



مجلة سيناء لعلوم الرياضة



أثر التعلم بالجوال على مستوى الأداء المهارى في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية بشمال سيناء

* أ.د. / أحمد سعيد عبده المسلماني

* أ.د. / رضوان مصطفى رضوان

استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

استاذ بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

* سارة محمد عبد المجيد

باحثة ماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

مستخلص البحث باللغة العربية



يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام التعلم بالجوال ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لتلميذات الصف الثالث الإعدادى بمدرسة (بسمة سعيد راشد) الإعدادية بنات بالعريش بمحافظة شمال سيناء ، إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثالث الإعدادى بمدرسة بسمة بسمة راشد الإعدادية للبنات بمحافظة شمال سيناء للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) وعددهم (١٠٠) تلميذة، ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت العينة على (٢٠) تلميذة من المجتمع الكلى للبحث، وتم الاستعانة بعدد (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وكذلك بالاستعانة بعدد (١٠) لاعبين من نادي شباب مصر لكرة اليد بشمال سيناء كمجموعة مميزة لأجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ، وكانت اهم النتائج أدى استخدام الهاتف الجوال إلي تحسن مستوي الاختبار المعرفي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث ، أدى استخدام الهاتف الجوال إلي تحسن مستوي الأداء المهارى في كرة اليد لدي تلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث .

مستخلص البحث باللغة الانجليزية

The impact of mobile learning on the level of skill performance in handball for female middle school students in North Sinai

* Dr. Radwan Mostafa Radwan

** Dr. Ahmed Saed Abdo El-Meslemany

*** Sara Mohamed Abdel Maged



The research aims to design an educational program using mobile learning and to know its impact on the level of skill performance in handball for third-year preparatory school students at (Basma Saeed Rashid) Girls Preparatory School in Arish, North Sinai Governorate. The researchers used the experimental method. The basic research sample was deliberately selected from third-year preparatory school students at Basma Rashid Girls Preparatory School in North Sinai Governorate for the academic year (2023/2024) and their number was (100) students. Then the research sample was selected randomly and the sample included (20) students from the total research community. (10) students were recruited from the same research community and from outside the basic research sample, as well as (10) players from the Egypt Youth Handball Club in North Sinai as a distinguished group to conduct the exploratory experiment and verify the scientific coefficients of the tests. The most important results were that the use of the mobile phone led to an improvement in the level of cognitive testing among the preparatory school students under study. The use of the mobile phone led to an improvement in the level of skill performance in handball among the preparatory school students under study.

مقدمة ومشكلة البحث :

شيوخ وانتشار أساليب، وأنماط التعلم عن بعد، وحاجة المجتمعات الضرورية لها فالتأمل في التوجهات الحديثة في التعليم يلاحظ أن نسبة نظم التعليم عن بعد تزداد بسرعة كبيرة على مستوى العالم متخطية العوائق، والصعوبات التي تواجه هذا النوع من التعليم الإلكتروني. (حارث عبود ومزهر شعبان، ٢٠٠٨: ص٢٠٣)

ومن الأسباب التي دعت إلى ضرورة استخدام التعلم النقال في عمليات التعليم النمو المتزايد للأجهزة النقالية، وتعدد الخدمات التي تقدمها تلك الأجهزة والتي يمكن توظيفها في مجال التعليم وهي تسهم في حل مشكلة محدودية التعليم وتساعد كافة فئات المجتمع على التعليم. (جمال الدهشان، مجدي يونس، ٢٠٠٩: ص١١)

أدى التطور في الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم والتي من بينها أنظمة التعلم النقال والذي يعتبر شكلاً جديداً من أشكال نظم التعليم الإلكتروني، والتعلم بالجوال يعنى القدرة رقي التعلم في أى مكان وأى وقت باستخدام الأجهزة المحمولة والتي لغالبيتها القدرة على الاتصال لاسلكياً، أصبحت الهواتف المحمولة منتشرة، والأجهزة الحاسوبية الكفية يمتلكها الكثيرون، والعديد من أنماط وسائل الاتصال التي يمكن

يرى محمد السيد (٢٠٠٢) أن الوقت الذي نعيشه يتصف بالثورة العلمية والتكنولوجية حيث نعيش عصر المعلومات الذى يحمل فى طياته تغيرات عديدة فى جميع نواحي الحياة ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الإستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها ويقع العائق الأكبر على مؤسسات التربية فى أى مجتمع هى الأولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات المختلفة التى تشمل مجالات الحياة أن كل تقدم يقع على عاتق التربية والتعليم أن تستجيب للتقدم والثورة التكنولوجية بحيث تعكس فى برامجها عناصر هذه التكنولوجيا هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن تستفيد التربية من نواتج هذه الثورة فى تفعيل عملياتها وتحقيق أهدافها. (محمد السيد على ٢٠٠٢: ص١٩)

يتفق كلاً من حارث عبود ومزهر شعبان (٢٠٠٨م) على مجموعة من المبررات لاستخدام التعلم النقال فى التعليم وهى ما يلى: النمو المتزايد لإستخدام الأجهزة النقالية عموماً، والهاتف الجوال على وجه الخصوص، وذلك بسبب رخص أسعارها عن أى وقت مضى، تعدد الخدمات التى يمكن أن يقدمها الجوال فى مجال التعليم والتعلم فهذه الأجهزة لها القدرة على الوصول إلى الأفراد فى أى مكان وزمان، والمساهمة فى التغلب على ما يعانيه التعلم التقليدى من مشكلات،

درويش، عماد الدين عباس،
(٢٠٠٣:ص٣٣)

ويرى "منير جرجس" (٢٠٠٤) ، ان رياضة كرة اليد تعتبر من الألعاب الجماعية التي تتميز بأداء خاص ومهارات معينة تتطلب تتابع حركي للوصول الى الهدف، فليس هناك تنطيط أو تصويب أو خداع الا اذا سبقه تمرير واستلام ونقل الكرة من مكان إلى آخر مناسب للتصويب على الهدف، وكل هذه المهارات على اختلاف أشكالها وأنواعها تحتاج الى رؤية جيدة سواء من الممرر أو المستقبل وعلى قدرته في استخدام العين وتحركها في الاتجاه المناسب والسريع لتحديد المسار الحركي الصحيح للمهارة.(منير جرجس، ٢٠٠٤:ص٢٢)

وتعتبر رياضة كرة اليد إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي لاقت انتشاراً واسعاً وكبيراً لكونها من الألعاب المشوقة والممتعة والتي تمارس في المدارس والجامعات والأندية بهدف تعلمها ومن أجل الترويح والمنافسات وهذا ما يتطلب من القائمين عليها استخدام الأسلوب الأفضل في تعليم مهاراتها الهجومية والدفاعية فعندما تفقد الكرة يصبح الفريق مدافعاً فيطلب منه إجابة المهارات الدفاعية بالطرق القانونية وملاحقة المهاجم لاقتناص الكرة أو منعه من إصابة الهدف، وإذا ما أجاد اللاعبين تلك المهارات فإنها تضعهم موضع القوة

حملها باليد متاحة للجميع لذلك فالفرصة متاحة الآن لتصميم تجارب التعلم بشكل مختلف يمكننا من تمديد تجارب التعلم، وربط الطلاب ببعضهم البعض، وتدعيم مفهوم التعليم عند الطلب، وكذلك التعليم المستمر مدى الحياة، وذلك من خلال منظومة التعليم الجوال. (وليد سالم محمد، ٢٠١١:ص٣٨)

يعتبر "كمال اسماعيل" (٢٠٠١) كرة اليد واحدة من الأنشطة التي لاقت استحساناً وقبولاً شديدين من الاطفال والشباب من الجنسين ، فرغم عمرها القصير نسبياً اذ قورن بعمر بعض الألعاب الأخرى الا أنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز الى مكان الصدارة في عدد ليس قليل من الدول، هذا بالإضافة الى انتشارها كنشاط رياضي وترويحى في معظم دول العالم. (كمال اسماعيل، ٢٠٠١:ص١٧)

يشير كل من محمد حسن علاوي، كمال الدين درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م) إلى أن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية. (محمد حسن علاوي، كمال الدين

في حسم المباراة التي تمتاز بسرعة اللعب.(عماد الدين عباس أبوزيد ، مدحت عبد العال الشافعي، ٢٠٠٧، ص ١: ٥)

وتوضح زكية إبراهيم كامل وآخرون (٢٠٠٧) أن المرحلة الإعدادية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء كي يصبح مواطن صالحاً، كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية، وتتميز هذه المرحلة بالعديد من التغيرات البدنية والحركية والجسمية والفسولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره حيث تعد هذه الفترة من فترات مراحل المراهقة التي يرى العديد أنها أهم مراحل النمو في حياة الإنسان وتعد مرحلة المراهقة هي مراحل التعليم والتدريب سواء كان تعليم عاماً أو مهنيّاً أو أي صورة من صور التعليم الهادف وبذلك تكتسب هذه المرحلة أهميتها لكونها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء لكي يصبح مواطناً صالحاً يتحمل مسؤوليات الاشتراك في المجتمع عن طريق العمل المنتج والذي يحافظ على بقاءه وتطوير مجتمع. (زكية إبراهيم كامل وآخرون، ٢٠٠٧: ص ٦٢)

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة للتربية الرياضية لاحظت قصور في مستوى الأداء المهارى وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي في رياضة كرة اليد، مما

أدى إلى التفكير في طريقة حديثة تأمل من خلالها الباحثة الارتقاء بالمستوي المهارى والمعرفي لدى التلميذات في هذه الرياضة عن طريق استخدام الهاتف المحمول كوسيلة متطورة وهامة تتميز بالعديد من (الصور والرسوم وعرض نماذج للتدريبات الخاصة الإيجابية) التي بدورها تؤدي إلي تطوير التعلم وتفعيل عمليتي الفهم والإدراك لدي التلميذات من أجل رفع كفاءة وجودة عملية التعليم والممارسة.

من خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية لاحظت أن هناك مستويات مختلفة من التلميذات تحتاج كل منهن طريقة مختلفة لتوصيل المعلومة إليها، كما أن وقت الحصة لا يكفي لتعلم المهارات الأساسية المقررة عليهم والتطبيق الجيد عليها وملاحظة أداء التلميذات وتصحيح الأخطاء الشائعة والإجابة على الاستفسارات وعمل التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أن قدرة استيعاب التلميذات لشرح للمهارات ضعيفة وذلك لكثرة اعداد التلميذات وضيق الوقت المقرر للحصة، ونظراً لذلك رأت الباحثة استخدام تكنولوجيا حديثة تسمح للتلميذات المشاركة فيما بينهن واعطاء كل تلميذة التعليم المناسب لها حسب قدرته وإمكانياته واستثمار وقت الحصة ومساعدتهن على التحصيل الدراسي ومتابعة وتصحيح الأداء المهارى تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات عند التعلم وخروج المعلم من اطار التعليم التقليدي إلى التعليم الحديث المبني على

لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي قيد البحث".

٢- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في المستوى المهاري للتطبيقين القبلي والبعدي لمهارات كرة اليد باستخدام التعلم بالجوال لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي قيد البحث".

مصطلحات البحث:

التعلم بالجوال:

هو توظيف الأجهزة الرقمية المحمولة يدوياً والتي يكمن أن تتصل بالشبكات لاسلكياً بهدف ممارسة بعض أنشطة التعلم التي تدعم العملية التعليمية وتحقق الكثير من أهدافها. (وليد سالم محمد، ٢٠١١:ص٧٧)

الهاتف النقال:

هو اداة اتصال لاسلكية تعمل خلال شبكة من أبراج البث موزعة لتغطي مساحة معينة، ثم تترايط عبر خطوط ثابتة أو أقمار صناعية. (جمال الدهشان، مجدي يونس، ٢٠٠٩:ص٨)

التحصيل المعرفي:

هو محصلة التعليم أي هو المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية. (ليلي السيد فرحات، ٢٠٠١:ص٥٨)

التوجيه والإرشاد، ومن خلال الإطلاع على المراجع الحديثة والدراسات المرجعية والمرتبطة بتكنولوجيا التعليم وبالرجوع للدراسات المرجعية في مجال كرة اليد كدراسة كل من: دعاء الدريدي أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٧)، ودراسة نيفين مصطفى الشامي (٢٠١٥)، ودراسة عباس عبد الحمزة كاظم (٢٠١٦)، ودراسة أحمد نور الدين (٢٠١٨)، والتي اهتمت بالتحصيل المعرفي والمهاري، وإيماناً من الباحثة بأن تكنولوجيا التعليم لها دور كبير في عملية التعليم والتعلم، رأت الباحثة استخدام التعلم بالجوال لتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد على تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة بسمة سعيد راشد الاعدادية بنات بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم بالجوال ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة (بسمة سعيد راشد) الاعدادية بنات بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

فرض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للتطبيقين القبلي والبعدي لمهارات كرة اليد باستخدام التعلم بالجوال

الأداء المهاري:

نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت وحركات تؤدي بالتوالي، ويقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية والخارجية والمؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل او بفاعلية لتحقيق احسن النتائج الرياضية. (مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى، ٢٠٠٨: ص ٢٧)

الدراسات السابقة:

١- أجرى محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٥م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج للتعليم النقال على التحصيل المعرفي ومهارات كرة اليد الهجومية المتمثلة في التمرير والاستلام، وتنطيط الكرة، وتصويب الكرة من الوثب عالياً واختزال قلق التعلم للمعاقين سمعياً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٦) تلميذ من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالمنصورة، ومن أهم النتائج: إن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على معظم متغيرات البحث المعرفية - المهارية - النفسية، وأن هناك علاقة إيجابية بين اكتساب المستوى المهاري في كرة اليد وبين اختزال قلق التعلم للمعاقين سمعياً (١٣ - ١٧) سنة.

٢- أجرى أحمد محمود نور الدين (٢٠١٨) دراسة استهدفت التعرف

على أثر استخدام التعلم النقال على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) طالب من طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش، ومن أهم النتائج: توصل الباحث من خلال تطبيق البرنامج إلي تحسن واضح في كلاً من المجموعة التجريبية والضابطة إلا أن التحسن كان واضحاً في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ويعزي الباحث هذا التقدم إلى استخدام برنامج التعلم النقال.

٣- كما قامت رشا رفعت محمد (٢٠٢١م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني واداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذة، ومن أهم النتائج: البرمجية التعليمية المعدة باستخدام الهاتف النقال لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة للمبتدئات بمحافظة الشرقية.

إجراءات البحث:**أولاً: منهج الدراسة:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تم اختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة بسملة راشد الإعدادية للبنات بمحافظة شمال سيناء للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) وعددهم (١٠٠) تلميذة، ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية واشتملت العينة على (٢٠) تلميذة من المجتمع الكلي للبحث، وتم الاستعانة بعدد (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وكذلك بالاستعانة بعدد (١٠) لاعب من نادي شباب مصر لكرة اليد بشمال سيناء كمجموعة مميزة لأجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات.

ثالثاً: عينة الدراسة:

جدول (١)
توصيف عينة البحث

المجموع	الدراسة الاستطلاعية		الدراسة الأساسية	مجتمع البحث مدرسة بسملة راشد الإعدادية للبنات
	نادي شباب مصر	من مجتمع البحث	مجموعة تجريبية	
٤٠	١٠	١٠	٢٠	١٠٠

اعتدالية التوزيع لعينة البحث:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجتمع الدراسة
في المتغيرات (السن - الطول - الوزن - الاختبار المعرفي) $n = 30$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	بالسنة	١٥.١٢	٠.٤٤	١٥.٠٠٠	١.١٣٢
الطول	بالمتر	١.٤٥	٠.٠٤٦	١.٤٤	٠.٥٧٠
الوزن	كجم	٥٠.٦٣	١.٤١١	٥٠.٠٠	٠.٦٤٢
الاختبار المعرفي	الدرجة	٢٥.٨٠	٠.٩٩	٢٥.٠٠	١.٢١

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة الدراسة قد تراوح قيمته ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على اعتدالية

توزيع عينة الدراسة في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الاختبار المعرفي) قيد البحث.

جدول (٣)

اعتدالية عينة البحث في المتغيرات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاختبارات البدنية	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	٨.٩٠	١.٧٣	٠.٧٣
	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٤.٥٥	٠.٣٦	٠.٥٣
	الوثب العريض من الثبات	م	١.٧٥	٠.١٧	٠.٣٤
	الجري (بارو الزجراجي)	عدد	٢٨.٤٤	١.٤٠	٠.٤٥
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٧٥	١.٧٥	٠.٣٤
الاختبارات المهارية	التمرير والاستلام	عدد	١٢.٥٥	٢.٠٢	٠.١١
	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ متر	ث	٢٠.٩٥	٢.٥٨٢	٠.٣٨
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٤.٢٧	٠.٧٠	٠.٤٣-
	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٤.٣٣	٠.٦٢	٠.٣١-
	التصويب الكراجي من اسفل بثني الجذع	عدد	١.٢٢	٠.٦٣	٠.٥٥-
	التصويب بالوثب عالياً	عدد	٠.٤٥	٠.٧٤	١.١٢

والشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت) وذلك بهدف:

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تجهيز الإطار النظري للدراسة.
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- الوقوف على الاختبارات (المهارية _ المعرفية) التي سيتم استخدامها.
- قياس السن بالرجوع الى تاريخ الميلاد لأقرب شهر.

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات حيث تراوح بين (-٠.٥٥، ١.١٢) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية أفراد عينة البحث في البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

(١) المسح المرجعي:

قامت الباحثة بأجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل اليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية

(٢) تحليل الوثائق:

وقد تمثلت هذه الوثائق في دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وبعض المراجع العلمية المتخصصة لإيجاد أفضل صورة لأعداد المادة التعليمية في كرة اليد طبقاً للمنهج الدراسي.

(٤) الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

(هاتف جوال - ملعب كرة يد - كرات يد - كرات طبية - ساعة إيقاف - علامات لاصقة - شريط قياس - ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوجرام) - جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر).

(٥) الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

قامت الباحثة بتحديد المهارات وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م وتم تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة بكرة اليد وهي (الاستلام- التمرير- التنطيط - التصويب- الدفاع)، وتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لقياسها بناء على المسح المرجعي للمراجع والبحوث والدراسات العلمية التي أمكن الحصول عليها والمرتبطة بكرة اليد والمتاحة لدى الباحثة موضح بجدول (٤).

جدول (٤)**اختبارات قياس الأداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث**

م	الاختبارات	وحدة القياس	هدف الاختبار
١	التمرير والاستلام	عدد المرات فى ٣٠ ث	قياس التمرير والاستلام السليم
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م	الزمن بالثانية	قياس مهارة التنطيط
٣	اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد المرات فى ١٥ ث	قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
٤	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد المرات فى ١٥ ث	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين
٥	التصويب الكرابجي من اسفل بثنى الجذع	عدد الاهداف	دقة التصويب
٦	التصويبة بالوثب عالياً	عدد الاهداف	دقة التصويب

(٦) اختبار مستوى التحصيل المعرفي الالكتروني:

تم تحديد واختيار اختبار مستوى التحصيل المعرفي الالكتروني المصمم من قبل رضوان مصطفى وأحمد نور (٢٠٢٠م) والذي تم تطبيقه على نفس المرحلة السنية للصف الثالث الإعدادي في

كرة اليد، ويناسب جميع المتغيرات في البحث الحالي وهذا ما دعي الباحثة إلى استخدامه في تقويم مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لتلميذات الصف الثالث الإعدادي ملحق (٣).

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٩/١٧ الى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٤ بهدف ايجاد المعاملات العلمية:

- تجريب استخدام الهاتف الجوال وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبته لقدرات التلميذات ومدى فهمهم واستيعابهم.
- اختبار صلاحية المكان والأجهزة والأدوات المستخدمة في اجراء القياسات.
- ايجاد المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك بالاستعانة بعدد (١٠) لاعبين من

نادي شباب مصر لكرة اليد بشمال سيناء كمجموعة مميزة.

أولاً: الصدق:

اعتمدت الباحثة على صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات المستخدمة على مجموعتين، المجموعة الأولى تضم التلميذات الغير مميزين وعددها (١٠) تلميذ، المجموعة الثانية تضم التلميذات المميزين في كرة اليد وعددها (١٠) لاعبين، ويتضح ذلك من الجداول (٥) و(٦) و (٧) يوضحان قيم معامل الصدق بطريقة تطبيق الاختبار وحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لكرة اليد قيد البحث.

جدول (٥)

معاملات الصدق الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ ن = ١٠

م	المتغيرات	غير مميزين		المميزين		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع±	س	ع±		
١	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٧.٣٣	٣.٥٨	٩.٨٧	٢.٤٧	٢.٥٤	*٤.٢٤
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	٧.١٢	٣.٧٥	٦.١٠	٣.٥٢	١.٠٢	*٣.٧٤
٣	الوثب العريض من الثبات	١.٥٠	٤.١٤	١.٧٣	٣.٣٤	٠.٢٣	*٣.٢٢
٤	الجري الزجراجي	٣٠.٥٤	٤.٤٦	٢٨.٣٨	٢.٤٧	٢.١٦	*٤.٥٤
٥	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	٣.٤٢	٣.٤٧	٥.٢٠	٣.٦٤	١.٧٨	*٣.٢٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في جميع الاختبارات ما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث.

جدول (٦)

معاملات الصدق الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

م	المتغيرات	غير مميزين		المميزين		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع±	س	ع±		
١	التمرير والاستلام	٨.١٤	٤.١٧	١١.٢١	٢.٨٧	٣.٠٧	*٤.١٥
٢	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ متر	٢٠.١٤	٤.٨٧	١٨.٥٥	٣.٤٧	١.٥٩	*٣.٥٢
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٢.١٠	٣.٥٨	٤.١٠	٣.٤٨	٢	*٣.٦٢
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٢.١٤	٣.٧٤	٤.٥١	٣.٨٦	٢.٣٧	*٤.١٢
٥	التصويب الكرابجي من اسفل بثني الجذع	١.٠٥	٣.١٤	٢.٥٢	٣.٥٤	١.٤	*٣.٥٤
٦	التصويب بالوثب عالياً	١.١٢	٣.٥٤	٢.٢١	٣.٦٤	١.٠٩	*٣.١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في جميع الاختبارات ما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث.

جدول (٧)

معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

الاختبار	وحده القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع±	س	ع±		
اختبار معرفي	درجة	٢٤.٦٠	١.١٤	٣٢.٤٠	١.٦٧	٧.٨	٥.٣٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يوضح الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبار المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير الى أن الاختبارات على درجة مقبولة من صدق الاختبار المعرفي قيد الدراسة.

ثانياً: الثبات:

قام الباحثون بحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على مجموعة من (١٠) تلميذات من نفس مجتمع عينة البحث ثم اعادة التطبيق مرة أخرى، ثم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، كما وضحت الجداول (٨)، (٩)، (١٠) قيم معامل الثبات قيد البحث.

جدول (٨)

معاملات الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	
١	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٩.٨٧	٢.٤٧	٩.٩٣	٣.١٤	*٠.٩٩
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	٦.١٠	٣.٥٢	٦.٢٢	٣.٥٤	*٠.٩٨
٣	الوثب العريض من الثبات	١.٧٣	٣.٣٤	١.٧٨	٢.٢٣	*٠.٨٣
٤	الجري الزجاجة لبارو	٢٨.٣٨	٢.٤٧	٢٧.٣٦	٣.٥٧	*٠.٩٠
٥	ثنى الجزع أماما من الوقوف	٥.٢٠	٣.٦٤	٥.٥٠	٣.٢٥	*٠.٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩ في اتجاه واحد = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني
دال احصائيا بين التطبيق الأول والثاني
للاختبارات المقترحة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠.٨٣ و ٠.٩٩ مما يدل على ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.

جدول (٩)

معاملات الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	
١	التمرير والاستلام	١١.٢١	٢.٨٧	١١.٧١	٢.٤١	*٠.٩٣
٢	التخطيط المستمر لمسافة ٣٠ متر	١٨.٥٥	٣.٤٧	١٩.٣٦	٣.٢٧	*٠.٩٨
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٤.١٠	٣.٤٨	٤.٩٣	٣.٥١	*٠.٨٣
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٤.٥١	٣.٨٦	٥.٣٤	٢.٤٧	*٠.٨٨
٥	التصويب الكرواجي من اسفل بثني الجذع	٢.٥٢	٣.٥٤	٣.٤٤	٣.٢٥	*٠.٨٢
٦	التصويب بالوثب عالياً	٢.٢١	٣.٦٤	٢.٨١	٣.٧٤	*٠.٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩ في اتجاه واحد = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الأول والثاني
ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الأول والثاني
للاختبارات المقترحة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠.٨٢ و ٠.٩٨ مما يدل على أن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٠) معاملات الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث $n = 10$

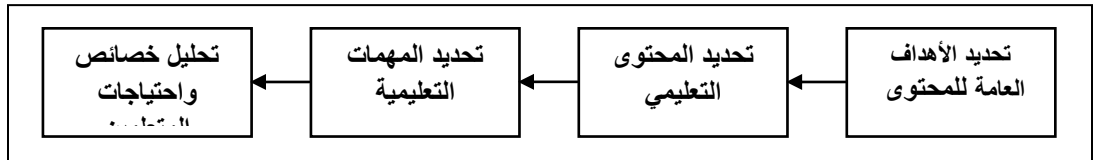
الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
المستوي المعرفي	درجة	٢٥.١٤	٢.٨٦	٢٥.٤٠	٢.٤٥	٠.٩٤٦**

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٠ في اتجاه واحد = ٠.٤٩٧.

- يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمستوي المعرفي مما يدل على أن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات قيد البحث.
- تصميم المحتوى التعليمي المقدم عبر الهاتف الجوال:**
- (١) تحديد معايير تجهيز المحتوى التعليمي على الهاتف الجوال:
- تم إعداد قائمة المعايير الخاصة بتصميم محتوى بيئة التعلم وفق ما يلي:
- تم تحديد الشروط الواجب توافرها في تجهيز محتوى التعلم وملائمته لتلميذات الصف الثالث الإعدادي بالعريش، لكي يلبي احتياجاتهم المعرفية وينمي الأداء المهارى لديهم.
 - تم وضع الصورة الأولية بقائمة المعايير الخاصة بتصميم المحتوى التعليمي وأنشطة وأهداف التعلم، وعمليات التقويم عبر بيئة التعلم للمتعلمين.
 - وسارت إجراءات تنفيذ البحث الحالي وفقاً لخطوات النموذج كالاتي:
- (٢) **مرحلة التقييم المدخلي:**
- وتتضمن قياس المتطلبات المدخلية لكل من:
- **المعلم:** أن يكون لديه المهارات التكنولوجية التي تساعده على التعامل مع الهاتف الجوال ومع المحتوى التعليمي الذي سيتعامل معه.
 - **المتعلم:** أن يمتلك المهارات التكنولوجية التي تساعده على التعامل مع الهاتف الجوال.
 - **بيئة التعلم:** من خلال وجود محتوى تعليمي يتناسب مع مهارات كرة اليد وفقاً لمنهج الوزارة للصف الثالث الإعدادي وخصائص التلميذات.
- (٢) **مرحلة التهيئة:**
- وتتضمن معالجة أوجه الضعف من خلال:
- تحليل خبرات المتعلمين بالتعامل مع الهاتف الجوال:
- تم قياس مهارات الثقافة التكنولوجية للمتعلمين من خلال متابعة الباحثة للمتطلبات القبلية المطلوبة للتطبيق لمعرفة كفايات المتعلمين في الثقافة

الرقمية للتعامل مع مهارات الهاتف الجوال والإنترنت مسبقاً.
ومن متطلبات التعلم عبر الإنترنت أن يتوافر للمتعلمين المهارات التالية:
- التعامل الجيد مع تطبيقات الهاتف الجوال - تحميل البرامج من الإنترنت والتعامل مع صفحات الإنترنت المختلفة - البحث عن مواقع متخصصة في موضوع ما - استخدام محركات البحث العامة والمتخصصة - تخزين المعلومات وحفظ المواقع المرغوب فيها - تصفح الموضوعات ذات الصلة بالتخصص عبر الإنترنت - التأكد من وجود التطبيق المستخدم لتفعيل المحتوى التعليمي.

- (٣) مرحلة التحليل وتشمل:



شكل (١)

عمليات التحليل التعليمي

وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات الصف الثالث الاعدادي واستخدامه في عمليتي التعليم والتعلم"، ويتفرع من الهدف العام للمحتوى التعليمي الى أهداف رئيسية تظهر تم استخلاصها كما في الأشكال الآتية.

تحديد الأهداف العامة لمقرر كرة اليد:
قامت الباحثة بتحديد الهدف العام من تجهيز المحتوى التعليمي المقدم من خلال الهاتف الجوال وهو قياس استخدامه في تنمية مستوى التحصيل المعرفي

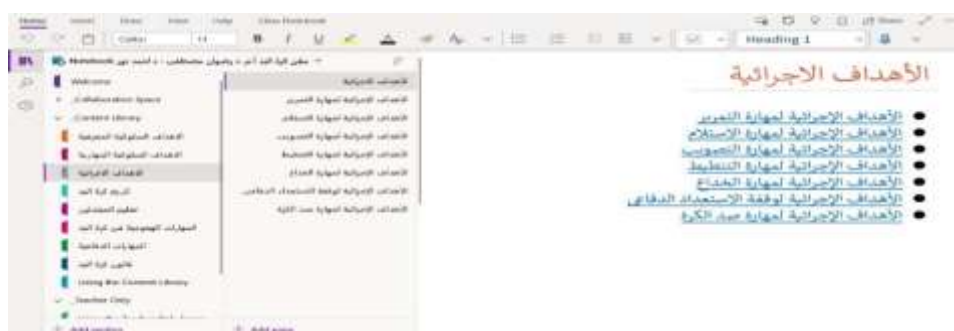


شكل (٢)

الأهداف السلوكية المعرفية



شكل (٣)
الأهداف السلوكية المهارية



شكل (٤)
الأهداف الإجرائية

تحديد المحتوى التعليمي:

راعت الباحثة عند اختيار وتحديد
المحتوى التعليمي المتاح عبر الهاتف
الجوال مجموعة من الاعتبارات أهمها:

1. أن يبرز المحتوى متغير البحث من خلال المعالجة المقدمة عبر الهاتف الجوال
2. أن يكون مناسباً للتقديم والعرض من خلال الهاتف الجوال.
3. أن يكون من المقررات التي لا يجد الطلاب صعوبة في فهمها وأدائها.

تحليل خصائص واحتياجات التلميذات:

يهدف هذا التحليل إلى التعرف على التلميذات الموجه إليهم هذا المحتوى التعليمي من خلال تحديد الفئة العمرية

تحليل أساليب دعم التلميذة:

قامت الباحثة بتحليل أساليب دعم التلميذة في مراحل التعلم؛ وهو الدعم المباشر المقدم من خلال الباحثة؛ لمواجهة الاحتياجات المتغيرة لهم داخل سياق التعلم بصورة فورية لتحقيق أهداف التعلم.

التعليم التعلم لمحتوى التعلم المتقدم عبر الهاتف الجوال واختبارهم في نهاية تعلمهم.

تصميم المحتوى التعليمي المناسب:

تم تصميم المحتوى التعليمي في مجموعة كبيرة من الوسائل المتعددة التي تتناسب مع طبيعة كل مفردة تعليمية، وبحيث تقدم المحتوى المطلوب ببسر وفاعلية وفي صورة نصوص وصور ثابتة وصور متحركة وغيرها من الوسائل المتعددة التي سيتم استخدامها في مرحلة لاحقة كعناصر لبناء المحتوى التعليمي داخل بيئة التعلم التشاركي القائمة على الويب موضوع البحث الحالي.

المستهدفة، والجوانب المختلفة لها (معرفية، مهارية، وجدانية) والمهارات والقدرات الخاصة بها، ومعرفة السلوك المدخلي لها ومدى ما لديهم من معلومات عن المحتوى التعليمي المقدم عبر الهاتف الجوال، ومراعاة اهتماماتهم، واستعداداتهم، وقدراتهم التي تؤثر في تحقيق الأهداف النهائية التي يصلون إليها.

تحديد مخرجات التعلم:

تركز مخرجات التعلم على الجوانب المعرفة والتي تتمثل في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري في كرة اليد لتلميذات الصف الثالث الاعدادي والتعامل معها والاستفادة منها في عمليتي



شكل (٥)

المحتوى المتقدم عبر بيئة التعلم

https://drive.google.com/drive/folders/1_ZiF9NfAdQvsAqQEz4.qmzrj_jdIEv8X?usp=drive_link

مرحلة التقويم النهائي:

قامت الباحثة بعمل مجموعة للتعلم على تطبيق المراسلات WhatsApp على الهاتف النقال لسهولة التواصل بين التلميذات ولتوفره عند جميع التلميذات.

جدول (١١)

نموذج وحدة تعليمية

التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨ اليوم: الثلاثاء

الهدف المهاري: يجب أن تتمكن التلميذة من تعلم مسك الكرة. زمن الحصة: ٩٠ ق

الهدف البدني: تنمية الصفات البدنية الخاصة بالمهارة.

الهدف الوجداني: تنمية ضبط النفس والمثابرة.

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوي	الأدوات
الأعمال الإدارية الإحصاء	١٠ ق	- يتم فيها تسجيل حضور التلميذات في الاستمارة الخاصة بذلك في الفصل، ثم الاستعداد للنزول إلى حجرة الوسائط المتعددة لبداية الدرس. - لعبة صغيرة: محاولة لمس ركبة الزميل.	قلم- ورقة
الإعداد البدني	١٥ ق	- (وقوف) العدو (٢٠) متر - الجري طول الملعب مع دوران الذراعين (أماماً- خلفاً) - (وقوف الكرة بين الرجلين) التحرك أماماً بالوثب. - (وقوف فتحاً) انثناء عالياً لف الجذع على الجانبين - قطارين متقابلين- الجري للأمام ثم تغيير الاتجاه في وقت واحد.	صفارة- أقماع
الجزء الرئيسي (التعليمي و التطبيقي)	٦٠ ق	<u>أولاً : النشاط التعليمي :</u> <u>الخطوات الفنية لمهارة مسك الكرة.</u> • وضع اليدين (متجاورتان) • وضع الجذع (مائل قليلاً للأمام) • وضع الذراعين (الأصابع منتشرة على جانبي الكرة والإبهام على امتدادهما - فراغ بين باطن الكف والكرة) <u>الخطوات الفنية لمهارة مسك الكرة من الجانب</u> • وضع اليدين (إحدى اليدين عند بداية الاستلام) • وضع الرأس (النظر إلى الأمام وإلى الكرة) • وضع الذراعين (أماماً لمواجهة الكرة بالأصابع ثم امتصاص الكرة) <u>ثانياً: النشاط التطبيقي :</u> • مسك الكرة من الزميل • ترك الكرة ومحاولة مسكها • نقل الكرة من يد لأخرى حول الجذع • رمي الكرة عالياً ثم مسكها • وقوف صفين متوازيين ويتم تسليم واستلام الكرة بالتتابع من الوقوف	
النشاط الختامي	٥ ق	المشي البطيء للأمام مع تنظيم التنفس، الاصطفاف - أداء التحية - الانصراف.	

سادساً: التجربة الأساسية: والأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩م وذلك

القياسات القبلية: بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية

قامت الباحثة بأجراء القياس ومستوى التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

القبلي للمجموعة التجريبية يومي الأحد

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات الأساسية المستخدمة في البحث
ن = ٢٠

المتغيرات	الاختبارات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاختبارات البدنية	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	١١.١٠	١.٥٦
	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٤.١٣	٠.٣٣
	الوثب العريض من الثبات	م	١.٨٨	٠.٤٥
	الجري (بارو الزجاجي)	عدد	٢٦.٢٣	٢.١٢
	ثني الجذع أمام أسفل	سم	٨.١٥	٢.٤٥
الاختبارات المهارية	التمرير والاستلام	عدد	١٢.٢٥	٢.١٤
	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ متر	ث	١٩.١٣	٢.١٤
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٥.٤٤	٠.٥٥
	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٥.١٢	٠.٥٦
	التصويب الكراباجي من أسفل بثني الجذع	عدد	١.١٨	٠.٤٢
	التصويب بالوثب عالياً	عدد	٣.٤٥	٠.٤٥
اختبار التحصيل المعرفي		درجة	٢٦.٠١	١.١٦

تطبيق التجربة:

للمجموعة التجريبية وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق ١٥، ١٦/١١/٢٠٢٣م وذلك للمهارات قيد البحث.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج (Spss) (للمعالجات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

(١) عرض نتائج الفرض الأول:

تم تطبيق التجربة لمدة (٦) اسابيع في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م الى يوم الثلاثاء الموافق ١٤/١١/٢٠٢٣م بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع حيث يبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠ق). القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بأجراء القياس البعدي

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ف	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع±	س	ع±		
الاختبار المعرفي	درجة	٢٦.٠١	١.١٦	٥٥.٤٦	١.١٤	٢٩.٤٥	١٦.٣٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٣

وفنية وقانونية ومعرفية خاصة بالمهارات المراد تعلمها، كما ساهمت هذه الطريقة إسهاماً كبيراً في زيادة كم ونوع المعلومات التي تم تحصيلها من قبل التلميذات حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية ومتسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب، مما أدى إلى زيادة الإستيعاب والتحصيل للجزء المقرر تدريسه وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة

(سهير الجندي، ٢٠٠٣م، ص ٢٢)، محمود الدسوقي (٢٠١٥م) (٨)، ودراسة أحمد محمود نور الدين (٢٠١٨م) (٦) حيث أشارت إلى أن التعلم النقال قد أثر بالإيجاب على التحصيل المعرفي في كرة اليد.

كما ترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى ما يوفره التعلم النقال من كم وافر من المعلومات اللازمة عن كل مهارة وكذلك تحكم التلميذة في عرض هذه المعلومات وفقاً لسرعة استيعابها وبالتالي تحصل التلميذة على

يتضح من جدول رقم (١٣) أن قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار المعرفي قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد بلغت (١٦.٣٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١.٧٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبار المعرفي قيد البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

(٢) مناقشة نتائج الفرض الأول:

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في الاختبار المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام الهاتف الجوال.

وتعزى الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم النقال أتاحت الفرصة للتلميذات للتحويل من الإصغاء إلى التفاعل في التعلم بكل ما توفره هذه الطريقة من إرشادات تعليمية

المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض والتفاعل بين المعلم.

كما تري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية يرجع إلى أن أسلوب التعلم النقال يسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلاب نتيجة لتسلسلها من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب الطلاب للمعلومات حول الموضوع المراد تعلمه، وهذا ما يؤكدّه **محمد عبد القادر** (٢٠١٣م) (٧).

ويضيف **(حسن زيتون، ٢٠٠٣م: ص٢١٦)** أن التعلم الإلكتروني يؤدي إلى إتقان المهارات العملية والأدائية، والجوانب المعرفية نتيجة التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم، ووسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم الحديث.

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد إلي فاعلية استخدام الهاتف الجوال، وما صاحب ذلك من توفير الوسائط المتعددة والتغذية الراجعة للأداء الصحيح والتفاعل والتعاون والتشارك وحلقات النقاش بين التلميذات بعضها البعض وبين الباحثة، والذي ساهم وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء مهارات كرة اليد،

الوقت الكافي لفهم وإدراك هذه المعلومات بطريقة شبيقة بعيدة عن الملل والتعب الذي قد يتسلل إليه بالإضافة إلى قيام التلميذات بالمشاركة الإيجابية في بناء واستكمال المهارات والإجابة على الأسئلة التي تشتمل عليها وتقديم التعزيز الفوري للطلاب فور إجابته على الأسئلة بشكل صحيح وكذلك تقويمها عند إجابتها بشكل خاطئ مما يعمل على تثبيت المعلومات الصحيحة وبالتالي زيادة نسبة التحصيل المعرفي لديهن، وتتفق هذه النتائج مع دراسة **موتيوالا (Motiwalla, 2009)** (١١)، **محمود الدسوقي (٢٠١٥م) (٨)**، ودراسة **كاجومبول Kajumbulla (٢٠١٦م) (٨)**، ودراسة **أحمد محمود محمد نور الدين (٢٠١٨م) (٦)**، ودراسة **أحمد عبد الحكيم احمد (٢٠٢٠م) (٨)**، ودراسة **رشا رفعت محمد (٢٠٢١م) (٨)**، حيث تشير إلى زيادة التحصيل المعرفي نتيجة أسلوب التعلم النقال.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **(خالد السعود، ٢٠٠٨م، ص٢٧٧)** أن التعلم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (أجهزة الحاسوب – الإنترنت – القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز – الأقراص الممغنطة – الهاتف المحمول – البريد الإلكتروني –

ومن خلال مناقشة النتائج والدراسات السابقة يتضح مدي تحقق نتائج الفرض الأول والذي ينص علي: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للتطبيقين القبلي والبعدي لمهارات كرة اليد باستخدام الهاتف الجوال لدى تلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

(١) عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري قيد البحث $N = 20$

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ف	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع±	س	ع±		
التمرير والاستلام	عدد	١٢.٢٥	٢.١٤	١٥.٧٥	٠.٦٩	٣.٥٠	١٠.٦٩٣
التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ متر	ث	١٩.١٣	٢.١٤	١٧.٤٢	٠.٦٩	١.٧١	٧.٢٢٣
التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٥.٤٤	٠.٥٥	٧.٧٥	٠.٥٥	٢.١١	١٢.٣٧٨
التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٥.١٢	٠.٥٦	٧.٤٠	٠.٥٠	٢.٢٨	١٣.٠٧٧
التصويب الكرابجي من أسفل بثني الجذع	عدد	١.١٨	٠.٤٢	٣.٥٦	٠.٥١	٢.٣٨	١١.٠٢
التصويب بالوثب عالياً	عدد	٢.٤٥	٠.٤٥	٦.٦٠	٠.٥٨	٣.١٥	٧.٨٧٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.73$

(٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول رقم (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد بلغت (١٠.٦٩٣ - ٧.٢٢٣ - ١٢.٣٧٨ - ١٣.٠٧٧ - ٧.٨٧٧) علي التوالي وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١.٧٣) عند مستوى دلالة إحصائية

(٢) مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات المهارية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير بيئة تعلم باستخدام الهاتف الجوال.

تعزى الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية إلى أن فاعلية بيئة التعلم باستخدام الهاتف الجوال قد أثرت تأثيراً إيجابياً على المستوى المهارى، وذلك لتميزه بالتكامل التكنولوجي بين الصور والرسوم المتحركة والأشكال التوضيحية والأفلام ولقطات الفيديو المتحركة والثابتة والمؤثرات الصوتية والأشكال والألوان المختلفة والحركة التي من شأنها جذب انتباه التلميذة وإثارة اهتمامها ودافعيتها للتعلم ومساعدته على اكتساب الخبرات وجعلها باقية الأثر، مما يؤدي إلى التعلم النشط الفعال الذي يتم من خلال العمل وليس المشاهدة فقط وتشجيع واستجابات التلميذات وتنشيط مشاركتهن الفعالة في التعلم، وهذا ما يؤكد (حسن زيتون، ٢٠٠٣م: ص ١٨٥).

وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى إلى استخدام التعلم النقال باستخدام الأجهزة المحمولة في التعلم، نظراً لأن المهارات التي يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن التلميذة

تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت وسيلة التعلم النقال ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية التلميذات إلى التعلم.

كل هذا أتاح للتلميذات فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والعرض الكافي أثناء عرض المهارة كما أنها تمكن التلميذات من السيطرة والمشاركة الإيجابية والتفاعل مما أدى إلى التقدم في مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية للمهارات المقررة في المنهج الدراسي.

وتتفق هذه مع نتائج كلاً من: (سهير الجندي، ٢٠٠٣م، ص ٢٢)، (مروة فتحي وإيهاب علي، ٢٠٠٦م، ص ٧٨)، (منال مصطفى، ٢٠٠٦م، ص ١٦٥)، (أيمن عبد الرحمن وعبد العزيز محمد، ٢٠٠٤م، ص ٧٣) حيث توصلوا إلى أن استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني قد أدى إلى تحسن مستوى التعلم كما أنها أكثر فاعلية وتأثير في تعلم وإكساب المهارات.

وتري الباحثة أن هذه النتيجة ترجع إلى حسن اختيار فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني من حيث التسلسل المنطقي للمهارات وربطها بالمعلومات بطريقة

مبسطة وكذلك جودة إعداد بيئة التعلم وسهولة تصفحها للمحاور الأساسية والفرعية مما أدى إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية جيدة أدت لتحسن المستوى المهارى.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: (ليلي عبد المنعم ونادية شوشة ٢٠٠٨م)، (نشوة أحمد ٢٠٠٩م)، (الشيماء السيد ٢٠١٠م)، (مايسة محمد ٢٠١١م)، (منار خيرت ٢٠١٢م)، (Moreno, ٢٠١٣)، (رضوان مصطفى رضوان، أحمد محمود نور الدين ٢٠٢٠) على فاعلية استخدام أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم الإلكتروني في تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين.

ومن خلال مناقشة النتائج والدراسات السابقة يتضح مدي تحقق نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في المستوى المهارى في كرة اليد للتطبيقين القبلي والبعدي لمهارات كرة اليد باستخدام الهاتف الجوال لدى تلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث".

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج تمكن الباحث استخلاص ما يلي:

١. أدى استخدام الهاتف الجوال إلي تحسن مستوى الاختبار المعرفي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث.

٢. أدى استخدام الهاتف الجوال إلي تحسن مستوى الأداء المهارى في كرة اليد لدي تلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي أسفر عنها البحث يوصى الباحث ما يلي:

١. استخدام الهاتف الجوال في تعليم مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية.

٢. التعاون في إعداد برمجيات الكمبيوتر التعليمية والمعدة من خلال منصات التعليم الإلكتروني في مادة التربية الرياضية لجميع الفرق الدراسية بالمرحلة الاعدادية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد عبد الحكيم أحمد (٢٠٠٠). فعالية استخدام استراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الدقهلية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

- أحمد محمود محمد نور الدين (٢٠١٨م). تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش" بحث منشور، المجلة العلمية أسيوط، يناير، عدد (٦٦).
- الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠١٠م). فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- أيمن أحمد عبد الرحمن، عبد العزيز إبراهيم محمد (٢٠٠٤م): تأثير برمجة الحاسب الآلي تعليمية باستخدام تقنية الفيديو التفاعلي على مهارة دفع الكرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، إنتاج علمي، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد ٢١، العدد الثاني جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات.
- جمال على الدهشان، مجدي محمد يونس (٢٠٠٩م). "التعليم بالمحمول" صيغة جديدة للتعليم عن بعد، بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، تحت عنوان نظم التعليم.
- حارث عبود ومزهر شعبان (٢٠٠٨م). تكنولوجيا التعليم المستقبلي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، دار الكتب، القاهرة.
- خالد محمود السعود (٢٠٠٨م). تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- دعاء الدرديري أبو الحسن ووفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٧م): برنامج تقني باستخدام الحاسب الآلي لتفعيل التحصيل المعرفي لبعض الخطط الجماعية الهجومية في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- رشا رفعت محمد (٢٠٢١م). تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

- رضوان مصطفى رضوان، أحمد محمود نور الدين (٢٠٢٠م). " أثر استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارات كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء"، بحث منشور، المجلة العلمية أسيوط، ديسمبر، عدد (٥٥).
- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجه (٢٠٠٧م). أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- سهير سعيد الجندي (٢٠٠٣م). استخدام بعض الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارة الشقلبة الجانبية على جهاز عارضة التوازن، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد ٢٢، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- عباس عبد الحمزة كاظم (٢٠١٦م): تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد على التحصيل المعرفي ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- عماد الدين عباس أبو زيد ومحدث عيد العال الشافعي (٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعلم تدريب)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠٠١م). رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ليلي محمد عبد المنعم، نادية محمد شوشة (٢٠٠٨م). فاعلية استخدام الهيرميديا علي تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقعية، إنتاج علمي، الأردن: المؤتمر العلمي الدولي الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية.
- مایسة محمد عفيفي (٢٠١١م). تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج علي تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقعية، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٦٣، الجزء الثالث، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
- محمد السيد على (٢٠٠٢م). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- محمد حسن علاوى، كمال درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م). " الإعداد النفسى فى كرة اليد نظريات وتطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد عبد القادر ابراهيم (٢٠١٣م). درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها، بحث منشور، مجلة المنارة، المجلد ٢٠، العدد ١ب، جامعة اليرموك، الأردن.
- محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٥م). تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- مروة فتحي محمد، إيهاب علي محمد (٢٠٠٦م). تصميم برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهبرميديا وأثرها على إتقان وتثبيت الأداء الحركي لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد للناشئين تحت ١٣ سنة بنادي الجزيرة الثقافي الرياضي بأبو ظبي، إنتاج علمي، جامعة المنوفية، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية.
- مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسي (٢٠٠٨). تعليم ناشئي كرة
- السلة، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.
- منار خيرت علي (٢٠١٧م). فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج في تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، إنتاج علمي، جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٦٦، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين.
- منال مصطفى محمد (٢٠٠٦م). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على بعض القدرات البدنية والمهارية والمعرفية والنفسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات.
- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م). "كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩م). فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميداني لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات.

- students of makerere university , Uganda , paper presented at the fourth pan- commonwealth forum (pcf4) on open learning ochio rios jamica .
- Motiwalla Luvai F (2009): Mobile learning A framework and evaluation Computers & Education, 49(3),p581-596.
- Moreno, C, (2013). The effectiveness of E-Learning participatory acquire some basic skills in football, Journal of computer assisted learning, No.29, Vol.2.
- نيفين مصطفى الشامي (٢٠١٥م). فعالية برنامج تقني لتعليم الخطط الجماعية في كرة اليد على التحصيل المعرفي والأداء الخططي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- وليد سالم محمد (٢٠١١م). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Kajumbulla,r,(2016): The effectiveness of mobile short messaging service (sms) technologies. In the support of selected distance education