فاعلية التعلم المعكوس علي مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لطالبات الفرقة الثانية

انتصار عبدالعزيز حلمي [١]

محمد صلاح حرب [٢]

دينا عزت أحمد عبد الحميد [٣]

[١] أستاذ التعبير الحركي بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

[٢] أستاذ مساعد، قائم بعمل رئيس قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

[٣] باحثة بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية

مقدمة البحث :

أن التدريس الحديث عملية إيجابية هادفة تهتم ببناء المجتمع وتقدمه عن طريق بناء الإنسان الصالح والمتكامل فكرياً وجسمياً ووجدانياً , أما التدريس التقليدى , فهو بصفة عامة عملية إجتماعية تهتم بتعليم المتعلمين لمادة المنهج أو مايريده المعلم نفسه دون التحقق من فاعليه هذا التعلم أو أثره عليهم وعلى المجتمع , والتدريس الحديث عملية إجتماعية بنائية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والمتعلم كل حسب قدراته ومسئولياته وحاجاته الشخصية .

وتعد استراتيجية التعلم المعكوس إحدى الإستراتيجيات التعليمية الحديثة للتغلب على تقليدية التعلم عبر الوصول الى دمج التكنولوجيا بشكل فعال لما تقدمه من إمكانات هائلة لتغيير أساليب وإستراتيجيات التعلم والتعليم القائم على الوسائط الفائقة .(14 : 25)

ويعتبر التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدى , وتنمية مستوى التفكير عند الطلاب فهو يشمل إستخدام التقنية للإستفادة من التعلم فى العملية التعليمية , بحيث يمكن للمعلم قضاء المزيد من الوقت فى التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب بدلاً من إلقاء المحاضرات , حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات فى المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى فى الفصل تحت إشراب المعلم .

(318 : 19)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويشير **عاطف أبو حميد (2013م)** الي أن التعلم المعكوس هو استراتيجية تعليم وتعلم مقصودة , توظف تكنولوجيا التعليم في توصيل المحتوي الدراسى للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها , فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذى يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة فى المنزل والمتزامنه مع المعلم فى الفصل الدراسى .(7 : 164)

ويذكر **حسن شحاته (2001م)** إن التعليم بواسطة الهاتف يتميز بإعطائه اهتماماً خاصا لكل من الطالب بصور مستقلة وتشجيع التعليم القائم على الاستكشاف وحب الاستطلاع وبناء ثقة الطالب بنفسه وبقدراته ويزيد من دافعية الطلاب نحو التعليم نظراً لما يتمتع به من حداثة ، ويتيح الفرص للمدرسين لتعميم المحتوى الدراسى بأسلوب فني شيق .(2 : 110)

ومع انتشار الهواتف الذكية أنتشرت تطبيقات للتواصل تتيح للمستخدمين التواصل وارسال الرسائل النصية والصوتية ومقاطع فديو وذلك بدون تكلفة عالية، ومن هذة التطبيقات التليجرام الذى يعتبر من تقينيات التواصل الحديثة والأسرع إنتشاراً .

مشكلة البحث :

نظرا لتحول الدراسه اون لاين فى جميع العالم بسبب كورونا تطرا الي حل بديل لافاده الطلبه فى تعلم مهارات الباليه ومع الثورة التكنولوجية وأهمية استخدام التقنيات الحديثة في التدريس فقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية في المراحل التعليمية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية عن طريق خلق بيئة تعلم قائمة على تقنية حديثة ، يبنى المتعلم من خلالها خبراته التعليمية عن طريق تعلمة كيفية استخدام جميع مصادر المعرفة لجميع الوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه من خلال تقديم محتوى إلكتروني ذات جودة عالية ساهم بشكل فعال فى مراعاة الفراق الفردية بين المتعلمين ، ويزيد من فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته .

ومن خلال عمل الباحثين وإحتكاكهم بطالبات الفرقة الثانية لاحظت ان تعليم الخطوة الثلاثية الجانبيه من الجانب التطبيقى يعتمد على أسلوب (الشرح – أداء النموذج) هو المتبع والذى يعتمد على شرح المعلمة وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذى لا يراعى الفروق الفردية بين الطالبات , وكذلك عدم قدرة الأسلوب على جذب إهتمام الطالبات للإشتراك بفاعلية مما يؤدى إلى قصور فى تقديم تلك الطرق للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم الغير ملحوظ فى النواحى المهارية التى من شأنها أن تحدث تغييراً فى مستوى الطالبات, ولجعل المتعلم أكثر فاعلية .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وبناءاً على ذلك رأت الباحثون ضرورة الإستفادة من إستراتيجيات طرق التدريس و تكنولوجيا التعليم المختلفة فى تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة فى التعلم الحركى والباليه بصفة عامة ومهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه بصفة خاصة .

ويرى الباحثون أن التعلم المعكوس يسعى إلى دمج المستحدثات التقنية بالإضافة إلى الحس الفنى والإبداعى فى تقديم المعلومة بشكل جديد وموجز ومترابط ومشوق فى صورة "صور ورسومات ثابتة ومتحركة ومقاطع فيديو" , من خلال إيجاد مواقف إيجابية فكان لابد من وضع إستراتيجية تعليمية تتيح للمتعلم ان يكون محوراً أساسياً للعملية التعليمية .

ومما سبق تتضح أهمية البحث الحالى فى أنه محاولة لإستخدام التعلم المعكوس فى تعلم مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه في الباليه , إيماناً من الباحثة بضرورة التطور فى طرق تعليم وتعلم البالبه , وفى حدود علم الباحثة والرجوع الى الدراسات المرجعية لم يتناول أى بحث إستخدام التعلم المعكوس فى تعليم مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه في الباليه مما دعا الباحثة إلى القيام بهذا البحث " **فاعلية التعلم المعكوس علي مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لطالبات الفرقة الثانية.**

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف علي فاعلية التعلم المعكوس علي مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لطالبات الفرقة الثانية

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لصالح القياس البعدى .
2. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لصالح المجموعة التجريبية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى – البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، والمقيدون في سجلات الكلية للطالبات المقيدين للعام الدراسي الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والبالغ عددهن (1200) طالبة .

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة فى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والذي بلغ عددهن (60) طالبة ، وتم اختيار عدد (١٠) طالبات منهم لاجراء التجربة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الاساسية واصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة وتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما مجموعة ضابطة (٢٥) طالبة والأخري مجموعة تجريبية (٢٥) طالبة وتم استبعاد من لا يمكنه استخدام الإنترنت , وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث الكلية	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
	10	16.66	25	41.67	25	41.67	60	%100

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث :

تجانس مجتمع البحث في معدلات النمو – المتغيرات البدنية –مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ن=60

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	19.22	0.18	19.20	0.33
	الطول	سم	166.93	0.78	167.00	-0.27
	وزن الجسم	كجم	62.26	0.97	62.00	0.80
	الذكاء	درجة	35.07	0.86	35.00	0.24
المتغيرات البدنية	وقفة اللقلق (توازن)	ثانية	7.35	0.12	7.30	1,25
	الوثبة الرباعية (رشاقة)	عدد	6.05	0.85	6.00	0.18
	الدوائر الرقمية (توافق)	ثانية	8.78	0.21	8.80	-0.28
	جلوس البرجل الموازي(مرونه)	سم	32.21	0.73	32.00	0.86
	الوثب العريض(القدرة العضلية)	سم	116.95	4.33	119.00	-1.42
	الشد علي الديناموميتر(القوة العضلية للرجلين)	كجم	114.70	0.93	114.00	2.25
المهاري	الخطوة الثلاثية Pas de borure الجانبيه	(درجة)	0.83	0.09	0.79	1.33

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الإلتواء تنحصر ما بين (1.42- – 2.25) وأن جميعها تقع ما بين (± 3) ، وهذا يدل على أن جميع طالبات العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في معدلات النمو – المتغيرات البدنية –مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه مما يشير إلى اعتدالية توزيع طالبات عينة البحث هذه المتغيرات قيد البحث تحت منحني التوزيع الاعتدالي .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في معدلات النمو – المتغيرات البدنية –مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه ، كما يتضح في جدول (5) .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات

(معدلات النمو - المتغيرات البدنية -مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه)

ن1 = ن2 =25

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت " ودلالتها
			س1	ع1	س2	ع2	
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	19.20	0.17	19.24	0.20	0.61
	الطول	سم	166.92	0.81	167.00	0.76	0.36
	وزن الجسم	كجم	62.22	0.94	62.29	1.02	0.23
	الذكاء	درجة	35.00	0.87	35.16	0.85	0.66
المتغيرات البدنية	وقفة اللقلق (توازن)	ثانية	7.36	0.12	7.34	0.11	0.61
	الوثبة الرباعية (رشاقة)	عدد	6.00	0.87	6.16	0.85	0.65
	الدوائر الرقمية (توافق)	ثانية	8.76	0.22	8.80	0.21	0.66
	جلوس البرجل الموازي(مرونه)	سم	32.26	0.77	32.14	0.71	0.57
	الوثب العريض(القدرة العضلية)	سم	116.64	4.39	117.52	4.26	0.72
	الشد علي الديناموميتر(القوة العضلية للرجلين)	كجم	114.76	1.01	114.72	0.89	0.15
المهاري	الخطوة الثلاثية Pas de borure الجانبيه	(درجة)	0.81	0.09	0.83	0.10	0.80

*** قيمة "ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.021**

ويتضح من جدول(5) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية, مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات , مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم القدرات البدنية ،والاختبارات المناسبة لتلك القدرات تبعا للاهمية النسبية بها

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- استمارة رأي الخبراء حول مكونات البرنامج التعلميى وأسس وأغراض وضع البرنامج والإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمى
- إستمارة تقييم مستوي الاداء المهاري .

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز الرستاميتر لقياس طول القامه– الميزان الطبي لقياس الوزن– جهاز الديناموميتر– ساعة الإيقاف– موبايل به انترنت –**CD** – شريط قياس– صالة بالية مجهزة.

(إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد ذكى صالح مرفق(5)

الإختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحثون بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية قيد البحث , ثم قامت الباحثة بوضعها فى إستمارة لعرضها على (9) خبراء فى مجال طرق التدريس والباليه مرفق (1) لتحديد أفضلها فى قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية ن=9

م	المتغيرات البدنية	الإختبارات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
1	إختبارات القدرة العضلية	1-إختبار الوثب العريض من الثبات.	7	%77.79
		2-إختبارالوثب العمودي مع ثبات المعدل.	2	%22.22
2	إختبارات القوة العضلية للرجلين	1-إختبار الشد على الديناموتر.	9	%100
		2- ثني ومد الذراعين من الإنبطاح المائل.	–	–
3	إختبارات المرونة	1-إختبار ثني الجذع خلفا من الانبطاح.	–	–
		2-إختبار جلوس البرجل الموازي.	8	%88.89
		3-إختبار الكوبري.	–	–
		4-التقوس خلفا من الانبطاح.	1	%11.11
4	إختبارات التوازن	1- وقفه اللقلق.	7	%77.78

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

		2-إختبار الوقوف علي مشط القدم.	–	–
		3-إختبار "باس" المعدل للتوازن الديناميكي.	–	–
		4-إختبار الوقوف علي عارضة علي مشط القدم.	2	%22.22
5	إختبارات التوافق	1-إختبار نط الحبل.	–	–
		2-الدوائر الرقميه.	8	%88.89
		3-إختبار رمى واستقبال الكرات.	1	%11.11
6	إختبارات الرشاقة	1-الوثبه الرباعية.	9	%100
		2-إختبار الجري والدوران ربع لفة جهة اليمين.	–	–
		3-إختبار الجري الزجزاجي لقياس القدرة علي تغير الإتجاه.	–	–

يتضح من جدول (6) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة قيد البحث , حيث إرتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الحاصلة على 80% فأكثر ,

البرنامج التعليمى قيد البحث:

الهدف العام للبرنامج:

هو معرفة فاعلية التعلم المعكوس علي مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لطالبات الفرقة الثانية

أسس وضع البرنامج:

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- توافر الإمكانات والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح بإستثارة دوافعهم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- أن يراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- يكسب الطالبات المعارف المرتبطة بتعلم الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل الطالبات فى وقت واحد.
- يساعد فى تقويم مستوى الطالبات وتعديل أخطائهم .

خطوات استخدام التعلم المعكوس بإستخدام برنامج التليجرام

- ✓ قام الباحثون بحصر الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفنى للخطوة الثلاثية الجانبيه,
- ✓ قام الباحثون بوضع لقطات الفيديو التى توضح الخطوات التعليمية وطريقة الاداء وما يجب مراعاته عند أداء الخطوة الثلاثية الجانبيه.
- ✓ قام الباحثون بتنزيل تطبيق التليجرام وقام بإنشاء مجموعة عليه .
- ✓ أرسل الباحثون لينك المجموعة وقام بإلزام الطالبات فى تنزيل البرنامج والدخول الى المجموعة.
- ✓ قام الباحثون بإرسال الفيدوهات الخاصة بالمهارة قبل الوحدة التعليمية بيوم وسمح للطالبات بالمناقشة حول ما يرونه داخل الفيديو .
- ✓ تم النقاش حول الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفنى للخطوة الثلاثية الجانبيه عن طريق تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة لضمان حصول كل طالبة على وقت كافى لمناقشة أفكارة حول المهارة قيد البحث , وهل له استفسار عن طريقة الأداء أو التدريبات .
- ✓ تنفيذ التدريبات التى تم مشاهدتها على تطبيق التيلجرام .

- **الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :**

قام الباحثون بإعداد البرنامج بحيث يشمل على (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية فى الإسبوع , وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة لكل وحدة .

الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح :

قام الباحثون بإعداد إستمارة لإستطلاع رآى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وجدول (7) يوضح آراء السادة الخبراء فى تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح لطالبات الفرقة الثانية .

جدول (7)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمنى للبرنامج ن= 9

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
1	تحديد الفترة الكلية للبرنامج	6أسابيع (شهر ونصف)	7	%77.77	
		8أسابيع (شهرين)	9	%100	√
		10أسابيع(شهرين) ونصف)	6	%66.66	
2	تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية في الاسبوع الواحد	وحدتان	8	%88.88	√
		3 وحدات	5	%55.55	
		4 وحدات	4	%44.44	
3	تحديد زمن الوحدة التعليمية خلال البرنامج التعليمي	90 دقيقة	8	%88.88	
		60دقيقة	9	%100	√
		45 دقيقة	7	%77.77	

يتضح من جدول (7) نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمنى للبرنامج حيث إرتضت الباحثة والسادة المشرفين بنسبة مئوية قدرها (90%) فأكثر من آراء الخبراء فى التوزيع الزمنى للبرنامج .

المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح –أداء النموذج) ويتم التدريس داخل الوحدة الذى يتمثل فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق ، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:

- قيام الباحثون بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

المجموعة التجريبية:

إستخدمت المجموعة التجريبية تطبيق التيلجرام, وقد إستغرقت مدة التنفيذ (8) أسابيع بواقع (وحدتين تعليميتين) أسبوعيا لمدة (90) دقيقة ، حيث تم ضبط الأعمال الإدارية ومشاهدة الصور والفيديوهات على تطبيق التليجرام قبل الوحدة بيوم وقامت الباحثة بتنظيم ساعة محددة فى اليوم للمشاهدة والمناقشة والحوار ، ثم استكملت إجراءت الوحدة التعليمية .

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) طالبة من مجتمع البحث الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث يوم السبت الموافق 2023/2/11م و يوم السبت 2023/2/18م بهدف التأكد من خلو أي أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف علي الصعوبات التي تواجه من خلال سؤال كل تلميذة عن الصعوبات التى تواجهم .

المعلاملات العلمية:

صدق الإختبارات البدنية:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين المجموعة المتميزة المتمثلة في طالبات التخصص والمجموعة الغير متميزة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في عينة قوامها "10" طالبات ويوضح ذلك جدول (18).

جدول (8)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن1= ن2=10

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة " ت " ودلالتها	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى		
وقفة اللقلق (توازن)	ثانية	7.37	0.12	9.15	1.80	3.11	0.006
الوثبة الرباعية (رشاقة)	عدد	5.90	0.88	7.40	1.78	2.40	0.028
الدوائر الرقمية (توافق)	ثانية	8.74	0.22	7.81	0.86	3.31	0.004
جلوس البرجل الموازي(مرونه)	سم	32.29	0.72	29.73	2.51	3.10	0.006
الوثب العريض(القدرة العضلية للرجلين)	سم	114.30	4.64	125.10	13.91	2.33	0.032
الشد علي الديناموميتر (القوة العضلية للرجلين)	كجم	114.50	0.85	119.75	5.22	3.14	0.006

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى 0.50 = 2.10

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < 0.05

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يتضح من جدول رقم (8) أن هناك فروق ذات دالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات البدنية ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة مابين (2.33 : 3.31) وتتراوح جميع قيم (p.value) مابين (0.004 : 0.032) وهذا يدل على أن الإختبارات المستخدمة صالحة للتطبيق وصادقة فى التمييز .

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحثون بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار علي عينة قوامها " 10 " طالبات من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (9)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن=10

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	
وقفة اللقلق (توازن)	ثانية	7.37	0.12	7.31	0.14	0.664
الوثبة الرباعية (رشاقة)	عدد	5.90	0.88	5.80	0.92	0.662
الدوائر الرقمية (توافق)	ثانية	8.74	0.22	8.68	0.34	0.678
جلوس البرجل الموازي(مرونه)	سم	32.29	0.72	31.91	1.00	0.635
الوثب العريض(القدرة العضلية للرجلين)	سم	114.30	4.64	114.00	5.35	0.974
الشد علي الديناموميتر (القوة العضلية للرجلين)	كجم	114.50	0.85	114.10	1.91	0.638

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ودرجات حرية (8) = 0.632

يتضح من الجدول رقم (9) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة مابين (0.635 : 0.974) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

صدق الإختبارات المهارية:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين المجموعة المتميزة المتمثلة في طالبات التخصص والمجموعة الغير متميزة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في عينة قوامها "10" طالبات ويوضح ذلك جدول (10).

جدول (10)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ن1= ن2=10

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة " ت " ودلالتها	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى		
Pas de borure الخطوة الثلاثية الجانبيه	درجة	0.85	0.08	2.93	0.43	15.16	0.001

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى 0.50 = 2.10

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < 0.05

يتضح من جدول رقم (10) أن هناك فروق ذات دالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لبعض المهارات في الباليه ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة مابين (15.16 : 35.17) وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وهذا يدل على أن الإختبارات المهارية صالحة للتطبيق وصادقة فى التمييز .

ثبات الإختبارات المهارية:-

قام الباحثون بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة في تقنين معاملات ثبات الإختبارات المهارية وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار علي عينة قوامها " 10 " طالبات من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (11)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ن1= ن2=10

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	
Pas de borure الخطوة الثلاثية الجانبيه	درجة	0.85	0.08	0.87	0.08	0.889

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ودرجات حرية (8) = 0.632

يتضح من الجدول رقم (11) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني فى بعض مهارات الباليه قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة مابين (0.684 : 0.959) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات .

الإجراءات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في متغيرات (البدني – – المهارات قيد البحث) يوم الإحد الموافق 2023/2/19م إلى يوم 2023/2/22م.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح .

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعة البحث للعينة التجريبية في الفترة من يوم الخميس الموافق 2023/2/23م إلى يوم الاحد الموافق 2023/4/23م ملحق(17) وبالإسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الاربعاء الموافق 2023/2/22م إلى يوم الاثنين الموافق 2023/4/24م

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (8) أسبوع، حيث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الاثنين الموافق 2023/4/24م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث , تم إجراء المعالجات الإحصايئة المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض بأستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الألي باستخدام البرنامج الإحصائي " **SPSS** " وبرنامج " " **EXceL** وتم حساب مايلي:

- المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري– الوسيط– إختبار دلالة "ت"– معامل الإلتواء– معامل ارتباط بيرسون– – النسبة المئوية .

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث التجريبية فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث

ن = 25

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
Pas de borure الخطوة الثلاثية الجانبيه	درجة	0.83	0.10	4.16	0.18	90.16	0.001

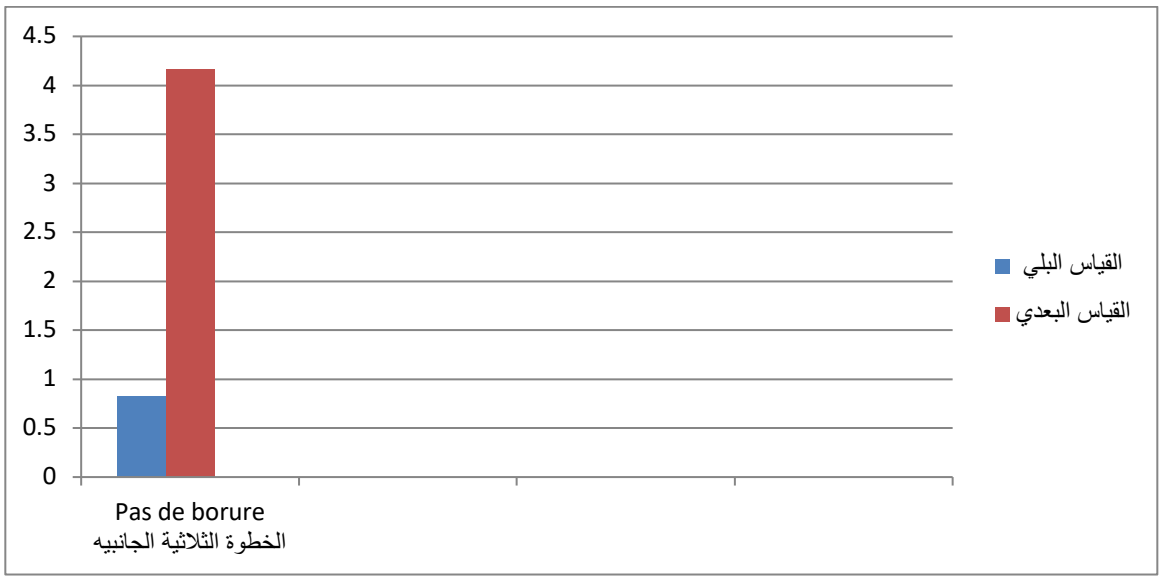
* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 24 = 2.06

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < 0.05

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث التجريبية فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (46.68 : 90.16) ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



شكل (1)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث التجريبية

فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول(13)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث الضابطة

فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ن = 25

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة" ت " ودلالتها	الاحتمال Sig (p.value)
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
Pas de borure الخطوة الثلاثية الجانبيه	درجة	0.81	0.09	2.93	0.63	16.55	0.001

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 24 = 2.06

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < 0.05

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث الضابطة فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (11.87 : 16.55) ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

شكل (2)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث الضابطة فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث

ن1= ن2= 25

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " ودلالتها	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
Pas de borure الخطوة الثلاثية الجانبيه	درجة	2.93	0.63	4.16	0.18	9.45	0.001

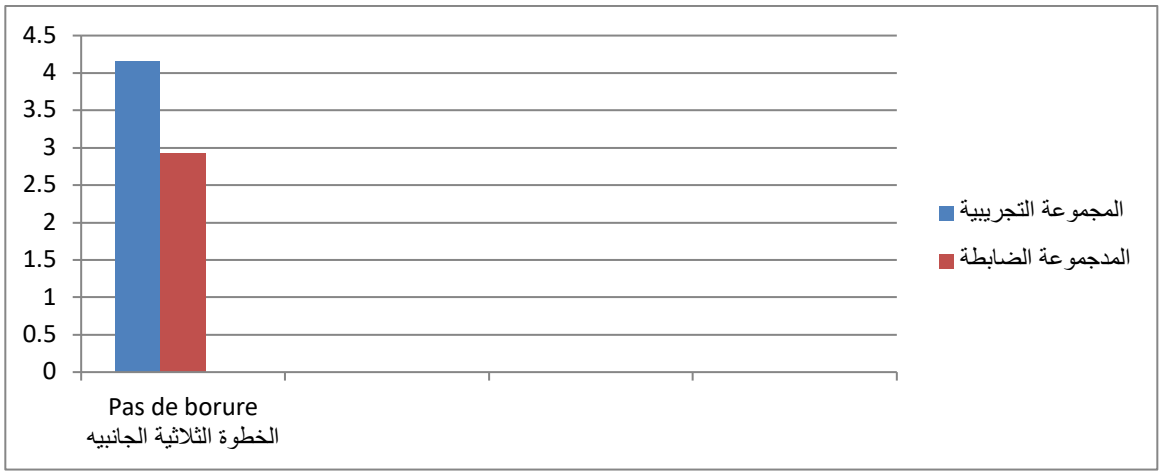
* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 48 = 2.01

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < 0.05

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يتضح من الجدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية ، وكانت قيمة ت المحسوبة تساوى 15.09، وقيمة (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .



شكل (3)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث

مناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث التجريبية فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (46.68 : 90.16) ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ويرجع الباحثون أن أسلوب التعلم المعكوس يعتبر أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي , فالتعلم المعكوس أسلوب تدريس يتضمن استخدام التقنية للإستفادة من التعلم فى العملية التعليمية , بحيث يمكن للمعلم قضاء المزيد من الوقت فى التحاور والمناقشة بين المتعلمين بدل من التعليم التقليدى , حيث يقوم المتعلمين

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

بمشاهدة عرو فيديو قصيرة فى المنزل , ويبقى الوقت الأكبر فى مناقشة المحتوى داخل الوحدة . وهذا يتفق مع نتائج دراسة **الشيماء السيد (2019م)(1)**

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **مهدي سالم (2002م)(13)** , إلى التأثير الإيجابى لإستخدام تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية بحيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمى وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة .

وهذا التقدم فى المستوى المهارى فى الخطوة الثلاثية الجانبيه للمجموعة التجريبية إلى إستخدام استراتيجية التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام والتى تأسست على تزويد أفراد المجموعة التجريبية بمجموعة من الفيديوها والصور موضح بها الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفنى لكل مرحلة من مراحل الاداء من خلال النص المكتوب والصور التوضيحية الثابتة والمتحركة لتقوم الطالبة بالاطلاع على الوحدة بالمنزل قبل البدء فى الوحدة الرسمية , وأثناء الوحدة تم عقد جلسات للمناقشة لإحداث التفاعل بين الطالبات والإستماع لبعضهم البعض , ولا ننسى دور المعلم الرئيسى فى توضيح ما يختلفوا حوله , كل هذا أسهم بشكل فعال فى تعلم وإتقان الاداء الأمر الذى انعكس بشكل ايجابى فى في أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لدى الطالبات .وتتفق كل هذه النتائج مع دراسة كلاً من **سالى عبداللطيف(2016م)(4),صفاءلطفى (2017م)(5),فاطمة محمود (2017م)(8)**

مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث الضابطة فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (11.87 : 16.55) ، وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ويرجع الباحثون هذا التقدم للمجموعة الضابطة الي ان الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي نموذج الكلية لأداء المهارة وتقليد الطالبات لها وتصحيح الاخطاء وتوجيههم اثناء الاداء يؤدي اي اكتساب المهارات طبقاً للاداء الفني السليم ومن ثم يؤثر إيجابياً علي تحسين مستوي الأداء , مما لاشك فيه أن الطالبة خلال أدائها للمهارة فهي تحقق المتعة والسعادة حيث تعطي الحركة لها بأفضل الطرق المتاحة بفعالية ونشاط , كما أن وجدت الباحثة ان طالبات الفرقة الثانية تستوعب الموقف التعليمي بعد التكرار والمشاهدة للاداء عدة مرات مما يساعدها علي التذكر والاستفادة من مواقف التعلم .وهذا يتفق مع نتائج دراسة **مصطفي محمد (2022م)(12)**

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتى تعتمد على التقديم اللفظى من قبل المعلمة عن المهاراة وأداء النموذج العملى ثم قيام الطالبة بالممارسة والتكرار للمهارة ، وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة ، كل ذلك يعطى للتلميذة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء الفنى للمهارات قيد البحث لديهم وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما جعلهم يؤدون المهارة قيد البحث ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هى التى تتخذ القرارات ، وأن دور التلميذات هو تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم. وهذا يتفق مع نتائج دراسة **طاهر عبدالواحد (2024م)(6)**

مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من الجدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية ، وكانت قيمة ت المحسوبة تساوى 15.09، وقيمة (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الاداء المهارى إلى فأعلية استراتيجية التعلم المعكوس وهى إحدى الإستراتيجيات التدريسية الحديثة الامر الذى ساعد الطالبات على قضاء المزيد من الوقت فى التعلم المسبق , والتحضير الجيد للوحدة عن طريق التفاعل مع المحتوى التعليمى من الصور والفيديوهات على تطبيق التيلجرام والتى تم تزويدهم بها مسبقاً وهذا يعطى وقت الوحدة الأصلية مزيداً من النقاش والثراء . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من **الشيماء السيد (2019م)(1)** .

كما أن تقدم المجموعة التجريبية أيضاً يرجع إلى اختلاف دور المعلم فى البرنامج التعليمى المقترح إختلافاً كبيراً عن الطريقة المعتادة , حيث أن دور المعلم فى اسلوب التعلم المعكوس موجه ومساعد ويشيرف على سير الأنشطة التعليمية , ومقدماً لدعم الطالبات اللاتي بحاجة لمزيد من التقوية فتتمكن المعلمة قضاء مزيد من الوقت معهم بدلاً من تلقين الدروس .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً **فيندلاى وآخرون Findlay,et.,al (2014م)(18) , محمد عزت (2022م)(11) , مصطفي محمد (2022م)(12)**

في حين أن الطريقة التقليدية بإستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها الطالبات للمجموعة الضابطة تنظر إليهم علي أنهم مجرد مستقبلين ومتلقين للمعلومات فقط ، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

1. استخدام التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام فى تعلم مهارة الخطوة الثلاثية الجانبيه قيد البحث.
2. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح "التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام" علي مهارات الباليه .
3. تشجيع المعلمين والمعلمات وكليات التربية الرياضية على إستخدام الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس وخاصة تطبيق التيلجرم على الهاتف المحمول لما لها أثر إيجابى فى تحسين مستوى الخطوة الثلاثية الجانبيه .
4. إجراء دراسات مماثلة بإستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة.
5. الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات فى الادارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن الرياضة لزيادة التوعية بأهمية إستخدام الاستراتيجيات الحديثة المدعمة بالتكنولوجيا على الاداء المهارى .
6. التشجيع على استغلال التطبيقات الذكية التى تخدم العملية التعليمية بصورة أكثر شمولية .

المراجع العربية:

1. **الشيماء السيد (2019م):** فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي , مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية , العدد (31) , كلية التربية الرياضية , جامعة السادات .
2. **حسن شحاته (2001م):** مفاهيم جديدة لتطوير التعليم، مكتبة الدار العربية , القاهرة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

3. **رضا عبدالسلام (2022م):** تأثير توظيف استراتيجية التعلم المعكوس المدعمة إلكترونيا على مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب الثلاثي , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , ع61, ج1 , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
4. **سالى عبداللطيف (2016م):** تأثير إستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفى ومهارات التفكير الإبداعى فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , ع77 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .
5. **صفاء لطفى (2017م):** تأثير استخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا .
6. **طاهر عبدالواحد (2024م):** تأثير استخدام التعلم المعكوس على بعض مهارات التنس والمرونة العقلية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا , المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة , مج76 ,
7. **عاطف أبو حميد (2013م):** تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج ، دار وائل للنشر ،عمان.
8. **فاطمة محمود (2017م):** تأثير استخدام استراتيجة التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم لمادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنات , جامعة حلوان .
9. **فايزة محمد (2022م):** فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو "Edmodo" على تطوير المستوى المهاري لطالبات تخصص كرة السلة , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , ع94, ج1 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .
10. **محمد عبدالقوي (2022م):** فاعلية التعلم المعكوس على مخرجات التعلم لبعض مهارات كرة السلة , مجلة بحوث التربية الرياضية , مج71, ع139 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق .
11. **محمد عزت (2022م):** تأثير استخدام برنامج الكورس لاب "Course Lab" على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , ع61, ج1 , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

12. **مصطفي محمد (2022م):** تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت 12 سنة , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , مج29, ع11 , كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة بنها.

13. **مهدى سالم (2002م):** تقنيات ووسائل التعليم , دار الفكر العربى , القاهرة.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

14. **Bergmann. J.. & Sams. A (2012):** flip your class room Every Student in Every Class Every Day, Washington, DC International Society for Technology in Education
15. **Beschorner , b. & Hutchison, a.(2013):** ipads as a literacy teaching tool in early childhood , international journal of education in mathematics , science and technology , 1(1) , 16-24 .
16. **Bishop. J.. & Averleger. M(2013):** the flipped class room a survey of the research Paper presented at the 120 th ASEE Conference & Exposition
17. **Butron , c.E.,Anderson , d. h., prater, m. a., & dyches, t. T.(2013):** video self-modeling on an ipad to teach functional math skills to adolescents with autism and intellectual disability . focus on autism and other developmental disabilities , 28(2) .
18. **Findlay. T.. et..al (2014):** Evaluation ‹of ‹A ‹flipped ‹classroom ‹in ‹an‹ undergraduate business course, Business Education & Accreditation, 6(1)
19. **Tune. J.. Sturek. M.. & Basile. D (2013):** flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology, Advances in Physiology Education

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943