تأثير برنامج ألعاب صغيرة على سلوك التنمر المدرسي والانتماء الاجتماعى لتلاميذ مدارس النيل المصرية الدولية

***أ.د/ شيماء محمد على**
****أ.م.د/ محمد صلاح أحمد**
****أ.م.د/ عزة كمال بدر عبدالعال**
*****باحث/ محمد ماهر محمد العطيفى**

- المقدمة ومشكلة البحث:

يعد اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد، فضلاً على أنه من المفردات الرئيسية في عالم التلاميذ، كما أنه أحد عادات التعلم وإكتساب الخبرة لذلك يعتبر اللعب من منظورٍ علم النفس والتربية ورقة في غاية الأهمية في ملف الطفولة، لذا يعتبر اللعب مدخلا أساسيا لنمو الأطفال في الجوانب العقلية والجسمية والأجتماعية والاخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية، والألعاب الحركية هي تلك الألعاب التي تؤثر بصورة إيجابية وفعالة في جميع أجهزة الجسم فهى تنمي القدرة الوظيفية للأجهزة الداخلية كالجهاز التنفسي والدوري، وكذلك تنمية القدرات العضلية والبدنية كما تعمل على ترقية المهارات الحركية المختلفة وتجلب السرور وعدم التوتر لمن يمارسها.(٢٣:٩٣٢)

ويعتبر درس التربية الرياضية الشكل الأساسي للعملية التربوية فى جميع النواحى البدنية والاجتماعية والنفسية وهو الوحدة الأساسية في منهاج الرياضة المدرسية.(٦:٣٠)

وإحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للتلميذ من حيث النواحي البدنية والحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية.(٥: ٧٥)

وهناك نواتج أجتماعية ونفسية ترتبط بدرس التربية الرياضية مثل القبول الاجتماعي وتنمية القدرة علي التفاعل الاجتماعي وتكوين شخصية أجتماعية وذلك يرجع للعلاقات الإنسانية التي تربط بين التلاميذ بعضهم ببعض.(٣: ٧٢)

وتوجد أنماط لدروس التربية الرياضية والتي يمكن أن تدرس على مدار السنة الدراسية وأهمها نمط الدرس لغرض إكتساب الصفات الخلقية والقيم الأجتماعية حيث يرمي نمط هذا الدرس إلى تربية القيم الخلقية والاجتماعية حيث لا يمكن فصل القيم الخلقية عن الصفات البدنية والمهارية لإتمام العملية التربوية، فالتعاون والتضحية وإنكار الذات من أجل الجماعة والجرأة والشجاعة والصدق والأمانة هذه القيم الخلقية الحميدة أمور يجب على المعلم مراعاتها عند تنفيذه لخطة دروس التربية الرياضية.(١٨: ٥٣)

والمرحلة الابتدائية هي مرحلة الصراع بين الطفولة وإكتمال النمو، وتلميذ هذه المرحلة يميل إلى أن يعامل معاملة الكبار وينتظر من المحيطين به الاعتراف برجولته، لأن الطفولة تمثل الضعف والرجولة تمثل القوة وهو يميل إلى الاستقلال ويشعر بذاته، وإذا لم يعامل على أنه كبير يشعر بالقلق والتوتر، أما إذا شعر برجولته فيشعر بالأمن والطمأنينة،

* أستاذ علم الاجتماع الرياضي بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
** أستاذ مساعد العاب القوى بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
*** أستاذ مساعد السباحة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط
* باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية-كليةالتربية الرياضية-جامعة أسيوط-مصر

وتتشكل شخصيته حسب الجو الاجتماعي الذي يعيش فيه ومن الملاحظ أن حالة القلق ونقص الشعور بالاستقرار وخاصة في بداية هذه المرحلة ،لا يفصح عنها بسهولة لوالديه أو مدرسيه إلا إذا ألحوا في الاستفسار عنها.(٥١)

وتمثل سنوات الدراسة الابتدائية فترة مهمة لدراسة التنمر المدرسي، ومن المثير للاهتمام، إنه مع تزايد حالات التنمر في المدرسة الابتدائية أصبحت مواقف التلاميذ تجاه التنمر والعدوان أكثر إيجابية خلال سنوات الدراسة مقارنة بسنوات الدراسة الابتدائية.(٢٩: ٢١٨)

ومن خلال خصائص المرحلة السنية السابقة يتضح أن التنمر يؤثر على الضحية حيث يتمارضون حتى لا يذهبون إلى المدرسة، كما أنهم مشغولون عن متابعة الدروس داخل الفصل في التفكير في كيفية تجنب السلوكيات الصادرة من المتنمر، كما يؤثر التنمر المدرسي في البناء الأمني والنفسي والإجتماعي للمجتمع المدرسي، كما يشعر الضحية بأنه منبوذ ومرفوض، وغير مرغوب فيه، بالإضافة إلى أنه يشعره بالخوف والقلق وعدم الإرتياح، كما أنه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية خوفا من المتنمرين، أما بالنسبة للمتنمر فإنه قد يتعرض للحرمان أو للطرد من المدرسة، وكذلك يظهر قصورا في الاستفادة من البرامج التعليمية المقدمة له، كما أنه قد ينخرط مستقبلا في أعمال إجرامية، ويمكن أن يتخذ التنمر أشكالا عديدة، بما في ذلك العنف الجسدي، والعدوان اللفظي (إغاظة أو تهديد أو التقليل من شأن الضحية)، أو العدوان الاجتماعي الذي يهدف إلى الإضرار بالوضع الاجتماعي للضحية والإيذاء وهو عامل خطير يؤدى إلى المشاكل الصحية و العقلية، بما في ذلك اضطرابات الأكل، وانخفاض احترام الذات، والعلاقات الضعيفة والشعور بالوحدة، والأذى الذاتي المتعمد، والتفكير في محاولات الانتحار.(٤٦ : ٤٧)

ويري **الباحث** أن هناك بعض الأسر تعاني من تغيير سلوكيات الأبناء فجأة وذلك بضعف الأداء المدرسي والامتناع عن الذهاب إلي المدرسة، وإتلاف الأجهزة والمتعلقات، وتجنب الحديث والتعرض لشكاوى المرضى، لتبدأ معاناة الأم والأب في محاولة الوصول لأسباب ذلك. ولا يعلم الكثير أن تلك العلامات ربما تكون دلالات تعرض الطفل للتنمر المدرسي، وهو ما يعقبه أيضا شعور بالعجز وعدم تقدير الذات وربما يصل الأمر للهروب من المنزل والرغبة في الانتحار.

وتلعب ردود أفعال الأقران دورا كبيرا على إجبار الآخرين على التركيز على أستراتيجيات الوقاية من التنمر، فقد يكون التنمر محاولة إستراتيجية للحصول على موقع قوي داخل مجموعة الأقران أو قد يكون رؤيتهم مؤثرين هدفا اجتماعيا أكبر من تقربهم من الآخرين.(٤٣: ٢٨٦)

ويعد التنمر المدرسي شكلا من أشكال التفاعل العدواني غير المتوازن أذ يحدث بصورة متكررة باعتباره فعلا روتينيا يتكرر يوميا في علاقات الأقران في البيئة المدرسية بين طرفين أحدهما متنمر وهو الذي يقوم بالاعتداء والأخر ضحية وهو المعتدي عليه والتنمر بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو جنسية فهو مشكلة من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على القائم بالتنمر أو على الضحية أو على البيئة المدرسية بأكملها.(١٩٩:٤)

وانطلاقا من حق التلميذ في التعلم وإكتساب المعرفة ولمعرفتنا بطبيعة شخصيته ومدى امكانيته في التعلم في صف مشحون بالعنف والكراهية والخوف والقلق ونتيجة لسلسلة من الدراسات أكدت على استحالة إ كتساب المفاهيم في ظل وجود قلق وتوتر مرافقا للتلميذ فأن الواجب الأخلاقي والإنساني اولا ثم الواجب العلمي والأجتماعي ثانيا بدعوتنا وبدافع كبير الى الأهتمام والعناية والبحث في سبل القاء الضوء على هذه الظاهرة والأهتمام بها وتجريدها من كل ما يجعلها تنتشر في كل مدارسنا حفاظا على أطفالنا ومستقبلهم.(٨٥٥:٢٣)

وتعتبر الحاجة للانتماء من الحاجات المهمة التي تشعر الفرد بأنه جزء من جماعة معينة سواء كانت هذه الجماعة (الأسرة، مدرسة، وطن) ويولد هذا الشعور الإحساس بالأنسجام

والتعلق والأرتباط والوئام والمحبة والإخلاص والأعتزاز والأفتخار والإحساس بالأمن والطمأنينة والثقة والتمسك به وقت الشدة والأزمات، والأنتماء هو انتساب الفرد إلى جماعة مٍعينة، أو حزبٍ معين، أو ناد معين أو وزارة معينة أو مؤسسة عمل معينة بمعنى كونه عضوا فيها، أو واحدا منها، له ما لأفرادها من حقوق، وعليه ما عليهم من واجبات.(١٠: ١٢٧)

ومن خلال عمل الباحث معلم باحدى المدارس الدولية بالشيخ زايد لاحظ الباحث تعدد شكاوى مديري المدارس والمدرسين من انتشار ظاهرة التنمر المدرسي بصفه عامة، كما لاحظ أيضا عزوف التلاميذ عن الاشتراك فى درس التربية الرياضية وتعمدهم عدم أرتداء زى التربية الرياضية خوفا من تعدى زملائهم عليهم لفظيا او جسديا مما دعا الباحث الى إجراء دراسة إستطلاعية ملحق (١) والتى توصلت إلى عزوف الكثير من التلاميذ عن الاشتراك فى درس التربية الرياضية على الرغم من أنهم كانوا يشتركون بفاعلية من قبل، وأوضحة نتائج الدراسة الإستطلاعية أن أسباب العزوف عن درس التربية الرياضية هى (الخوف من الزملائى، أخشي من نقد الزملاء والتجاهل من الزملاء) حيث بلغت النسب (٨٦.١١ % - ٩٧.٢٢ % - ٨٠.٥٥ %) علي التوالي تعتبر هذه النسب مؤشر لوجود ظاهرة التنمر لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدارس النيل المصرية الدولية فرع الشيخ زايد محاظة الجيزه، وبالرغم من خطورة ظاهرة التنمر لاحظ الباحث من خلال المسح المرجعى ندرة الابحاث العلمية التي تناولت هذه الظاهرة فى مجال التربية الرياضية، و لما كان تلاميذ المدارس في حاجة ماسة إلى تهيئة بيئة آمنة تشعرهم بذواتهم وتسهم في تنمية الجوانب الإيجابية في شخصياتهم وهذا ما دعى الباحث الى اجراء دراسة " **تأثير برنامج ألعاب صغيرة على سلوك التنمر المدرسي والانتماء الاجتماعى لتلاميذ المرحلة الابتدائية**".

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج ألعاب صغيرة للحد من سلوك التنمر المدرسي وتنمية الأنتماء الأجتماعى لدي تلاميذ الصف السادس للمرحلة الابتدائية الجيزة.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى في سلوك التنمر للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى في الانتماء الاجتماعى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في سلوك التنمر.

٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في الانتماء الاجتماعى.

- مصطلحات البحث:

- التنمر المدرسي: School bullying

الأعمال العدوانية المتعمدة التي تحدث مراراً وتكراراً في إطار علاقة تميزت بعدم التوازن حيث لا يمكن للضحية أن تدافع عن نفسها بسهولة.(٢٥: ٩٠)

- الانتماء الاجتماعى: Social affiliation

مفهوم نفسي ذو بعد اجتماعي، وبأفتقاده يشعر المرء بالعزلة والغربة ويعتريه القلق والضيق وتنتابه المشكلات النفسية والأجتماعية التي لها تأثيرها على وحدة المجتمع وتماسكه.(٦:٢٢)

- الدراسات المرجعية:

١- دراسة **معتز عبد الكريم (٢٠١٨م)(١٩)** بعنوان "التنمر المدرسى وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الإبتدائية" وهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التنمر

المدرسى وصورة الجسم و الفروق بين طلاب المدارس وفقا لنوع التعليم (حكومى – خاص) فى التنمر المدرسى، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى، واشتملت عينة الدراسة على (٧٠٢) طالبا وطالبه وكانت أهم النتائج وجود فروق بين طلاب المدارس وفقا لنوع التعليم فى التنمر المدرسى.

٢- دراسة **محمد سمير(٢٠١٨م)(١٥)** بعنوان "فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لخفض سلوك التنمر لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادى عقلاني إنفعالى في خفض سلوك التنمر لدى الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى واشتملت عينة الدراسة على (٢٢) طفلا وطفلة وكانت أهم النتائج البرنامج الإرشادى العقلانى الانفعالى أدى الى خفض سلوك التنمر.

٣- دراسة **منى عبد العزيز (٢٠١٨م)،(٢٠)** بعنوان **برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمُّر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية** وهدفت الدراسة إلى خفض حده التنمر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، عن طريق برنامج تعديل السلوك و استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، واشتملت عينة الدراسة على (٨٠) طالبا وطالبة وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة التنمر لدي عينة التلاميذ.

٤- دراسة **هانا و آخرون Hannah et al (٢٠١٨م)،(٣٠)** بعنوان **تقييم فعالية برامج الوقاية من التنمر في المدارس،** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية برامج الوقاية من التنمر في المدارس، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وقد تكونت عينة البحث من (٢٠٠٠) تلميذا، وكانت أهم النتائج أن برامج الوقاية من التنمر تقلل من سلوكيات التنمر.

٥- دراسة **كونيشى و آخرون Konishi et al (٢٠١٨م)،(٣٦)** بعنوان **التغير في التنمر وعلاقتها بالأصدقاء و التنافس والقيمة الذاتية** هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التنمر والعلاقات الإجتماعية، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى تكونت عينة البحث من (٢٢٧) طالبا وكانت أهم النتائج أن التغييرات في متغيرات الدراسة (عدد الأصدقاء، القدرة التنافسية، وقيمة الذات) كانت مرتبطة بالتغيرات في سلوك التنمر.

- أوجه الإستفادة من الدراسات المرجعية:

الإطلاع على البحوث والدراسات السابقه ساعد فى تفهم الباحث حدود المشكله وتحديد المنهج وحجم العينة واختيار أدوات جمع البيانات وتحديد المعالجات الإحصائية والأستعانة ببعض المراجع العربية والأجنبية وبعض الدراسات السابقة فى جانب أو أكثر من جوانب الدراسة الراهنة والأستفادة منها.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياسات القبلية والبعدية لكل مجموعة.

- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس النيل المصرية الدولية التابعه لإدارة الشيخ زايد التعليمية – محافظة الجيزة.

- عينة البحث:

تم اختيار (٦٥) طالب بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس النيل المصرية الدولية فرع الشيخ زايد ممن تبدو عليهم مظاهر التنمر مع زملائهم والتي سوف تظهرها نتائج تطبيق مقياس التنمر سواء بالإيجاب أو السلب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية و عددهم (٢٠) تلميذا والأخرى ضابطة وعددهم (٢٠) تلميذا، وقد تم اختيار

(٢٥) تلميذاً بطريقة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية وتقنين أدوات البحث.

- تجانس عينة البحث:

تم إيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث بحساب معامل الالتواء للمتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن)، والمتغيرات المرتبطة بالعامل التجريبي وهي مقياس التنمر ومقياس الانتماء الإجتماعى والجداول التالية توضح اعتدالية القيم وتجانس أفراد العينة الأساسية الكلية.

جدول (١)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ومعامل الإلتواء لعينة البحث فى المتغيرات الأساسية (ن =٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الإلتواء
١	السن	سنة	١٢.١٩	٠.١٦	٠.٣٢
٢	الوزن	كجم	٥١.٠١	١.٧٥	٠.٠٤
٣	الطول	سم	١٥٣.٨٥	٣.٠٨	١.٢٦

يتضح من جدول (١) تجانس عينة البحث فى المتغيرات الأساسية حيث أن معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (٠.٠٤ : ١.٢٦) وهذه الدرجات تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يعنى أن التوزيع اعتدالي.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ومعامل الإلتواء لأفراد عينة البحث فى مقياسى التنمر المدرسى والإنتماء الإجتماعى (ن =٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الإلتواء
١	التنمر الجسدى	درجة	٩٢.٣٣	٢.٧٠	٠.١٣
٢	التنمر اللفظى	درجة	٩٤.٥٧	٣.٠٨	-٠.٦٣
٣	التنمر الإجتماعى	درجة	٩٢.٢١	٣.٣٠	٠.٣٨
٤	التنمر ضد الممتلكات	درجة	٨٧.٩	٤.٩٥	٠.٩٥
٥	مقياس الإنتماء الإجتماعى	درجة	٤٥.٥٣	٩.٤٩	٠.٤٢

يتضح من جدول (٢) تجانس عينة البحث فى مقياسى التنمر المدرسى والإنتماء الإجتماعى حيث أن معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٦٣: ٠.٩٥) وهذه الدرجات تنحصر ما بين (±٣) مما يعنى أن التوزيع اعتدالي.

- تكافؤ عينة البحث:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأساسية (ن١=ن٢=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	السن	سنة	١٢.١٥	٠.١٨	١٣.٢٣	٠.١٤	٠.٢٢	غير دال
٢	الوزن	كجم	٥٠.٨	١.٦٠	٥١.٢٢	١.٩١	٠.٤٩	غير دال
٣	الطول	سم	١٥٣.٣٢	٢.٣٩	١٥٤.٣٩	٣.٦٢	٠.٢٦	غير دال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

جدول (٣) يوضح عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠.٢٢: ٠.٤٩) وهي قيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياسى التنمر المدرسى والإنتماء الإجتماعى (ن١=ن٢==٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	التنمر الجسدى	درجة	٩٢.٣٣	٢.٥٨	٩٢.٣٣	٣.٠٧	١.٠٠	غير دال
٢	التنمر اللفظى	درجة	٩٤.٤٢	٣.٢٥	٩٤.٧١	٣.١٤	٠.٣٥	غير دال
٣	التنمر الإجتماعى	درجة	٩٢.٠٠	٣.٤٦	٩٢.٤١	٣.٤٠	٠.٢٨	غير دال
٤	التنمر ضد الممتلكات	درجة	٨٨.٢	٥.٨	٨٧.٦	٤.٦١	٠.٣٧	غير دال
٥	مقياس الإنتماء الإجتماعى	درجة	٤٥.٨٧	٩.٣٠	٤٥.٢٩	٩.٧٦	٠.٢٦	غير دال

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤**

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياسى التنمر المدرسى والإنتماء الإجتماعى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٢٦،- ١,٠٠) وهي قيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- أدوات جمع البيانات:

١- مقياس التنمر المدرسي: ملحق (٢)

تم إستخدام مقياس التنمر الذى أعدته طرب عيسى (٢٠١٢)،(٧) وهو مقياس يتكون من (٢٥) فقرة مقسمة إلى أربعة أبعاد، البعد الأول التنمر الجسدى و به (٧) عبارات والبعد الثانى التنمر اللفظى وبه (٦) عبارات والبعد الثالث التنمر الإجتماعى وبه (٧) عبارات والبعد الرابع التنمر ضد الممتلكات وبه (٥) عبارات ويتم تفريغ المقياس وفقا لتدرج ليكرت الخماسى (بدرجة كبيرة جدا = ٥، بدرجة كبيرة = ٤، بدرجة متوسطة = ٣، بدرجة قليلة = ٢، بدرجة قليلة جدا = ١) و تم تقنين المقياس ليتناسب مع عينة البحث.

- المعاملات العلمية لمقياس التنمر المدرسي:

- الصدق:

تم حساب الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلى للبعد.

جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر المدرسى والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٥)

التنمر الجسدى				التنمر اللفظى				التنمر الإجتماعى				التنمر ضد الممتلكات			
م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)
١	٤.٠٠	٠.٨٤	٠.٩٦	١	٤.١٣	٠.٧٤	٠.٩٣	١	٤.٤	٠.٦٣	٠.٨٦	١	٣.٥٣	٠.٥١	٠.٩
٢	٣.٨٦	٠.٧٤	٠.٩٢	٢	٣.٢	٠.٧٧	٠.٩٣	٢	٣.٨	٠.٦٧	٠.٩٣	٢	٣.٧٣	٠.٧٠	٠.٨
٣	٤.٠٦	٠.٧٩	٠.٩٦	٣	٣.٥٣	٠.٥١	٠.٨٩	٣	٣.٦	٠.٦٣	٠.٩٠٢	٣	٣.٥٣	٠.٥١	٠.٩
٤	٤.٢	٠.٧٧	٠.٩٣	٤	٣.٨٦	٠.٨٣	٠.٩٤	٤	٤.٠٠	٠.٨٤	٠.٩٥	٤	٤.٤٦	٠.٥١	٠.٩
٥	٣.٣٣	٠.٤٨	٠.٨٧	٥	٣.٧٣	٠.٧٩	٠.٩٢	٥	٣.٨٦	٠.٧٤	٠.٩٤	٥	٤.٤٦	٠.٥١	٠.٩
٦	٣.٥٣	٠.٩٩	٠.٩٤	٦	٤.٠٦	٠.٧٩	٠.٩٤	٦	٤.٦	٠.٤٨	٠.٨٩				
٧	٣.٤٦	٠.٥١	٠.٨٩					٧	٤.٥	٠.٥١	٠.٩٠				

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٨**

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر المدرسى والدرجة الكلية للمحور تراوحت ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٦) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلى لمقياس التنمر المدرسى (ن = ١٥)

م	المحاور	م	ع	قيمة (ر)
١	التنمر الجسدى	٢٣.٠٠	٤.٣٥	٠.٩٨
٢	التنمر اللفظى	٢٦.٠٠	٤.٦٢	٠.٩٩
٣	التنمر الإجتماعى	٢٨.٨٦	٤.١٥	٠.٩٨
٤	التنمر ضد الممتلكات	١٩.٨٣	٢.٦٠	٠.٩٥

* **قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٨**

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الإرتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية لمقياس التنمر المدرسى تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٩) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين ويوضح جدول (٧) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لمقياس التنمر المدرسى (ن = ١٠)

م	المحـــاور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	
١	التنمر الجسدى.	٢٢.٨	٤.٣٦	٢٢.٥	٤.٤٠	٠.٩٩
٢	التنمر اللفظى.	٢٥.٦	٤.٥٢	٢٥.٦	٤.٠٨	٠.٩٧
٣	التنمر الإجتماعى.	٢٧.٣	٤.٤٢	٢٧.٧	٣.٧٧	٠.٩٧
٤	التنمر ضد الممتلكات.	١٩.٨	٢.٥٧	١٩.٧	٢.٤٩	٠.٩٩
المقياس ككل		٩٥.٥	١٥.٧٢	٩٥.٥	١٤.٥٤	٠.٩٩

* **قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧**

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لمحاور مقِياس التنمر المدرسى تراوحت ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٩) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

٢- مقياس الانتماء الإجتماعى: ملحق (٣)

تم إستخدام مقياس الأنتماء الأجتماعى الذى قام باعداده ثابت محمد خضير وذكرى يوسف جميل (٢٠٠٩)،(٤) وهو مقياس يتكون من (٥٥) عبارة وقد أعطيت لكل عبارة درجة تتراوح ما بين (١ – ٥) للعبارات السلبية و(٥ – ١) للعبارات الإيجابية وقد كانت بدائل الاستجابة كآلاتي (تنطبق علي تمام، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي أبدا) و تم تقنين المقياس ليتناسب مع عينة البحث.

- المعاملات العلمية لمقياس الإنتماء الاجتماعي:

- الصدق:

تم حساب الصدق بإستخدام طريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلى للمحور.

جدول (٨)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الإنتماء الإجتماعى والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٥)

م	س	ع	قيمة	م	س	ع	قيمة	م	س	ع	قيمة	م	س	ع	قيمة

			(ر)				(ر)				(ر)				(ر)
١	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٩٠	١٥	١.٦	٠.٦٣	٠.٩٠	٢٩	٣.٤	٠.٥١	٠.٩٠	٤٣	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٩٠
٢	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٩٠	١٦	٢.٢	٠.٤١	٠.٦٨	٣٠	٢.٥	٠.٥١	٠.٨٨	٤٤	٢.٠٠	٠.٨٤	٠.٩٦
٣	٢.٠٠	٠.٨٤	٠.٩٦	١٧	١.٨٦	٠.٣٥	٠.٥٠	٣١	٢.٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٤٥	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٩٠
٤	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢	١٨	٢.٢٦	٠.٤٥	٠.٧٧	٣٢	٢.٢	٠.٤١	٠.٦٨	٤٦	١.٧٣	٠.٥٩	٠.٨٦
٥	٢.٠٠	٠.٨٤	٠.٩٦	١٩	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢	٣٣	٢.٠	٠.٨٤	٠.٩٦	٤٧	١.٥٣	٠.٥١	٠.٨٨
٦	٢.٧٣	٠.٤٥	٠.٧٢	٢٠	٢.٣٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٣٤	٢.٤	٠.٥١	٠.٩٠	٤٨	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢
٧	٢.٥٣	٠.٥١	٠.٨٨	٢١	٢.٢	٠.٦٧	٠.٨٧	٣٥	٣.٤	٠.٥١	٠.٩٠	٤٩	١.٤٦	٠.٥١	٠.٩٠
٨	١.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢	٢٢	١.٣٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٣٦	٣.٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٥٠	١.٦	٠.٥٠	٠.٨٥
٩	١.٧٣	٠.٤٥	٠.٧٢	٢٣	١.٣٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٣٧	١.٧	٠.٨٨	٠.٩٢	٥١	٢.٠٦	٠.٥٩	٠.٧٧
١٠	٢.٣٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٢٤	١.٤٦	٠.٥١	٠.٩٢	٣٨	١.٨	٠.٧٧	٠.٩٢	٥٢	١.٥٣	٠.٥١	٠.٨٨
١١	٢.٤	٠.٥٧	٠.٨٧	٢٥	١.٩٣	٠.٥٩	٠.٧٦	٣٩	١.٦	٠.٦٣	٠.٩٠	٥٣	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢
١٢	٢.٣٣	٠.٤٨	٠.٨٥	٢٦	٣.٠٦	٠.٧٠	٠.٨٧	٤٠	١.٦	٠.٤٨	٠.٨٢	٥٤	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢
١٣	١.٨٦	٠.٩١	٠.٩٥	٢٧	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٩٠	٤١	١.٧	٠.٥٩	٠.٨٦	٥٥	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٥
١٤	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٢	٢٨	١.٥٣	٠.٧٤	٠.٨٦	٤٢	٢.٥	٠.٥١	٠.٨٨				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٨

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الإنتماء الإجتماعي والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٥٠ : ٠.٩٦) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

-الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين ويوضح جدول (٩) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٩)
معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى
لمقياس الإنتماع الإجتماعى (ن = ١٠)

م	المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	مقياس الإنتماء الإجتماعى.	٢١.٧٤	٥.٤	٢١.٨	٥.٢١	٠.٩٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٩) أن معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لمقياس الإنتماء الإجتماعى بلغ (٠.٩٩) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح: ملحق (٤)

أ- الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير برنامج الألعاب الصغيرة بأستخدام الكرة الطائرة المقترح على:

- الحد من سلوك التنمر المدرسي.
- تنمية الأنتماء الأجتماعى.
- العلاقة بين التنمر المدرسي والانتماء الاجتماعى.

ب- محتوي البرنامج:

من خلال المسح المرجعى تبين للباحث أن أفضل طرق للحد من التنمر المدرسي هى تنمية الجانب الاجتماعى للتلاميذ، لذا قام الباحث بإختيار أنشطة وألعاب تساعد فى تنمية الجانب الإجتماعى ووضعها فى شكل أنشطة وألعاب صغيرة داخل درس التربية الرياضية وقد حرص الباحث على أن يحتوى البرنامج على:

- ألعاب رياضية صغيرة تنمى الجانب الاجتماعى.
- أنشطة اجتماعية وأنشطة جماعية.

ت- الخطة الزمنية للبرنامج:

تم تطبيق البرنامج المقترح في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٦م إلى ٢٠٢٣/٥/٧م، أستغرق تنفيذ البرنامج (١٢) أسبوع بـ (٢٤) درسا بواقع درسين أسبوعيا ويبلغ زمن الدرس (٤٥) دقيقة موزعه كالتالى:

١- الجزء التمهيدى:

* أعمال إدارية: ويستغرق (٥ ق) ويحتوى هذا الجزء على الغياب والحضور وتجهيز الأدوات.
* الإعداد للدرس: ويستغرق (٥ ق) ويشتمل على التهيئة للدرس حيث يقوم الباحث بالشرح للطلاب خطوات سير الدرس.

٢- الجزء الرئيسى:

* يستغرق (٣٠ ق) ويهدف إلى تنفيذ الدرس فى البرنامج المقترح.

٣- الجزء الختامى:

* يستغرق (٥ ق) ويحتوى على جمع الأدوات و ترتيبها وإعطاء نبذه عن الدرس التالى.

- المعالجات الإحصائية:

تم إستخدام المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج SPSS، وبرنامج Excel 2016

- عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض النتائج:

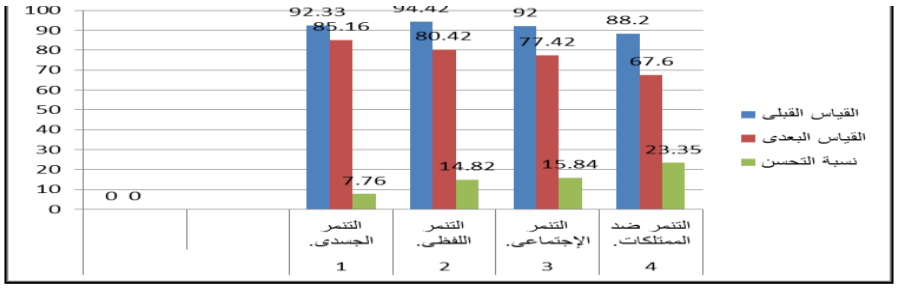
- **الفرض الأول:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى في سلوك التنمر المدرسي للمجموعه الضابطة والمجموعة التجريبيه لصالح القياس البعدى.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مقياس التنمر المدرسي (ن = ٢٠)

م	المحـــاور	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		م	ع	م	ع		
١	التنمر الجسدى.	٩٢.٣٣	٢.٥٨	٨٥.١٦	٣.٤٨	٢.٣٧	%٧.٧٦
٢	التنمر اللفظى.	٩٤.٤٢	٣.٢٥	٨٠.٤٢	٢.٤٣	٣.٢٣	%١٤.٨٢
٣	التنمر الإجتماعى.	٩٢.٠٠	٣.٤٦	٧٧.٤٢	٥.٣٤	٦.٤٢	%١٥.٨٤
٤	التنمر ضد الممتلكات.	٨٨.٢	٥.٨	٦٧.٦	٤.١٥	٣.٦٨	%٢٣.٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨



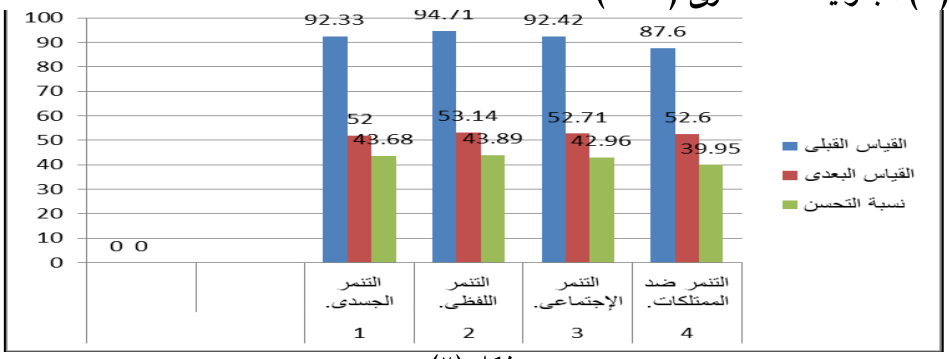
شكل (١)

يتضح من نتائج جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التنمر المدرسي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٧ : ٦.٤٢) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) معنوية، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٧.٧٦ % : ٢٣.٣٥ %).

جدول (١١)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مقياس التنمر المدرسي (ن = ٢٠)

م	المحـــاور	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن%
		م	ع	م	ع		
١	التنمر الجسدى.	٩٢.٣٣	٣.٠٧	٥٢.٠٠	٢.٠٠	٩.٥٨	%٤٣.٦٨
٢	التنمر اللفظى.	٩٤.٧١	٣.١٤	٥٣.١٤	٣.٤٣	٦.٨٢	%٤٣.٨٩
٣	التنمر الإجتماعى.	٩٢.٤٢	٣.٤٠	٥٢.٧١	٢.٢٨	٣.٤٥	%٤٢.٩٦
٤	التنمر ضد الممتلكات.	٨٧.٦	٤.٦١	٥٢.٦	٢.١٩	٧.٧٧	%٣٩.٩٥

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨



شكل (٢)

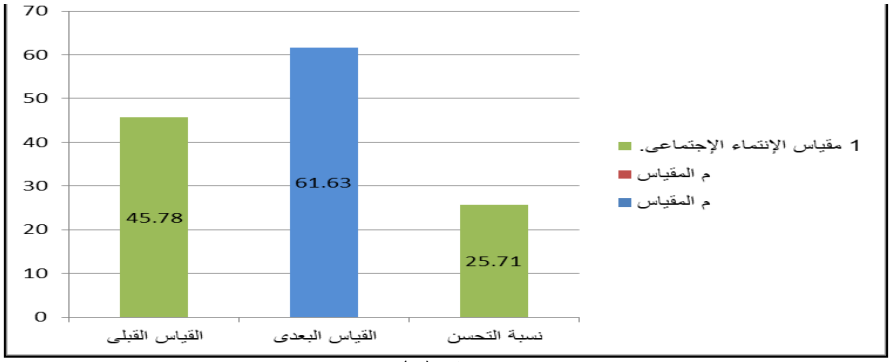
يتضح من نتائج جدول (١١) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التنمر المدرسي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٤٥ : ٩.٥٨) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) معنوية، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٩.٩٥ % : ٤٣.٨٩ %).

– **الفرض الثاني:** توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى في الانتماء الاجتماعى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مقياس الإنتماء الإجتماعى (ن = ٢٠)

م	المقياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن%
		م	ع	م	ع		
١	مقياس الإنتماء الإجتماعى.	٤٥.٧٨	٩.٣٠	٦١.٦٣	١٠.٢٢	٣.٠٠٦	%٢٥.٧١

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨



شكل (٣)

يتضح من نتائج جدول (١٢) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الإنتماء الإجتماعى حيث

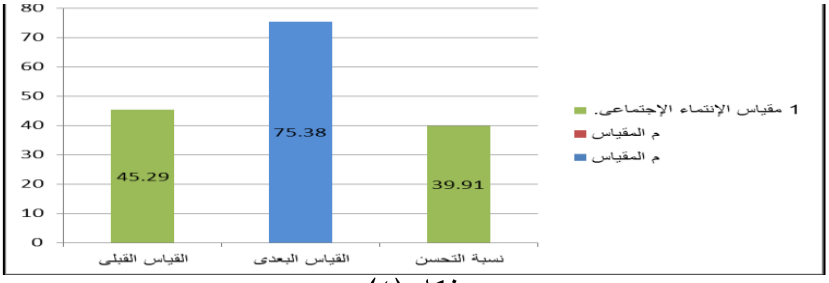
تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٠٠٦) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) معنوية، وتراوحت نسبة التحسن (٢٥.٧١ %).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مقياس الإنتماء الإجتماعى (ن = ٢٠)

م	المقياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن
		م	ع	م	ع		
١	مقياس الإنتماء الإجتماعى.	٤٥.٢٩	٩.٧٦	٧٥.٣٨	١٠.٩٨	٨.٢٨	٣٩.٩١

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨



شكل (٤)

يتضح من نتائج جدول (١٣) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الإنتماء الإجتماعى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٨.٢٨) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) معنوية، وتراوحت نسبة التحسن (٣٩.٩١ %).

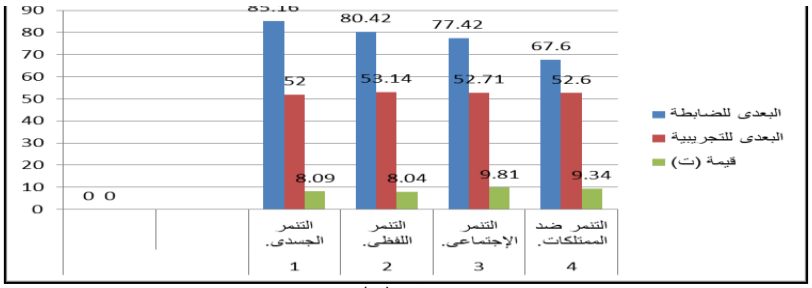
– **الفرض الثالث:** توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في سلوك التنمر المدرسي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مقياس التنمر المدرسي (ن = ٤٠)

م	المحـــاور	البعدى للضابطة		البعدى للتجريبية		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين
		م	ع	م	ع		
١	التنمر الجسدى.	٨٥.١٦	٣.٤٨	٥٢.٠٠	٢.٠٠	٨.٠٩	٣٣.١٦
٢	التنمر اللفظى.	٨٠.٤٢	٢.٤٣	٥٣.١٤	٣.٤٣	٨.٠٤	٢٧.٢٨
٣	التنمر الإجتماعى.	٧٧.٤٢	٥.٣٤	٥٢.٧١	٢.٢٨	٩.٨١	٢٤.٧١
٤	التنمر ضد الممتلكات.	٦٧.٦	٤.١٥	٥٢.٦	٢.١٩	٩.٣٤	١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢



شكل (٥)

يتضح من نتائج جدول (١٤) وشكل (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس التنمر المدرسي حيث

تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.٠٤ : ٩.٨١) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) معنوية.

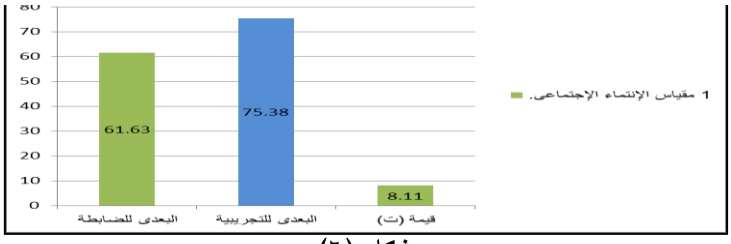
- **الفـرض الرابــع:** توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الانتماء الاجتماعي:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مقياس الانتماء الاجتماعي (ن = ٤٠)

م	المحـــاور	البعدى للضابطة		البعدى للتجريبية		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين
		م	ع	م	ع		
١	مقياس الإنتماء الإجتماعى.	٦١.٦٣	١٠.٢٢	٧٥.٣٨	١٠.٩٨	٨.١١	١٣.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢



شكل (٦)

يتضح من نتائج جدول (١٦) وشكل (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الانتماء الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨.١١) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) معنوية.

ثانيا: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٠) وشكل رقم (١) والخاص بالفروق بين متوسطات درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى (مقياس التنمر المدرسي) وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ لصالح القياس البعدى وقد حقق التنمر ضد الممتلكات أكبر قيمة تحسن ٢٣.٣٥% فيما حقق التنمر الجسدي أقل نسبة تحسن ٧.٧٦%.

ويتضح من جدول (١١) وشكل رقم (٢) والخاص بالفروق بين متوسطات درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى (مقياس التنمر المدرسي) وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ لصالح القياس البعدى وقد حقق التنمر اللفظي أكبر قيمة تحسن ٤٣.٨٩% فيما حقق التنمر ضد الممتلكات أقل نسبة تحسن ٣٩.٩٥%.

ويوضح العرض السابق التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح على التنمر المدرسي للمجموعة التجريبية والبرنامج الرياضي المدرسي للمجموعة الضابطة ويعزى الباحث هذا التحسن إلى إستخدام الأنشطة والالعاب الحركية التى تهتم بالجانب الاجتماعى وتقليل العدوان لدى التلاميذ المطبق عليهم برنامج الالعاب، والبرنامج المدرسي وهو ما أدى إلى تحسن فى سلوك التنمر المدرسي وتتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة سامح وأحمد Sameh, Ahmed (٢٠١٨)**، **(٤٤) ودراسة دونا وآخرون Donna et al (٢٠١٨)**، **(٢٨) ودراسة كيفين وآخرون Kevin et al (٢٠١٨)**، **(٣٥)** والتى أكدت على أنه يمكن تحسين سلوك المتنمر المدرسي من خلال ممارسة الأنشطة.

وفى هذا الصدد يشير كمال درويش، أمين الخولي (٢٠٠١) إلى أن البرنامج الرياضي ما هو إلا مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة والتي تعد في شكل منظم بما يتناسب

وخصائص المستفيدين وذلك تحت إشراف قادر على متابعة تنفيذها بما يحقق الأهداف المرجوة. (٣٥٥:١١)

و أهم أُسس وضع وتنفيذ البرنامج هى المعرفة التامة بخصائص الافراد الموضوع البرنامج من اجلهم من حيث العمر الزمني والجنس والميول والحاجات والقدرات وخصائص مراحل النمو. (١٢١:١٣)

فالتربية الرياضية بشكل عام تهدف إلى تحسين الصحة العامة واستغلال أوقات الفراغ والاستفادة منها في اكتساب الصفات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والصحية من اجل تكوين حياة سعيدة وإعداد جيل صالح ومنتج في المجتمع (٢٤: ٢٠)

و الشباب الذين يتسلطون على السلوكيات المعادية للمجتمع أو ينخرطون فيها يرغبون في أن ينظر إليهم على أنهم قاسون في نظر مجموعة مختارة من أقرانهم المعادين للمجتمع وقد تصبح فرص النزعة الترويجية جزءاً من هيكل المكافأة الإجمالي للعديد من الشباب المتنمرين ويمكن أن يكون الترويح هدفا يقلل من العدوان بشكل عام، وقد تم الاستشهاد به باعتباره ذا صلة بالتنمر.(٣٢: ٤٩٨)

و من أهم وسائل علاج التنمر هو تعزيز الدافع الحقيقي للتغيير والذي يعتمد أولاً على الاستماع إلى أسباب الشخص نفسه لسلوكه المتنمر، وثانيا حول تعزيز أسباب التغيير التي يعرب عنها الشاب بشكل انتقائي وهو فعال بشكل خاص في الحالات التي يكون فيها الشاب متناقض أو غير مدرك للحاجة إلى التغيير. (٣٨: ٦٢)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى في سلوك التنمر المدرسي للمجموعه الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

ويتضح من جدول (١٢) وشكل رقم (٣) والخاص بالفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى (مقياس الانتماء الاجتماعي) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح القياس البعدى، كما يتضح من جدول (١٣) وشكل رقم (٤) والخاص بالفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى (مقياس الانتماء الاجتماعى) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح القياس البعدى.

ويوضح العرض السابق تحسن الانتماء الاجتماعى لدى المجموعة الضابطة على الرغم من عدم تطبيق البرنامج المقترح عليهم ويعزى الباحث هذا التحسن إلى تطبيق مقياس الانتماء الاجتماعى على طلاب المجموعة الضابطة حيث أكدت **دراسة محمد عادل (٢٠١٧م)،(١٦) والشيماء عصام (٢٠١٧م)،(١) و جيفرى وآخرون Jeffrey et al(٢٠١٨م)،(٣٣)** على أن معرفة المتنمر لحالته وأنه يمثل جانب سلبى داخل المدرسة هى أولى خطوات العلاج للتنمر، وبالنسبة للمجموعة التجريبية يعزى الباحث هذا التحسن إلى إستخدام الأنشطة والالعاب الحركية التى تهتم بالجانب الاجتماعى وتقليل العدوان لدى التلاميذ المطبق عليها برنامج الالعاب.

و فى هذا الصدد يشير فيوريلا وآخرون Vuorela et al(٢٠٠٤م) وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة التلاميذية إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب نقص وقصور في الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة كما أن النشاطات الموجودة في دليل النشاط ليس لها وجود على أرض الواقع وأن المؤسسات التعليمية تسجل نشاطات وهمية لتحسين صورتها أمام المسؤلين لكنها في الحقيقة لا تمارس على أرض الواقع.(٤٩: ٤٢٣)

و إذا لم يتعلم التلاميذ كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بالطرق التربوية، فلن يتعلموا كيف يحيوا، ولذا يجب أن يتعلم التلاميذ كيف يمضون أوقات فراغهم بطريقة مرضية لهم شخصيا وبطريقة إبداعية، وهذا يتطلب تنمية للميول وللمهارات وللهوايات، ويؤكد على أن الترويح ليس هروباً من التعليم، بل هو عنصر إحياء للعملية التربوية.(١٢: ١٢٢)

ولما كانت العملية التربوية تستهدف شخصية التلاميذ من جميع النواحي (البدنية- العقلية- الخلقية) فإن التربية الرياضية تسهم في نمو هذه الشخصية نموا متزنا شاملا، ولاسيما درس التربية الرياضية الذي يمثل حجر الزاوية في مناهج التربية الرياضية حيث يتسم درس التربية الرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول كذلك فإن من أهداف درس التربية الرياضية هو رعاية النمو النفسي للطلاب بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الخلاقة وتعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة وإكساب خبرات تعليمية واجتماعية تساعد التلاميذ للتوائم مع المجتمع .(٦: ٦٥)

يمثل التنمر شكلا من أشكال الظلم والسلوك المنحرف، حيث يخرق الجناة عن قواعد المدرسة والأعراف المجتمعية وينتهكون الحقوق الشخصية للطلاب الذين يعانون دون كلل من العواقب السلبية لمثل هذا السلوك وبالتالي يجب أن يكون التنمر واضحا من خلال الاختلافات الفردية.(٢٧: ٢٤٨)

والتلاميذ المشهورين الذين يمارسون التنمر على الآخرين أقل استجابةً لتدخلات مكافحة التنمر من أولئك الذين يمارسون التنمر بشكل أقل وبالنسبة إلى الذين يتنمرون للحصول على وضع اجتماعي أعلى، ليكونوا شائعين ومؤثرين بين الأقران قد يحقق التنمر لهم الشعبية على المدى القصير ، ولكن هذا لا يعني أن التلاميذ الذين يمارسون التنمر على الآخرين محبوبون أو محترمون من قبل أقرانهم . (٤٥ : ١٤٠٩)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى في الانتماء الاجتماعى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

يتضح من جدول (١٤) وشكل رقم (٥) والخاص بالفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى (مقياس التنمر المدرسي) وكانت أعلى نسبة فروق فى التنمر الجسدي يليه التنمر اللفظى ثم التنمر الاجتماعي وكانت اقل نسبة فروق فى التنمر ضد الممتلكات وبذلك يتضح وجود فروق لها دلالتها الإحصائية بين القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس التنمر لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

يوضح من السابق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مقياس التنمر ويعزى الباحث هذه الفروق نتيجة التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **مازون و آخرون Mazzone et al (٢٠١٨م)،(٣٧) ودراسة جانيت وآخرون Janet et al (٢٠١٨م)،(٣٤) ودراسة نيومان وآخرون Newman et al (٢٠١٨)،(٣٩)** والتى أكدت على أن التنمر يمكن تحسينه من خلال إشراك المتنمرين فى الأنشطة.

ويشيتفق محمود عوض الله (٢٠٠٣م) علي أن المواقف الناتجة عن الألعاب الجماعية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية وتزيد من إحساس الفرد بذاته.(١٧: ١٧)

و بالنسبة للطلاب الذين يتنمرون للحصول على مكافآت اجتماعية أو تحسين سمعتهم، يمكن استخدام برامج الانشطة الحركية معهم من خلال اهتمام واضعى البرامج لإعادة إنسانيتهم حيث أكدت الدراسات على أن الأشخاص المتنمرين على علم بالأثر العاطفي السلبي للتنمر على تحقيق أهدافهم، ويجب استثمار ذلك فى إعادة صياغة سلوكه، وفقا لقيمه وأهدافه، لتقليل احتمال استمرار التنمر لديه.(٢٦: ١٧٠٤)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في سلوك التنمر.

ويتضح من جدول (١٥) وشكل رقم (٦) والخاص بالفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى (مقياس الانتماء الاجتماعي) وكانت نسبة الفروق بين المتوسطيين بلغت ١٣.٧٥، وبذلك يتضح وجود فروق لها دلالتها الإحصائية بين القياسين البعديين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الانتماء الاجتماعي لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

يوضح العرض السابق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مقياس الانتماء الاجتماعي ويعزى الباحث هذه الفروق نتيجة التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **مازون وآخرون Mazzone et al(٢٠١٨م)،(٤٤) ودراسة جانيت وآخرون Janet et al (٢٠١٨م)،(٤٠) ودراسة نيومان وآخرون Newman et al (٢٠١٨م)،(٤٦)** والتى أكدت على أن الانتماء الاجتماعى يمكن تحسينه من خلال إشراك المتنمرين فى الأنشطة.

وتشير إلين وديع (٢٠٠٣م) أن الطفل يفضل الاندماج مع جماعات الأصدقاء، ونتيجة لاشتراكه في أنشطة الجماعة فإن القيم الاجتماعية تأخذ في الظهور عنده فيبدأ في احترام القانون واحترام حقوق الغير.(٢: ٤٧)

إن التمهيد للتدريب على المهارات الاجتماعية بين الشباب الذين يمارسون التنمر يساهم ذلك فى الحصول على ثقة زملائة واستعداده للتغيير، وذلك بتكامل الدوافع المحفزة في إعداد المدرسة لمكافحة التنمر عن طريق توفير الوقت الكافى للانخراط مع التلاميذ حيث يكون لدى العاملين بالمدرسة وقتاً طويلا للتدخلات العلاجية حيث أن إدماج المتنمرين في البيئات المدرسية قد يكون مجديا ومثمرا.(٣١: ٤٧٩)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في الانتماء الاجتماعى، ويتضح من خلال معاملات الارتباط بين مقياس التنمر ومقياس الانتماء الاجتماعى وجود علاقة عكسية بين التنمر والانتماء الاجتماعى أى أنه كلما زاد التنمر قل الانتماء الاجتماعى و كلما قل التنمر زاد الانتماء الاجتماعى و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فينسترا وآخرون Veenstra et al(٢٠١٠م)،(٤٨) وندا نصر الدين(٢٠١٧م)،(٢١) ومحمد جاد(٢٠١٧م)،(١٤) والتى أكدت على وجود علاقة قوية بين الانتماء و التنمر.

و يشير سالميفالى Salmivalli (٢٠١٠م) الى انه حظيت فكرة التنمر بالاهتمام الأكبر من الباحثين ولكن في الآونة الأخيرة، كان هناك تحول في التركيز على المكاسب التي يمكن الحصول عليها في المجال الاجتماعي، اعترافا بأن التنمر ظاهرة جماعية. (٤٢ : ١١٢)

و تواجه ضحايا التنمر أعلى مستويات الضرر الاجتماعي والعاطفي مثل زيادة أعراض الضيق والقلق والاكتئاب، خاصة إذا كانوا قد تعرضوا للتخويف من قبل لذلك فإن التدخل لمعالجة ومنع التنمر هو في مصلحة جميع الأطراف.(٥٠ : ٢٩٥)

و العلاقة بين الانتماء الاجتماعي والمشاركة في التنمر، تعتمد على العلاقات بين الأقران وهذه العلاقة مثل قبول الزملاء، رفض الأقران، الشهرة المقصودة، الإيذاء.(٤٠: ١٢١٧)

حيث يتم ذلك عن طريق تدخلات وقائية تحدث لمعالجة العمليات الأجتماعية الأساسية والتربية النفسية ذات الصلة لتحسين العلاقات بين الأقران ولذلك يجب على المدرسة أن تتعامل مع التنمر كمشكلة أخلاقية تستدعي استجابة سريعة، مثل العدالة التصالحية، والدعم، والاهتمام المشترك، كما تشير بعض الأبحاث النظرية إلى أن التنمر، والإيذاء، والحالة الاجتماعية مترابطة مع الأقران، فهناك ارتباطات سلبية بين قبول الأقران والمشاركة في التنمر، وإرتباطات إيجابية بين رفض الأقران والمشاركة في التنمر.(٤١: ٤٠٩) (٤٧: ٣٠١)

كما يميل المتنمرين إلى أن يكرههم أقرانهم أكثر من غيرهم مثل الأطفال الذين لديهم

سمات عامة غير جذابة و يقوموا بإظهار السلوك العدواني، أو سلوك البلطجة على زملائهم حيث يرتبط التنمر برفض الأقران أو قبولهم فإن رفض الأقران قد يمنع الأطفال من ممارسة التنمر، مما يشير إلى أن التنمر والانتماء الاجتماعى لهما علاقة بعضها البعض داخل مجموعة الأقران. (٤٠: ١٢١٨)

- **الإستنتاجات:**

١. برنامج الالعاب الصغيرة باستخدام الكرة الطائرة المقترح أدى إلى تحسن:
   أ- التنمر الإجتماعى لدى المجموعة التجريبية .
   ب- التنمر اللفظى لدى المجموعة التجريبية .
   ت- التنمر الجسدى لدى المجموعة التجريبية .
   ث- التنمر ضد الممتلكات لدى المجموعة التجريبية .
   ج- المجموع الكلى لمقياس التنمر لدى المجموعة التجريبية .
   ح- الانتماء الاجتماعى لدى المجموعة التجريبية .
٢. تحسن مستوى المجموعة الضابطة فى مقياس التنمر المدرسي ومقياس الانتماء الاجتماعى.
٣. استخدام برنامج الالعاب الصغيرة باستخدام الكرة الطائرة المقترح مع المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن القياس البعدى للمجموعة التجريبية اكثر من القياس البعدى للمجموعة الضابطة حيث أدى إلى:
   أ- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التنمر الإجتماعى.
   ب- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التنمر اللفظى.
   ت- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التنمر الجسدى.
   ث- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التنمر ضد الممتلكات.
   ج- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المجموع الكلى لمقياس التنمر المدرسي.
   ح- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الانتماء الاجتماعى.

- **التوصيات:**

فى حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفى ضوء هدف البحث وفروضه وما تم التوصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلي:

١. تطبيق برنامج الالعاب الصغيرة المقترح لخفض حدة سلوك التنمر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي وما يماثلهم فى العمر وهذه الظاهرة.
٢. عمل نشرات وحملات توعية للتلاميذ عن التنمر وأضراره .
٣. توعية العاملين بالمدرسة عن كيفية التعامل مع المتنمرين .
٤. عمل دراسة على ضحايا التنمر ومحاولة الوقوف الى جانبهم .
٥. التواصل مع اسرة المتنمر لتوعيتهم بكيفية التعامل مع أبنائهم .
٦. توفير الأنشطة الترويحية المختلفة لجميع التلاميذ.
٧. توفير الامكانات الخاصة بدرس التربية الرياضية .
٨. الإهتمام بالتربية الرياضية كأمن قومى.
٩. توعية مدرسى التربية الرياضية بأهمية التعامل مع المتنمرين داخل الدرس وتوظيفهم واستثمار طاقاتهم .
١٠. التوعية بأهمية الانتماء الاجتماعى.
١١. مراعاة العدالة مع التلاميذ لتنمية الانتماء الاجتماعى لديهم.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية:

١) **الشيماء عصام** : المهارات الاجتماعية وبعض متغيرات الشخصية كمنبئات بالتنمر لدى عينة من طلبة المدارس الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، ٢٠١٧ م .

٢) **إلين وديع** : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط٢، منشأة العارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .

٣) **أماني عبد المقصود** : مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ٢٠٠٠م .

٤) **ثابت خضير و ذكرى يوسف** : الانتماء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الأساسية وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة التربية والعلم ، كلية التربية، جامعة الموصل، العدد ١، المجلد ١٦، ٢٠٠٩ م.

٥) **حازم العنبتاوي ، منال العزة** : أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة الدراسات للعلوم التربوية، المجلد ٢٧، العدد ١، الجامعة الأردنية ، الأردن ، ٢٠٠٠ م .

٦) **زينب عمر، وفاء مفرج** : تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨ م .

٧) **طرب عيسى** : سلوك التنمر و علاقته بمفهوم الذات الأكاديمى الدراسى لدى الطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية و النفسية ، جامعة عمان العربية ، الأردن ، ٢٠١٢ م .

٨) **عبد على مصلح** : ظاهرة التنمر في المدارس أسبابها وطرق علاجها، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٤٤، العدد ١٠١، جامعة بغداد، العراق، ٢٠١٨م.

٩) **عدي جبر كاظم** : التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وسبل معالجته، العدد ٤٤، مجلة الدراسات التربوية، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق، ٢٠١٨م.

١٠) **فرج عبد القادر و آخرون** : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ط٣، أسيوط: دار الوفاق للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥ م .

١١) **كمال درويش، محمد الحماحمي** : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م.

١٢) **كمال درويش، محمد الحماحمى** : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، (ط-٢)، القاهرة، دار الكتاب للنشر، ٢٠٠٧ م .

١٣) **كمال عبد الحميد و آخرون** : الترويح الرياضي للشباب،الطبعة الاولى ،دار الفكر العربي،القاهرة ، ٢٠١٢م .

١٤) **محمد جاد** : التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٧ م .

١٥) **محمد سمير** : فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لخفض سلوك التنمر لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الاطفال ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٨ م .

١٦) **محمد عادل** : المناخ الأسرى والمهارات الاجتماعية كمنبئ لسلوك التنمر لدى عينة من المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، ٢٠١٧ م .

١٧) **محمود عوض الله وآخرون** : صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان،٢٠٠٣.

١٨) **مصطفى السايح** : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١، مكتبة مطبقة الإشعاع الفنية، الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .

١٩) **معتز عبد الكريم** : التنمر المدرسى وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الإبتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٨ م

٢٠) **مني عبد العزيز** : برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمُّر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورةَ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٨ م .

٢١) **ندا نصر الدين** : التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٧ م .

٢٢) **هيام سعدون عبود** : اثر الألعاب الصغيرة في خفض الخجل لدى تلامذة المرحلة الابتدائية بعمر ٩-١٠ سنوات، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢١، العدد ٩٠، جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٥م.

٢٣) **وليد نادي** : دور الإعلام في تنمية الانتماء لدى الطفل الواقع والمأمول، القاهرة، وزارة الثقافة، الإدارة المركزية للدراسات والبحوث ، ٢٠١٢ م .

٢٤) **وليد وعد الله و قصي حازم** : طرائق تدريس التربية الرياضية، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق ، ٢٠٠٩ م .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

25- **Berger** : Update on bullying at school: Science forgotten? Developmental Review, 27(1), 90–126, 2007.

26 - **Burns, et al** : The power of peers: Why some students bully others to conform. Qualitative Health Research, 18(12), 1704–1716, 2008.

27 - **Correia, I., & Dalbert** : School bullying: Belief in a personal just world of bullies, victims, and defenders. European Psychologist, 13, 248–254, 2008.

28 - **Donna et al** : Motivational interviewing as a positive response to high-school bullying, *Journal Recommendation service,* Volume55, Issues, May 2018, Pages 464-475.

29 - **Gladden et al** : Bullying Surveillance Among Youths: Uniform Definitions for Public Health and Recommended Data Elements, version 1.0. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention and U.S. Department of Education, 2014 .

30 - **Hannah et al** : Evaluating the effectiveness of school–bullying prevention programs: An updated meta–analytical review Aggression and Violent Behavior, 2018.

31 - **Hawkins & Cougle** : Effects of interpretation training on hostile attribution bias and reactivity to interpersonal insult. Behavior Therapy, 44(3), 479–488,2013.

32 - **Houghton et al** : To bully or not to bully, that is not the question: Western Australian early adolescents' in search of a reputation. Journal of Adolescent Research, 27(4), 498–

522, 2012.

33 - **Jeffrey et al** : Examining the link between bullying participation, psychopathy and empathy in a large retrospective sample of university students. Criminal Justice Studies 31:3, pages 249-266, 2018.

34 - **Janet et al** : Middle School Bullying: Student Reported Perceptions and Prevalence, Journal of Child and Adolescent Counseling, 4:3, 195-208, 2018.

35 - **Kevin et al** : Beyond the reactive-proactive dichotomy: Rage, revenge, reward, and recreational aggression predict early high school bully and bully/victim status, Volume44, Issue5 , Aggressive Behavior , September / October 2018 , Pages 501-511.

36 - **Konishi et al** : Changes in Bullying in Relation to Friends, Competitiveness, and Self-Worth. Canadian Journal of School Psychology, 2018.

37 - **Mazzone et al** : Stability and Change of Outsider Behavior in School Bullying: The Role of Shame and Guilt in a Longitudinal Perspective. The Journal of Early Adolescence, 38(2), 164–177, 2018.

38 - **Naar & Suarez** : Motivational interviewing with adolescents and young adults, New York, NY: Guilford, 2011.

39 - **Newman et al** : Pray That God Will Change You, The Religious Social Ecology of Bias-Based Bullying Targeting Sexual and Gender Minority Youth—A Qualitative Study of Service Providers and Educators. Journal of Adolescent Research, 33(5), 523–548,2018.

40 - **Reijntjes et al** : Costs and benefits of bullying in the context of the peer group: A three wave longitudinal analysis. Journal of Abnormal Child Psychology, 41, 1217–1229,2013.

41 - **Rigby** : How teachers address cases of bullying in schools: A comparison of five reactive approaches. Educational Psychology in Practice, 30(4), 409–419, 2014.

42 - **Salmivalli** : Bullying and the peer group: A review. Aggression and Violent Behavior, 15(2), 112–120, 2010.

43 - **Salmivalli** : Participant roles in bullying: How can peer bystanders be utilized in interventions? Theory into Practice, 53(4), 286–292, 2014.

44 - **Sameh & Ahmed** : Developing an effective social emotional learning program for countering school bullying: An evaluative exploratory study, American University in Cairo. Graduate School of Education, 2018.

45 - **Sentse et al** : A social network approach to the interplay between adolescents' bullying and likeability over time. Journal of Youth and Adolescence, 43(9), 1409–1420, 2014.

46 - **Smith, et** : A content analysis of school anti-bullying policies: A follow

al up after six years. Educational Psychology in Practice, 28, 47–70, 2012.

47 – Tseng et al : A cross lagged structural equation model of relational aggression, physical aggression, and peer status in a Chinese culture. Aggressive Behavior, 39, 301–315,2013.

48 – Veenstra et al : The complex relation between bullying, victimization, acceptance, and rejection: Giving special attention to status, affection, and sex differences. Child Development, 81, 480–486, 2010.

49 – Vuorela et al : Experienced Emotions, Emotion Regulation and Student Activity in a Web-Based Learning Environment, European Journal of Psychology of Education, v19 n4 p423-436 (EJ755489) , 2004 .

50 – Werth et al : Bullying victimization and the social and emotional maladjustment of bystanders: A propensity score analysis. Journal of School Psychology, 53(4), 295–308, 2015.

ثالثاً: الشبكة المعلومات الدولية:

51- http://www.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=3965