مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٢)

إبريل ٢٠٢٥
(الجزء الثاني)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

(السنة الثالثة عشر – العدد الثاني والأربعون – إبريل ٢٠٢٥)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير– إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير– مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير- ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير– إدارة الموقع الالكتروني للمجلة

١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م.م حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والأربعون) – الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر** أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بجامعة العريش عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية – بالمجلس الأعلى للجامعة		
٢	**فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** إعداد د. منيرة عبود عثمان أحمد		
٣	**متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي لدي مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)** إعداد الباحث/ مطر عبد الهادي الشمري باحث دكتوراه– إدارة التعليم العالي كلية التربية– جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية		
٤	**العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ – ١٤٤٥هـ** إعداد د/ نجلاء محمد العمري أستاذ تقنيات التعليم المساعد جامعة الملك عبد العزيز		

	الباحثة/ حنان غفير المالكي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم – جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/عفاف عفينان العصلاني طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم– جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/ ريم علي السلمي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم – جامعة الملك عبد العزيز
٥	**برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش** إعداد أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ كلية التربية – جامعه العريش أ.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد
٦	**برنامج مقترح قائم على مُدخل السببية العلمية لتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين** إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية – جامعه العريش

	د. عاطف سالم حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المنفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / أمينة محمد عثمان القيمة مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
٧	**نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك التفاعلي عبر بيئة تعلم قائمة على الويب وأثرهما في تنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني لدى طلاب التعليم الفني الصناعي** إعداد أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعه العريش د. أحمد فيصل عنتر مصلحي مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعة العريش الباحث / عبدالمنعم عبدالله لافي رفاعي معلم أول زخرفة وديكور بإدارة العريش التعليمية
٨	**فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر٢٠٣٠** إعداد أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال أستاذ علم اللغة بكلية الأداب جامعة العريش د/ جمال شفيق أحمد الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس أ.م.د/ فريج خير درويش أستاذ الأغلام المساعد بكلية الأعلام جامعة سيناء

	الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم رفاعي
٩	**Utilisation des cyber-quêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite chez les futurs- enseignants du FLE** **إعداد** **أ.د. حنان محمد حافظ** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المتفرغ** **كلية التربية – جامعه عين شمس** **د. وفاء محمد صيام** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد** **كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري** **مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس** **كلية التربية – جامعة العريش**

الافتتاحية

الاحتفالية المُلهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية (عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استراد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجًا ملهمًا يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد – في هيئة التحرير على – وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار – دائماً – على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.

ولعل من القيم التي يمكننا استلهامها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة.

إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم (ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامة.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورقي كل موقع فيها

إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ (أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش– والذي يأتي تتويجًا لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه – أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تسهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.

في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددى والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الادلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبى ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمـج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة علي التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الثامن

فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر٢٠٣٠

إعداد

أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال

أستاذ علم اللغة بكلية الأداب جامعة العريش

د/ جمال شفيق أحمد

الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أ.م.د/ فريج خير درويش

أستاذ الأغلام المساعد بكلية الأعلام جامعة سيناء

الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم رفاعي

فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر٢٠٣٠

إعداد

أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال
أستاذ علم اللغة بكلية الأداب جامعة العريش

أ.د/ جمال شفيق أحمد
الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أ.م.د/ فريج خير درويش
أستاذ الأعلام المساعد بكلية الأعلام جامعة سيناء

الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم
رفاعي

المُستخلص:

الهدف: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الإعلام الجديد في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية الجمهورية الجديدة

الإجراءات: للوصول لهذا الهدف تم إعداد أدوات ومواد البحث، تمثلت في: استبانة. وتم تنفيذ التَّجرِبة والبرنامج على عينة من أطفال الأزهر بمحافظة شمال سيناء، خلال الفصل الدِّراسي الأول والثَّاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؛ وفقًا لخُطة زمنية مُحددة.

منهج البحث: اعتمد المنهج التَّجريبي بتصميم شبه تجريبي.

النَّتائج: أسفرت عن تقدم الأطفال أدائيًا؛ الأمر الذي يدعم فكرة الدراسة، ويُؤكد أثر الإعلام الجديد، وذُيِّلت الدراسة بعدد من التَّوصيات مُستقاة من النَّتائج التي تم التَّوصل إليها، بالإضافة إلى بعض المُقترحات لأبحاث أُخرى يُمكن إجراؤها في المجال.

التَّطبيقات العملية:

تتمثل أهمية البحث الحالي في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية الجمهورية الجديدة – عينة البحث– وإبراز أهمية الإعلام الجديد، وفتح الطَّريق أمام أبحاث أُخرى لتنمية تلك المهارات.

الكلمات المِفتاحية: الإعلام الجديد – قيم المواطنة – تلاميذ رياض الأطفال

Abstract:

Objective: The current study aimed to identify the role of new media in developing citizenship values among kindergarten students at Al-Azhar institutes in North Sinai Governorate in light of the vision of the New Republic.

Procedures: To achieve this goal, research tools and materials were prepared, including: A questionnaire.

The experiment and program were implemented on a sample of Al-Azhar children in North Sinai Governorate, during the first and second semester of the 2023/2024 academic year. According to a specific time plan.

Research methodology: The experimental method was adopted with a quasi-experimental design.

Results: It resulted in the children's progress in performance. This supports the idea of the study and confirms the impact of new media. The study was appended with a number of recommendations drawn from the results reached, in addition to some suggestions for other research that could be conducted in the field.

Practical applications:

The importance of the current research is to develop the values of citizenship among kindergarten students in Al-Azhar institutes in North Sinai Governorate in light of the vision of the New Republic - the research sample - and to highlight the importance of new media, and open the way for other research to develop these skills.

Keywords: new media - citizenship values - kindergarten students

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، فقد أجمع العلماء على أن سنوات الطفولة المبكرة هي فترة نمو مستمرة في جميع النواحي، يتلقى الطفل خلالها دروساً للعادات والتقاليد والقيم السائدة في مجتمعه، وهي مرحلة تتميز بالمرونة والقابلية للتعلم.

لذا كان الاهتمام بإنشاء مدارس للأطفال قبل سن المدرسة، فالروضة توفر للطفل الرعاية بكل صورها وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته وتتيح له فرص اللعب المتنوعة؛ ليكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرب ثقافة مجتمعه، فيعيش سعيدًا متوافقًا مع ذاته ومجتمعه(Michel Fromont,2007,93).

وقد حدد الأزهر الشريف بجمهورية مصر العربية أهدافًا عديدة لرياض الأطفال، أهمها (تنمية القيم التي تعمل على الاعتزاز بالدين والولاء للملك والانتماء للوطن)، ففي عصر العولمة تشتد الحاجة إلى تأكيد هوية الأطفال الذين يواجهون العديد من الثقافات الوافدة التي قد تعصف بانتمائهم لهويتهم والمواطَنة قيمة جديرة بتقديمها للأطفال، مما يساعد على تقبل بعضهم البعض وثقتهم بأنفسهم والبعد عن العدوان واستخدام الحوار البناء المتفهم، وهذا ما نصبو إليه في تعزيز قيم المواطنة لدى الأطفال(Martin Snelting,2013,79).

وعلى ضوء ما تقدم، أكد العلماء ضرورة إكساب أطفال الروضة قيم المواطنة، وذلك لأن هذه المرحلة هي من أهم المراحل لغرس القيم والسمات المرغوب فيها، والتي تساعد النشء على التكيف في ظل التغيرات المتلاحقة في إيقاع الحياة، كذلك لأن البذور الأولى في الاهتمام بقضايا الوطن لدى كثير من القيادات الوطنية بدأت عندما كانوا أطفالاً صغارًا(Jean Gicquel,2011,10).

حيث يتأثر الأطفال في بداية حياتهم بعاملين ألا وهما القيم والاتجاهات فلقيم يكتسبها الأطفال بالمقام الأول من محيطه الذي يعيش فيه ويعتبر هنا ركيزة ضرورية لان تغييرها أو تعديلها أمرا ليس سهلا لذلك يتوجب على المحيطين بالأطفال أن

يتبعوا افضل الطرق والوسائل الحسنة في تربيتهم وذلك حتى تكون تلك الفضائل حسنة لديه عندما يكبر(James A,2008,30).

فتنمية قيم المواطنة يسمر بغاية الأهمية ويأخذ حيز كبير من الأهمية للأطفال الصغار وذلك لأن البذور الأولى تنشأ لهذا المفهوم بدأت لدى كثير من القيادات الوطنية عندما كانوا أطفال صغار اذ انهم كانوا اكثر وعيا واهتماما بما يدور بالمجتمع من حولهم(Charles Leben,2004,85).

وتُعدّ وسائل الإعلام من أكثر الأشياء تأثيرًا على الطفل من الناحية النفسية والاجتماعية والتربوية، فهي تُسهم في بلورة أفكاره وصقل شخصيته بشكلٍ كبيرٍ، ومنحه المفتاح نحو تحديد التوجهات التي قد يتبناها عندما يكبر(محمد، ٢٠١٣، ٩١).

بهذا يجب عدم الاستهانة في تأثيرها، فهي تُسهم في توجيه أفكاره في عمرٍ مبكرٍ، خصوصًا أنّ الأطفال في سنٍ صغيرة يُدمنون على مشاهدة التلفاز ووسائل الإعلام المختلفة بشكلٍ كبيرٍ، بالإضافة إلى وسائل الإعلام الأخرى مثل: الكتب والراديو والصحف ووسائل التواصل الاجتماعي على الإنترنت(عودة، ٢٠١٣، ٣٦).

وبالرغم من كل المزايا التي جاءت بها العولمة الا أنها لا تخلو من تأثيرات سلبية لا يمكن إغفالها أو تجاهلها، والحقيقة أن تلك التأثيرات لا تقتصر على تعلق صغارنا وشبابنا بمظاهر الثقافة الغربية من رياضة وموسيقى وسينما وأزياء، ولكنها تمتد لتشمل مظاهر أخرى يمكن رؤيتها بوضوح من خلال جولة سريعة على شبكات تواصلنا الاجتماعية، مظاهر تنخر كالسوس ليس فقط في هوية المجتمع الثقافية، ولكن أيضاً في وحدته الوطنية، ومن تلك المظاهر تآكل القيم والأخلاق وانتشار العنصرية والطائفية والقبلية، اضافة الى الدعوات المباشرة وغير المباشرة لإحلال الولاء لأحزاب دينية سياسية محل الولاء للوطن(آل عبد الله، ٢٠١٢، ٦٩).

لهذا يجب التحكّم به قدر الإمكان، وإتاحة الفرصة للطفل كي يأخذ أقصى استفادة من وسائل الإعلام، دون أن يُؤثر هذا على قدراته الأخرى مثل التخيّل واللعب الحر والاندماج الاجتماعي خصوصًا أنّ جلوس الطفل لساعاتٍ طويلةٍ أمام وسائل الإعلام

المختلفة وشبكة الإنترنت، قد يصنع لديه فجوة في التعامل مع محيطه(سليمان، ٢٠١٠، ٤٧).

ويُمكن توجيه الإعلام الجديد لتنشئة الأطفال تنشئة صحيحة بعدّة طرق، منها اختيار البرامج التي يُسمح للطفل بمتابعتها على شبكة الإنترنت، وتعليم الطفل الفرق بين البرامج الهادفة وغير الهادفة وتوجيهه بطريقة الوعظ والإرشاد(رمضان، ٢٠١٩، ٣٢).

كما يُمكن التخلص من وجود القنوات التي لا تُناسب الطفل، وتعزيز سلوكه في التعامل معها ويجب أيضًا تحديد وقت مخصص لحضور الطفل وسائل الإعلام المختلفة، وعدم السماح له بقضاء الوقت أمام وسائل الإعلام الجديدة طول الوقت دون أي محاسبة، مع ضمان مراقبة الآباء والأمهات لأطفالهم(الرفاعي، ٢٠١٥، ٢٥).

يكون التوجيه الأكبر بالنسبة للطفل في أثناء متابعته لوسائل الإعلام بجلوس أحد والديه أو كليهما معه في أثناء حضوره للبرامج وأناشيد الأطفال، ومشاركته حضور البرامج التي يُحبها والاستماع إلى وجهة نظره، والتعليق على ما يُعرض وبيان الصح من الخطأ(الحيالي، ٢٠١٩، ١٦).

وفي الوقت نفسه يجب إزالة القنوات التي تُشوّه المفاهيم في عقل الطفل، خصوصًا القنوات الإعلامية التي تبث الانحلال والعادات الخارجة عن المجتمع والدّين، والقنوات الإعلامية التي تبث مشاهد العنف، حتى لا تكون هذه المشاهد مألوفة بالنسبة للطفل، فلا يستغربها في المستقبل(حجازي، ٢٠٠٠، ٧٨).

كما يجب السعي في إنتاج البرامج الهادفة والتعليمية التي تُنمي مواهب الأطفال، وخصوصًا البرامج الموجهة لعمر معين من الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة، بحيث يتم توجيه هذه البرامج وفق قواعد معينة مناسبة لعمر الطفل وتوجهاته، فالتعليم في سن صغيرة يعلق في ذهن الطفل بشكلٍ كبيرٍ، ويُساعده في تنمية طريقة التفكير وتغذية الفضول المعروف لدى الأطفال(أبو فودة، ٢٠٠٧، ٩٦).

فمنظومة الحقوق والواجبات التي يقوم عليها مفهوم المواطنة يتطلب بالضرورة دعمها بالقيم والمبادئ الاخلاقية التي يعتبر الدين أهم مصادرها، وأي تآكل لتلك القيم

والمبادئ يعتبر إضرارًا بذلك المفهوم، أما انتشار العنصرية والطائفية والقبلية بشكلٍ واضحٍ وعلني على شبكات التواصل الاجتماعي(الإعلام الجديد) فانه يتصادم بشكلٍ أساسي مع فحوى مبدأ وفكرة المواطنة التي تقوم على العدالة والمساواة وعدم التفريق بين جهات الوطن ولا بين إنسانه(البصال، ٢٠١٢، ٦٤).

ولم تغفل رؤية مصـــر(٢٠٣٠) التركيز والاهتمام من قبل الحكومة المصـــرية بأســـاس التعليم ودوره الاستراتيجي، من خلال وضع استراتيجية لتطوير التعليم المصري(وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ١٣).

وتستهدف الرؤية إتاحة التدريب والتعليم بجودة عالية دون التمييز في إطار مؤسسي يتميز بالكفاءة والعدالة والاستدامة والمرونة، بحيث يكون مرتكزًا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنيًا وتقنيًا، مع القدرة على المساهمة في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها لأقصى مدى لمواطن معتز بذاته مستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور ببلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيًا مع الكيانات الإقليمية والعالمية؛ في ضوء ذلك تم صياغة الأهداف الاستراتيجية(المصري، ٢٠٢١، ٤).

ويتسق ذلك مع أهداف ومحاور ومؤشرات المواطنة بشكلٍ عامٍ لذلك سعت الدراسة للتحقق من فعالية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة فى مجال التعليم الأزهرى لوحظت ان من الضرورى غرس قيم المواطنه لدى اطفال رياض الاطفال، ولمعرفة فعالية اللغة بالإعلام الجديد في تعزيز وغرس قيم المواطنة وتوطيد الاستقرار في المجتمع العربي بصفتها الركيزة الأساس في التغيير الإجتماعي حيث باتت تكمن مشكلة البحث في تغير نمط الحياة الجديدة المتبعة والتي باتت تفرض نفسها على العلاقات الأسرية والتي تغيرت فيها المفاهيم وطرق العلاقات الإجتماعية للأسر التقليدية من قيم ومعايير جديدة حيث يمكن

لفعالية اللغة بالإعلام الجديد أن يلعب دورًا مهمًا في غرس مفاهيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

وتتلخص مشكلة الدراسة الحاليه فى التساؤل التالى:

مافعالية اللغة بالإعلام الجديد فى غرس قيم المواطنه لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهريه بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

تساؤلات الدراسة:

لذا فإن مشكلة الدراسة يمكن تحديدها في سعيها للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما هى فعالية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما فعالية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيمة الولاء لدى الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
٢. ما فعالية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيمة التسامح لدى الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية الجمهورية مصر ٢٠٣٠ ؟
٣. ما فعالية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيمة العمل الجماعي لدى الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

أهداف البحث:

الهدف الرئيسى للدراسة :قياس فعالية اللغه بالأعلام الجديد فى غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية:

١. تعرف فاعلية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيمة الولاء لدى الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

٢. تعرف فاعلية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيمة التسامح لدى الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

٣. تعرف فاعلية اللغه بالإعلام الجديد في غرسه قيمة العمل الجماعي لدى الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء علي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

أهمية البحث:

الأهمية العلمية والنظرية:

١-يأتى هذا البحث فى التوقيت الذى تحتاج فية محافظة شمال سيناء الى غرس قيم المواطنة لدى اطفالها.

٢-تتناول هذة الدراسة فئة عمرية من سن ٤-٦ سنوات وهم يمثلون نسبه ٦٠%من طلاب القطاع الأزهرى.

٣-تأتى هذة الدراسة فى إطار خطة الدولة رؤية مصر ٢٠٣٠ التى تركز على الأرتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى معيشته فى مختلف نواحى الحياه وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والأندماج الإجتماعى ومشاركة كافة المواطنين فى الحياه السياسية والأجتماعيه.

٤-ندرة الدراسات التى تناولت مشكلة الدراسه حيث تعد الأهمية التطبيقيه .....

أولًا: الأهمية العلمية:

- يعد هذا البحث محاولة لسد بعض النقص الموجود في البحوث المتعلقة بموضوع فعالية اللغه بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
- محاولة لوضع تصور مقترح يساهم في تعزيز فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

ثانيًا: الأهمية العملية:

الاستفادة من نتائج الدراسة في تعريف الأطراف والجهات المهتمة برعاية الأطفال كالباحثين، وأساتذة الجامعات، وطلبة الدراسات العليا، والمسئولين في وزارة التربية

والتعليم والأزهر الشريف بواقع فاعلية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

حدود الدراسة:

تقف هذه الدراسة عند مجموعة من الحدود حتى يتثنى للآخرين أستكمال البحث في هذا المجال وتتمثل هذه الدراسه في الآتي:

- **الحد الزماني:**

يقتصر تطبيق هذه الدراسة من يناير ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

يتم تطبيق هذه الدراسة علي عينة من رياض الأطفال من محافظة شمال سيناء حيث أنها موضع سكن الباحثة.

- **الحد المكاني:**

جمهورية مصر العربية – محافظة شمال سيناء – مدينة العريش.

- الحد البشري:

سوف يتم تطبيق البحث على رياض الأطفال بالمعاهد الأزهر بمحافظة شمال سيناء.

عينة الدراسه: سوف يتم سحب عينة عمديه من رياض أطفال المعهد الأزهري سن ٤–٦ سنوات وقوامها(٤٠).

- **الحد الموضوعي:**

قيمة الولاء – قيمة التسامح – قيمة العمل الجماعي.

مصطلحات البحث:

١– الإعلام الجديد (The New Media):

يعرف بأنه: "هي الوسائل الجديدة، التي تعمل على أساسها العملية الإعلامية الاتصالية، والتي تعتمد على الشبكة العنكبوتية، والتطور في التقنيات، وهي متغيرة باستمرار، مع التحديثات التي تطرأ على التكنولوجيا وتشمل هذه الوسائط مواقع الإنترنت، والفيديوهات والأصوات التي يتم نقلها إلى الشبكة، وبريد الرسائل

الإلكترونية، ومنصات التواصل الاجتماعي، وغيرها العديد من الوسائط الجديدة"(Paulj,2007,70).

ويعرف بأنه: "مصطلح حديث يتضاد مع الإعلام التقليدي، كون الإعلام الجديد لم يعد فيه نخبة متحكمة أو قادة إعلاميين، بل أصبح متاحاً لجميع شرائح المجتمع وأفراده الدخول فيه واستخدامه والاستفادة منه طالما تمكنوا وأجادوا أدواته"(Houston,2008,14).

التعريف الإجرائي:

العملية الاتصالية الناجحة من اندماج ثلاثة عناصر☹فيس–واتس اب–يوتيوب).

٢– قيم المواطنة (Citizenship Values):

تعرف بأنها: "تعني الفرد الذي يتمتع بعضوية بلد ما، ويستحق بذلك ما ترتبه تلك العضوية من امتيازات، وفي معناها السياسي، تُشير المواطنة إلى الحقوق التي تكفلها الدولة لمن يحمل جنسيتها والالتزامات التي تفرضها عليه؛ أو قد تعني مشاركة الفرد في أمور وطنه، وما يشعره بالانتماء إليه(أميري، ٢٠١٤، ٣١).

وتعرف بأنها: "إشباع الحاجات الأساسية للأفراد، بحيث لا تشغلهم هموم الذات عن أمور الصالح العام، وفضلاً عن التفاف الناس حول مصالح وغايات مشتركة، بما يؤسس للتعاون والتكامل والعمل الجماعي المشترك"(Ha , Shalane,2014,63).

التعريف الإجرائي:

هى القيم الواردة فى ؤرؤية الجمهورية الجديدة والتى تتمثل فى(قيمة الولاء – قيمة التسامح – قيمة العمل الجماعي).

٣– رؤية الجمهورية الجديدة (Vision of The New Republic):

رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أُطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. تستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة" و"التنمية الإقليمية المتوازنة"، وتعكس رؤية مصر

٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي(وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ٢).

مواد وأدوات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق ما يسعى إليه من أهداف فسوف يتم إعداد الأدوات الآتية:

(أ)- مواد المعالجة التجريبية، وتتضمن:

التصور المقترح لفعالية اللغه بالإعلام الجديد

(ب)- أدوات القياس، وتتضمن:

استبانة بهدف التعرف على فعالية اللغة بالإعلام الجديد

منهج ونوع الدراسة:

تنتمى هذة الدراسة الى الدراسات التجريبيه التى تستخدم المنهج شبة التجريبى الذى يعنى الى دراسة الظواهر القابلة للقياس ويسعى الى دراسة اسبابها فى إطار التجربة التى يقوم اثناءها المجرب بمعالجة متغير مستقل ويلاحظ نتائجها على المتغير التابع(انجرس،٢٠٠٦).

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: فعالية اللغة بالإعلام الجديد.

المتغير التابع: تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في ضوء رؤية الجمهورية الجديدة.

المتغيرات الوسيطه:النوع-المستوى الأقتصادى للأسرة-السن.

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة سوف يتم الإجراءات والخطوات الآتية:

١. إجراء مسح وتحليل لأدبيات التربية والبحوث والدراسات السابقة(ما أمكن الحصول عليه) التي تناولت قيم المواطنة، وأطفال الروضة، والإعلام الجديد.

٢. تعرف أهداف تدريس رياض الأطفال وذلك لكي تنطلق المعلمة في تلك المرحلة من خلال فهماه لطبيعتها وأهدافها كما تستطيع في ضوئها أن تؤدي دورها التربوي مستفيدًا من مهاراته التدريسية.

٣. إعداد لائحة مبدئية بدور الإعلام الجديد في تنمية قيم المواطنة.

٤. بناء استبانة على ضوء اللائحة التي سيتم التوصل إليها والمستهدف تنميتها لدى عينة الدراسة.

٥. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين للاستفادة من آرائهم في مدى مناسبة وصلاحيته للتطبيق.

٦. تعديل الاستبانة في ضوء آراء السادة المحكمين للتوصل إلى الصورة النهائية لهم.

٧. إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس اتجاه لحساب الصدق والثبات وزمن التطبيق.

٨. إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس اتجاه لحساب الصدق والثبات وزمن التطبيق.

٩. اختيار عينة الدراسة.

١٠. تطبيق مقياس اتجاه على "عينة الدراسة".

١١. تحليل النتائج ومعالجتها إحصائيًا.

١٢. تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسات والبحوث السابقة.

١٣. وضع تصور مقترح لدور الإعلام الجديد.

١٤. التوصيات والمقترحات.

الدراسات السابقة:

١- دراسة: محمد (٢٠١٤م)، بعنوان: دور الدراما الإبداعية في تنمية بعض أبعاد المواطنة لدى طفل الروضة.

هدف البحث إلى التعرف على دور الدراما الإبداعية في تنمية بعض أبعاد المواطنة لدى طفل الروضة. والتعرف على مدى فاعلية أنشطة الدراما الإبداعية في تنمية بعض أبعاد المواطنة لدى طفل الروضة. وتكونت مجموعة البحث من ٣٠ طفلا من أطفال الروضة بمدرسة السيدة خديجة التجريبية للغات التابعة لإدارة المطرية التعليمية بمحافظة القاهرة.

وتمثلت أدوات البحث في مقياس أبعاد المواطنة المصور لطفل الروضة، بناء برنامج تدريبي.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دراما الطفل لها العديد من الفوائد والأهمية التي تؤدي إلى تنشئة المواطن ذي الشخصية المتكاملة سياسية وثقافيا واجتماعيا واقتصاديا وخلقيا وعلميا، فمن خلال الدراما نغرس مفاهيم المواطنة في نفوس الأطفال، من أجل زيادة ارتباطهم بوطنهم وتدعيم قيم الولاء والانتماء وحب الوطن والمشاركة السياسية الفعالة التي يفتقرها طفل الروضة في هذه المرحلة. وأوصي البحث بضرورة تعميم تطبيق أنشطة الدراما الإبداعية على روضات الأطفال من أجل تنمية صورة ذات إيجابية لهؤلاء الأطفال عن أنفسهم. وضرورة إتاحة الفرصة للأطفال لاكتساب مجموعة من المفاهيم لتنمية شخصيتهم من جميع الجوانب السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، فتجعله يدرك ما له من حقوق وما عليه من واجبات تجاه المجتمع.

كما أوصى بضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال على طرق الدراما المختلفة وكيفية استخدامها مع الأطفال ومنها (ألعاب العرائس القفازية — لعب الأدوار – ألعاب العصا – عرائس الأصبع –الإيقاع الحركي – ألعاب خيال الظل).

٢- دراسة: شمس (٢٠١٧م)، بعنوان: دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في نشر قيم المواطنة الرقمية لتحقيق التنمية المستدامة: بحث ميداني في محافظة القاهرة.

استهدفت البحث التعرف على مدى فاعلية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في نشر "قيم المواطنة الرقمية"، كانت أهداف البحث: التعرف على مدى معرفة "القائمين بعملية التنشئة الاجتماعية للأطفال" "بقيم المواطنة الرقمية"، وتحديد عدد الساعات التي يقضيها المشاركون في البحث، على شبكة الانترنت، والتعرف على كيفية ممارسة المشاركين في البحث القيم "المواطنة الرقمية" عند استخدامهم "شبكة الانترنت"، وتقييم دور "مؤسسات التنشئة الاجتماعية" في نشر قيم "المواطنة الرقمية" لدى الأطفال في سن ٥-٩ عام، والتعرف على (سلوكيات وتصرفات) الأطفال مستخدمي "شبكة الانترنت"، وبحث طبيعة (المحتوى) الذي يتابعه الأطفال على "شبكة الانترنت" تم اجراء البحث، على أربع فئات عددهم (٧٥): ٢٠ طفلا من ٥-٩ سنوات، و١٥ من أمهات الأطفال، و٢٠ معلما، و٢٠ من فئة (الطالب- المعلم). في مدارس وروضات من إدارة الزيتون التعليمية – محافظة القاهرة، وهم: كلية السلام الرسمية الابتدائية، ومدرسة الجليل الابتدائية، ومدرسة كاظم أغا الابتدائية. استخدام البحث المنهج الوصفي، مع الاستعانة بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة، للفئات الأربع: (الأمهات، والمعلمين، والطلاب / المعلمين، والأطفال)، والاستعانة (بالمعطيات التاريخية)، للنظريات المفسرة لموضوع البحث، واستخدم البحث: عدد اثنين من أدلة المقابلة لجمع المعلومات: الأول: (للأمهات، والمعلمين، والطلاب – المعلمين)، والثاني: (للأطفال)، والمقابلات الفردية، والمجموعات البؤرية، اعتمد البحث معايير ريبيل (Ribble, 2016) (لقيم لمواطنة الرقمية). أهم نتائج البحث: تشكل الهواتف الذكية أكثر الأجهزة المستخدمة للتواصل مع شبكة الانترنت، يعاني القائمون بعملية التنشئة الاجتماعية للأطفال، في العصر الرقمي من التباس معنى" المواطنة الرقمية"، واكثر المضايقات عن طريق شبكة الانترنت: كانت إرسال صورة غير أخلاقية، والاستيلاء على الحساب بعد اختراقه، محاولات للتعارف، ويتفاعل

الأطفال مع عدد من الأغاني والألعاب والبرامج غير المناسبة لطبيعة المرحلة السنية التي يمرون بها، في ظل تدني وعي الأمهات والمعلمين، ويمارس الأطفال العابا تدفعهم لممارسة العنف مع المحيطين بهم. أوصى البحث بضرورة إنشاء قاعدة بيانات رقمية (Digital Data-Base) تشمل المواقع الإلكترونية، التي يمكن الرجوع إليها للتأكد من المعلومات والأخبار، والألعاب الرقمية الجيدة والضارة، كي يعرفها المستخدمون، وعمل قائمة بالبرامج، والألعاب، والمواقع، التي ثبت أنها قد تعرض حياة الأطفال: (النفسية، والاجتماعية، والصحية، والمستقبلية) للخطر، وتوجيه وسائل الإعلام، لتشكيل "ثقافة رقمية" لأفراد المجتمع.

٣- دراسة: حدادي (٢٠١٧م)، بعنوان: المواطنة في ظل التحولات الإعلامية الراهنة.

سلطت الورقة الضوء على المواطنة في ظل التحولات الإعلامية الراهنة. فعملية تكوين قيمة المواطنة تعتبر من أهم العمليات في إعداد الناشئة سياسياً واجتماعياً وتعميق الشعور لديها بالهوية والانتماء والولاء والوجداني والفكري والسياسي للمجتمع والدولة، من أجل إشراكها في ديناميات التغيير والتنمية الشاملة، وتحقيق تكامل هذه الوظائف في جميع مراحل حياة الفرد يعتمد على مجموعة من الأدوات والمؤسسات كالأسرة والمدرسة وجماعات الرفاق والأحزاب السياسية والمؤسسات الدينية ومنظمات المجتمع المدني وغيرها. وتناولت الورقة مفهوم كلاً من الإنترنت، والإعلام الجديد، والإعلام الاجتماعي، المواطنة. واستعرضت الورقة الجذور التاريخية للمواطنة حيث يرجع هذا المفهوم إلى الحضارتين اليونانية والروحانية. كما ذكرت مقومات المواطنة والتي تضمنت الحقوق المدنية، والسياسية، والاقتصادية والاجتماعية، والثقافية. ورصدت الورقة قيم المواطنة والتحديات الإعلامية المعاصرة، والفرص والمخاطر. وختاماً توصلت الورقة إلى أن عملية دعم قيم المواطنة لدي الأفراد وتعزيزها في ظل هذه البيئة الرقمية، التي تميزت بظهور أشكال عديدة للإعلام الجديد، وخاصة التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب "web2.0"، تتطلب إعادة النظر في عمليات التخطيط للأدوار التي تمارسها مؤسسات الدولة والمجتمع، من أجل استغلال ما

أتاحته وسائل الإعلام الجديدة واستغلالا إيجابياً، وحماية المواطنين خاصة الشباب منهم من مخاطرها وسلبياتها التي تحول دون تكوين وإعداد المواطنة الصالحة من خلال تعزيز القيم العربية الأصيلة.

٤- دراسة: خضير (٢٠٢٠م)، بعنوان: التجارب العالمية لبعض الدول في مجال تعزيز الهوية الوطنية.

تهدف الدراسة إلى التعرف على الإطار المفاهيمي للهوية الوطنية، والوقوف على خبرات بعض الدول ف مجال تعزيز الهوية الوطنية والعمل على تنميتها، وكذلك فإن الدراسة تهدف إلى التوصل في النهاية إلى عدد من التوصيات والمقترحات الممكنة لتعزيز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: • أن تربية المواطنة وبرامجها تسهم بفاعلية في تعزيز الهوية الوطنية؛ ومن هنا فإن هذا التأثير والتأثر لا يحصل إلا من خلال المؤسسات التربوية

أولًا- نتائج الدراسة وتفسيرها:

اختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه:

١-النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على استبانة أثر اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى أطفال المعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في القياس البعدي.

وللتأكد من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة الأحصاء اللابارامتري لتحليل البيانات، وذلك لصغر حجم العينة بتطبيق اختبار (مان ويتني)،

وأثر اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة

المجال الأول: قيم الولاء والانتماء				
م	المعيار	واقع ممارسة الدور		
		كبير	متوسط	ضعيف
١	تسهم لغة القصة في تنمية الشعور بشرف الانتماء للوطن.			
٢	يسهم جو النقاش والحوار في العمل على رقيه.			
٣	تسهم لغة الحوار في المحافظة على ثرواته.			
٤	يسهم التفكير اللغوي المسموع في المشاركة بفاعلية في خططه التنموية.			
٥	تربطه مشاهدة القصص الإسلامي بدينه من خلال التمسك بمبادئ دينه.			
٦	يعزز الغناء وتكرار الكلمات الثقافة والمفاهيم الوطنية لديه.			
٧	يدرك الرمز السياسي للعلم والنشيد الوطني من خلال الغناء.			
٨	يجعله التفكير اللغوي المسموع يحترم القيادة السياسية.			
٩	تجعله تعبيرات الوجه يعتاد على حب العمل المشترك.			
١٠	يحب التفاهم والتعاون والتكافل والألفة بينه وبين الآخرين من خلال لغة الجسد.			
١١	يجعله أسلوب القصص الديني يحب الوحدة الوطنية.			
١٢	يجعله التفكير اللغوي المسموع يحب كل فئات المجتمع.			
١٣	يبتعد عن كل الإفرازات الفئوية والعرقية والطائفية البغيضة من خلال الرسوم			

	والملصقات.			
١٤	تجعله الرسوم والملصقات يبتعد عن التعصب الطائفي المذموم.			

المجال الثاني: العمل الجماعي				
م	المعيار	واقع ممارسة الدور		
		كبير	متوسط	ضعيف
١٥	تجعله رؤية القصص يحرص على ممارسة الأنشطة الجماعية داخل الجماعة.			
١٦	يجعله جو النقاش والحوار يتناقش مع الأقران في بعض الأمور الخاصة بالأنشطة الجماعية.			
١٧	تجعله مشاهدة قصص الأبطال يستشير الأقران في المواقف الصعبة التي تواجهه في أثناء ممارسة الأنشطة.			
١٨	يجعله التحفيز يجتهد في إنجاز الأعمال التي يكلف بها داخل الجماعة.			
١٩	تجعله مشاهدة فيديوهات المعالم السياحية يهتم بالمشاركة في الرحلات التي تعرفه بمعالم الوطن.			
٢٠	تجعله لغة سر القصص الديني يشعر بالسعادة عند مساعدة الأقران في أداء أدوارهم داخل الجماعة.			
٢١	تحفزه لغة جسد شخصيات القصص في المشاركة في تنظيم أنشطة بالروضة.			

٢٢	يجعله التصفيق ورفع اليدين لأعلى للمشاركة في المسابقات التي تقوم بها الجماعة.			
المجال الثالث: التسامح				
م	المعيار	واقع ممارسة الدور		
		كبير	متوسط	ضعيف
٢٣	يجعله الاستماع للحكم يتودد في تعامله مع الناس.			
٢٤	تسهم لغة الأمثال العربية في جعله ليناً في تعامله مع الآخرين.			
٢٥	يجعله الاستماع لمواقف الصحابة يلتمس الأعذار للآخرين.			
٢٦	يجعله تكرار الأناشيد الدينية يأمر بالرفق في جميع الأحوال.			
٢٧	يجعله الاستماع للقصص الدينية يبادر بالتحية بابتسامة.			
٢٨	تجعله الأحاديث الدينية يحث على كظم الغيظ، وضبط النفس ومعالجة الغضب.			
٢٩	تجعله مشاهدة الفيديوهات يبادر بإصلاح ذات البين عند وقوع خلاف أو خصومات.			
٣٠	تجعله مشاهدة قصص الصحابة والتابعين يمنع الأذى عن الآخرين.			
٣١	يجعله التعرض للمواقف لمؤازرة الآخرين.			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (مان ويتني) في البعد الأول للاستبانة بين هي "٠,٠٠" وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين ، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الأول على هذا البعد.

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (مان ويتني) في البعد الثاني للاستبانة بين هي "٠,٠٠" وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الأول على هذا البعد.

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (مان ويتني) في البعد الثالث للاستبانة بين هي "٠,٠٠" وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الأول على هذا البعد.

٢-النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة الضابطة على استبانة أثر اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى أطفال المعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في القياسين القبلي والبعدي.

وللتأكد من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة الإحصاء اللابارامتري لتحليل البيانات ، وذلك لصغر حجم العينة بتطبيق اختبار (ويلكوكسون)، وكانت النتائج على النحو المبين بالجدول الآتي.

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (ويلكوكسون) في البعد الأول للاستبانة بين هي "-٢,٨٢٠" وهي دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الثاني على هذا البعد .

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (ويلكوكسون) في البعد الثاني للاستبانة بين هي "-٢,٨٤٢" وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين ، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الثاني على هذا البعد .

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (ويلكوكسون) في البعد الثالث للاستبانة بين هي "-٢,٨٠٩" وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين ، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الثالث على هذا البعد .

٢-النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة الضابطة على استبانة أثر اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى أطفال المعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء في القياسين البعدي والتتبعي.

وللتأكد من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة الإحصاء اللابارامتري لتحليل البيانات ، وذلك لصغر حجم العينة بتطبيق اختبار (ويلكوكسون)، وكانت النتائج على النحو المبين بالجدول التالي.

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (ويلكوكسون) في البعد الأول للاستبانة بين هي "-١,٧٣٢" وقيمة دلالة (٠,٠٨٣)، وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الثالث على هذا البعد .

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (ويلكوكسون) في البعد الثاني للاستبانة بين هي "-١,٨٥٧" وقيمة دلالة (٠,٠٦٣)، وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب أفراد المجموعتين، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الثالث على هذا البعد.

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (ويلكوكسون) في البعد الثاني للاستبانة بين هي "-١,٤١٤" وقيمة دلالة (٠,١٥٧)، وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسط رتب أفراد المجموعتين، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الثالث على هذا البعد.

ثانيًا- توصيات الدراسة:

توصي الدراسة الحالية بالآتي:

- يؤثر الإعلام الجديد بكافة أشكاله، على سلوكيات الطفل من الناحية النفسية والاجتماعية والتربوية، وتُسهم في بلورة أفكاره وتكوين شخصيته بشكل كبير.
- وسائل الإعلام تؤثر في الأطفال بنسبة ٣٤%، يليها الوالدان بنسبة ٣٢%، ثم يأتي تأثير الأصدقاء بنسبة ٢٠%، ثم المدرسة بنسبة ١٤%، كما أن وسائل الإعلام وتحديدا التليفزيون وغيرها من التطبيقات الرقمية على الهواتف وأجهزة الحاسب الآلي، لها آثارها الإيجابية والسلبية في حياة الطفل، لأنها وسائل إعلامية تخاطب حواسه مما يساعد على جذب انتباهه والتركيز معها؛ بل إنه قد يصل أنه يصدقها أكثر من والديه.
- قد توجد العديد من الآثار الإيجابية لوسائل الإعلام كنقل المعرفة، وتنمية قدرات البحث والاستطلاع والاكتشاف، وتنمية وتطوير الخيال، ولكن لها أيضًا آثار سلبية لها مثل تنمية مشاعر العدوانية والعنف وحب الجريمة والاستهانة بحقوق الآخرين في سبيل تحقيق غايته.
- كثرة مشاهدة الطفل لوسائل الإعلام، تعيق تطور قدرات الطفل التأملية والإبداعية، كما أنها تسهم في اضطراب نظام الطفل اليومي، وعدم التزامه بأوقات النوم والطعام، وبذلك ينشئ الطفل على مبدأ الاستهتار بالوقت، ويؤدي ذلك إلى إصابته بالعديد من الأمراض الصحية والجسمية.
- الأطفال تتأثر بأصدقائهم، سواء كانوا كسالى أو مجتهدين يتأثر الطفل بهم، فالأطفال القريبون من أطفال مجتهدون يعملون بانتظام، هذا جعل الأطفال جميعهم مجتهدين، وبذلك هذه العدوى تنتقل في حالة الأطفال الكسالى أو ذوي السلوك المنحرف.

- ضرورة حث الباحثين في المجال اللغوي على متابعة الرصد المتتابع للدلالات الجديدة

والمتطورة، والوقوف علميًا على عواملها وأشكالها ومظاهرها وآلياتها وآثارها؛ حتى لا تتشكل لغة ومعجم بعيدًا عن عين البحث العلمي في مجال اللغة العربية.

- المخاطبة المستمرة للقائمين على المؤسسات اللغوية وعمل المعجمات بضرورة رصد

الدلالات المتطورة للألفاظ ومنحها الاعتراف العلمي في ضوء قواعد اللغة العربية المعتمدة من المجامع اللغوية، مع إرفاق متون البحوث ونتائجها في هذا المجال.

المراجع:

إبراهيم، ثروت فرج خليل.(٢٠١٥). ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها باكتساب طلاب المرحلة الثانية من التعليم الاساسي لعض المفاهيم العلمية والبيئية. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

أبو فودة ، محمد عطية (٢٠٠٧). دور الاعلام التربوي في تدعيم قيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

أحمد، ناهد فتحي (٢٠١٢). إسهام بعض المتغيرات في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين. دراسات نفسية – مصر ، مج ٢٢، ع ٢، ص.٢٢٤ – ١٨١ .ص

آل عبد الله ، محمد بن محمود (٢٠١٢). سيكولوجية الطفولة والأمومة مشكلات وحلول ، دار كنوز للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط١.

أميري، محسن.(٢٠١٢). دور التشويق والتنبيه والعقاب في التربية الأخلاقية. مجلة أكاديمية العلوم الإنسانية والدراسات الثقافية.٢(١)٤٣-٦٦

البصال، ايناس السيد السادات (٢٠١٢) فعالية برنامج ارشادي في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة (من ٤ . ٦ سنوات) بالمناطق العشوائية بمحافظة بور سعيد ، مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، العدد ١٢ يونيو.

حجازي ، امنه (٢٠٠٠). الوطنية المصرية في العصر الحديث ، مطبعة الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

حدادي، وليدة.(٢٠١٧). المواطنة في ظل التحولات الإعلامية الراهنة. مجلة الحوار الثقافي. مخبر حوار الحضارات والتنوع الثقافي وفلسفة السلم كلية العلوم الاجتماعية جامعة عبدالحميد بن باديس. مج٦, ع٢. ٢٨٥ – ٢٩٢

الحمدي، عبدالله بن عبده بن جردي.(٢٠٢١). تأثير المحتوى الإعلامي الجديد على اتجاهات المجتمع السعودي نحو مبادئ الوطنية. المجلة العربية للإعلام والاتصال الجمعية السعودية للإعلام والاتصال. ع٢٧. ١٤٧ – ١٩٨

الحيالي ، بيداء عبد السلام (٢٠١٩). الوعي المعرفي وعلاقته بالتجمع الشبكي والانضباط الايجابي لدى اطفال الرياض ، دار الكتب والوثائق بغداد ، العراق ، ط١ .

خضير، وفاء محمد.(٢٠٢٠). التجارب العالمية لبعض الدول في مجال تعزيز الهوية الوطنية. المؤتمر الدولي للهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ : مشاركون في المستقبل ومستعدون لصناعته جامعة شقراء. ٤٥٢ – ٤٨٠

الرفاعي ، غالية حامد (٢٠١٥). دور معلمات رياض الاطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال تصور مقترح ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر العدد (١٦٤) .

الرفاعي، غالية بنت حامد بن شديد.(٢٠١٥). دور معلمات رياض الأطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال : تصور مقترح. مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر. مج. ٣٤، ع. ١٦٤، ج. ٢، ص ص. ٦٣٧-٦٨٤

رمضان ، هناء احمد (٢٠١٩). برنامج قائم على الانشطة الفنية لتنمية بعض القيم الاقتصادية لطفل الروضة ، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال ، جامعة المنصورة ، العدد (٣) المجلد (٥)

سليمان ، شحاته (٢٠١٠): التربية الدنية والاجتماعية للأطفال ،كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة ، مصر.

شمس، أمل عبدالفتاح عطوة.(٢٠١٧). دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في نشر قيم المواطنة الرقمية لتحقيق التنمية المستدامة: بحث ميداني في محافظة القاهرة. حوليات آداب عين شمس كلية الآداب جامعة عين شمس.٢٦٤ – ٣٠٩

العطار، محمد محمود (٢٠١٧). دور الاسرة ورياض الاطفال في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة الباحة للعلوم الانسانية ، العدد (١١) .

عودة ، مراد و العاصي ، نبأ و رمضان ، شادي (٢٠١٣). المواطنة ، جامعة في المخيم القاموس الجماعي ، مركز الفينيق الثقافي ، فلسطين .

القوس، سعود بن سهل.(٢٠٢٠). دور الأسرة في تعزيز الهوية الوطنية لدى الأبناء. مجلة العلوم الإنسانية جامعة حائل. ع٧. ١٣٧ – ١٦٠

الماجد، علي سعد (٢٠١٢). دور المعلم في توظيف المقررات الدراسية في تنمية الانتماء الوطني. بحث مقدم إلى: المؤتمر" الانتماء الوطني في التعليم العام رؤى وتطلعات" المنعقد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.

محمد ، اسامة خلاف (٢٠١٣). دراسة تحليلية للقيم في منهج رياض الاطفال السعودي ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد (٣) المجلد (٢) .

محمد، أسامة خلاف (٢٠١٣م). دراسة تحليلية للقيم في منهج رياض الأطفال السعودي. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (٢)، ع (٣٠٥-٢٧٠)

محمد، إيمان السعيد إبراهيم.(٢٠١٤). دور الدراما الإبداعية في تنمية بعض أبعاد المواطنة لدى طفل الروضة. مجلة البحث العلمي في التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس. ع١٥, ج٢. ٢٣٩ – ٢٦١

المدخلي، محمد عمر أحمد. (٢٠١٣). دور المدرسة الثانوية في تنمية قيم المواطنة لطلابها في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

المدخلي، محمد عمر أحمد. (٢٠١٣). دور المدرسة الثانوية في تنمية قيم المواطنة لطلابها في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

المصري، سعيد. (٢٠٢١). التعليم وتحديات التنمية المستدامة. مجلة بقلم خبير. مجلس الوزراء مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار

وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري.(٢٠١٦). رؤية مصر ٢٠٣٠ استراتيجية التنمية المستدامة.

أنجرس،موريس.(٢٠٠٦).منهجية البحث العلمى فى العلوم الأنسانية.دار القصبة للنشر–الجزائر.

المراجع الاجنبيه:

Charles Leben :Nationalité et citoyenneté en droit CONSTITUTIONNEL,Mélanges Cohen-Jonathan, Bruylant, 2004.

DeVaney, Ann (2013) A Grammar of Educational Television, in D. Hlynka and John Belland, eds, Paradigms Regained, Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, NJ.

Ha , Shalane(2014)-A comparative study between the Effectiveness of Digital and paper Magazines in Developing Eco Awareness of children in Champlain MA Thesis, University of Ottawa ,Canada.

Houston, Cynthia (2008). Getting to Proficiency and Beyond Kentucky Media Centers' Progress on State Standards and the Relationship of Media Program Variables to Student Achievement. LIBRES Library and Information Science Research Electronic Journal, Vol. 18, No.1.

James A. Banks : Diversity, Group Identity, and Citizenship Education in a Globa Age Educational Researcher. Washington: Apr 2008 ,Vol 37 , No 3.

Jean Gicquel et Jean-Eric Gicquel: Droit constitutionnel et institutions politiques ,Editeur : L.G.D.J,2011.

Martin Snelting:Übergangsgerechtigkeit beim Abbau von Steuervergünstigungen und Subventionen .,Springer-Verlag, 2013.

Michel Fromont :La revision de la Constitution et les regles constitutionnelles intangibles en droit allemande ,Revue du droit public ,no 1-2007.

Paulj. Weithman: RelIgion and The obligations of citizenship ,Cambidge ,university Press ,2004.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.