



مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر  
العدد (٤٢)



أبريل ٢٠٢٥

(الجزء الثاني)

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثالثة عشر - العدد الثاني والأربعون - إبريل ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

| م                                              | الاسم                         | الدرجة<br>والتخصص                                                         | الصفة                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة           |                               |                                                                           |                                                         |
| ١                                              | أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش  | رئيس الجامعة                                                              |                                                         |
| ٢                                              | أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي | أستاذ المناهج وطرق<br>تدريس اللغة العربية<br>كلية التربية جامعة<br>العريش | نائب رئيس الجامعة لشؤون<br>الدراسات العليا والبحوث      |
| ٣                                              | أ.د. محمود علي السيد          | أستاذ. علم النفس<br>التربوي                                               | عميد الكلية                                             |
| ٤                                              | السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح | أمين عام الجامعة                                                          |                                                         |
| ٥                                              | السيد الأستاذ صبري عطية       | عضو قانوني                                                                |                                                         |
| أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة) |                               |                                                                           |                                                         |
| ٣                                              | أ.د. زكريا محمد هيبه          | أستاذ تربية<br>الطفل بقسم<br>أصول التربية                                 | وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب<br>رئيس مجلس الإدارة |
| ٤                                              | أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد     | أستاذ الإدارة<br>التعليمية<br>والتربية المقارنة                           | وكيل الكلية لشؤون التعليم<br>والطلاب - عضو مجلس الإدارة |
| ٥                                              | أ.د. عصام عطية عبد<br>الفتاح  | أستاذ أصول<br>التربية                                                     | رئيس قسم أصول التربية - عضو<br>مجلس الإدارة             |
| ٦                                              | أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب    | أستاذ علم<br>النفس التربوي                                                | رئيس قسم علم النفس التربوي -<br>عضو مجلس الإدارة        |
| ٧                                              | أ.د. صالح محمد صالح           | أستاذ المناهج<br>وطرق التدريس                                             | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس<br>- عضو مجلس الإدارة     |



|    |                                    |                                                 |                                                                    |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ٨  | أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي<br>أرناؤوط | أستاذ الإدارة<br>التعليمية<br>والتربية المقارنة | رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية<br>المقارنة - عضو مجلس الإدارة |
| ٩  | أ.م.د يسري أحمد سيد<br>عيسى        | أستاذ التربية<br>الخاصة<br>المساعد              | رئيس قسم التربية الخاصة - عضو<br>مجلس الإدارة                      |
| ١٠ | أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل           | أستاذ الصحة<br>النفسية                          | رئيس قسم الصحة النفسية -<br>عضو مجلس الإدارة                       |
| ١١ | أ. اسلام محمد الصادق               | أمين الكلية                                     |                                                                    |

#### ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحضير

|    |                          |                                                  |                                                                              |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ٦  | أ.د. محمد رجب فضل الله   | أستاذ المناهج وطرق<br>التدريس                    | رئيس التحرير ( رئيس الفريق<br>التنفيذي)                                      |
|    | د. محمد علام طلبية       | أستاذ مساعد<br>( مشارك ) - مناهج<br>وطرق التدريس | نائب رئيس هيئة التحرير -<br>مسؤول متابعة أعمال التحكيم<br>والنشر             |
| ٧  | د. كمال طاهر موسى        | أستاذ مساعد<br>( مشارك ) - مناهج<br>وطرق التدريس | عضو هيئة تحرير - مسؤول<br>الطباعة والنشر والتدقيق<br>اللغوي                  |
| ٨  | د. أسماء محمد الشاعر     | أخصائي علاقات<br>علمية وثقافية                   | عضو هيئة تحرير - إداري<br>ومسؤول التواصل مع الباحثين                         |
| ٩  | د. مها سمير محمود سليمان | مدرس بقسم أصول<br>التربية                        | عضو هيئة تحرير - مسؤول<br>متابعة الأمور المالية                              |
| ١٠ | د. حسن راضي حسن محمد     | مدرس تكنولوجيا<br>التعليم                        | عضو هيئة تحرير - ومسؤول<br>إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة<br>عبر بنك المعرفة |

#### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحضير

|    |                         |                               |                                                    |
|----|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| ١١ | م.م. أحمد محمد حسن سالم | مدرس مساعد<br>تكنولوجيا تعليم | عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع<br>الإلكتروني للمجلة |
|----|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|



|    |                                |                                                              |                                                                                        |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٢ | م.م. ناصر أحمد عابدين<br>مهران | مدرس مساعد<br>بقسم التربية<br>المقارنة والإدارة<br>التعليمية | عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول<br>متابعة أعمال التحكيم والنشر -<br>تجهيز العدد للنشر    |
| ١٣ | م. شيماء صبحي                  | معيدة بقسم<br>المناهج وطرق<br>التدريس                        | عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول<br>الطباعة والنشر وتجهيز العدد                           |
|    | م.م. حسناء علي حامد            | مدرس مساعد<br>بقسم علم<br>النفوس                             | عضو هيئة التحرير - مساعد<br>مسؤول الاتصالات والعلاقات<br>الخارجية والتواصل مع الباحثين |
| ١٤ | أ.محمود إبراهيم محمد           | مدير إدارة<br>الشئون المالية                                 | عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي                                                        |

#### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

|    |                                 |                                              |                                              |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ١٥ | أ.د عبد الرازق مختار محمود      | أستاذ المناهج<br>وطرق التدريس                | كلية التربية - جامعة أسيوط                   |
| ١٦ | أ.د مایسة فاضل أبو مسلم<br>أحمد | أستاذ علم<br>النفوس التربوي                  | المركز القومي للامتحانات والتقويم<br>التربوي |
| ١٧ | أ.د ریم أحمد عبد العظیم         | أستاذ المناهج<br>وطرق تدريس<br>اللغة العربية | كلية البنات - جامعة عين شمس                  |





## قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة

التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



## محتويات العدد ( الثاني والأربعون ) - الجزء الثاني

| السنة السابعة     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | هيئة التحرير |         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| الرقم             | عنوان البحث                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الباحث       | الصفحات |
| <b>بحوث العدد</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |         |
| ١                 | <b>الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر</b><br>أ.د. محمد رجب فضل الله<br>أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بجامعة العريش<br>عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية - بالمجلس الأعلى للجامعة                                                                            |              |         |
| ٢                 | <b>فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b><br>إعداد<br>د. منيرة عبود عثمان أحمد                                                                                                                                                                  |              |         |
| ٣                 | <b>متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الإبداعي لدى مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية</b><br>(دراسة ميدانية)<br>إعداد<br>الباحث/ مظهر عبد الهادي الشمري<br>باحث دكتوراه - إدارة التعليم العالي<br>كلية التربية - جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية |              |         |
| ٤                 | <b>العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ - ١٤٤٥هـ</b><br>إعداد<br>د/ نجلاء محمد العمري<br>أستاذ تقنيات التعليم المساعد<br>جامعة الملك عبد العزيز                                                                                     |              |         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>الباحثة/ حنان غفير المالكي</b><br/> <b>طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز</b><br/> <b>الباحثة/ عفاف عفيان العصلاني</b><br/> <b>طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز</b><br/> <b>الباحثة/ ريم علي السلمي</b><br/> <b>طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <p><b>برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش</b><br/> <b>إعداد</b><br/> <b>أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد</b><br/> <b>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية</b><br/> <b>والدراسات الإسلامية المتفرغ</b><br/> <b>كلية التربية - جامعه العريش</b><br/> <b>أ.د. إبراهيم فريج حسين</b><br/> <b>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية</b><br/> <b>والدراسات الإسلامية</b><br/> <b>كلية التربية - جامعة العريش</b><br/> <b>الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد</b></p> | <p>٥</p> |
| <p><b>برنامج مقترح قائم على مدخل السببية العلمية لتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين</b><br/> <b>إعداد</b><br/> <b>أ.د. صالح محمد صالح</b><br/> <b>أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم</b><br/> <b>كلية التربية - جامعه العريش</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>٦</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>د. عاطف سالم حسن<br/>أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المنفرغ<br/>كلية التربية - جامعة العريش<br/>الباحثة / أمينة محمد عثمان القيمة<br/>مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <p><b>نمط البروز البصري بالإنفوجرافيك التفاعلي عبر بيئة تعلم قائمة على الويب وأثرهما في تنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني لدى طلاب التعليم الفني الصناعي</b><br/>إعداد<br/>أ.د. محمد مختار المرادني<br/>أستاذ تكنولوجيا التعليم<br/>كلية التربية - جامعة العريش<br/>د. أحمد فيصل عنتر مصلحي<br/>مدرس تكنولوجيا التعليم<br/>كلية التربية - جامعة العريش<br/>الباحث / عبدالمنعم عبدالله لافي رفاعي<br/>معلم أول زخرفة وديكور بإدارة العريش التعليمية</p> | ٧ |
| <p><b>فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠</b><br/>إعداد<br/>أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال<br/>أستاذ علم اللغة بكلية الآداب جامعة العريش<br/>د/ جمال شفيق أحمد<br/>الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس<br/>أ.م.د/ فريج خير درويش<br/>أستاذ الأغلام المساعد بكلية الإعلام جامعة سيناء</p>                                             | ٨ |

الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم رفاعي

# Utilisation des cyber-quêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite chez les futurs- enseignants du FLE

إعداد

أ.د. حنان محمد حافظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المتفرغ

كلية التربية - جامعه عين شمس

د. وفاء محمد صيام

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة العريش

٩



## الافتتاحية

### الاحتفالية الملهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية ( عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استرداد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجاً ملهماً يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد - في هيئة التحرير على - وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار - دائماً - على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.



ولعل من القيم التي يمكننا استلهاها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة. إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم ( ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامة.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورفي كل موقع فيها إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ ( أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش- والذي يأتي تنويجاً لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه - أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تسهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.



في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددي والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبي ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.





- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة علي التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

**هيئة التحرير**



## البحث التاسع

# Utilisation des cyber-quêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite chez les futurs- enseignants du FLE

إعداد

أ.د. حنان محمد حافظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المتفرغ

كلية التربية - جامعه عين شمس

د. وفاء محمد صيام

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة العريش



# Utilisation des cyber-quêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite chez les futurs-enseignants du FLE

## إعداد

**أ.د. حنان محمد حافظ**  
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية  
المتفرغ  
كلية التربية - جامعه عين شمس

**د. وفاء محمد صيام**  
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية  
المساعد  
كلية التربية - جامعة العريش

**الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري**  
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة العريش

## مستخلص البحث:

تناول هذا البحث استخدام مهام الويب التعليمية القائمة على التمايز لتنمية الإنتاج الكتابي لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة الفرنسية. من خلال خبرة الباحثة في الاشراف على مجموعات التربية العملية في المدارس تبين وجود ضعف في مهارات الإنتاج الكتابي لدى الطلاب المعلمين والتي تتمثل في: عدم قدرتهم على كتابة جملة سليمة لغوياً و نحوياً وعدم الالتزام بعلامات الترقيم وعدم وجود دافعيه تجاه الكتابة. ويقصد بمهام الويب التعليمية القائمة على التمايز هي أنشطة تعليمية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات المتعلمين الفردية، وتنفذ عبر منصة الويب. هذه المهام تأخذ في الاعتبار التنوع في أساليب التعلم، والقدرات، والاهتمامات لدى المتعلمين، وتوفر لهم تجارب تعليمية مخصصة. مقدمه للطلاب المعلمين لاكتساب مهارات



الإنتاج الكتابي و لضبط جميع المتغيرات تم رصد و تقييم نتائج الطلاب في الاختبار القبلي البعدي, و ذلك من خلال تحليل و تفسير البيانات و النتائج بطريقة كمية وكيفية, واتبعت الباحثة في ذلك المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي.  
**كلمات مفتاحية :** مهام الويب التعليمية , التمايز , الإنتاج الكتابي .

Cette recherche met la lumière sur l'intégration des cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique comme support didactique dans le développement la production écrite à apprendre auprès des futurs enseignants du FLE. Pour ce faire, nous avons mis en place le devis quasi-expérimental : d'abord, un pré-test pour deux groupes : expérimental et témoin ; ensuite, des cyberquêtes via web pour uniquement les futurs enseignants du groupe expérimental, puis un post-test pour les deux groupes et enfin une échelle qui a également été distribué aux deux groupes des futurs enseignants après l'expérimentation dans le but de recueillir des données sur leur auto-efficacité à apprendre la production écrite. Les résultats de la recherche ont montré que les cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique ont aidé à motiver les futurs enseignants à poursuivre leur apprentissage de la production écrite d'une manière plus amusante et agréable, et à développer leurs compétences de la production écrite.

**Mots-clés :** cyberquête- différenciation pédagogique- production écrite.

## Introduction

La production écrite occupe une place centrale dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères. En effet, l'écriture est un outil de communication essentiel, permettant d'exprimer et d'organiser ses idées, opinions et sentiments. C'est pourquoi les didacticiens et les chercheurs ne cessent pas de chercher, de découvrir et de proposer de nouvelles pratiques qui tendent à faciliter l'enseignement/apprentissage de cette compétence.



Par conséquent, la production écrite occupe une place très importante dans l'apprentissage du FLE. Comme le souligne Cuq et al (2005), *la production écrite est une activité mentale, complexe de construction de connaissances et de sens* » (p108). Elle permet aux apprenants de développer leurs compétences en matière de grammaire, de vocabulaire, d'orthographe et de syntaxe, ainsi que de renforcer leur capacité à communiquer efficacement par écrit (Menad & Rouabhi, 2023). Grâce à la production écrite, les apprenants ont la capacité de réviser leur texte par une intervention enseignante. (Zitouni, 2015).

La production écrite constitue un objectif central de l'apprentissage d'une langue en tant que compétence linguistique productive de premier plan, dans laquelle l'apprenant exprime ses pensées et ses opinions. Elle repose sur deux piliers : la base sémantique qui porte sur idées et la base verbale qui s'intéresse aux moyens d'exprimer ces idées. (Elotaby et al; 2023)

L'apprentissage de l'écrit représente un grand défi pour les étudiants d'une langue étrangère. D'après Cavanagh & Blain (2009), la langue étrangère dans sa forme écrite est souvent perçue par les apprenants comme une langue artificielle, car ils ont peu de chances à l'utiliser dans des échanges réels en dehors de la salle de classe ; c'est pourquoi il s'avère nécessaire d'introduire les tâches de production écrite dans un contexte le plus authentique possible afin que les étudiants comprennent que ladite langue est utilisée pour la communication.

De part Saldaha (2010, p.22) souligne que, « *La production écrite est un acte signifiant qui amène l'apprenant à former et à exprimer ses idées, ses sentiments, ses intérêts, ses préoccupations, pour les communiquer à d'autres* ». Elle est donc perçue comme une activité qui a pour objectif la construction du sens. Son apprentissage vise à doter l'apprenant d'un potentiel qui lui permettra de produire des textes dans des situations diverses.

De tout ce qui précède, on peut déduire que la production écrite occupe une place particulière dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, puisque



l'écriture est un moyen important de communication, d'expression et d'organisation des idées, des opinions et des sentiments. Par conséquent, les didacticiens et les chercheurs ne cessent pas de chercher, de découvrir et de suggérer de nouvelles pratiques qui tendent à faciliter l'enseignement/apprentissage de cette compétence

A l'appui de ces arguments, des études antérieures mettent en évidence le manque de compétences de la production écrite des étudiants (benhammou & benrahou, 2023; dajebbar, 2024). Cette fragilité sur le plan des fondamentaux de la production écrite risque de s'accroître avec le temps, ce qui pourrait engendrer de lourdes conséquences à long terme. Il s'avère donc essentiel de s'intéresser au développement des compétences de la production écrite chez les étudiants.

Ces obstacles pourraient s'expliquer par le recours à des méthodes et activités traditionnelles, par un choix de thèmes peu motivants, par des difficultés à structurer ses idées et par un manque de temps consacré à l'écriture. Une des clés du développement de cette compétence chez les étudiants est de leur faire vivre des situations d'apprentissage signifiantes tout en suscitant le plaisir d'apprendre et en favorisant l'interaction entre eux et l'enseignant. L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans la formation universitaire était nécessaire. (Jacquinot & Fichez, 2010). Dans une société où les technologies de l'information ont offert à leurs utilisateurs la possibilité de participer, d'interaction sociale et de dialogue constructif.

Il est essentiel de s'intéresser au développement des compétences de la production écrite des étudiants par l'adoption de méthodes innovantes, motivantes, intégrant les technologies d'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) telles que les cyberquêtes, qui constitue une activité stimulante et interactive.

Le Web 2.0 peut transformer l'enseignement et l'apprentissage en permettant aux enseignants et aux étudiants de sortir des limites de la salle de classe traditionnelle. Il peut créer



un environnement d'apprentissage plus riche en offrant une variété de ressources et en utilisant la langue dans des contextes différents de ceux de l'école. (Ollivier & Puren, 2011; Longuet, 2012).

La cyberenquête, selon les travaux de Raby et d'autres (2011) et de Ben Gayed & Mompean (2009), est une activité particulièrement motivante pour les apprenants de langues étrangères. D'après Gaith et Awada (2014), les cyberquêtes constituent une forme d'activité d'apprentissage en ligne distinctive, où l'apprenant cherche les éléments d'information à partir de questions et d'indices pour accomplir une tâche spécifique.

Selon l'étude de Li et al (2011), la cyberquête peut contribuer de manière significative à développer la capacité métacognitive des apprenants, dans la mesure où ceux-ci peuvent y établir des stratégies de planification, de contrôle et d'autoévaluation.

Selon Aish (2022), les cyberquêtes offrent plusieurs avantages par rapport aux sites web traditionnels : elles sont accessibles, rapides à créer et à mettre à jour, interactives, de nature hypertextuelle, abordables et dynamiques. De plus, Godwin-Jones (2004) souligne que les cyberquêtes permettent de développer des compétences de recherche sur le Web et d'utiliser la langue cible de manière pertinente et authentique.

De plus, les cyberquêtes, souvent gratuites et régulièrement actualisées, offrent l'avantage d'être mises à jour en temps réel et d'être riches en liens vers d'autres ressources en ligne. Ces caractéristiques font des cyberquêtes un outil particulièrement adapté à la création de contenus numériques dynamiques et interactifs, car elles permettent aux apprenants d'accéder à des informations à jour, de naviguer facilement entre différentes ressources et de s'engager dans des activités d'apprentissage stimulantes.

Les cyberquêtes offrent aux apprenants l'occasion de développer diverses compétences linguistiques (lecture, écoute, expression orale et analyse) en interagissant avec des contenus





authentiques. Ils doivent sélectionner et évaluer des informations pertinentes pour accomplir une tâche donnée. Cette approche favorise non seulement l'apprentissage de la langue, mais aussi l'acquisition de connaissances variées, tout en stimulant la motivation des apprenants (Rivero Vila, 2014).

De plus, les cyberquêtes encouragent l'engagement, la pensée critique et la collaboration. Elles s'inscrivent dans une démarche d'apprentissage par projet, où les étudiants sont confrontés à une tâche, un scénario ou un problème à résoudre, les incitant à mobiliser leurs compétences de manière autonome (Badary, 2023).

Dans l'enseignement-apprentissage du FLE en contexte universitaire, les technologies numériques ont acquis une place incontournable. Elles offrent à la fois aux étudiants et aux enseignants un accès quasi illimité à une diversité de ressources pédagogiques, facilitant ainsi le suivi des activités d'apprentissage à distance. Cependant, la conception de cours en ligne destinés à un public hétérogène, présentant des niveaux, des rythmes et des styles d'apprentissage variés, constitue un véritable défi pédagogique (Haouari et al., 2022).

Donc, la différenciation pédagogique est essentielle pour répondre à l'hétérogénéité des apprenants. Elle consiste à adapter l'enseignement en fonction des différents profils d'apprenants, qu'ils rencontrent des difficultés spécifiques (apprentissage, comportement, etc) ou qu'ils progressent à un rythme plus soutenu. En diversifiant les activités, les supports et les modalités d'évaluation, l'enseignant favorise une personnalisation des apprentissages, permettant à chacun de développer ses compétences au maximum et de trouver sa place au sein du groupe.

La différenciation pédagogique prend en compte les besoins de chaque apprenant en s'adaptant à leurs différences individuelles, leurs intérêts et leurs capacités. L'objectif est d'adapter les méthodes d'enseignement aux styles d'apprentissage et de tenir compte des préférences des apprenants. Cela conduit l'enseignant à concevoir et à mettre en œuvre des leçons qui



répondent aux besoins pédagogiques spécifiques de chaque apprenant, l'encourageant ainsi à prendre des décisions éclairées. (Watts – Taffe et al., 2013)

De leur côté, Wilson et Papadonis (2006) soulignent l'importance de la différenciation pédagogique dans la prise en compte des différents modes d'apprentissage des étudiants sous forme auditive, visuelle, kinesthésique, logique, mathématiques et sociale. Elle offre ainsi à chaque apprenant la possibilité de satisfaire ses préférences personnelles dans le processus d'apprentissage.

En effet, La combinaison de la différenciation pédagogique et de la cyberquête offre un potentiel considérable pour créer des expériences d'apprentissage personnalisées et motivantes, en tenant compte des besoins individuels de chaque apprenant et en utilisant efficacement les ressources numériques.

Plusieurs études antérieures ont montré que l'utilisation des cyberquêtes a un effet positif sur le développement de différentes compétences linguistiques : (Ali, 2015; Al-Sayed, 2016; Sayed, 2020; El Dfrawi, 2021; Nassar, 2022). Ces études suggèrent que les cyberquêtes pourraient être un outil pédagogique efficace pour améliorer diverses compétences telles que la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite, la grammaire et le vocabulaire.

Selon Li et al. (2011), les cyberquêtes facilitent la communication en offrant un espace d'échange interactif, motivant et ouvert. Leur flexibilité et leur simplicité les rendent faciles à intégrer dans les pratiques pédagogiques. De plus, elles permettent à l'enseignant d'évaluer et de partager du contenu, transformant ainsi la relation entre l'enseignant et les apprenants.

Donc, il s'avère nécessaire d'introduire des cyberquêtes en classe de FLE, car elles offrent un cadre pédagogique innovant et motivant pour les apprenants. Elles facilitent la différenciation pédagogique en permettant aux enseignants de proposer des activités variées et adaptées aux besoins et aux intérêts de chaque étudiant.



En incitant les étudiants à prendre des initiatives, à rechercher des informations et à résoudre des problèmes, les cyberquêtes favorisent leur autonomie. La variété des supports utilisés, les interactions possibles et le caractère souvent collaboratif des activités rendent l'apprentissage plus ludique et engageant. Cet outil peut renforcer leur sentiment de compétence et transformer l'apprentissage de la langue en une expérience agréable et divertissante.

### **Problématique de la recherche**

La chercheuse a atteint à la problématique de l'étude actuelle à travers :

- Des études antérieures qui ont constaté une insuffisance chez les étudiants dans certaines compétences de production écrite, comme l'ont montré les études de El-Masry (2020), Mohamed (2021), Hafez et Mahmoud (2023), et Elotaby et al. (2023). Ces études ont confirmé que la plupart des étudiants rencontrent des difficultés en production écrite. De plus, la plupart des exercices présentés aux étudiants se concentrent sur la compréhension écrite et n'encouragent pas suffisamment la production écrite. Il est donc essentiel de développer progressivement les compétences en production écrite des étudiants de FLE de tous niveaux pour communiquer efficacement à l'écrit.
- Son expérience personnelle en tant que maître-assistante à la faculté de pédagogie lui a permis de remarquer des difficultés en production écrite chez les futurs enseignants au stage pratique et aux cours de didactique du FLE. Les futurs enseignants de 4ème année commettent des fautes de grammaire et de vocabulaire dans leurs écrits et dans leurs cahiers de préparation.
- En vue d'examiner le niveau des futurs enseignants en ce qui concerne les compétences de la production écrite, la chercheuse a mené une étude pilote qui visant à détecter le niveau des futurs enseignants de la quatrième année à la faculté de pédagogie se situe en production écrite par



rapport aux niveaux du Cadre Européen de Référence pour les langues. Cette étude pilote a été appliquée à un échantillon de (20 futurs enseignants de la quatrième année à la faculté de pédagogie). L'étude pilote se compose d'un test de production écrite portant sur un seul sujet "**Pause études : bonne ou mauvaise idée ?** " (environ 100 mots). (Conféré annexe n°1, P.226). Les résultats du test montrent que 82% des futurs enseignants commettent fréquemment des erreurs dans l'accord des verbes, l'utilisation des temps et la construction des phrases. 85% d'entre eux ont du mal à trouver le vocabulaire convenable pour exprimer leurs idées, à comprendre les nuances de sens ou à utiliser un vocabulaire varié et adapté au contexte. 80% des futurs enseignants peinent à organiser leurs idées de manière cohérente et à utiliser des connecteurs logiques. Enfin, 90% des futurs enseignants rencontrent des difficultés importantes avec l'orthographe et la ponctuation.

De ce qui précède, on peut reformuler le problème de la recherche dans les questions suivantes :

- 1- Dans quelle mesure les futurs enseignants maîtrisent- ils les compétences de la production écrite en FLE?
- 2- Comment créer des cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite en FLE chez les futurs enseignants?
- 3- Quelle est l'efficacité de ces cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique sur le développement les compétences de la production écrite auprès du public visé?

### **Objectifs de la recherche :**

La présente recherche vise à atteindre un double objectif essentiel

- 1- Vérifier l'efficacité des cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite en FLE chez les futur enseignant.

### **Délimitation de la recherche :**

Cette recherche se limite à :



- A. Un échantillon de convenance parmi les futurs enseignants de la quatrième année à la faculté de pédagogie à l'université à El-Arich. Nous les avons groupés : groupe témoin et groupe expérimental dont chacun s'est composé de 36 futurs enseignants inscrits au deuxième semestre de l'année universitaire 2023\2024.
- B. Quelques compétences de la production écrite aux niveaux (A2-B1) selon CECRL.

### **Outils et matériel de la recherche :**

Pour déterminer dans quelle mesure les objectifs de la recherche sont atteints, on a élaboré les outils suivants :

1. un test pour évaluer les compétences de la production écrite auprès notre échantillon et à mesurer le développement des compétences de la production écrite.
2. des cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer les compétences de la production écrite chez les futurs enseignants du FLE

### **Hypothèses de la recherche**

La recherche actuelle a essayé de vérifier les hypothèses suivantes:

1. Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes du groupe expérimental et celle du groupe témoin au post test des compétences de la production écrite en faveur du groupe expérimental.
2. Il y a une différence statistiquement significative entre les moyennes de notes du groupe expérimental au pré/post test des compétences de la production en faveur du post test.
3. il y a une différence statistiquement significative entre les moyennes de notes du groupe expérimental (**avancé – moyen – faible**) au pré/ post test en faveur du post test.

### **Méthodologie de la recherche**

La recherche actuelle utilise à la fois la méthode expérimentale et la méthode descriptive analytique comme suit:

- 1- La méthode descriptive analytique pour passer en revue les études antérieures portant sur les cyberquêtes et la



- différenciation pédagogique et déterminer les compétences de production écrite chez les futurs enseignants du FLE.
- 2- La méthode expérimentale pour mesurer l'efficacité de cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer quelques compétences de la production écrite chez les futurs enseignants du FLE
  - 3- La chercheuse utilise le design de recherches mixtes, la méthodologie mixte permet en fait le mariage stratégique de données qualitatives et quantitatives, de façon cohérente et harmonieuse, afin d'enrichir les résultats de la recherche.

### Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de cette recherche. La chercheuse Suivra les étapes suivantes:

1. Étudier les ouvrages et les études antérieures qui se rapportent à la recherche actuelle (les cyberquêtes- la différenciation pédagogique- la production écrite)
2. Choisir l'échantillon de notre recherche et le répartir en deux groupes : témoin et expérimental.
3. Élaborer et valider un test pour évaluer les compétences de la production écrite chez les membres de l'échantillon.
4. Appliquer le test, mesurant le degré de maîtrise des compétences de la production écrite en les deux groupes de la recherche, en tant que pré test
5. Appliquer le questionnaire VARK du style d'apprentissage.
6. Créer un compte pour l'enseignant sur le google sites. Cette site internet disposent d'un système de modèles préétablis qui nous avons aidé à créer des cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique.
7. Appliquer les cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique au groupe expérimental.
8. Appliquer le post-test de la production écrite pour évaluer le développement des futurs enseignants aux compétences de la production écrite.
9. Appliquer l'entretien semi- dirigé pour approfondir le sujet d'étude.



10. Analyser et interpréter les résultats.

11. Présenter la conclusion de la recherche.

### **Terminologies de la recherche**

#### **La production écrite :**

Selon Akmoun (2009), la production écrite est un processus constitué de plusieurs phases : la conception d'idées, la délimitation du sujet par l'organisation des idées par le biais d'un schéma, la rédaction, la révision, le partage et la diffusion. Il prétend que les différentes activités mentales, appelées aussi processus rédactionnels, sont mobilisées dans l'acte d'écrire : la planification, la mise en texte et la révision.

Benahmed (2022) définit la production écrite comme une activité essentielle qui vise à donner vie aux idées et à exprimer les opinions en classe. Elle constitue un processus individuel complexe exigeant diverses compétences : linguistiques, textuelles et cognitives.

La chercheuse définit la production écrite : c'est la capacité des futurs enseignants à exprimer leurs idées par le biais de la planification, de la rédaction et du partage, notamment grâce à la cyberquête.

#### **La cyberquête :**

D'après Al Hyla (2003), définit la cyberquête comme une activité pédagogique en ligne qui vise à développer les capacités cognitives des apprenants, telles que la compréhension, l'analyse et l'évaluation. Les apprenants sont amenés à rechercher des informations sur le web, à les sélectionner, à les organiser et à les utiliser pour produire un travail original.

Dans cette étude, la cyberquête est définie comme une recherche guidée sur Internet où les futurs enseignants réalisent une tâche de production écrite axée sur l'introduction, les processus et l'évaluation. Pour ce faire, ils utilisent des ressources présélectionnées par le tuteur, ce qui leur permet de développer leurs compétences en production écrite et de renforcer leur confiance en leurs capacités.

#### **La différenciation pédagogique**





Jean-Pierre Meyniac (2014) a défini la pédagogie différenciée en déterminant que c'est la pédagogie à travers laquelle, l'on peut attribuer à chaque apprenant des tâches correspondantes à ses besoins et à ses possibilités. C'est une différenciation se situant au niveau de chaque apprenant.

Dans cette étude, la différenciation pédagogique est une approche qui permet aux futurs enseignants de personnaliser l'apprentissage en adaptant les activités des cyberquêtes à leurs besoins linguistiques et à leurs styles d'apprentissage individuels.

### Résultats du groupe expérimental et du groupe témoin au post- test des compétences de la production écrite.

| Groupe expérimental |      | Groupe témoin |      | T- test |    |      | Signification |
|---------------------|------|---------------|------|---------|----|------|---------------|
| N= 18               |      | N= 18         |      |         |    |      |               |
| M                   | E.T  | M             | E.T  | T       | Df | Sig  | S             |
| 10.5                | 0.56 | 3.56          | 1.35 | 21.3    | 34 | 0.01 |               |

Nous avons utilisé le test « T » pour les échantillons indépendants en vue de calculer la différence entre la moyenne du groupe témoin et celle du groupe expérimental au test des compétences de la production écrite. Les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus no. (12 ), où la valeur de « t » est significative au niveau de signification de 0.01, nous permettent de vérifier l'existence une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes de futurs enseignants du groupe témoin et celle du groupe expérimental au post-test des compétences de la production écrite, en faveur du groupe expérimental. Cela montre manifestement l'efficacité positive des cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique sur le développement des compétences de la production écrite.





### Résultats du groupe expérimental au pré/post test des compétences de la production écrite.

| Pré-test<br>N=18 |      | Post-test<br>N=18 |      | T-test |    |      | Signification |
|------------------|------|-------------------|------|--------|----|------|---------------|
| M                | E-T  | M                 | E.T  | T      | Df | Sig  | S             |
| 3.67             | 1.09 | 10.5              | 0.56 | 22.59  | 34 | 0.01 |               |

Nous remarquons que la valeur de «t» est significative au niveau 0.01, ce qui désigne l'existence d'une différence statistiquement significative au niveau  $P= 0.01$  entre les deux moyennes des notes du groupe expérimental de futurs enseignants aux pré/post des compétences de la production écrite en faveur du post test. Cela réfère aux cyberquêtes basées sur la différenciation pédagogique. Par conséquent, notre troisième hypothèse de recherche a été validée.

### Résultats du groupe expérimental (composé de niveaux avancé – moyen- faible) au pré/post test des compétences de la production écrite.

| Source                | SS    | Df | Ms     | F value  | Sig   |
|-----------------------|-------|----|--------|----------|-------|
| Pré test              |       |    |        |          |       |
| Entre les traitements | 15.7  | 2  | 7.85   | 42.05357 | S     |
| Intra-traitements     | 2.8   | 15 | 0.1867 |          |       |
| Total                 | 18.5  | 17 |        |          |       |
| Post test             |       |    |        |          |       |
| Entre les traitements | 1.825 | 2  | 0.9125 | 1.78339  | Non s |
| Intra-traitement      | 7.675 | 15 | 0.5117 |          |       |
| Total                 | 9.5   | 17 |        |          |       |

SS = somme des carrés des écarts      Df= degrés de liberté  
Ms = moyenne des carrés.



Ce tableau présente les résultats obtenus dans les cyberquêtes sur les compétences de la production écrite de groupe expérimental (composé de niveaux avancé, moyen et faible) lors de pré/post test.

Nous remarquons que la valeur de " F" est 42.05357 très élevée et significatives, ce qui indique une différence statistiquement significative entre les groupes du groupe expérimental (avancé – moyen- faible) avant les cyberquêtes. Mais la diminution de la valeur de la valeur F 1.78339 après les cyberquêtes suggère que les différences entre les groupes sont devenues moins significatives. Ce qui pourrait indiquer un effet positif des cyberquêtes, en diminuant l'écart entre les niveaux avancé, moyen et faible. Cela peut aussi refléter une certaine homogénéité dans les compétences de production écrite après les cyberquêtes.

### **Conclusion de la recherche:**

Grâce aux cyberquêtes, les futurs enseignants suscitent généralement un grand intérêt, favorisant ainsi leur engagement actif dans les tâches proposées. De plus, en proposant des activités ouvertes et des choix, elles encouragent les futurs enseignants à prendre des initiatives, à gérer leur temps et à développer leur sens des responsabilités.

Par ailleurs, en obligeant les futurs enseignants à rechercher de l'information sur divers supports, les cyberquêtes contribuent à affiner leurs compétences en matière de recherche documentaire et d'évaluation critique des sources.

Ainsi, ces outils pédagogiques innovants, souvent réalisés en groupe, favorisent le développement de compétences collaboratives telles que la communication, la coopération et la résolution de problèmes. En outre, leur caractère personnalisable permet de s'adapter aux besoins et aux intérêts de chaque apprenant, favorisant ainsi une différenciation pédagogique.

En effet, les résultats de cette étude ouvrent de nouvelles perspectives de recherche. Il serait particulièrement intéressant d'élaborer des unités d'enseignement basées sur la cyberquête pour développer les compétences orales et écrites et la motivation



des futurs enseignants. Des recherches plus approfondies pourraient également porter sur l'impact de ces outils sur le développement de l'écriture créative et des compétences pragmatiques en langue étrangère.

De plus, il serait pertinent d'explorer les effets de l'apprentissage différencié sur l'acquisition des compétences communicatives chez les futurs enseignants. Cependant, des recherches futures pourraient être effectuées afin de confirmer les résultats de notre recherche. Toutefois, il serait souhaitable de neutraliser les variables qui peuvent avoir une influence sur les résultats, comme le petit nombre de participants et leur motivation.

Ainsi, les résultats de cette étude suggèrent que la cyberquête est un outil précieux pour développer les compétences écrites en français. Par conséquent, les enseignants et les conseillers devraient l'intégrer dans leurs pratiques pédagogiques afin de favoriser une approche plus dynamique et interactive de l'apprentissage. En outre, il est également recommandé de concevoir des programmes qui prennent en compte les recommandations du CECRL, en mettant l'accent sur la dimension sociale du langage et en encourageant la production écrite. Enfin, il est essentiel de centrer l'apprentissage sur l'apprenant, en tenant compte de ses besoins spécifiques et en favorisant son autonomie.

De plus, des recherches pourraient permettre d'examiner l'utilisation des cyberquêtes comme agent de motivation et de développement de l'autonomie chez les futurs enseignants. En outre, une recherche ultérieure pourrait utiliser les cyberquêtes en ligne pour le développement des compétences langagières en langue étrangère.



## Les références :

- Aish, A. (2022). Efficacité d'un programme proposé basé sur les cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues. *Journal de la faculté de pédagogie, Université de Mansourah*, 117(1), 1-50.
- Akmoun, H. (2009). Mieux enseigner les stratégies de planification. *Le Français dans le Monde*, (362), 26-28.
- Ali, A. (2015). *The Effect of Web Quest Strategy on Developing EFL Reading Comprehension Skills and Cultural Awareness of Experimental Secondary School Students* (Thèse de doctorat). Faculté d'éducation, Université de Minoufyia.
- Al-Sayed, R. (2016). *The effectiveness of using "webquest" approach in developing EFL writing strategies and creative writing skills among experimental preparatory school pupils* (Thèse de doctorat). Faculté d'éducation, Université de Benha.
- Badary, E. (2023). L'usage des cyberquêtes pour développer les compétences de la compréhension critique et l'autonomie en apprentissage chez les futurs enseignants de FLE. *Sohag University International Journal of Educational Research*, 8, 1-91.
- Benahmed, A. (2022). *La planification au service de la production écrite (cas de 3ème année secondaire)* (Mémoire de Master). Université de Tlemcen, Algérie. <http://dspace1.univ-tlemcen.dz/handle/112/19994>
- Benhammou, A., & Benrahou, A. (2024). *Les difficultés lexicales dans la production écrite chez les élèves de 1ère année moyenne Cem- capitaine Mohamed Ziani-Ghazaouet* (Thèse de doctorat). Université de Tlemcen. <http://dspace1.univ-tlemcen.dz/handle/112/22006>
- Cavanagh, M. & Blain, S. (2009). Relever quatre défis de l'enseignement de l'écrit en milieu francophone minoritaire. *Cahiers franco-canadiens de*



*l'Ouest*, 21(1-2), 151-178.

<https://www.erudit.org/fr/revues/cfco/2009-v21-n1-2-cfco3975/045327ar.pdf>

CUQ, J-P, & GRUCA, I. (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (Coll. FLE)*. Presses universitaires de Grenoble.

Djebbar, S. (2024). *L'apport des outils numériques collaboratifs sur la production écrite* (Thèse de magistère). Université ibn-Khaldoun de Tiaret. <https://hal.science/hal-01835546/document>

El-Mesaly, F. (2020). Efficacité de l'apprentissage autorégulé pour développer l'expression écrite en FLE chez les étudiants des facultés de pédagogie. *Journal of the Faculty of Education, Mansoura university*, (111), 21-37. [https://journals.ekb.eg/article\\_177582\\_581a3d11ec5b8575a0a5a45086b7c27.pdf](https://journals.ekb.eg/article_177582_581a3d11ec5b8575a0a5a45086b7c27.pdf)

Elotaby, M. M, Selim, K. A., & Mohamed, M. A. (2023). Emploi de l'approche des Taches Communicationnelles pour Développer des Compétences de la Production Ecrite Auprès des Etudiants de la Section de Français, à la Faculté de Pédagogie. *Études en éducation et psychologie*, 122, 373-452.

Gaith, G., & Awada. (2014). Impact of Using the WebQuest Technological Model on English as a Foreign Language (EFL) Writing Achievement and Apprehension. *Arab World English Journal*, 1(1), 1-60.

Galisson, R., & Coste, D. (1976). *Dictionnaire de didactique et de langues*. Paris : Hachette

Godwin-Jones, B. (2004). Language in Action: From Webquests to Virtual Realities. *Language Learning & Technology*, 8(3), 9-14.

Hafez, H. M., & Mahmoud, N. Z. S. (2023). Impact de l'approche communicationnelle sur le développement des compétences de la production écrite en FLE chez les futurs enseignants des facultés de pédagogie. *Revue de Recherche en Didactique des Langues*, 24, 232-260.

Haouari, M., Mhiri, M., El-Masri, M., & Al-Yafi, K. (2022). A novel proof of useful work for a blockchain storing transportation



transactions. *Information Processing & Management*, 59(1), 102749. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2021.102749>

Jacquinet, G. & Fichez, É. (2010). *L'université et les TIC*. Paris : De Boeck.

Li, J., Yue, Y, & Yang, M. (2011). On Web Quest-based Metacognitive Speaking Strategy Instruction. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(1), 1-48.

Longuet, F. (2012). *L'impact des outils d'évaluation qualitative et du web 2.0 sur le développement et l'identification des compétences professionnelles des enseignants de langues* (Thèse de doctorat). Université Paris III Sorbonne Nouvelle. <https://theses.hal.science/tel-02903559v2>

Mend, F. Z., & Rouabhi, N. (2023). *Les difficultés lexicales rencontrées par les apprenants dans la production écrite en classe du FLE. (Cas de 4ème AM)* (Thèse de doctorat). Université Ibn Khaldoun de Tiaret. <http://dspace.univ-tiaret.dz/handle/123456789/12780>

Meyniac J.-P., (2014). *Enseigner avec la pédagogie différenciée*, Espace Pédagogique, Mois de Mars.

Mohamed, M. (2021). Un programme proposé basé sur l'approche d'apprentissage par projet pour le développement de quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants maitres de FLE. *International journal of educational research*, Sohag university, 4,77-96. : [https://suijer.journals.ekb.eg/article\\_174770\\_df6aefff839d3d8083bdf a67291168b.pdf](https://suijer.journals.ekb.eg/article_174770_df6aefff839d3d8083bdf a67291168b.pdf)

Nassar, A. (2022). *Efficacité d'un programme basé sur les cyberquêtes en utilisant les documents authentiques sur le développement des compétences de la compréhension auditive et de l'expression orale chez les étudiants de la section de français à la Faculté de pédagogie* (Thèse de doctorat non publiée). Université d'Al-Azhar.

Ollivier, C., & Puren, L. (2011). *Le web 2.0 en classe de langue. Une réflexion et des activités pratiques pour faire le point*. Paris : Édition Maison des Langues.



- Raby, C., Karsenti, T., Meunier, H., & Villeneuve, S. (2011). Usage des TIC en pédagogie universitaire : point de vue des étudiants. *Revue internationale des technologies en pédagogie 1 universitaire / International. Journal of Technologies in Higher Education*, 8(3), 6-19. <https://doi.org/10.7202/1006396ar>
- Rivero Vila, I. (2014). L'interculturel à travers le multimédia dans l'enseignement du français langue étrangère. *L'interculturel à travers le multimédia dans l'enseignement du français langue étrangère*, 1-684.
- Saad Aish, A. F. (2022). Efficacité d'un programme proposé basé sur les cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de 1 langues (Rapport de recherche). *Journal of The Faculty of Education- Mansoura University*, 117(1), 1-50.
- Saldanha, Z. (2010). *Production écrite en FLE des étudiants de 1ère année de linguistique/français de L'ISCDED de Lubango* (Mémoire de maîtrise) Université de Pau et des Pays de l'Adour, Lubango. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01135096>
- Watts-Taffe, S., Laster, B., Broch, L., Marinak, B., Connor, C & Walker- Dalhouse, D. (2013). Differentiated instruction: making informed teacher decisions, *reading teacher*. 66 (4), 303-314.
- Wilson, W & Papadonis, j. (2006). *Differentiated instruction for social studies instructions and activities for diver's classroom*. Watch publishing. [walch.com/samplepages/059113](http://walch.com/samplepages/059113).
- Zitouni, Z. (2015). *L'évaluation de l'expression écrite en FLE : cas des élèves de quatrième année moyenne* (Mémoire de magistère). Université Abdel Hamid Ibn Badis Mostaganem. <http://e-biblio.univ-mosta.dz/bitstream/handle/123456789/6878>

الحيلة , محمد . (٢٠٠٩) . المدخل المنظومي و الرحلات المعرفية في التدريس الجامعي, المؤتمر الدولي الثاني للتعليم العالي, جامعة المنصورة.



## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.