



البحث الثالث

**دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم ورفع
مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة
المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلميهم**

إعداد:

أ. بدر مسفر المطبيري

معلم - باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة الملك خالد بأبها

أ. عبد العزيز ناصر العواجي

معلم - باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة الملك خالد بأبها

أ. وليد حامد الشمري

معلم - باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة الملك خالد بأبها

د. عبد الرحمن بن يحيى القرني

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية

جامعة الملك خالد بأبها المملكة العربية السعودية



دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلميهم

أ. بدر مسفر المطيري

معلم - باحث دكتوراه - كلية التربية جامعة الملك خالد بأبها

أ. عبد العزيز ناصر العواجي

معلم - باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة الملك خالد بأبها

أ. وليد حامد الشمري

معلم - باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة الملك خالد بأبها

د. عبد الرحمن بن يحيى القرقي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية

جامعة الملك خالد بأبها المملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية للتعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام، وتم اتباع المنهج الوصفي في الدراسة حيث يمثل هذا المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة المتوسطة في مكتب تعليم غرب الدمام والبالغ عددهم (٦٠٠) معلماً، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تكونت من (٢٣٦) معلماً، وتم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى وجود دور فعال لمنصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام، كما توصلت أيضاً إلى وجود دور فعال لمنصة مدرستي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم، وأوصت الدراسة أنه من الممكن القيام بعمل استبيانات بشكل مستمر للطلاب والمعلمين لضمان تقييم جودة أداء المنصة ومدى رضا العملاء عن المنصة والدور الذي تقوم به، وكذلك القيام بعمل دراسات تجريبية على أداء المنصة يكون من شأنها عمل مقارنة بينها وبين المنصات العالمية. الكلمات المفتاحية: منصة مدرستي، الدافعية للتعلم، التحصيل الدراسي.

The role of Madrasati platform in increasing motivation to learn and raising the level of academic achievement among middle school students in Dammam

Bader Mesfer S Almutairi, Abdulaziz naseer Abdullah Alawaji,

Waleed Hamed Alshammari & Dr. Abdulrahman Algarfi

Abstract:

This study aimed to identify the role of Madrasati platform in increasing motivation to learn and raising the level of academic achievement among middle school students in Dammam. The descriptive approach was used, which is an appropriate approach to this study. The study population consisted of all middle school teachers in Educational Office in the West of Dammam, which include (600) teachers. The sample was chosen randomly, which consisted of (236) teachers, and questionnaire was used as the main tool for collecting data. The study found that there is an effective role for Madrasati platform in increasing motivation towards learning, and

raising the level of academic achievement among middle school students in Dammam. The study recommended conducting continuous questionnaires, for students and teachers, to ensure and to assess the quality of the platform's performance. Moreover, evaluating customer satisfaction with the platform and its role is required. It is also recommended that conducting experimental studies on the platform's performance and comparing that with global platforms are needed.
Keywords: Madrasati platform, motivation, academic achievement.

•المقدمة:

تعد المرحلة المتوسطة ذات أهمية خاصة مقارنة مع باقي المراحل التعليمية المختلفة لكونها تعد المرحلة الانتقالية التي تتضح فيها السمات الشخصية والاجتماعية عند الطلاب (السند، ٢٠١٧). لذا فإنه من الأدوار المهمة في هذه المرحلة البحث عن طرق تنمي وتزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم.

وانطلاقاً من التطور الإلكتروني الكبير في جميع مجالات الحياة وفي مجال التعليم بشكل خاص استطاعت وزارة التعليم مع وجود أزمة كورونا الى إيجاد بيئة إلكترونية جاذبة للتعلم والتعليم، والتأسيس لثقافة جديدة ومرحلة تعليمية غير تقليدية، من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ومواصلة مسيرة التعليم عبر المنصات الإلكترونية التي أتاحها لجميع الطلاب والطالبات، وعلى رأسها منصة "مدرستي"، وواصلت الوزارة الاعتماد على منصة "مدرستي" لتقديم تعليم تفاعلي عن بعد بطرق سلسلة وأدوات إثرائية متنوعة بما يضمن وصول المعرفة للطلاب والطالبات باختلاف ظروفهم ومراحلهم الدراسية، لتحقيق أفضل نواتج التعلم الممكنة. (وزارة التعليم، ١٤٤٢)

إن الدافعية للتعلم من أهم محاور عملية التعليم والتعلم ومن العوامل المحددة لمقدرة المتعلمين على التحصيل الدراسي والإنجاز (Shakfa & Kabilan , 2017) ومن جانب آخر يعتبر ضعف الدافعية للتعلم من أكثر المشكلات التي تواجه المعلمين والتحدي الأكبر لهم (Vauras, Volet, & Bobbitt Nolen, 2019).

ويعد تحقيق مبدأ المتعة في التعلم الوسيلة والعنصر الضامن باستمرار الطاقة التي تدفع المتعلم للإنجاز (Mohammad-Davoudi & Parpouchi, 2016). ويتحقق مبدأ المتعة في التعلم عندما يتوفر للمتعلمين الفرصة لاختيار الطريقة الأنسب لهم في التعلم بما تتفق مع أنماط تعلمهم (Gao, Wan, Chang, & Huang, 2019; Islam, 2019). لذا تعد البيئة الإلكترونية والمنصات الإلكترونية فرصة إيجابية في زيادة الدافعية للتعلم.

ويتضح مما سبق أن مشكلة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم عند الطلاب تنعكس سلباً على مستوى التحصيل الدراسي وهذه المشكلة تعد من المشكلات الرئيسية التي تحتاج لمزيد من البحث خاصة في المملكة العربية السعودية إذ أشارت عدد من الأبحاث (إبراهيم، ٢٠١٦؛ الشيعي، ٢٠١٢؛ القرني، ٢٠١٩) إلى تدني مستوى التحصيل في المملكة العربية السعودية لعدة أسباب على رأسها انخفاض مستوى الدافعية للتعلم.

• مشكلة الدراسة:

تؤكد رؤية المملكة ٢٠٣٠ على أهمية تطوير المنظومة التعليمية وإكساب الطلاب المهارات والمعارف اللازمة لمواكبة متطلبات المستقبل. ولأن الدافعية هي مفتاح تحقيق هذا الهدف، فإن تعزيزها لدى الطلاب أصبح ضرورة ملحة. فالدافع القوي للتعلم ليس مجرد وسيلة لتحقيق نتائج أكاديمية عالية، بل هو أساس لبناء شخصية متكاملة قادرة على الإبداع والابتكار.

تواجه دافعية التعلم لدى الطلاب العديد من التحديات، منها المناهج الدراسية التقليدية، الضغوط الأكاديمية، وقلّة التفاعل مع المعلم، حيث تؤثر هذه التحديات سلباً على التحصيل الدراسي وتقلل من رغبة الطلاب في الاستمرار في التعلم.

ولتعزيز دافعية الطلاب، يجب علينا اتباع ممارسات تعليمية مبتكرة، مثل استخدام أساليب التدريس التفاعلية، وتشجيع العمل الجماعي، وتوفير بيئة تعليمية محفزة، واستخدام طرائق تواكب عصر التقنية وتوجهات الطلاب مثل الاتجاه إلى المنصات الإلكترونية في التعليم. كما يجب على المعلمين أن يكونوا قدوات وملهمين لطلابهم، وأن يركزوا على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع لديهم.

إن الاستثمار في تطوير دافعية الطلاب هو استثمار في مستقبل الوطن، حيث سيساهم ذلك في بناء جيل واع ومبدع قادر على قيادة التنمية الشاملة والمستدامة.

ولكي نواجه التحديات التي تؤثر سلباً على الدافعية لدى الطلاب وعلى تحصيل الطلاب الدراسي، يجب أن نواكب التقدم الحاصل في هذا القرن، ومن هنا سعت الدراسة للتعرف على دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية للتعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

• أسئلة الدراسة:

١ ما دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلمهم؟

◀ ما دور منصة مدرستي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلمهم؟

• أهداف الدراسة:

- ◀ التعرف على دور منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- ◀ التعرف على دور منصة مدرستي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

• أهمية الدراسة:

- تماشيا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتحول الرقمي في جميع المجالات ومن أهمها التعليم، تبرز أهمية الدراسة في النقاط التالية:
- ◀ إبراز دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم وزيادة التحصيل العلمي من خلال ما تقدمه المنصة من فوائد كثيرة للطلاب.
- ◀ تقديم صورة واضحة للمعلمين والمشرفين التربويين لدور منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم ورفع المستوى التحصيلي لديهم من خلال ما تتضمنه المنصة من أنشطة وغيرها مما يستفيد منه الطلاب.
- ◀ تقديم توصيات عملية واقعية تساهم فيما بعد في تحسين جودة أداء عمل المنصة.

• حدود الدراسة:

- ◀ الحدود الموضوعية: سعت الدراسة إلى التعرف على دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية للتعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- ◀ الحدود المكانية: المدارس المتوسطة للبنين في مدينة الدمام.
- ◀ الحدود الزمانية: زمن إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٦هـ.
- ◀ الحدود البشرية: طبقة الدراسة على معلمي المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام.

• مصطلحات الدراسة:

• منصة مدرستي:

هي بيئة تعليمية رقمية متكاملة، مصممة لدعم تطوير مهارات وقدرات الطلاب وتعزيز تعلمهم الفعال، وذلك من خلال توفير محتوى تعليمي متنوع وأدوات تفاعلية تلبي متطلبات العصر الرقمي، مما يساهم في تحقيق نقلة نوعية في العملية التعليمية. (منصة مدرستي، ٢٠٢٠م).

وتعرف إجرائيا: بأنها منصة إلكترونية تعليمية شاملة، تتكون من محتوى تعليمي مدعوما بالأنشطة والمقاطع التي تساعد الطلاب على التعلم الذاتي.

• الدافعية للتعلم:

تعرف الدافعية للتعلم على أنها الرغبة في تحقيق النجاح وتحقيق مستوى تعليمي معين، وهو يدفع بالقدرات العقلية للفرد لتحقيق أقصى أداء ممكن خلال العملية التعليمية (غنيمة، ٢٠١٥)

وتعرف إجرائيا: بأنها الطاقة أو الرغبة أو المحفزات الداخلية والخارجية التي تدفع الفرد للتعلم أو تحقيق هدف معين.

• النتحصيل الدراسي:

يعرف بأنه اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية وهو الناتج النهائي للتعلم (علام، ٢٠٠٢).

ويعرف إجرائيا: بأنه هو الناتج المعرفي المحقق عمليتي التعليم والتعلم.

• الإطار النظري:

• أولا: منصة مدرستي:

• مفهوم منصة مدرستي:

هي نظام تعليمي يعتمد على الويب، تم إنشاؤه من قبل وزارة التعليم السعودية، ويشتمل على مجموعة أدوات إلكترونية تدعم الطلبة في تعليمهم واكتساب مهارات تكنولوجياية ومعرفية تتوافق مع الثروة التقنية، كما أنها تساعد في تحقيق أهداف المناهج التعليمية (الشهراني والشهري، ٢٠٢١). وتعتبر منصة مدرستي نظام إدارة تعليم إلكتروني يحتوي على العديد من الأدوات التعليمية الإلكترونية التي تدعم عملية التعليم والتعلم وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للمناهج والمقررات، كما أنها تدعم اكتساب المهارات والقيم والمعارف للطلاب والطالبات بحيث تتوافق مع المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل (منصة مدرستي، ٢٠٢٠). إضافة الى ما سبق، تعد منصة مدرستي منصة تعليمية إلكترونية حديثة للتعليم عن بعد أنشأتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية للتعامل مع الظروف التي يعيشها العالم في ظل الجائحة (كوفيد ١٩)، وخصصتها للمعلمين والطلاب والمشرفين، حيث تحتوي المنصة على العديد من الأدوات التعليمية التي تدعم عملية التعليم والتعلم وتساهم في غرس العديد من المهارات والقيم المهمة لتحقيق الأهداف التعليمية (الشلوي والشهري، ٢٠٢٣). وبشكل عام فهي منصة إلكترونية تحتوي فصولا افتراضية، وبرامج ملحقة بها، ويقوم المعلمون بتدريس طلاب وطالبات المملكة العربية السعودية من خلالها (الحمود، ٢٠٢١).

• مكونات نظام إدارة التعليم الإلكتروني " منصة مدرستي ":

يتكون نظام إدارة التعليم الإلكتروني منصة مدرستي مما يلي:

◀ محتوى رقمي تفاعلي.

◀ أنشطة وإجراءات تعليمية ذكية.



- ◀ تواصل فعال.
- ◀ مجتمع تفاعلي.
- ◀ مؤشرات وإحصائيات. (صحيفة عسير الإلكترونية، ٢٠٢٠).

• إهداف التدريب على منصة مدرستي:

يهدف التدريب على منصة مدرستي إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها (الحميدي، ٢٠٢١):

- ◀ تثقيف شاغلي الوظائف التعليمية معلوماتية وتقنية بمهارات استخدام التقنية في التعليم.
- ◀ تحديد الأدوار المناطة بالقيادة المدرسية والمعلمين والمشرفين.
- ◀ تطبيق الأدوات في منظومة التعليم الموحد "مدرستي".
- ◀ التركيز على نشاط الطالب في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبراته.
- ◀ تطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عمليات التدريس.
- ◀ بناء مجتمعات التعلم للمعلمين والمعلمات لكافة التخصصات بمشاركة المشرف التربوي.

• أهمية التعليم الإلكتروني:

- أشار عبدالنعم (٢٠١٦) إلى أن أهمية التعليم الإلكتروني تتمثل في الآتي:
- ◀ تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد.
- ◀ تحقيق التعلم بطرق تناسب خصائص المتعلم وبأسلوب.
- ◀ توفير مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير.
- ◀ يكسب التعليم الإلكتروني الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم المستمر.
- ◀ يحفز المتعلم في مهارات التعلم الذاتي.
- ◀ يعتبر التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريب.

• ثانياً: الدافعية نحو التعلم:

تُعتبر دافعية الطلاب للتعلم محركاً أساسياً لتحقيق التفوق الدراسي. فكلما ارتفعت هذه الدافعية، ارتفع مستوى التحصيل، والعكس صحيح. وتشير دراسات عديدة، من بينها دراسة بن موسى وأبي مولود (٢٠١٧) وسيسيان (٢٠١٦)، إلى أن انخفاض الدافعية يؤدي إلى تدهور الأداء الأكاديمي، وزيادة معدلات التسرب المدرسي. كما يتجلى هذا التأثير في سلوكيات الطلاب

داخل الفصل الدراسي، حيث يظهرون مللاً وسرحاناً، ويتغيبون بشكل متكرر، ويهملون واجباتهم.

• مفهوم الدافعية:

الدافعية هي الطاقة، والمثابرة، والقوة المحركة لإنجاز أمر ما، ويرتبط الدافع للتعلم بأهداف المتعلمين، واختياراتهم وخبراتهم، وما يرغبونه، ويفضلونه، كما أن الدافعية للتعلم تمر بثلاثة مراحل أساسية تتمثل في مرحلة ما قبل العمل التي يتم فيها توليد الدافعية، والمرحلة الفعلية التي يتم فيها الحفاظ على الدافعية وحماسيتها، ومرحلة ما بعد العمل التي يقيم فيها المتعلمون الأنشطة الأكاديمية التي تم تحفيزهم عليها. كما يمكن تعريف الدافعية بأنها العملية التي يتم من خلالها تحريك النشاط الموجه نحو تحقيق الهدف (Schunk، ٢٠٠٨). إضافة إلى ذلك فقد عرف بنات (٢٠٠٩) دافعية التعلم بأنها عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي للتعلم، وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته.

فالدافعية للتعلم إذا هي الحالة الداخلية التي تدفع الفرد للانتباه إلى الموقف التعليمي، والتوجه نحو النشاط والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف.

• أنواع الدافعية للتعلم:

تنقسم إلى نوعين رئيسيين:

- ١ الدوافع الخارجية: وهي الدوافع التي تأتي من خارج الشخص نفسه، مثل الرغبة في إرضاء المعلم أو الوالدين، أو الحصول على مكافأة، أو تجنب العقاب. هذه الدوافع تدفع الطالب للتعلم من أجل تحقيق أهداف خارجية.
- ٢ الدوافع الداخلية: وهي الدوافع التي تنبع من داخل الشخص نفسه، مثل حب الاستطلاع، الرغبة في المعرفة، والشعور بالإنجاز. هذه الدوافع تدفع الطالب للتعلم من أجل المتعة والشعور بالرضا الشخصي. (حديدي، ٢٠١٥).

• أهمية الدافعية للتعلم:

تبرز أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث تأثيرها على تعلم وسلوك الطلاب، حيث إنه ليس هناك تعلم دون دافع، فالهدف من التعلم يمثل دافعا، ويرى العديد من علماء التربية والنفس أن الأسباب الرئيسية في وجود الفروق الفردية في التحصيل بين الطلاب تعود إلى التباين في مستوى الدافعية لديهم، كما أن هناك رابطا وثيقا بين السلوك والدافعية: فورا السلوك توجد مجموعة من الدوافع التي تستثير بدورها السلوك في ظروف معينة وتعمل على استمراره حتى يصل إلى غاية معينة وهي الإشباع وإعادة التوازن (قطامي، ٢٠٠٥).

• الآثار الناجمة عن انخفاض الدافعية للتعلّم:

- عندما تنخفض دافعية الطلاب للتعلّم تظهر عليهم بعض السلوكيات داخل وخارج الصف، مما تؤثر على سير العملية التعليمية منها: (التل، ٢٠٠٤)
- ◀ رفض تعليمات المعلم وعدم تنفيذ المطلوب.
 - ◀ التذمر وإهمال الواجبات والاختبارات.
 - ◀ تشتت الانتباه وضعف المشاركة الصفية.
 - ◀ عدم الالتزام بالحضور والتأخر عن المدرسة.
 - ◀ إثارة الفوضى والعيب بالمرافق المدرسية.
 - ◀ الدافعية للتعلّم في بيئات التعلّم الإلكترونية:

ذكر العلياني (٢٠٢٢) أن روي (٢٠٠٧) قد أوضح أنه من الأرجح أن يكون لدى المتعلمين عبر الإنترنت دافع داخلي أكثر قوة للمعرفة، والتجريب، والقيام بعمليات المحاكاة. كما ذكر أيضا أن (Kear, 2010) قدم دليلا على أن زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على إنجاز أهداف المقررات الدراسية يتم تطويرهما من خلال التفاعل مع مجتمعات التعلّم عبر الإنترنت. فعند استخدام أدوات وتطبيقات تكنولوجية لإنشاء مجتمعات التعلّم عبر الإنترنت تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتحسن من دافعتهم وتحصيلهم الدراسي.

• ثالثا: النحصيل الدراسي:

اهتم المتخصصين في التربية وعلم النفس اهتماما كبيرا في التحصيل الدراسي لأهميته في حياة الطالب باعتباره أهم النتائج التعليمية، ذلك لصلة الوثيقة بحياة الطالب التربوية، ومن نتيجته يترتب عليه نجاح الطالب أو رسوبه في أدائه للاختبارات المدرسية، ويهدف لكشف مستوى تعلّم الطالب في مادة أو جميع المواد التي تمت دراستها. (عفانه واللوح، ٢٠٠٨).

والتحصيل الدراسي له دور كبير في تشكل عملية التعلّم وتحديدتها، لكن التحصيل ليس المتغير الوحيد في عملية التعلّم فهناك متغيرات عديدة لها علاقة بالمتعلّم مثل استعداداته، وصفاته، وخبرته وامكانياته. (أبو دقة، ٢٠٠٨).

بالتالي تعتبر درجات الطالب التحصيلية أساسا مهما للكثير من الإجراءات التي ترتبط وتؤثر به، فقبول الطالب في برنامج معين وجامعة مرموقة وتخصص محدد يعتمد على مستوى الطالب الدراسي ودرجاته التي حصل عليها.

• مفهوم النحصيل الدراسي:

هو المهارات والمعلومات التي اكتسبها الطالب نتيجة دراسته موضوع معين. (سماره والعديلي، ٢٠٠٨). وأضاف رشيد (٢٠١٤) بأنه أداء الطالب الذي يقوم به في موضوع أو وحدة معينة ويخضع للقياس عن طريق درجة الطالب النهائية في

الاختبار. كما عرفته حوراني (٢٠١١) بأنه: التقدم الذي أحرزه الطالب لكي يحقق أهداف المادة التعليمية ويتم قياسها عن طريق درجته في الاختبار التحصيلي.

• العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: • عوامل خاصة بالطالب:

- ◀ الحالة الصحية الجيدة: مثل قوة النظر والسمع والنطق تزيد من تحصيل الطالب.
- ◀ التغذية السليمة: إذا كانت التغذية صحية يزيد استيعاب كمية كبيرة من المعلومات.
- ◀ رغبة الطالب في التعلم: وهي أهم عامل لزيادة التحصيل العلمي للطالب.
- ◀ القدرة العقلية للطالب: تعتبر علاقة طردية فكلما زادت القدرة العقلية زاد كم التحصيل الدراسي للطالب.
- ◀ الثقة بالنفس: الثقة بقدرة الطالب على تحقيق الأهداف المرجوة منه تزيد من تحصيله الدراسي.

• عوامل خاصة بالمؤسسة التعليمية:

- ◀ قسوة المعلمين في التعامل: مثل استخدام المعلمين لأساليب التهديد والترهيب، تسبب خوف لدى الطالب وتؤدي الى خفض مستوى التحصيل الدراسي.
- ◀ صعوبة المقرر الدراسي: تؤثر على نفس الطالب وأيضاً تسبب له مزيداً من التوتر والقلق وتؤدي لخفض مستوى التحصيل الدراسي.
- ◀ ازدحام الصفوف: من أهم أسباب تشتت تركيز الطالب عما يقدم له من معلومات وبالتالي تؤدي لخفض مستوى تحصيله الدراسي.

• عوامل خاصة بالبيئة الأسرية والمجتمعية:

- الدخل الاقتصادي للأسرة يعد من أهم الأسباب التي تؤثر في نفسية الطالب وتسبب له القلق والتوتر الشديد وهذا أيضاً يؤدي لخفض مستوى تحصيله الدراسي. (المضيان، ٢٠٢٠).

• جوانب التحصيل:

- أشار عدد من الباحثين أن هناك عدة عوامل يجب مراعاتها وتطويرها وهي:
- ◀ المهارات العملية: التي تتحدد من خلال قدرة الطالب على تطبيق الحقائق والمعارف في حله للمشكلة ومهاراته البحثية.
- ◀ الدافعية والثقة بالنفس: يمكن تحديدها من خلال معرفة الطالب لنفسه وقدراته التي يمتلكها والتي تساعد في حياته. (مالك وآخرون، ١٩٩٩).

• أهمية التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر التربويين وعلماء النفس لأهميته في حياة الطالب ومن حوله، ويعد أحد معايير تقويم مستويات الطلاب. (الزهراني، ٢٠٢٢).

وذكر علي (٢٠٠٢) أن تقويم التحصيل ذو أهمية لكونه يساعد في:

- ◀ اشعار الطلاب بمدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية المخطط لها، وزيادة الدافعية لديهم.
 - ◀ اتخاذ القرار التربوي الصحيح لتوجيه الطلاب نحو تخصص معين.
 - ◀ الحكم على فعالية التدريس وتطوير الاستراتيجيات التعليمية من خلال نتائج التعلم، وتطوير المناهج التعليمية.
 - ◀ التنبؤ بتحصيل المتعلم الدراسي.
 - ◀ متابعة نمو المتعلمين والحكم على شمول وتكامل نمو الطالب.
- من خلال ما سبق يمكن القول بأن التحصيل الدراسي هو أهم ما يميز الطالب عن زملائه وأقرانه الآخرين، ويمكن من خلاله معرفة تقدم كل طالب ومدى اكتسابه للمهارات والمفاهيم المرجوة منه، ومن خلالها نستطيع اصدار الحكم عليه اما بالنجاح أو الرسوب.

• الدراسات السابقة:

أجرى الأحمدى (٢٠٢٣) دراسة تهدف إلى التعرف على واقع استثمار أداة المسارات التعليمية في منصة مدرستي لعلاج الفاقد التعليمي وتعرف المسارات التعليمية بمنصة مدرستي (المفهوم - المزايا)، والفاقد التعليمي وأهميته كقضية تربوية، وتحديد المزايا التي تقدمها المسارات التعليمية بمنصة مدرستي واستخدامها في معالجة الفاقد التعليمي. وكشف الورقة واقع تفعيل المسارات التعليمية بمنصة مدرستي. استعانت الباحثة بأداة المقابلة التي طبقت على (٤٢) معلمة من معلمات المدينة المنورة وكانت النتائج أن غالبية المعلمات أجمعن أنهن أحياناً ما يستفدن من أداة المسارات التعليمية، وشكلت الغالبية نسبة (٤٠.٥٪) من المعلمات، كما أجمعت (٤) فقط من المعلمات بنسبة (٩.٥٪) أنهن دائماً ما يستخدمن أداة المسارات كما أن نسبة (٧١.٤٪) من المعلمات يستفدن من المسارات التعليمية في منصة مدرستي في "الخطط العلاجية" وفي "الإثراء" بنسبة (٦٦.٧٪) من المعلمات، وقد أوصت الورقة بضرورة الاستفادة من أداة المسارات التعليمية في علاج الفاقد التعليمي.

وهدفت دراسة أجراها العمراني (٢٠٢٣) إلى التعرف على دور منصة مدرستي في تعزيز التطوير المهني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في

المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، والتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وبلغت العينة (١٩٣) من أصل (٢٧٠) معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تكونت من عدة محاور رئيسية هي: محور المعرفة المهنية، محور الممارسة المهنية، ومحور القيم والمسؤوليات المهنية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن المتوسط الحسابي لجميع المحاور كان مرتفعاً حيث بلغ (٣.١٥)، وجاء ترتيب المحاور وفق متوسطاتها الحسابية كما يلي: محور القيم والمسؤوليات المهنية جاء بالترتيب الأول وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٢١) بدرجة مرتفعة، يليه محور المعرفة المهنية بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٤) وبدرجة مرتفعة، وأخيراً محور الممارسة المهنية بمتوسط حسابي بلغ (٣.١١) وبدرجة مرتفعة، وبناء على نتائج الدراسة قدمت عدة توصيات منها: الاستثمار الأمثل لمنصة مدرستي لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

وركزت دراسة الأنصاري (٢٠٢٣) إلى إلقاء الضوء على واقع استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد (منصة مدرستي أنموذجاً)، وتم اعتماد المنهج الوصفي المسحي. وتم إعداد "الاستبانة" كأداة للدراسة وذلك في تنفيذ الجزء الميداني الخاص بها. وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) معلمة تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية البسيطة. كما واستخدمت عدداً من الأساليب الإحصائية للوصول إلى نتائج الدراسة منها التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وغيرها؛ وقد أظهرت النتائج أن معدل توجهات عينة الدراسة نحو منصة مدرستي والفرص المتاحة كان عالياً، فيما كان توجه العينة نحو العوائق بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية فيما يتصل بمحاور الدراسة الثلاثة (التوجهات - المعوقات - الفرص) مما يؤكد دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تحقيق الإصلاح المدرسي وختمت الدراسة بما تم التوصل إليه من نتائج ومقترحات خاصة وكان من أبرز توصيات الدراسة العناية باستقصاء جودة نظم المنصات التعليمية الإلكترونية المستخدمة في مؤسسات التعليم.

بينما هدفت دراسة الشلوي، والقرشي (٢٠٢٣) إلى معرفة اتجاهات معلمي نحو استخدام منصة مدرستي بالملكة العربية السعودية. استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل اتجاهات أفراد عينة الدراسة المكونة من (١٢٩٠) معلما ومعلمة نحو استخدام منصة مدرستي. تكونت أداة الدراسة من خمسة محاور واشتملت على ٢٤ فقرة وأربعة أسئلة. وقد أظهرت النتائج أن اتجاه أفراد عينة الدراسة نحو منصة مدرستي أقرب إلى أن يكون اتجاها إيجابيا. كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) أو أقل بين استجابات المشاركين في الدراسة حول اتجاهاتهم نحو منصة مدرستي تعزى لمتغير المرحلة الدراسية و متغير الجنس، لصالح المعلمين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات المشاركين في الدراسة حول اتجاهاتهم نحو منصة مدرستي تعزى لمتغير التخصص و متغير الخبرة التدريسية.

في حين هدفت دراسة العتيبي، والنفيعي (٢٠٢٢) إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التلعيب إلكترونيا على تنمية الدافعية نحو تعلم مقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط. ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعة الضابطة في المتكافئة، وقد تكونت عينة البحث من (٣٥) طالبة، وكانت أداة الدراسة مقياس للدافعية نحو تعلم الرياضيات، وتمت معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين المصاحب ANCOVA، وأظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات استجابات المجموعتين في مقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة عروسي، وبشلاغم (٢٠٢٢) فقد هدفت الدراسة التعرف على الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي. وبلغت عينة البحث (١٣٨) تلميذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد استخدم الباحثين أداتين للدراسة وهما استمارة لقياس الدافعية للتعلم واستمارة لقياس مهارات ما وراء المعرفة. وبعد المعالجة الإحصائية نجد أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي في بعدي إدراك (قيمة التعلم، والعلاقة مع الزملاء) لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وأيضا وجود تأثير لمهارات ما وراء المعرفة (التخطيط، المراجعة والتقييم) على التحصيل الدراسي.

وقد هدفت دراسة حمزي (٢٠٢١) إلى فاعلية المنصة التعليمية EDMODO في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى الطالبات الصف الثاني المتوسط. تكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالبة (١٥) طالبة في المجموعة التجريبية و(١٥) طالبة في المجموعة الضابطة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للتحصيل عبر المنصة التعليمية في مقرر مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للتحصيل عبر المنصة التعليمية في مقرر مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، وأيضا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للتحصيل عبر المنصة التعليمية في مقرر مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

كما هدفت دراسة الشراري، وخلاف (٢٠٢٠) إلى قياس أثر بيئة تعليمية إلكترونية على التحصيل والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الدراسات الاجتماعية بمحافظتي القريات. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج التجريبي. وبلغت عينة الدراسة (٧٠) طالبا تم توزيعهم على مجموعتين. وقد كانت أداة الدراسة اختبار تحصيلي في الدراسات الاجتماعية ومقياس الدافعية للتعلم. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للتعلم بفارق له دلالة إحصائية وبحجم تأثير كبير.

بينما أجرى المظفر (٢٠١٩) إلى معرفة أثر استخدام برنامج عرض الشرائح الإلكترونية على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التربية الفنية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة. وبلغت عينة الدراسة (٣٠) طالبا. وتمثلت أداة الدراسة باستمارة تحليلية تقويمية للاختبار التحصيلي. وأثبتت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس عرض الشرائح في القياس البعدي لاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار مان وتني لمعرفة دلالة الفروض بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إذا

أظهرت أن القيمة محسوبة التي تساوي (٠.٠٠٥) هي دالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية والتي تساوي (٢٣) عند مستوى دلالة وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة أي توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لعرض الشرائح ولصالح المجموعة التجريبية.

وقد هدفت دراسة العلياني (٢٠١٩) إلى الكشف عن فاعلية اختلاف نمط الملاحظات المصاحب للفيديو الرقمي في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمقرر الحاسب الآلي. وقد تم الاعتماد على منهج البحث شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من ٦٠ طالبا ٣٠ طالبا للمجموعة التجريبية و٣٠ طالبا للمجموعة الضابطة. وتمثلت أداة الدراسة في اختبار التحصيل الدراسي. وأظهرت النتائج أن استخدام الفيديو الرقمي المصاحب بالملاحظات الصوتية أفضل من استخدام الفيديو الرقمي المصاحب بالملاحظات النصية في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب وترجع هذه النتيجة إلى أن الفيديو الرقمي المصاحب بالملاحظات الصوتية استطاع إظهار العناصر الأساسية لموضع وحدة أجري حساباتي بشكل واضح وشيق وجذاب بعيدا عن أي تغيرات قد تؤدي إلى تشتيت انتباه الطلاب أو التشويش عليهم من خلال التغيير في عرض المعلومات وهو ما انعكس على تنمية التحصيل الدراسي لأفراد العينة وأدى ذلك إلى تفاعلهم مع الفيديو الرقمي المصاحب من الملاحظات الصوتية. وأسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية للبحث في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

بينما هدفت دراسة كامل (٢٠١٩) إلى قياس اختلاف المثير البصري ببيئة التعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات مرحلة متوسطة، وتكونت عينة البحث من ٨٠ طالبة من طالبات الصف التاسع المتوسط ثم تم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (٤٠) طالبة ومجموعة ضابطة تضم (٤٠) طالبة، وتم اختيار المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أداة البحث في الاختبار التحصيل الدراسي، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المرحلة المتوسطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي يرجع إلى الأثر الأساسي المثير البصري ببيئة التعلم الإلكتروني (الصور المتحركة - الصور الثابتة) لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم المثير البصري والصور المتحركة.



• النقيب على الدراسات السابقة:

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية اتفقت مع بعض الدراسات السابقة في اختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية، وأيضا تحديد نوع العينة وهم مجموعة من معلمين المرحلة المتوسطة.

• ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

◀ أن هذه الدراسة ركزت على دور منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم ورفع مستوى تحصيلهم في المرحلة المتوسطة، فهذه الدراسة ركزت على منصة مدرستي دون التطرق إلى المنصات الإلكترونية الأخرى.

◀ عينة هذه الدراسة أكثر تحديدا من خلال اقتصارها على معلمي المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام.

◀ حاولت الدراسة الحالية أن توفر مرجعية علمية وبيانات ومعلومات عن دور منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم وأيضا رفع مستواهم التحصيلي.

• الإجراءات المنهجية للدراسة:

• منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية: حيث يمثل هذا المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة.

• مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة المتوسطة في مكتب تعليم غرب الدمام والبالغ عددهم (٦٠٠) معلما، بينما اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة مكونة من (٢٣٤) معلما

• أداة الدراسة:

تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة وهم معلمي طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام، وتعد الاستبانة أنسب الطرق لتجميع البيانات في البحوث الكمية للقيام بتحليل البيانات فيما بعد والتوصل لنتائج الدراسة، والاستبانة هي تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من العبارات المكتوبة مزودة بالخيارات المحتملة لها (العساف، ٢٠١٢).

واشتملت الاستبانة على ثلاثة أقسام كالآتي:

◀ القسم الأول البيانات الديموغرافية: (المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخبرة)

◀ القسم الثاني: (الدافعية نحو التعلم)

◀ القسم الثالث: (مستوى التحصيل الدراسي)



- صدق إداعة الدراسة:
- صدق المحكمين:

عرض الباحثون الاستبانة على مجموعة من المحكمين وعددهم (٩) تخصصهم في المناهج وطرق التدريس العامة، للحكم على مدى صلاحية العبارات من حيث مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي أدرجت تحته، وإمكانية تعديل أو إضافة أو حذف بعض العبارات، وإضافة أي عبارات يرونها ضرورية لصدق الاستبانة، وجاء نتيجة ذلك أن تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات. وقد تراوحت نسبة الاتفاق بين ٩٥٪ - ٩٩٪.

• صدق الانساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

تم التأكد من صدق البناء الداخلي وذلك من خلال حساب صدق البناء من خلال حساب معامل الارتباط بين إجابات العينة على كل فقرة من كل محور وبين إجمالي إجابات العينة على جميع فقرات المحور التابعة له الفقرة، وكانت النتائج كالتالي.

• المحور الأول [الدافعية نحو التعلم]:

جدول (١) صدق الاتساق بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط
١	زاد تفاعل الطلاب مع المادة الدراسية منذ استخدام منصة مدرستي.	.881**
٢	تنوع الأنشطة والوسائط المتاحة في المنصة يساعد في زيادة اهتمام الطلاب بالمادة.	.866**
٣	يشارك الطلاب بشكل فعال في الأنشطة التفاعلية والواجبات المنوطة على المنصة.	.880**
٤	تسهل المنصة التواصل مع الطلاب بشكل فردي وجماعي.	.792**
٥	توفر منصة مدرستي بيئة تعليمية تشجع على التفاعل والنقاش بين الطلاب.	.883**
٦	زادت قدرة الطلاب على طرح الأسئلة والاستفسارات عبر المنصة.	.882**
٧	ساهمت منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب للتعلم.	.895**
٨	تساعد منصة مدرستي الطلاب على تطوير مهاراتهم الذاتية في التعلم.	.852**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور (الدافعية نحو التعلم) جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً وذات قيم متوسطة ومرتفعة وذلك فضلاً عن كونها ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة صدق مرتفعة ويصلح للتطبيق الميداني.

• المحور الثاني [مسنوى التحصيل الدراسي]:

جدول (٢) صدق الاتساق بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط
١	محتوى المنصة غني ومتنوع بما يكفي لدعم العملية التعليمية.	.836**
٢	يساعد المحتوى التعليمي المقدم في المنصة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.	.888**
٣	تساعد أدوات التقييم المتوفرة في المنصة على متابعة تقدم الطلاب.	.882**
٤	تساعد أدوات التقييم المتوفرة في المنصة على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.	.864**
٥	تساعد المنصة الطلاب على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.	.758**
٦	تساعد المنصة على تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب كالتفكير النقدي وحل المشكلات.	.891**
٧	تساعد المنصة الطلاب على إظهار مواهبهم التي لا يمكن إظهارها خلال الفصول الدراسية العادية.	.870**
٨	ساهمت المنصة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.	.830**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور (مستوى التحصيل الدراسي) جاءت جميعها موجبة وداله إحصائيا وذات قيم متوسطة ومرتفعة وذلك فضلا عن كونها ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة صدق مرتفعة ويصلح للتطبيق الميداني.

• نتائج الدراسة وتفسيراتها:

• أولاً: خصائص عينة الدراسة:

نعرض من خلال التحليل الوصفي للخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة كما يلي:

جدول (٣) التوزيع التكراري والنسبي للخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	218	92.4%
	ماجستير	12	5.1%
	دكتوراه	6	2.5%
سنوات الخبرة	خمس سنوات فأقل	35	14.8%
	من ٦ - ١٥ سنة	89	37.7%
	أكثر من ١٥ سنة	112	47.5%
المجموع		236	100%

يتضح من الجدول والشكل السابق أن أغلب عينة الدراسة كانوا حاصلين على مؤهل بكالوريوس بتكرار ٢١٨ وبنسبة مئوية ٩٢.٤٪، يليهم ماجستير بتكرار ١٢ وبنسبة مئوية ٥.١٪، وفي الأخير دكتوراه بتكرار ٦ وبنسبة مئوية ٢.٥٪، واتضح أن أغلب عينة الدراسة كان لديهم خبرة أكثر من ١٥ سنة بتكرار ١١٢ وبنسبة مئوية ٤٧٪، يليهم من ٦ إلى ١٥ سنة بتكرار ٨٩ وبنسبة مئوية ٣٨٪، وفي الأخير خمس سنوات فأقل بتكرار ٣٥ وبنسبة مئوية ١٥٪.

• الإجابة على تساؤلات الدراسة؟

• السؤال الأول: ما دور منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلميه؟

سوف نقوم بالإجابة على هذا السؤال من خلال التحليل الوصفي للأسئلة الخاصة بهذا المحور.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة لعبارات محور الدافعية نحو التعلم.

م	عبارات المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
١	زاد تفاعل الطلاب مع المادة الدراسية منذ استخدام منصة مدرستي.	3.22	1.41	7	متوسطة
٢	تنوع الأنشطة والوسائل المتاحة في المنصة يساعد في زيادة اهتمام الطلاب بالمادة.	3.60	1.38	2	مرتفعة
٣	يشارك الطلاب بشكل فعال في الأنشطة التفاعلية والواجبات المنوطة على المنصة.	3.42	1.41	6	مرتفعة
٤	تسهل المنصة التواصل مع الطلاب بشكل فردي وجماعي.	3.89	1.29	1	مرتفعة
٥	توفر منصة مدرستي بيئة تعليمية تشجع على التفاعل والنقاش بين الطلاب.	3.58	1.35	3	مرتفعة
٦	زادت قدرة الطلاب على طرح الأسئلة والاستفسارات عبر المنصة.	3.44	1.38	5	مرتفعة
٧	ساهمت منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب للتعلم.	3.19	1.44	8	متوسطة
٨	تساعد منصة مدرستي الطلاب على تطوير مهاراتهم الذاتية في التعلم.	3.57	1.35	4	مرتفعة
الدافعية نحو التعلم		3.49	1.19		مرتفعة

يتضح من خلال الجدول السابق الذي يتناول محور الدافعية نحو التعلم حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي له ٣.٤٩ بانحراف معياري ١.١٩ وبدرجة موافقة مرتفعة وهذا ما يعكس الموافقة المرتفعة لعينة الدراسة على الدور الذي تقوم به منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلمهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الأحمدى (٢٠٢٣) والتي أوضحت أن غالبية المعلمات أجمعن أنهن أحياناً ما يستفدن من أداة المسارات التعليمية، وأتت في المرتبة الأولى عبارة (تسهل المنصة التواصل مع الطلاب بشكل فردي وجماعي) بمتوسط ٣.٨٩ وبانحراف معياري ١.٢٩ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به المنصة في تسهيل التواصل مع الطلاب، تليها في المرتبة الثانية عبارة (تنوع الأنشطة والوسائط المتاحة في المنصة يساعد في زيادة اهتمام الطلاب بالمادة) بمتوسط ٣.٦٠ وبانحراف معياري ١.٣٨ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به المنصة من تنوع الأنشطة والوسائل التي بدورها تساعد في الدافعية نحو التعلم، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة الأنصاري (٢٠٢٣) والتي أوضحت أن غالبية المعلمات أجمعن أنهن أحياناً ما يستفدن من أداة المسارات التعليمية، أظهرت النتائج أن معدل توجهات عينة الدراسة نحو منصة مدرستي والفرص المتاحة كان عالياً، تليها في المرتبة الثالثة عبارة (توفر منصة مدرستي بيئة تعليمية تشجع على التفاعل والنقاش بين الطلاب) بمتوسط ٣.٥٨ وبانحراف معياري ١.٣٥ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به المنصة في توفير بيئة تعليمية تساهم في تحسين الدافعية نحو التعلم، وفي المرتبة الثامنة والأخيرة أتت عبارة (ساهمت منصة مدرستي في زيادة دافعية الطلاب للتعلم) بمتوسط ٣.١٩ وبانحراف معياري ١.٤٤ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة الشلوي، والقرشي (٢٠٢٣) والتي أوضحت أن اتجاه أفراد عينة الدراسة نحو منصة مدرستي أقرب إلى أن يكون اتجاهها إيجابياً.

• **السؤال الثاني: ما دور منصة مدرستي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلمهم؟**

سوف نقوم بالإجابة على هذا السؤال من خلال التحليل الوصفي للأسئلة الخاصة بهذا المحور.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة لعبارات محور مستوى التحصيل الدراسي

م	عبارات المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
١	محتوى المنصة غني ومتنوع بما يكفي لدعم العملية التعليمية.	3.75	1.34	2	مرتفعة
٢	يساعد المحتوى التعليمي المقدم في المنصة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.	3.69	1.31	4	مرتفعة
٣	تساعد أدوات التقييم المتوفرة في المنصة على متابعة تقدم الطلاب.	3.73	1.29	3	مرتفعة
٤	تساعد أدوات التقييم المتوفرة في المنصة على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.	3.44	1.36	7	مرتفعة
٥	تساعد المنصة الطلاب على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.	4.06	1.23	1	مرتفعة
٦	تساعد المنصة على تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب كالتفكير النقدي وحل المشكلات.	3.53	1.31	5	مرتفعة
٧	تساعد المنصة الطلاب على إظهار مواهبهم التي لا يمكن إظهارها خلال الفصول الدراسية العادية.	3.51	1.31	6	مرتفعة
٨	ساهمت المنصة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.	3.38	1.42	8	متوسطة
	مستوى التحصيل الدراسي	3.64	1.13		مرتفعة

يتضح من خلال الجدول السابق الذي يتناول محور مستوى التحصيل الدراسي حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي له ٣.٦٤ بانحراف معياري ١.١٣ وبدرجة موافقة مرتفعة وهذا ما يعكس الموافقة المرتفعة لعينة الدراسة على الدور الذي تقوم به منصة مدرستي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلميه، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة عروسي، وبشلاغم (٢٠٢٢) والتي أوضحت أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي في بعدي إدراك (قيمة التعلم، والعلاقة مع الزملاء) لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسطة، وأيضا وجود تأثير لمهارات ما وراء المعرفية (التخطيط، المراجعة والتقييم) على التحصيل الدراسي، وأنت في المرتبة الأولى عبارة (تساعد المنصة الطلاب على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا) بمتوسط ٤.٠٦ وبانحراف معياري ١.٢٣ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به المنصة في تطوير مهارات استخدام التكنولوجيا لدى الطلاب، تليها في المرتبة الثانية عبارة (محتوى المنصة غني ومتنوع بما يكفي لدعم العملية التعليمية) بمتوسط ٣.٧٥ وبانحراف معياري ١.٣٤ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور أن محتويات المنصة تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة حمزي (٢٠٢١) والتي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للتحصيل عبر المنصة التعليمية في مقرر مادة الدراسات الاجتماعية، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة الشراري (٢٠٢٠) والتي أوضحت تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للتعلم بفارق له دلالة إحصائية وبحجم تأثير كبير، تليها في المرتبة الثالثة عبارة (تساعد أدوات التقييم المتوفرة في المنصة على متابعة

تقدم الطلاب) بمتوسط ٣.٧٣ وبانحراف معياري ١.٢٩ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به أدوات التقييم المتوفرة في المنصة في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وفي المرتبة الثامنة والأخيرة أتت عبارة (ساهمت المنصة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب مقارنة بالطرق التقليدية) بمتوسط ٣.٣٨ وبانحراف معياري ١.٤٢ وبدرجة موافقة مرتفعة وهو ما يوضح أن المنصة ساهمت في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب مقارنة بالطرق التقليدية، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة العلياني (٢٠١٩) التي أوضحت أن استخدام الفيديو الرقمي المصاحب بالملاحظات الصوتية أفضل من استخدام الفيديو الرقمي المصاحب بالملاحظات النصية في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة كامل (٢٠١٩) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المرحلة المتوسطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي يرجع إلى الأثر الأساسي المثير البصري بيئة التعلم الإلكتروني (الصور المتحركة - الصور الثابتة) لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم المثير البصري والصور المتحركة.

• ملخص نتائج الدراسة:

- يمكن أن نلخص نتائج الدراسة في النقاط التالية:
- ◀ كانت هناك موافقة مرتفعة لعينة الدراسة على الدور الذي تقوم به منصة مدرستي في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلمهم.
- ◀ كانت هناك موافقة مرتفعة لعينة الدراسة حول أن المنصة تسهل التواصل مع الطلاب بشكل فردي وجماعي وهو ما يوضح الدور الذي تقوم به المنصة في تسهيل التواصل مع الطلاب.
- ◀ كانت هناك موافقة على أن منصة مدرستي توفر بيئة تعليمية تشجع على التفاعل وهناك تنوع في الأنشطة والمنصة تساهم في تطوير مهارات الطلاب الذاتية في التعلم.
- ◀ كانت هناك موافقة مرتفعة لعينة الدراسة على الدور الذي تقوم به منصة مدرستي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الدمام من وجهة نظر معلمهم.
- ◀ كانت هناك موافقة مرتفعة لعينة الدراسة حول أن المنصة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.
- ◀ كانت هناك موافقة على أن محتوى المنصة غني ومتنوع وتساعد أدوات التقييم المتوفرة في المنصة على متابعة تقدم الطلاب يساعد المحتوى التعليمي المقدم في المنصة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

• النوصيات والمقترحات:

- ◀ من الضروري الحفاظ على مستويات التميز التي تتمتع بها المنصة في الفترة الحالية من دورها في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى الطلاب ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب
- ◀ يجب التطلع بشكل مستمر لمواكبة الأمور المستجدة التي تطرأ على المنصات الموجودة في الدول المتقدمة والتي لها تجارب ناجحة في استخدام المنصات التعليمية.
- ◀ يجب الأخذ في الاعتبار وبشكل مستمر ضرورة الحفاظ على الهوية والقيم والأخلاق التي يتمتع بها المجتمع وضرورة الرقابة الشديدة على المحتويات وكل ما يوجد داخل المنصة.
- ◀ قد يكون من المناسب في الفترة القادمة ربط المنصة بالذكاء الاصطناعي وكذلك زيادة الرقابة على دخول مصطلحات أو مفاهيم لا تناسب الطلاب.
- ◀ من الممكن القيام بعمل استبيانات بشكل مستمر للطلاب والمعلمين لضمان تقييم جودة أداء المنصة ومدى رضا العملاء عن المنصة والدور الذي تقوم به.
- ◀ من الممكن القيام بعمل دراسات تجريبية على أداء المنصة يكون من شأنها عمل مقارنة بينها وبين المنصات العالمية.

• المراجع العربية:

- إبراهيم، بهاء الدين محمد (٢٠١٦). ضعف المستوى التحصيلي لدى بعض طلاب المرحلة الابتدائية: حفر الباطن - المملكة العربية السعودية في مادة الرياضيات. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٥٣.
- أبو دقة، سناء. (٢٠٠٨). القياس والتقويم الصفّي: المفاهيم والإجراءات لتعلم فعال، ط٢. غزة: دار آفاق.
- الأحمدى، أ. أريج عبد الله رجاء الله (٢٠٢٣). واقع استثمار أداة المسارات التعليمية في منصة مدرستي لعلاج الفاقد التعليمي. المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي.
- الأنصاري، أ.د. رفيدة عدنان جامد (٢٠٢٣). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد (منصة مدرستي أنموذجاً). كلية التربية، جامعة طيبة.
- بن موسى، عبد الوهاب، وأبي مولود، عبد الفتاح. (٢٠١٧). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية لتلاميذ السنة أولى ثانوي بمدينة الوادي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي رباح: ع ٣٠، ٣٨٣-٣٩٠.
- بنات، شفيق. (٢٠٠٩). مستوى الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى عينة من طلبة الجامعات الأردنية. مجلة جرش للبحوث والدراسات. مجلد ١٢، العدد ٢، ص ٣٠٥-٣٣١.
- التل، شادية أحمد (٢٠٠٤) علم النفس العام. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- حديدي، محمد. (٢٠١٥). "الدافعية للتعليم بين تأثير العامل النفسي والاجتماعي، مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية ع ١٨، ٣٩-٤٨.
- حمزي، سعاد عبدالله إبراهيم، والثقفى، مهدية بنت صالح بن خلف. (٢٠٢١). فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. مجلة كلية التربية، مج ٨٢، ع ٢٤.
- حوراني، حنين سمير. (٢٠١١). أثر استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحوها في المدارس الحكومية في مدينة قلقيلية. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- رشيد، شيخي. (٢٠١٤). عوامل وعوائق التحصيل الدراسي. مجلة الباحث - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة- الجزائر. ع ١٠٤.
- الزهراني، حمدان بن محمد حمدان، والغامدي، موفق علي أحمد الخفاشي. (٢٠٢٢). أسباب تدني نتائج طلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الاختبارات التحصيلية (المركزية) بمنطقة الباحثة: دراسة ميدانية. مجلة القراءة والمعرفة، ع ٢٤٣.
- سمارة، نواف أحمد، والعديلي، عبد السلام موسى. (٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. عمان: دار المسيرة.
- السند، لمياء. (٢٠١٧). خصائص نمو المرحلة المتوسطة شمس. تم الاسترجاع في (٢٠٢٤/١٠/١) عبر الويب: <https://bit.ly/2QJawgL>
- سيسبان، فاطمة الزهراء. (٢٠١٦). الدافعية للتعليم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي دراسة وصفية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية مستغانم. مجلة التنمية البشرية: ٦٤: ٨٣-٩٣.
- الشراري، ذياب بن مقبل هارب، وخلاف، محمد بن حسن بن رجب. (٢٠٢٠). أثر بيئة تعلم إلكترونية على التحصيل والدافعية للتعليم لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة بمحافظة القريات بالملكة العربية السعودية. المجلة السعودية للعلوم التربوية، ع ٥٤-٦١.
- الشلوي، عبدالله بن سعد، والقرشي حسن بن سليم. (٢٠٢٣). اتجاهات معلمي ستم نحو استخدام منصة مدرستي بالملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الفيوم.
- الشهراني، حامد علي، والشهري، سعيد علي. (٢٠٢١). واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة عسير. كلية التربية، جامعة سوهاج.
- الشخي، هاشم بن سعيد (٢٠١٢). استراتيجية مقترحة لتحسين مستوى تحصيل طلبة المملكة العربية السعودية في الرياضيات في المسابقات الدولية (TIMSS). مجلة دراسات العلوم التربوية. ٣٩ (١).
- صحيفة عسير الإلكترونية. (٢٠٢٠). "التعليم" تحدد موعد تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين على استخدام منصة "مدرستي" مسترجع من: <https://lasir.com/478213>
- العتيبي، نسيم عبد الرحمن، والنفيعي، رباب عبد الله. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام استراتيجيات اللعب إلكتروني على تنمية الدافعية نحو تعلم مقرر الرياضيات لدى طالباته المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للتربية النوعية، ع ٢٣. ٤٩٩-٥٣٤.

- عروسي، سعيد، وبشلاغم، يحيى. (٢٠٢٢). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط ببعض متوسطات بلدية عمى موسى. مجلة الرواق الدراسات الاجتماعية والإنسانية، مج ٨، ع ١، ٩٢٧-٩٤٤.
- العساف، صالح. (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- عفانة، عزو إسماعيل، واللوح، أحمد حسن. (٢٠٠٨). التدريس المسرح (رؤية حديثة في التعليم). عمان: دار المسيرة.
- علام، صلاح أحمد مراد. (٢٠٠٢). الاختبارات والمقاييس التربوية. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- علي، محمد السيد. (٢٠٠٢). التربية العلمية وتدريب العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العلياني، عبدل علي عبدل. (٢٠١٩). فاعلية اختلاف نمط الملاحظات المصاحبة للفيديو الرقمي في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمقرر الحاسب الآلي. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع ٢٢٤.
- العلياني، فايز محمد، والشهراني، حامد علي مبارك. (٢٠٢٢). تطوير بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الحوسبة السحابية للوصول الأسهل للبيانات والدافعية للتعليم لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية. مج ٨٥، ع ١، ٥١٦-٥٥٦.
- العمراني، منال رحيل. (٢٠٢٣). دور منصة مدرستي في تعزيز التطوير المهني في ظل الأزمات كجائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مج ١٢، ع ١.
- غنيمات، موسى محمد. (٢٠١٥). صعوبات التعلم: واقع وآفاق. دار المعتز للنشر والتوزيع.
- القرني، ظافر علي. (٢٠١٩). فاعلية نموذج مقترح لتصميم التدريس الفعال في تنمية التحصيل الدراسي وتحسين الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة تبوك. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، ٦٣، ٥٣١-٥٨٧.
- قطامي، يوسف. (٢٠١٥). إدارة الصفوف الأسس التكنولوجية. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- كامل، هاني شفيق رمزي، والظفيري، شيخة مشعل، وعلي، نجوى أنور. (٢٠١٩). أثر اختلاف المثير البصري في بيئة التعلم الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، ع ١٠٤.
- مالك، جلکسرت، وآخرون. (١٩٩٩). المدرسة الذكية، ترجمة كمال دواني، مركز الكتب، الأردن، عمان.
- مدرستي. (٢٠٢٠). وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. تاريخ الاسترجاع ٢٠٢١ <https://backtoschool.sa>
- المضيان، صباح مضيان مدلول. (٢٠٢٠). أثر توظيف استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات "TRIZ" في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة لمقررات العلوم الشرعية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١١٩.
- المضيان، صباح مضيان مدلول. (٢٠٢٠). أثر توظيف استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات "TRIZ" في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة لمقررات العلوم الشرعية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١١٩.

- المظفر، لقمان وهاب حبيب. (٢٠١٩). أثر استخدام برنامج عرض الشرائح الإلكترونية على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التربية الفنية. آداب الكوفة، مج ١٠، ع ٣٨٤.
- وزارة التعليم. (١٤٤٢). العودة إلى المدارس الدليل الإرشادي للمعلم. متاح على موقع: <https://backtoschool.sa/education/teacher>

•Arabic references: □

- Ibrahim, Baha El-Din Mohamed (2016). Weakness of the academic level of some primary school students: Hafar Al-Batin - Kingdom of Saudi Arabia in mathematics. Journal of Generation of Humanities and Social Sciences, 153.
- Abu Daqqa, Sanaa. (2008). Classroom Measurement and Evaluation: Concepts and Procedures for Effective Learning, 2nd ed. Gaza: Afak Publishing House.
- Al-Ahmadi, A. Arej AbdullahPleaseH(2023). The reality of investing in the educational paths tool in the Madrasati platform to treat educational loss. International Journal of Educational Research and Development.
- Al-Ansari, Prof. Dr. Rafidah Adnan Jamid (2023). E-learning platforms and their role in achieving school reform from the teacher's perspective in light of the distance education experience (My School platform as a model). College of Education, Taibah University.
- Ben Moussa, Abdel Wahab, and Abi Mawloud, Abdel Fattah. (2017). Motivation for learning and its relationship to academic achievement. A field study of first-year secondary school students in the city of El Oued. Journal of Humanities and Social Sciences, University of Kasdi Rabah: Issue 30: 383-390.
- Banat, Shafiq. (2009). The level of motivation towards learning English among a sample of Jordanian university students. Jerash Journal of Research and Studies. Volume 12, Issue 2, pp. 305-331.
- Al-Tal, Shadia Ahmed (2004) General Psychology. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Hadidi, Muhammad. (2015). "Motivation to learn between the influence of psychological and social factors", Al-Basira Center for Research, Consulting and Educational Services, Issue 18, 39-48.
- Hamzi, Suad Abdullah Ibrahim, and Al-Thaqafi, Mahdia bint Saleh bin Khalaf. (2021). The effectiveness of the educational platformEdmodo in the achievement of social and national studies

- material among second-year middle school female students. Journal of the College of Education, Vol. 82, No. 2.
- Hourani, Hanin Samir. (2011). The effect of using the mind mapping strategy on the achievement of ninth grade students in science and their attitudes towards it in public schools in Qalqilya city. Master's thesis, College of Graduate Studies, An-Najah National University, Palestine.
 - Rashid, Shikhi. (2014). Factors and Obstacles to Academic Achievement. Al-Baheth Magazine - Higher School of Professors, Bouzareah - Algeria. Issue 10.
 - Al-Zahrani, Hamdan bin Muhammad Hamdan, and Al-Ghamdi, Muwaffaq Ali Ahmad Al-Khafashi. (2022). Reasons for the low results of male and female students in the primary and intermediate stages in achievement tests (central) in Al-Baha region: A field study. Journal of Reading and Knowledge, Issue 243.
 - Samara, Nawaf Ahmed, and Al-Adeli, Abdul Salam Musa. (2008). Concepts and Terminology in Educational Sciences. Amman: Dar Al-Masirah.
 - Al-Sand, Lamia. (2017). Characteristics of the growth of the middle stage Shams. Retrieved on (2024/10/1) via the web: <https://bit.ly/2QJawgL>
 - Sisban, Fatima Zahra. (2016). Motivation to learn and its relationship to academic achievement among students at risk of school dropout. A descriptive study of fourth-year middle school students in Mostaganem. Journal of Human Development: 64: 83-093
 - Al-Sharari, Dhiyab bin Muqbil Harb, and Khilaf, Muhammad bin Hassan bin Rajab. (2020). The effect of an electronic learning environment on the achievement and motivation to learn among third-grade intermediate students in the Social Studies and Citizenship course in Al-Qurayyat Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia. Saudi Journal of Educational Sciences, Issue 5, 45-61.
 - Al-Shalawi, Abdullah bin Saad, and Al-Qurashi Hassan bin Salim. (2023). STEAM teachers' attitudes towards using the Madrasati platform in the Kingdom of Saudi Arabia. Fayoum University Journal.

- Al-Shahrani, Hamed Ali, and Al-Shahri, Saeed Ali. (2021). The reality of using the Madrasati platform from the perspective of secondary school teachers in the Asir region. Faculty of Education, Sohag University.
- Al-Shaikhi, Hashem bin Saeed (2012). A proposed strategy to improve the level of achievement of students in the Kingdom of Saudi Arabia in mathematics in international competitions (TIMSS). Journal of Educational Science Studies. 39(1).
- Aseer Electronic Newspaper (2020). "Education" sets a date for training school leaders, teachers and supervisors on using the "Madrasati" platform. Retrieved from: <https://lasir.com/478213>
- Al-Otaibi, Naseem Abdul Rahman, and Al-Nafie, Rabab Abdullah. (2022). The effectiveness of using the electronic gamification strategy on developing motivation towards learning the mathematics curriculum among its intermediate stage female students. Arab Journal of Specific Education, No. 23. 499-534.
- Arousi, Saeed, and Bashlagham, Yahya. (2022). Motivation to learn and its relationship to academic achievement: A field study of fourth-year middle school students in some middle schools in the municipality of Ammi Moussa. Al-Rawak Journal of Social and Human Studies, Vol. 8, No. 1, 927-944.
- Al-Assaf, Saleh. (2012). Introduction to Research in Behavioral Sciences. Riyadh: Dar Al-Zahra.
- Afana, Ezzou Ismail, and Al-Lawh, Ahmed Hassan. (2008). Dramatized Teaching (A Modern Vision in Education). Amman: Dar Al-Masirah.
- Allam, Salah Ahmed Murad. (2002). Educational Tests and Measurements. Amman, Dar Al Fikr for Printing and Publishing.
- Ali, Muhammad Al-Sayyid. (2002). Science Education and Science Teaching. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Aliani, Abdul Ali Abdul. (2019). The effectiveness of different types of notes accompanying digital video in developing academic achievement among middle school students in the computer course. International Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue 22.
- Al-Aliani, Fayez Mohammed, and Al-Shahrani, Hamid Ali Mubarak. (2022). Developing a cloud-based e-learning environment for easier access to data and learning motivation

among first-year secondary school students. Journal of the College of Education. Vol. 85, No. 1, 516-556.

- Al-Omrani, Manal Raheel. (2023). The role of the Madrasati platform in enhancing professional development in light of crises such as the Corona pandemic from the perspective of special education teachers in the primary stage in Tabuk city. International Journal of Educational and Psychological Studies, Vol. 12, No. 1.
- Ghneimat, Musa Muhammad. (2015). Learning Difficulties: Reality and Prospects. Dar Al-Mu'taz for Publishing and Distribution.
- Al-Qarni, Dhafer Ali. (2019). The effectiveness of a proposed model for effective teaching design in developing academic achievement and improving the attitude towards science among intermediate school students in Tabuk region. Sohag University Educational Journal, 63, 531-587.
- Qatami, Yousef. (2015). Classroom Management: Technological Foundations. Amman, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution.
- Kamel, Hani Shafiq Ramzi, Al-Dhafiri, Sheikha Mishaal, and Ali, Najwa Anwar. (2019). The effect of the difference in visual stimuli in the e-learning environment on developing academic achievement among intermediate school female students in the State of Kuwait. Scientific Journal of Educational and Qualitative Studies and Research, Issue 10.
- Malik, Gilxart, et al. (1999). The Smart School, translated by Kamal Duwani, Book Center, Jordan, Amman.
- My School. (2020). Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia. Retrieved 2021 <https://backtoschool.sa>
- Al-Mudyan, Sabah Mudyan Madlul. (2020). The impact of employing the creative problem-solving strategy.TRIZ" in the achievement of intermediate school students in Islamic sciences courses. Arab Studies in Education and Psychology, No. 119.
- Al-Mudyan, Sabah Mudyan Madlul. (2020). The impact of employing the creative problem-solving strategy.TRIZ" in the achievement of intermediate school students in Islamic sciences courses. Arab Studies in Education and Psychology, No. 119.
- Al-Muthafar, Luqman Wahab Habib. (2019). The effect of using an electronic slide show program on the achievement of first-year

middle school students in the subject of art education. Kufa Arts, Vol. 10, No. 38.

- Ministry of Education. (1442). Back to School Teacher's Guide. Available on: <https://backtoschool.sa/education/teacher>

•المراجع الأجنبية:

- Gao, B., Wan, Q., Chang, T., & Huang, R. (2019). A framework of learning activity design for flow experience in smart learning environment, In Foundations and trends in smart learning, Springer, Singapore, 5-14.
- Mohammad-Davoudi, A. H. & Parpouchi, A. (2016).Relation between team motivation, enjoyment, and cooperation and learning results in learning area based on team-based learning among students of Tehran University of medical science, Procedia- Social and Behavioral Sciences, 230, 184-189.
- Shakfa, M. D. & Kabilan, M. K. (2017). The Role of Motivation in Enhancing the Palestinian Students' English Language Learning, INSANCITA, 2(1).
- Vauras, M., Volet, S., & Bobbitt Nolen, S. (2019). Supporting motivation in collaborative learning: Challenges in the face of an uncertain future, In Motivation in Education at a Time of Global Change: Theory, Research, and Implications for Practice, Emerald Publishing Limited, 187-203.

