال" (٢٠١٦) الى أنه تنوعت واختلقت الآراء حول أفضل طرق وأساليب التعلم وأكثرها تأثيراً على كافة المتغيرات في مجالات التعليم، وذلك بهدف الوصول لأعلى كفاءة ممكنة وتحقيق الأداء الأمثل، ولقد تباينت الآراء على أساس الخبرات العملية والتجارب السابقة في المجال العملي أو نتيجة لتبني بعض الأفكار من المراجع العلمية التي تساعد على بلورة الطريقة أو الأسلوب الملائم الذي يستخدم لتعليم المهارة حتى يحقق أثراً فعالاً في تعلمها بدرجة كبيرة ، ولكي يتم اختيار الطريقة أو الأسلوب الملائم لابد وأن يتم ذلك على أساس علمي لذلك فإن الأمر يتطلب تحليل هذه الطرق والأساليب حتى تتحقق الأهداف المنشودة. (٢٠٦:٨)

ويعتبر التمرينات شكل من أشكال الفن الحديث وأحد الأنشطة الرياضية الهامة والأساسية التي تدرس مناهجها في كليات التربية الرياضية للبنات، حيث تمثل التمرينات للبنات جزء حيوي لا يمكن إغفاله فهو على درجة من الصعوبة التي تجعل المعلم أو المدرب يستخدم أساليب تدريس وتدريب مخصصة ، ذلك لما يتميز به من طابع خاص في الأداء. (٦ : ١١)



وتذكر " صفية أحمد محيي الدين، سامية ربيع محمد (٢٠١٦م)" أن ممارسة التمرينات تتطلب قدرات بدنية ومهارية عالية وتوافق عضلي وإبداع حركي والشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان والفراغ والإحساس بديناميكية الأداء الذي يتصف بالتنوع والشمول ويجعل الممارس ذو تحكم عضلي عصبي عالي الأداء في إطار جمالي فني متوافق بصورة إنسيابية سلسلة متناسقة مع الموسيقى المصاحبة، هذا لا يتوفر إلا من خلال التدريب المستمر وفق معايير حديثة.

(٢٠ : ٧٩)

وتتفق كل من " صفية أحمد (٢٠٠٧م) على أن التمرينات بأنواعه المختلفة من الأنشطة الرياضية المهمة والأساسية التي تتيح الفرصة للفرد لاكتشاف نفسه، ومعرفة قدراته الابتكارية ويعد إحدى المجالات التي يمكن من خلالها أن تظهر القدرات الابتكارية وتزدهر، حيث يمثل التمرينات تداعياً حراً يتطلب مجموعة من القدرات الابتكارية العالية ويعتمد على التعبير المباشر والذي من شأنه أن يترجم الأحاسيس والانفعالات المختلفة في شكل أداء حركي يعبر عن هذه القدرة الابتكارية. (١١ : ٣٦)

فالتمرينات يعتبر من الأنشطة الرياضية والفنية التي تحتل مكانة بارزة والتي تشترك في أغلب الإفتتاحيات والبطولات الرياضية، كما أن له مكانة عالية بالكليات الأكاديمية على المستوى المحلي والعالمي ، فمن خلال عمل وخبرة الباحثة في مجال تدريس مادة التمرينات لسنوات عديدة ولمجموعات مختلفة من الطالبات ، على اختلاف مستوياتهم ، فقد لاحظت انخفاض مستوى الأداء المهاري والابتكاري عند معظم الطالبات ، قد يحدث ذلك نتيجة سرعة الملل وعدم الاستجابة بسهولة لتعليمات المعلمة وخصوصاً عند تكوين الجمل الابتكارية مما يؤدي إلى عدم دقة الأداء، ذلك يتطلب منها البحث عن اسلوب تعلم يتناسب مع إختلاف رغبات الطالبات، كذلك يراعى الفروق الفردية ومشاركتهم في العملية التعليمية بصورة فعالة تتعدى كونهم متلقين سلبيين، فتتووع استراتيجيات التعلم النشط وكذلك النشاطات والفعاليات الجماعية بصورة مختلفة عن طريق النقاش وطرح الاسئلة والتعليق عليها وتكوين مجموعات والعمل التعاوني كل ذلك قد يؤثر على رفع مستوى الأداء بالجمل المهارية وتنمية الجانب الإبتكاري .

وفي حدود علم الباحثة واطلاعها علي المراجع والدراسات السابقة وجدت أن بعض هذه الدراسات قد تناولت تأثير أساليب التدريس سواء منفردة أو مجتمعة مع بعضها علي تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية مثل دراسة إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٥م) (٤) بعنوان اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الانجاز الالكتروني - Portfolio واستخدامه في التعليم، ودراسة أشرف محمد صالح (٢٠١٧م) (٥) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي



باستخدام التطبيق التبادلي الرباعي مدعم بملف الانجاز الالكتروني على كستوى الاداء المهارى في كرة السلة, ودراسة جيهان رفعت عطا الله (٢٠١٤م) (٦) بعنوان ملف الانجاز الالكتروني وأثره على مستو الاداء المهارى لسباحه الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ودراسة رشا محمد توفيق (٢٠٢٠) (١٠) بعنوان " تأثير استخدام أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي على تنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في السباحة، ولم يتطرق أي من هذه الدراسات إلى استخدام أسلوب التعلم التبادلي الرباعي في مجال التمرينات وقد استعانت الباحثة بأسلوب التطبيق التبادلي الرباعي والمدعم بملف الإنجاز الإلكتروني حيث يقوم اثنين من المتعلمين بالأداء ويقوم اثنان آخران بالملاحظة ثم يقوم المتعلمات الأربعة بتبادل الأدوار بحيث يقوم كل منهم على حدة بأداء دور المؤدي والملاحظ بحيث يمر كل منهم على أقرانه الثلاثة ويتبادل معهم الأدوار وبذلك يقوم كل متعلمة من الأربعة بتأدية دورها المؤدي والملاحظ بالتبادل مع أقرانه الثلاثة في مجموعته مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير اسلوب التطبيق الرباعي المدعم بملف الانجاز الالكتروني على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى تعلم بعض المهارات الحركية فى التمرينات.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب التطبيق الرباعي المدعم بملف الانجاز الالكتروني على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى تعلم بعض المهارات الحركية فى التمرينات

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الحركية فى التمرينات ولصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الحركية فى التمرينات ولصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الحركية فى التمرينات ولصالح مجموعة البحث التجريبية



مصطلحات البحث:

ملف الإنجاز الإلكتروني

مجلد او سجل لتجميع اعمال المتعلم من محاضرات , حيث توظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء كانت صوت او نص او مقاطع فيديو أو صور ثابتة أو رسوم بيانية أو عروض تقديمية خاص بالمقرر التعليمي, ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية Links ويمكن نشره على اسطوانات مدمجة CD.(١٩:١٤)

التطبيق التبادلي الرباعي:

وهو أسلوب يتم فيه تنظيم أعمال المتعلمين في مجموعات كل مجموعة أربعة متعلمين، بحيث يقوم اثنان من المتعلمين بأداء العمل وتنفيذه ويصبحوا بذلك هما (المؤديان) ويقوم المتعلمان الآخران بالتوجيه والملاحظة، كبديل للمعلم ، ثم يتم تبادل الأدوار لأداء العمل بين المتعلمين الأربعة (عكس اتجاه عقارب الساعة) بحيث يقوم كل متعلم منهم بتأدية دور المؤدي والملاحظ بالتبادل مع المتعلمين الثلاثة في مجموعته (٨ : ٤٥٨).

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ والبالغ عددهن (٢٠٠) طالبة ، وتم إجراء البحث علي عينة عشوائية بلغ قوامها (٤٠) اربعون طالبة ، من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل (٢٠) عشرون طالبة اتبع معهن أسلوب التطبيق الرباعي في تعلم بعض مهارات التمرينات قيد البحث، والأخرى ضابطة وتشمل (٢٠) عشرون طالبة اتبعت معهن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في التدريس لنفس المهارات قيد البحث بالإضافة الي (١٦) طالبة لاجراء المعاملات العلمية للبحث.



تجانس وتكافؤ أفراد العينة :

تم حساب اعتدالية والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات (السن . الطول . الوزن) كمعدلات النمو ، الذكاء كأحد القدرات العقلية وبعض الاختبارات البدنية (القدرة - المرونة . الرشاقة . التوافق . التوازن) ، التحصيل المعرفي، مهارات التمرينات قيد البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات البدنية والذكاء والتحصيل المعرفي لعينة البحث

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	شهر	١٧.٦٣	٠.٤٤٣	١٧.٦	٠.٢٠٣
٢	الطول	سم	١٦٢.١٣	٣.٥٤	١٦٣	٠.٧٣٧-
٣	الوزن	كجم	٥٩.٢٧	٦.٠٢	٦٠	٠.٣٦٤-
٤	الذكاء	درجة	٤٩.٢	٣.٧٣	٥٠	٠.٦٤٣-
٥	الوثب العريض	سم	١٣١.٢	١٤.٩١	١٣٠	٠.٢٤١
٦	ثني الجذع من الوقوف	سم	٩.١٣	٤.٤٤	٨	٠.٧٦٤
٧	الدوائر المرقمة	ثانية	٤.٧٣	٠.٥٩٣	٤.٦١	٠.٦٠٧
٨	الوقوف علي المشط	ثانية	٢.٤٦	١.٤٣	٢.٢٥	٠.٤٤١
٩	الجري الزجراجي	ثانية	٦.٧٣	٠.٧٣٠	٦.٧١	٠.٠٨٢
١٠	التحصيل المعرفي	درجة	٧.٣٣	٢.٣٥	٨	٠.٨٥٥-
١١	المقص	درجة	١.٢	٠.٧٥١	١.٥	١.٢٠-
١٢	الأربيسك	درجة	١.٣٧	٠.٦١١	١.٥	٠.٦٣٨-
١٣	النجمة	درجة	١.٢	٠.٦٧٦	١	٠.٨٨٨
١٤	الفجوة	درجة	١.٢	٠.٦٢١	١	٠.٩٦٦
١٥	المقوسة	درجة	١.١٣	٠.٤٨١	١	٠.٨١١
١٦	الموجه	درجة	٠.٨٦٧	٠.٤٨١	١	٠.٤٦٠-
١٧	الدوران	درجة	١.٢٣	٠.٤٥٨	١	٠.٥٦١
١٨	ميزان الركبة	درجة	١.١	٠.٦٦٠	١	٠.٤٥٥

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي:

تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-١.٢٠ ، ٠.٩٦٦) أي أنها انحصرت ما بين (٣-، ٣+) مما يشير إلي أنها تقع داخل المنحني الاعتدالي حيث كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتداليا .



جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والاختبارات البدنية

والذكاء والتحصيل المعرفي ن = ١ = ٢ = ٢٠

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٥	٠.٣٩٦	١٧.٥٥	٠.٤٤٣	١٧.٦٣	شهر	السن
٠.٠٤٧	٤.٣٠	١٦٢.٢	٣.٥٤	١٦٢.١٣	سم	الطول
٠.١٤	٣.٤٨	٥٩.٥٣	٦.٠٢	٥٩.٢٧	كجم	الوزن
٠.١٥	٣.٣٦	٤٩,٠٠	٣.٧٣	٤٩.٢	درجة	الذكاء
٠.١٠	١٢.٢٠	١٣١.٧٣	١٤.٩١	١٣١.٢	سم	الوثب العريض
٠.٤٦	٣.١١	٨.٤٧	٤.٤٤	٩.١٣	سم	ثني الجذع من الوقوف
٠.٦٥	٠.٤٦٣	٤.٦٠	٠.٥٩٣	٤.٧٣	ثانية	الدوائر المرقمة
٠.٧٦	١.١٢	٢.٨٣	١.٤٣	٢.٤٦	ثانية	الوقوف علي المشط
٠.٤١	٠.٧٠٣	٦.٦٢	٠.٧٣٠	٦.٧٣	ثانية	الجري الزجاجي
٠.٤٨	١.٩٩	٧.٦٧	٢.٣٥	٧.٣٣	درجة	التحصيل المعرفي
٠.٤٢	٠.٥٠٧	١.١	٠.٧٥١	١.٢	درجة	المقص
٠.٤١٩	٠.٦٥١	١.٢٧	٠.٦١١	١.٣٧	درجة	الأرابيسك
٠.٧٨٨	٠.٤٤٢	١.٠٣	٠.٦٧٦	١.٢	درجة	النجمة
٠.٥٥٣	٠.٦٢٣	١.٠٧	٠.٦٢١	١.٢	درجة	الفجوة
٠.١٩١	٠.٦١٧	١.١٧	٠.٤٨١	١.١٣	درجة	المقوسة
٠.٥٣٠	٠.٥١٦	٠.٩٦٧	٠.٤٨١	٠.٨٦٧	درجة	الموجه
٠.٧٤٠	٠.٤٧١	١.١	٠.٤٥٨	١.٢٣	درجة	الدوران
٠.٤٥٤	٠.٤٩٣	١.٢	٠.٦٦٠	١.١	درجة	ميزان الركبة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي :

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (معدلات

النمو ، الاختبارات البدنية ، الذكاء ، التحصيل المعرفي) مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات .

ثانياً : الاختبارات

١ - الاختبارات البدنية .

٢ - اختبار القدرة العقلية (الذكاء) لريمون ب كاتل.



٣ - اختبار التحصيل المعرفي . من إعداد الباحثة

ثالثا : البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التطبيق الرباعي المدعم بملف الانجاز الالكتروني .

أولا : الأجهزة والأدوات

- ١- جهاز رستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ٣- ساعة إيقاف لقياس زمن الأداء لبعض الاختبارات البدنية وقد اختبرت صلاحيتها قبل الاستعمال علي ساعة أخري للتأكد من صلاحيتها .
- ٤- شريط قياس مرن بالسنتيمتر .
- ٥- صندوق مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلي ٥٠ سم .
- ٦- استمارة تسجيل البيانات الشخصية وقد اشتملت علي البيانات الأولية متضمنة (الاسم - الطول - السن - الوزن) .
- ٧- استمارة تسجيل درجات الطالبات في الاختبارات البدنية .
- ٨- استمارة تسجيل درجات المحكمين في المستوي المهاري من تصميم الباحثة .

ثانيا : الاختبارات

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي اشارت الى اهمية استخدام التدريبات البدنية لتحسين الاداء المهاري في التمرينات الفنية الحديثة وتم اختيار الاختبارات بعد عرضها على السادة الخبراء والمبينة اسمائهم مرفق (١)

- الاختبارات البدنية

- ١- التوافق : اختبار الدوائر المرقمة ووحدة القياس الزمن بالثانية .
- ٢- الرشاقة : الجري الزجزاجي ووحدة القياس الزمن بالثانية .
- ٣- المرونة :ثني الجذع للأمام من الوقوف ووحدة القياس السنتيمتر .
- ٤- القدرة : الوثب العريض من الثبات ووحدة القياس السنتيمتر .
- ٥- التوازن : الوقوف علي مشط القدم ووحدة القياس الثانية .

الدراسة الأستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق وحدة من البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التطبيق الرباعي على عينة قوامها (١٦) طالبة بواقع شعبة واحده وخارج عينة البحث الاساسية وذلك يوم ١٦/٩/٢٠٢١م وذلك للتأكد من صلاحية البرنامج وكذلك اجراء المعاملات العلمية للاختبارات وتحقيق الهدف الذي



وضع من أجله ومدى ملائمته لقدرات الطالبات ومدى تفاعلهم للبرنامج المقترح والتعرف على المشكلات والصعوبات المتوقعة عند التدريس باستخدام النموذج التوليدي ومدى مناسبته للمنهج .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في البحث الحالي:

أ- الصدق :

صدق التمايز

تم حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية وذلك عن طريق تطبيقها علي مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية ، المجموعة الأولى تضم غير الممارسات للنشاط الرياضي وقوامها (٨) طالبات ، والمجموعة الثانية وتضم الطالبات غير الممارسات للنشاط الرياضي وقوامها (٨) طالبات ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الممارسات وغير الممارسات في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٦

قيمة "ت"	غير الممارسات		الممارسات		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٩.٢١	١٣.٨٢	١١٢.٢٧	٩.١٣	١٥٣.٠٧	سم	الوثب العريض
١١.٦٢	١.٩٢	٣.٤٧	٢.٠٢	١٢.٠٧	سم	ثني الجذع من الوقوف
٨.١٢	٠.٦٩	٥.٧٤	٠.٦١	٣.٧١	ثانية	الدوائر المرقمة
١١.٤٤	٠.٧٦	١.٨٩	٠.٩٤	٥.٥٥	ثانية	الوقوف علي المشط
٧.٠٩	٠.٦٣٠	٦.٤٨	٠.٥١	٤.٩٢	ثانية	الجري الزجزاجي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات

للنشاط الرياضي مما يشير إلي صدق الاختبارات البدنية قيد البحث في التمييز بين المجموعتين

ب- الثبات

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٠) عشرة طالبة وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفاصل زمني مدته أسبوع بين التطبيقين وذلك في الفترة من ٢٤/٩/٢٠٢١ إلي ٢٧/٩/٢٠٢١ والجدول (٤) يوضح ذلك .



جدول (٤)

معاملات الارتباط الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٦

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
٠.٩٢	٨.٦٠	١٥١.٨	٩.١٣	١٥٣.٠٧	سم	الوثب العريض
٠.٨٧	٢.١٢	١١.٧٣	٢.٠٢	١٢.٠٧	سم	ثني الجذع من الوقوف
٠.٩١	٠.٥٦	٣.٧٨	٠.٦١	٣.٧١	ثانية	الدوائر المرقمة
٠.٩٣	٠.٨٨	٥.١٧	٠.٩٤	٥.٥٥	ثانية	الوقوف علي المشط
٠.٩٠	٠.٤٧	٤.٨٠	٠.٥١	٤.٩٢	ثانية	الجري الزجزاجي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٨٧ ، ٠.٩٣) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات.

٢ - اختبار القدرة العقلية (الذكاء) . ملحق (ب)

اختارت الباحثة " اختبار كاتل للذكاء " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد علي اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم علي تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار . وقد اعد صورته العربية " احمد عبد العزيز سلامه وعبد السلام عبد الغفار " وقام بوضعه "ريمون ب. كاتل Remon B.katell عام (١٩٧٠) (٢) ويهدف إلي تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء " .

إجراء الاختبار :

يتكون الاختبار من جزئين ، يشتمل كل جزء علي أربعة اختبارات ، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطلبة الإجابة علي الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة علي كل اختبار ، والجدول التالي يبين أسماء الاختبارات ، عدد البنود التي يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها في كل جزء .



جدول (٥)

أسماء الاختبارات و عدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها

الجزء الثاني		الجزء الأول		اسم الاختبار
الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	
٣	١٢	٣	١٢	المسلسلات
٤	١٤	٤	١٤	التصنيفات
٣	١٢	٣	١٢	المصفوفات
٢.٥	٨	٢.٥	٨	الظروف
١٢.٥	٤٦	١٢.٥	٤٦	المجموع

المعاملات العلمية لاختبار كاتل للذكاء :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبار قامت الباحثة بإيجاد :

١- صدق التمايز

تم إيجاد صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار علي عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل منهن (١٠) عشرة طالبة تضم المتفوقات دراسيا والأخرى تضم المتأخرات دراسيا من واقع نتائج الثانوية العامة الجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات في اختبار الذكاء ن=١٦

قيمة " ت "	المتأخرات دراسيا		المتفوقات دراسيا		الاختبار
	ع	م	ع	م	
٩.٨٥	٥.٢٤	٤٠.٥١	٣.٥١	٥٧.١٥	اختبار كاتل للذكاء

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقات مما يشير إلي قدرة الاختبار علي التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يشير إلي صدق الاختبار.



ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (٨) ثمانية طالبة وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) ايام بين التطبيقين ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

الصدق الذاتي ومعامل الارتباط لاختبار كاتل للذكاء ن = ١٦

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		ع	م	ع	م	
٠.٩٣	٠.٨٦	٣.٣٢	٥٨.٠٥	٣.٥١	٥٧.١٥	اختبار كاتل للذكاء

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي :

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني في اختبار الذكاء كان مساويا (٠.٨٦) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا والصدق الذاتي كان مساويا (٠.٩٣) مما يشير إلي ثبات وصدق الاختبار .

٣ - اختبار التحصيل المعرفي

ثالثا: المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في التمرينات الفنية:

صدق آراء المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي للتمرينات الرياضية على السادة الخبراء في مجال التربية الرياضية(تمرينات رياضية) وذلك للتعرف على مدى مناسبة العبارات المستخدمة لاستمارة قياس مستوى التحصيل في التمرينات الرياضية قيد البحث وعددهم (١٢) خبيراً لا تقل الخبرة التدريسية لديهم عن (١٠) سنوات والموضحة أسمائهم مرفق (١)



جدول (٨)

نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات استمارة قياس مستوى التحصيل
المعرفي للتمريينات الفنية

ن=١٢

العبارات	التكرار	نسبة	مستوى الدلالة	العبارات	التكرار	نسبة	مستوى الدلالة
١	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٤٠	٥	%٤١,٦٦	غير دال
٢	١٢	%١٠٠	دال	٤١	١٢	%١٠٠	دال
٣	١٢	%٨٣,٣٣	دال	٤٢	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٤	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٤٣	٦	%٥٠	غير دال
٥	١١	%٩١,٦٦	دال	٤٤	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٦	١٢	%١٠٠	دال	٤٥	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٧	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٤٦	١٢	%١٠٠	دال
٨	١٢	%١٠٠	دال	٤٧	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٩	١٢	%١٠٠	دال	٤٨	٦	%٥٠	دال
١٠	١٠	%٨٣,٣٣	دال	٤٩	١٠	%٨٣,٣٣	دال
١١	١٠	%٨٣,٣٣	دال	٥٠	١١	%٩١,٦٦	دال
١٢	٦	%٥٠	غير دال	٥١	١٢	%١٠٠	دال
١٣	١٢	%١٠٠	دال	٥٢	١١	%٩١,٦٦	دال
١٤	١٢	%١٠٠	دال	٥٣	٦	%٤١,٦٦	غير دال
١٥	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٥٤	١٠	%٨٣,٣٣	دال
١٦	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٥٥	١١	%٩١,٦٦	دال
١٧	١٢	%١٠٠	دال	٥٦	٥	%٤١,٦٦	غير دال
١٨	١٢	%١٠٠	دال	٥٧	٥	%٤١,٦٦	غير دال
١٩	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٥٨	٥	%٤١,٦٦	غير دال
٢٠	١٢	%١٠٠	دال	٥٩	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٢١	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٦٠	١٢	%١٠٠	دال
٢٢	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٦١	٦	%٤١,٦٦	غير دال
٢٣	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٦٢	٦	%٤١,٦٦	غير دال
٢٤	١٢	%١٠٠	دال	٦٣	٦	%٤١,٦٦	غير دال
٢٥	٦	%٥٠	غير دال	٦٤	٦	%٤١,٦٦	غير دال
٢٦	١١	%٩١,٦٦	دال	٦٥	١٢	%١٠٠	دال
٢٧	١٠	%٨٣,٣٣	دال	٦٦	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٢٨	١٢	%١٠٠	دال	٦٧	١١	%٩١,٦٦	دال
٢٩	١٢	%١٠٠	دال	٦٨	١٢	%١٠٠	دال
٣٠	٥	%٤١,٦٦	غير دال	٦٩	١٢	%١٠٠	دال
٣١	١٢	%١٠٠	دال	٧٠	١١	%٩١,٦٦	دال
٣٢	١٠	%٨٣,٣٣	دال	٧١	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٣٣	١١	%٩١,٦٦	دال	٧٢	١٢	%١٠٠	دال
٣٤	١٢	%١٠٠	دال	٧٣	١٢	%١٠٠	دال
٣٥	١٢	%١٠٠	دال	٧٤	١٠	%٨٣,٣٣	دال
٣٦	١٠	%٨٣,٣٣	دال	٧٥	١٢	%١٠٠	دال
٣٧	١١	%٩١,٦٦	دال	٧٦	٦	%٤١,٦٦	غير دال
٣٨	٥	%٤١,٦٦	دال	٧٧	٦	%٤١,٦٦	غير دال
٣٩	٥	%٤١,٦٦	دال	٧٨	٦	%٤١,٦٦	غير دال



يتضح من جدول رقم (٧) أن انحصرت آراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي من (٥٠٪ إلى ١٠٠٪) من أجمالي الآراء وقد ارتضت الباحثة نسبة (٨٣.٣٣٪) لقبول عبارات الاستمارة قيد البحث وبذلك تم استبعاد عدد عبارات ارقام (٢٨) ليكون أجمالي عدد العبارات المقبولة وفقا لآراء السادة الخبراء (٥٠) عبارة.

ثبات استمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي

تم حساب استمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي في التمرينات عن طريق تطبيق الاستمارة على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددها (١٦) طالبة وإعادة التطبيق مرة أخرى بفارق زمني (٥) أيام للتأكد من ثبات الاستمارة قيد البحث كما في جدول (٨) الآتي:-

جدول (٩)

يبين ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس ن=١٦

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٧٦٢	دال	١٨	٠,٧٥٢	دال	٣٥	٠,٧٢٠	دال
٢	٠,٧٣٢	دال	١٩	٠,٧٥٠	دال	٣٦	٠,٦٨٠	دال
٣	٠,٧١٢	دال	٢٠	٠,٧٦٠	دال	٣٧	٠,٧٥٢	دال
٤	٠,٧٥٠	دال	٢١	٠,٧٦٠	دال	٣٨	٠,٧٧٠	دال
٥	٠,٧٣٠	دال	٢٢	٠,٧٥٢	دال	٣٩	٠,٧٢٠	دال
٦	٠,٧٧٠	دال	٢٣	٠,٧١٠	دال	٤٠	٠,٧٧٠	دال
٧	٠,٧٥٢	دال	٢٤	٠,٧٥٠	دال	٤١	٠,٩٢٠	دال
٨	٠,٧٥٠	دال	٢٥	٠,٧٥٠	دال	٤٢	٠,٦٩٠	دال
٩	٠,٧٦٠	دال	٢٦	٠,٧٢٠	دال	٤٣	٠,٧٤٠	دال
١٠	٠,٧٦٠	دال	٢٧	٠,٧٣٠	دال	٤٤	٠,٧٣٠	دال
١١	٠,٧٧٠	دال	٢٨	٠,٧٥٠	دال	٤٥	٠,٦٩٠	دال
١٢	٠,٨٦٠	دال	٢٩	٠,٧٢٠	دال	٤٦	٠,٧٨٠	دال
١٣	٠,٧٦٠	دال	٣٠	٠,٧٣٠	دال	٤٧	٠,٧٢٠	دال
١٤	٠,٨٥٠	دال	٣١	٠,٧٥٠	دال	٤٨	٠,٧٧١	دال
١٥	٠,٨٥٢	دال	٣٢	٠,٧٥٠	دال	٤٩	٠,٨٢٠	دال
١٦	٠,٦٦٠	دال	٣٣	٠,٧٦٠	دال	٥٠	٠,٧٨٠	دال
١٧	٠,٧٦٠	دال	٣٤	٠,٧٥٠				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوي $0.05 = 0.423$

يتضح من جدول رقم (٩) ان معدلات الارتباط للاستمارة قياس مستوى التحصيل المعرفي للتمرينات الرياضية كانت قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله.



المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في البحث الحالي:

أ- الصدق :

صدق التمايز

تم حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية وذلك عن طريق تطبيقها علي مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية ، المجموعة الأولى تضم غير الممارسات للنشاط الرياضي وقوامها (٨) طالبات، والمجموعة الثانية وتضم الطالبات غير الممارسات للنشاط الرياضي وقوامها (٨) طالبات ، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الممارسات وغير الممارسات في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الممارسات		غير الممارسات		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
المقص	درجة	١,٥	٠,١١	١,٠٢	٠,١٥	٣,٦٩
الأرابيسك	درجة	١,٨٨	٠,٣١	١,٢٠	٠,٢٠	٣,١٧
النجمة	درجة	١,٥٢	٠,١٧	١,١١	٠,١١	٣,٦٥
الفجوة	درجة	١,٦٢	٠,٢٠	١,٢٣	٠,٢٧	٣,٦٤
المقوسة	درجة	١,٢٧	٠,١٨	١,٠٨	٠,١٦	٣,٨٨
الموجة	درجة	١,١٠	٠,١٢	١,٠١	٠,١٠	٣,٤٦
الدوران	درجة	١,٤٤	٠,٢٧	١,١٢	٠,١١	٣,٥٩
ميزان الركبة	درجة	١,٢٨	٠,١٨	١,١٨	٠,١٣	٣,٥١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول السابق (١٠) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات للنشاط الرياضي مما يشير إلي صدق الاختبارات المهارية قيد البحث في التمييز بين المجموعتين .
ب- الثبات

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٠) عشرة طالبة وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفواصل زمني مدته أسبوع بين التطبيقين وذلك في الفترة من ٢٤/٩/٢٠٢١ إلي ٢٧/٩/٢٠٢١ والجدول (٤) يوضح ذلك .



جدول (١١)

معاملات الارتباط الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
٠,٩٢٥	٠,٣٢	١,١٦	٠,٣٠	١,١٢	درجة	المقص
٠,٩١٤	٠,٢٨	١,٩٠	٠,٢٨	١,٥٥	درجة	الأرابيسك
٠,٩٦٥	٠,٢٤	١,٥٥	٠,١١	١,٤٨	درجة	النجمة
٠,٩٤٧	٠,٢٦	١,٦٩	٠,٢٧	١,٥٢	درجة	الفجوة
٠,٩٦٦	٠,٢٢	١,٣٥	٠,٢٨	١,١٦	درجة	المقوسة
٠,٩٥٧	٠,٢٧	١,١٣٥	٠,٢٠	١,١٦	درجة	الموجه
٠,٩٢٥	٠,١٨	١,٥٠	٠,١٧	١,١٢	درجة	الدوران
٠,٩٦٦	٠,٢٦	١,٣٩	٠,٢٤	١,١١	درجة	ميزان الركبة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٩١٤ ، ٠.٩٦٦) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات.



البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني:

١- الهدف العام للبرنامج:

أن يتعلم الطالبات مهارات التمرينات المقررة عليهن.

٢- أغراض البرنامج:

أ- الأغراض مهاري

- ◆ أن تكتسب الطالبة طريقة أداء المهارات الحركية الواجب تعليمها قيد البحث.
- ◆ أن تؤدي الطالبة الأعمال مهارية المطلوبة كما شاهدوها.
- ◆ أن تتقن الطالبة أداء المهارات قيد البحث.
- ◆ أن تطبق الطالبة النواحي الفنية أثناء أداء المهارات.
- ◆ أن تتعود الطالبة على التطبيق.

ج- الأغراض الانفعالية

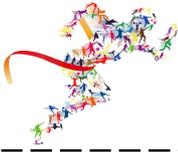
- ◆ أن يتحقق التفاعل بين الطالبات وبين المادة المتعلمة
- ◆ أن ينمي لدي الطالبات القدرة على النقد الذاتي والملاحظة البناءة.
- ◆ أن تتعاون الطالبات معا أثناء الأداء وتقبل النقد من الزميلة.
- ◆ أن ينمي السلوك الرياضي القويم لدى الطالبات.
- ◆ أن ينمي لدى الطالبات الاحترام المتبادل لبعضهم.

٣- أسس البرنامج

- ◆ أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله.
- ◆ أن يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنوية قيد البحث.
- ◆ أن يساير محتوى البرنامج قدرات الطالبات ويراعي الفروق الفردية.
- ◆ أن يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العملي لرفع كفاءة الطالبات.
- ◆ أن يتضمن تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة.

٣- أسلوب التعلم

استخدمت الباحثة أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني على طالبات المجموعة التجريبية، واستخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج).



٤- الإطار العام لتنفيذ البرنامج

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء لتحديد زمن وشكل أجزاء الوحدة التعليمية وذلك من خلال استمارة قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة ٩٥٪ على أن يكون شكل وتوزيع الوحدة كالآتي:

◆ ينفذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين في الأسبوع كما هو وارد بلائحة الكلية.

◆ ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (١٠) عشرة أسابيع وذلك وفقاً للتوزيع الزمني بلائحة الكلية للفصل الدراسي الثاني.

◆ أن يكون زمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة وذلك كما هو وارد بلائحة الكلية.

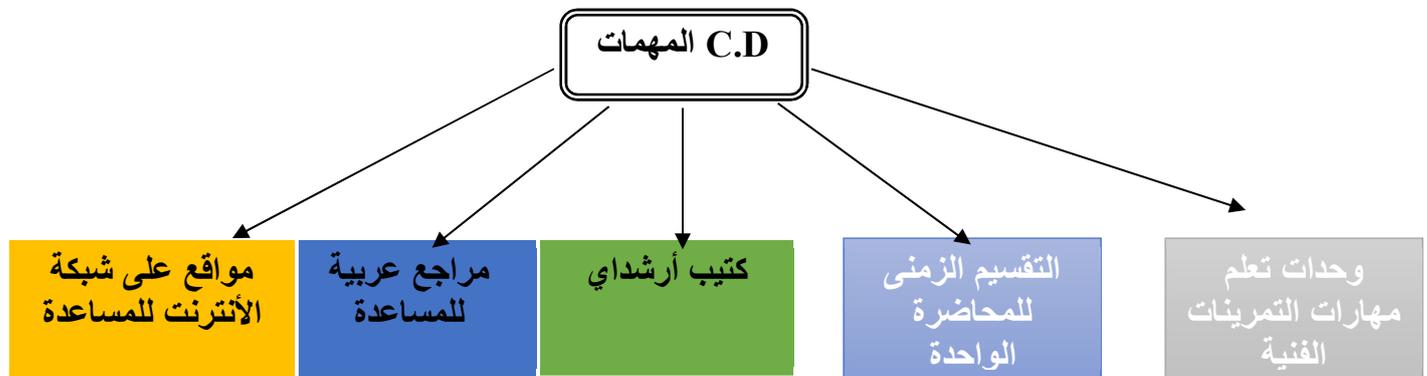
◆ زمن مشاهدة البرنامج التعليمي من خلال رؤية طالبات التخصص يؤدون المهارات قيد البحث (١٥) خمسة عشر دقيقة داخل المحاضرة (الوحدة التعليمية).

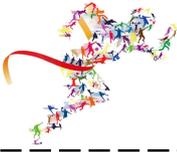
◆ أن يكون الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية بعد إدخال البرنامج التعليمي على النحو التالي

- الأعمال الإدارية (٥) دقائق
- مشاهدة البرنامج التعليمي (١٥) دقيقة
- الإحماء والإعداد البدني (١٠) دقيقة
- التطبيق العملي للبرنامج (٥٥) دقيقة
- الختام (٥) دقيقة

(أ) تنظيم مكونات التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية في ضوء استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني: قامت الباحثة بجمع محتويات مكونات المقرر طبقاً لكيفية استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني في التعليم في C. D المهمات ويوضح شكل (١) محتوى C.D المهمات.

شكل (١)





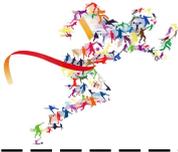
* وحدات تعليم التمرينات : وتحتوى على المهمات الخاصة بكل محاضرة والتي قامت الباحثة بأعدادها وصياغتها بأسلوب واضح تستطيع الطالبة فهمها ، وقسمت الباحثة المهمات إلى مهمات (قبل وأثناء وبعد) المحاضرة وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين بقسم المناهج وطرق التدريس مرفق (١) وذلك لأبداء آرائهم حول : مدى صحة الصياغة اللغوية لعبارات المهمات - مدى مناسبة المهمات لقدرات الطالبات - مدى ارتباط المهمات بتحقيق أهداف كل محاضرة ، وقد وافق الخبراء وبلغت نسبة اتفاقهم حول صحة الصياغة للعبارات ومناسبة المهمات لقدرات الطالبات وأرباطها بتحقيق أهداف المحاضرة أكثر من ٨٥٪ وبناءً على ذلك يمكن استخدام المهمات في تحقيق أهداف البحث .

* التقسيم الزمنى للمحاضرة الواحدة: قسمت الباحثة لمهارات التربية الحركية إلى (١٦) وحدة تعليمية، كل وحدة تحتوي على درسين بواقع محاضرتين أسبوعياً وقام بعرض أستمارة التقسيم الزمنى على الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الزمن والهدف من كل جزء من أجزاء المحاضرة للهدف الموضوع من أجله.

* الكتيب الإرشادى : يتطلب استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني كوسيلة في التعليم ، أعداد كتيب إرشادى للطالبة وذلك ليساعدها في إنشاء ملفها الإلكتروني وقد أشتمل الكتيب على الموضوعات الأتية الهدف من الكتيب ، وماهية ملف الأنجاز الإلكتروني وأنواعه ومكوناته والمهام المراد أنجازها (قبل وأثناء وبعد) المحاضرة والمعايير الذى سيتم تقييم الملف من خلالها ، وتم التحقق من صدق الكتيب من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء ، وقد أبدى الخبراء بعض الملاحظات حول إعادة صياغة بعض عناصر الكتيب ، وقد تم مراعاة ما أوصى به الخبراء من ملاحظات .

* مراجع عربية للمساعدة: قامت الباحثة بحصر المراجع العربية الخاصة بمقرر التمرينات الفنية داخل مكتبة الكلية وقام بوضعها في جدول يشتمل على (أسم الكتاب - أسم المؤلف - دار النشر - سنة النشر) وذلك ليكون أحد الأدوات المساعدة للطالبات عند دراسته لمقرر التمرينات الفنية وتكوين ملفه الإلكتروني الخاص بها.

* المواقع على شبكة الأنترنت للمساعدة: قامت الباحثة بالبحث في مؤشر Google على شبكة الأنترنت على الموضوعات المرتبطة بتعليم مهارات التمرينات الفنية (قيد البحث) وقد سجلت عدة عناوين للمواقع والموضوعات التي سيجد به الطالبة التدرج التعليمي لتعليم مكونات الأداء المهارى. (ب) طرق التدريس المستخدمة مع ملف الأنجاز الإلكتروني داخل البحث : قد وقع اختيار الباحثة على مجموعة من طرق وأساليب التدريس الملائمة لموضوع البحث والمتناسبة مع استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني لتعليم لمقرر التمرينات الفنية والمعتمدة على أيجابية الطالبة ومشاركتها لعمليتي



التعليم والتعلم ومن هذه الطرق والأساليب طريقة المحاولة والخطأ التي أستخدمت في جميع مكونات الأداء المهاري لمقرر التمرينات الفنية فالمحاولة الأولى لأداء الطالبة يصاحبها كثيراً من الحركات العشوائية ولكن مع توجيهات الباحثة وتقييمها للطالبة يستبعد الحركات الزائدة ويكتفى بالحركات المطابقة للنموذج الذي شاهده، أسلوب التعيينات حيث قامت الباحثة بتكليف الطالبات ببعض الأنشطة والأعمال المرتبطة لمقرر التمرينات الفنية ، أسلوب التعلم التعاوني حيث قامت الباحثة بتكليف الطالبات بمجموعة أنشطة تتطلب التعاون مع الزميلة مثل تجميع بعض الأعمال بالتعاون مع الزميل مع ضرورة كتابة أسم الزميلة الذي تم التعاون معها داخل ملف الأنجاز الإلكتروني الخاص بها كما تم التعاون بين الطالبات في تجهيز الأدوات الخاصة بتنمية القدرات البدنية الخاصة بمقرر التمرينات الفنية.

* رابعاً: أدوات البحث: تمثلت أدوات البحث في: قياس المتغيرات البدنية (الطول - الوزن) - - بطاقة الملاحظة الخاصة بمكونات الأداء المهاري لمقرر التمرينات الفنية.

خطوات إجراء تجربة البحث

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينتي البحث في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٢ وحتى ٢٠٢٢/٢/١٤ بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

- تم قياس مستوى الأداء المهاري لمقرر التمرينات الفنية بمدرج الكلية بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وذلك في يوم ٢٠٢٢/٢/١٤ م.

خطوات تنفيذ التجربة:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على طالبات الفرقة الثالثة لتعليم وذلك لتعلم مهارات مقرر التمرينات قيد البحث وذلك في المدة من ٢٠٢٢/٢/١٩ م إلى ٢٠٢٢/٥/١١ م وذلك بواقع محاضرتين أسبوعياً، وزمن المحاضرة (٦٠) ستون دقيقة وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع.

القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج أجرى الباحث القياس البعدي في الجوانب المعرفية والمهارية لمجموعتي البحث وذلك في الموافق ٢٠٢٢/٥/١٤ م.



المعالجة الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي
 - الوسيط
 - الانحراف المعياري
 - معامل الالتواء
 - معامل الارتباط
 - اختبار (ت)
 - نسبة التغير المئوية
- عرض ومناقشة النتائج
اولا: عرض النتائج

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات

التمرينات الفنية ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت	مستوي الدلالة
مستوى الاداء المهارى						
المقص	١.١	٣.٨٢	٢.٧٢	٠.٥٩٩	١٧.٥٧	دال
الأرابيسك	١.٢٧	٣.٨	٢.٥٣	٠.٧٤٠	١٢.٤٢	دال
النجمة	١.٠٣	٣.٧٣	٢.٧٠	٠.٤٩٣	٢١.٢٢	دال
الفجوة	١.٠٧	٣.٦٢	٢.٥٥	٠.٩٥٥	١٠.٣٧	دال
المقوسة	١.١٧	٣.٧٦	٢.٦٠	٠.٨٤٨	١١.٨٦	دال
الموجه	٠.٩٦٧	٣.٥٣	٢.٥٧	٠.٧٠٤	١٤.١٣	دال
الدوران	١.١	٣.٨٧	٢.٧٧	٠.٦٢٣	١٧.٢٠	دال
ميزان الركبة	١.٢	٣.٨	٢.٦٠	٠.٥٧٣	١٧.٥٧	دال
مستوى التحصيل المعرفى						
اختبار التحصيل المعرفي	٧.٦٧	٣٦.٠٧	٢٨.٤٠	١.٩٢	٥٧.٢٩	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

ينتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التمرينات الفنية ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٥) .



جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات

التمرينات الفنية ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث $n=20$

المتغيرات	متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى الاداء المهارى						
المقص	١.٢	٢.٧٣	١.٥٣	٨١.٢١	٧.٣١	دال
الأرابيسك	١.٣٧	٢.٨٧	١.٥٠	٠.٧٧٩	٧.٤٦	دال
النجمة	١.٢	٢.٧٤	١.٥٣	٠.٧٦٤	٧.٨٠	دال
الفجوة	١.٢	٢.٨	١.٦٠	٠.٨٧٠	٧.١٢	دال
المقوسة	١.١٣	٢.٨٧	١.٧٣	٠.٨٢٠	٨.١٨	دال
الموجه	٠.٨٦٧	٢.٧٢	١.٨٥	٠.٥٤٩	١٣.٠٥	دال
الدوران	١.٢٣	٢.٩٣	١.٧٠	٠.٦٧٦	٩.٧٤	دال
ميزان الركبة	١.١	٢.٨٧	١.٧٧	٠.٦١٧	١١.١٠	دال
مستوى التحصيل المعرفى						
اختبار التحصيل المعرفى	٧.٣٣	٢٩.٨٧	٢٢.٥٣	٣.١٦	٢٧.٦٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha=0.05$ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول السابق (١٣) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التمرينات الفنية ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠,٥) .



جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في

مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية قيد البحث $n = 40$

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
مستوى الاداء المهارى						
المقص	٢.٧٣	٠.٤٥٨	٣.٨٢	٠.٣٧٥	٦.٨١	دال
الأرابيسك	٢.٨٧	٠.٣٥٢	٣.٨	٠.٤١٤	٦.٢	دال
النجمة	٢.٧٤	٠.٥٦٦	٣.٧٣	٠.٤٥٨	٥.٢١	دال
الفجوة	٢.٨	٠.٥٦١	٣.٦٢	٠.٤٦٩	٤.١	دال
المقوسة	٢.٨٧	٠.٦٤٠	٣.٧٦	٠.٣٨١	٤.٤٥	دال
الموجه	٢.٧٢	٠.٤٥٢	٣.٥٣	٠.٥١٦	٤.٥	دال
الدوران	٢.٩٣	٠.٥٩٤	٣.٨٧	٠.٣٥٢	٥.٢	دال
ميزان الركبة	٢.٨٧	٠.٣٠٤	٣.٨	٠.٤١٤	٦.٦٤	دال
مستوى التحصيل المعرفى						
اختبار التحصيل المعرفى	٢٩.٨٧	١.٧٣	٣٦.٠٧	١.١٦	١١.٠٧	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.048$

يتضح من الجدول السابق (١٤) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارات التمرينات الفنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠,٥) .



جدول (١٥)

نسبة التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التمرينات الفنية

الإيقاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٤٠

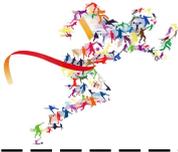
المهارات	المجموعة الضابطة		نسبة التغير %	المجموعة التجريبية		نسبة التغير %
	قبلي	بعدي		قبلي	بعدي	
المقص	١.٢	٢.٧٣	١٢٧.٥	١.١	٣.٨٢	٢٤٧.٢٧
الأرابيسك	١.٣٧	٢.٨٧	١٠٩.٤٩	١.٢٧	٣.٨	١٩٩.٢١
النجمة	١.٢	٢.٧٤	١٢٨.٣٣	١.٠٣	٣.٧٣	٢٦٢.١٤
الفجوة	١.٢	٢.٨	١٣٣.٣٣	١.٠٧	٣.٦٢	٢٣٨.٣٢
المقوسة	١.١٣	٢.٨٧	١٥٣.٩٨	١.١٧	٣.٧٦	٢٢١.٣٧
الموجه	٠.٨٦٧	٢.٧٢	٢١٣.٧٣	٠.٩٦٧	٣.٥٣	٢٦٥.٠٥
الدوران	١.٢٣	٢.٩٣	١٣٨.٢١	١.١	٣.٨٧	٢٥١.٨٢
ميزان الركبة	١.١	٢.٨٧	١٦٠.٩١	١.٢	٣.٨	٢١٦.٦٧
المعرفي	٧.٣٣	٢٩.٨٧	٣٠٧.٥٠	٧.٦٧	٣٦.٠٧	٣٧٠.٢٧

يتضح من الجدول السابق (١٥) ما يلي :

وجود فروق في نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات التمرينات الفنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

يتضح من الجدول السابق (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التمرينات الفنية ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠,٥) وتعزو الباحثة أيضا تفوق المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي المقترح المعد إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم الرباعي والذي يتميز بتقسيم المهارات إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وربط هذه الأجزاء الصغيرة بالمعلومات مع بعضها البعض لنصل في النهاية إلى التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية مما ساعد المتعلم على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة. كما ترى الباحثة أن أسلوب التعليم التبادلي الرباعي يناسب عملية التعلم في بدايتها حيث يحتاج المتعلمين إلى العديد من الاستفسارات عن كيفية الأداء حتى يستطيعوا تقويم مسار التعلم



لديهم ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه " مي شحات " (٢٠١٢م) (١٩) حيث أشارت إلى أن أسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني تظهر فائدته في المراحل الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلمين إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفعلي ويعتبر بمثابة معلم لكل متعلم ، وذلك يتوفر عن طريق أوراق المهام والمعايير الموجودة مع كل متعلم وتتفق هذه النتائج مع نتائج " محمد عبد الحميد مهنا (٢٠١٩) (١٨) حيث توصلت دراسته إلى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات وترجع الباحثة سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلي أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي ، حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل ، وكذلك ربما يرجع هذا التقدم إلي أن هذا الأسلوب يعتبر إعدادا عمليا وعقليا للمتعلم حيث يساعد هذا في خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدي المتعلم بالإضافة إلي استخدام أوراق العمل والمعيار الخاص بكل مهارة وبما تحويه من مادة تعليمية وشرح وافي للمهارات أتاح للطالبة المشاركة الإيجابية في المحاضرة كما أتاحت أيضا له فرصه استغلال الحد الأقصى من الوقت المخصص للقدرة التعليمية.

وترجع الباحثة هذا التحسن إلي ملف الأنجاز الإلكتروني الذي ساعد الطالبات على إنجاز المهام الخاصة بتمرينات المهارة الخاصة بتعليم التربية الحركية وذلك من خلال البحث في المواقع الإلكترونية والمراجع العلمية المحددة من قبل الباحثة على أنسب التمرينات وعدد التكرارات المناسبة للهدف من كل تمرين و تجربتها على نفسها أولاً ثم عرضها على الباحثة من خلال البريد الإلكتروني أو الفيس بوك الخاص بها والتشاور مع مجموعة العمل للوصول إلى أنسب تمرينات ملائمة لتحسين القدرات الحركية وكل ذلك ساعد الطالبات على تنمية القدرات البدنية اللازمة لأداء المهارات اللازمة (قيد البحث) .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه ميساء لطيف (٢٠١٠م) على أن لكل مهارة حركية قدراتها البدنية الخاصة بها، ويتوقف أداء المهارة على قدر إمتلاك الطلاب من القدرات البدنية الخاصة بها فالأداء الناجح يتطلب تنمية بدنية ومهارية عالية. (٢٠ : ٨ - ١٠)

وبذلك يكون قد تحقق فرضية البحث الأول والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي في التمرينات ولصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث التجريبية.



يتضح من الجدول السابق (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التمرينات الفنية ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠,٥) وترجع الباحثة تلك النتيجة الى انتظام عينة البحث في المحاضرات العملية بالكلية.

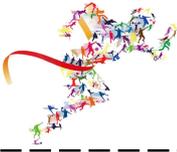
وهذا يتفق مع ما أشار إليه زينب محمد أمين (٢٠٠٠م) على أنه من الأهمية أن يقوم المعلم بالتقديم اللفظي والشرح عند بداية تعليم المهارات الحركية وعلى أن يعقب ذلك تقديم النموذج الجيد للمتعلم للتعرف على طريقة وكيفية الأداء بشكل عام ومما يتكون هذا الأداء من الناحية الفنية والمهارية ويتعكس على مستوى التحصيل المعرفي. (٩ : ١١٠)

كما تعزو الباحثة هذه الفروق إلى أهمية وجود المعلم أثناء عملية التعليم وأن المدرب عندما يعطي اللاعب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية وما ينطبق علي المدرب ينطبق علي المعلم لأن كل منهما يؤدي عملية التعليم والتدريب.

وبلك يكون قد تحقق الفرضية الثانية والتي نص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي في التمرينات ولصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث الضابطة.

يتضح من الجدول السابق (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارات التمرينات الفنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي (٠,٥) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن نمط أسلوب التطبيق الرباعي قد تم تنظيمه بشكل جيد حيث يقوم كل متعلم من المتعلمين الأربعة بالقيام بدور المؤدي مرتين والملاحظ مرتين ويستمر تناوب وتكرار هذا العمل عدة مرات مما أدى إلى التكامل بين المتعلمين ونقل خبراتهم لبعضهم البعض وخاصة في التغذية الراجعة الأمر الذي ارتفعت معه عملية مراعاة الفروق الفردية

ويتفق ذلك مع " هيثم عبد المجيد (٢٠٠٤م) الذي أشار أن نمط أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي قد أتاح الفرصة للمتعلمين لتحدي إمكانياتهم بإيجابية وقد أتخذ العديد من القرارات من حيث التنفيذ والتقويم بأسلوب علمي من خلال ورقة المهام والمعايير المعدة جيداً. (٢٠:٢٢) وأيضا يتفق مع ما أشارت إليه " سينور " Schilling (٢٠٠٠م) والتي أشارت إلى أنه من خلال الاستخدام المنظم لأسلوب توجيه الأقران والذي يتطلب من المتعلمين مساعدة بعضهم



البعض بنظام فعال تم تحقيق الأهداف المنشودة ، كما ترى الباحثة أن استخدام ورقة المهام والمعايير في هذا الأسلوب أدى إلى استثارة الطالبة للأداء الجيد حسب المعيار الموجود معه إضافة إلى دوره كملاحظ جعله يسترجع الشكل الصحيح لطريقة أداء المهارة إضافة إلى توجيهه للمؤدي بالتغذية الراجعة والتي حاول مراعاتها أثناء أداءه.(٢٤:٢٦)

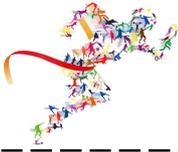
كما أن نمط أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي جعل المتعلم يتعلم كيف يعلم ويتعلم نتيجة لمروره بدور المؤدي والملاحظ عدة مرات أكثر من مرور المتعلمين أقرانه بهذه الفرصة في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الثنائي.(٨٤:٢١)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " هيثم عبد المجيد (٢٠٠٤م) (٢٢) ، Eisenkraft (٢٠٠٣م) (٢٤) حيث أشاروا إلى أن المتعلمين الذين قاموا بالتدريس للآخرين عدة مرات تعلموا أكثر من زملائهم حيث تم إعطاء كل طالب الفرصة لكي يقوم بدور المعلم ليتعلم كيف يتعلم أكثر من مرة، وأيضاً إلى أن كل من المتعلمين الأربعة في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي قد وجد تصحيح للأخطاء وتوجيه مناسب من أكثر من زميل له في إطار مجموعته مما أدى إلى رفع كفاءة أداء كل متعلم في المهارات قيد البحث.

كما تعزو الباحثة ذلك أيضاً إلى أن المتعلم في أسلوب التطبيق الرباعي قد قام بالأداء مرتين وبالملاحظة والتوجيه مرتين لأقرانه في إطار مجموعته أي أن عدد مرات قيامه بدور المؤدي ودور الملاحظ قد زاد مع تكرار هذا النظام طوال فترة أداء العمل في هذا الأسلوب مما أعطى الفرصة مرات عديدة لرؤية ومعرفة الأخطاء التي وقع فيها أقران المتعلم في مجموعته الرباعية ومحاولة عدم الوقوع فيها وذلك يعتبر تغذية راجعة من المتعلم إلى نفسه عدة مرات .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كلا من " هبة سعد " (٢٠٠٢م) (٢١) والليتن Altun (٢٠١٠م) (٢٣) من أن اشتراك المتعلم مرة كمؤدي ومرة كملاحظ يعطيه الإحساس بأنها قد أدى التمرين مرتين وذلك يرفع من عدد مرات الأداء بالإضافة إلى المتعلم الملاحظة يرى الأخطاء التي يقع فيها زميلته المؤدي فيتعرف عليه ويحاول أن تتداركها وذلك يعتبر بمثابة تغذية راجعة للملاحظة عند قيامه بالأداء مرة أخرى .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى مراعاة ملف الأنجاز الإلكتروني للفروق الفردية بين المتعلمين للطالبات مقارنة بالمجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب (العرض والشرح والنموذج)



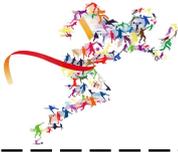
الذي لا يراعى الفروق الفردية للطلاب نظراً للكثافة العددية للطالبات داخل المحاضرة ولهذا لا يقدر الباحث على إعطاء التعليمات لكل طالبة نظراً لصغر الوقت المخصص للمحاضرة ، وهذا يتفق مع دراسة مي الشحات (٢٠١٢)، (١٩) على التأثير الإيجابي لملف الأنجاز الإلكتروني كإحدى الوسائل التي تراعى ما بين الطالبات من فروق فردية حيث يسمح للطالب بتجميع وفهم واختيار أكبر عدد من التمرينات المناسبة للمهارة المتعلمة من المراجع ومواقع الأنترنت وعرضها ومناقشتها مع المعلم والزملاء وصولاً بالأداء إلى درجة الأتقان والتثبيت.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم والمتمثلة في ملف الأنجاز الإلكتروني لتعليم مكونات الأداء المهارى، وذلك عن طريق إعداد الطالبات للملفات الخاصة بهم كلاً على حدة والذي تحتاج فيه الطالبة إلى السعي الدائم للمعرفة والتعرف على أهم دقائق الأداء وتوثيقه بأساليب مختلفة (كتابياً - صور متحركة - ثابتة - فيديو - رسوم).

حيث يشير في هذا الصدد ميساء سلمان، عمر سعيد (٢٠١٠م) أن استخدام وسائل التكنولوجيا تعمل على تنشيط عملية توصيل المعلومات بالاستعانة بتلك الوسائل التي تؤدي إلى الأرتقاء بالعملية التعليمية بجانب تأثيرها المباشر على شكل الأداء المهارى فتصبح مواصفات المهارة الحركية أكثر دقة وإتقان مما يسهم في تحسين مستوى الأداء المهارى. (٢٠ : ٦ ، ١٢) وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات ولصالح مجموعة البحث التجريبية

الاستنتاجات

- ١- أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي فى التمرينات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية (المتبعة) من المعلمة.
- ٣- الطريقة التقليدية (المتبعة) كان لها تأثير إيجابي على تعلم الطالبات التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة، لان المعلمة قدمت مهارات جديدة للطالبات، وكذلك التكرار والتدريب والممارسة خلال فترة البرنامج.



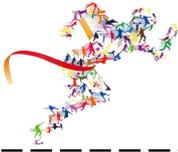
التوصيات

- ١- استخدام أساليب التدريس الحديثة في تعلم التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات كوسيلة تجمع بين أساليب التدريس الحديثة وتشارك بجانب المعلم في الارتقاء بالعملية التعليمية.
- ٢- دعوة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بالبحث والتشجيع على استخدام التعلم التبادلي في تعليم المهارات الرياضية لإثارة دوافع المتعلمين نحو تعلم هذه المهارات.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة لأسلوب التطبيق التبادلي الرباعي لدى عينات تعليمية أخرى لإثبات وتأكيدها فاعلية هذه الأسلوب.



المراجع

- ١- إبراهيم بن عبد الله الحميدان (2005): التدريس والتفكير ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢- إجلال محمد إبراهيم، نادية محمد درويش (٢٠١١م): الرقص الابتكاري الحديث، دار الهنا، القاهرة.
- ٣- أسامة محمد، عباس حلمي (٢٠١٢م) أساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤- إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٥م) اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الانجاز الالكتروني Portfolio-E واستخدامه في التعليم، وأرائهن نحوه، المؤتمر العلمي السنوي العاشر: تكنولوجيا التعليم الالكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٥- أشرف محمد صالح: (٢٠١٧م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التطبيق التبادلي الرباعي مدعم بملف الانجاز الالكتروني على كستوى الاداء المهارى في كرة السلة"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٦- جيهان رفعت عطا الله (٢٠١٤م) ملف الانجاز الالكتروني وأثره على مستو الاداء المهارى لسباحه الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية"، المؤتمر العلمي الخامس عشر: التربية البدنية والرياضة. رؤية عربية مشتركة، جامعه حلوان.
- ٧- حسن زيتون ، كمال زيتون (٢٠٠٣م):التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٨- زينب عمر، وجيهان حامد، غادة جلال (٢٠١٦): الاسس التربوية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، مدينه نصر، القاهرة.
- ٩- زينب محمد أمين: إشكاليات تكنولوجيا التعليم ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٠م .
- ١٠- رشا محمد توفيق (٢٠٢٠): " تأثير استخدام أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي على تنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في السباحة"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان.
- ١١- صفية أحمد محي الدين حمدي (٢٠٠٧م): التصميم الابتكاري لعروض التعبير الحركي (عناصر الحركة - الارتجال - المسرحة) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.



- ١٢- صفية أحمد محيي الدين، سامية ربيع محمد (٢٠١٦م): الباليه والرقص الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- طارق عبد الوهاب (٢٠٠٩م): أساسيات التعلم الإلكتروني، دار الكتب للطباعة والنشر ببغداد، العراق.
- ١٤- سليم محمد نوفل: (٢٠٠٧م) أثر التقويم باستخدام ملف أعمال الطالب في تحقيق أهداف تدريس الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٥ - عفاف عبد الكريم (٢٠١٢م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب. إستراتيجيات. تقويم) منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٦ - على محمد راشد (٢٠٠٧م): اختيار المعلم وإعداده دليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- فايز مراد دندش (٢٠٠٣م): اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٨- محمد عبد الحميد مهنا (٢٠١٩م): " تأثير استخدام التطبيق الرباعي على تعلم مهارة الضربة اللولبية في تنس الطاولة"، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعه بنها.
- ١٩- مي شحات مصطفى الخولى: (٢٠١٢م) ملف الإنجاز الإلكتروني وأثره على مستوى الأداء المهارى فى الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٠- ميساء لطيف سلمان، عمر عادل سعيد (٢٠١٠م): تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق
- ٢١- هبة سعد علي (٢٠٠٢م): أثر استخدام أسلوب التعلم التبادلي الثلاثي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٢- هيثم عبد المجيد (٢٠٠٤م): تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.



- ٢٣- Altun a , E. , Feyzioglu b , B. , Demircag , B. , Ates , A. , Cobanoglu , I. :
Preservice computer teachers' views on developing chemistry
software based on constructivist 7E model , Procedia Social and
Behavioral Sciences , 2010
- ٢٤- Eisenkraft : Expanding the 5E Model , "The Science Teacher" , Vol. 70, No.
6 , journal for high school science educators published by the
National Science Teachers Association , 2003 .
- ٢٥- Mekanong, A. I. : The Effects of constructivist approach on ninth grade
algebra achievement in ThailandSecondary school students .DA :
Vol . 61 , no 3 , 2000 .
- ٢٦- Schilling, L,m Kourl : Three styles of Teaching on the urieny udent's sports
performance kitp cricir, sys. Edu Plucls, 2015.