

" الكفايات التدريبية التطبيقية وتأثيرها على مدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر "

* أ.د/ محمد إبراهيم محمود سلطان

** أ.د/ عمرو سيد حسن

*** أ.م.د/ أحمد محمد حسين

**** الباحث / مصطفى على عبد الحميد عبد الحكيم

مقدمة ومشكلة البحث:-

تعد كرة القدم من الأنشطة التي تتطلب قدرات خاصة في الأداء والتطوير المستمر فيها يحتاج إلى التلقائية المستمرة في تشكيل التدريب للوصول إلى المستويات العالية وتدريب الناشئين له أهمية متميزة حيث أنه يشكل مطلباً لا غنى عنه لتحقيق الإنجازات المستقبلية، ويجب الكشف عن المخزونات الممكنة عند إعداد هذه المرحلة العمرية، والاستفادة منها بأقصى فاعلية في عملية التدريب الرياضي بهدف رفع مستوى الإنجاز الرياضي. كما أن الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه أي مقدرته على تخطيط وتنفيذ وتقييم هذه العملية. (٢٥: ١٥)

ويذكر "مفتي إبراهيم حما" (٢٠٠١) أن يتوجب على مدرب كرة القدم الاهتمام بالوحدة التدريبية في البرنامج التدريبي حيث أنها مجموعة الأنشطة الحركية التي يتحقق من خلالها بعض الأهداف التربوية أو التعليمية أو التنموية من خلال عدد من التمرينات المتسلسلة والمخططة طبقاً للأسس والمبادئ العلمية .

ومن هنا تظهر الحاجة إلى مدرب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسؤولياته ووظائفه. وهذا لا يأتي إلا إذا حصل المدرب على القدر الكافي من التدريب المهني يجعله قادراً على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة (١٢: ١٣)

والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارها وتجنيدتها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة. (٢٥: ٤)

ويرى الباحث أن مهنة التدريب الرياضي غير محدد لها كادر وظيفي ضمن وظائف الدولة في جمهورية مصر العربية ولا توجد حدود أو كفايات وظيفية يمكن من خلالها اختيار من يعين أو يكلف في وظيفة مدرب رياضي، وهذه مشكلة حقيقية للمدربين في مجتمعنا وبخاصة في صعيد مصر، فالمدرّب الحالي يتم اختياره من خلال مجالس الإدارات في الأندية والمؤسسات الشبانية والرياضية وإما أن يكون لاعباً سابقاً أو مدرب حصل على دورة تدريبية تؤهله أن يكون مدرباً وهذه الدورة تستغرق عدة أسابيع يحصل المتقدم من خلالها على شهادة تدريبية تعطيه الصلاحية للتدريب، ومن خلال خبرته في مجال تدريب كرة القدم أن هذا يعد من أوجه القصور في مجال التدريب وأن موضوع دراسة المدرب الرياضي والكفايات التدريبية لمدرّب كرة القدم لم ينال اهتمام الباحثين بالقدر الكافي حيث أن الدراسات التي تناولت الكفايات على حد علم الباحث في مجال التدريب دراسة "أسامة محمد الكيلاني" (٢٠٠٧) وأيضاً المراجع العلمية التي تناولت المدرب الرياضي والتي اتسع مجال الاهتمام فيها بموضوع القيادة الرياضية

* أستاذ تدريب كرة القدم بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

** أستاذ تدريب رياضي كرة اليد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** أستاذ مساعد تدريب كرة القدم بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

**** باحث بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

وحيث أن المراجع تتجه لدراسة السلوك القيادي للقادة بصفة عامة وسمات وصفات المدرب الرياضي وتتشد المثالية النظرية لما يجب أن يكون عليه المدرب من سمات وصفات في شخصه بصفة خاصة. وهذه تمثل صعوبة في توافرها والتحلي بها فالدرب لا مطبوع ولا مصنوع.

ويرى الباحث أن ندرة المدربين من الصعيد الذين يشاركون في التدريب بالدوري الممتاز لكرة القدم وأيضاً المنتخبات القومية قد يرجع إلى الإقتار إلى الكفايات التدريبية التطبيقية والسلوك التدريبي الجيد في مجال لعبة كرة القدم وأيضاً من خلال عمل الباحث في مجال تدريب كرة القدم بالصعيد تبين قلة الدراسات التي اهتمت بالمدرب في مجال لعبة كرة القدم ومهاراته والمتغيرات المرتبطة بتأهيله، وأدائه في عملية التدريب. (٢) كما تبين أن الدراسات السابقة (١)، (٣)، (٤)، (٥) لم تتناول الكفايات التدريبية التطبيقية وتأثيرها على مدربي كرة القدم بصعيد مصر.

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر والتي يجب أن يمتلكها ويدركها المدرب ومن خلال هذه الكفايات. كما يمكن وضع نتائج هذا البحث في صورة برنامج إرشادي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية والتي تصطبغ بالصيغة العلمية في الجوانب التي يسفر عنها نتائج البحث. ويمكن الاسترشاد بهذا البرنامج وبخاصة في الدورات التدريبية التي يقوم بها الاتحاد المصري لكرة القدم لصقل مدربي كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر. وذلك من خلال تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر؟
- ٢- ما محتوى البرنامج الإرشادي المقترح لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر؟
- ٣- ما الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الكفايات التدريبية: Skills training

هي الموصفات والسمات - الخصائص المميزة - التي يتصف ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف معين. (١١: ٧)

اكااديميات كرة القدم: Football academies

تعتبر اكااديميات كرة القدم هي المنبع الأول الذي ينطلق فيه اللاعب ذو الرابعة من عمره اذ يتم فيها تحضير وتجهيز وتدريب الرياضيين البراعم والناشئين في رياضة كرة القدم بشكل كامل ويشمل ذلك تغطية احتياجاتهم التدريبية في اللياقة والمهارات الكروية والتخطيط والمنافسة لبناء جيل رياضي كروي علي مستوي عالي من الوعي الرياضي.

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة كتر Kut (٢٠٠٦م) (٢٦)، قام بدراسة بهدف تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين ، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) خبير رياضي في مجال التدريب و(١٦١) مدرباً رياضياً ، وأظهرت نتائج التحليل العاملي أن هناك (٤٩) كفاية يجب توافرها في المدرب الرياضي وقد قسمت هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي، (الصفات الشخصية - تشخيص وتحديد مهارات الأفراد - الاتصال والمبادرة - التفكير الاستراتيجي).

خطة وأجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته واجراءته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث

مجتمع البحث :

تم اختيار (٩٥) مدرب من مدربي الأكاديميات بالطريقة العشوائية لتحديد مدي أهمية الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربي الأكاديميات الموسم الرياضي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م بصعيد مصر . بواقع ثلاث مدربين من كل فريق من مدربي الأكاديميات بواقع (١٢٠) من مدربي الأكاديميات في محافظة اسيوط ومركزها وتم اختيار ثلاث مدربين من كل فريق من مدربي أكاديميات كرة القدم بمحافظة المنيا ومركزها وبلغت عددهم (٦٨) وبلغت عينة البحث (١٨٨) مدرب من مدربي الأكاديميات

أدوات جمع البيانات :

أ- المقابلة الشخصية .

قام الباحث بمقابلة السادة الخبراء وعددهم (٩) كمحكمين في بناء الاستبيان وعرض خطوات بناء المقياس لقياس الأداء الجيد للسلوك التدريبي لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر

ب- تحليل الوثائق

قام الباحث بتحليل الوثائق لعدد الأندية بصعيد مصر وعدد المدربين بالقسم الثاني

والقسم الثالث

ج- الاستبيان.

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر

تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر :

خطوات استمارة الاستبيان لتحديد مقياس للسلوك التدريبي والكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر

قام بتصميم استمارة استبيان لتحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر، وقد تم

- تحديد المحاور الرئيسية للسلوك التدريبي والكفايات التدريبية ثم وضع العبارات المندرجة تحت كل محور بإتباع الخطوات التالية

الإجراءات التمهيدية .

(١) القراءات النظرية للمراجع العلمية المتعلقة بالمدرّب الرياضي عامه ومدرّب كرة القدم خاصة

والمراجع المتعلقة بالكفايات التدريبية التطبيقية للمدرّب الرياضي .

(٢) الاطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بالكفايات التدريبية التطبيقية للمدرّب الرياضي .

(٣) المقابلة الشخصية لبعض المدربين في لعبة كرة القدم والاستفادة من الخبرات الشخصية للباحث في مجال تدريب لعبة كرة القدم للوقوف على أهم الكفايات التدريبية لمدرّب كرة القدم

(٤) في ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم استمارة مبدئية ومحدد بها المحاور الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر .

استطلاع رأى الخبراء في مجال تدريب لعبة كرة القدم في المحاور الرئيسية للاستمارة

وبلغ عدد السادة الخبراء (٩) خبراء بحيث تتوافر الصفات التالية في الخبير

- عضو هيئة تدريس (تخصص كرة قدم).
 - خبرة تدريبية لا تقل عن (١٠) سنوات
 - محاضر محلي أو قاري أو دولي في مجال كرة القدم . وكان رأى السادة الخبراء الموافقة على أهمية المحاور وكفايتها لتحقيق أهداف
 - مارس التدريب في (الدوري الممتاز - دوري القسم الثاني الممتاز ب) وذلك بهدف الوصول لصدق المحاور الرئيسية وانطباقها على الغرض الذي وضعت من أجله، وأضافه ما يراه الخبير من محاور أن وجد ولم يتم ذكره
- إستمارة محتوى استمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر:
- تحديد محاور الإستبيان :
- لتحديد محاور إستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر اتبع الباحث الخطوات التالية:
- عمل دراسة تحليلية للمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالإستبيان قيد البحث.
 - من خلال الدراسة التحليلية توصل الباحث لمجموعة من المحاور حيث قام بوضعها في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء بهدف إبداء الرأى في مدى مناسبتها لموضوع البحث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجالات وعددهم (٩) خبراء (مرفق ١) وقد اشترط الباحث في إختيار الخبراء أن تتوافر فيهم الشروط التالية:
 - وفي ضوء آرائهم تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء (مرفق ٢)، وجدول (ع) يوضح ذلك.

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة
لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي.	٩	١٠٠
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.	٩	١٠٠
٣	كفايات شخصية ذاتية.	٩	١٠٠
٤	كفايات تربوية إجتماعية.	٨	٨٨.٨٩

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر، تراوحت ما بين (٨٨.٨٩%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تمت الموافقة على عدد(٤) محاور.

- إعداد إستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر:

بعد تحديد محاور استمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر قام الباحث بوضع عدد من العبارات لكل محور من المحاور التي توصل لها الباحث من خلال آراء السادة الخبراء، وبلغ عدد عبارات الإستبيان (١٠٥) عبارة في صورتها المبدئية موزعة على المحاور، وقد راعى الباحث عند صياغة عبارات المقياس في صورتها المبدئية أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة (مرفق)، حيث استخدم الباحث ميزان ثلاثى (مناسب=٣، إلى حد ما=٢، غير مناسب=١)، وجداول (١) (٢) (٣) (٤) يوضحوا ذلك.

جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	يراعي الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة	٩	١٠٠
٢	تتمية الإعداد البدني الخاص وفق متطلبات لعبة كرة القدم	٩	١٠٠
٣	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال الحالة للاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .	٩	١٠٠
٤	ان تحتوى التدريبات البدنية في تكوينها على حركات المهارات الأساسية والخطط وبنفس الطريقة التي تسلكها التي تسلكها نفس العضلات في أداء المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم	٩	١٠٠
٥	الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كادوات بديلة	٩	١٠٠
٦	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب	٩	١٠٠
٧	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب .	٩	١٠٠
٨	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة التدريبية .	٩	١٠٠
٩	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون سريع وسهل ومشوق ومؤثر .	٨	٨٨.٨٩
١٠	تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لكل لاعب بصورة فردية	٨	٨٨.٨٩
١١	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف	٨	٨٨.٨٩
١٢	استخدام برنامج تدريبي استكشافي مؤقت في بداية المرحلة الأولى من تدريب الفريق	٨	٨٨.٨٩
١٣	شرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي.	٨	٨٨.٨٩
١٤	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب	٨	٨٨.٨٩
١٥	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب	٨	٨٨.٨٩
١٦	إضافة عنصر الإثارة (التنافس خاصة في فترة تعليم المهارات.	٨	٨٨.٨٩
١٧	التدرج في استخدام التدريبات الحركية - المهارات المركبة	٩	١٠٠
١٨	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات إليها مثلا (أدائها في اقل زمن ممكن)	٨	٨٨.٨٩

تابع جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١٩	شرح تكنك الحركة وتحليل الجوانب الفنية والارتقاء بمستوى مهارات اللاعبين .	٧	٧٧.٧٨
٢٠	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية المهارية للعبة كرة القدم .	٧	٧٧.٧٨
٢١	مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين.	٧	٧٧.٧٨
٢٢	الاهتمام بالتدريب الفردي للاعبين .	٩	١٠٠
٢٣	تتمية الأداء المهاري المركب للعبة كرة القدم ووضعها تحت مختلف ظروف المنافسة.	٩	١٠٠
٢٤	تطبيق التقويم الدوري للبرنامج التدريبي .	٩	١٠٠
٢٥	العمل على إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية	٩	١٠٠
٢٦	تكوين وإكساب المهارات الخططية الفردية للعبة كرة القدم	٨	٨٨.٨٩
٢٧	الاهتمام بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهاري .	٩	١٠٠
٢٨	تطبيق طريقة التدريب المناسبة للوحدة التدريبية طبقاً للأسس العلمية	٨	٨٨.٨٩

الترجيبة .			
٢٩	إيجاد فرص مناسبة للاحتكاك - التوجيه والإرشاد المستمر في المباريات التجريبية	٧	٧٧.٧٨
٣٠	القدرة على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين أثناء التدريب والمباريات	٨	٨٨.٨٩
٣١	القدرة على تثبيت الأداء المهاري للاعبين	٩	١٠٠
٣٢	القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين كرة القدم	٩	١٠٠
٣٣	مقدرته على عملية استعادة الشفاء للاعبين بعد انتهاء الوحدة التدريبية .	٩	١٠٠
٣٤	القدرة على شرح المهارة الحركية أثناء أداء النموذج	٩	١٠٠
٣٥	القدرة على إصلاح أخطاء التدريب وتقليل نقد الأخطاء في الأداء.	٩	١٠٠

يتضح من الجدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمحور كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك لم يتم استبعاد العبارات.

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	إعداد خطة تدريب سنوية للفريق كرة القدم	٨	٨٨.٨٩
٢	أن تكون الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها على مدارالموسم الرياضي	٨	٨٨.٨٩
٣	القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة الموسم التدريبي داخل السنة	٧	٧٧.٧٨
٤	القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيليا طبقا لبرنامج التدريب	٩	١٠٠
٥	تحديد مواعيد التدريب وتقسيم برنامج التدريب إلى مراحل	٩	١٠٠
٦	أن يكون لديه هدف واضح للوحدة التدريبية اليومية مرتبط بالوحدة الأسبوعية والشهرية والسنوية	٨	٨٨.٨٩
٧	يهتم بوضع برامج تدريب خاصة (فردية) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب للعبة كرة القدم.	٧	٧٧.٧٨
٨	إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين وتسجيل ما تم انجازه أولا بأول.	٩	١٠٠
٩	يمكنه تخطيط البرنامج التدريبي بحيث يجعله متنوعا (كل وحدة تدريبية مختلفة عن الأخرى لإثارة اهتمامات ودوافع اللاعبين	٨	٨٨.٨٩
١٠	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي.	٧	٧٧.٧٨
١١	قدرة المحافظة على انتظام التدريب واستمراره طوال البرنامج التدريبي (الموسم الرياضي).	٩	١٠٠
١٢	لديه القدرة على وضع برنامج خاص لتأهيل اللاعبين العائدين من الإصابات .	٩	١٠٠
١٣	لديه القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتيا.	٩	١٠٠
١٤	القدرة على وضع المعايير والمستويات المناسبة التي يستطيع اللاعب تحقيقها.	٩	١٠٠
١٥	لديه القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيص نواحي القوة والضعف في الأداء البدني والمهاري والخططي للاعبين	٨	٨٨.٨٩

تابع جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
---	----------	---------	----------------

١٦	يعمل دائما على الابتكار والتطوير الخططي لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب	٨	٨٨.٨٩
١٧	يستطيع تحديد جوانب الانتقاء للاعبين وفقا لمراكز اللعب.	٩	١٠٠
١٨	أن تتفق خبراته العلمية مع طبيعة الإعداد والتدريب في مجال تدريب لاعبي كرة القدم (التأهيل التخصصي)	٨	٨٨.٨٩
١٩	أن يكون لديه القدرة على تدريب اللاعبين على الخطط الفردية المرتبطة بمواقف اللعب في لعبة كرة القدم.	٨	٨٨.٨٩
٢٠	المقدرة على إحداث توافق بين اللاعبين في الأداء المهارى والخططي داخل الملعب	٨	٨٨.٨٩
٢١	أن تتفق خبراته العملية مع طبيعة الإعداد والتدريب للاعبين كرة القدم (أتقان للمعارف النظرية وطرق تطبيقها).	٨	٨٨.٨٩
٢٢	لديه القدرة على كيفية تنمية القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية في لعبة كرة القدم	٩	١٠٠
٢٣	لديه إمكانية التقويم المستمر لجميع مراحل البرنامج التدريبي	٩	١٠٠

يتضح من الجدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمحور كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي لإستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك لم يتم استبعاد أي عبارة.

جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات شخصية ذاتية لإستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتقن المهارات الحركية والمشاركة في الأداء أثناء التدريب	٩	١٠٠
٢	المقدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والإبداعية لدى اللاعبين	٩	١٠٠
٣	يستطيع اكتشاف صعوبات التدريب لدى اللاعبين وتحديد أسبابها	٩	١٠٠
٤	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء الحمل التدريبي	٩	١٠٠
٥	إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم ويستطيع التكيف معهم.	٩	١٠٠
٦	المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان	٩	١٠٠
٧	المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين داخل الملعب وخارجه	٧	٧٧.٧٨
٨	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة يشنون الفريق	٧	٧٧.٧٨
٩	يجيد تنمية الفورمة الرياضية للاعبين في الوقت المناسب	٧	٧٧.٧٨
١٠	لديه القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقا للموقف المناسب	٧	٧٧.٧٨
١١	يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة	٧	٧٧.٧٨
١٢	إمكانية توصيل المعلومات والمهارات والأفكار الجديدة ويعبر عنها تعبيراً واضحاً	٩	١٠٠
١٣	يستخدم الأساليب المناسبة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى اللاعبين	٩	١٠٠
١٤	لديه الرغبة المستمرة في التدريب والبحث عن المعلومات الجديدة في التدريب	٩	١٠٠
١٥	يستطيع الكشف عن دوى المواهب من اللاعبين مبكراً وعن مميزات كل لاعبيه والاستفادة منها	٨	٨٨.٨٩
١٦	المامه يعلم الإصابات الرياضية والتصرف السليم حيال الإصابات المختلفة للحظة حدوثها	٨	٨٨.٨٩

١٧	القدرة على فهم أفكار وانفعالات اللاعبين أثناء المواقف التدريبية	٩	١٠٠
----	---	---	-----

تابع جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات شخصية ذاتية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١٨	الحرص على انتظام جميع اللاعبين في الوحدة التدريبية اليومية وارتباط ذلك بالمشاركة ضمن الفريق	٨	٨٨.٨٩
١٩	الاهتمام بميعاد بدء ونهاية الوحدة التدريبية والتي تتفق ومعظم الظروف (ظروف اللاعبين الظروف الشخصية ظروف الملعب)	٨	٨٨.٨٩
٢٠	ينهى الوحدة التدريبية بطريقة تروحية	٨	٨٨.٨٩
٢١	لدية إمكانية التأكد من أن كل لاعب لائق بدنيا وصحيا قبل بداية التدريب والمباراة	٨	٨٨.٨٩
٢٢	معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عمله التدريب بالشكل الأمثل	٨	٨٨.٨٩
٢٣	. قدرته على الاكتفاء والاقتراب من المثالية فيما يخص له من ميزانية	٨	٨٨.٨٩
٢٤	معرفته بعوامل الأمن والسلامة للاعب أثناء التدريب والمباراة	٨	٨٨.٨٩
٢٥	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب	٨	٨٨.٨٩

يتضح من الجدول (١٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمحور كفايات شخصية ذاتية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك لم يتم استبعاد أي عبارة.

جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور كفايات تربوية إجتماعية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر (ن=٩)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية	٩	١٠٠
٢	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والقواعد والعادات والمفاهيم والقيم السليمة	٩	١٠٠
٣	بذل الجهد الهادف في التدريب وأن يكون محبا ومخلصا له	٨	٨٨.٨٩
٤	القدرة على إشعاع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين	٨	٨٨.٨٩
٥	الابتعاد عن المحاباة والتحيز في معاملة اللاعبين	٩	١٠٠
٦	قدرته على ضبط (النفس وسرعة الانفعال والغضب)	٨	٨٨.٨٩
٧	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	٨	٨٨.٨٩
٨	ان تكون له فلسفه خاصة تتميز بصحتها	٧	٧٧.٧٨
٩	تفهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الايجابية في حل مشكلاتهم	٨	٨٨.٨٩
١٠	كفاية المعلومات النظرية والعلمية والثقة في القدرة على تطبيقها	٧	٧٧.٧٨
١١	بث روح احترام النظام ومعرفة قانون لعبة كرة القدم	٩	١٠٠
١٢	بث روح الاداء الجماعى بين اللاعبين	٩	١٠٠
١٣	الالمام بالخصائص المميزة لتدريب جميع المراحل السنوية للعبة كرة القدم	٩	١٠٠
١٤	ان يكون رمز الفريق وعنوان له وقدوة للاعبين في احترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب	٩	١٠٠
١٥	ان يكون له قدرات هامة وبارزة تميزه كقائد عن غيره من القدرات العادية	٨	٨٨.٨٩
١٦	ان يكون سلوكه يلقي القبول من اللاعبين ويتعاون معهم خارج وداخل الملعب	٨	٨٨.٨٩
١٧	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه ويكون نموذج سلوكي	٩	١٠٠

		يحتذى به	
٨٨.٨٩	٨	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية وتحقيق الرغبات والامال الفردية المشروعة	١٨
٧٧.٧٨	٧	تشجيع اللاعبين على الاداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب	١٩
١٠٠	٩	مساعدة اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	٢٠
٨٨.٨٩	٨	الاهتمام بالرعاية الشخصية للاعبين	٢١
٨٨.٨٩	٨	اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين	٢٢

يتضح من الجدول (١٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمحو كفايات تربوية إجتماعية لإستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك لم يتم استبعاد أي عبارة.

- المعاملات العلمية لاستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر:
- الصدق :

- صدق المحتوى:

لإيجاد صدق إستثمار الإستبيان استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم تطبيق استثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (٩) بهدف إبداء الرأي في أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله، وذلك في الفترة من / / إلى / وجدول (١)(٢)(٣)(٤) توضح ذلك .

- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق استثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي من خلال (٢٥)، وذلك في الفترة من / / إلى /، وجدول من (١) (٢) (٣) (٤) توضح ذلك.
- الثبات:

لحساب الثبات لاستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينات السابقة إستخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجدول (١)(٢)(٣)(٤) توضح ذلك .
جدول (١٦)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محاور كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي لإستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	يراعي الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة	*٠.٩٣	٠.٧٨
٢	تنمية الإعداد البدني الخاص وفق متطلبات لعبة كرة القدم	*٠.٩٤	٠.٧٨
٣	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال الحالة اللاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .	*٠.٩٧	٠.٧٧
٤	ان تحتوى التدريبات البدنية في تكوينها على حركات المهارات الاساسية والخطط وبنفس الطريقة التي تسلكها التي تسلكها نفس العضلات في اداء المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم	*٠.٨٦	٠.٧٩
٥	الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كادوات بديلة	*٠.٩٠	٠.٧٧
٦	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب	*٠.٩٨	٠.٧٧
٧	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب .	*٠.٩١	٠.٧٨
٨	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة	*٠.٩٦	٠.٧٧

		التدريبية .	
٩	٠.٨٠	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون سريع وسهل ومشوق ومؤثر .	* ٠.٨٧
١٠	٠.٧٧	تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لكل لاعب بصورة فردية	* ٠.٩٨
١١	٠.٧٨	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف	* ٠.٩٥
١٢	٠.٧٨	استخدام برنامج تدريبي استكشافي مؤقت في بداية المرحلة الأولى من تدريب الفريق	* ٠.٩٥
١٣	٠.٨٠	شرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي.	* ٠.٨٦
١٤	٠.٧٧	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب	* ٠.٩٣
١٥	٠.٧٧	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب	* ٠.٩٨
١٦	٠.٧٩	إضافة عنصر الإثارة (التنافس خاصة في فترة تعليم المهارات.	٠.٩٠
١٧	٠.٧٩	التدرج في استخدام التدريبات الحركية - المهارات المركبة	٠.٩٣
١٨	٠.٧٧	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات إليها مثلا (أدائها في اقل زمن ممكن)	٠.٩٧

تابع جدول (١٦)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محور كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي
لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١٩	شرح تكنك الحركة وتحليل الجوانب الفنية والارتقاء بمستوى مهارات اللاعبين .	٠.٩٠	٠.٨١
٢٠	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية للمهارة للعبة كرة القدم .	٠.٩٨	٠.٧٨
٢١	مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين.	٠.٩٧	٠.٧٨
٢٢	الاهتمام بالتدريب الفردي للاعبين .	٠.٧٧	٠.٨٣
٢٣	تنمية الأداء المهاري المركب للعبة كرة القدم ووضعها تحت مختلف ظروف المنافسة.	٠.٨٨	٠.٨٢
٢٤	تطبيق التقويم الدوري للبرنامج التدريبي .	٠.٩٤	٠.٨١
٢٥	العمل على إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية	٠.٩٤	٠.٨٠
٢٦	تكوين وإكساب المهارات الخططية الفردية للعبة كرة القدم	٠.٩٦	٠.٧٩
٢٧	. الاهتمام بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهاري .	٠.٩٥	٠.٧٧
٢٨	تطبيق طريقة التدريب المناسبة للوحدة التدريبية طبقاً للأسس العلمية التدريبية .	٠.٩٥	٠.٧٧
٢٩	إيجاد فرص مناسبة للاحتكاك - التوجيه والإرشاد المستمر في المباريات التدريبية	٠.٩٢	٠.٧٨
٣٠	القدرة على إيجاد مناخ تعاوني بين اللاعبين أثناء التدريب والمباريات	٠.٨٩	٠.٧٧
٣١	القدرة على تثبيت الأداء المهاري للاعبين	٠.٩٤	٠.٧٩
٣٢	القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين كرة القدم	٠.٩٣	٠.٧٧
٣٣	مقدرته على عملية استعادة الشفاء للاعبين بعد انتهاء الوحدة التدريبية .	٠.٩٥	٠.٨١
٣٤	القدرة على شرح المهارة الحركية أثناء أداء النموذج	٠.٨١	٠.٧٨
٣٥	القدرة على إصلاح أخطاء التدريب وتقليل نقد الأخطاء في الأداء.	٠.٩٢	٠.٧٨
	مجموع المحور		٠.٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة صدق الإتساق الداخلي (معامل إرتباط بيرسون) بين العبارات ومجموع محور كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين (٠.٧٧ : ٠.٩٨)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨٥) وهي قيمة ثبات عالية.

جدول (١٧)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محور كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي
لإستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	إعداد خطة تدريب سنوية للفريق كرة القدم	٠.٧٨	٠.٧٨
٢	أن تكون الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضي	٠.٩٢	٠.٧٨
٣	القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة الموسم التدريبي داخل السنة	٠.٩١	٠.٧٧
٤	القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيلاً طبقاً لبرنامج التدريب	٠.٨٨	٠.٧٩
٥	تحديد مواعيد التدريب وتقسيم برنامج التدريب إلى مراحل	٠.٧٠	٠.٧٧
٦	أن يكون لديه هدف واضح للوحدة التدريبية اليومية مرتبط بالوحدة الأسبوعية والشهرية والسنوية	٠.٨٩	٠.٧٧
٧	يهتم بوضع برامج تدريب خاصة (فردية) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب للعبة كرة القدم.	٠.٩٣	٠.٧٨
٨	إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين وتسجيل ما تم انجازه أولاً بأول.	٠.٩٧	٠.٧٨
٩	يمكنه تخطيط البرنامج التدريبي بحيث يجعله متنوعاً (كل وحدة تدريبية مختلفة عن الأخرى لإثارة اهتمامات ودوافع اللاعبين	٠.٨٩	٠.٧٨
١٠	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعداداً للموسم الرياضي.	٠.٧٦	٠.٧٧
١١	قدرة المحافظة على انتظام التدريب واستمراره طوال البرنامج التدريبي (الموسم الرياضي).	٠.٩٣	٠.٧٨
١٢	لديه القدرة على وضع برنامج خاص لتأهيل اللاعبين العائدين من الإصابات .	٠.٩٠	٠.٧٨
١٣	لديه القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتياً.	٠.٨٣	٠.٧٨
١٤	القدرة على وضع المعايير والمستويات المناسبة التي يستطيع اللاعب تحقيقها.	٠.٩٠	٠.٧٨

تابع جدول (١٧)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محور كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي
لإستثمار الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١٥	لديه القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيص نواحي القوة والضعف في الأداء البدني والمهاري والخططي للاعبين	٠.٩٥	٠.٧٧
١٦	يعمل دائماً على الابتكار والتطوير الخططي لتحقيق الأهداف المحددة لعملية التدريب	٠.٩١	٠.٧٨
١٧	يستطيع تحديد جوانب الانتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب.	٠.٩٢	٠.٧٨
١٨	أن تتفق خبراته العلمية مع طبيعة الإعداد والتدريب في مجال تدريب لاعبي كرة القدم (التأهيل التخصصي)	٠.٩١	٠.٧٧
١٩	أن يكون لديه القدرة على تدريب اللاعبين على الخطط الفردية المرتبطة بمواقف اللعب في لعبة كرة القدم.	٠.٨٧	٠.٨١
٢٠	المقدرة على إحداث توافق بين اللاعبين في الأداء المهاري والخططي داخل الملعب	٠.٨٨	٠.٧٨
٢١	أن تتفق خبراته العملية مع طبيعة الإعداد والتدريب للاعبين كرة القدم (أنقان للمعارف النظرية وطرق تطبيقها).	٠.٧٩	٠.٧٨
٢٢	لديه القدرة على كيفية تنمية القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية في لعبة كرة القدم	٠.٧٧	٠.٧٧

٢٣	لدية إمكانية التقويم المستمر لجميع مراحل البرنامج التدريبي	٠.٨٨	٠.٧٩
مجموع المحور			
		٠.٨٢	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة صدق الإتساق الداخلي (معامل إرتباط بيرسون) بين العبارات ومجموع محور كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرسي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٧)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨٢) وهي قيمة ثبات عالية.

جدول (١٨)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محور كفايات شخصية ذاتية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرسي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ

(ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أن يتقن المهارات الحركية والمشاركة في الأداء أثناء التدريب	٠.٩٠	٠.٧٧
٢	المقدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والإبداعية لدى اللاعبين	٠.٩٢	٠.٧٦
٣	يستطيع اكتشاف صعوبات التدريب لدى اللاعبين وتحديد أسبابها	٠.٩٤	٠.٧٦
٤	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء الحمل التدريبي	٠.٨٤	٠.٧٧
٥	إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم ويستطيع التكيف معهم.	٠.٩٣	٠.٧٦
٦	المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان	٠.٩٣	٠.٧٦
٧	المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين داخل الملعب وخارجه	٠.٩٥	٠.٧٦
٨	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة يشنون الفريق	٠.٩٢	٠.٧٧
٩	يجيد تنمية الفورمة الرياضية للاعبين في الوقت المناسب	٠.٩٢	٠.٧٧
١٠	لدية القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقا للموقف المناسب	٠.٩٥	٠.٧٦
١١	يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة	٠.٨٧	٠.٧٦
١٢	إمكانية توصيل المعلومات والمهارات والأفكار الجديدة ويعبر عنها تعبيرا واضحا	٠.٩٣	٠.٧٧
١٣	يستخدم الأساليب المناسبة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى اللاعبين	٠.٩٢	٠.٧٧
١٤	لديه الرغبة المستمرة في التدريب والبحث عن المعلومات الجديدة في التدريب	٠.٨٧	٠.٧٦
١٥	يستطيع الكشف عن دوى المواهب من اللاعبين مبكرا وعن مميزات كل لاعبيه والاستفادة منها	٠.٨١	٠.٧٧
١٦	المامه يعلم الإصابات الرياضية والتصرف السليم حيال الإصابات المختلفة للحظة حدوثها	٠.٩٣	٠.٧٦

تابع جدول (١٨)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محور كفايات شخصية ذاتية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدرسي أكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ

(ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١٧	القدرة على فهم أفكار وانفعالات اللاعبين أثناء المواقف التدريبية	٠.٩٤	٠.٧٦
١٨	الحرص على انتظام جميع اللاعبين في الوحدة التدريبية اليومية وارتباط ذلك بالمشاركة ضمن الفريق	٠.٨٦	٠.٧٧
١٩	الاهتمام بميعاد بدء ونهاية الوحدة التدريبية والتي تتفق ومعظم الظروف	٠.٩١	٠.٧٦

		ظروف اللاعبين الظروف الشخصية ظروف الملعب)	
٢٠	٠.٨٧	٠.٧٧	ينهى الوحدة التدريبية بطريقة ترويحوية
٢١	٠.٩٠	٠.٧٧	لدية إمكانية التأكد من أن كل لاعب لائق بدنيا وصحيا قبل بداية التدريب والمباراة
٢٢	٠.٨٤	٠.٧٦	معرفة العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عملية التدريب بالشكل الأمثل
٢٣	٠.٩٤	٠.٧٦	. قدرته على الاكتفاء والاقتراب من المثالية فيما يخص له من ميزانية
٢٤	٠.٩٣	٠.٧٦	معرفة بعوامل الأمن والسلامة للاعب أثناء التدريب والمباراة
٢٥	٠.٩٢	٠.٧٦	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب
		٠.٧٩	مجموع المحور

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة صدق الإتساق الداخلي (معامل ارتباط بيرسون) بين العبارات ومجموع محاور كفايات شخصية ذاتية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٥)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٧٩) وهي قيمة ثابت عالية.

جدول (١٩)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محاور كفايات تربوية إجتماعية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ

(ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أن يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية	٠.٩٤	٠.٧٨
٢	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والقواعد والعادات والمفاهيم والقيم السليمة	٠.٨٩	٠.٧٨
٣	بذل الجهد الهادف في التدريب وأن يكون محبا ومخلصا له	٠.٩٥	٠.٧٩
٤	القدرة على إشعاع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين	٠.٩٥	٠.٨٢
٥	الابتعاد عن المحاباة والتحيز في معاملة اللاعبين	٠.٩٤	٠.٨٠
٦	قدرته على ضبط (النفوس وسرعة الانفعال والغضب)	٠.٩٣	٠.٧٦
٧	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	٠.٩١	٠.٧٥
٨	ان تكون له فلسفه خاصة تتميز بصحتها	٠.٩٢	٠.٧٦
٩	تفهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الايجابية في حل مشكلاتهم	٠.٩٣	٠.٧٧
١٠	كفاية المعلومات النظرية والعلمية والثقة في القدرة على تطبيقها	٠.٩٠	٠.٧٥
١١	بث روح احترام النظام ومعرفة قانون لعبة كرة القدم	٠.٩٢	٠.٧٥
١٢	بث روح الاداء الجماعي بين اللاعبين	٠.٨٦	٠.٧٦
١٣	الالمام بالخصائص المميزة لتدريب جميع المراحل السنية للعبة كرة القدم	٠.٩٥	٠.٧٥
١٤	ان يكون رمز الفريق وعنوان له وقوة للاعبين في احترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب	٠.٩٧	٠.٧٥
١٥	ان يكون له قدرات هامة وبارزة تميزه كفائد عن غيره من القدرات العادية	٠.٨٧	٠.٧٦
١٦	ان يكون سلوكه يلقي القبول من اللاعبين ويتعاون معهم خارج وداخل الملعب	٠.٨٩	٠.٧٦
١٧	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه ويكون نموذج سلوكي يحتذى به	٠.٩٢	٠.٧٦
١٨	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية وتحقيق الرغبات والامال الفردية المشروعة	٠.٩٢	٠.٧٦

تابع جدول (١٩)

صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محور كفايات تربوية إجتماعية لإستمارة الكفايات التدريبية
لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ

(ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١٩	تشجيع اللاعبين على الاداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب	٠.٩١	٠.٧٦
٢٠	مساعدة اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	٠.٨٣	٠.٧٦
٢١	الاهتمام بالرعاية الشخصية للاعبين	٠.٩١	٠.٧٦
٢٢	اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين	٠.٩١	٠.٧٦
	مجموع المحور		٠.٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة صدق الإتساق الداخلي (معامل ارتباط بيرسون) بين العبارات ومجموع محور كفايات تربوية إجتماعية لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٧)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨٣) وهي قيمة ثبات عالية.

جدول (٢٠)

صدق الإتساق الداخلي بين المحاور ومجموعها لاستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي.	٠.٩٧	٠.٨٣
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.	٠.٩٢	٠.٧٩
٣	كفايات شخصية ذاتية.	٠.٩٤	٠.٨١
٤	كفايات تربوية إجتماعية.	٠.٩٠	٠.٨٠
	مجموع المقياس		٠.٨٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (٢٠) أن معاملات الارتباط بين محاور المقياس ومجموعها تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٨٠ : ٠.٨٣) مما يشير إلى أن الإستمارة يتمتع بثبات عالي، كما أن المحاور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨٤) وهي قيمة ثبات عالية.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية
- الاتساق الداخلي
- الدرجة المقدرة

عرض النتائج:

- ما مستوى الكفايات التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر؟

فترة الثقة	٠.٠٥	٧٦.٤٦	٥٧.٥٤
------------	------	-------	-------

جدول (٢٢)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي المرجح لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم
بصعيد مصر قيد البحث (ن=٩٥)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	التقدير	الترتيب
المحور الأول: كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي:						
١	يراعي الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة	٢٢٩	٨٠.٣٥	٢.٤١	مناسب	١٨
٢	تتمية الإعداد البدني الخاص وفق متطلبات لعبة كرة القدم	٢٥١	٨٨.٠٧	٢.٦٤	مناسب	٥
٣	الاهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال الحالة للاعبين التدريبية وإمكانياتهم الخاصة .	٢٣١	٨١.٠٥	٢.٤٣	مناسب	١٧
٤	أن تحتوى التدريبات البدنية في تكوينها على حركات المهارات الاساسية والخطط وبنفس الطريقة التى تسلكها التى تسلكها نفس العضلات في اداء المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم	٢٢٢	٧٧.٨٩	٢.٣٤	مناسب	٢٥
٥	الاستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كادوات بديلة	٢٢٩	٨٠.٣٥	٢.٤١	مناسب	١٨
٦	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب	٢٢١	٧٧.٥٤	٢.٣٣	مناسب	٢٦
٧	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب .	٢٣٢	٨١.٤٠	٢.٤٤	مناسب	١٦
٨	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في شرح محتوى الوحدة التدريبية .	٢٦١	٩١.٥٨	٢.٧٥	مناسب	٢
٩	التنوع في عملية الإحماء للتدريب بحيث يكون سريع وسهل ومشوق ومؤثر .	٢٢٨	٨٠.٠٠	٢.٤٠	مناسب	٢١

تابع جدول (٢٢)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي المرجح لإستمارة الكفايات التدريبية لمدربي اكاديميات كرة القدم
بصعيد مصر قيد البحث (ن=٩٥)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	التقدير	الترتيب
١٠	تعليم المهارات الاساسية للعبة كرة القدم لكل لاعب بصورة فردية	٢٤٨	٨٧.٠٢	٢.٦١	مناسب	٨
١١	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف	٢٢٣	٧٨.٢٥	٢.٣٥	مناسب	٢٤
١٢	استخدام برنامج تدريبى استكشافى مؤقت فى بداية المرحلة الاولى من تدريب الفريق	٢٦٦	٩٣.٣٣	٢.٨٠	مناسب	١
١٣	شرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي.	٢٠٠	٧٠.١٨	٢.١١	مناسب إلى حد ما	٣١
١٤	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب	٢٤١	٨٤.٥٦	٢.٥٤	مناسب	١٠
١٥	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعب	٢٦١	٩١.٥٨	٢.٧٥	مناسب	٢
١٦	إضافة عنصر الإثارة (التنافس خاصة في	٢٢٤	٧٨.٦٠	٢.٣٦	مناسب	٢٢

					فترة تعليم المهارات.
١٧	التدرج في استخدام التدريبات الحركية - المهارات المركبة	٢٣٤	٨٢.١١	٢.٤٦	مناسب
١٨	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات إليها مثلاً (أدائها في أقل زمن ممكن)	١٧٨	٦٢.٤٦	١.٨٧	مناسب إلى حد ما
١٩	شرح تكنك الحركة وتحليل الجوانب الفنية والارتقاء بمستوى مهارات اللاعبين .	١٧٦	٦١.٧٥	١.٨٥	مناسب إلى حد ما
٢٠	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية المهارية للعبة كرة القدم .	٢٣٨	٨٣.٥١	٢.٥١	مناسب

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور (كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي) في استبيان الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر لعينة البحث تراوحت ما بين (٦١.٧٥% : ٩٣.٣٣%)، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٠.٢٦%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٨٥ : ٢.٨٠) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث للمحور ككل (٢.٤١)، حيث جاءت العبارة (١٢) في المرتبة الأولى بين العبارات وجاءت العبارة (١٩) في المرتبة الأخيرة بين العبارات.

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور (الإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي) في استبيان الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر لعينة البحث تراوحت ما بين (٧٦.٨٤% : ١٠٠%)، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٥.٤٨%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٣١ : ٣) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث للمحور ككل (٢.٥٦)، حيث جاءت العبارة (٧) في المرتبة الأولى بين العبارات وجاءت العبارة (١١) في المرتبة الأخيرة بين العبارات.

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور (كفايات شخصية ذاتية) في استبيان الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر لعينة البحث تراوحت ما بين (٦٠% : ٩٤.٣٩%)، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢.٠١%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٨٠ : ٢.٨٣) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث للمحور ككل (٢.٤٦)، حيث جاءت العبارة (٢٥) في المرتبة الأولى بين العبارات وجاءت العبارة (١٠) في المرتبة الأخيرة بين العبارات.

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور (كفايات تربوية إجتماعية) في استبيان الكفايات التدريبية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر لعينة البحث تراوحت ما بين (٧١.٥٨% : ٩٤.٣٩٩%)، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٤.٥٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.١٥ : ٢.٨٣) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث للمحور ككل (٢.٥٤)، حيث جاءت العبارة (٢١) في المرتبة الأولى بين العبارات وجاءت العبارة (١١) في المرتبة الأخيرة بين العبارات.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

١- مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكااديميات كرة القدم بصعيد مصر :

تم التوصل إلى مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكايمييات كرة القدم بصعيد مصر ومحاورة الرئيسية وهى:

١- السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهارى والخططي

٢- السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي

٣- السلوك الشخصي للمدرب

٤- السلوك الاجتماعي للمدرب

جاء ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية كما يلي :

أ- جاء في المركز الأول محور السلوك الاجتماعي للمدرب بنسبة ٩٣%.

ب- جاء في المركز الثانى محور السلوك الذي يهتم بالإداء البدني والمهارى والخططي بنسبة ٩٢%.

ج- وجاء في المركز الثالث محور السلوك الشخصي للمدرب بنسبة ٩١% .

د- وجاء في المركز الرابع والأخير السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي بنسبة ٩٠%.

ثالثاً :- يعتبر هذا المقياس إضافة علمية جديدة في مجال التدريب الرياضي في كرة القدم حيث يمكن استخدامه في الدورات التدريبية

رابعاً :- يمكن استخدام المقياس كأداة تعين على التقييم والتصنيف لمدربي كرة القدم .

وفى ضوء ذلك تبين ان عبارات محور السلوك الاجتماعي يعتبر المحور الاول من حيث الاهمية النسبيه قد تراوحت ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٤)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨٠) وهي قيمة ثبات عالية. ثم عبارات محور السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهارى والخططي قد تراوحت ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٤)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨٠) وهي قيمة ثبات عالية. ثم عبارات محور السلوك الشخصي قد تراوحت ما بين (٠.٧٧ : ٠.٩٥)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٨١) وهي قيمة ثبات عالية. ثم عبارات محور السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي قد تراوحت ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٧)، كما أن مفردات المحور يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل حيث بلغ (٠.٧٩) وهي قيمة ثبات عالية

٢- الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكايمييات كرة القدم بصعيد مصر :

في ضوء نتائج البحث تم استخلاص قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكايمييات كرة القدم بصعيد مصر وتشتمل

أولاً :- كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي.

ثانياً :- كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .

ثالثاً :- كفايات شخصية ذاتية .

رابعاً :- كفايات تربوية اجتماعية .

ثانياً : التوصيات:

أ- بالنسبة للكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكايمييات كرة القدم بصعيد مصر :

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلي :-

١- استخدام قائمة الكفايات التي أسفرت عنها نتائج الدراسة في التعليم والتدريب وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس لطلاب كليات التربية الرياضية أثناء إعدادهم الأكاديمي في تخصص كرة القدم و حيث أن الطالب كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرّب معاً .

- ٢- إعداد وتوعية مدربي اكاديميات كرة القدم ، في الدورات التدريبية ، لإدراك وتفهم محددات الكفايات التدريبية التطبيقية.
- ٣- استخدام قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية ضمن جوانب التقويم والانتقاء لمدربي اكاديميات كرة القدم.
- ٤- استخدام مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي اكاديميات كرة القدم بصعيد مصر كأداة للتقييم والتمييز بين مدربي كرة القدم .
- ٥- الاهتمام بدراسة السلوك التدريبي لمدربي اكاديميات كرة القدم داخل مقررات الدراسة بكليات التربية الرياضية ودورات التأهيل لمدربي كرة القدم .
- ٦- إجراء دراسات تتناول الكفايات التدريبية التطبيقية للألعاب والرياضات المختلفة الأخرى فكل منها الكفايات الخاصة بها .

المراجع

أولاً :- المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد الشافعي: بناء مقياس التقويم النفسي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤ م .
- ٢- أسامة محمد الكيلاني: بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧ م .
- ٣- أسامه محمد عبد الحليم عبد الكريم : البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤ م
- ٤- حسام الدين عوض محمد: السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الإدارية لمدربي كرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧ م .
- ٥- رشدي احمد طعمية: المعلم - كفاياته - أعداده - تدريبيه، دار الفكر العربي، ط٢، ٢٠٠٦ م.
- ٦- سمرمد أحمد موسى: بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد، رسالة دكتوراه، العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٣ م .
- ٧- عدنان أحمد الفسفوس : الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧ م
- ٨- عصام عبد الخالق (٢٠٠١) المدرب هو الشخصية التي يقع على عاتقها العملية التدريبية بإجراء الخطوات التنفيذية لها وتنظيمها وتنسيقها في برامج علمية
- ٩- عصام الدين عبد الخالق :التدريب الرياضي(نظريات، تطبيقات)، منشأة المعارف الطبعة الحادية عشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣ م.
- ١٠- على فهمي البيك: عماد الدين عباس أبوريد : المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية نظريات -تطبيقات، الطبعة الأولى، منشأة المعارف بالإسكندرية، ٢٠٠٣ م
- ١١- كمال الدين درويش، قذري سيد مرسى، عماد الدين عباس (٢٠٠٢م) أن للمدرب أدوار وواجبات يقوم بها فدور المدرب لا يقتصر على عملية التدريب فقط بل تتعلق بالاتصال مع الإداريين واللاعبين والنادي أو الاتحاد التابع له
- ١٢- مفتى ابراهيم حماد (٢٠٠١) طبيعة دور المدرب الرياضي بأنه الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعملية تدريب اللاعبين
- ١٣- مفتى ابراهيم حماد (٢٠٠٣) م أن المهارات الضرورية للمدرب الرياضي الناجح

- ١٤- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) المدرب شخصية تربوية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين الرياضيين
- ١٥- محمد احمد إبراهيم سغفان : العملية الإرشادية، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٩م.
- ١٦- محمد الفاتح عبد الوهاب العتيبي : الكفايات المميزة والتميز الإداري للقيادات الإدارية الحوار المتمدن، العدد (١٧٣٠)، وزارة التعليم العام، إدارة التدريب والتخطيط التربوي، الخرطوم، السودان، ٢٠٠٩م .
- ١٧- محمد خضر أسمر، زهير قاسم الخشاب: "بناء مقياس الرضا الحركي فى المهارات الأساسية للاعبى كرة القدم ". مجلة أنتاج علمي، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، بغداد، ٢٠٠٤م .
- ١٨- محمد عبد الله عبد الله الكميى : "فاعلية مهارة الاتصال لدى المدرب الرياضي وعلاقتها ببعض العمليات العقلية " رسالة دكتوراه، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٦م .
- ١٩- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م .
- ٢٠- نشأت محمد احمد منصور: السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م .
- ٢١- هاني احمد الخياط : دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدى المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م .
- ٢٢- هيثم محمد كاظم : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسي لمدربي كرة القدم، رسالة دكتوراه، العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٧م .
- ٢٣- يحيى نور الدين عبد الظاهر: مؤشرات اختيار مدربي البراعم كإحدى عوامل تطوير كرة القدم المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٦م .
- ٢٤- يحيى السيد اسماعيل (٢٠٠٢) على أن اختيار الفرد للمهنة من أهم القرارات التي يتخذها فى حياته

ثانياً:- المراجع الأجنبية:

- 25- Charney Sai, and another. (2001): Means of the successful coach, the first edition, Jarir Bookstore.
<http://al hassan.own0.com/montada-f8/topic-t155.htm>
- 26- Kutz, M. R. (2006). Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral dissertation, Lynn University, Florida, USA
- 27- Miler Fsn and Slyn Practices: a Complished Professional Competencies for teachers of the Twenty First Century, 11 July, 2000.
- 28- Price, Melissa .S, Weiss& Maureen . R, "Relationship among Coach Psychological resonses ", gournal of sport Psychologist . 2000.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

- 29- www.khayma.com
- 30- www.startimes.com/f.aspx