

صياغة برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية جدول التعلم وأداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة للتميزات

* أ.د/ كمال سليمان حسن على

** أ.د/ إيمان سيد أحمد محمد

*** د/ رانيا صديق عبد اللطيف

**** الباحثة/ هدى عبد القادر عبدالكريم مصطفى

فرضت طبيعة العصر العلمي الذي نعيشه اليوم مسئولية مهمة على التربية نحو إعداد الكوادر البشرية القادرة على التفكير السليم وإتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة تحديات المستقبل ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي.

حيث يرى "عبد المنعم سليمان إبراهيم، محمد خميس أبو نميره" (٢٠٠٣م) أن البرنامج التعليمي يعد جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الرياضية خاصة كما ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام به خلال مدة محددة، وفلسفة معينة مستمدة من الفلسفة العامة للمجتمع. (٣٣: ٧٤)

عبد المنعم سليمان إبراهيم، محمد خميس أبو نميره (٢٠٠٣م): موسوعة التمرينات الرياضية، ط٨، دار الفكر العربي، القاهرة

حيث يذكر "محمود إبراهيم طه" (٢٠١٠م) أن إستراتيجيات التدريس المختلفة سواء القديمة أو الحديثة قد أضافت إلى عمليات التعليم والتعلم ولكن التطور السريع الذي واكب الثورة الصناعية والمعلوماتية تطلب نوعاً جديداً من إستراتيجيات التدريس الحديثة التي تراعى الاحتياجات المختلفة للمتعلمين فالطرق التقليدية في عمليات التعليم والتعلم لم تعد ذات فائدة كبيرة لإثراء التساؤلات الكثيرة والمختلفة للمتعلمين. (٥١: ٧٢)

محمود إبراهيم طه (٢٠١٠م): المدخل إلى التدريس، رؤية القرن الجديد، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل

* أستاذ بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية سابقاً، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

** أستاذ بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

*** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

**** باحثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

وقد أشار "إبراهيم أحمد بهلول" (٢٠٠٤م) أنه توجد (٣١) إستراتيجية مختلفة للتفكير فوق المعرفي منها إستراتيجية التساؤل الذاتي، وإستراتيجية KWL، العصف الذهني، خرائط المفاهيم، خرائط الشكل (V)، النمذجة، التدريس التبادلي وغيرها. (١: ١٦٧)

إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٤م): إتجاهات حديثة في إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة (مجلة القراءة والمعرفة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة

ومن هذه الإستراتيجيات الفاعلة والنشطة في عملية تدريس الرياضيات إستراتيجية: KWL وهي اختصار لثلاث كلمات باللغة الإنجليزية وهي "Know" وتعني ما يعرفه الطالب،: "Want" وتعني ما يريد أن يعرفه الطالب Learn: وتعني ما تعلمه الطالب. وإن الانفجار المعرفي والتكنولوجي الذي نعيشه اليوم يؤثر بطريقة أو بأخرى في تطور الرياضيات؛ والذي بدوره يؤثر في تطوير العقل البشري والتفكير المنطقي وتحليل مختلف المشاكل وحسن التخطيط واتخاذ القرارات، ولا يمكن أن يتحقق تعلم الرياضيات وإدراك المفاهيم وحل المشكلات الرياضية بشكل فاعل وذو معنى؛ إلا من خلال توظيف الاتصال بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة وذلك باستدعاء ما يعرفه الطلبة من معلومات وما نريد أن نعرفه ويليخص في نهاية الموقف ما تعلمه من مفاهيم رياضية. (٩٩: ٦٣)

Chanakan Phromphithak (2015):The Effect of Using Know-Want-Learn Strategy on Students 'Achievement and Attitude in Learning Mathematics of 10th Grade Students. Mathematics Education Program, International College, Suan Sunandha Rajabnat University, U-Thong nok Rd., Dusit Bangkok, Thailand, The international conference on language education humanities innovation

حيث أن إستراتيجية KWL تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقين، وجعلها نقطة إنطلاق، أو محور إرتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الأمر الذي يؤدي إلى الاسراع بالمعلومات الجديدة الأمر الذي يؤدي إلى السراع في التعلم، وتعميق الفهم، وإجراء العمليات ذات المستوي العقلي العالي لمتابعة حل المشكلات أولاً بأول ومراقبة جوانب الدقة والخطأ في سلوك المتعلمين، والتي تشمل عمليات التفكير فوق المعرفي. (١: ١٦٨)

إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٤م): إتجاهات حديثة في إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة (مجلة القراءة والمعرفة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة

وتعد إستراتيجية جدول التعلم KWL من أهم إستراتيجيات التدريس الحديثة، حيث قامت دونا أو غل Donna Ogle في الكلية الوطنية للتعليم في (ايفانستون) بأمريكا بتطوير تلك الإستراتيجية ووضعها في صورتها النهائية التي هي عليها الآن بهدف مساعدة المتعلمين على

بناء معرفة ذات معنى، وتطبيق معرفتهم السابقة من أجل فهم المحتوى وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعلم مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار، وتقنين جهود المتعلم في الدراسة والبحث.

وتعد الكرة الطائرة إحدى الأنشطة الرياضية بدرس التربية الرياضية حيث يتم فيها تعليم التلاميذ المهارات الأساسية وإمدادهم بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من حسن أداء المهارات ويصاحب هذا الأداء الجيد في مواقف اللعب المختلفة شعورهم بنجاح والفوز والسعادة وكذا إكتسابهم للعديد من القوة المعرفية والاجتماعية والسيكولوجية الناتجة عن ممارسة اللعبة وأسلوب تدريسيها (٣: ٣٠)

أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء-الخواص)، مكتبة شجرة الدر

وفى ضوء تخصص الباحثة قامت بإجراء مقابلة الشخصية مع معلمي التربية الرياضية في المدرسة ومعرفة المشكلات التي تطرا عليهم أثناء تعليم المهارات الرياضية بصفة عامة والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة بصفة خاصة وقد أفادوا بان جميع المتعلمين يتم توجيه المعلومات والمعارف لهم بصورة كلية وبصفة موجهة دون النظر إلى معرفتهم السابقة لكي يبدأ المعلم مع التلاميذ من حيث انتهت معرفتهم السابقة.

ومن هنا قامت الباحثة بالبحث والاطلاع في الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بالمناهج وتدرّس التربية الرياضية بصفه عامه والكرة الطائرة بصفه خاصه فوجدت أن إستراتيجية جدول التعلم (أعرف-أريد-تعلمت) هي أحد الحلول التي قد يستفيد منها القائمين على التعليم في تحديد من أين يبدأ المعلم مع التلاميذ حيث أن إستراتيجية جدول التعلم (أعرف-أريد-تعلمت) تتميز بكونها إستراتيجية تعليمية تسير وفق خطوط منظمة تعتمد على استدعاء المعرفة السابقة للتلاميذ وإطلاق الرغبة في الاستزاده من المعلومات ثم الوعي بما تم تعلمه، مما يساهم في زيادة المشاركة الإيجابية الذي يؤثر ايجابياً في تنمية الأداء المهارى لهؤلاء التلاميذ من ناحية ومن ناحية أخرى تعمل على تكامل الشخصية من جميع الجوانب كتتمية الأداء المهارى وكيفية تحميل المسؤولية وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة والمعلومات من مصادر مختلفة حتى يكونوا قادرين على الابتكار والتجديد وممارسة مهارات التفكير في المجالات الحياة المختلفة.

وفى ضوء ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات علمية كدراسة كلاً من دراسة ظافر ناموس خلف" (٢٠١٥م)، دراسة "فداء أكرم سليم" (٢٠١٢م) () وعلى حد علم الباحثة أن هذه الدراسة لم يتطرق إليها أحد من قبل في الكرة الطائرة وهذا ما دفعها إلى إجراء هذا البحث

كإستراتيجية حديثة يمكن من خلالها تطوير العملية التعليمية وذلك لتوفير عنصر التشويق والاثارة بجانب توفير الوقت والجهد المبذول في عملية التعلم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى صياغة برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية جدول التعلم وأداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة للتلميذات.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لبعض المهارات المنهجية في الكرة الطائرة لتلاميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

البرنامج التعليمي: Educational program:

هو تنظيم لمادة دراسية يضع التلاميذ في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم، ويتطلب نشاطاً متنوعاً يؤدي إلى مرورهم في خبرات معينة وإلى تعليمهم تعليماً خاصاً، ويترتب على ذلك كله أنواع من الأهداف الأساسية المرغوب فيها. (١٨٧:٤٠)

فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٤م): المناهج المعاصرة، نشأة المعارف،

الإسكندرية، ط٢

الإستراتيجية: Strategy

هي خطة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي تضع الطرق والإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم للوصول إلى الهدف. (٢١٨:٣٥)

عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة

والنشر، الإسكندرية

إستراتيجية (جدول التعلم) K.W.L.:

هي إستراتيجية تدريس من إستراتيجيات ما وراء المعرفة تتكون من خطوات بحيث يشير كل حرف باللغة الإنجليزية إلى معنى كالآتي (What I Know?:K: ماذا أعرف؟)، Want : what (to Know?) ماذا أريد أن أتعلم؟)، (What I Learned?:L: ماذا تعلمت؟).

(١٨:٦٢)

Bahrenfuss, D. M. & Weih, T.G. (2016): Summer Literacy Unit For Elementary Students, Diane M. Bahrenfuss and Timothy G. Weih University of Northern Iowa, Cedar Falls, IA March 18

مستوى الأداء المهاري: Perfomance Level

عرفة كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠١٩م) بأنه الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها اللاعب من الأداء الحركي الناتج من عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة بدرجة عالية من الفاعلية لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (١٨٦:٤١)

كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠١٩م): رباعية كرة اليد الحديثة (المهارات الحركية الفنية-مراقبة مستوى الأداء) ج ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة الدراسات السابقة:

١- دراسة "ظافر ناموس خلف" (٢٠١٥م) بعنوان "تأثير إستراتيجية الجدول الذاتي "KWL" في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير إستراتيجية الجدول الذاتي "KWL" في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها ٨٠ طالباً، وقد استخدم الباحث لجمع بياناته بناء اختبارات مهارته بالمبارزة ولقياس التفكير الخططي الهجومي، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود تأثير إيجابي لا استخدام إستراتيجية الجدول الذاتي "KWL" في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش.

ظافر ناموس خلف (٢٠١٥م): "تأثير استراتيجية الجدول الذاتي "KWL" في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش"، (مجلة علوم التربية الرياضية)، مجلد ٨، العدد ٥، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق

٢- دراسة "فداء أكرم سليم" (٢٠١٢م) ()، بعنوان "أثر استخدام إستراتيجية "KWL" في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية"، واستهدفت الدراسة: التعرف على أثر استخدام إستراتيجية "KWL" في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية" واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها ٥٦ طالب وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع بياناته مقياس التفكير الخططي ومقياس الوعي بالعمليات المعرفية، وكانت أهم النتائج وجود أثر إيجابي لا استخدام إستراتيجية "KWL" في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية.

فداء أكرم سليم (٢٠١٢م): "أثر استخدام إستراتيجية "KWL" في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية"، مجلة الثقافة الرياضية، مجلد ٤، العدد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث

-مجتمع البحث:

قامت الباحثة باختيار تلميذات الصف الثاني الإعدادى بمدرسة النهضة الإعدادية بنات بمحافظة أسيوط وذلك للعام الاكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. والبالغ عددهم (٢٦٠) تلميذه.

-عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الثاني الإعدادى والبالغ عددهن (٣٠) تلميذة بالاضافة إلى عدد (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية.

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

- إعتدالية العينة:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء والتفلطح في (السن، الطول، الوزن)، للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدالة
١	السن	سنة	١٥٠.٠٠	٥.٩٤	-٠.٢٩	-٠.٥٦	غير دال
٢	الطول	سم	٤٦.٧٧	٦.٠٦	-٠.١٨	١.٦٣	غير دال
٣	الوزن	كجم	١٨.٦٧	٣.٦٥	-٠.٥١	-١.١٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=١.٠٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٩٨

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٩ : ٠.٥١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٨ : ١.٦٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات - كرات طائرة - ملعب كرة الطائرة - أقمار.

ب- أدوات جمع البيانات

اختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من المراجع الدراسات السابقة مثل (٢٤) (٢٦) (٦) (٥) وذلك لتحديد والأختبارات المهارية للمهارات قيد البحث ثم قامت بوضعها في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء مرفق (٧) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث

م	المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
١	الإرسال من أسفل	لاختبار "ايفر" "Aapher" للإرسال	%١٠٠
		اختبار الإرسال ل (فرنش وكوبر)	%٧٠
		اختبار دقة الإرسال للنقاط الصعبة	%٥٠
٢	الإرسال من أعلى	لاختبار "ايفر" "Aapher" للإرسال	%٩٠
		إختبار الإرسال من أعلى مواجه (التنس):	%٦٠
		اختبار (فرنش وكوبر) لتمرير الكرة على الحائط	%٧٠
٣	التمرير من أعلى	اختبار التمرير من أعلى على الحائط لمدة (٣٠ ث)	%٨٠
		اختبار دقة التمرير على حلقة السلة	%٧٠
		ختبار التمرير من أعلى من الخط الخلفي	%٥٠
٤	التمرير من أسفل	اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	%٩٠
		اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط (٣٠ ث)	%٧٠
		اختبار "برادي" لتمرير الكرة على الحائط (٦٠ ثانية)	%٦٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على والأختبارات المهارية للمهارات قيد البحث تراوحت ما بين (٥٠ : ١٠٠%)، وقد إرتضيت الباحثة اختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر وهم اختبار "ايفر" "Aapher" للإرسال من أسفل ، اختبار "ايفر" "Aapher" للإرسال من أعلى ، اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث) ، اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث) ليصبح عدد والأختبارات التي تمت الموافقة عليها عدد (٤) اختبار مرفق (٧)

البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام استراتيجية جدول التعلم (أعرف - أريد - تعلمت) إعداد الباحثة:

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي:

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحددًا يمكن ملاحظته وقياسه،

يتضمن الهدف العام من البرنامج في:

تنمية مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الإعدادى.

وينقسم هذا الهدف العام إلى أهداف فرعية.

١- أهداف معرفية: وتتضمن الاتي:

- أن تعرف التلميذات على النواحي الفنية للمهارات قيد البحث،
- أن تعرف التلميذات على أهمية النواحي القانونية المرتبطة بالمهارات قيد البحث.
- أن يفهم التلميذات الخطوات التعليمية لكل مهارة من مهارات كرة الطائرة (قيد البحث).
- أن تعرف التلميذات كيفية استخدام استراتيجية جدول التعلم (أعرف- أريد- تعلمت) فى تعلم مهارات كرة الطائرة.

٢- أهداف نفس الحركية: وتتضمن الاتي

- أن تؤدي التلميذات خطوات الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث).
- أن تتقن التلميذات المهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) بجميع أشكال الأداء.
- أن تصل التلميذات إلى مرحلة الألية اثناء تنفيذ مهارات الكرة الطائرة.
- أن تتكيف التلميذات مع الموفق التعليمي المستخدم استراتيجية جدول التعلم فى تنفيذ مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث).

٣- أهداف الوجدانية: وتتضمن الاتي

- أن تتعاون التلميذات مع زملائه على الأداء مهارت الكرة الطائرة (قيد البحث)
- أن يكتسب التلميذات اتجاهات إيجابية نحو الكرة الطائرة .
- أن تظهر التلميذات اهتماما بتعليم المهارة الكرة الطائرة موضع الدرس.
- أن تشعر التلميذات بالرضا والأرتياح عند تطبيق البرنامج التعليمي قيد البحث.

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية:

- مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمي مع مقرر لعبة الكرة الطائرة باختيار
- تحديد أهم الواجبات داخل الوحدات التعليمية.

- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية.
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع التلميذات.
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للتلميذات.
- أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب.

٤ - محتوى الوحدات التعليمية:

يتضمن محتوى الوحدات التعليمية التالي:

أ) الجانب المهارى:

من خلال توصيف منهج الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الإعدادى بمدرسة النهضة الإعدادية بنات بمحافظه أسيوط تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للبرنامج التعليمى من مهارات الكرة الطائرة وهي (الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - التمرير من أسفل - التمرير من أعلى) فى كرة الطائرة.

ب) الجانب المعرفي:

تتمثل فى الجانب المهارى والجانب القانوني.

ولقد راعت الباحثة عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي أن النقاط التالية:

- ١ - تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات (الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - التمرير من أسفل - التمرير من أعلى) قيد البحث:

قامت الباحثة باستطلاع رأى خبراء كرة الطائرة لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات (الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - التمرير من أسفل - التمرير من أعلى) قيد البحث فى رياضة كرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الإعدادى، ويوضح جدول (٣) ذلك:

جدول (٣)

عدد الدروس التطبيقية التى اتفق عليها الخبراء لتدريس كل مهارة
من مهارات (الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - التمرير من أسفل - التمرير من أعلى)
(ن = ١٠)

المهارات	الإرسال من أسفل	الإرسال من أعلى	التمرير من أسفل	التمرير من أعلى	الاجمالي
عدد الدروس التطبيقية المناسب لتعلم المهارة	٣	٣	٣	٣	١٢

يتضح من جدول (٣) اتفاق الخبراء على أن عدد الدروس المناسب لتعلم كل مهارة من مهارات (الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى - التمرير من أسفل - التمرير من أعلى) هو ثلاثة دروس.

صياغة وتنظيم محتوى البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية جدول التعلم (أعرف - أريد - تعلمت)

وجاء اختيار ' لتلميذات الصف الثاني الإعدادى لتطبيق الدراسة الأساسية عليهم لأنهم سبق دراستهم لمقرر الكرة الطائرة فى الصف الاول الإعدادى، وبذلك يتوافر شرط معرفة سابقة لدى التلميذات تساعد على تعلم ذى معنى وهو أساس الاستراتيجية.

٢- قامت الباحثة بإتباع خطوات استراتيجية جدول التعلم (أعرف - أريد - تعلمت)، لإعداد محتوى البرنامج التعليمى فى الكرة الطائرة محل الدراسة و اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لاستراتيجية جدول التعلم (أعرف - أريد - تعلمت):

- ماذا اعرف؟

- ماذا اريد أن اعرف؟

- ماذا تعلمت؟

- تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية:

تستخدم استراتيجية جدول التعلم (أعرف - أريد - تعلمت) كطريقة تدريس لمحتوى

البرنامج التعليمى لكرة الطائرة محل الدراسة بمراحلها الخمس:

- مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا اعرف.

- مرحلة ماذا اريد أن اعرف.

- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف التلميذات وماذا يريدون معرفة ليتم وضع

الدروس .

- مرحلة تطبيق الدروس على التلميذات باستخدام الطريقة الكلية واسلوب الامر .

- مرحلة التقويم (ماذا تعلمت).
- وحيث أن استراتيجية جدول التعلم (أعرف- أريد- تعلمت) تعتمد على استثارة التلميذات وإيجابية ونشاط المتعلمين، فقد تم تحديد الأدوات والوسائل التعليمية مثل:
 - كرات طائرة.
 - حجرة دراسية.
 - أقماع.
 - ملعب كرة طائرة.
- ولقد قامت الباحثة بتقسيم البرنامج على (أربع وحدات تعليمية)، تتضمن كل وحدة (ثلاثة دروس) وقد تم تقسيم الوحدة ألي ثلاث أجزاء:
 - أ- جزء تقديمي ويشمل
 - ١- ورقة العمل بداية الوحدة .
 - ٢- ورقة تحليل لورقة العمل لمعرفة مستوى التلميذات.
 - ب- جزء تعليمي وتطبيقي ويشمل على:
 - ١- أعمال إدارية.
 - ٢- الإعداد البدني (العام والخاص).
 - ٣- الجزء التطبيقي.
 - ج- الجزء الختامي.
 - ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تحقق من تعلم.
 - ٣- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس، مع الوضع في الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس الحصة المحدد طبقاً للجدول الدراسي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة النهضة الإعدادية بنات بمحافظة أسيوط والمتفق عليه من قبل إدارة التعليمية، وبذلك قامت الباحثة بإجراء مقابلة للتلميذات (عينة البحث التجريبية) بفواصل زمنية يومية عن الدرس العملي بهدف تنفيذ الإجراءات الآتية:

 - ورقة عمل بداية الوحدة.
 - تحليل ورقة العمل لتحديد مستوى التلميذات ومعرفة ما يريدون أن يعرفوا.
 - وضع الدروس العملية وفقاً لما يعرفوا وما يريدون معرفته.
 - ويوضح جدول (٤) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي.

جدول (٤)

نموذج للتوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي

م	أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
١-	أعمال إدارية	٥ ق	استقبال التلميذات
٢-	الإعداد البدني	١٠ ق	تمارين التهيئة للمهارة
٣-	الجزء التطبيقي	٢٥ ق	أداء التلميذات للمهارة
٤-	الجزء الختامي	٥ ق	تمارين تهدئة
٥-	إجمالي زمن الدرس العملي	٤٥ ق	

ثم بعد تطبيق الجزء العملي:

- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه - مناقشة التلميذات حول ما تعلموه.

مجالات البحث:

١- المجال الزمني:

قامت الباحثة بتحديد الفترة الزمنية من الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/٤م حتى الأربعاء

٢٠٢٢/١٢/١٤م لتنفيذ إجراءات البحث.

٢- المجال الجغرافي:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب بمدرسة النهضة الإعدادية، وقد راعت الباحثة أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجرى به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الثلاثاء

٢٠٢٢/١٠/٤م إلى الاثنين ٢٠٢٢/١٠/١٠م للأسباب التالية:

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (الإعتدالية والتجانس).
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات- التأكد من صلاحية الأدوات.
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة - توضيح أسلوب العمل للمساعد.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت في إعتدالية العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم التلميذات للوحدات والقيام بالتقنين العلمى (صدق وثبات) للاختبارات والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة وغير مميزة) وذلك فى الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/١١ إلى الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/٢٥ ثم موعد القياس القبلي وذلك فى الفترة من الإربعاء ٢٠٢٢/١٠/٢٦ إلى الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٧.

تنفيذ التجربة الأساسية:

- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جدول التعلم (أعرف - أريد - تعلمت) التجريبية مرفق (١٠) فى الفترة من السبت ٢٠٢٢/١٠/٢٩ إلى الأثنين ٢٠٢٢/١٢/١٢ بواقع درسين أسبوعياً.

- القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعتين (التجريبية) للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي فى كرة الطائرة قيد البحث وذلك فى الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/١٣ إلى الإربعاء ٢٠٢٢/١٢/١٤.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحساب.

- معامل السهولة والصعوبة.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط.

- اختبار (ت).

- معامل الالتواء.

- نسبة التحسن.

- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة نتائج الفرض:

جدول (٥)

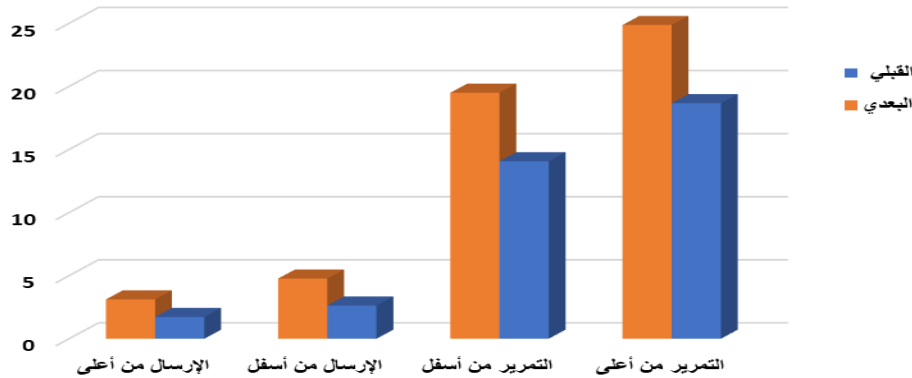
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى فى الكرة الطائرة (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير من أعلى	١٨.٦٧	٣.٦٥	٢٤.٨٧	٣.٩٦	٣٣.٢١	٦.٩٠	دال
التمرير من أسفل	١٤.٠٧	٣.٢٦	١٩.٥٠	٤.٠٥	٣٨.٦٣	٧.٩٤	دال
الإرسال من أسفل	٢.٦٣	٠.٩٦	٤.٧٧	٠.٩٠	٨١.٠١	٥.٩١	دال
الإرسال من أعلى	١.٧٣	٠.٨٣	٣.١٢	٠.٨٤	٨٠.٠٠	٨.٧٨	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات المنهجية فى الكرة الطائرة لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.٧٨ : ٥.٩١) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٣.٢١% : ٩٧.٢٢%).



شكل (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

ومستوي الأداء المهارى فى الكرة الطائرة قيد البحث

ترجع الباحثة هذه النتائج إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (k.w.l) والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات، كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى الطلاب وما يعرفوا عن الدرس، ثم تقديم ورقة عمل أخرى

لمعرفة ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الاهداف تغطي الدرس ودعمها بالشرح اللفظي وجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قادراً على معرفة ما يريد تعلمه، ثم يتم شرح الدرس وفقاً لمعرفة الطلاب وما يريدون معرفته، ثم يتم التقييم عن طريق تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما تعلموه الطلاب من الدرس، وبهذا يصبح الطلاب قادرين على معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي، وتصحيح أخطاء الأداء عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء المهارى .

وتتفق هذا أيضاً مع ما أشار إليه "أمال جمعة" (٢٠٠٨م) إلى أن أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة تعمل على تحسين مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدتهم على فهم ما يقومون به، ومساعدتهم في التعبير عن أفكارهم بطريقة أفضل كما أنها تعطي للمتعلم والمعلم نموذجاً تصورياً لتصميم بيئات دراسية فعالة، وتساعد في تكوين اتجاهات إيجابية.

(١٠ : ٥١)

آمال عبد الفتاح جمعة (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم

وهذا يتفق مع دراسة **ظافر ناموس خلف** (٢٠١٥م)()

وبهذا تتحقق صحة الفرض الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى المهارات المنهجية فى الكرة الطائرة الإختبارات المهارية لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٨٠ : ٨.٨١)، وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٢.٩٩% : ٩٧.٢٢%).

التوصيات :

- ضرورة تطبيق إستراتيجية جدول التعلم فى تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة.

المراجع:

- ١- إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٤م): اتجاهات حديثة في إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة (مجلة القراءة والمعرفة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء-الخواص)، مكتبة شجرة الدر
- ٣- آمال عبد الفتاح جمعة (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم
- ٤- ظافر ناموس خلف (٢٠١٥م): "تأثير استراتيجية الجدول الذاتي " KWL " فى تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلامح الشيش"، (مجلة علوم التربية الرياضية)، مجلد ٨، العدد ٥، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق
- ٥- عبد المنعم سليمان ابراهيم، محمد خميس أبو نمير (٢٠٠٣م): موسوعة التمرينات الرياضية، ط٨، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٦- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية
- ٧- فداء أكرم سليم (٢٠١٢م): "أثر استخدام استراتيجية " KWL " فى تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية"، مجلة الثقافة الرياضية، مجلد ٤، العدد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت
- ٨- فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٤م): المناهج المعاصرة، نشأة المعارف، الإسكندرية، ط٢
- ٩- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحى حسانين (٢٠١٩م): رباعية كرة اليد الحديثة (المهارات الحركية الفنية-مراقبة مستوى الأداء) ج٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ١٠- محمود إبراهيم طه (٢٠١٠م): المدخل إلى التدريس، رؤية القرن الجديد، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل
- 11- Bahrenfuss, D. M. & Weih, T.G. (2016): Summer Literacy Unit For Elementary Students, Diane M. Bahrenfuss and Timothy G. Weih University of Northern Iowa, Cedar Falls, IA March 18

- 12- **Chanakan Phromphithak (2015):**The Effect of Using Know-Want-Learn Strategy on Students 'Achievement and Attitude in Learning Mathematics of 10th Grade Students. Mathematics Education Program, International College, Suan Sunandha Rajabnat University, U-Thong nok Rd., Dusit Bangkok, Thailand, The international conference on language education humanities innovation