مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٢)

إبريل ٢٠٢٥
(الجزء الثاني)

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691
البريد الالكتروني : j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الالكتروني : https://foej.journals.ekb.eg

الرؤية

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

(السنة الثالثة عشر – العدد الثاني والأربعون – إبريل ٢٠٢٥)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي – عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التتحرير– مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير– مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير– إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير– مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير- ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير– إدارة الموقع الالكتروني للمجلة

١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م.م حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير – مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات – جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢.يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣.يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤.في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥.يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والأربعون) – الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر** أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بجامعة العريش عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية – بالمجلس الأعلى للجامعة		
٢	**فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** إعداد د. منيرة عبود عثمان أحمد		
٣	**متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي لدي مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)** إعداد الباحث/ مطر عبد الهادي الشمري باحث دكتوراه– إدارة التعليم العالي كلية التربية– جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية		
٤	**العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ – ١٤٤٥هـ** إعداد د/ نجلاء محمد العمري أستاذ تقنيات التعليم المساعد جامعة الملك عبد العزيز		

	الباحثة/ حنان غفير المالكي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم – جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/عفاف عفينان العصلاني طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم– جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/ ريم علي السلمي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم – جامعة الملك عبد العزيز
٥	**برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش** إعداد أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ كلية التربية – جامعه العريش أ.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد
٦	**برنامج مقترح قائم على مُدخل السببية العلمية لتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين** إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية – جامعه العريش

	د. عاطف سالم حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المنفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة / أمينة محمد عثمان القيمة مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
٧	**نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك التفاعلي عبر بيئة تعلم قائمة على الويب وأثرهما في تنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني لدى طلاب التعليم الفني الصناعي** إعداد أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعه العريش د. أحمد فيصل عنتر مصلحي مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعة العريش الباحث / عبدالمنعم عبدالله لافي رفاعي معلم أول زخرفة وديكور بإدارة العريش التعليمية
٨	**فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر٢٠٣٠** إعداد أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال أستاذ علم اللغة بكلية الأداب جامعة العريش د/ جمال شفيق أحمد الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس أ.م.د/ فريج خير درويش أستاذ الأغلام المساعد بكلية الأعلام جامعة سيناء

	الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم رفاعي
٩	**Utilisation des cyber-quêtes basées sur la différenciation pédagogique pour développer la production écrite chez les futurs- enseignants du FLE** **إعداد** **أ.د. حنان محمد حافظ** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المتفرغ** **كلية التربية – جامعه عين شمس** **د. وفاء محمد صيام** **أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد** **كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري** **مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس** **كلية التربية – جامعة العريش**

الافتتاحية

الاحتفالية المُلهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية (عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استراد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجًا ملهمًا يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد – في هيئة التحرير على – وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار – دائماً – على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.

ولعل من القيم التي يمكننا استلهامها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة.

إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم (ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامة.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورقي كل موقع فيها

إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ (أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش– والذي يأتي تتويجًا لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه – أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تسهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.

في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددى والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الادلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبى ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمـج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة علي التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الخامس

برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش

إعداد

أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ

كلية التربية - جامعه العريش

أ.د. إبراهيم فريج حسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد

برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش

إعداد

أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ
كلية التربية - جامعه العريش

أ.د. إبراهيم فريج حسين
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد

مقدمة البحث:

اللغة هي وعاء الفكر، وهي التي تحول الحالات الشعورية إلى أفكار مجردة، والوسيلة التي يتم عن طريقها توصيل المعلومات من ذهن إلى آخر، ولا يتحقق ذلك التوصيل بطريقة علمية سليمة إلا عند الإلمام التام بقواعد اللغة المستخدمة، فإذا لم تكن لنا لغة تامة صحيحة؛ فلن يكون لنا فكر تام صحيح.

واللغة العربية تعد كغيرها من اللغات لها نظام لغوي خاص تعرف به، ومجموعة من القواعد والقوانين التي تحكمها، وتخضع لها ألفاظها وعباراتها، ويلتزم بها أبناؤها التزامًا يعينهم على التفاهم وتبادل والمعلومات والخبرات، إذ تشكل هذه القواعد والقوانين أنظمة فرعية للغة: كالنظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام الدلالي، والنظام الكتابي (زايد، ٢٠٠٦، ص١١)*.

ويعتبر الخروج عن تلك الأنظمة انحرافًا عن الصحة اللغوية، يجب تقويمه؛ لأن الأداء الكتابي لا يحقق التواصل الفعال إلا إذ تم وفق القواعد اللغوية التي قام

* اعتمد البحث الحالي نظام التوثيق APA النسخة السابعة؛ حيث يشير إلى الاسم إلى الاسم الأخير للمؤلف، والرقم الأول إلى سنة النشر، والرقم الثاني إلى رقم الصفحة.

بوضعها علماء اللغة؛ ذلك لأن الخطأ في استخدام القواعد النحوية والإملائية ينتج عنه تعذر الفهم، ويؤدي إلى إفساد المعنى وغموضه (القرشي، ٢٠٠٠، ص٩٧).

وهي أيضًا الأداة التي يستخدمها الباحث لإيصال ما يحويه بحثه من معلومات وأفكار إلى المستفيدين منه؛ حيث يمكن دراسته، والحكم على مدى جودته، وتطبيق ما جاء فيه، ولا يتحقق ذلك بطريقة علمية سليمة إلا عند الإلمام بقواعد اللغة المستخدمة، والفرق بين البحث الجيد والرديء لا يقتصر فحسب على المضمون، وإنما يتوقف على درجة مهارة استخدام اللغة في صياغة الأفكار والمعاني التي يتضمنها البحث (حسن، ١٩٩٦، ص٦٧).

وإذا كانت المهارات البحثية تبدو هي الأساس في إنجاز البحث العلمي؛ فإن المهارات اللغوية تعد ضرورة لا غنى عنها في كتابة البحث (يوسف ونصر، ٢٠٠٣، ص٨٧)؛ حيث إن الأخطاء اللغوية تشوه الكتابة، وتعوق عمليات الفهم، وقد يغير الخطأ الحقيقة العلمية أو التاريخية (زايد، ٢٠٠٦، ص١٢).

وتصنف الأخطاء اللغوية حسب طبيعتها إلى ما يلي:

١. **الأخطاء الإملائية:**

الإملاء هو نظام لغوي موضوعه الكلمات التي يجب فصلها، والكلمات التي يجب وصلها، والحروف التي تزاد، والحروف التي تحذف، والهمزة بأنواعها المختلفة، وعلامات الترقيم وغيرها...، ووظيفته أنه يعطي صورًا بصرية للكلمات التي تقوم مقام الصور السمعية، وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي. وإذا كانت قواعد النحو والصرف وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية؛ فإن الإملاء وسيلة لصحتها من الناحية الخطية، فالخطأ الإملائي قد يسبب الخلط والاضطراب وسوء الفهم (يوسف والشافعي وسلطان،٢٠١٢، ص٣٠).

٢. **الأخطاء النحوية:**

والخطأ النحوي يعني القصور في ضبط الكلمات وكتابتها ضمن قواعد النحو المعروفة، والاهتمام بنوع الكلمة دون إعرابها في الجملة (صبيح، ٢٠٠٠، ص١٨٩).

٣. **الأخطاء الصرفية:**

الصرف هو العلم الذي يهتم بتغيير أحوال أبنية الكلمة، وما بها من زيادة وحذف وإعلال وإبدال وإفراد وتثنية وجمع، وتغيير المصدر إلى الفعل والوصف وغيرها. أما الخطأ الصرفي فهو يأتي من عدم الالتزام بالقواعد الصرفية المتداولة في اللغة (زايد، ٢٠٠٦، ص١٧٦).

ونظرًا لأهمية استخدام طلاب الدراسات العليا للقواعد اللغوية السليمة في بحوثهم ومخططاتهم البحثية، فإن مجموعة من الجامعات العربية، كالجامعة اللبنانية وغيرها، أصبحت تشرك أستاذًا متخصصًا في اللغة العربية في كل لجنة لمناقشة رسائل الدكتوراه، حتى تحمل الباحثين على الاعتناء بلغتهم والتأني في اختيار ألفاظهم وجملهم (فضل الله، ١٩٩٨، ص ص٦-٧).

وقد تعددت الدراسات السابقة التي اهتمت برصد الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لطلاب الدراسات العليا، وأشارت نتائجها إلى أن هناك عديدًا من الأخطاء اللغوية في الخطط البحثية المقدمة من الباحثين، وتنوعت تلك الأخطاء ما بين أخطاء نحوية، وصرفية، وإملائية، وأخطاء في الصياغة، ومنها دراسات كل من: (خليل، ٢٠٠٦؛ سلطان، ٢٠٠٩؛ يوسف وآخرون، ٢٠١٢)، وحللت دراسة عبد الفتاح (٢٠١٥) الخطط البحثية المقدمة من باحثي الماجستير والدكتوراه بكلية التربية جامعة العريش، وخلصت نتائج التحليل إلى وجود العديد من الأخطاء وأوصى الباحث بمعالجاتها.

ونظرًا لأهمية علاج تلك الأخطاء، وكذلك ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، لما لها من أهمية سامية في الوقت الحالي للتعليم والتعلم؛ لذلك يسعى البحث لاستخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) ، والتي تعد من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة في معالجة أخطاء التعلم (آدم، ٢٠٢٠، ص٤٨١).

والمصطلح MOOCs هو اختصار للعبارة الإنجليزية Massive Open Online Courses والتي تترجم بالعربية إلى: المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر، أو المقررات الإلكترونية واسعة الانتشار، وهي طريقة حديثة تمكن آلاف الطلاب من

الدراسة بالمجان، وتقدم تلك المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت من خلال منصات التعلم الإلكترونية (آدم، ٢٠٢٠، ص٤٨٦).

ويستند MOOCs إلى النظرية الاتصالية التي قدمها كل من: سيمنز، ودوينز، والتي تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين؛ حيث إنها تأخذ في الاعتبار استخدام التكنولوجيا والشبكات الاجتماعية، وتؤكد على التعلم الاجتماعي، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم، وتؤكد أيضًا على التعلم الرقمي عبر الشبكات واستخدام التكنولوجيا في التعليم، لذلك يمكن النظر إليها على أنها دعوة لنشر الفكر بطريقة غير رسمية (عمران وبخيت، ٢٠١٥، ص٤٠، والفار، ٢٠١٢، ص٦٥٠).

وترتكز المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر وفقًا لدراسة ليانجوناواردينا ووليامز (Liyangunawardena &, Williams. 2016) على ما يأتي:

١. **مخطط المنهج الدراسي:** والذي يحتوي على أهداف المقرر ومخرجاته، والموضوعات المطروحة، والمصادر المقترحة للقراءة والاستزادة المعرفية، والدراسة والأنشطة التعليمية.
٢. **المحتوى التعليمي:** ويقصد به مجموعة المصادر التعليمية المباشرة التي يتعرض إليها المتعلم للحصول على المعرفة مثل: المحتوى التعليمي المكتوب، ومقاطع الفيديو المسجلة، والعروض التقديمية، وأي مصدر تعليمي يعرض المحتوى التعليمي للمقرر بشكل مباشر.
٣. **مساحات التواصل:** في المقررات المفتوحة الخطية التلقينية xMOOCs غالبًا ما تكون هذه المساحات مركزية في مكان محدد في نظام إدارة وإتاحة المحتوى، بينما في المقررات الإلكترونية البنائية الاتصالية cMOOCS تكون مساحات التواصل في أي مكان وبأي شكل وتتنوع خلالها المناقشات من مناقشات ثقافية إلى اجتماعية وأكاديمية.

٤. **أدوات التقييم:** ويقصد بها أدوات التقييم المتاحة للمتعلمين لتقييم أدائهم ذاتيًا، مثل: الاختبارات التدريبية القصيرة، والتكليفات والمهام التطبيقية، وغيرها من أدوات تقييم التعلم.

ويعدد أبو خطوة (٢٠١٦)؛ وبولفين؛ بانجرازيو؛ وسلوين (Bulfin; Pangrazio & Selwyn, 2014)، ومارشال (Marshall, 2014) الفوائد المهمة التي يحققها استخدام MOOCs، ويمكن إبرازها في العناصر التالية:

- أنها عالمية لا تتقيد بحدود جغرافية أو زمانية أو ثقافية أو دينية.
- متاحة بعدة لغات، ويمكن ترجمتها للغات مختلفة.
- تتناسب مع عدد كبير من المتعلمين في مختلف الثقافات.
- تحقيق مفهوم عولمة التعليم؛ حيث إنها تساعد على تبادل الخبرات بين المتخصصين في مختلف دول العالم.
- لا تحتاج لفترات زمنية طويلة لدراستها؛ فأكثرها لا يتجاوز عدة أيام أو ساعات للدراسة.
- تناسب جميع الفئات المختلفة من طلبة، وخريجين، والعاملين في المهن المختلفة.
- تعتمد على التعلم في مجموعات؛ مما يساعد على تبادل الخبرات، والفهم المشترك للمقرر.
- تحقق هدف التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.
- تعمل على نشر ديمقراطية التعليم وإتاحة فرص متكافئة أمام جميع أفراد العالم، من خلال تحقيق ديمقراطية التعليم، دون النظر لجنس أو عرف أو لغة.
- تضييق الفجوة العلمية بين المجتمعات المتقدمة والنامية.

وتتفاوت المقررات مفتوحة المصدر في طبيعتها ومضمونها، بحيث يمكن إدراجها تحت أكثر من تصنيف، وبالرجوع إلى الدراسات والبحوث التي تناولت "الموك MOOC"، مثل دراسات كل من: (أبو خطوة، ٢٠١٦؛ الجهني، ٢٠١٧؛

والحارثي، ٢٠١٦)؛ وكونول (Conole, 2015)؛ ويي وبيسواس (Ye & Biswas, 2014) وجد أنها تدور حول الأنواع التالية:

١. **مقررات قائمة على النقل:** وتتم العملية التعليمية في هذا النوع من المقررات بوجود المعلم، وتعتمد على أساليب معتادة مثل: المحاضرات المسجلة، والاختبارات القصيرة.
٢. **مقررات قائمة على الإنتاج:** تعتمد هذه المقررات على الفيديوهات التعليمية المبتكرة، ويمكن أن تتضمن مقررات رسمية أو غير رسمية، وتعمل على توظيف أساليب التعلم التشاركي واستخدام برمجيات متطورة، ومن أشهر المواقع لهذا النوع من المقررات Khan Academy.
٣. **مقررات تزامنية:** يتصف هذا النوع من المقررات بالتزامنية؛ حيث تتطلب تواريخ محددة للبدء في التعلم، وتحديد مواعيد نهائية لتنفيذ المهام والأنشطة والتقييمات، وغالبًا ما تلتزم بالتقويم الأكاديمي، وتشجع هذه المقررات عمل المعلمين والمتعلمين في وقت واحد.
٤. **مقررات لا تزامنية:** هذه المقررات غير متزامنة، لا تتقيد بزمن محدد، ولا تلتزم بمواعيد لبدء تنفيذ الأنشطة والتدريبات وانتهائها، ومن مزاياها أنها يمكن تعلمها في أي وقت، وتناسب اختلاف التوقيت الزمني بين الدول.
٥. **مقررات قائمة على التكيف:** يعتمد هذا النوع من المقررات على خبرات المتعلم السابقة، ويتم استخدام الخوارزميات للتكيف مع خبرات المتعلم وتحديد مستواه، وكذلك توظيف الاستراتيجية التي تتناسب مع طبيعة تفكيره، وتعتبر هذه المقررات باهظة الثمن، ويصعب تنفيذها إلا من قبل الشركات الكبرى، ومن أبرز تلك المقررات على الإنترنت Cogbooks.
٦. **مقررات قائمة على المجموعات:** تقوم فكرة هذه المقررات على تكوين مجموعات تشاركية تتميز بصغر الحجم؛ بهدف زيادة اكتساب المتعلمين معلومات محددة والاحتفاظ بها في مجال معين نحو مقررات الأعمال التجارية، ويتم اختيار المجموعات وفقًا لبرنامج معد لذلك يراعى: المكان،

ودرجة الاستعداد، والنوع، ولكل مجموعة مشرفون يتابعون مدى التزام المتعلمين بخطة تعلم المقرر وتنفيذه.

٧. **مقررات قائمة على الاتصالات:** تعتمد هذه المقررات على الاتصال عبر الشبكة، ولا يحدد المحتوى العلمي سابقًا، وتركز على إنتاج المعرفة وتوليدها.

٨. **مقررات قصيرة الأجل:** تتميز هذه المقررات بقلة عدد ساعتها، وتهدف إلى تنمية مهارات قليلة ومقصودة، وغالبًا ما تكون مرتبطة مع الجامعات، وأصبحت منتشرة في الفترة الأخيرة في المجالات النوعية الدقيقة.

وقد أشارت العديد من الدراسات التربوية العربية والأجنبية إلى فاعلية المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التعليم ومن هذه الدراسات: دراسة الحمداني (٢٠١٩) والتي أثبتت فاعلية المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، ودراسة الرابغي (٢٠١٩) التي أشارت نتائجها إلى فاعلية "الموووك" في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة، ودراسة محمد (٢٠١٩) والتي أسفرت نتائجها عن فاعلية البرنامج المقترح القائم على المقررات مفتوحة المصدر(MOOCs) في تنمية مهارات الأداء القرآني، ودراسة شجراوي (٢٠١٧) التي توصلت نتائجها إلى فاعلية المساقات الإلكترونية مفتوحة المصدر في تحصيل طلبة العلوم.

ـ مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في شيوع عديد من الأخطاء اللغوية في الخطط البحثية المقدمة للحصول على درجة الماجستير بكلية التربية جامعة العريش، والافتقار إلى برامج قائمة على مداخل حديثة لعلاج هذه الأخطاء، وقد تعمق إحساس الباحثة بهذه المشكلة من خلال ما يلي:

- ما تبين للباحثة من خلال اطلاعها على بعض الكتابات الأدبية التي عُنيت بالأخطاء الشائعة في البحوث التربوية، فقد أوضحت دراسة كوجك (٢٠٠٦) العديد من الأخطاء المتعلقة بكل من: مشكلة البحث واختيارها، وكتابة خطة البحث، ومشكلته، وأسئلته، وحدوده، وتحديد مصطلحاته.

- ما أسفرت عنه نتائج بعض الدراسات والبحوث العلمية التي هدفت إلى تحديد ورصد الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية، والبحوث التربوية، والتي أشارت إلى أن هناك العديد من الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية، وتقارير البحوث العلمية المنشورة، وتنوعت تلك الأخطاء ما بين أخطاء إملائية، وأخطاء صرفية، وأخطاء نحوية ومنها دراستي: (سلطان، ٢٠٠٩؛ وعبد الفتاح، ٢٠١٥).
- حضور الباحثة بعض المناقشات العلمية وحلقات السيمينار العلمي بالكلية، وتسجيل العديد من الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط المقدمة في السيمينار، والتي أشار إليها المناقشون، منها: الأخطاء اللغوية النحوية والإملائية، وأخطاء صرفية، وفي علامات الترقيم.
- تحليل بعض الخطط البحثية المقدمة من باحثي الماجستير، وتحديد ما بها من أخطاء لغوية.

ولعلاج هذه المشكلة أجاب البحث الحالي عن التساؤلات التالية:

[١] ما الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش؟

[٢] ما أسس برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش؟

[٣] ما فاعلية برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر في علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش؟

- أهداف البحث:

سعى البحث الحالي إلى:

[١] علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.

[٢] التحقق من فاعلية البرنامج المقترح القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي كل من:

- **مطورو برامج الدراسات العليا بكليات التربية:** حيث يقدم البحث الحالي برنامجًا قائمًاعلى نمطًا إلكترونيًا حديثًا يمكن توظيفه ضمن مقررات الجامعة، وفتح طريق الالتحاق بها من أي مكان دون قيود.
- **طلاب الماجستير والدكتوراه بكليات التربية:** حيث يقدم البحث الحالي برنامجًا قائمًا على مقررات إلكترونية حديثة يمكن أن تسهم في علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في خططهم البحثية.
- **الباحثون:** يفتح هذا البحث المجال لبحوث أخرى في فروع اللغة العربية باستخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر.
- **أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية:** حيث يتيح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس تعزيز مهاراتهم اللغوية وتصحيح الأخطاء الشائعة، مما ينعكس إيجابًا على مستوى التعليم ويمكنهم من تحقيق أهدافهم الأكاديمية بفعالية أكبر.

- مصطلحات البحث:

١. المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs):

يعرفها ميلدر وجانسن (Mulder & Jansen, 2015.131) بأنها: "مقررات إلكترونية مجانية بأكملها أو برسوم رمزية، مصممة لاستيعاب أعداد كبيرة من المشاركين، ويمكن لأي شخص الوصول إليها من أي مكان ما دام لديه اتصال بشبكة الإنترنت، وتتميز بأن التسجيل فيها مفتوح للجميع دون مؤهلات محددة".

ويعرفها شلتوت (٢٠١٧، ص٣٨٠) بأنها: "مقررات تعليمية افتراضية يشرف عليها جامعات ومؤسسات معتمدة وتطوعية".

ويعرف البحث الحالي المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر إجرائيًا بأنها: مقرر إلكتروني مقدم عبر منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom)، مُعزز بفيديوهات ونصوص وصور ورسومات واختبارات؛ بغرض علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير بكلية التربية.

٢. البرنامج العلاجي:

يُقصد بالبرنامج العلاجي إجرائيًا: مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة التي تهدف إلى علاج الأخطاء الإملائية والنحوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير بكلية التربية، باستخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر.

٣. الأخطاء اللغوية:

عرف زايد (٢٠٠٦، ص٧١) كل خطأ على حِدة وهي كما يلي:

- **الخطأ الإملائي:** يعني قصور المتعلم عن المطابقة الكلية أو الجزئية بين الصور الصوتية والذهنية للحروف والكلمات، مدار الكتابة الإملائية مع الصور الخطية لها، وفق قواعد الكتابة الإملائية المحددة والمتعارف عليها.
- **الخطأ النحوي:** هو قصور في ضبط الكلمات وكتابتها ضمن قواعد النحو المعروفة، والاهتمام بنوع الكلمة دون إعرابها في الجملة.

ويعرفها البحث الحالي بأنها: استعمال طلاب الدراسات العليا الألفاظ، والتراكيب، في غير ما وضعت له، في خططهم البحثية.

٤. الخطة البحثية:

تُعرف خطة البحث بأنها: "وثيقة رسمية لمخطط مكتوب يقوم بإعدادها طالب الدراسات العليا (ماجستير، أو دكتوراه) بمتابعة مرشد معتمد من القسم، تمثل نتاجًا لعملية فكرية من التخطيط والتنظيم لما ستكون عليه الرسالة، وتلتزم بخط متماسك من الاستدلال المنطقي، والتسلسل الفكري، والاتساق الداخلي لعناصر عدة معتمدة من المجالس العلمية المعنية، وتجيب عن أسئلة تتعلق بأهداف الدراسة ومبرر إجرائها

والمنهجية التي تتبعها، والإضافة العلمية التي ستقدمها وكيفية القيام بها" (الداود والمنقاش، ٢٠١٨، ص١٣).

ويعرفها البحث الحالي بأنها: وثيقة منهجية توضح الخطوات والإجراءات التي ينوي طالب السنة التمهدية للماجستير اتباعها لإجراء بحث علمي.

- حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على ما يأتي:

- **الحدود المكانية:** محافظة شمال سيناء، كلية التربية، بجامعة العريش، حيث إقامة الباحثة في شمال سيناء، وتسجيلها بجامعة العريش.
- **الحدود البشرية:** طلاب الدراسات العليا (طلاب السنة التمهيدية للماجستير) بجميع أقسام كلية التربية، وذلك لإعدادهم وتأهيلهم لكتابة خطة بحثية سليمة لغويًا.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤، حيث تم الانتهاء من إعداد أدوات المعالجة التجريبية.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على معالجة الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا، وتمثلت في:

أ- الأخطاء الإملائية وتمثلت في: (أخطاء الهمزات، والألف اللينة، التاء المربوطة وهاء السكت، علامات الترقيم، وكتابة الواو في آخر الكلمة).

ب-الأخطاء النحوية وتمثلت في: (أخطاء المرفوعات، والمنصوبات، والمجرورات).

ج- الأخطاء الصرفية وتمثلت في: (أخطاء في كتابة المصادر).

- منهج البحث، ومتغيراته:

استخدم البحث الحالي المنهجين البحثيين التاليين:

- **المنهج الوصفي؛** تم الاستعانة به في الجزء النظري من البحث، حيث استخدم في حصر الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية، بالإضافة إلى تعريف المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر ومفهومها، ومميزاتها، وأنواعها، ومتطلباتها.

- **المنهج شبه التجريبي** التصميم (ذو المجموعة الواحدة)، لقياس فاعلية البرنامج القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر.

وتأتي متغيرات البحث كما يلي:

- **المتغير المستقل:** البرنامج القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs).
- **المتغير التابع:** علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية.

- أدوات البحث، ومواده:

تحددت أدوات البحث الحالي ومواده فيما يأتي:

١. **أدوات جمع البيانات،** وتمثلت في:

أ- قائمة الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير.

٢. **أدوات القياس،** وتمثلت في:

أ- اختبار المهارات اللغوية.

٣. **مواد المعالجة التجريبية،** وتمثلت في:

أ- البرنامج العلاجي المقترح القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية.

ب-دليل تنفيذ البرنامج.

- إجراءات البحث:

لكي يحقق البحث الحالي أهدافه؛ سار وفقًا للخطوات التالية:

١. **الخطوة الأولى:**

للإجابة عن السؤال الأول، ونصه: **ما الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش؟** تم القيام بما يلي:

- دراسة الأدبيات، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي والاستفادة منها في مراحله المختلفة.

- تحليل محتوى بعض الخطط البحثية المقدمة من طلاب الماجستير في جميع أقسام كلية التربية، لحصر الأخطاء اللغوية الشائعة ومعالجتها.
- إعداد قائمة مبدئية بالأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لأفراد مجموعة البحث.
- عرض القائمة المبدئية على السادة المحكمين والمتخصصين؛ لضبطها وإجراء التعديلات اللازمة عليها، والوصول إلى القائمة في صورتها النهائية، تم إجراء تعديلات السادة المحكمين على القائمة.
- التوصل إلى القائمة النهائية بالأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.

٢. الخطوة الثانية:

للإجابة عن السؤال الثاني، ونصه: **ما أسس بناء برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش؟** تم القيام بما يلي:

- إعداد البرنامج العلاجي، القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر؛ بهدف علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا، وتضمن الآتي:

أ- تحديد أسس بناء البرنامج العلاجي.

ب- تحديد أهداف البرنامج العلاجي.

ج- تحديد الفئة المستهدفة من البرنامج العلاجي.

د- إعداد المحتوى العلمي للبرنامج العلاجي.

هـ- تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للبرنامج العلاجي.

و- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للبرنامج العلاجي.

ز- تحديد أساليب التقويم المناسبة للبرنامج العلاجي.

ح- وضع خطة تنفيذ البرنامج العلاجي المقترح.

ط- عرض الصورة المبدئية للبرنامج العلاجي على مجموعة من المتخصصين؛ للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

ي- إجراء التعديلات على البرنامج العلاجي على ضوء آراء السادة المحكمين المختصين، والوصول إلى صورته النهائية.

ك- تحديد المنصة الإلكترونية التي يتم عرض البرنامج عليها.

٣. الخطوة الثالثة:

للإجابة عن السؤال الثالث، ونصه: **ما فاعلية برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش؟** تم القيام بما يلي:

- إعداد اختبار المهارات اللغوية، وعرضه على السادة المحكمين؛ لإبداء الرأي، وإجراء التعديلات اللازمة، والوصول إلى صورته النهائية.
- اختيار مجموعة البحث من طلاب السنة التمهيدية للماجستير بكلية التربية- جامعة العريش.
- التطبيق القبلي لاختبار المهارات اللغوية على مجموعة البحث.
- تطبيق البرنامج العلاجي القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر على مجموعة البحث.
- التطبيق البعدي لاختبار المهارات اللغوية على مجموعة البحث.
- جمع البيانات، وإجراء المعالجات الإحصائية لنتائج تطبيق الاختبار، وتحليلها، وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات على ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج.

- نتائج البحث:

خلص البحث إلى النتائج التالية:

١. لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية في اختبار المهارات اللغوية.

٢. لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية.

٣. لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات النحوية في اختبار المهارات اللغوية.

٤. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الصرفية ($\alpha \geq 0.05$) في اختبار المهارات اللغوية.

- مناقشة النتائج وتفسيرها:

١. التحقق من صحة الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول، ونصه: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي، تم رصد درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية في اختبار المهارات اللغوية، وحساب متوسطي درجاتهم، وانحرافاتهما المعيارية، واستخراج قيمة "ت" ومقارنتها بقيمة "ت" الجدولية باستخدام برنامج (SPSS)، ويوضح الجدول التالي تلك النتائج:

جدول (٦)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لاختبار المهارات اللغوية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٣١	٧٢,٧٤	١٦,١٨٦	٣٠	- ١.٦٣٦	غير دال إحصائيًا
البعدي		٧٩,٧٤	١٧,٤٣٥			

يتضح من الجدول السابق، أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي للدرجة الكلية لاختبار المهارات اللغوية قد بلغ (٧٢,٧٤) بانحراف معياري قدره (١٦,١٨٦)، وبلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي

(٧٩,٧٤) بانحراف معياري قدره (١٧,٤٣٥)، وبلغت قيمة (ت) للفرق بين المتوسطين (١.٦٣٦)؛ وهي قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية؛ مما يشير إلى عدم فاعلية البرنامج المقترح لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير.

وبالتالي؛ يدحض الفرض الأول والذي نص على: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي. ويقبل الفرض البديل: لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية في اختبار المهارات اللغوية.

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى الأسباب التالية:

- افتقار المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر إلى التغذية الراجعة الفورية التي تساعد المتدربين على تصحيح أخطائهم فور وقوعها.
- تتطلب المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر اتسام المتدربين بالدافعية الذاتية للتعلم، وقد يفتقر بعض المتدربين لتلك الدافعية؛ مما أدى إلى عدم الالتزام بمتابعة الموضوعات باستمرار.
- إتقان القواعد اللغوية يحتاج إلى الممارسة المستمرة، والمران على تطبيق القواعد عند الكتابة، ولا تقتصر فقط على معرفة القاعدة، وقد تفتقر المقررات الإلكترونية إلى ذلك.
- صعوبة توفر الإنترنت باستمرار عند بعض المتدربين مما يقلل من متابعتهم لمحتوى البرنامج.
- قلة الرغبة في تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصة غير المتخصصين في اللغة؛ بغية أنه غير تخصصهم.
- تشابه بعض القواعد اللغوية؛ مما أدى إلى الخلط بينها.
- اختبار المهارات اللغوية طُبق إلكترونيًا؛ مما ساعد على اختيار بعض الإجابات عشوائيًا دون التركيز على الإجابة الصحيحة.

- قلة تفاعل المتدربين مع المحتوى التعليمي؛ مما قلل من فرص تصحيح الأخطاء بدقة.
- تنوع مستوى المتدربين، واختلاف مستوى المعرفة لديهم، وقد لا تتناسب تلك المقررات مع جميع المستويات.

٢. التحقق من صحة الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني، ونصه: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي، تم رصد درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية، وحساب متوسطي درجاتهم، وانحرافاتهما المعيارية، واستخراج قيمة "ت" ومقارنتها بقيمة "ت" الجدولية باستخدام برنامج (SPSS)، ويوضح الجدول التالي تلك النتائج:

جدول (٧)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٣١	٣٤,٨٧	٩,٣٩٤	٣٠	١,٥٤-	غير دال إحصائيًا
البعدي		٣٨,٨٧	١٠,٩٨٧			

يتضح من الجدول السابق، أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية قد بلغ (٣٤,٨٧) بانحراف معياري قدره (٩,٣٩٤)، وبلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٣٨,٨٧) بانحراف معياري قدره (١٠,٩٨٧)، وبلغت قيمة (ت) للفرق بين المتوسطين (١,٥٤)؛ وهي قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية؛ مما يشير إلى عدم فاعلية البرنامج المقترح لعلاج الأخطاء اللغوية الإملائية لدى طلاب السنة التمهيدية

للماجستير.

وبالتالي؛ يدحض الفرض الثاني والذي نص على: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي. ويقبل الفرض البديل: لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات اللغوية.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى الأسباب التالية:

- كثرة المواضع التي تكتب فيها الهمزة؛ مما أدى إلى الخلط بين صورها وأشكالها أثناء الكتابة.
- كثرة استخدامات علامات الترقيم؛ مما أدى إلى الخلط بينها وصعوبة تطبيقها.
- ارتباط كتابة الهمزة المتوسطة أحيانًا بالموقع الإعرابي للكلمة؛ فتغيير حركة الحرف قد يؤدي إلى تغير شكل الهمزة؛ لأنها مرتبطة بأقوى الحركات.
- قلة ممارسة المتدربين للقواعد الإملائية، وعدم والمران عليها أثناء كتابتهم؛ قد يؤدي إلى نسيانها، وعدم تطبيقها بشكل صحيح، حيث كل مهارة تنمى بالممارسة وكثرة المران عليها.
- الحاجة إلى أنشطة وتدريبات أكثر، حيث إن القواعد الإملائية تعالج بكثرة التدريب الفعلي على القواعد التي تم دراستها.

٣. التحقق من صحة الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الثالث، ونصه: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات النحوية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي، تم رصد درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات النحوية في اختبار المهارات اللغوية، وحساب متوسطي درجاتهم، وانحرافاتهما المعيارية، واستخراج قيمة "ت" ومقارنتها بقيمة "ت" الجدولية باستخدام برنامج (SPSS)، ويوضح الجدول

التالي تلك النتائج:

جدول (٨)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات النحوية في اختبار المهارات اللغوية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٣١	٣٤,٩٧	٦,٨٦٨	٣٠	- ١,٠١	غير دال إحصائيًا
البعدي		٣٦,٦٥	٦,٢٠٠			

يتضح من الجدول السابق، أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي لدرجة المهارات النحوية في اختبار المهارات اللغوية قد بلغ (٣٤,٩٧) بانحراف معياري قدره (٦,٨٦٨)، وبلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٣٦,٦٥) بانحراف معياري قدره (٦,٢٠٠)، وبلغت قيمة (ت) للفرق بين المتوسطين (١,٠١)؛ وهي قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية؛ مما يشير إلى عدم فاعلية البرنامج المقترح لعلاج الأخطاء اللغوية النحوية لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير.

وبالتالي؛ يدحض الفرض الثالث والذي نص على: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الإملائية في اختبار المهارات النحوية لصالح التطبيق البعدي. ويقبل الفرض البديل: لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات النحوية في اختبار المهارات اللغوية.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى الأسباب التالية:

- صعوبة القواعد النحوية، وكثرة استثناءاتها.

- الحاجة إلى معلم مشرف؛ حيث في كثير من الأحيان، يحتاج المتعلم إلى توجيه من المعلم لتوضيح القواعد وتقديم أمثلة واقعية، وهو ما تفتقر إليه المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر.
- القواعد النحوية قواعد دقيقة تحتاج إلى التطبيق والممارسة المستمرة، وتوظيفها عند الكتابة، وإتقانها قد يتطلب أكثر من برنامج علاجي.
- قلة رغبة المتدربين في تعلم القواعد النحوية، بحجة أنها غير تخصصهم.
- قلة تفاعل بعض المتدربين مع المحتوى التعليمي؛ مما أدى إلى عدم إتقانهم للقواعد النحوية.

٤. التحقق من صحة الفرض الرابع:

للتحقق من صحة الفرض الرابع، ونصه: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الصرفية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي، تم رصد درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الصرفية في اختبار المهارات اللغوية، وحساب متوسطي درجاتهم، وانحرافاتهما المعيارية، واستخراج قيمة "ت" ومقارنتها بقيمة "ت" الجدولية باستخدام برنامج (SPSS)، ويوضح الجدول التالي تلك النتائج:

جدول (٩)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الصرفية في اختبار المهارات اللغوية

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٣١	٢,٩٠	١,٤٩١	٣٠	-٣,٨١	دال عند مستوى ٠.٠٥
البعدي		٤,٢٣	١,٢٨٨			

يتضح من الجدول السابق، أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي لدرجة المهارات الصرفية في اختبار المهارات اللغوية قد بلغ

(٢,٩٠) بانحراف معياري قدره (١,٤٩١)، وبلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٤,٢٣) بانحراف معياري قدره (١,٢٨٨)، وبلغت قيمة (ت) للفرق بين المتوسطين (٣,٨١)؛ وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية؛ مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح لعلاج الأخطاء اللغوية الصرفية لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير.

وبناءً على ما سبق يتم قبول الفرض الرابع، ونصه: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجة المهارات الصرفية في اختبار المهارات اللغوية لصالح التطبيق البعدي.

وتعزو الباحثة ذلك التحسن إلى الأسباب التالية:

- قلة عدد الأخطاء الصرفية؛ مما أدى إلى زيادة التركيز وعدم الخلط بينها.
- عرضها في شكل اكتب ولا تكتب؛ مما سهل على المتدربين فهمها.
- كثرة استخدمها في الخطط البحثية؛ مما دفعهم لمعرفة الكتابة الصحيحة لها.

تعقيب على نتائج البحث:

أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح القائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs)، لم يحقق فاعلية في علاج الأخطاء الإملائية والنحوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب السنة التمهيدية للماجستير، بينما أظهر البرنامج فاعلية في الجانب الصرفي فقط من الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية.

ويتضح مما سبق؛ أن التكنولوجيا وفرت العديد من الأدوات والموارد التي تساعد في العملية التعليمية، ولكنها لا تُمكن من استبدال دور المعلم بشكل كامل؛ وذلك للأسباب التالية:

- **التعلم عملية اجتماعية:** قد توفر التكنولوجيا فرص التفاعل، ولكنها لا تُمكن من استبدال التفاعل وجهًا لوجه.
- **التعلم عملية معقدة:** تحتاج إلى التوجيه والدعم من المعلم، وقد لا يمكن للتكنولوجيا أن توفر هذا الدعم الفردي للمتعلم.

- **التعلم عملية إبداعية:** يحتاج فيها المتعلم إلى استكشاف أفكارهم، وتطوير مهارتهم، وقد تقدم التكنولوجيا بعض الفرص للقيام بذلك، ولكن لا تغني عن توجيهات وإرشادات المعلم.
- **التعلم عملية أخلاقية:** تحتاج إلى القدوة، والتكنولوجيا لا توفر هذا المستوى الأخلاقي للمتعلم.

- **توصيات البحث:**

على ضوء نتائج البحث؛ يمكن للباحثة أن توصي بما يلي:

- التأكيد على تطبيق معايير صارمة لقبول عرض الخطط البحثية في حلقات السيمينار العلمي، بما يضمن خلو الخطط المقدمة من أي أخطاء لغوية.
- على الباحثين الذين يكتبون باللغة العربية بذل الجهد اللازم؛ لتحري الصحة والسلامة اللغوية، وموافقة القواعد اللغوية، في كتابة خططهم البحثية؛ لتقديم نص علمي مفيد.
- إعادة النظر في لوائح الجامعات؛ بأن تصبح قواعد اللغة العربية الأساسية جزءًا من مقررات طلاب الدراسات العليا؛ لتعينهم على كتابة خطط بحثية سليمة لغويًا.
- التركيز على مناقشة وتصويب الأخطاء الواردة في الخطط البحثية أثناء عرضها في السيمينار العلمي، وليست الاكتفاء بمناقشة الفكرة البحثية؛ لتنبه الباحثين إلى تلك الأخطاء، والعمل على تجنبها.

- **مقترحات البحث:**

استكمالًا لهذا البحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي:

- تصور مقترح لمقرر لغوي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.
- علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي (AI).
- استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر مع فروع أخرى من فروع اللغة العربية.

أولًا: المراجع العربية:

زايد، فهد خليل. (٢٠٠٦). *الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية*. الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

القرشي، مرزوق إبراهيم. (٢٠٠٠). الأخطاء النحوية والإملائية التي تظهر في كتابات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى. *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، ١٥ (١)، ٢٨٨-٣١٥.

حسن، أحمد عبد المنعم. (١٩٩٦). *أصول البحث العلمي- المنهج العلمي وأساليب كتابة البحوث والرسائل العلمية*. القاهرة: المكتبة الأكديمة.

يوسف، عطية عبد المقصود؛ ونصر، معاطي محمد. (٢٠٠٣). أثر برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات اللغوية اللازمة لكتابة الأوراق البحثية لدى طلاب كليات التربية بسلطنة عمان. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، ٨٧.

يوسف، ماهر؛ الشافعي، أميرة؛ وسلطان، صفاء. (٢٠١٢). برنامج مقترح لعلاج الأخطاء المنهجية واللغوية الشائعة في تقارير بحوث التربية العلمية المنشورة بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربة وعلم النفس*، ١ (٢٤)، ١١-٦٢.

فضل الله، مهدي. (١٩٩٨). *أصول قواعد البحث وقواعد التحقيق*. بيروت: دار الطليعة للطباعة والنشر.

صبيح، إبراهيم. (٢٠٠٠). *في رحاب اللغة العربية*. عمان: دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

سلطان، صفاء عبد العزيز. (٢٠٠٩). الأخطاء اللغوية الشائة في البحوث التربوية المنشورة تشخيصها ومقترحات علاجها. *رابطة التربويين العرب*، ٣ (١)، ٢٤٣-٢٧٠.

يوسف، ماهر؛ الشافعي، أميرة؛ وسلطان، صفاء. (٢٠١٢). برنامج مقترح لعلاج الأخطاء المنهجية واللغوية الشائعة في تقارير بحوث التربية العلمية

المنشورة بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١ (٢٤)، ١١-٦٢.

عبد الفتاح، عصام عطية. (٢٠١٥). الأخطاء الشائعة في الخطط البحثية بكلية التربية بالعريش. *مجلة كلية التربية*، كلية التربية جامعة بورسعيد، (١٨).

آدم، جادالله حامد. (٢٠٢٠). معايير تصميم المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٧ (٢١)، ٤٨٠-٥١١.

عمران، خالد، وبخيت، محمد. (٢٠١٥). *تطبيقات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني رؤية في توظيف النظرية التواصلية في تعليم الدراسات الاجتماعية*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

أبو خطوة، السيدعبد المولى.(٢٠١٦). المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار "MOOCs" وعولمة التعليم. *مجلة التعليم الإلكتروني*، (١٤).

الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (٢٠١٢). *تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيات ويب2.0*. طنطا: دلتا للنشر والتوزيع.

الجهني، ليلى سعيد. (٢٠١٧). المقررات الإلكترونية واسعة الانتشار MOOCs ودورها في دعم الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٥ (٤).

الحارثي، إيمان بنت عوضة.(٢٠١٦). متطلبات تفعيل المقررات المفتوحة واسعة الانتشار MOOCs عبر الإنترنت ودرجة أهميتها وتوافرها والاتجاهات نحوها في الجامعات السعودية. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، ٢٧ (١٠٦).

الرابغي، منيرة محمد. (٢٠١٩). استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٣ (١٠)، ٩٥-١٢٦.

السمان، مروان أحمد محمد. (٢٠١٤). نموذج تدريسي قائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٢٠٤)، ٥١- ٩٧.

شجراوي، لينا خالد عمر. (٢٠١٧). *أثر المساقات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية ومعيقات استخدامها*. [رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، كلية الدراسات العليا].

محمد، إبراهيم فريج حسين. (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح قائم على المقررات مفتوحة المصدر (MOOCs) في تنمية بعض مهارات الأداء القرآني لدى الطلبات معلمات رياض الأطفال. *مجلة كلية التربية*، (١٧).

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Liyanagunawardena, T.; Williams, S. (2016). Elderly learners and massive open online courses; a review. *Interactive Journal of Medical Research*, *5*(1). 1-11.

Bulfin, S.; Pangrazio, L., & Selwyn, N. (2014). Making 'MOOCs': The construction of a new digital higher within news media discourse. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *15*(5).

Marshall, S. (2014). Exploring the ethical implications of MOOCs. *Distance Education*, *35*(2), 250-262.

Conole, G. (2016). MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs. RED: *Revista de Educationa Distancia*, (50), 1-18.

Ye, C., & Biswas, G. (2014). Early prediction of student dropout and performance in MOOCs using higher granularity temporal information. *Journal of Learning Analytics*, *1*(3), 169-172.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي.والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية.واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل.والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.