



# مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر  
العدد (٤٢)



إبريل ٢٠٢٥

(الجزء الثاني)

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j\_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثالثة عشر - العدد الثاني والأربعون - إبريل ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)

## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
<b>أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة</b>			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
<b>أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)</b>			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

#### ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

#### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
----	-------------------------	-------------------------------	--

١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م.م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفوس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

#### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفوس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

## قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( الثاني والأربعون ) - الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
<b>بحوث العدد</b>			
		<b>الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر</b> أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بجامعة العريش عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية - بالمجلس الأعلى للجامعة	١
		<b>فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b> إعداد د. منيرة عبود عثمان أحمد	٢
		<b>متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الإبداعي لدى مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية</b> (دراسة ميدانية) إعداد الباحث/ مطر عبد الهادي الشمري باحث دكتوراه - إدارة التعليم العالي كلية التربية - جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية	٣
		<b>العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ - ١٤٤٥هـ</b> إعداد د/ نجلاء محمد العمري أستاذ تقنيات التعليم المساعد جامعة الملك عبد العزيز	٤

<p>الباحثة/ حنان غفير المالكي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/ عفاف عفيان العصلاني طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/ ريم علي السلمي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز</p>	
<p><b>برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش</b> إعداد أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ كلية التربية - جامعه العريش أ.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد</p>	٥
<p><b>برنامج مقترح قائم على مدخل السببية العلمية لتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين</b> إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعه العريش</p>	٦

<p>د. عاطف سالم حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المنفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / أمينة محمد عثمان القيمة مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم</p>	
<p><b>نمط البروز البصري بالإنفوجرافيك التفاعلي عبر بيئة تعلم قائمة على الويب وأثرهما في تنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني لدى طلاب التعليم الفني الصناعي</b> إعداد أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعه العريش د. أحمد فيصل عنتر مصلحي مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش الباحث / عبدالمنعم عبدالله لافي رفاعي معلم أول زخرفة وديكور بإدارة العريش التعليمية</p>	٧
<p><b>فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠</b> إعداد أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال أستاذ علم اللغة بكلية الآداب جامعة العريش د/ جمال شفيق أحمد الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس أ.م.د/ فريج خير درويش أستاذ الأعلام المساعد بكلية الأعلام جامعة سيناء</p>	٨

الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم رفاعي

**Utilisation des cyber-quêtes basées sur la  
différenciation pédagogique pour développer la  
production écrite chez les futurs- enseignants du  
FLE**

إعداد

أ.د. حنان محمد حافظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المتفرغ

كلية التربية - جامعه عين شمس

د. وفاء محمد صيام

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة العريش

٩

## الافتتاحية

### الاحتفالية الملهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية ( عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استرداد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجًا ملهمًا يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد - في هيئة التحرير على - وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار - دائماً - على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.

ولعل من القيم التي يمكننا استلهاها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة. إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم ( ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامة.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورفي كل موقع فيها إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ ( أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش- والذي يأتي تتويجاً لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه - أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تساهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.

في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددي والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبي ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة علي التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

**هيئة التحرير**

العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ - ١٤٤٥ هـ  
د/ نجلاء محمد العمري الباحثة/ حنان غفير المالكي الباحثة/ عفاف عفينان العصلاني الباحثة/ ريم علي السلمي

شبكة المعلومات العربية التربوية  
شامعة  
shamaa

معرفة  
E-MAREFA

دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
البرادع في قواعد المعلومات العربية



البحث الرابع

**العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار  
التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث  
الثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي  
١٤٤٤ - ١٤٤٥ هـ**

إعداد

د/ نجلاء محمد العمري

أستاذ تقنيات التعليم المساعد

جامعة الملك عبد العزيز

الباحثة/ حنان غفير المالكي

طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز

الباحثة/ عفاف عفينان العصلاني

طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز

الباحثة/ ريم علي السلمي

طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز



## العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف

الثالث الثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ - ١٤٤٥ هـ

Factors Affecting the Scholastic Achievement Test  
Performance of Third-Grade High School Female Students in  
Rabigh Education Office for the Years 1444-1445

### إعداد

الباحثة/ حنان غفير المالكي	د/ نجلاء محمد العمري
طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز	أستاذ تقنيات التعليم المساعد جامعة الملك عبد العزيز
الباحثة/ ريم علي السلمي	الباحثة/ عفاف عفيان العصلاني
طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز	طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العوامل المؤثرة على أداء طالبات الصف الثالث الثانوي في الاختبار التحصيلي بمكتب رابغ خلال العامين ١٤٤٤ و ١٤٤٥ هـ، يعد الاختبار التحصيلي معياراً رئيسياً لتقييم جاهزية الطالبات للقبول الجامعي، إلا أن تدني متوسط درجاتهن أثار تساؤلات حول فعالية التعليم الرسمي ودور التعليم الذاتي في تحسين الأداء الأكاديمي.

اعتمدت الدراسة على استبانة جمعت بيانات تفصيلية حول عوامل التعليم الرسمي والتعليم الذاتي، حيث تم تطبيقها على ٧٠ طالبة من خريجات المدارس الثانوية التابعة لمكتب تعليم رابغ حيث تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار البسيط لتحديد العوامل الأكثر تأثيراً.

أظهرت النتائج أن العوامل الرئيسية: هي التعليم الرسمي والتعليم الذاتي، حيث كانت الحصص الدراسية العامل الفرعي من ضمن التعليم الرسمي، وقنوات التيلجرام وقنوات اليوتيوب العوامل الفرعية من ضمن التعليم الذاتي، وهي من بين العوامل الأكثر تأثيراً



على درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي. كما بينت الدراسة أن العوامل الفرعية مثل الاختبارات المحاكية، الكتب المدرسية، التطبيقات التعليمية، والمشاريع أسهمت بدرجات متفاوتة في تحسين الأداء.

واستنتجت الدراسة إلى ضرورة تطوير استراتيجيات تعليمية تكاملية تجمع بين التعليم الرسمي والتعليم الذاتي، مع التركيز على تعزيز العوامل المؤثرة ذات الدلالة الإحصائية. وأوصت الدراسة الاهتمام بتوفير اختبارات محاكية ودعم قنوات التعليم الذاتي الفعالة لرفع جاهزية الطالبات وتحقيق مخرجات تعليمية أفضل.  
الكلمات المفتاحية: الاختبار التحصيلي، التعليم الرسمي، التعليم الذاتي.

### Abstract

This study aimed to explore the impact of formal education and self-directed learning on the performance of third-grade high school female students in the Scholastic Achievement Test in Rabigh Office during the years 1444 and 1445AH.

The Scholastic Achievement Tests a key criterion for assessing students' readiness for university admission. However, the low average scores have raised questions about the effectiveness of formal education and the role of self-directed learning in improving academic performance.

The study relied on a questionnaire that collected detailed data on formal education factors and self-directed learning factors, The data were analyzed using simple regression to identify the most impactful factors.

The results showed that class sessions in formal education and Telegram and YouTube channels in self-directed learning were among the most influential factors on students' Scholastic Achievement Test scores. Additionally, factors such as mock tests, textbooks, educational applications, and projects contributed to improving performance to varying degrees.

The study concluded with a recommendation to develop integrated educational strategies that combine formal education and self-directed learning, focusing on enhancing statistically



significant factors. The study also emphasized the need to provide more mock tests and support effective self-directed learning channels to better prepare students and achieve improved educational outcomes.

**Keywords:** Scholastic Achievement Test, formal education, self-directed learning.

## ١- المقدمة:

يمثل التعليم الرسمي أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها إعداد الطلاب والطالبات في المملكة العربية السعودية لتحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية (موقع وزارة التعليم). ومع تزايد متطلبات القبول في الجامعات كما ورد في دليل جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى، أصبحت الاختبارات التحصيلية أداة رئيسية لتقييم مستوى تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية ومدى جاهزيتهم للانتقال إلى التعليم الجامعي. إلا أن بيانات مكتب تعليم رابغ للأعوام السابقة كشفت عن تدنٍ ملحوظ في درجات طالبات الصف الثالث الثانوي في هذه الاختبارات كما هو موضح في الملاحق، مما أثار تساؤلات حول فعالية التعليم الرسمي ومدى قدرته على إعداد الطالبات لتلبية المعايير الأكاديمية المطلوبة.

تشير الدراسات السابقة إلى أن التحصيل الأكاديمي يتأثر بعوامل متعددة، من أبرزها ضعف التدريب على اختبارات التحصيل، غياب الدعم الكافي من البيئة المدرسية والأسرية، وقلّة الاعتماد على استراتيجيات التعلم الذاتي. فقد أظهرت دراسة النعيمي (٢٠١٥) أن قصور التعليم الرسمي يؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي في الاختبارات التحصيلية، بينما أكدت دراسة الثبيني (٢٠١٨) أهمية تدريب الطلاب على اختبارات مشابهة للتحصيلي لتقليل رهبة الاختبار وتعزيز الأداء. وعلى الجانب الآخر، أوضحت دراسة الفريدي (٢٠١٩) أن ضعف التوعية المدرسية والإرشاد الأسري يسهمان في زيادة القلق لدى الطلاب مما يؤثر سلباً على أدائهم في الاختبارات،

ورغم أهمية هذه الدراسات، لا تزال هناك فجوة واضحة في فهم العلاقة بين التعليم الرسمي والتعليم الذاتي وتأثير كل منهما على أداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية، خاصة في مناطق محددة مثل رابغ. هذا الأمر يتطلب دراسة معمقة لتحليل دور هذين النوعين من التعليم في تحسين الأداء الأكاديمي، واقتراح استراتيجيات تعليمية تساهم في سد هذه الفجوة.

انطلاقاً من ذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير التعليم الرسمي والتعليم الذاتي على درجات طالبات الصف الثالث الثانوي في الاختبار التحصيلي بمكتب رابغ. ويسعى إلى تقديم فهم متكامل للعوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي، مما يمكن المؤسسات التعليمية من وضع سياسات أكثر فعالية لتحسين جودة التعليم وتعزيز استعداد الطالبات لمتطلبات التعليم الجامعي.

## ٢- مشكلة الدراسة:

تعد الاختبارات التحصيلية أحد المعايير الرئيسية التي يعتمدها المركز الوطني للقياس في المملكة العربية السعودية لتقييم مدى جاهزية الطلاب والطالبات للالتحاق بالتعليم الجامعي. ومع ذلك، كشفت بيانات مكتب رابغ للأعوام السابقة كما هو موضح في الملاحق عن تدنٍ ملحوظ في متوسط درجات طالبات الصف الثالث الثانوي، مما يشير تساؤلات جوهرية حول فعالية التعليم الرسمي في تحقيق أهدافه الأكاديمية، ومدى كفاءته في إعداد الطالبات لاجتياز هذه الاختبارات بنجاح. هذا التدني يتزامن مع تزايد متطلبات القبول الجامعي، مما أدى إلى وجود فجوة واضحة بين مخرجات التعليم الرسمي ومتطلبات الأداء في الاختبارات التحصيلية.

تشير الدراسات السابقة إلى وجود عوامل متعددة تؤثر سلباً على التحصيل الأكاديمي. فقد أظهرت دراسة النعيمي (٢٠١٥) أن الطلاب المتعثرين في الاختبارات التحصيلية يعانون من قصور في الإعداد الأكاديمي وضعف الاستفادة من التعليم الرسمي، بينما أكدت دراسة الدهش (٢٠١٦) أن معدلات الثانوية العامة ليست كافية للتنبؤ بالأداء الجامعي، مما يبرز أهمية الاختبارات التحصيلية كمعيار رئيسي. بالإضافة إلى ذلك، أشارت دراسة الثبتي (٢٠١٨) إلى أن غياب تدريب الطلاب على اختبارات مشابهة



للتحصيلي يزيد من رهبة الاختبارات ويضعف الأداء. كما أوضحت دراسة الفريدي (٢٠١٩) أن ضعف التوعية المدرسية وقلّة الإرشاد الأسري يؤديان إلى شعور الطلاب بالقلق، مما يؤثر على أدائهم. وأخيرًا، ركزت دراسة العويضة (٢٠١٨) على أهمية تطوير أدوات القياس لضمان التقييم الدقيق لأداء الطلاب في الاختبارات. رغم أهمية هذه الدراسات، إلا أنها لم تتناول بشكل كافٍ التأثير المشترك لعوامل التعليم الرسمي والتعليم الذاتي على التحصيل الأكاديمي، خاصة في سياق جغرافي محدد مثل منطقة رابغ. وبذلك، تكمن الفجوة البحثية في عدم وجود تحليل شامل لدور كل من التعليم الرسمي والتعليم الذاتي في تحسين أداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية.

من هنا تأتي أهمية هذا البحث، حيث يهدف إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة تأثير التعليم الرسمي والتعليم الذاتي بشكل منفصل ومشترك على درجات طالبات الصف الثالث الثانوي في الاختبار التحصيلي بمكتب رابغ. يتميز هذا البحث بتركيزه على تقديم إطار عملي واستراتيجيات تعليمية تعزز التكامل بين التعليم الرسمي والتعليم الذاتي، مما يساهم في تحسين أداء الطالبات ويعالج القصور الموجود في الدراسات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، يركز البحث على تحليل سياق جغرافي محدد، مما يمكن صناع القرار والمؤسسات التعليمية من وضع خطط تطويرية تراعي خصوصية هذه المنطقة واحتياجات طالباتها.

### ٣- أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي: تهدف الدراسة إلى استكشاف العوامل المؤثرة على أداء طالبات الصف الثالث الثانوي

الأهداف الفرعية:

١- تحليل العوامل المؤثرة على أداء طالبات الصف الثالث ثانوي في الاختبار التحصيلي مع التركيز على التعليم الرسمي والتعليم الذاتي.



٢- تحديد العوامل الأكثر تأثير بين التعليم الرسمي والتعليم الذاتي على نتائج الاختبار التحصيلي لطالبات الصف الثالث ثانوي بما يساهم في تقديم توصيات لتحسين الأداء الأكاديمي.

#### ٤- تساؤلات الدراسة:

بناءً على ما سبق تم صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس:  
ماهي العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب رابغ لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ من وجهة نظر الطالبات.  
وللإجابة على هذا السؤال الرئيسي يتطلب الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مدى تأثير التعليم الرسمي على درجات الاختبار التحصيلي ل طالبات الصف الثالث الثانوي لخريجات مدارس مكتب رابغ في الاختبار التحصيلي لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ من وجهة نظر الطالبات؟

٢- ما مدى تأثير التعليم الذاتي على درجات الاختبار التحصيلي ل طالبات الصف الثالث الثانوي لخريجات مدارس مكتب رابغ في الاختبار التحصيلي لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ من وجهة نظر الطالبات؟

#### ٥- فرضيات الدراسة:

##### السؤال الأول:

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لعامل التعليم الرسمي على درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.
- لفرضية البديلة ( $H_1$ ): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لعامل التعليم الرسمي على درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

##### السؤال الثاني:

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لعامل التعليم الذاتي على درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.
- الفرضية البديلة ( $H_1$ ): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لعامل التعليم الذاتي على درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.



## ٦- أهمية الدراسة:

### ٦-١ الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية لهذا البحث في أنه يساهم في إثراء الأدبيات المتعلقة بدراسة العوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي، خاصة في سياق التعليم الرسمي والتعليم الذاتي، من خلال تقديم تحليل معمق لهذه العوامل وتأثيرها على نتائج الطالبات في الاختبار التحصيلي. كما انه يوفر إطارًا نظريًا يمكن استخدامه لفهم العلاقة بين التعليم الرسمي والتعليم الذاتي، مما يفتح المجال لدراسات مستقبلية تسعى لتحليل أساليب التعليم وأثرها على التحصيل الأكاديمي، كذلك يعزز البحث الفهم الأكاديمي للعوامل النفسية والاجتماعية والتربوية التي تؤثر على أداء الطالبات، مما يساهم في توجيه الباحثين نحو تصميم نماذج تعليمية مبتكرة.

### ٦-٢ الأهمية التطبيقية:

يهدف البحث إلى تقديم توصيات عملية لتحسين جودة التعليم الرسمي من خلال تعزيز ممارسات التدريس، وتوفير برامج تدريبية تدعم استعداد الطالبات للاختبارات التحصيلية، يساعد البحث على تصميم استراتيجيات تعليم ذاتي فعالة تستهدف تحسين الدافعية والاستعداد الأكاديمي للطالبات، مما يساهم في رفع أدائهن في الاختبارات، يدعم صناع القرار في مجال التعليم بتقديم أدلة علمية حول أهمية تكامل التعليم الرسمي مع التعليم الذاتي لتحسين نتائج الطالبات، مما يساعد في تطوير سياسات تعليمية فعالة، يوفر البحث أدوات قياس دقيقة لتقييم أثر التعليم الرسمي والتعليم الذاتي على التحصيل الأكاديمي، مما يمكن المؤسسات التعليمية من اتخاذ قرارات مبنية على بيانات واقعية لتحسين مخرجات التعلم، يساهم البحث في تقليل الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات القبول الجامعي، مما يعزز من كفاءة النظام التعليمي ويحقق أهداف التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية.

## ٧- مصطلحات الدراسة:



الاختبار التحصيلي: هو مقياس موحد لجميع خريجي المرحلة الثانوية، ليكون معياراً عادلاً ودقيقاً للجميع، مما يساعد الجهات التعليمية فيما بعد الثانوية العامة على اختيار الطلاب الأكثر تحصيلاً في مقررات المرحلة الثانوية (هيئة تقويم التعليم والتدريب).

وعرف النعيمي في عام ٢٠١٧، الاختبار التحصيلي بأنه اختبار خاص بخريجي المرحلة الثانوية في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي للكليات العلمية والنظرية حيث اشترطت هذه الجهات على الطلاب المتقدمين لها أداء هذا الاختبار التحصيلي إلى جانب نتيجة اختبار القدرات العامة ونتيجة الثانوية العامة.

التعليم الرسمي: هو التعليم الذي يتم في مؤسسات التعليم والتدريب، ويؤدي إلى الحصول على شهادات ومؤهلات معترف بها. (بيلز وآخرون، ٢٠١٥)

التعليم الذاتي: هي العملية التي يقوم بها الفرد بتعليم نفسه وفق قدراته واستعداداته وذلك من خلال ما يجري من تفاعل بينه وبين المواد التعليمية المتاحة وبعبارة أخرى أنه المجهود النشط الذي يقوم به الفرد بالمرور بنفسه في المواقف التعليمية المختلفة بقصد اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات. (السلمي والحربي، ٢٠٢٤)

#### ٨- الدراسات السابقة:

تطرقنا في البحث عن الدراسات العربية التي تناولت موضوع العوامل المؤثرة في الاختبارات التحصيلية بالمملكة العربية السعودية في نطاق زمني من عام ٢٠٠٩ إلى عام ٢٠٢٤ حيث سيتم تناولها حسب المحاور التالية:

٨-١ التحديات التي تواجه الطلاب في اختبارات التحصيلي: يشمل الدراسات التي تناولت التحديات والمشكلات المؤثرة على أداء الطلاب نفسياً واجتماعياً أثناء

#### الاختبارات التحصيلية

دراسة (الثبيتي، ٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب الفجوة بين نتائج اختبار طلاب المرحلة الثانوية بالطوائف وبين نتائج اختبار القدرات العامة والتحصيلي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين والمشرفين التربويين وقادة المدارس ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانتين، استبانة

للطلاب، والآخرى وزعت على المعلمين والمشرفين والقادة التربويين، وبلغت عينة الدراسة (٣٤٣) بواقع (١٩٣) طالباً و(١٥٠) معلماً ومشرفاً تربوياً وقائد مدرسة، فقد أشارت النتائج بأن أسباب الفجوة فيما يتعلق بالطلاب مرتبة حسب الأهمية على النحو التالي: في المرتبة الأولى تؤدي رهبة الاختبارات إلى الإخفاق في الأداء بمتوسط حسابي (٤.١٠)، وفي المرتبة الثانية لم يتم تدريب الطلاب في المدرسة على اختبارات مماثلة لاختبارات القدرات والتحصيلي؛ بمتوسط حسابي (٣.٩٧) أما فيما يتعلق بالمعلمين والمشرفين التربويين وقادة المدارس مرتبة حسب الأهمية على النحو التالي: في المرتبة الأولى "قصور في إدراج نماذج اختبارات القدرات والاختبارات التحصيلية في المقررات الدراسية" بمتوسط حسابي (٤.٤٩) وفي المرتبة الثانية قصور في إجراء اختبارات تجريبية دورية للطلاب خلال العام للتدريب على اختبارات القدرات والاختبارات التحصيلية" بمتوسط حسابي (٤.٤٣). وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات أهمها: ضرورة التهيئة لدخول الطلاب للاختبارات وكسر حاجز الرهبة، استقطاب مدربين للمهارات العقلية المطروحة مختصين بالقياس والتقييم، تصميم حقائب تدريبية محكمة تختص في اختبار القدرات العامة.

دراسة (العويضة، ٢٠١٨) هدفت إلى التحقق من الصدق البنائي لاختبار القبول الجامعي (SAAT) باستخدام تحليل راش والتحليل العاملي التوكيدي مع تطبيق أسلوب تجزئة العناصر. أظهرت النتائج أن اختبار SAAT يركز بشكل كبير على قياس مهارات اللغة الإنجليزية، مما يجعله يميل إلى تقييم هذه المهارة على حساب الإنجازات الأكاديمية العامة للطلاب. وقد انعكس ذلك على أداء الطلاب، حيث أظهر أولئك الذين يمتلكون مستوى جيداً في اللغة الإنجليزية أداءً أفضل مقارنةً بغيرهم، بغض النظر عن تحصيلهم الأكاديمي العام. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء مزيد من الدراسات لتوسيع نطاق العينة لتشمل طلاباً من خلفيات متنوعة، خاصة من التخصصات العلمية، وذلك للتحقق من مدى تأثير التركيز الحالي للاختبار على أداء الطلاب بشكل شامل وعادل.

دراسة (الفريدي، ٢٠١٢) دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية وطلبة الجامعة بمنطقة المدينة المنورة. وأهميتها تستمد من الدور المهم الذي يقوم به المركز الوطني للقياس والتقويم في انتقاء الطلاب للقبول بالتعليم العالي والذي يتم من خلال إجراء اختبارات لقياس قدرات الطلاب واتجاهاتهم لمتطلبات القبول بالجامعات. وعينة الدراسة وأداتها: معلمي المرحلة الثانوية، وطلاب الجامعة في السنة الأولى، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. لقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج، إذ جاءت استجابات عينة الدراسة بالموافقة على اعتبار أن هناك مشكلات تواجه الطالب في اختبار القدرات العامة والتحصيل الدراسي الذي يقدمه المركز الوطني للقياس والتقويم بمنطقة المدينة المنورة منها: أهدار جزء من الوقت في تولين الدائرة المخصصة لإجابة، قلة اهتمام إدارة المدرسة بتوعية الطالب لاختبار القدرات العامة والتحصيل الدراسي وكذلك ضعف الإرشاد الأسري وشعور الطالب بالقلق والخوف عند دخول قاعات الاختبار الجديدة وقلة الاهتمام بالعادات الصحية السليمة قبل الإقدام على الاختبار.

٢-٨ العلاقة بين نتائج الاختبارات التحصيلية والتحصيل الأكاديمي في الجامعة: يشمل الدراسات التي ركزت على العلاقة بين نتائج الاختبارات التحصيلية والأكاديمية وقدرتها على التنبؤ بالنجاح الجامعي.

دراسة (النعيمة، ٢٠١٧) هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن عوامل التعثر الدراسي للطلبة في بعض الجامعات السعودية باستخدام أسلوب التحليل التمييزي من خلال التركيز على أهم معايير القبول المستخدمة فيها في التنبؤ بالتعثر الدراسي أثناء مسيرة الطالب في الجامعة، وهي اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي. وتكونت العينة من (٣١٠٨٢) طالب وطالبة، منهم (١٢٠٣١) طالب، و(١٩٠٥١) طالبة من جامعات: الملك سعود، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة القصيم، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك خالد وجامعة الملك عبد العزيز. وللإجابة عن اسئلة الدراسة استخدم تحليل التباين المتعدد وأسلوب التحليل التمييزي وأشارت هذا النتائج إلى أداء الطلبة المتعثرين دراسيا على كل من اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي كان أقل من أداء نظرائهم غير المتعثرين، وأن الدالة التمييزية بشكل دال

إحصائياً في التمييز بين الطلبة المتعثرين وغير المتعثرين دراسياً عند الكليات المختلفة، وأن الأهمية النسبية للاختبار التحصيلي أعلى من اختبار القدرات العامة التي تقدم طلبتها للاختبار التحصيلي المخصص في جميع الكليات باستثناء الكليات الإنسانية للكليات العلمية. وأشارت النتائج كذلك إلى تفوق الذكور على الإناث في كل من اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي عند جميع كليات الجامعة، وإن الدالة التمييزية تسهم بشكل دال إحصائياً في التمييز بين الطلبة الذكور والإناث المتعثرين وغير المتعثرين دراسياً عند الكليات المختلفة، وإن الأهمية النسبية لاختبار القدرات العامة عند الطلبة المتعثرين أعلى من الاختبار التحصيلي عند جميع الكليات.

دراسة (الدهش، ٢٠١٥) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة معدل الطالب في الثانوية و كذلك درجته في اختبار القدرات والاختبار التحصيلي ودرجته في الرياضيات في الثانوية العامة بمعدله التراكمي بالجامعة، وقد تفرع من الهدف الرئيس بعض الأهداف الفرعية التي تمثلت في: دراسة علاقة معدل الطالب في الثانوية العامة بمعدله التراكمي بالجامعة ودراسة علاقة درجة الرياضيات في الثانوية العامة بمعدله التراكمي في الجامعة ودراسة علاقة درجة الاختبار التحصيلي للطالب بمعدله التراكمي في الجامعة ودراسة علاقة درجة القدرات بالمعدل التراكمي للطالب بالجامعة ودراسة إمكانية التنبؤ بالمعدل التراكمي للطلاب بواسطة متغيرات أخرى ولتحقيق تلك الأهداف قيام الباحثون بتصميم استمارة لتسهيل جميع البيانات وتحتوي هذه الاستمارة على المعلومات الضرورية المطلوبة في الدراسة، فقد استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرات البحث المستقلة والمتغير التابع المتمثل في المعدل التراكمي للطلاب في الجامعة بالإضافة إلى أسلوب الانحدار الخطي المتعدد التدريجي من أجل معرفة أهم المتغيرات التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمعدل التراكمي للطلاب في الجامعة وقد توصل الباحثون إلى معادلة خطية تحكم العلاقة بين متغيرات الدراسة كما قدموا بعض التوصيات ومقترحات للدراسة.

ومن خلال استعراضنا للدراسات السابقة مثل (الثبتي، ٢٠٢١) و (الفريدي، ٢٠١٢) التي أشارت إلى وجود عوامل وتحديات تؤثر على أداء الطلاب في الاختبارات



التحصيلية من أسباب نفسية وعدم توفير التدريب الكافي على نماذج مشابهة وكما أشارت دراسة (العويضة، ٢٠١٨) إلى محدودية العدالة في قياس التحصيل للغة الإنجليزية. كذلك تناولت دراسات أخرى مثل (الدهش، ٢٠١٥) و (النعمي، ٢٠١٧) العلاقة بين الاختبارات التحصيلية والتحصيل الأكاديمي، وأهمية الاختبار التحصيلي الذي يعد مؤشر تنبأ لأداء الطلاب في الجامعة، لكنها لم تستكشف بعمق تأثير العوامل الاجتماعية والتعليمية المتنوعة على هذه العلاقة. بناء على هذه النتائج، تتضح الفجوة البحثية المتمثلة في قلة الدراسات التي تعالج تأثير العوامل التعليمية بشكل خاص على أداء الطلاب في الاختبارات التحصيلية. كما أن أهمية اختبارات التحصيلية كمعيار أساسي للقبول الجامعي تجعل من الضروري تطويرها وتحسين كفاءتها لضمان تحقيق مخرجات تعليمية عادلة ومنصفة. وتأتي هذه الدراسة لمعالجة هذه الفجوة من خلال التركيز على العوامل المؤثرة على أداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية، وتسعى لتقديم توصيات عملية لتحسين أداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية، مما يساهم في تطوير سياسات التعليم في المملكة العربية السعودية ورفع جودة العملية التعليمية.

#### ٩- مجتمع الدراسة:

جميع طالبات مدارس مكتب رابغ من خريجات الثانوية لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ.

#### ١٠- عينة الدراسة:

عينة عشوائية بسيطة تتمثل في ٧٠ طالبة من خريجات الثانوية لمدارس مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ.

#### ١١- منهج الدراسة:

اتبعت الباحثات المنهج الوصفي والاستبانة الموزع على أفراد العينة من خريجات الثانوية التابعة لمكتب رابغ لعامي ١٤٤٤ هـ - ١٤٤٥ هـ.

#### ١٢- أدوات الدراسة:



استبيان مطبق في نموذج (Forms) خاص بالطالبات خريجات الثانوية لمدارس مكتب رابغ لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ تم نشره الكترونياً، حيث يحوي على (١٤) عاملاً مقسماً الى (٧) عوامل للتعليم الرسمي، (٧) عوامل للتعليم الذاتي.

#### ١٣- حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على دراسة أثر عوامل التعليم الرسمي وعوامل التعليم الذاتي (متغير مستقل) على درجات الاختبار التحصيلي (متغير تابع).
- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الحالية في مدينة رابغ.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤٦ هـ.
- الحدود البشرية: طالبات الصف ثالث ثانوي لمدارس مكتب رابغ من خريجات عامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ

#### ١٤- إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة الدراسة اتبعت الإجراءات التالية:

- ١- تقسيم العوامل المؤثرة في درجات الاختبارات التحصيلية الى عوامل تعلم رسمي (يكون إجراؤها بإشراف المدرسة أو مكتب تعليم رابغ أو إدارة تعليم جدة أو وزارة التعليم) وعوامل تعلم ذاتي (يكون إجراؤها تحت إشراف جهات غير رسمية (ربحية أو مجانية).
- ٢- البحث في مواقع إدارة تعليم جدة ووزارة التعليم ومبادرات مكتب تعليم رابغ ومبادرات المدارس عن جميع العوامل التي تساعد على اجتياز الاختبارات التحصيلية.
- ٣- البحث في جميع الجهات غير الرسمية من مواقع تواصل اجتماعي ومكتبات عن جميع العوامل التي تساعد على اجتياز الاختبارات التحصيلية.
- ٤- إعداد استبانة خاص بالطالبات الخريجات لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ مقسم إلى عاملين رئيسيين العامل الأول التعلم الرسمي والعامل الثاني التعلم الذاتي ولكل عامل رئيس يوجد ٧ عوامل تتدرج تحته (ملحق).



٥- التحقق من الخصائص السيكمترية للاستبيان عن طريق صدق المحكمين والثبات

٦- تم تطبيق الاستبانة إلكترونياً عن طريق تطبيق Forms بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة البحث.

٧- إدخال البيانات وتنظيمها وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي spss.

٨- كتابة النتائج، وتحليلها، وتفسيرها، وكتابة البحث في صورته النهائية.

### ١٥- الأساليب الإحصائية:

لتحليل البيانات والتوصل إلى نتائج الدراسة، تم استخدام:

١- معامل ألفا كرونباخ، لمعرفة ثبات الأدوات

٢- الوسيط والمدى الربيعي والتمثيلات البيانية (box plot) لوصف العوامل المؤثرة على درجات الاختبار التحصيلي.

٣- اختبار الانحدار البسيط.

### ١٦- التحقق من الخصائص السيكمترية:

(أ) الصدق:

- صدق المحكمين

عرضت الصورة الأولية على (١) محكم من أعضاء هيئة التدريس وطلب منهم تحديد انتماء أو عدم انتماء العبارات في الاستمارة ومدى وضوحها، وإضافة التعديلات اللازمة على الاستمارة بتعديل صياغة بعض العبارات لتوضيحها أكثر للفئة المستهدفة، وتوحيد إجابات العبارات الى عبارة موحدة حسب سلم لكارث الخماسي (لا اتفق تماماً، لا اتفق الى حد ما، محايد، اتفق الى حد ما، اتفق تماماً)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	14

(ب) الثبات :



يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الفا كرونباخ تساوي (٠,٨٤٥) ويدل ذلك على مستوى جيد من الاتساق الداخلي للمقياس، مما يعني أن العناصر تقيس نفس البُعد الأساسي بشكل فعال .

#### ١٧- نتائج الدراسة:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

ما مدى تأثير التعليم الرسمي على درجات طالبات الصف الثالث الثانوي لخريجات مدارس مكتب رابع في الاختبار التحصيلي لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ من وجهة نظر الطالبات؟

للإجابة عن هذا السؤال يمكن أولاً وصف طبيعة توزيع عوامل التعلم الرسمي لفهم طبيعة التوزيع في المتغيرات وتم اختيار الوسيط والمدى الربيعي لكل عامل حسب ما يتميز به المقياسين عن غيره في حالة العوامل رتبية كما ما ذكره كلاً من (عبدالفتاح، ٢٠١٧) و (عبيد ، ٢٠٢٢)

يظهر من الجدول (١) الموضح في الملاحق قيم الوسيط لعوامل التعليم الرسمي التي تشمل ( أن جميع العوامل يتراوح بين ٣ و٤، مما يشير إلى أن معظم الطالبات قد اتخذن مواقف محايدة أو موافقة إلى حد ما بشأن هذه العوامل .ومن الجدول (٢) الموضح في الملاحق والذي يوضح قيمة المدى الربيعي لعوامل التعليم الرسمي تشير أغلب العوامل إلى تباين أقل في الاستجابات، مما يعني أن الطالبات لديهن اتفاق نسبي حول هذه العوامل. وقد يكون دليلاً على استقرار هذه العوامل وثباتها من حيث تأثيرها على الطالبات.

أما العامل ورش العمل التدريبية والاختبارات المحاكية فيشير المدى الربيعي المرتفع على أن هناك تبايناً كبيراً في استجابات الطالبات، ويمكن تفسير ذلك بأن هذه العوامل قد لا تكون متماثلة في التأثير على جميع الطالبات.

ومن خلال نتائج الوسيط والمدى الربيعي يمكن أن نقول إن عامل (الكتب المدرسية) هي الأكثر استقراراً وتأثيراً إيجابياً. و هو ما يمكن ملاحظته من خلال الشكل (١) حيث أن العامل ٥ هو أكثر صندوق ضيق و الحد العلوي و السفلي قريب من الوسيط بينما

العوامل الحصص الدراسية و الكتب المدرسية و الدورات داخل المدرسة و المشاريع للمواد المستهدفة ذات صناديق ضيقة و لكن بدرجة أقل من العامل السابق و الحدين العلوي و السفلي قريب من الوسيط، و لكن العاملين ورش العمل والاختبارات المحاكية لديها صناديق أعرض، وهذا ما يتوافق مع التفسير السابق من الجدول (١ و ٢)



يوضح قيم الوسيط والمدى الربيعي والقيم الشاذة لعوامل التعليم الرسمي box plot الشكل (١)

لدراسة مدى تأثير عوامل التعليم الرسمي على درجات الاختبار التحصيلي قمنا باختبار تحليل الانحدار البسيط ولتفسير النتائج نأخذ بعين الاعتبار كما ذكر (أمين، ٢٠٠٨) ما يلي:

١- قيمة معامل الارتباط  $R$  وهو مقياس تتراوح قيمته بين  $+1$  و  $-1$  حيث تشير القيمة الموجبة إلى العلاقة الطردية والقيمة السالبة إلى العلاقة العكسية، وهو يساعد في تحديد مدى ارتباط المتغير المستقل بالتابع ويعطي فهماً أولياً للعلاقة بينهم.

٢- معامل التحديد  $R^2$  : وهو يمثل التباين في المتغير التابع التي يمكن تفسيرها بواسطة المتغيرات المستقلة. وتتراوح بين  $0$  و  $1$ ، ويساعدنا على توضيح مدى جودة النموذج في تفسير التباين في المتغير التابع و يساعد على تقييم فعالية المتغيرات المستقلة في تفسير الظاهرة المدروسة .

٣- معامل الانحدار  $B$  : يعبر عن مقدار التغير المتوقع في المتغير التابع نتيجة تغيير وحدة واحدة في المتغير المستقل ، و من خلاله يتم تحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع .



٤- دلالة اختبار تحليل التباين ANOVA : وهو اختبار إحصائي يقيم ما إذا كانت الفروق بين متوسطات المجموعات ذات الدلالة الإحصائية ، وهو يساعدنا في تحديد ما إذا كان النموذج ككل ذا دلالة إحصائية .  
وحسب ذلك تم تلخيص الأشكال (٣ - ٩) المدرجة في الملاحق إلى جدول يوضح نتائج القيم التي تفسر تأثير العوامل التعليم الرسمي على درجات الاختبار التحصيلي كما يلي:

رقم العامل	اسمه	R	R <sup>2</sup>	ANOVA Sig	B	Sig	التفسير
1	الحصص الدراسية	0.429	0.184	<0.001	3.743	<0.001	الأكثر تأثيراً ومعنوياً
2	الكتب المدرسية	0.294	0.086	0.014	2,429	0.014	تأثير متوسط ومعنوي
3	الدورات داخل المدرسة	0.154	0.024	0.202	1.262	0.202	تأثير ضعيف وغير معنوي
4	المشاريع للمواد المستهدفة	0.246	0.061	0.040	2.95	0.040	تأثير ضعيف لكنه معنوي
5	مجتمعات التعلم أثناء اليوم الدراسي	0.122	0.015	0.316	0.937	0.316	تأثير غير معنوي
6	ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة	0.282	0.080	0.018	2.692	0.018	تأثير متوسط ومعنوي
7	الاختبارات	0.365	0.133	0.002	3.389	0.002	تأثير قوي ومعنوي

						المحاكية من إدارة تعليم جدة
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

من خلال الجدول السابق لخلاصة النتائج لتأثير العوامل الرسمية على درجات الاختبار التحصيلي فإن العامل الأول الحصص الدراسية هو الأكثر تأثيراً بين العوامل الرسمية السبعة حيث:

- يحقق أعلى قيمة لمعامل ارتباط (  $R = 0.429$  )
- يفسر أكبر نسبة من التباين (  $R^2 = 18.4\%$  )
- يحقق أعلى قيمة للمعامل B ( 3.743 )
- دلالاته الإحصائية قوية جداً (  $0.001 <$  ) قوية جداً

وتأتي بعدها العوامل الاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة، ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة، والكتب المدرسية على الترتيب من حيث التأثير، مع دلالات إحصائية معنوية.

أما العامل المشاريع للمواد المستهدفة فيعتبر له تأثير محدود ولكنه معنوي والعوامل الدورات داخل المدرسة ومجتمعات التعلم أثناء اليوم الدراسي لم تكن معنوية إحصائياً، مما يعني أنها لا تساهم بشكل كبير في تفسير التباين في النتائج، ومن خلال هذه النتائج فإنه:

- ١- يتم قبول الفرض البديل للعوامل الحصص الدراسية، العوامل الاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة، ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة، والكتب المدرسية، المشاريع للمواد المستهدفة بأنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين عوامل التعليم الرسمي الآتية على الترتيب (الحصص الدراسية، العوامل الاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة، ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة، والكتب المدرسية، المشاريع للمواد المستهدفة) ودرجات اختبار التحصيلي لطلاب ثالث ثانوي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



٢- يتم قبول الفرض الصفري للعاملي للدورات داخل المدرسة ومجتمعات التعلم أثناء اليوم الدراسي لا يوجد تأثير ذو دلالة احصائية بين عوامل التعليم الرسمي الاتية على الترتيب (الدورات داخل المدرسة ومجتمعات التعلم أثناء اليوم الدراسي) ودرجات الاختبار التحصيلي لطلاب ثالث ثانوي عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ .

### ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني

ما مدى تأثير التعليم الذاتي على درجات طالبات الصف الثالث الثانوي لخريجات مدارس مكتب رابع في الاختبار التحصيلي لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ من وجهة نظر الطالبات؟

يمكن وصف طبيعة توزيع عوامل التعلم الذاتي لفهم طبيعة التوزيع في المتغيرات وتم اختيار الوسيط والمدى الربيعي لكل عامل؛ لأن العوامل رتبته. يظهر من الجدول (٣) قيم الوسيط لعوامل التعليم الذاتي أن جميع العوامل يتراوح بين ٣ و ٥ ( محايد ، موافق بشدة ) ، مما يشير إلى أن معظم الطالبات لديهن توافق أعلى مع العوامل قنوات التيلجرام و الكتب المتخصصة للاختبار التحصيلي الاختبارات المحاكية حيث وصل إلى ٥ ، مما يعني أنهن موافقات تماماً على هذه العوامل . و من الجدول (٤) الذي يوضح قيمة المدى الربيعي لعوامل التعلم الذاتي تشير أن العوامل قنوات اليوتيوب و قنوات التيلجرام و التطبيقات و البرامج الخاصة لديها مدى ربيعي أقل من ١ مما يظهر توافقاً عالياً بين الطالبات ، بينما العوامل المتبقية ذات مدى ربيعي أكبر من ٢ فبالنظير تُظهر تنوعاً أكبر في الآراء ، مما يعني وجود اختلافات ملحوظة في تقييم الطالبات لأهمية هذه العوامل . ومن خلال قيم الوسيط والمدى الربيعي فإن العاملين قنوات التيلجرام والتطبيقات والبرامج الخاصة بالاختبار التحصيلي لديها وسيط مرتفع ومدى ربيعي صغير مما يدل على اتفاق كبير وتجانس في الآراء، ويشير إلى أهمية هذه العوامل. ويمكن ملاحظة هذه النتائج في الشكل (٢) حيث إن العوامل قنوات اليوتيوب وقنوات التيلجرام والتطبيقات والبرامج الخاصة ولديها صناديق ضيقة والحدين

العلوي والسفلي قريبة من الوسيط، أما الصناديق الأخرى فهي أعرض والحددين بعيدين عن الوسيط، وهذا ما يتفق مع تفسير وصف البيانات في جدولي (١٠، ١١)



يوضح قيم الوسيط والمدى الربيعي والقيم الشاذة لعوامل التعلم الذاتي box plot الشكل (٢)

لدراسة عوامل التعلم الذاتي الأكثر تأثيراً على درجات الاختبار التحصيلي قمنا باختبار تحليل الانحدار البسيط ومن خلال الأشكال (١٠ - ١٦) المدرجة في الملاحق تم تلخيص نتائج القيم التي تفسر تأثير العوامل التعلم الذاتي على درجات الاختبار التحصيلي إلى جدول كما يلي:

رقم العامل	اسمه	R	$R^2$	ANOVA Sig	B	sig	التفسير
1	الدورات التعليمية	0.148	0.022	0.222	1.224	0.222	غير معنوي
2	قنوات اليوتيوب	0.348	0.121	0.003	3.877	0.003	معنوي بتأثير قوي
3	قنوات التيلجرام	0.408	0.166	0.001	4.363	0.001	الأكثر معنوية وتأثيراً
4	الدروس الخصوصية	0.249	0.062	0.037	2.100	0.037	معنوي بتأثير ضعيف
5	الكتب المتخصصة	0.365	0.133	0.002	3.389	0.002	معنوي بتأثير قوي

6	التطبيقات والبرامج الخاصة	0.284	0.081	0.017	2.762	0.017	معنوي بتأثير متوسط
7	روابط اختبارات محاكية	0.282	0.080	0.018	2.692	0.018	معنوي بتأثير متوسط

العامل قنوات التيلجرام هو الأكثر تأثيراً حيث إنه:

- يحقق أعلى معامل ارتباط (  $R = 0.408$  )
- يفسر أعلى نسبة تفسير للتباين (  $R^2 = 16.6\%$  )
- يفسر أعلى قيمة للمعامل B ( 4.363 )

والعوامل الأخرى (الكتب المتخصصة، قنوات اليوتيوب، التطبيقات والبرامج الخاصة، روابط اختبارات محاكية، الدروس الخصوصية) لها تأثير معنوي على الترتيب لكن بدرجات متفاوتة أقل من العامل السابق.

أما العامل الفرعي وهو الدورات التعليمية فلم يظهر له أي دلالة إحصائية عند مستوى ثقة (0.05)

ومن خلال هذه النتائج فإنه:

١- يتم قبول الفرض البديل للعوامل الحصص الدراسية، العوامل الاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة، ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة، والكتب المدرسية، المشاريع للمواد المستهدفة بأنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين عوامل التعليم الذاتية الآتية على الترتيب (التيلجرام، الكتب المتخصصة، قنوات اليوتيوب، التطبيقات والبرامج الخاصة، روابط اختبارات محاكية، الدروس الخصوصية) ودرجات اختبار التحصيلي لطلاب ثالث ثانوي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢- يتم قبول الفرض الصفري للعامل الدورات داخل المدرسة ومجتمعات التعلم أثناء اليوم الدراسي لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين عوامل التعليم الذاتية



الآتية على الترتيب (الدورات التعليمية) ودرجات الاختبار التحصيلي لطلاب

ثالث ثانوي عند مستوى معنوية ٠.٠٥

الإجابة على السؤال الرئيسي: ماهي العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب رابغ لعامي ١٤٤٤ هـ و ١٤٤٥ هـ من وجهة نظر الطالبات؟

من خلال تحليل السؤالين الفرعيين، يمكن تلخيص العوامل المؤثرة على درجات الاختبارات التحصيلية في محورين رئيسين:

(أ) التعليم الرسمي

(ب) التعلم الذاتي

أولاً: العوامل الفرعية للتعليم الرسمي المؤثرة على درجات الاختبارات التحصيلية ذات الدلالة إحصائية مرتبة من الأكثر ذات تأثيراً إلى الأقل تأثير هي:

١- الحصص الدراسية ( $B=3.743, sig<0.001$ )

٢- الاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة ( $B=3.389, sig=0.002$ )

٣- الكتب المدرسية ( $B=2.429, sig=0.014$ )

٤- ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة والاختبارات المحاكية ( $B=2.692, sig=0.018$ )

٥- المشاريع للمواد المستهدفة ( $B=2.950, sig=0.040$ )

ثانياً: العوامل الفرعية للتعلم الذاتية المؤثرة على درجات الاختبارات التحصيلية ذات الدلالة إحصائية مرتبة من الأكثر ذات تأثيراً إلى الأقل تأثير هي:

١- قنوات التلغرام ( $B=4.363, sig=0.001$ )

٢- قنوات اليوتيوب ( $B=3.877, sig=0.003$ )

٣- التطبيقات والبرامج الخاصة ( $B=2.762, sig=0.017$ )

٤- الكتب المتخصصة ( $B=3.389, sig=0.002$ )



#### ٥- الدروس الخصوصية ( $B=2.100, sig=0.037$ )

يظهر من النتائج أن العوامل الفرعية المؤثرة على درجات الاختبارات التحصيلية تشمل الحصص الدراسية وقنوات التيلقرام قنوات اليوتيوب والاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة. وهذا يتماشى مع ما ورد في دراسة الثبيني التي أشارت إلى أن أحد الأسباب الرئيسية للفجوة بين نتائج الاختبارات يعود إلى عدم تدريب الطلاب على اختبارات محاكية واستخدام نماذج تدريبية، مما يبرز أهمية الاختبارات المحاكية وورش العمل. كذلك تتفق النتائج مع دراسة (الدهش، 2015) التي أكدت على العلاقة بين الأداء في الاختبارات التحصيلية ودرجات الطلاب التراكمية، مما يشير إلى أهمية التدريب المنهجي والموارد التعليمية مثل الحصص الدراسية والكتب المدرسية.

#### ١٨- خلاصة نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في مستوى الاختبارات التحصيلية لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب رابع.

وأظهرت النتائج اتفاق بين نتائج هذه الدراسة والدراسات السابقة في:

- ١- التأكيد على أهمية الحصص الدراسية والاختبارات المحاكية كعوامل أساسية لتحسين التحصيل الدراسي. حيث أكدت دراسة الثبيني على أهمية الحصص الدراسية حيث أن أي قصور في إدراج نماذج الاختبارات التحصيلية فيها يسبب فجوة بينها وبين الاختبارات التحصيلية، وأشار كذلك إلى دور الدروس الخصوصية في دعم الطلاب. وأكد الفريدي على أن قلة التدريب على الاختبارات التحصيلية ومن صورها الاختبارات المحاكية تعد من أبرز التحديات التي تواجه الطلاب في الاختبارات التحصيلية، وأكد على أهمية تضمين أسئلة الاختبارات التحصيلية في الكتب المدرسية دلالة على أهمية الكتب لرفع الأداء في الاختبارات التحصيلية، وأوضحت دراسة الدهش أن التكنولوجيا والتي من صورها التطبيقات والبرامج الخاصة بالاختبارات التحصيلية لها أهمية للتنبؤ بالنجاح الأكاديمي وبالتالي رفع مستوى أداء الاختبارات التحصيلية.



٢- حرصت الدراسة على تأكيد ضرورة التكامل بين الجهود الرسمية والذاتية في التعليم، والعمل على استراتيجيات تعليمية شامل ومتكاملة لتحسين أداء الطالبات وتهيئتهن للحصول على درجات عالية في الاختبار التحصيلي.

#### ١٩- التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

١- تشجيع المؤسسات التعليمية الطلاب على استثمار أساليب التعلم الذاتي إلى جانب مع التعليم الرسمي.

٢- تطوير أساليب التدريس بما يتوافق مع المهارات الأساسية اللازمة لاجتياز الاختبار التحصيلي.

٣- الاستفادة من تجارب الخريجين الحاصلين على درجات عليا في الاختبارات التحصيلية عن الأساليب التي قاموا باتباعها للحصول على هذه النتائج، وذلك بنشر استبيانات داخل المدرسة عن الوسائل المتبعة لكل طالب لاجتياز الاختبار التحصيلي، والدرجة الحاصل عليها.

#### ٢٠- الدراسات المقترحة:

نتيجة لما وجد أثناء إجراء الدراسة الحالية من جوانب تحتاج إلى لفت النظر إليها والاهتمام بها، وبالنظر إلى حدود الدراسة ونتائجها يمكن اقتراح إجراء بعض الدراسات مثل:

١- إجراء المزيد من البحوث التي تستكشف تأثير العوامل الفردية مثل الدافعية الذاتية ومستوى الدعم الأسري على نجاح التعلم الذاتي والتعليم الرسمي.

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مجتمعات مختلفة أخرى.



## المراجع:

- أمين، أسامة ربيع (٢٠٠٨) التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدام SPSS، كتب الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية.
- الثبتي، خالد بن سفر (٢٠٢١) أسباب الفجوة بين نتائج اختبار طلاب المرحلة الثانوية بالطائف وبين نتائج اختبار القدرات العامة والتحصيلي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، ص ٨٧-١٠٩.
- الدهش، عبد الله بن أحمد (٢٠١٥) أثر معدل الطالب في الثانوية العامة ودرجته في اختبار القدرات والاختبار التحصيلي على معدله التراكمي بالجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، ص ٤٨٣-٥٠٠.
- السلمي، نواف صالح ، الحربي، أمل ناصر. (٢٠٢٤). واقع استراتيجيات التدريس التي تستخدمها معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالباتهن، مجلة المناهج وطرق التدريس، ٣(٧): ١-١٤.
- الفريدي، سالم بن باتل، (٢٠١٢) مشكلات اختبار القدرات العامة والتحصيل الدراسي الذي يقدمه المركز الوطني للقياس والتقويم، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، كلية الدعوة وأصول الدين.
- النعمي، عز الدين عبدالله (٢٠١٧) فاعلية أسلوب التحليل التمييزي في التنبؤ بالتعثر الدراسي من خلال اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي في بعض الجامعات السعودية، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع والعشرون محرم ١٤٤٢هـ (الجزء الثاني) ص ٤٦٥-٥٢١.
- بيلز، ماتياس، شراقي، دعاء محمود، ويلمشوفر، سيمون (٢٠١٥). التعلم الرسمي والتعليم غير الرسمي في المناطق الريفية بالهند: دراسة حالة عن عائلات الصيادين في بحيرة تشيكليا، مستقبلات، مج ٤٥، ع ٢: ٣٤٧ - ٣٦٨.
- عبد الفتاح، عز حسن (٢٠١٧) مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام SPSS، دار الخوارزم العلمي، الطبعة الثانية.



عبيد، مصطفى (٢٠٢٢) البحث العلمي وتحليل البيانات، مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات، تركيا، الطبعة الثانية.

Al-Owidha, Amjed A (2018) Investigating the Structural Aspect Validity of a Large-Scale Standardized Achievement Test Using Rasch and CFA of Item Parceling Analysis. international Journal of Education and Psychological Research(IJEPR), 7(1), 32-41

هيئة تقويم التعليم والتدريب

<https://etec.gov.sa/ar/service/thehumanitiestrack/serviceaudience>

موقع وزارة التعليم

<https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry/Pages/visionmissiongoals.aspx>

دليل القبول في جامعة الملك عبد العزيز

[https://admission.kau.edu.sa/Files/210/Files/163941\\_REGL\\_admission\\_guide1446h.pdf](https://admission.kau.edu.sa/Files/210/Files/163941_REGL_admission_guide1446h.pdf)

دليل القبول في جامعة أم القرى

<https://uqu.edu.sa/App/News/141534>

الملاحق:

- جدول (١) يوضح قيم الوسيط لعوامل التعليم الرسمي.

		Statistics						
		1ر	2ر	3ر	4ر	5ر	6ر	7ر
N	Valid	70	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Median		4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00

- جدول (٢) يوضح قيمة المدى الربيعي لعوامل التعليم الرسمي.

		Statistics						
		1ر	2ر	3ر	4ر	5ر	6ر	7ر
N	Valid	70	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Percentiles	25	2.00	2.00	1.75	1.75	2.75	1.00	1.00
	50	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00
	75	4.25	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00



- جدول (٣) يوضح قيم الوسيط لعوامل التعلم الذاتي.

		Statistics						
		1د	2د	3د	4د	5د	6د	7د
N	Valid	70	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Median		3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00

- جدول (٤) يوضح قيمة المدى الربيعي لعوامل التعلم الذاتي.

		Statistics						
		1د	2د	3د	4د	5د	6د	7د
N	Valid	70	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Percentiles	25	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00
	50	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00
	75	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

- الشكل (٣) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (الحصص الدراسية).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.294 <sup>a</sup>	.086	.073	11.148

a. Predictors: (Constant), 1د

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	797.464	1	797.464	6.416	.014 <sup>b</sup>
	Residual	8451.408	68	124.285		
	Total	9248.871	69			

a. Dependent Variable: الدرجات  
b. Predictors: (Constant), 1د

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	62.429	3.548		17.597	<.001
	1د	2.429	.959	.294	2.533	.014

a. Dependent Variable: الدرجات

- الشكل (٤) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (الكتب المدرسية).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.174 <sup>a</sup>	.030	.016	11.465

a. Predictors: (Constant), 2د

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	279.063	1	279.063	2.116	.150 <sup>b</sup>
	Residual	8969.809	68	131.909		
	Total	9248.871	69			

a. Dependent Variable: الدرجات  
b. Predictors: (Constant), 2د

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	62.429	3.548		17.597	<.001
	2د	2.429	.959	.174	2.533	.014

a. Dependent Variable: الدرجات



- الشكل (٥) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (الدورات داخل المدرسة).

Model Summary						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.287 <sup>a</sup>	.067	-.007	11.619		
a. Predictors: (Constant), 3						
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	69.204	1	69.204	.513	.476 <sup>b</sup>
	Residual	9179.667	68	134.995		
	Total	9248.871	69			
a. Dependent Variable: الترميز						
b. Predictors: (Constant), 3						
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	69.690	3.294		21.436	<.001
	3	.709	.991	.087	.715	.476
a. Dependent Variable: الترميز						

- الشكل (٦) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (المشاريع للمواد المستهدفة).

Model Summary						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.249 <sup>a</sup>	.061	.047	11.393		
a. Predictors: (Constant), 4						
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	561.735	1	561.735	4.397	.040 <sup>b</sup>
	Residual	8887.137	68	127.752		
	Total	9248.871	69			
a. Dependent Variable: الترميز						
b. Predictors: (Constant), 4						
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	64.830	3.133		20.695	<.001
	4	2.095	.999	.246	2.097	.040
a. Dependent Variable: الترميز						

- الشكل (٧) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (مجتمعات التعلم اثناء اليوم الدراسي).

Model Summary						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.429 <sup>a</sup>	.184	.172	10.535		
a. Predictors: (Constant), 5						
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1702.184	1	1702.184	15.338	<.001 <sup>b</sup>
	Residual	7546.687	68	110.991		
	Total	9248.871	69			
a. Dependent Variable: الترميز						
b. Predictors: (Constant), 5						
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	57.693	3.587		16.058	<.001
	5	3.743	.956	.429	3.916	<.001
a. Dependent Variable: الترميز						



- الشكل (٨) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (ورش العمل التدريبية المقامة في المدرسة).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.122 <sup>a</sup>	.015	.000	11.576

a. Predictors: (Constant), 6

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	136.610	1	136.610	1.019	.316 <sup>b</sup>
	Residual	9112.261	68	134.004		
Total		9248.871	69			

a. Dependent Variable: 6  
b. Predictors: (Constant), 6

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.400	2.713		25.208	< .001
	6	.937	.928	.122	1.010	.316

a. Dependent Variable: 6

- الشكل (٩) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل الرسمي (الاختبارات المحاكية من إدارة تعليم جدة).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.154 <sup>a</sup>	.024	.009	11.523

a. Predictors: (Constant), 7

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	220.586	1	220.586	1.661	.202 <sup>b</sup>
	Residual	9028.286	68	132.769		
Total		9248.871	69			

a. Dependent Variable: 7  
b. Predictors: (Constant), 7

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.207	3.080		21.823	< .001
	7	1.262	.979	.154	1.289	.202

a. Dependent Variable: 7

- الشكل (١٠) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلّم الذاتي (الدورات التعليمية).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.148 <sup>a</sup>	.022	.007	11.534

a. Predictors: (Constant), 1

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	202.174	1	202.174	1.520	.222 <sup>b</sup>
	Residual	9046.698	68	133.040		
Total		9248.871	69			

a. Dependent Variable: 1  
b. Predictors: (Constant), 1

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66.787	3.503		19.063	< .001
	1	1.224	.993	.148	1.233	.222

a. Dependent Variable: 1



- الشكل (١١) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلم الذاتي (قنوات اليوتيوب).

Model Summary							
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate			
1	.348 <sup>a</sup>	.121	.108	10.933			
a. Predictors: (Constant), 2 <sup>b</sup>							
ANOVA <sup>a</sup>							
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	1121.017	1	1121.017	9.379	.003 <sup>b</sup>	
	Residual	8127.854	68	119.527			
	Total	9248.871	69				
a. Dependent Variable: الفرجات							
b. Predictors: (Constant), 2 <sup>b</sup>							
Coefficients <sup>a</sup>							
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	54.530	5.458			9.992	<.001
	2 <sup>b</sup>	3.877	1.266	.348		3.062	.003
a. Dependent Variable: الفرجات							

- الشكل (١٢) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلم الذاتي (قنوات التلجرام).

Model Summary							
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate			
1	.408 <sup>a</sup>	.166	.154	10.650			
a. Predictors: (Constant), 3 <sup>b</sup>							
ANOVA <sup>a</sup>							
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	1536.238	1	1536.238	13.545	<.001 <sup>b</sup>	
	Residual	7712.633	68	113.421			
	Total	9248.871	69				
a. Dependent Variable: الفرجات							
b. Predictors: (Constant), 3 <sup>b</sup>							
Coefficients <sup>a</sup>							
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	51.996	5.254			9.896	<.001
	3 <sup>b</sup>	4.363	1.186	.408		3.680	<.001
a. Dependent Variable: الفرجات							

- الشكل (١٣) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلم الذاتي (الدروس الخصوصية).

Model Summary							
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate			
1	.249 <sup>a</sup>	.062	.048	11.294			
a. Predictors: (Constant), 4 <sup>b</sup>							
ANOVA <sup>a</sup>							
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	574.668	1	574.668	4.505	.037 <sup>b</sup>	
	Residual	8674.203	68	127.562			
	Total	9248.871	69				
a. Dependent Variable: الفرجات							
b. Predictors: (Constant), 4 <sup>b</sup>							
Coefficients <sup>a</sup>							
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	63.138	3.835			16.463	<.001
	4 <sup>b</sup>	2.100	.989	.249		2.123	.037
a. Dependent Variable: الفرجات							



- الشكل (١٤) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلم الذاتي (الكتب المتخصصة).

Model Summary						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.365 <sup>a</sup>	.133	.120	10.859		
a. Predictors: (Constant), 5						
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1230.113	1	1230.113	10.431	.002 <sup>b</sup>
	Residual	8018.759	68	117.923		
	Total	9248.871	69			
a. Dependent Variable: الفرجات						
b. Predictors: (Constant), 5						
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	55.813	4.508		12.602	<.001
	5	3.389	1.049	.365	3.230	.002
a. Dependent Variable: الفرجات						

- الشكل (١٥) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلم الذاتي (التطبيقات والبرامج الخاصة).

Model Summary						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.284 <sup>a</sup>	.081	.067	11.182		
a. Predictors: (Constant), 6						
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	746.992	1	746.992	5.975	.017 <sup>b</sup>
	Residual	8501.880	68	125.028		
	Total	9248.871	69			
a. Dependent Variable: الفرجات						
b. Predictors: (Constant), 6						
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	59.632	4.744		12.570	<.001
	6	2.762	1.130	.284	2.444	.017
a. Dependent Variable: الفرجات						

- الشكل (١٦) يوضح معامل الارتباط ومعامل التحديد وتحليل التباين ومعامل الانحدار المعياري للعامل التعلم الذاتي (روابط اختبارات محاكية).

Model Summary						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.282 <sup>a</sup>	.080	.066	11.188		
a. Predictors: (Constant), 7						
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	737.538	1	737.538	5.892	.018 <sup>b</sup>
	Residual	8511.333	68	125.167		
	Total	9248.871	69			
a. Dependent Variable: الفرجات						
b. Predictors: (Constant), 7						
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	59.835	4.694		12.748	<.001
	7	2.692	1.109	.282	2.427	.018
a. Dependent Variable: الفرجات						



العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي في مكتب تعليم رابع لعاصي ١٤٤٤ - ١٤٤٥ هـ  
د/ نجلاء محمد العمري الباحثة/ هنان فغير المالكي الباحثة/ عفاف عفيضان العصلاني الباحثة/ ريم علي السلمي

- بيان بنتائج القدرات والتحصيلي للعامين (١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٢ / ١٤٤٣ هـ).

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جدة  
مكتب التعليم بمحافظه رابع  
الثورن التعليمية بنات - شعبة الرياضيات

بيان بنتائج القدرات والتحصيلي للعامين (١٤٤١/١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ)

١ - تحصيلي علمي

أولاً : متوسط المكتب

العام	المتوسط	الترتيب على الإدارة	الترتيب على المعلقة	مقدار التحسن
١٤٤٢ هـ	٧٠,٤٢	٦	٥٣	٠,١٧ -
١٤٤٣ هـ	٦٩,٩٥	٦	٢٩	

ثانياً : متوسط المدارس

اسم المدرسة	عام ١٤٤٢ هـ				عام ١٤٤٣ هـ			
	المتوسط	الترتيب على المكتب	الترتيب على الإدارة	الترتيب على المعلقة	المتوسط	الترتيب على المكتب	الترتيب على الإدارة	الترتيب على المعلقة
الثانوية الأولى بالأبواء	٧٥,٣١	١	٤٨	٢٥٧	٧٤,٩٨	١	٢٢	١٤٧
الثانوية الثانية برياح	٧٢,٢٩	٢	١١٩	٥٦٦	٧١,٩٥	٢	٨٩	٣٨٦
الثانوية الأولى برياح	٦٩,١٦	٣	١٥٨	٩٤٧	٦٨,٩٧	٣	١٤٣	٧٧٢
الثانوية الثانية بحجر	٦٨,٥٨	٤	١٦٣	١٠,٩١	٦٨,١٧	٤	١٤٧	٨٩٦
الثانوية الأولى بكثية	٦٨,١٧	٥	١٦٧	١١٥٣	٦٧,٦٠	٥	١٥٤	٩٨٦
ثانوية مسورة الأولى حجر	٦٧,٤٦	٦	١٧١	١٢٥٠	٦٦,٤٦	٦	١٦٢	١١٦٥
حصان				لم تظهر لها نتائج				لم تظهر لها نتائج

تحصيلي نظري

أولاً : متوسط المكتب

العام	المتوسط	الترتيب على الإدارة	الترتيب على المعلقة	مقدار التحسن
١٤٤٢ هـ	٦٤,٥٩	٦	٥٦	٠,٢
١٤٤٣ هـ	٦٤,٧٩	٦	٦٠	

ثانياً : متوسط المدارس

اسم المدرسة	عام ١٤٤٢ هـ				عام ١٤٤٣ هـ			
	المتوسط	الترتيب على المكتب	الترتيب على الإدارة	الترتيب على المعلقة	المتوسط	الترتيب على المكتب	الترتيب على الإدارة	الترتيب على المعلقة
الثانوية الأولى بالأبواء	٧٠,٠٥	١	٤٦	١٢٧	٧٠,٧٢	٢	١٤	١٢٥
الثانوية الأولى بحجر	٦٧,٣١	٢	١٢٢	٣٢٠	٦٥,٣٤	٤	١٠٣	٦٢٩
الثانوية الثانية برياح	٦٥,٩٥	٣	٨٣	٤٨٧	٦٥,٥٩	٣	٩٧	٥٩٣
ثانوية مكثية	٦٥,٥٧	٤	٩٥	٥٣٩	٦٥,٢٠	٦	١٠٨	٦٥٣
ثانوية مسورة	٦٤,٧٥	٥	١١٠	٦٧٠	٦٤,٢٨	٧	١٢٨	٧٨٥
الثانوية الثانية بحجر	٦٤,٥٠	٦	١١٥	٧٠٢	٦٣,٩٤	٨	١٣١	٨١١
الثانوية الأولى بكثية	٦٢,٩٩	٧	١٣٦	٩٥٧	٦٥,٣١	٥	١٠٥	٦٤٣
الثانوية الأولى برياح	٦٢,٥١	٨	١٤٠	٩٨٠	٦١,٧٢	٩	١٢٩	١٠٥٧
ثانوية تحفيظ القرآن برياح				لم تظهر لها نتائج	٧٣,٧٠	١	٧	٦٢



## رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.