

" مستوى مقياس التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الممارسين للنشاط الرياضي بمحافظة أسيوط "

* أ.د/ عبدالله فرغلي أحمد خميس

** د/محمد سيد حامد على

***الباحث/ يوسف ناجح أديب حبيش

تعتبر الانشطة البدنية والرياضية وسيطا تربويا يعمل بدرجة هائلة على تشكيل شخصيه الفرد ذى التحديات الحركية باباعاها المختلفة المعرفية، الجسمية، الحركية، النفسية، الاجتماعيه حيث تحدث تغيرات وتطورات فى التكوين العقلى والنفسى والبدنى للفرد فمن خلال ممارسته للانشطة البدنيه يبدا فى اشباع نزعتة الى الحياة الاجتماعية فيكسب الكثير من المعلومات والمهارات ويكتسب اتجاهات معينه نحو الذات ونحو الاخرين وفى ممارسه الانشطة البدنية تفتح امام الفرد ابعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بين الناس وبذلك يتبين له اهمية استغلال الممارسة تربويا ونفسيا فى بناء شخصيته وفى مساعدته على التخلص من التوترات النفسية التى قد تصيبه. (٨ : ١٩)

حيث يؤكد حسين حشمت، مصطفى باهى (٢٠٠٦م) ان المقصود من التوافق هو القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين مثمرة وممتعة وتتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء الى جانب القدرة على العمل المنتج الفعال الذى يجعل من الفرد شخصا نافعا فى محيطه الاجتماعى، كما ان التوافق هو تغير سلوك الفرد بما يناسب ما يحدث فى البيئة من تغيرات عن طريق الامتثال للبيئة والتحكم فيها او ايجاد حل وسط بينه وبينها. (٣ : ٤٠ : ٤١)

وتذكر "منى عبد الحليم" (٢٠٠٩م) ان التوافق النفسى هام لسلوك الانسانى ولقد صنف هذا المفهوم الى التوافق على المستوى السيكولوجى والتوافق على المستوى الاجتماعى والتوافق على المستوى البيولوجى والبدنى، ونحن ندرك ان الفرد انما هو وحدة جسمية ونفسية وابداعية. (١١ : ٣٥)

ويضيف "عبد المطلب القريطى" (٢٠٠٣م) ان التوافق النفسى عملية تتضمن شقين هما :اتزان الفرد مع نفسه او تناغمه مع ذاته بمعنى قدرته على مواجهة ما ينشأ بداخله من صراعات وما يتعرض له من احباطات ومدى تحرره من التوتر والقلق الناجم، ونجاحه فى التوفيق بين دوافعه ونوازعه المختلفة، ثم انسجام الفرد مع ظروف بيئته المادية. (٧ : ٦٢)

* أستاذ أصول التربية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

*** باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية

ويتفق كلا من "خير الدين علي عويس، عصام الهلالي" (٢٠٠٥م) علي أن المصباح التربوي عبارة عن تنظيمات لمفاهيم وأحكام انفعالية عامة نحو الأفراد والأشياء المختلفه لأوجه النشاط، والتربية هي نتاج اجتماعي يتعلمه الفرد ويكتسبه بالتدريج، فطبيعة الأنشطة وتنظيماتها وتكوينها يعطينا فكرة كبيرة عن المجتمع وتركيبه، فالأنشطة أذن هي المرآة العاكسة لكثير من المستويات الاجتماعية هذا بجانب اعتبار الأنشطة وسيلة لتغيير القيم الساده في المجتمع، كما تعد الوظيفة الأولى للأنشطة الطلابية هي البناء التربوي للطلاب وتعطى الحلول المقبولة الي حد ما لمشكلات في حياتنا اليومية. (١٧٣ : ٤)

كما ان الانجاز الرياضى محصلة حقيقية يقوم به التلاميذ من خلال قيامهم بالأنشطة الرياضية تساهم فى تحسين القيم والسلوك التربوى وتقوية الارادة بالذات ويمثل التوافق مؤشرا ايجابيا او دافعا قويا يدفع التلاميذ الى التحصيل من ناحية ويرغبهم فى المدرسة ويساعدهم فى اقامه علاقات متناغمه مع زملائهم ومعلميهم من ناحية اخرى بل ويجعل العمليه التعليميه ممتعه وجذابة والعكس صحيح التلاميذ سيئو التوافق يعانون من التوتر النفسي ويعبرون عن توترهم النفسي بطرق عديدة كاستجابات التردد والقلق او بمسالك العنف فى اللعب والانانيه وفقدان الثقة بالنفس وكره المدرسة والهروب منها واضربات سلوكية وتربويه اخرى تؤثر على التلاميذ ومن خلال ما سبق يتضح ان هناك علاقه بين التوافق النفسي وما يحدث من تاثير على لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ومن خلال اطلاع الباحث على بعض المراجع والدراسات السابقة التى تناولت موضوع الدراسة تبين للباحث ندرة الدراسات التى تتناول متغير التوافق النفسي ومتغير الجوانب التربوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية موضوع الدراسة لذا جاءت مشكلة الدراسة فى فهم معرفة مستوى التوافق النفسي للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى.

وقد لاحظ الباحث عن قرب من خلال خبرته فى مجال التدريس فى المرحلة الإعدادية كمعلم تربية رياضية ان هناك افتقار واشكاليه بين قدرة الطالب على احداث توافق نفسي مع المواقف المختلفة وقدرته على الطلاب.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى مقياس التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بمحافظه أسيوط

تساؤلات الدراسة:

١- ما مستوى التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بمحافظه أسيوط؟

المصطلحات الواردة بالدراسة:

التوافق النفسي Psychological Compatibility

يعرفه نبيل صالح (٢٠٠٠م) اشباع الفرد لحاجاته النفسية وتقبله لذاته واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والامراض النفسية واستمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة ومشاركته فى الانشطة الاجتماعية وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعه. (١٢ : ٥) الدراسات السابقة:

١- دراسة محمد احمد محمود محمد (٢٠١٨) (٩)، بعنوان التوافق النفسى وعلاقته بجودة الاداء الوظيفى لدى الاخصائيين الرياضيين العاملين بوزارة الشباب والرياضة، إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التوافق النفسى بجودة الاداء الوظيفى لدى الاخصائيين الرياضيين بوزارة الشباب والرياضة، إستخدم الباحث المنهج الوصفى، إشمط العينة على (٦٠) اخصائى رياضى ، ومن أهم النتائج وجود علاقة بين التوافق النفسى وجودة الاداء الوظيفى فكلما تحسن مستوى التوافق النفسى زاد مستوى جودة الاداء الوظيفى

٢- دراسة محمد مصطفى عمر (٢٠١٨) (١٠)، بعنوان التوافق النفسى وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضى لدى المعاقين حركيا للممارسين للنشاط الرياضى، إستهدفت الدراسة التعرف على مستوى التوافق النفسى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الممارسين للنشاط الرياضى، إستخدم الباحث المنهج الوصفى، وقد شملت العينة على (٥٠) لاعب، ومن أهم النتائج وجود علاقة بين التوافق النفسى ودافعية الانجاز لدى المعاقين حركيا للممارسين للنشاط الرياضى

طرق واجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

إستخدم الباحث المنهج الوصفى نظرا لملائمته لموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الإعدادية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بإدارة صدفا التعليمية بمحافظة أسيوط.

عينه الدراسة:

أختار الباحث العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلاب الصف الثالث الاعدادى بمدارس ادارة صدفا التعليمية محافظة اسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٢_٢٠٢٣ وعددهم (٢٠٠) تلميذ حيث أختار الباحث (١٦٠) عينة اساسية و(٤٠) عينة استطلاعية.

أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع البيانات المراد الحصول عليها:

تحليل المراجع والأبحاث العلمية

الاستبيانات المستخدمة في الدراسة

إستخدم الباحث بتصميم واستخدام التالي :

- مقياس التوافق النفسي

- المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي:

• صدق الاختبار

تم إيجاد معامل الصدق لمقياس التوافق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الموافق، وجدول (١) يوضح معامل صدق مقياس التوافق.

جدول (١)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في مقياس التوافق (ن=١٦)

المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	ع	س	ع	س		
المحور الأول	٥٠.٥٠	٠.٥٣	٣٨.٧٥	٢.٩٦	١١.٧٥	١١.٠٣
المحور الثاني	٤٤.١٣	٠.٣٥	٤٢.٣٨	٠.٥٢	١.٧٥	٧.٨٩
المقياس ككل	٩٤.٦٣	٠.٧٤	٨١.١٣	٣.٢٧	١٣.٥٠	١١.٠٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية "٠.٠٥" في مقياس التوافق قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٨٩ : ١١.٠٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

• ثبات الاختبار

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (١٥) يوم، على عينة قوامها (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث والذين تم استخدامهم في الصدق، وأجري الاختبار في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء العالي (ن = ٣٠)

المتغير	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
	ع	س	ع	س	
المحور الأول	٤٤.٩٣	٤.٨٤	٤٤.١٧	٤.٢٥	*٠.٩٢
المحور الثاني	٤٣.٣٣	٠.٨٠	٤٣.١٠	٠.٩٩	*٠.٩٠
المقياس ككل	٨٨.٢٧	٥.٥٧	٨٧.٢٧	٤.٩١	*٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٤) مما يدل على ثبات الاختبار.

خطوات اجراء الدراسة :

- ١- حصر المراجع العلمية المرتبطة بمتغيرات الدراسة.
- ٢- تحليل الدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- ٣- اجراء المعاملات العلمية لمقياس المرونة النفسية المستخدم فى الدراسة.
- ٤- معالجه البيانات احصائياً.
- ٥- تفسير ومناقشه النتائج.
- ٦- التوصل الى الاستنتاجات وأهم التوصيات فى ضوء اهداف وفروض الدراسة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة

وفقا لطبيعة البحث واهدافه إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- النسبة المئوية
- الانحراف المعياري
- معامل الفا كرو نباخ
- تحليل التباين
- معامل الارتباط
- L.S.D اختبار شيفيه
- معامل (نسبه التغير فى المتوسطات)
- الأهمية النسبية

عرض ومناقشة نتائج التساؤل:

ما مستوى التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الممارسين وغيرالممارسين للنشاط الرياضي بمحافظة أسيوط؟

جدول (٣)

مستوى التوافق النفسي وفقاً لإستجابة عينة البحث (ن=١٦٠)

م	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
١	أنا سعيد معظم الوقت	١٤٠		٢٠	٩١.٦٧	٢.٧٥	موافق	٦
٢	أشعر بانى واثق جدا من نفسى	١٥٠		١٠	٩٥.٨٣	٢.٨٨	موافق	٤
٣	استطيع ان اعبر عن مشاعرى فى المواقف المختلفة	١٣٠	٢٠	١٠	٩١.٦٧	٢.٧٥	موافق	٦
٤	اشعر بالقدرة على تحقيق الاهداف التى اضعتها لنفسى	١٦٠			١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق	١
٥	اشعر بالفرح الشديد عندما استطيع حل المشكلات	١٦٠			١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق	١
٦	مواجهة المشكلات تسبب لى الكثير من الانزعاج	١٣٠	٣٠		٩٣.٧٥	٢.٨١	موافق	٥
٧	تجاهل المشاكل هى الطريقة المثلى لحلها	١٦٠			٦٦.٦٧	٢.٠٠	إلى حد ما	١٢
٨	أشعر بانى من الناس المحظوظين بالحياة	١٤٠		٢٠	٩١.٦٧	٢.٧٥	موافق	٦
٩	أشعر بحب الحياة وعدم الخوف من الموت	١٣٠		٣٠	٨٧.٥٠	٢.٦٣	موافق	١١
١٠	التخطيط لأمر المستقبل يشعرنى بالمسؤولية	١٤٠		٢٠	٩١.٦٧	٢.٧٥	موافق	٦
١١	تفكيرى فى المستقبل يسبب لى القلق	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٢.٠٨	١.٥٦	غير موافق	١٥
١٢	ليس هناك مهمة محددة أكرس حياتى من أجلها		١٠٠	٦٠	٥٤.١٧	١.٦٣	غير موافق	١٤
١٣	أتمنى أن اكون سعيدا مثل الآخرين	١٦٠			١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق	١
١٤	نادرا ما يدق قلبى بسرعة أو اشعر بضيق فى التنفس	١٠	١٣٠	٢٠	٦٤.٥٨	١.٩٤	إلى حد ما	١٣
١٥	أستطيع أن احتفظ بهدوئى عندما تصبح الأمور سيئة	٤٠		١٢٠	٥٠.٠٠	١.٥٠	غير موافق	١٦
١٦	أشعر بأنى متفهم لنفسى فهما صحيحا واقعيًا		٣٠	١٣٠	٣٩.٥٨	١.١٩	غير موافق	١٧
١٧	أشعر بالآثارة والنشاط عندما أبدا العمل اليومى	١٤٠		٢٠	٩١.٦٧	٢.٧٥	موافق	٦

مجموع المحور							موافق
ثانيا: التوافق الاجتماعي:							
١	أساعد الناس حولي حتى لو أدى ذلك الى تعطيلي	١٣٠	٣٠	٨٧.٥٠	٢.٦٣	موافق	٣
٢	أستطيع ممارسة الأعمال دون الاستماع الى المدح من الآخرين	١٥٠	١٠	٩٥.٨٣	٢.٨٨	موافق	١
٣	أشعر بانى مجامل حتى لو كان الاشخاص غير مرغوبين بالنسبة لى	١٢٠	٤٠	٨٣.٣٣	٢.٥٠	موافق	٤
٤	استفيد من خبرات الناس من حولي	١٥٠	١٠	٩٥.٨٣	٢.٨٨	موافق	١
٥	أشعر بانى على حالة اتفاق مع من حولي من الناس	١٠٠	٣٠	٨١.٢٥	٢.٤٤	موافق	٨
٦	أشعر بانى شخص أجتاعى ومنطلق	١٠٠	٣٠	٨١.٢٥	٢.٤٤	موافق	٨
٧	اشعر بانى علاقاتى مع الاخرين سطحية	٢٠	١٤٠	٣٧.٥٠	١.١٣	غير موافق	١٦
٨	أشعر بانى اتقبل الاخرين بسهولة	١٠٠	٣٠	٨١.٢٥	٢.٤٤	موافق	٨
٩	أشجع من حولي لأبداء مشاعرهم واليوح بها	١٠٠	٣٠	٨١.٢٥	٢.٤٤	موافق	٨
١٠	أتعاطف كثيرا مع مشكلات الاخرين	١٠٠	٦٠	٧٥.٠٠	٢.٢٥	موافق	١٢
١١	اشعر بصعوبة التعامل مع ذوى المراكز العالية	١٠٠	٦٠	٧٥.٠٠	٢.٢٥	موافق	١٢
١٢	أبذل جهدا كبيرا فى القيام بالواجبات المطلوبة منى فى العمل	١٢٠	٤٠	٨٣.٣٣	٢.٥٠	موافق	٤
١٣	اشعر بجو المنافسة الدائم فى العمل	١٢٠	٤٠	٨٣.٣٣	٢.٥٠	موافق	٤
١٤	اتلقى المدح والثناء من حولي	١٢٠	٤٠	٨٣.٣٣	٢.٥٠	موافق	٤
١٥	أستطيع أن اكمل الاعمال التى أبدا بها	١٠٠	٦٠	٧٥.٠٠	٢.٢٥	موافق	١٢
١٦	أستمر فى العمل الذى اقوم به حتى لو كان صعبا	١٠٠	٦٠	٧٥.٠٠	٢.٢٥	موافق	١٢
مجموع المحور							موافق
المقياس ككل							موافق
٧٩.٦٩							٢.٣٩
٧٩.٩٢							٢.٤٠

يتضح من جدول (٣) مايلي:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الأول تراوحت ما بين (٣٩.٥٨٢% : ١٠٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٨٠.١٥%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.١٩ : ٣) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور (٢.٤٠)، حيث تبين أن العبارات رقم (٤، ٥، ١٣)" جاءوا في المرتبة الأولى بين محاور الإستبيان كما

جاءت العبارة (١٦) " في المرتبة الأخيرة، كما جاء إستجابة عينة البحث في المحور ككل اتجاه موافق.

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني تراوحت ما بين (٣٧.٥٠% : ٩٥.٨٣%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٩.٦٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.١٣ : ٢.٨٨) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث للمحور (٢.٣٩)، حيث تبين أن العبارات رقم (٢، ٤، ٦) جاء في المرتبة الأولى بين محاور الإستبيان كما جاءت العبارة (٧) " في المرتبة الأخيرة، كما جاء إستجابة عينة البحث في المحور ككل اتجاه موافق، كما جاء الإستبيان ككل بنسبة مئوية قدرها (٧٩.٩٢%) وبمتوسط حسابي (٢.٤٠) وفي إتجاه الموافقة.

حيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة **محمد مصطفى عمر** (٢٠١٨) (١٠) حيث أن التوافق النفسي له علاقة بدافعية الانجاز الرياضى لدى المعاقين حركيا للممارسين للنشاط الرياضى وجود علاقة بين التوافق النفسى ودافعية الانجاز لدى المعاقين حركيا للممارسين للنشاط الرياضى، ودراسة **الهام السيد احمد** (٢٠١٩) (٢) وجود فروق داله احصائية بين لاعبات الكاراتيه فى مستوى التوافق النفسى وفقا لتخصص لصالح الكاتا، وجود فروق داله احصائية بين لاعبات الكاراتيه فى السلوك العدوانى وفقا للتخصص لصالح الكوميتيه، اسماء **محمد الجزار** (٢٠١٣م) (١) بناء مقياس التوافق النفسى للناشئين فى كرة القدم يتكون من اربع محاور (التوافق الاجتماعى _ التوافق الاسرى _ التوافق الانفعالى _ التوافق الشخصى)، **صالح ابراهيم كباجة** (٢٠١١م) (٥) ان التوافق النفسى للاطفال لصم اربعة محاور (الذاتى _ المدرسى _ الجسمى _ المنزلى)، "**عوشة احمد المهيري**" (٢٠٠٩م) (٨) اثر برامج التاهيل المهني المقدمة على التوافق النفسى للاشخاص ذوى الاعاقات، **عاطف نمر خليفة**، اسامة صلاح فؤاد" (٢٠٠٢م) (٦) وجود فروق داله احصائية بين مجموعتى البحث فى محور التوافق الاجتماعى الشخصى والنفسى العام وعدم وجود فروق فى محور التوافق الرياضى، **ذكرى يوسف جميل الطائى** (٢٠٠٩) (١٣).

وبذلك يتحقق صحة التساؤل الأول: ما مستوى التوافق النفسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الممارسين وغيرالممارسين للنشاط الرياضى بمحافظه أسيوط
الإستخلاصات والتوصيات:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الأول تراوحت ما بين (٣٥.٤٢% : ١٠٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٨٩.٣٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٠٦ : ٣) وبلغ المتوسط

الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور (٢.٦٨)، حيث تبين أن العبارات رقم (٣، ٧، ١٢، ١٣) "جاءوا في المرتبة الأولى بين محاور الإستبيان كما جاءت العبارة (٦)" في المرتبة الأخيرة، كما جاء إستجابة عينة البحث في المحور ككل اتجاه غير موافق.

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني تراوحت ما بين (٩٣.٧٥% : ١٠٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٩٧.٩٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٨١ : ٣) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور (٢.٩٤)، حيث تبين أن العبارات رقم (١، ٢، ٣، ٦، ١٠، ١١، ١٣) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور الإستبيان كما جاءت العبارة (١٥)" في المرتبة الأخيرة، كما جاء إستجابة عينة البحث في المحور ككل اتجاه موافق.

التوصيات

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود العينة، يوصى الباحث بما يلي:

- استخدام التوافق النفسي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط للوقوف علي مستوى هذه المتطلبات.

المراجع:

- ١- اسماء محمد الجزار: بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين فى كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، ٢٠١٣م
- ٢- الهام السيد احمد: تاثير التوافق النفسي على السلوك العدوانى لدى لاعبات الكاراتيه بمحافظات صعيد مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
- ٣- حسين احمد حشمت، مصطفى حسين باهى: التوافق النفسي والتوازن، دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م
- ٤- خير الدين علي عويس، عصام محمد الهلال: الاجتماع الرياضي دار الفكر العربي، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م
- ٥- صالح إبراهيم كباجة: التوافق النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الاطفال الصم بمحافظات قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، فلسطين، ٢٠١١م
- ٦- عاطف نمر خليفة، اسامة صلاح فؤاد: بناء مقياس للتوافق النفسي للاعبى المنازلات
- ٧- عبد المطلب امين القريطى: الصحة النفسية، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٣م
- ٨- عوشة احمد المهيرى: تاثير برامج التأهيل المهني على التوافق النفسي للاشخاص ذوى الاعاقات بدولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٩م

- ٩- محمد احمد محمود محمد: التوافق النفسى وعلاقته بجودة الأداء الوظيفى لدى الاخصائيين الرياضيين العاملين بوزارة الشباب والرياضة، ٢٠١٨م
- ١٠- محمد مصطفى عمر: التوافق النفسى وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضى لدى المعاقين حركيا للممارسين للنشاط الرياضى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م
- ١١- منى عبد الحليم حسن: مدخل الصحة النفسية فى المجال الرياضى (مفاهيم -تطبيقات)، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٩م
- ١٢- نبيل صالح سفيان: المختصر فى الشخصية والارشاد النفسى المفهوم - النظرية - النمو - التوافق - الاضرابات، تعز، كلية التربية، ٢٠٠٤م
- ١٣- يوسف شعبان رمضان: فاعلية برنامج رياضى مقترح على التوافق النفسى الاجتماعى لأولياء أمور التلاميذ ذوى الاعاقة الذهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٢ م