



人工智能对阿拉伯学生教育中文的影响

Dr. Asmaa Ali Abdelhameed Ali

Lecturer of Chinese Language

Faculty of Arts, Helwan University

drasmaaali99@gmail.com

 10.21608/jfpsu.2025.338741.1404

Received: 23/11/2024 **Accepted:** 9/2/2025

Published: 7/4/2025

This is an open access article licensed under the terms of the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



人工智能对阿拉伯学生教育中文的影响

摘要:

近年来，发展迫切需要教育与人工智能技术的深度融合，推动教育教学变革与创新，推进智能教育发展。人工智能技术和理论快速发展，特别是人工智能帮助阿拉伯学生教育中文更快，也更好。这本研究论文指说明人工智能在阿拉伯学生教学中文的使用，说明人工智能对教师，阿拉伯学生教育中文的优点与缺点，也说明人工智能技术和对阿拉伯学生中文教学发展将相得益彰，相互促进，显出良好快速的发展态势。本研究旨在为提高中文教学效果、满足阿拉伯学习者个性化需求提供参考与借鉴。目前，人工智能技术逐渐融入到中文教学中，为中文教学多个环节提供个性化学习支持服务。研究方法就是分析研究。

关键词：教育，人工智能，发展，中文，技术

تأثير الذكاء الاصطناعي على تعلم اللغة الصينية للطلاب العرب

مستخلص

في السنوات الأخيرة ، هناك حاجة ملحة للتكامل العميق بين التعليم وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لتعزيز الإصلاح والابتكار في التعليم والتدريس ، وتعزيز تطوير التعليم الذكي. تتطور التكنولوجيا ونظريات الذكاء الاصطناعي بشكل سريع ، خاصة أن الذكاء الاصطناعي يساعد الطلاب العرب على تعلم اللغة الصينية بشكل أسرع وأفضل. تشير هذه الورقة البحثية إلى استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الصينية للطلاب العرب، ومزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي للمعلمين والطلاب العرب في تدريس اللغة الصينية، كما تبين أن تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وتطوير تدريس اللغة الصينية للطلاب العرب سيكملان بعضهما البعض، ويعززان بعضهما البعض، ويظهران اتجاهًا جيدًا وسريعًا لتطوير التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى توفير مرجع لتحسين فعالية تدريس اللغة الصينية وتلبية الاحتياجات الفردية لمتعلمي اللغة الصينية من العرب. في الوقت الحاضر ، يتم دمج تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي تدريجياً في التدريس الصيني ، مما يوفر خدمات دعم التعلم الشخصية لجوانب متعددة من التدريس الصيني. توضح هذه المقالة أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة الصينية وذكر بعض برامج الذكاء الاصطناعي التي تساعد الطلاب العرب على تعلم اللغة الصينية بشكل سريع. منهجية البحث بحث تحليلي .

الكلمات المفتاحية: التعليم، الذكاء الاصطناعي، التطوير، اللغة الصينية، التقنية.

The Impact of Artificial Intelligence on Arab Students Learning Chinese

Abstract:

Recently, there is an urgent need for deeper integration between education and AI technology to promote reform and innovation in teaching, as well as to advance the development of smart education. Technology and artificial intelligence are evolving rapidly, particularly in how they can assist Arab students in learning Chinese more effectively and efficiently. This research paper explores the application of artificial intelligence in teaching Chinese to Arab students, examining both the advantages and disadvantages for teachers and learners. It demonstrates how AI technology and the development of Chinese language instruction can complement and enhance each other, paving the way for significant progress in education. The study aims to provide insights for improving the effectiveness of Chinese language teaching and addressing the individual needs of Arab learners. Currently, AI technology is increasingly being integrated into Chinese teaching, offering personalized learning support across various aspects of the curriculum. Research methodology is analytical research.

Keywords: Education, Artificial Intelligence, Development, Chinese Language, Technology

人工智能对阿拉伯学生教育中文的影响

一、 人工智能的定义和起源

“1956 年夏天，达特茅斯会议正式提出了人工智能这一名称，并给出了人工智能的最早定义，是“制造一机器，该机器可以模拟学习或者智能的所有方面，只要这些方面原则上可以精确描述”。这个定义后来有了变化。现在常用的人工智能定义是明斯基 1968 年给出的，“人工智能是一门科学，它使机器做那些由人需要通过智能来做的事情”。¹

“人工智能，英文缩写为 AI。它是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。人工智能是智能学科重要的组成部分，它企图了解智能的实质，并生产出一种新的能以与人类智能相似的方式做出反应的智能机器。人工智能是十分广泛的科学，包括机器人、语言识别、图像识别、自然语言处理、专家系统、机器学习，计算机视觉等。”²

“人工智能是计算机科学的一个分支，是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术及应用系统的一门综合性技术科学，是制作智能机器的科学，类似于使用电脑理解人类智慧。人工智能教育应用是人工智能与教育深度融合的产物，以人工智能在教育领域的场景化应用为特征，旨在提高教育绩效，实现教育最优化”。³

一些使用人工智能平台学习语言的流行应用程序包括

¹ 于剑，《AI 领域专业技术的转移转化》，中国人工智能学会通讯，2022 年第一页。[AI 研习 | 人工智能：从概念到落地](#)

² 邵敬敏，《“新科技汉语”的创新要求及教学应对》，云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)2024，第三页。[“新科技汉语”的创新要求及教学应对 - 百度学术](#)

³ 薄天宇，《人工智能技术在对外汉语教学中的应用分析》，上海海事大学外国语学院出版 2020，第三页。

Duolingo、Babbel、Hello Talk、人工智能工具 ChatGPT 和 Rosetta Stone。也有人工智能平台只教育中文例如 Gamma 自动生成 PPT、文心一言、讯飞星火等等，成为中文教育中最热门的科技创新话题。

2020 年世界新冠肺炎重大疫情产生，我们称之为“后疫情时代”。疫情形势不仅严重影响着各国之间的正常往来与交流，也严重影响着阿拉伯学生教育中文。疫情的突袭使教育与科技出现新一轮结合契机，我们应该智能时代需要我们主动创新，推动教育创新发展。所以我们应该发展人工智能教育的方式，也全视域、多维度、智能化教学势在必行。以提高人工智能阿拉伯学生教育中文水平。

从我的看法在教育中使用人工智能的最重要原因之一是新冠肺炎疫情的出现了，学校和大学被迫关闭，学生不参加，因此全世界都倾向于通过互联网使用不同的教学方法，并使用人工智能作为学习方式。2020 年初新冠疫情的突袭严重影响社会的正常运转，教育领域也不例外。为保证疫情期间教学进度与质量，全面启动在线教学活动。

二、 人工智能教育应用

自 2020 年科学技术方法与手段开始大规模地运用阿拉伯国家中文教育，科技赋能汉语应用成为常态，运用新奇科学技术智能化地汉语教学，成为一种新业态。阿拉伯国家中文教育正在经历数智化转型，现代人工智能技术和教育技术以及新科技教学内涵相互配合，为阿拉伯国家中文教育的转型提供了巨大的发展空间并影响到方面。智能辅助工具如中文学习 App 和在线学习平台，也在中文教学中发挥着重要作用。这些工具结合了人工智能技术和中文教学理论，为阿拉伯学生提供了丰富的学习资源和交互方式，促进了阿拉伯学生的学习兴趣和积极性。

人工智能在阿拉伯国家中文教学中的应用智能语音识别技术被广泛应用于汉语听力训练中。通过智能语音识别系统，阿拉伯

学生可以进行语音输入练习，并获得即时的语音评测，改善发音，提高听力水平。智能教学系统为阿拉伯学习者在中文教学中发挥着重要作用，也结合了人工智能技术和中文教学理论，为阿拉伯学生提供了丰富的学习资源和交互方式，促进了阿拉伯学生的学习兴趣和积极性。通过智能语音识别技术，阿拉伯学生可以进行个性化的发音练习和听力训练。系统能够根据阿拉伯学生的发音准确度和听力理解程度，给予及时的建议，帮助他们改进发音和提高听力水平。

语法教学在汉语教学中有重要地位，目的是让阿拉伯学生掌握语言结构的基本规则，让阿拉伯学生能够顺利地使用汉语进行交际活动。人工智能平台不仅可以解释简单的汉语语法规则，还能指出阿拉伯学生在运用过程中所出现的语法问题并进行修改，这有助于阿拉伯学生改错偏误，学会使用正确的形式进行表达。

三，人工智能对教育的优点

1，教学环境的无边界化。随着互联网、人工智能（AI）迅猛发展，基于互联网线上教学中文模式的“无边界化”教学空间引发大量关注。¹

2，“无边界化”创新思维，打破具备限制性的校园“围墙”，营造开放式学习环境，拓宽阿拉伯学生掌握知识的渠道。对具有汉语学习需求却无法前往学校学习的阿拉伯学生来说，“无形的学校形态”能够进行汉语学习的最优平台。阿拉伯学生从使用人工智能教育中文更容易，也更快了。

3，在中文教育领域，教学对象是来自阿拉伯国家的学习者，他们的语言基础、语言学习背景等基本情况不同，阿拉伯国家的学生对线上教学的适应度、学习与听课汉语习惯不同。

¹向颖萍，赵学德，《国际中文教师应对 chat GPT 的策略调整》，（浙江科技学院学报）第六页 2023。

4, 教学中文方式的全时段交互性。教师与阿拉伯学生的时间可以自己约定。阿拉伯学生的个人学习需求因技术的发展而容易实现,阿拉伯学生的问题通过在线与教师即时交流得以解决。人工智能与互联网技术相结合使教学过程可以更加灵活创新,阿拉伯学生与教师利用线上平台做好课前预习、内容讨论、学习检测等等,师生借助智能技术为集中高效教学做好铺垫。¹

5, 师生双向智能化转化,促进科技汉语人才的迅速发展。

在课堂 教学中全过程应用人工智能技术作为教学必需,提高解决问题的速度与效率,促进高质量创造性教学;通过教师人工智能技术的应用,尽快实现阿拉伯国家中文教学中以教师为中心到以阿拉伯学生为中心的转变,推动阿拉伯学 生利用人工智能技术进行自主、交互式学习。²

6, 使用人工智能学习中文有助于节省时间和精力。

7, 增强学习体验并改善学习成果。

8, 阿拉伯学生可以进行语音输入练习,并获得即时的语音评测,改善发音,提高听力水平。

9, 教师和阿拉伯学生都将获得更高效、个性化的教学和学习体验,“师一机一生”三元关系的变革将引领未来教育发展。

10, 人工智能能够广泛应用于语言翻译和作业评分等方面,为教学提供更为便捷的帮助。

11, 人工智能可以帮助教师提高备课效率,减轻教师的工作量,让他们把精力放在具有创造性的教学活动中。

¹向颖萍,赵学德,《国际中文教师应对 chat GPT 的策略调整》,(浙江科技学院学报)第六页 2023。

²许桐,《国际中文教师智能素养调查及提升路径研究》,(西南大学出版)第七页 2021。

12, 从人工智能阿拉伯学生提供了丰富的学习资源和交互方式, 促进了阿拉伯学生的学习兴趣和积极性。

13, 阿拉伯学生可以通过人工智能平台进行在线学习、练习和测试, 并获得即时的反馈和建议。

14, 阿拉伯学生可以通过人工智能平台与教师和其他学生进行交流和互动, 分享学习经验和资源。

15, 人工智能提供丰富多样的学习资源和教学活动, 满足不同学生的学习需求和兴趣。

16, 针对阿拉伯学生的学习进度和理解程度, 教师可以利用智能化教学平台收集阿拉伯学生的学习数据和表现。

17, 词汇学习系统能够根据阿拉伯学生的词汇掌握程度和学习进度, 为他们提供个性化的词汇学习计划和练习, 以扩展词汇量。

使用人工智能在教育帮助阿拉伯教师教育中文更好地适应快速变化的教育环境, 提高他们在阿拉伯国家中文教育领域的竞争力具有积极意义。

四, 人工智能对教育的缺点/人工智能平台的潜在风险

人工智能平台为阿拉伯教师教育中文提供了诸多便利, 可以辅助汉语教学和学习, 但人工智能技术有其局限性和风险。因此从阿拉伯教师与中国教师的角度出发, 需要重新审视人工智能平台给中文教育对阿拉伯学生带来的挑战。

1, 阿拉伯学生的学习自主性减弱。

人工智能平台有助于提升教学质量和效率, 但同时也容易让阿拉伯师生成为人工智能的附庸, 对技术过于依赖。有的阿拉伯

学生在遇到问题的时候首先不依赖自己思考，而是向人工智能平台提问获取答案，则会导致其缺乏自我思考的意识，学习主动性减弱。

2, 教师的权威性受到挑战。

在人工智能背景下，阿拉伯教师传统的“知识权威”地位被不断弱化。阿拉伯学生在遇到问题时，询问的对象从教师变为“人工智能平台”，这就在知识层面直接挑战了教师的权威。

3, 阿拉伯教师教中文运用人工智能平台的能力困境。

在疫情时代以后，阿拉伯教师教育中文及其阿拉伯学生逐渐接受了在线教学模式。人工智能发展所蕴藏的技术升级具有时代性，而阿拉伯教师的知识能力提升在短时间内很难达到突破。如果阿拉伯教师在知识发展方面存在惰性，缺乏专业创新意识，则会导致其专业发展的滞后问题。

4, 隐私和安全问题

随着智能技术的不断发展，其带来的安全问题成为大家关注的重点。由于人工智能平台使用的特殊性，在使用之前并没有签署关于知识产权的条款，阿拉伯学生的数据在人工智能平台中有泄露的风险。此外它缺乏人类的道德意识和判断标准，反馈出来的内容可能会带有一定的攻击性和偏见。

五, 教师与人工智能

阿拉伯教师是教育的主要承担者，不仅要关注教育对象，也要重视自身的专业发展。阿拉伯教师需要以主动的态度去寻求自我发展，从主观层面去努力实现时代所需的角色转变。

1, 提升数字素养

随着人工智能的不断发展,它对阿拉伯教师数字素养的要求也在逐渐提高。为了适应教学的发展,阿拉伯教师数字素养的提升迫在眉睫。阿拉伯教师需要提高了数字化意识,也是一种思维理念,以推动教学方式在数字技术下的变革。¹

2, 加强师生的情感联结

人工智能的出现增加了阿拉伯学生学习的机会和方法,但教师与学生交流的密度却降低了,减少了师生之间的情感交流。现在,阿拉伯教师需要迎接新的交流挑战,教师是教育活动的引领者,是“师一机一生”三元结构之间的纽带,教师是教育的基本支柱,无法被人工智能所替代。²阿拉伯教师能够通过鼓励的目光和肯定的微笑传递给学生信心和能量,这些简单而细微的肢体语言与面部表情均对学生可产生积极影响。³

3, 树立终身学习理念

阿拉伯教师应积极学习并掌握先进的教育科技与方法,深入了解人工智能在语言教学中的最新应用,以更好地整合工具,提升中文教学质量。

4, 阿拉伯教师教育汉语的时要顺应社会发展的潮流,与人工智能技术协同合作,更新教学观念,运用先进的教学技术实施教学的意识。阿拉伯教师教汉语不一定要学会编程等具体的操作技术,但一定要掌握信息技术条件下改进汉语教学的有关知识,在利用互联网获取各类信息资源时需要遵守相应的规章制

¹唐青,魏敏,《人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究》,(武汉冶金管理干部学院学报)第七页,2019。

²唐青,魏敏,《人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究》,(武汉冶金管理干部学院学报)第七页,2019。

³唐青,魏敏,《人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究》,(武汉冶金管理干部学院学报)第八页,2019。

度，以期能有效应用互联网和信息技术提高汉语教学水平。¹

- 5, 针对阿拉伯学生的学习进度和理解程度，教师可以利用智能化教学平台收集阿拉伯学生的学习数据和表现。
- 6, 阿拉伯教师教中文还可以利用人工智能平台布置作业，设计一些具有创造性的题目。利用人工智能平台生成相应的作文题目、提示词、例句，可节省教师的备课时间，使教学更加高效。

结束

语言学习中重要的一环是实践和口语交流。在大班教学中，教师无法做到一对一练习，无法了解每个阿拉伯学生的语言难点和问题所在，导致教学效果不佳。但现在，教师可以引导阿拉伯学生使用人工智能平台进行交流对话，针对特定的话题进行练习，从而提高口语表达能力。

在教学中文，阿拉伯学生具有不同的学习目标，有些阿拉伯学生希望通过汉语学习提高工作的能力，而另一些阿拉伯学生则是出于兴趣和文化交流的目的学习汉语。针对不同学生的学习目标，可以设计不同的学习路径，以满足其需求。所以有智能化学习环境，可以提高阿拉伯学生的学习效率和学习动机，实现更好的教学效果。教师从使用人工智能平台在教育中文可以更好地了解每位阿拉伯学生的学习风格和进度，有针对性地进行指导，从而提高教学的有效性和灵活性。

我是 2007 年开始学中文。当时没有人工智能（Ai）。如果想造句，写一篇文章或回答作业问题，只能自己努力写，或自己查资料。现在就不太一样，现在输入你想要的东西，人工智能（ChatGpt）一下子就给写好。

¹唐青，魏敏，《人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究》，（武汉冶金管理干部学院学报）第九页，2019。

对我来说人工智能既有利也有弊，我们不能否认，人工智能可以帮阿拉伯学生节省时间，可以帮给阿拉伯学生新的想法，也可以给阿拉伯学生组织好语言。但人工智能的弊端可太多了，可以产出依赖，阿拉伯学生懒得作业的时候，就用人工智能写，阿拉伯学生交际能力不太多，就和人工智能（AI）说汉语！这点很严重，因为阿拉伯学生学习汉语的时候不仅学汉语，而且学中国文化和历史，哪有人工智能能代替中国人的作用！汉语学习者和中国人接触是必须的。

现在教师们的工作简单得多了，有了多媒体电教室，有了人工智能，以前很多需要几个小时工作，现在几分钟就完事。

人工智能可以帮助教师备课，写教案，但话说回来，不能完全依靠它，因为学生的水平，性格，和需求，只有教师能知道。

总结来说，不管是学生还是教师，使用人工智能时，都要深深地知道人工智能是个工具，不是很全面的，出错的可能性很大，只能帮你的忙，但完全不能代替你。人工智能可以成为阿拉伯学生学习汉语的有力工具，但它应该使用互补的方法，而不是替代传统学习。

参考

- 1, 邱燕楠, 李政涛.挑战·融合·变革: (“ChatGPT 与未来教育”会议综述) [J].现代远程教育研究, 2023。
- 2, 澎湃, 新闻网.乔姆斯基谈 ChatGPT:这是一种高科技剽窃 [EB/OL].(2023-02-25)[2023-03-28].https://m.thepaper.cn/newsDetail_forward_22066562.
- 3, 吴丹, (人工智能促进教育变革创新) [J].小学教学研究, 2023(11):1. [12] 朱昌俊.《ChatGPT 火了, 教育需要双重应对》[N].中国教育报, 2023。
- 4, 陈永伟.超越 (ChatGPT:生成式 AI 的机遇、风险与挑

战) [J]. 山东大学学报:哲学社会科学版, 2023。

5, 张志祯, 张玲玲, 米天伊, 等. (大型语言模型会催生学校结构性变革吗? ——基于 ChatGPT 的前瞻性分析) [J]. 中国远程教育, 2023。

6, 冯海霞. 英源 (食品类外来词形式称名的变异——基于《新华外来词词典》的研究) [J]. 北华大学学报(社会科学版), 2023。

7, 周启红, 王海峰. (学术汉语中自我提及语的学科分布考察) [J]. 当代修辞学, 2023。

8, 吴应辉, (ChatGPT 与国际中文教育专栏: 主持人语) [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023。

9, 陈柯宇. (ChatGPT-4 在中文写作中的辅助性定位) [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023。

10, 刘利, 周小兵, 高雪松, 等. (“ChatGPT 来了: 国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈 (上)) [J]. 语言教学与研究, 2023。

11, 刘博智, 《ChatGPT 对教育意味着什么? 代表委员热议人工智能技术对教育的影响》[N]. 中国教育报, 2023。

12, 雷莉, 潘毓昉. (多模态视域下国际中文教育在线教学模式研究) [J]. 国际中文教育:中英文, 2022。

13, 翟雪松, 楚肖燕, 王敏娟, 等. (教育元宇宙: 新一代互联网教育形态的创新与挑战) [J]. 开放教育研究, 2022。

14, 施春艳, 王秀成. (“新文科”背景下国际中文教师信息素养的培养路径) [J]. 中国成人教育, 2022。

- 15, 汪维辉, < 汉语词汇史>[M]. 上海:中西书局, 2021。
- 16, 吴礼权, < 现代汉语修辞学>[M]. 第 4 版. 上海:复旦大学出版社, 2020。
- 17, 余胜泉, 王琦. (“AI+ 教师”的协作路径发展分析) [J]. 电化教育 研究, 2019。
- 18, 黄荣怀, 《人工智能在教育有多少潜能可挖》 [N].中国教育报, 2018。
- 19, 赵慧臣, 唐优镇, 马佳雯, 王玥.(人工智能时代学习方式变革 的机遇、挑战与对策)[J].现代教育技术, 2018。
- 20, 陈晓珊, (人工智能时代重新反思教育的本质) [J].现代教育技术, 2018。
- 21, 刘凯, 胡祥恩, 马玉慧, 那迪, 张昱华.(中国教育领域人工智能 研究论纲——基于通用人工智能视角) [J]. 开放教育研究, 2018。
- 22, 余胜泉.(人工智能教师的未来角色) [J].开放教育研究, 2018。
- 23, 梁迎丽, 刘陈.(人工智能教育应用的现状分析、典型特征与发 展趋势) [J].中国电化教育, 2018。
- 24, 吴永和, 刘博文, 马晓玲.(构筑“人工智能+教育”的生态系统) [J].JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION 2017。
- 25, 许晓川, 《人工智能系统下的精准教育》 [N].山西日报 2017。
- 26, 鲁白, 《人工智能时代教育如何定位》 [N].人民政协报 2017。

- 27, 《人工智能时代_教育究竟什么样》[N].解放日报 2017。
- 28, 《人工智能驱动未来教育发展》[N].中国社会科学报 2017。
- 29, 《人工智能可在教育领域施展拳脚》[N].中国商报 2017。
- 30, 付瑞吉, 《人工智能将给教育带来什么》[N].解放日报 2017。
- 31, 黄荣怀, 《人工智能时代要加强智慧教育》[N].社会科学报 2016。
- 32, 李海燕, (对外汉语写作教学中如何实现口语词向书面词语的转换)[J]. 吉林省教育学院学报(学科版), 2009。
- 33, 辛平, (基于语言能力构想的作文评分标准及其可操作性研究)[J]. 暨南大学华文学院学报, 2007。
- 34, 刘珣, <对外汉语教育学引论>[M].北京:北京语言大学出版社 2000.