



مركز أ.د/ أحمد المنشاوى  
للنشر العلمى والتميز البحثى  
(مجلة كلية التربية)

=====

## الخصائص السيکومترية لمقياس الحكمة لدى المعلمين

إعداد

أ.د/ علي احمد سيد مصطفى

أ.د/ أحمد عثمان صالح طنطاوى

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

أستاذ علم النفس المتفرغ

كلية التربية - جامعة أسيوط

كلية التربية - جامعة أسيوط

ali.mostafa1@edu.aun.edu.eg

ahmedtantawy@aun.edu.eg

أ/ هبة محمد عباس

باحثة ماجستير

كلية التربية - جامعة أسيوط

ramadansaleh307@gmail.com

﴿المجلد الأربعون- العدد الحادى عشر- جزء ثالث - نوفمبر ٢٠٢٤ م﴾

عدد خاص بالمؤتمر العلمى الدولى التاسع (دور التعليم العربى فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة)

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## المخلص

هدف البحث إلى إعداد وبناء مقياس الحكمة لدى المعلمين على شكل مواقف، ثم التحقق من صدقه وثباته، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) معلم ومعلمة من مدارس إدارة منفلوط التعليمية والمعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة أسيوط الأزهرية، وبنسبة ٥.٥٩% من المجتمع الكلي: منهم (١٢٨) من معلمي المدارس التابعة لإدارة منفلوط التعليمية، و(٧٢) من معلمي المعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة أسيوط الأزهرية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتراوح المدى العمري لمعلمي مدارس المرحلة الإعدادية والثانوية، وكذلك معلمي المعاهد الأزهرية للمرحلة الإعدادية والثانوية بين (٣٣- ٥٨) عامًا، بمتوسط أعمار ٤٢.٥٥ عامًا وبانحراف معياري ٦.٤٣ عامًا، وتم إجراء تحليل عاملى استكشافي وتوكيدي، وكانت أهم النتائج وجود بنية عاملية تنتظم حولها عبارات مقياس الحكمة لدى المعلمين؛ تمثلت في وجود (٤١) موقفًا موزعة على سبعة عوامل أساسية تحدد السلوك الحكيم لدى المعلمين هي: الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين، التنظيم الانفعالي، الاستعداد للتعلم، التنظيم العاطفي، القدرة على التكيف، القدرة على اصدار الاحكام، مهارات التفاوض والاقناع، وقد فسرت هذه العوامل ٥٣.٧% من التباين الكلي، وتراوحت معامل الصدق العاملي ما بين ٠.٣٣١ (إلى ٠.٨٦٣)، مع الإشارة إلى قبول التشبعات التي أعلى أو تساوي 0.300 وفقًا لمحك كايزر، وجاءت جميع قيم مؤشرات حسن المطابقة فى المدى المثالي لقيمة المؤشر وتقترب من القيمة التي تحقق أفضل مطابقة للبيانات، مما يدل على مطابقة البنية العاملية للمقياس مع بيانات عينة البحث الحالي. وكانت معاملات الثبات بطريقة ماكدونالد أوميغا جيدة فى كل الأبعاد والتي تراوحت ما بين (٠.٥٠٠) و (٠.٧٦٨)، وأن الأداء على المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات

**الكلمات المفتاحية:** مقياس الحكمة لدى المعلمين، الحكمة، علم النفس الإيجابي، المعلمون، الصدق، الثبات.

## Psychometric Properties of the Teacher Wisdom Scale

Author

**Heba Mohamed Abbas Qushti**

First Teacher of the Holy Quran

ramadansaleh307@gmail.com

Supervisors

**Prof. Dr. Ahmed Othman Saleh Tantawy**

Professor of educational psychology

Faculty of Education - Assiut University

ahmedtantawy@aun.edu.eg

**Prof. Dr. Ali Ahmed Sayed Mustafa**

Professor of educational psychology

Faculty of Education - Assiut University

ali.mostafa1@edu.aun.edu.eg

### Abstract

"The research aimed to develop and construct a scale for measuring wisdom among teachers in the form of scenarios, and then to verify its validity and reliability. The research sample consisted of 200 male and female teachers from schools in the Manfalut Educational Directorate and Al-Azhar institutes affiliated with the Assiut Al-Azhar area, representing 5.59% of the total population. Of these, 128 were teachers from schools affiliated with the Manfalut Educational Directorate, and 72 were teachers from Al-Azhar institutes affiliated with the Assiut Al-Azhar area. They were selected using a cluster random sampling method. The

age range of teachers in preparatory and secondary schools, as well as teachers in Al-Azhar institutes for the preparatory and secondary stages, was between 33 and 58 years, with an average age of 42.55 years and a standard deviation of 6.43 years. Exploratory and confirmatory factor analysis was conducted. The most important results were the existence of a factor structure around which the statements of the wisdom scale for teachers were organized; this was represented by the existence of 41 situations distributed across seven main factors that define the wise behavior of teachers: the desire to serve and develop others, emotional regulation, readiness to learn, emotional organization, the ability to adapt, the ability to make judgments, and negotiation and persuasion skills. These factors explained 53.7% of the total variance. Factor loadings ranged from 0.331 to 0.863, with loadings of 0.300 or higher being accepted according to Kaiser's criterion. All values of the goodness-of-fit indices were within the ideal range of the index value and were close to the value that achieved the best fit for the data, indicating that the factor structure of the scale matched the data of the current research sample. The reliability coefficients using McDonald's omega were good in all dimensions, ranging from 0.500 to 0.768, indicating that the performance on the scale had a good degree of reliability.

**Keywords:** Wisdom Scale for Teachers, Wisdom, Positive Psychology, Teachers, Reliability, Validity

## مقدمة

تعد الحكمة من أغلى ما يمكن أن يمتلكه الإنسان، إذ هي عنوانٌ لرجاحة العقل ونضج التجربة وحسن التصرف، والحكمة مطمح عزيز من مطامح العقلاء؛ لأنها تسمو بالإنسان عقلاً وخلقاً وسلوكاً وتنهض برويته؛ لكي تكون رؤية معبرة عن سمو الإنسان، وسمو نظريته إلى الكون والحياة.

وقد تناولت معاجم اللغة العربية قديماً وحديثاً مفهوم الحكمة، ففي معجم الوسيط وردت كلمة الحكمة بمعنى معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم، وهي العلم والتفقه والعدل والعدة والعقل والفهم والفتنة والصواب قولاً وعملاً. وفي معجم لسان العرب وردت كلمة الحكمة بمعنى معرفة الحق لذاته ومعرفة الخير والعمل به، وبذلك يشير مفهوم الحكمة في مجمله إلى معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم ومعرفة الحق والعمل به.

وقد اكتسب مفهوم الحكمة اهتماماً متزايداً في علم النفس الإيجابي؛ فيحاول علم النفس الإيجابي إعادة التوازن لعلم النفس، وتشجيع علماء النفس على الإسهام في دراسة الأبعاد والجوانب الإيجابية للحياة، وليس الاهتمام بالجوانب أو الأبعاد السلبية فحسب. كما اهتم الباحثون في التراث الغربي بدراسة الحكمة بشكل واسع، ولذلك فإن الحكمة ترتبط بالتأثيرات الإيجابية في حياة الإنسان، مما يُساعد على التقليل من المشاعر السلبية لدى الإنسان، فتقل نسبة إصابته بالأمراض النفسية، ويعد مفهوم الحكمة في العلوم النفسية والتربوية متغيراً مركباً متعدد الأبعاد يمتد تأثيره إلى مختلف مناشط الحياة (Ardelt ، ٢٠٠٣).

وجدت العديد من الدراسات التي اهتمت بوضع نماذج نظرية يتم من خلالها توضيح مفهوم ومكونات الحكمة منها: نماذج التوازن في الحكمة لـ Sternberg (١٩٩٨) حيث عرف الحكمة في ضوء هذه النظرية بأنها التطبيق العملي للذكاء والإبداع والمعرفة بوساطة القيم الأخلاقية الإيجابية وذلك لتحقيق الصالح العام من خلال التوازن داخل الشخص نفسه، والتعامل مع الآخرين، والاهتمامات العامة، ويعتمد الفرد على الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى لإحداث التوازن والتكيف مع بيئته، والبيئات الجديدة، كما وجد نموذج Berlin في الحكمة لـ Baltes & Staudinger (١٩٩٣) والذي حدد فيه خمسة أبعاد هي: المعرفة الواقعية، والمعرفة الاجرائية أو الاستراتيجية، والمعرفة الخاصة بسياق الحياة والتغيرات الاجتماعية، ونسبية القيم وأهداف الحياة، ومعرفة علم اليقين أو الشك، ووجد نموذج الحكمة عند Ardelt (٢٠٠٣) حيث بينت أن الحكمة عملية تكاملية تتكون من ثلاثة أبعاد هي: معرفية، ووجدانية، وتأملية، كما وجد نموذج الحكمة متعددة الأبعاد لـ Webster (٢٠٠٣، ٢٠٠٧)، وعرف

Webster الحكمة بأنها القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات والاصرار والعزم على تطبيق الخبرات الحياتية لتطوير الأفضل والأحسن للذات وللآخرين، ويتكون نموذج Webster من خمسة أبعاد للحكمة وهي: التفتح، والتنظيم الانفعالي، وروح الفكاة، والخبرة الحياتية، والخبرة والتأمل.

كما وجدت العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة أبعاد السلوك الحكيم، وعوامله مثل: دراسة خالد عبدالوهاب (٢٠٠٩) التي توصلت إلى وجود سبعة عوامل أساسية تحدد السلوك الحكيم هي: حب المعرفة، ومهارات حل المشكلات، والقدرة على الضبط الذاتي، وكما أشارت دراسة هدى عنتر (٢٠١٩) إسهام لكل من العوامل المعرفية ( الذكاء السائل ، وأبعاد التفكير الناقد )، والعوامل الشخصية الثلاثة، والعوامل المتفاعلة، والمتغيرات الديموجرافية في التنبؤ بالسلوك الحكيم و أبعاده عبر مراحل المراهقة الثلاث .

ووجدت العديد من الدراسات التي اهتمت بتطوير أدوات لقياس الحكمة ومراحل نموها وتطورها منها: مقياس Foundational Value Scale (fvs) من إعداد Jason et al. (٢٠٠١) ويتكون من (٢٣) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي الوثام، الدفاء، الذكاء، الطبيعة، الروحانية. ومقياس تطور الحكمة (WDS) إعداد Brown & Greene (٢٠٠٦) ويتكون من (٧٩) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد هي المعرفة الذاتية، وإدارة الانفعالات، والإيثار، والمشاركة الملهمة، وإصدار الأحكام، ومعرفة الحياة، ومهارات الحياة، والاستعداد للتعلم (علاء الدين أيوب وعبد الله الجغيمان، ٢٠١٢). ومقياس الحكمة لطلاب المرحلة الثانوية إعداد محمد الدسوقي (٢٠٠٨) ويتكون من (٣٥) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي القدرة على حل المشكلات، والحكم على الأمور، والنظرة السياقية للموقف، والتوازن بين الاهتمامات. ومقياس الحكمة إعداد يسرية صادق (٢٠١٠) ويتكون من (٧٠) عبارة موزعة على ثلاثة عوامل هي عامل معرفي، وعامل وجداني، وعامل الحكمة في التعامل مع الآخرين. ومقياس الحكمة إعداد Yang (٢٠١٤) ويتكون من (١٨) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي التكامل المعرفي، والتجسيد، والأثار الإيجابية للذات وللآخرين.

### مشكلة البحث

على الرغم من كثرة الأدوات التي وضعت لقياس الحكمة في البحوث النفسية، ألا أن جميعها تم تصميمها على شكل عبارات أو على شكل تقييم ذاتي للحكمة – حسب علم الباحثة – لذلك قامت الباحثة بإعداد وبناء مقياس الحكمة لدى المعلمين على شكل مواقف، والتحقق من صدقه وثباته والتأكد من صلاحيته في البحث الحالي، وللاستخدام في الأبحاث والدراسات المختصة بالحكمة فيما بعد.

### أهمية البحث:

- تكمن أهمية البحث في تقنين مقياس الحكمة لدى المعلمين.
- استخدام المقياس لتقييم مستوى الحكمة لدى المعلمين، مما يساعد في تحديد احتياجاتهم التدريبية.
- بناء برامج تدريبية لتطوير مهارات الحكمة لدى المعلمين بناءً على نتائج هذا البحث.
- تحسين جودة العملية التعليمية، حيث يمكن أن يساهم ارتفاع مستوى الحكمة لدى المعلمين في تحسين جودة العملية التعليمية، وزيادة فعالية المعلمين في التعامل مع الطلاب ومختلف التحديات التي يواجهونها.

### مصطلحات البحث:

#### الحكمة wisdom :

هي القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة واتباع السلوك الصحيح في مختلف جوانب الحياة، بناءً على المعرفة والخبرة والتفكير الناضج والفهم الشامل للواقع. وتشمل الحكمة العمل على تعزيز الخير والعدالة، وتستند إلى القيم الأخلاقية الأسمى. ويمكن اعتبار الحكمة الهدف الأسمى للعقل البشري، وتتطلب جهداً مستمراً وتأملاً عميقاً في الحياة والعالم (Sternberg, 1998).

وتتحدد الحكمة إجرائياً بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المعلم أو المعلمة على مقياس الحكمة ككل

#### الخصائص السيكمترية:

هي مجموعة من الصفات والمقاييس التي تستخدم لتقييم جودة أدوات القياس النفسية، مثل الاختبارات والاستبيانات؛ وهذه الخصائص تضمن أن الأداة التي نستخدمها لقياس صفة أو سلوك معين دقيقة وموثوقة.

وتتحدد الخصائص السيكمترية إجرائياً بالصدق والثبات.

#### دراسات سابقة:

- قامت الباحثة بالإطلاع على مجموعة من المقاييس السابقة التي تسهم في إعداد المقياس منها:
- مقياس Foundational Value Scale (fvs) من إعداد Jason et al. (٢٠٠١) ويتكون من (٢٣) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي: الوثام، الدفاء، الذكاء، الطبيعة، الروحانية.

- مقياس تطور الحكمة (WDS) إعداد Brown & Greene (٢٠٠٦) ويتكون من (٧٩) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد هي المعرفة الذاتية، وإدارة الانفعالات، والإيثار، والمشاركة الملهمة، وإصدار الأحكام، ومعرفة الحياة، ومهارات الحياة، والاستعداد للتعلم، مأخوذ من دراسة (علاء الدين أيوب، عبد الله الجغيمان، ٢٠١٢).
- مقياس الحكمة لطلاب المرحلة الثانوية إعداد محمد الدسوقي (٢٠٠٨) ويتكون من (٣٥) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي القدرة على حل المشكلات، والحكم على الأمور، والنظرة السياقية للموقف، والتوازن بين الاهتمامات.
- مقياس السلوك الحكيم إعداد خالد عبدالوهاب (٢٠٠٩) ويتكون من (٧٦) عبارة موزعة على سبعة عوامل أساسية تحدد السلوك الحكيم هي: المعرفة الواسعة، النظرة الشاملة للأمور، والقدرة على تحديد وحل المشكلات، والضبط الذاتي، والقدرة على إصدار أحكام جيدة، والقدرة على اتخاذ القرارات الفعالة، القيادة الفعالة لمختلف شئون الحياة.
- مقياس الحكمة إعداد يسرية صادق (٢٠١٠) ويتكون من (٧٠) عبارة موزعة على ثلاثة عوامل هي عامل معرفي، وعامل وجداني، وعامل الحكمة في التعامل مع الآخرين.
- مقياس الحكمة إعداد Yang (٢٠١٤) ويتكون من (١٨) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي التكامل المعرفي، والتجسيد، والأثار الإيجابية للذات وللآخرين.
- مقياس السلوك الحكيم إعداد هدى عنتر (٢٠١٩) ويتكون من (٩٠) عبارة موزعة على تسعة أبعاد أساسية تحدد السلوك الحكيم هي: الرغبة في خدمة وتنمية الآخرين، والتوجه والالتزام الأخلاقي، المعرفة الواسعة العميقة، الرؤية المستقبلية، الضبط الوجداني، اعتبار الآخر، الإدارة الرشيدة لأمر الحياة، الاستبصار الذاتي، التوازن.

### فروض البحث:

- يتوافر لدى مقياس الحكمة درجة من الصدق لدى عينة من المعلمين.
- يتوافر لدى مقياس الحكمة درجة من الثبات لدى عينة من المعلمين.

### الطريقة والإجراءات

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من المعلمين العاملين في المدارس التابعة لإدارة منفلوط التعليمية في المراحل التعليمية ( الإعدادية – الثانوية) الذين بلغ عددهم (١٢٥٧) معلم ومعلمة في العام الدراسي 2024/2023، والمعلمين العاملين بالمعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة أسيوط الأزهرية في المراحل التعليمية ( الإعدادية – الثانوية) الذين بلغ عددهم (٢٣١٩) معلم ومعلمة في العام الدراسي 2024/2023.

## العينة

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) معلم ومعلمة من مدارس إدارة منفلوط التعليمية والمعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة أسيوط الأزهرية، وبنسبة ٥٩.٥% من المجتمع الكلي: منهم (١٢٨) من معلمي المدارس التابعة لإدارة منفلوط التعليمية، و(٧٢) من معلمي المعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة أسيوط الأزهرية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتراوح المدى العمري لمعلمي مدارس المرحلة الإعدادية والثانوية، وكذلك معلمي المعاهد الأزهرية للمرحلة الإعدادية والثانوية بين (٣٣ - ٥٨) عامًا، بمتوسط أعمار ٤٢.٥٥ عامًا وبانحراف معياري ٦.٤٣ عامًا.

## مقياس الحكمة

### ➤ خطوات بناء مقياس الحكمة:

- قامت الباحثة بإعداد مقياس الحكمة للمعلمين بالمرحلة الإعدادية والثانوية.
- تم إعداد الصورة الأولية للمقياس الخاص بالمعلمين في صورة مواقف مستقلة من واقع المواقف والمشكلات التعليمية، وكل موقف يحتوي على ثلاثة بدائل متدرجة من حيث الحكمة، وبلغ عدد مواقف المقياس ٥٥ موقفًا.
- قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية واللغة العربية، وذلك بهدف التأكد من مناسبة مواقف المقياس لما وضع له، ومدى صلة المواقف بالواقع التعليمي في المرحلة الإعدادية والثانوية، وتحديد العبارات التي قد تحمل أكثر من معنى وكذلك الغامضة ومدى صحة الصياغة اللغوية.
- وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف بعض العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق ٩٠% وتم تعديل بعض العبارات.
- وبعد أخذ آراء المحكمين وإعادة الصياغة بلغ المقياس في صورته النهائية (٥٢ موقفًا)

**A. وصف المقياس:** يتكون المقياس من ٥٢ موقفًا، كل منها يصف سلوكًا معينًا ضمن موقف محدد من المواقف التي يمكن أن يتعرض لها المعلم في حياته اليومية التعليمية، كما أنه يصف جانبًا مهمًا من شخصيته، فنطلب منه قراءة كل المواقف، ثم يقوم باختيار الموقف الأقرب لسلوكه بصدق، ويعبر عنه بصراحة، يوضع علامة (√) أمامه، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظره بدقة، كما لا يتخير سوى إجابة واحدة لكل مفردة، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها، ولا يستغرق وقتًا في الإجابة، وستحاط إجابته بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحث لاستخدامها في أغراض البحث العلمي.

➤ **تصحيح المقياس:** يتم تصحيح المقياس وفقاً لمفتاح التصحيح، حيث تعطى درجة واحدة للبديل (أ) ويكون منخفض الحكمة، ودرجتان للبديل (ب) ويكون متوسط الحكمة، وثلاث درجات للبديل (ج) ويكون مرتفع الحكمة.

### ➤ حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الحكمة:

#### A. صدق المقياس validity :

١- **صدق المحكمين logical validity :** تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية واللغة العربية، وبلغ عددهم ١٥ محكمًا، وذلك لإبداء الرأي حول العناصر التالية: مدى ملائمة الصياغة اللغوية للمواقف. مدى وضوح تعليمات المقياس. مدى تمثيل المقياس للهدف الذي وضع لقياسه. مدى ملائمة مفردات المقياس لأفراد العينة المستهدفة. مدى ملائمة المواقف للتعريف الإجرائي للأبعاد والمقياس. مدى ملائمة الاستجابات المطروحة للموقف الذي تعبر عنه. مدى تمثيل المواقف المصاغة لكل بُعد من أبعاد المقياس لقياس البعد المذكور أعلاها. وجود تعديل بالحذف أو الإضافة لبعض مواقف المقياس.

وقد أقيمت الباقية على المواقف التي بلغت نسبة الاتفاق عليها من ٩٠% كمحك لنسبة الاتفاق المقبولة لكل موقف من مواقف المقياس، وبلغ عدد المواقف التي تم استبعادها ٣ مواقف، وتم إجراء التعديلات المقترحة، وبالتالي أصبح عدد مواقف المقياس ٥٢ موقعًا.

#### ٢- صدق التكوين الفرضي للمقياس باستخدام التحليل الاستكشافي للبنود:

بعد تطبيق المقياس على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية (٢٠٠ معلم ومعلمة) وتصحيحه، تم التحقق من صدق التكوين الفرضي له باستخدام أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي construct validity by Exploratory Factor Analysis، بواسطة برنامج جيفري المتقدم للإحصاء (JASP) (Jeffrey's Amazing Statistics Program) بطريقة المكونات الأساسية Principal component، مع استخدام التدوير المائل بطريقة البروماكس Promax اعتمادًا على المحكات التالية:

- العامل الجوهري: وهو ما كان له جذر كامن  $\geq 1.0$ .
- محك التشعب الجوهري للمفردة بالعامل  $\leq 0.3$ .
- محك جوهرية العامل أكبر  $\leq 3$  تشعبات جوهرية.

وبناءً على هذه المحكات تم الحصول على ٨ عوامل فسرت 53.7 % من التباين الكلي، وذلك بعد استبعاد الموقف (٥ - ٢٤ - ٢٧ - ٣٠ - ٣١) من المقياس لأنهم لم يتشبعوا على أي عامل من العوامل، وكذلك تم استبعاد الموقف (١٦ - ١٨) من المقياس لأنهما تشبعا بمفردهما على عامل، ليصبح المقياس بعد إجراء التحليل الاستكشافي (٤٥) موقفاً موزعة على ثمانية عوامل، ويوضح جدول ١ هذه العوامل والجذور الكامنة لها ونسبة تباينها، وتم تحديد العوامل باستخدام طريقة أو محك التحليل الموازي من خلال تحديد عدد المثلثات التي تقع كلية فوق خط البيانات التي تم توليدها باستخدام المحاكاة FA Simulated Data ، و جدول ٢ يوضح تشبعات المفردات على العوامل الثمانية بعد حذف التشبعات الأقل من ٠.٣ وقيم الاشتراكات بين العوامل الثمانية للمقياس على النحو التالي:

جدول ١

العوامل والجذور الكامنة لها ونسبة تباينها ونسبة التباين التراكمية لمقياس الحكمة لدى المعلمين ( التكرار المتجمع الصاعد) (ن = ٢٠٠)

| العامل | الجذر الكامن | نسبة التباين التي يفسرها العامل | نسبة التباين التراكمية |
|--------|--------------|---------------------------------|------------------------|
| الأول  | ٤.١٦٤        | %٩.٣                            | %٩.٣                   |
| الثاني | ٣.٨٦١        | %٨.٦                            | %١٧.٨                  |
| الثالث | ٢.٧٨٠        | %٦.٢                            | %٢٤.٠                  |
| الرابع | ٢.٩٥٢        | %٦.٦                            | %٣٠.٦                  |
| الخامس | ٢.٩١٦        | %٦.٥                            | %٣٧.١                  |
| السادس | ٢.٦٢٢        | %٥.٨                            | %٤٢.٩                  |
| السابع | ٢.٤٦٩        | %٥.٥                            | %٤٨.٤                  |
| الثامن | ٢.٤١٦        | %٥.٤                            | %٥٣.٧                  |

جدول ٢

يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل بطريقة Promax وتشبعات المفردات على العوامل الثمانية لمقياس الحكمة لدى المعلمين بعد حذف التشبعات الأقل من ٠.٣ وقيم الاشتراكات بين العوامل الثمانية للمقياس (ن = ٢٠٠)

أ.د/ أحمد عثمان صالح طنطاوى  
أ.د/ علي احمد سيد مصطفى  
أ/ هبة محمد عباس

الخصائص السيكومترية لمقياس الحكمة لدى المعلمين

| رقم الفقرة | العوامل بعد التدوير |        |        |        |        |        |        |        | قيم الشبوع |
|------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|
|            | الأول               | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | السابع | الثامن |            |
| ١١         | 0.498               |        |        |        |        |        |        |        | ٠.٧٧٦      |
| ١٥         | ٠.418               |        |        |        |        |        |        |        | ٠.٧٦٩      |
| ٣٧         | 0.676               |        |        |        |        |        |        |        | ٠.٥٧٢      |
| ٤٣         | 0.806               |        |        |        |        |        |        |        | 0.645      |
| ٤٤         | 0.721               |        |        |        |        |        |        |        | 0.790      |
| ٤٥         | 0.671               |        |        |        |        |        |        |        | 0.738      |
| ٤٧         | ٠.٥٨٩               |        |        |        |        |        |        |        | 0.717      |
| ٥١         | ٠.٤٥٢               |        |        |        |        |        |        |        | ٠.٤٤٥      |
| ٢          |                     | 0.863  |        |        |        |        |        |        | 0.649      |
| 9          |                     | 0.707  |        |        |        |        |        |        | 0.699      |

|    |       |       |  |       |       |  |  |  |       |
|----|-------|-------|--|-------|-------|--|--|--|-------|
| ٢٠ | 0.701 |       |  |       |       |  |  |  | ٠.٧١٧ |
| ٣٦ | 0.505 |       |  |       |       |  |  |  | ٠.٧٤١ |
| ٤١ | 0.455 |       |  |       |       |  |  |  | ٠.٧٠٨ |
| ١  |       | ٠.٦٥٨ |  |       |       |  |  |  | ٠.٦٠٦ |
| ٣  |       | ٠.٣٩٩ |  |       |       |  |  |  | 0.700 |
| ٢٦ |       | ٠.٤٨٢ |  |       |       |  |  |  | ٠.٦٣٠ |
| 34 |       | ٠.٦٦٢ |  |       |       |  |  |  | 0.548 |
| 38 |       | ٠.٧٨٦ |  |       |       |  |  |  | 0.547 |
| ١٧ |       |       |  | 0.389 |       |  |  |  | 0.617 |
| ٢٨ |       |       |  | 0.717 |       |  |  |  | 0.600 |
| ٣٣ |       |       |  | 0.504 |       |  |  |  | 0.560 |
| ٣٩ |       |       |  | 0.576 |       |  |  |  | 0.692 |
| ٤٦ |       |       |  | 0.570 |       |  |  |  | 0.570 |
| ٦  |       |       |  |       | 0.607 |  |  |  | ٠.٥٧٣ |
| ٧  |       |       |  |       | 0.568 |  |  |  | ٠.٦٢٦ |
| ٨  |       |       |  |       | 0.580 |  |  |  | ٠.٧٠٤ |
| ١٩ |       |       |  |       | 0.436 |  |  |  | ٠.٥٥٤ |
| ٤٢ |       |       |  |       | ٠.٣٣١ |  |  |  | ٠.٤٩٢ |

|       |       |           |       |       |       |       |       |       |                                             |
|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------------------|
| ٠.٦٥٣ |       |           |       | 0.734 |       |       |       |       | ٥٠                                          |
| ٠.٥٧٧ |       |           |       | 0.510 |       |       |       |       | ٥٢                                          |
| 0.622 |       |           | 0.526 |       |       |       |       |       | 10                                          |
| 0.680 |       |           | 0.588 |       |       |       |       |       | 25                                          |
| 0.640 |       |           | 0.699 |       |       |       |       |       | 35                                          |
| 0.525 |       |           | ٠.٦٤٥ |       |       |       |       |       | 48                                          |
| 0.621 |       | 0.6<br>28 |       |       |       |       |       |       | 4                                           |
| ٠.٥١٣ |       | ٠.٤<br>١٠ |       |       |       |       |       |       | ١٢                                          |
| 0.561 |       | 0.5<br>75 |       |       |       |       |       |       | 21                                          |
| 0.613 |       | 0.3<br>72 |       |       |       |       |       |       | 23                                          |
| 0.528 |       | 0.6<br>50 |       |       |       |       |       |       | 49                                          |
| 0.657 | 0.382 |           |       |       |       |       |       |       | 13                                          |
| 0.660 | 0.515 |           |       |       |       |       |       |       | 14                                          |
| 0.642 | ٠.٧٠٩ |           |       |       |       |       |       |       | 22                                          |
| 0.588 | ٠.٤٩١ |           |       |       |       |       |       |       | 29                                          |
| ٠.٦١٨ | ٠.٤٠٧ |           |       |       |       |       |       |       | ٣٢                                          |
| 0.496 | ٠.٤٦٣ |           |       |       |       |       |       |       | 40                                          |
|       | 2.416 | 2.4<br>69 | 2.622 | ٢.٩١٦ | 2.952 | 2.780 | 3.861 | 4.164 | الجزر<br>الكامن<br>للعامل                   |
|       | 5.4   | 5.5       | 5.8   | 6.5   | 6.6   | 6.2   | 8.6   | 9.3   | نسبة<br>التباين<br>التي<br>يفسرها<br>العامل |
|       | 53.7  | 48.<br>4  | 42.9  | 37.1  | 30.6  | 24.0  | 17.8  | ٩.٣   | نسبة<br>التباين<br>التراكمية                |

ويتضح من جدول ٢ أن قيم معامل الصدق العاملي تراوحت ما بين 0.331 إلى 0.863

وفيما يلي وصف العوامل الناتجة عن التحليل العاملي الاستكشافي، التي فسرت 53.7% من التباين الكلي، وهى نسبة مقبولة بالنسبة للمقاييس فى مجال العلوم النفسية:

✓ العامل الأول: فسر هذا العامل 9.3% من التباين الكلي وبجذر كامن 4.164% وتشعب عليه 8 مواقف هي (١١ - ١٥ - ٣٧ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٧ - ٥١)، يوضحها جدول ٣

### جدول ٣

تشعبات مواقف العامل الأول من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | التشعب |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١١ | إذا طلب منك أحد طلابك النصيحة في اختيار أحد التخصصات الأكاديمية "أدبي - علمي - فني" فإنك تطلب منه :<br>أ- اختيار التخصص الذي يوافق عليه والداد.<br>ب- أخذ استشارة الاخصائي الاجتماعي.<br>ج- اختيار التخصص الذي يتناسب مع ميوله ورغباته.                                                                                      | ٠.٤٩٨  |
| ١٥ | قبل اتخاذك لقرار ما في أي مشكلة تواجهك في حياتك فإنك:<br>أ- تتخذ القرار دون التفكير في النتائج المترتبة على ذلك.<br>ب- تجمع المعلومات حول المشكلة وتبحث عن الحلول المختلفة وأثارها على المشكلة.<br>ج- تتشاور مع الأشخاص الآخرين وتتعاون معهم للوصول إلى الحل الأفضل.                                                         | ٠.٤١٨  |
| ٣٧ | إذا طلب منك شخص المساعدة المادية فإنك:<br>أ- تطلب منه البحث عن عمل ينفع منه.<br>ب- تطلب منه خدمة مقابل ذلك.<br>ج- تعطيه بنية الأجر والثواب.                                                                                                                                                                                  | ٠.٦٧٦  |
| ٤٣ | إذا تعرض أحد زملائك لضائقة مالية فإنك:<br>أ- لا ترغب في تقديم المساعدة له.<br>ب- تحث زملاءك على تقديم المساعدة له.<br>ج- تقف بجانبه.                                                                                                                                                                                         | ٠.٨٠٦  |
| ٤٤ | أثناء نقاشك مع زملائك حول ترشيح مدير للمدرسة فإنك:<br>أ- ترشح المقرب إليك.<br>ب- ترشح ما يختاره الأغلبية.<br>ج- تدرس آراء الزملاء وتختار الأكفأ.                                                                                                                                                                             | ٠.٧٢١  |
| ٤٥ | إذا كنت مقدماً لندوة علمية عن التغيرات المناخية فإنك:<br>أ- تتحدث أنت عن أسباب المشكلة وسبل حلها.<br>ب- تتحدث عن أسباب المشكلة وتترك المجال للآخرين ليتحدثوا عن كيفية حلها.<br>ج- تعطي كل فرد فرصة للتحدث عن أسباب المشكلة وحلها.                                                                                            | ٠.٦٧١  |
| ٤٧ | إذا كان لدى أحد طلابك الرغبة في مواصلة الدراسة الجامعية، ولكن مجموعه في الثانوية العامة لا يؤهله لدخول الجامعة فإنك:<br>أ- تشجعه على البحث عن جامعات خاصة لا تشترط المجموع العالي للدخول.<br>ب- تطلب منه البحث عن وظيفة ما دام المعدل لا يسمح بدخوله الجامعة.<br>ج- تشجعه على البحث عن أحد المعاهد التي تؤهله لدخول الجامعة. | ٠.٥٨٩  |
| ٥١ | إذا كنت مديراً للمدرسة وجاءك منشور من الإدارة التعليمية بترشيح بعض المعلمين للندب خارج المدرسة فإنك:<br>أ- تترك القرار لقسم شؤون الموظفين لاختيار المعلمين.<br>ب- تختار أقل المعلمين كفاءة وتحفظ بالممتازين.<br>ج- تجتمع مع المعلمين لمعرفة من يرغب في ذلك.                                                                  | ٠.٤٥٢  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على تقديم النصيحة والمساعدة للآخرين والرغبة في تقديمهم لذا يمكن تسمية هذا العامل ( الرغبة في خدمة وتطوير الآخرين).

. العامل الثاني: فسر هذا العامل ٨.٦% من التباين الكلي وبجذر كامن ٣.٨٦١% وتشبع عليه ٥ مواقف هي (٢ - ٩ - ٢٠ - ٣٦ - ٤١)، يوضحها جدول ٤

#### جدول ٤

تشبعات مواقف العامل الثاني من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                     | التشبع |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ٢  | إذا طلب منك المشاركة في تنفيذ برنامج تربوي داخل المدرسة فإنك:<br>أ- تقوم بتنفيذ دورك دون الرجوع إلى زملائك.<br>ب- تترك لمدير المدرسة توزيع الأدوار.<br>ج- تجتمع مع الزملاء لتوضيح المطلوب وتحديد الأدوار.                   | ٠.٨٦٣  |
| ٩  | إذا أردت أن تشتري سيارة مستعملة للذهاب بها إلى عملك فإنك:<br>أ- تشتري السيارة بمعرفتك دون الرجوع للآخرين.<br>ب- تأخذ وقتًا طويلاً في البحث عن السيارة المناسبة.<br>ج- تعتمد على شخص ذي خبرة في مجال السيارات.               | ٠.٧٠٧  |
| ٢٠ | إذا كنت في اجتماع مع زملائك وأخطأت من غير قصد في حق بعضهم فإنك:<br>أ- تتضايق جدًا عندما تضطر للاعتذار.<br>ب- تحاول أن تعتذر بصورة غير مباشرة.<br>ج- تعتذر فورًا لزملائك عن الخطأ غير المقصود.                               | ٠.٧٠١  |
| ٣٦ | عندما يسئ إليك أحد زملائك فإنك:<br>أ- تتشاجر معه.<br>ب- ترد له الإساءة.<br>ج- لا ترد عليه.                                                                                                                                  | ٠.٥٠٥  |
| ٤١ | إذا كنت مديرًا للمدرسة، وقمت بتمييز أحد أقاربك عن زملائه، واشتكى بقية الزملاء من هذا التمييز فإنك:<br>أ- تستمر في التمييز دون مبالاة.<br>ب- تتعاطف مع شكوى الموظفين دون تراجع في هذا التمييز.<br>ج- توضح لهم أسباب التمييز. | ٠.٤٥٥  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على التسامح والحوار والتفاهم وعدم التسرع والاستفادة من خبرات الآخرين وفهم الفرد لمشاعره وقدرته في السيطرة عليها والتعبير عنها بدقة لذا يمكن تسمية هذا العامل (التنظيم الانفعالي).

✓ العامل الثالث: فسر هذا العامل ٦.٢% من التباين الكلي وبجذر كامن ٢.٧٨٠% وتشبع عليه ٥ مواقف هي (١ - ٣ - ٢٦ - ٣٤ - ٣٨)، يوضحها جدول ٥

#### جدول ٥

#### تشبعات مواقف العامل الثالث من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = 200)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                                | التشبع |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١  | إذا أصبحت مديراً لمدرسة ولمست اختلافاً حاداً في آراء المعلمين حول توزيع الحصص فإنك:<br>أ- تضع توزيعاً للجدول تعتقد أنه الأفضل وفقاً لوجهة نظرك.<br>ب- تأخذ آراء المعلمين في وضع الجدول والتنسيق فيما بينهم.<br>ج- تطلب من مسئول الجدول توزيع الحصص حسب رغبات المعلمين. | ٠.٦٥٨  |
| ٣  | إذا تم إرسال منشور إلى المدرسة بترشيح أحد المعلمين لمقابلة وكيل الوزارة فإنك:<br>أ- لا تهتم بالأمر.<br>ب- ترشح زميلاً لك لديه القدرة على التحديث.<br>ج- ترشح نفسك لمقابلة الوكيل.                                                                                      | ٠.٣٩٩  |
| ٢٦ | عندما يدور نقاش حول الموضوعات السياسية المعاصرة فإنك:<br>أ- ترى البعد عن السياسة.<br>ب- تبحث عن وجهة نظر مقبولة.<br>ج- توافق العامة في آرائهم.                                                                                                                         | ٠.٤٨٢  |
| 34 | إذا أجاب عليك أحد طلابك بإجابات عامة وليس محددة فإنك:<br>أ- تقدم له الموضوع أو السؤال بشكل أكثر وضوحاً.<br>ب- تطلب منه أن يتخذ موقفاً واضحاً وإعطاء إجابة أكثر دقة.<br>ج- تطلب منه المزيد من المعلومات لتكون الإجابة أكثر تحديداً.                                     | ٠.٦٦٢  |
| 38 | إذا كنت مديراً للمدرسة وتلقيت اتصالاً من الوزارة عن وجود حالة طوارئ في البلد فإنك:<br>أ- تطلب اجتماع إدارة المدرسة لاتخاذ اللازم.<br>ب- تجمع الطلاب في مكان آمن في المدرسة.<br>ج- تطلب خروج الطلاب من المدرسة فوراً.                                                   | ٠.٧٨٦  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على تقديم المشاورة وتقبل النقد واتخاذ القرارات، لذا يمكن تسمية هذا العامل (مهارات التعامل مع الآخرين).

✓ العامل الرابع: فسر هذا العامل ٦.٦% من التباين الكلي وبجذر كامن ٢.٩٥٢% وتشبع عليه ٥ مواقف هي (١٧ – ٢٨ – ٣٣ – ٣٩ – ٤٦)، يوضحها جدول ٦

جدول ٦

تشبعات مواقف العامل الرابع من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                                                | التشبع |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٧ | علمت أن أحد طلابك يريد أن يترك المدرسة فإذك:<br>أ- ترى أنه يفضل العمل عن الدراسة لكسب المال.<br>ب- تأخذ رأي الأخصائي النفسي في كيفية التصرف معه.<br>ج- تناقشه في أسباب ذلك، وتقوم بدعم ومساعدة الطالب والتأكيد على أهمية التعليم والتأهيل.                                             | ٠.٣٨٩  |
| ٢٨ | إذا أعلنت إذاعة المدرسة عن حاجتها لبعض المعلمين لإلقاء كلمة في طابور الصباح فإذك:<br>تركز أكثر على عملك ولا تعطي اهتمامًا لذلك.<br>ب- تناقش مديرك في موضوع الكلمة.<br>ج- تتطوع أنت وتحث زملاءك على المشاركة.                                                                           | ٠.٧١٧  |
| ٣٣ | عندما تربكك مشكلة فإن أول الأمور التي تقوم بها هي:<br>أ- الاستعانة بالخبرات السابقة لحل المشكلة الحالية.<br>ب- البحث عن الحل الذي يعالج المشكلة بشكل كامل، والتأكد من أنه لا يؤدي إلى مشكلات أخرى.<br>ج- دراسة المشكلة من كل الجوانب، وتقسيمها إلى أجزاء مختلفة وتحليل كل جزء على حدة. | ٠.٥٠٤  |
| ٣٩ | شاهدت مجموعة من طلابك يحاولون الهروب من المدرسة بعد الحصّة الثانية فإذك:<br>أ- تهددهم بإبلاغ إدارة المدرسة في حالة الهروب.<br>ب- تحاول إقناعهم بعدم الهروب.<br>ج- تناقشهم في دوافع الهروب.                                                                                             | ٠.٥٧٦  |
| ٤٦ | إذا شاهدت برنامجًا تلفزيونيًا فيه اتهامات مسيئة لبلدك فإذك:<br>تخبر زملاءك بعدم متابعة البرنامج.<br>ب- تقوم بالاتصال بالمسؤولين في بلدك.<br>ج- تقوم بالتواصل مع البرنامج للرد على هذه الاتهامات.                                                                                       | ٠.٥٧٠  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على تقديم التطوع والصدقة والعمل الجماعي وحب المعرفة،، لذا يمكن تسمية هذا العامل (الاستعداد للتعليم).

✓ العامل الخامس: فسر هذا العامل ٦.٥% من التباين الكلي وبجذر كامن ٢.٩١٩% وتشيع عليه ٧ مواقف هي ( ٦ - ٧ - ٨ - ١٩ - ٤٢ - ٥٠ - ٥٢ ) يوضحها جدول ٧

### جدول ٧

تشبعات مواقف العامل الخامس من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | التشيع |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ٦  | شاهدت مشاجرة بين اثنتين من زملائك بسبب تجاوز أحدهما الأدب مع الآخر فإنيك:<br>أ- تنصرف للاهتمام بشؤونك الخاصة.<br>ب- تتناقش مع زملائك في ظروف المشاجرة وأسبابها.<br>ج- تتطوع للشهادة لصالح الشخص غير المخطئ.                                                                                                | ٠.٦٠٧  |
| ٧  | عندما تفكر في حل مشكلة أو قضية فإنيك:<br>أ- تعتمد على أول فكرة تتبادر إلى ذهنك وتقتنع بها.<br>ب- تقيم الأفكار المطروحة وتختار أفضلها.<br>ج- تأخذ آراء الزملاء وتختار أفضل الحلول.                                                                                                                          | ٠.٥٦٨  |
| ٨  | إذا نقدك أحد زملائك وذكر ما يراه فيك من عيوب فإنيك:<br>أ- ترفض نقده وتثور عليه.<br>ب- تسمعه دون اهتمام.<br>ج- تتقبل ذلك بصدر رحب.                                                                                                                                                                          | ٠.٥٨٠  |
| ١٩ | إذا كنت على خلاف مع أحد زملائك، وجاء زملاؤك لكي يحلوا الخلاف فإنيك:<br>أ- تتمسك برأيك لأنك ترى أنك غير مخطئ.<br>ب- توافق على طلب الصلح.<br>ج- تناقش زملاءك في أسباب الخلاف، وأنت لم تخطئ في حقه.                                                                                                           | ٠.٤٣٦  |
| ٤٢ | إذا تأخر زميلك عن الحضور للفصل فإنيك:<br>أ- تذهب وتخبر المشرف.<br>ب- تطلب من الطلاب الهدوء واستغلال الوقت في كتابة الواجب المفروض عليهم وتصرف.<br>ج- تنتظر أمام الفصل لحين حضور زميلك.                                                                                                                     | ٠.٣٣١  |
| ٥٠ | نظمت أنت وزملاؤك حفلة بمناسبة المشاركة في فاعلية علمية، بعد نهاية الحفلة فإنيك:<br>أ- لا تهتم بالنقد.<br>ب- تناقش الناقد لتوضيح الجهود التي قمت بها.<br>ج- تقبل النقد الذي وجه لأدائكم في الفاعلية بشكل جيد.                                                                                               | ٠.٧٣٤  |
| ٥٢ | إذا أسند اليك تدريس مادة ليس في مجال تخصصك فإنيك:<br>أ- ترفض تدريس المادة لأنك ليس لديك معلومات كافية عنها.<br>ب- تستشير الزملاء الذين هم خبراء في مجال المادة لتزويدك بالمعلومات اللازمة التي تساعد على تحسين معرفتك بالمادة.<br>ج- تقبل تدريس المادة لأن ذلك يؤكد على التعلم المستمر وتعلم مهارات جديدة. | ٠.٥١٠  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على تقديم المساعدة والتعاطف و المعرفة الواسعة وعدم التحيز؛ لذا يمكن تسمية هذا العامل (التنظيم العاطفي)

✓ العامل السادس: فسر هذا العامل ٥.٨% من التباين الكلي وبجذر كامن ٢.٦٢٢% وتشبع عليه ٤ مواقف هي (١٠- ٢٥- ٣٥- ٤٨) يوضحها جدول ٨

جدول ٨

تشبعات مواقف العامل السادس من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                    | التشبع |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٠ | إذا حصلت على بعثة إلى دولة أجنبية فإنيك:<br>أ- توافق فوراً لرغبتك في السفر.<br>ب- تقوم بدراسة الفوائد والصعوبات التي قد تواجهك.<br>ج- تستشير أستاذك ليقرروا معك.                                                                                           | ٠.٥٢٦  |
| ٢٥ | عندما تصدر إدارة المدرسة قراراً ما حول موضوع معين فإنيك:<br>أ- تتروى حتى ينفذ الجميع هذا القرار.<br>ب- تكون أول المنفذين لهذا القرار خوفاً من العقاب.<br>ج- تلتزم بتنفيذ القرار لاقتناعك به.                                                               | ٠.٥٨٨  |
| ٣٥ | إذا تم نديك إلى مكان جديد لا يعجبك فإنيك:<br>أ- ترفض القرار.<br>ب- تقبل القرار.<br>ج- تناقش المسئول في هذا القرار.                                                                                                                                         | ٠.٦٩٩  |
| ٤٨ | إذا كنت قائد فريق التمثيل بالمدرسة، وكان هناك طلاب يخالفون أوامرك وتعليماتك أثناء التدريب قبل العرض النهائي فإنيك:<br>أ- تسأيرهم لحين الانتهاء من العرض.<br>ب- تحصل على موافقة انضمام طلاب آخرين لمعاقيبتهم.<br>ج- تبليغ إدارة المدرسة للنظر في هذا الأمر. | ٠.٦٤٥  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على التكيف والانضباط والاحترام وعدم التسرع؛ لذا يمكن تسمية هذا العامل (القدرة على التكيف).

✓ العامل السابع: فسر هذا العامل ٥.٥% من التباين الكلي وبجذر كامن ٢.٤٦٩% وتشبع عليه ٥ مواقف هي (٤ - ١٢ - ٢١ - ٢٣ - ٤٩)، يوضحها جدول ٩

جدول ٩

تشبعات مواقف العامل السابع من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                                                | التشبع |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ٤  | إذا كنت تقوم بمراجعة أوراق لك في الإدارة التعليمية، وسمعت رجلاً يسأل عن الأوراق المطلوبة لمهمة ما وأنت تعرفها فإنك:<br>أ- تتركه وتهتم بشأنك.<br>ب- ترشده إلى مكتب المسؤول عن ذلك.<br>ج- تخبره بكل الأوراق المطلوبة.                                                                    | ٠.٦٢٨  |
| ١٢ | عندما تسترجع ذكرياتك السابقة فإنك:<br>أ- ترى أنها لا فائدة منها.<br>ب- ترى أنها تساعدك في تجنب الأخطاء السابقة.<br>ج- ترى أنها تحسن من مهاراتك في فهم المواقف الحياتية الحالية.                                                                                                        | ٠.٤١٠  |
| ٢١ | عندما تشاهد أحد طلابك يتسول في الشارع فإنك:<br>أ- تتركه كأنك لم تراه.<br>ب- تطلب منه البحث عن وظيفة تساعدك حفظاً لماء الوجه.<br>ج- تتألم لذلك، وتعرض عليه مساعدتك في أي وقت.                                                                                                           | ٠.٥٧٥  |
| ٢٣ | إذا كنت عضواً في لجنة تطوير المناهج، وقد أصدرت اللجنة قراراً حول حذف السنة السادسة من التعليم الابتدائي وأنت تعارض هذا القرار فإنك:<br>أ- تعارض هذا القرار تماماً.<br>ب- توضح أسباب المعارضة لمؤيدي هذا القرار.<br>ج- تطلب بإجراء استفتاء بين الإدارات التعليمية حول هذا القرار.       | ٠.٣٧٢  |
| ٤٩ | إذا لاحظت بالقرب من المدرسة أكواماً من المخلفات التي يلعب بجانبها الطلاب وقد تسبب أضراراً صحية لهم فإنك:<br>أ- توجه الطلاب للعب بعيداً عن هذه المخلفات.<br>ب- تطلب من زملائك التعاون لتنظيف المكان.<br>ج- تقوم برفع شكوى إلى المجلس المحلي لمحاسبة الفاعلين وتنظيف المكان من المخلفات. | ٠.٦٥٠  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة علي مواجهة المشكلات وإدارة الأزمات والتواصل الفعال واتخاذ القرارات والتنسيق والتعامل مع الطوارئ ووضع الحلول لها ، لذا يمكن تسمية هذا العامل (القدرة على إصدار الأحكام).

✓ العامل الثامن: فسر هذا العامل ٥.٤% من التباين الكلي وبجذر كامن ٢.٤١٦% وتشبع عليه ٦ مواقف هي (١٣ - ١٤ - ٢٢ - ٢٩ - ٣٢ - ٤٠)، يوضحها جدول ١٠

جدول ١٠

تشبعات مواقف العامل الثامن من مقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

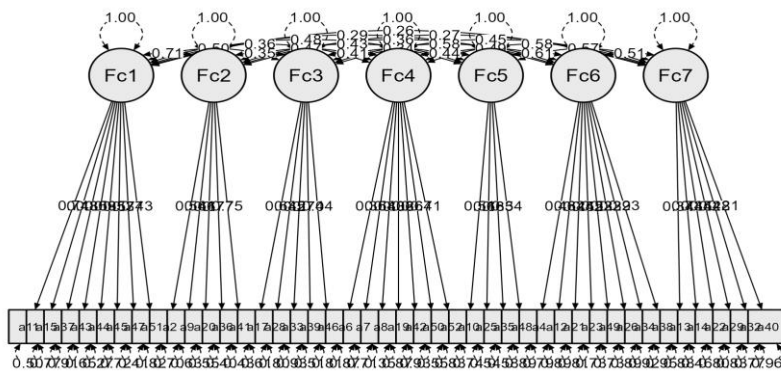
| م  | المواقف                                                                                                                                                                                                                                                                         | التشبع |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٣ | إذا طُلب منك رأيك في الاختلاط في المدارس فإنك ترى أنه:<br>أ- يؤدي إلى تعطيل الطلاب وحدث تضارب بينهم.<br>ب- يحتوي على مزايا وعيوب، ولذلك يجب وضع الإجراءات اللازمة لضمان بيئة تعليمية جيدة ومناسبة.<br>ج- يعزز التعايش المشترك ويؤهل للتعامل مع التنوع الجنسي.                   | ٠.٣٨٢  |
| ١٤ | شاهدت أحد طلابك يكتب عبارات على جدران المدرسة فإنك:<br>أ- تطلب منه محو العبارات فوراً.<br>ب- تبلغ إدارة المدرسة لاتخاذ قرار بشأنه.<br>ج- تتحدث مع الطالب وتتعرف على الأسباب التي دفعته إلى فعل ذلك، والتأكيد على أهمية العناية بالبيئة وحقوق الآخرين.                           | ٠.٥١٥  |
| ٢٢ | عندما يتصل بك أحد زملائي في وقت أنت مشغول فيه فإنك:<br>أ- لا تجيب على الهاتف.<br>ب- ترسل له رسالة بأنك مشغول.<br>ج- ترد عليه وتفهم منه سبب المكالمة.                                                                                                                            | ٠.٧٠٩  |
| ٢٩ | عندما تواجه مشكلة محيرة ويوجد لها تفسيرات متناقضة ولكنها محتملين بشكل متكافئ فإنك:<br>أ- تستخدم نظرية المحاولة والخطأ.<br>ب- تحلل المشكلة بعناية وتبحث عن الأدلة والأسباب لتحديد التفسير الحقيقي للمشكلة.<br>ج- تبحث بعناية كل المصالح والآثار المحتملة لكل تفسير من التفسيرات. | ٠.٤٩١  |
| ٣٢ | إذا كان زميل لك يريد الزواج وطلب منك النصيحة في اختيار شريك حياته فإنك تنصحه باختيار:<br>أ- من يحبها ويرغب فيها.<br>ب- أصل طيب ومتدين تصلح لتربية الأولاد.<br>ج- من تتناسب مع القيم والأخلاق الخاصة به.                                                                         | ٠.٤٠٧  |
| ٤٠ | إذا طلب منك أحد طلابك المساعدة في اختيار إحدى التخصصات الجامعية فإنك:<br>أ- تترك لهم المجال للتخطيط واختيار المسار وفقاً لرغباتهم.<br>ب- تتناقش معهم عن قدراتهم وطبيعة المسارات المناسبة معها.<br>ج- تحدد للطلاب مسارات البحث الأوفر حظاً في سوق العمل.                         | ٠.٤٦٣  |

من خلال فحص هذه المواقف يلاحظ أن جميعها تدور حول قدرة المعلم أو المعلمة على التوسط والتوجيه و تقديم النصح والحوار والتدخل، لذا يمكن تسمية هذا العامل (مهارات التفاوض والاقناع).

وبناءً على هذه النتائج يمكن القول بأن مقياس الحكمة لدى المعلمين يتمتع بدرجة عالية من الصدق، حيث أسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عن ٤٣ موقفاً (يقيم معامل صدق عاملي تراوحت ما بين ٠.٣٣١ إلى ٠.٨٦٣)، على ثمانية عوامل وهي: الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين، التنظيم الانفعالي، مهارات التعامل مع الآخرين، التنظيم العاطفي، الاستعداد للتعلم، القدرة على التكيف، القدرة على اصدار الاحكام، مهارات التفاوض والاقناع، وقد فسرت هذه العوامل ٥٣.٧% من التباين الكلي.

#### ١- صدق التكوين الفرضي للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي:

تم التحقق من صدق البناء الكامن لمقياس الحكمة لدى المعلمين عن طريق اختبار نموذج العوامل المرتبطة لدى عينة التقنين (٢٠٠ معلم ومعلمة) باستخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis، حيث تم افتراض أن جميع العوامل الكامنة الثمانية:



شكل ١ يوضح نتائج التحليل العاملي التوكيدي للنموذج البنائي المفترض لمقاس الحكمة لدى المعلمين

الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين، التنظيم الانفعالي، مهارات التعامل مع الآخرين، التنظيم العاطفي، الاستعداد للتعلم، القدرة على التكيف، القدرة على اصدار الاحكام، مهارات التفاوض والاقناع، مرتبطة فيما بينها وتعبّر عن الدرجة الكلية للمقياس وهي حكمة لدى المعلمين، وتم إجراء التحليل بواسطة برنامج JASP 0.18.3 وكانت النتائج كما في شكل ١ الآتي:

جدول ١١ يوضح الانحدارات غير المعيارية (بيتا غير المعيارية) للأبعاد والخطأ المعياري والقيمة الحرجة التي تساوي قسمة الانحدار المعياري على الخطأ المعياري لتشتبع المفردة على العامل الكامن، وهي إحصائية لها توزيع قيمة Z لذا تكون دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

جدول ١١

يوضح التشتبعات غير المعيارية وقيم الخطأ المعياري المرتبطة بها، والنسبة الحرجة، والتشتبعات المعيارية، ومستوى الدالة لمقياس الحكمة لدى المعلمين (ن=٢٠٠)

| العامل الكامن                 | رقم الموقف | الانحدارات غير المعيارية | الخطأ المعياري | القيمة الحرجة | التشتبعات المعيارية | مستوى الدالة |
|-------------------------------|------------|--------------------------|----------------|---------------|---------------------|--------------|
| الرغبة في خدمة وتطوير الآخرين | موقف ١١    | 1.217                    | 0.047          | 15.008        | 0.707               | < .001       |
|                               | موقف ١٥    | 0.828                    | 0.046          | 10.544        | 0.481               | < .001       |
|                               | موقف ٣٧    | 0.511                    | 0.047          | 6.315         | 0.297               | < .001       |
|                               | موقف ٤٣    | ١.٠١٨                    | 0.043          | 13.691        | 0.592               | < .001       |
|                               | موقف ٤٤    | 1.465                    | 0.046          | 18.366        | 0.852               | < .001       |
|                               | موقف ٤٥    | 0.905                    | 0.044          | 12.006        | 0.526               | < .001       |
|                               | موقف ٤٧    | 1.321                    | 0.045          | 17.043        | 0.768               | < .001       |
|                               | موقف ٥١    | 0.734                    | 0.046          | 9.359         | 0.427               | < .001       |
| التنظيم الانفعالي             | موقف ٢     | ٠.٨١٢                    | 0.057          | 9.621         | 0.544               | < .001       |
|                               | موقف ٩     | ٠.٩١٣                    | 0.053          | 11.576        | 0.612               | < .001       |
|                               | موقف ٢٠    | 1.001                    | 0.049          | 13.617        | 0.671               | < .001       |
|                               | موقف ٣٦    | 1.153                    | 0.052          | 14.749        | 0.773               | < .001       |
|                               | موقف ٤١    | 1.122                    | 0.051          | 14.638        | 0.752               | < .001       |

أ.د/ أحمد عثمان صالح طنطاوى  
أ.د/ علي احمد سيد مصطفى  
أ/ هبة محمد عباس

## الخصائص السيكومترية لمقياس الحكمة لدى المعلمين

| العامل الكامن    | رقم الموقف | الانحدارات غير المعيارية | الخطأ المعياري | القيمة الحرجة | التشبعات المعيارية | مستوى الدالة |
|------------------|------------|--------------------------|----------------|---------------|--------------------|--------------|
| الاستعداد التعلم | موقف ١٧    | 1.263                    | 0.064          | 9.776         | 0.625              | < .001       |
|                  | موقف ٢٨    | 0.899                    | 0.055          | 8.155         | 0.445              | < .001       |
|                  | موقف ٣٣    | 0.539                    | 0.053          | 5.026         | 0.267              | < .001       |
|                  | موقف 39    | ١.٤١٩                    | 0.065          | 10.842        | 0.702              | < .001       |
|                  | موقف ٤٦    | 0.880                    | 0.056          | 7.799         | 0.436              | < .001       |
| التنظيم العاطفي  | موقف ٦     | ٠.٧٤٥                    | 0.050          | 7.311         | 0.362              | < .001       |
|                  | موقف ٧     | 1.104                    | 0.050          | 10.813        | 0.537              | < .001       |
|                  | موقف ٨     | ١.٦٥٣                    | 0.060          | 13.350        | 0.804              | < .001       |
|                  | موقف ١٩    | ٠.٧٤٩                    | 0.053          | 6.926         | 0.364              | < .001       |
|                  | موقف ٤٢    | ٠.٥٣٣                    | 0.050          | 5.142         | 0.259              | < .001       |
|                  | موقف ٥٠    | 1.377                    | 0.052          | 12.868        | 0.670              | < .001       |
|                  | موقف ٥٢    | ٠.٨٤٠                    | 0.049          | 8.303         | 0.409              | < .001       |

| العامل الكامن            | رقم الموقف | الانحدارات غير المعيارية | الخطأ المعياري | القيمة الحرجة | التشبعات المعيارية | مستوى الدالة |
|--------------------------|------------|--------------------------|----------------|---------------|--------------------|--------------|
| القدرة على التكيف        | موقف ١٠    | ٠.٩٣٣                    | 0.058          | 8.705         | 0.505              | < .001       |
|                          | موقف ٢٥    | 1.248                    | 0.064          | 10.646        | 0.676              | < .001       |
|                          | موقف ٣٥    | 1.195                    | 0.063          | 10.230        | 0.647              | < .001       |
|                          | موقف ٤٨    | 0.624                    | 0.052          | 6.462         | 0.338              | < .001       |
| القدرة على إصدار الأحكام | موقف ٤     | ١.١٧٣                    | 0.056          | 8.122         | 0.456              | < .001       |
|                          | موقف ١٢    | 0.834                    | 0.054          | 5.961         | 0.324              | < .001       |
|                          | موقف ٢١    | ١.١٣٠                    | 0.054          | 8.187         | 0.439              | < .001       |
|                          | موقف ٢٣    | ١.٣٤٥                    | 0.056          | 9.273         | 0.523              | < .001       |
|                          | موقف ٢٦    | ٠.٨٤٠                    | 0.051          | 6.374         | 0.327              | < .001       |

|         |        |       |        |       |        |
|---------|--------|-------|--------|-------|--------|
| موقف ٣٤ | 0.7.38 | 0.054 | 5.358  | 0.287 | < .001 |
| موقف ٣٨ | 0.600  | 0.051 | 4.539  | 0.233 | < .001 |
| ٤٩      | 1.341  | 0.061 | 8.605  | 0.521 | < .001 |
| موقف ١٣ | ٠.٧٧٨  | 0.056 | 6.054  | 0.340 | < .001 |
| موقف ١٤ | ١.٦٧٢  | 0.072 | 10.131 | 0.732 | < .001 |
| موقف ٢٢ | ١.٠٢٦  | 0.054 | 8.357  | 0.449 | < .001 |
| موقف ٢٩ | ٠.٩٥٣  | 0.055 | 7.624  | 0.417 | < .001 |
| موقف ٣٢ | ١.٠٨٩  | 0.059 | 8.036  | 0.477 | < .001 |
| موقف ٤٠ | ٠.٤٨١  | 0.052 | 4.033  | 0.211 | < .001 |

مؤشرات التوافق والافتقار

يتضح من جدول ١١ أن قيم بيتا غير المعيارية تراوحت ما بين (0.511 - ١.٦٧٢)، والقيم الحرجة تراوحت ما بين (4.033 - 15.008)، وجميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١.

وحقق نموذج العوامل الكامنة لمقياس الحكمة لدى المعلمين مؤشرات جودة مطابقة مرتفعة، وجدول ١٢ يوضح هذه المؤشرات:

## جدول ١٢

يوضح قيم مؤشرات مطابقة النموذج المفترض للبيانات لمقياس الحكمة لدى المعلمين (ن=٢٠٠)

| اسم المؤشر                             | القيم المحسوبة للنموذج الحالي | مستوى القبول                       |
|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| كاي تربيع (CMIN) Chi-Square            | ١٣٠٣.٤٧٤                      | دالة عند ٠.٠١                      |
| مستوى الدلالة                          | P= < .001                     |                                    |
| درجات الحرية DF                        | ٨٣٩                           |                                    |
| النسبة بين ٢١ إلى درجات حريتها CMIN/DF | ١.٥٥٣                         | المدى المثالي في الفترة من ١ إلى ٣ |
| مؤشر رمسي RMSEA                        | ٠.٠٥٣                         | $\leq 0.08$                        |
| مؤشر حسن المطابقة GFI                  | ٠.٩٠١                         | $\geq 0.90$                        |
| مؤشر المطابقة المقارن CFI              | ٠.٩٣٣                         | $\geq 0.90$                        |
| مؤشر تاكر ولوس TLI                     | ٠.٩٢٣                         | $\geq 0.90$                        |
| مؤشر المطابقة المعياري الاقتصادي PNFI  | ٠.٦١٢                         | $\geq 0.50$                        |

ويلاحظ من خلال جدول ١٢ أن جميع قيم مؤشرات حسن المطابقة تقع في المدى المثالي لقيمة المؤشر وتقترب من القيمة التي تحقق أفضل مطابقة للبيانات، مما يدل على مطابقة البنية العاملية للمقياس مع بيانات عينة البحث الحالي.

#### ب- ثبات المقياس Reliability :

تم حساب ثبات المقياس بالطرق التالية:

#### ١- طريقة: ماكdonald's Omega أوميغا:

استخدمت الباحثة معادلة ماكdonald أوميغا لتحديد ثبات المقياس كما هو موضح في جدول ١٣

#### جدول ١٣

معاملات الثبات لأبعاد مقياس الحكمة لدى المعلمين باستخدام ماكdonald أوميغا

| م | البعد                                   | قيمة معامل ماكdonald أوميغا للبعد |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| ١ | الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين          | ٠.٦٨٤                             |
| ٢ | التنظيم الانفعالي                       | ٠.٦٧٤                             |
| ٣ | الاستعداد للتعلم                        | ٠.٥٥٠                             |
| ٤ | التنظيم العاطفي                         | ٠.٥٨٢                             |
| ٥ | القدرة على التكيف                       | ٠.٥٣٦                             |
| ٦ | القدرة على اصدار الاحكام                | ٠.٥٠٠                             |
| ٧ | مهارات التفاوض والأقناع                 | ٠.٥٠٨                             |
|   | قيمة معامل ماكdonald أوميغا للمقياس ككل | ٠.٧٦٨                             |

وفى ضوء نتائج معاملات الثبات للأبعاد المقياس تم استبعاد مواقف ( ١ - ٣ - ٣٨ ) من المقياس لأن معامل ثباتهم أعلى من ثبات المقياس ككل ، ودمج بعض العوامل، وذلك لتحقيق أفضل مطابقة للنموذج، ولذلك أصبح المقياس مكون من (٤١) موقفًا موزعة على سبعة عوامل، وكانت معاملات الثبات جيدة فى كل الأبعاد والتي تراوحت ما بين (0.500) و (٠.٦٨٤)، وأن الأداء على المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات وهي دالة عند ٠.٠١.

#### ٢- الاتساق الداخلي لفقرات المقياس: Internal Consistency

للتأكد من اتساق المقياس داخليًا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من ٢٠٠ معلم ومعلمة ، ثم تم حساب الاتساق الداخلى عن طريق حساب معاملات الارتباط بطريقة (بيرسون) بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة البعد الذى تنتمي إليه، ومعامل ارتباط

كل فقرة بدرجة المقياس الكلية بعد تطبيق المقياس على عينة البحث الاستطلاعية، وذلك بعد حذف درجة العامل من الدرجة الكلية للمقياس حتى لا تؤثر في قيمة معامل الإتساق الناتج ، وجاءت النتائج كما في جدول ١٤ :

جدول ١٤

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه، درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الحكمة لدى المعلمين (ن = ٢٠٠)

| البعد                         | الفقرة | الارتباط<br>بالبعد | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكليّة | البعد                    | الفقرة | الارتباط<br>بالبعد | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكليّة | البعد             | الفقرة | الارتباط<br>بالبعد | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكليّة |
|-------------------------------|--------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|--------|--------------------|--------------------------------|-------------------|--------|--------------------|--------------------------------|
| الرغبة في خدمة وتطوير الآخرين | ١١     | .526**             | .337**                         | الاستعداد للتعليم        | 17     | .474**             | .366**                         | التنظيم العائلي   | ١٣     | .552**             | .227**                         |
|                               | ١٥     | .467**             | .349**                         |                          | 28     | .625**             | .360**                         |                   | ١٤     | .664**             | .394**                         |
|                               | ٣٧     | .526**             | .167*                          |                          | 33     | .513**             | .229**                         |                   | ٢٢     | .701**             | .318**                         |
|                               | ٤٣     | .596**             | .336**                         |                          | 39     | .657**             | .419**                         |                   | ٢٩     | .489**             | .281**                         |
|                               | ٤٤     | .658**             | .491**                         |                          | ٤٦     | .667**             | .341**                         |                   | ٣٢     | .320**             | .242**                         |
|                               | ٤٧     | .671**             | .559**                         |                          | 6      | .485**             | .268**                         |                   | ٤٠     | .142*              | .140*                          |
|                               | ٥١     | .518**             | .297**                         |                          | 7      | .563**             | .376**                         |                   |        |                    |                                |
|                               | ٢      | .600**             | .212**                         |                          | 8      | .553**             | .432**                         |                   |        |                    |                                |
|                               | 9      | .626**             | .294**                         |                          | 19     | .423**             | .211**                         |                   |        |                    |                                |
|                               | 20     | .698**             | .327**                         |                          | 42     | .407**             | .205**                         |                   |        |                    |                                |
| التنظيم الانفعالي             | 36     | .707**             | .405**                         | القدرة على إصدار الاحكام | 50     | .677**             | .425**                         | القدرة على التكيف | ٣٨     | .485**             | .245**                         |
|                               | 41     | .644**             | .454**                         |                          | 52     | .595**             | .339**                         |                   | ٣٤     | .491**             | .246**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 26     | .530**             | .296**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 23     | .511**             | .362**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 21     | .529**             | .305**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 12     | .286**             | .217**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 4      | .480**             | .314**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 48     | .628**             | .298**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 35     | .706**             | .394**                         |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   | 25     | .700**             | .430**                         |
| مهارات التفويض والأقناع       |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   |        |                    |                                |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   |        |                    |                                |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   |        |                    |                                |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   |        |                    |                                |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   |        |                    |                                |
|                               |        |                    |                                |                          |        |                    |                                |                   |        |                    |                                |

\* دالة عند (٠.٠٥)

\*\* دالة عند (٠.٠١)

## جدول ١٥

معاملات اتساقات درجات عوامل المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (ن= ٢٠٠)

| عوامل المقياس                  | معامل الاتساق | الدلالة |
|--------------------------------|---------------|---------|
| الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين | .617          | 0.01    |
| التنظيم الانفعالي              | .٥٢٣          | ٠.٠١    |
| الاستعداد للتعلم               | .٥٧٨          | ٠.٠١    |
| التنظيم العاطفي                | .٦٠٢          | ٠.٠١    |
| القدرة على التكيف              | .٥٨٢          | ٠.٠١    |
| القدرة على اصدار الاحكام       | .٦١٣          | ٠.٠١    |
| مهارات التفاوض والأقناع        | .٥٠٨          | ٠.٠١    |

وتم حساب معاملات الاتساقات البينية لعوامل المقياس السبعة كما هو موضح في المصفوفة الموضحة في جدول ١٦:

## جدول ١٦

مصفوفة معاملات الاتساقات البينية لعوامل المقياس (ن= ٢٠٠)

| عوامل المقياس                  | الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين | التنظيم الانفعالي | الاستعداد للتعلم | التنظيم العاطفي | القدرة على التكيف | القدرة على اصدار الاحكام |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|
| الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين | -                              |                   |                  |                 |                   |                          |
| التنظيم الانفعالي              | 0.709**                        | -                 |                  |                 |                   |                          |
| الاستعداد للتعلم               | 0.501**                        | 0.354**           | -                |                 |                   |                          |
| التنظيم العاطفي                | 0.362**                        | 0.475**           | 0.405**          | -               |                   |                          |
| القدرة على التكيف              | 0.482**                        | 0.426**           | 0.342**          | 0.442**         | -                 |                          |
| القدرة على اصدار الاحكام       | 0.285**                        | 0.355**           | 0.577**          | 0.491**         | 0.608**           | -                        |
| مهارات التفاوض والأقناع        | 0.257**                        | 0.268**           | 0.455**          | 0.580**         | 0.571**           | 0.509**                  |

ويتضح من المصفوفة السابقة قيم الاتساقات البينية لمقياس الحكمة مقبولة، ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) في جميع أبعاد المقياس وهذا يدل على ثبات المقياس.

## تعقيب عام على صدق وثبات المقياس:

مما سبق نستنتج وجود بنية عاملية تنتظم حولها عبارات مقياس الحكمة لدى المعلمين؛ حيث جاءت نتائج الصدق عالية، فقد أسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عن ٤٣ موقفاً (بقيم معامل صدق عاملي تراوحت ما بين ٠.٣٣١ إلى ٠.٨٦٣)، على ثمانية عوامل وهي: الرغبة في خدمة و تطوير الآخرين، التنظيم الانفعالي، مهارات التعامل مع الآخرين، التنظيم العاطفي، الاستعداد للتعلم، القدرة على التكيف، القدرة على اصدار الاحكام، مهارات التفاوض والاقناع، وقد فسرت هذه العوامل ٥٣.٧% من التباين الكلي، مع الإشارة إلى قبول التشبعات التي أعلى أو تساوي 0.300 وفقاً لمحك كايزر، كما أسفرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن سبعة عوامل وهي: وجاءت جميع قيم مؤشرات حسن المطابقة في المدى المثالي لقيمة المؤشر وتقترب من القيمة التي تحقق أفضل مطابقة للبيانات، مما يدل على مطابقة البنية العاملية للمقياس مع بيانات عينة البحث الحالي. وفي ضوء نتائج معاملات الثبات للأبعاد المقياس بطريقة ماكدونالد أوميغا تم استبعاد مواقف (١ - ٣ - ٣٨) من المقياس لأن معامل ثباتهم أعلى من ثبات المقياس ككل ، ودمج بعض العوامل، وذلك لتحقيق أفضل مطابقة للنموذج، ولذلك أصبح المقياس مكون من (٤١) موقفاً موزعة على سبعة عوامل، وكانت معاملات الثبات جيدة في كل الأبعاد والتي تراوحت ما بين (٠.٥٠٠) و (٠.٧٦٨)، وأن الأداء على المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات وهي دالة عند ٠.٠١. وهذا النتيجة تتفق مع دراسة (Jason et al, 2001; Brown & Greene, 2006; Yang, 2014) ودراسة (محمد الدسوقي، ٢٠٠٨ & خالد عبدالوهاب، ٢٠٠٩ & يسرية صادق، ٢٠١٠ & هدى عنتر، ٢٠١٩).

### التوصيات:

- تطبيق المقياس على عينات أكبر وأكثر تنوعًا.
- تطوير المقياس بإضافة عناصر جديدة تتعلق بجوانب أخرى من الحكمة.
- ربط الحكمة بالأداء الوظيفي عن طريق دراسة العلاقة بين مستوى الحكمة والأداء الوظيفي للمعلمين.
- دراسة العوامل المؤثرة في تطور الحكمة لدى المعلمين على مر الزمن.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

خالد عبد الوهاب (٢٠٠٩). أبعاد السلوك الحكيم وعلاقتها بكفاءة الأداء الإداري. مجلة دراسات عربية، ٨(٣)، ٤١٧ – ٤٦٧.

علاء الدين عبد الحميد ، عبد الله الجيمان (٢٠١٢). أثر اكتساب الحكمة في تنمية التفكير الجدلي ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية. *المجلة المصرية لعلوم المراهقة*، (٥)، ٣٤- ٦٩.

محمد الدسوقي (٢٠٠٨). البنية العاملية للحكمة لدى الموهوبين والعاديين. *عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، ٨(٢٤)، ٣٥٦- ٣٦١.

هدى عنتر قنديل (٢٠١٩). أبعاد السلوك الحكيم ومحددات أرتقائه لدى المراهقين. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب جامعة أسيوط.

يسرية صادق (٢٠١٠). البنية العاملية لمفهوم الحكمة كما تدرسه الطالبات الجامعيات ببعض كليات جامعة الملك عبد العزيز وعلاقته بطرق المعرفة لديهن. *مجلة كلية التربية*، ٢٠ (٣)، ٣٣٣ – ٣٧٧.

## ثانيًا: المراجع الاجنبية:

- Ardelt, M. (2003). Empirical assessment of a three-dimensional wisdom scale. *Research on aging*, 25(3), 275-324.
- Baltes, P. B., & Staudinger, U. M. (1993). The search for a psychology of wisdom. *Current directions in psychological science*, 2(3), 75-81.
- Brown, S. C., & Greene, J. A. (2006). The wisdom development scale: Translating the conceptual to the concrete. *Journal of College Student Development*, 47(1), 1-19.
- Jason, L. A., Reichler, A., King, C., Madsen, D., Camacho, J., & Marchese, W. (2001). The measurement of wisdom: A preliminary effort. *Journal of community psychology*, 29(5), 585-598.
- Sternberg, R. J. (1998). A balance theory of wisdom. *Review of general psychology*, 2(4), 347-365.
- Webster, J. D. (2003). An exploratory analysis of a self-assessed wisdom scale. *Journal of Adult Development*, 10(1), 13-22.
- Webster, J. D. (2007). Measuring the character strength of wisdom. *The International Journal of Aging and Human Development*, 65(2), 163-183.
- Yang, S. Y. (2014). Wisdom and learning from important and meaningful life experiences. *Journal of Adult Development*, 21(3), 129-146.