



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

كلية التربية

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثالثة عشر
العدد (٤٢)



إبريل ٢٠٢٥

(الجزء الثاني)

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثالثة عشر - العدد الثاني والأربعون - إبريل ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. اسلام محمد الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
----	-------------------------	-------------------------------	--

١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م.م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم علم النفوس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفوس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الثاني والأربعون) - الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بجامعة العريش عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية - بالمجلس الأعلى للجامعة	١
		فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد د. منيرة عبود عثمان أحمد	٢
		متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الإبداعي لدى مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية) إعداد الباحث/ مطر عبد الهادي الشمري باحث دكتوراه - إدارة التعليم العالي كلية التربية - جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية	٣
		العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي في مكتب تعليم رابغ لعامي ١٤٤٤ - ١٤٤٥هـ إعداد د/ نجلاء محمد العمري أستاذ تقنيات التعليم المساعد جامعة الملك عبد العزيز	٤

<p>الباحثة/ حنان غفير المالكي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/ عفاف عفيان العصلاني طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز الباحثة/ ريم علي السلمي طالبة ماجستير بقسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز</p>	
<p>برنامج مقترح قائم على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة العريش إعداد أ.د. عبد الرحمن الصغير محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المتفرغ كلية التربية - جامعه العريش أ.د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / هبه حجازي ناصح محمد</p>	٥
<p>برنامج مقترح قائم على مدخل السببية العلمية لتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعه العريش</p>	٦

<p>د. عاطف سالم حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المنفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / أمينة محمد عثمان القيمة مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم</p>	
<p>نمط البروز البصري بالإنفوجرافيك التفاعلي عبر بيئة تعلم قائمة على الويب وأثرهما في تنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني لدى طلاب التعليم الفني الصناعي إعداد أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعه العريش د. أحمد فيصل عنتر مصلحي مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش الباحث / عبدالمنعم عبدالله لافي رفاعي معلم أول زخرفة وديكور بإدارة العريش التعليمية</p>	٧
<p>فعالية اللغة بالإعلام الجديد في غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية بمحافظة شمال سيناء على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ إعداد أ.د/ عصام الدين عبدالسلام زلال أستاذ علم اللغة بكلية الآداب جامعة العريش د/ جمال شفيق أحمد الأستاذ المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس أ.م.د/ فريج خير درويش أستاذ الأعلام المساعد بكلية الأعلام جامعة سيناء</p>	٨

الباحثة/ رحاب فوزي عبدالحكيم رفاعي

**Utilisation des cyber-quêtes basées sur la
différenciation pédagogique pour développer la
production écrite chez les futurs- enseignants du
FLE**

إعداد

أ.د. حنان محمد حافظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المتفرغ

كلية التربية - جامعه عين شمس

د. وفاء محمد صيام

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / شيماء جمال خليل صالح البنديري

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة العريش

٩

الافتتاحية

الاحتفالية الملهمة، والقيم الراسخة

بقلم: هيئة التحرير

في الشهر الذي تحتفل فيه مجلتنا بإصدار العدد رقم (٤٢) من أعدادها ربع السنوية (عدد أبريل ٢٠٢٥)، تحتفل مصرنا الغالية بالذكرى رقم (٤٣) لتحرير سيناء.

يوم الـ (٢٥) من أبريل كام عام نتذكر استرداد أرضنا الغالية (سيناء) ، وانسحاب آخر جندي إسرائيلي منها عام ١٩٨٢م. إنها محطة تاريخية فارقة في تاريخ مصر؛ تعطي نموذجًا ملهمًا يمكن يُنمي لدينا العديد من القيم الوطنية والإنسانية.

ذكرى تحرير سيناء تجدد فينا أن حب الوطن والانتماء واجب مقدس، وأن الدفاع عنه شرف ومسؤولية، وتعزز الشعور بالاعتزاز بالهوية الوطنية والتاريخ المصري العريق، وتجعل لدينا المزيد الإصرار والعزيمة لتحقيق الأهداف.

نؤكد - في هيئة التحرير على - وحدة الكلمة؛ لأن وحدة الصف كانت سبباً في انتصارنا في ١٩٧٣ ، وفي تحرير كامل أرضنا في ١٩٨٢م . إنها ذكريات تحفزنا على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مجلتنا الغراء.

نؤمن بالعلم والتخطيط ؛ فالمعرفة ، والتخطيط الجيد كانتا سبباً في استرداد الأرض ، وفي مواجهة التحديات ، وفي بناء المستقبل.

لقد جاء تحرير سيناء نتيجة لشجاعة جنودنا وقادتهم ، والذين واجهوا المخاطر من أجل الوطن . علينا أن نواجه التحديات ، ونتمسك بالحقوق، وعلى الإصرار - دائماً - على التطلع للأفضل ، ومن لا يرض إلا بالأفضل؛ فسوف يحصل عليه.

ولعل من القيم التي يمكننا استلهاها من ذكرى تحرير سيناء احترام القانون ، والالتزام بالقواعد والأحكام ، وتطبيق اللوائح ، وهو ما نحرص عليه في سياسات المجلة من حيث التحكيم والنشر ، وغيرها من الإجراءات ذات العلاقة. إن تذكرنا لهذا الحدث العظيم (ذكرى تحرير سيناء في الخامس والعشرين من أبريل) يعني اعتزازنا بالتاريخ، وتقديرنا للأبطال. إنه احترام، وتقدير للكبار من الأجداد، والآباء ، ومن الأساتذة والقيادات ، ولتاريخ كل واحد منهم في الحياة بعامه.

إنها ذكرى تُعلي في نفوسنا المسؤولية تجاه كليتنا وجامعتنا ... المسؤولية تجاه حماية الوطن . كل منا في موقعه ومجاله . شعور بالمسؤولية للحفاظ على أمن وسلامة البلاد ، ورفي كل موقع فيها إنها ذكى تجعلنا نجدد الافتخار بأنفسنا، وبجيشنا، وبشعبنا العظيم.

وننتقل من الحديث عن الذكرى الـ ٤٣ لتحرير سيناء إلى العدد الحالي من مجلتنا: العدد ٤٢ (أبريل ٢٠٢٥م)

ويسرنا في العدد الجديد من مجلة كلية التربية بجامعة العريش- والذي يأتي تنويجاً لجهود بحثية وعلمية متميزة، ومواصلة لمسيرة العلم والمعرفة التي نسعى من خلالها إلى الإسهام في تطوير البحث العلمي وتوسيع آفاقه - أن نقدم إلى قرائنا الكرام مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعكس تنوع القضايا والموضوعات العلمية المعاصرة، والتي نأمل أن تساهم في إثراء المعرفة وتوفير رؤى جديدة تدعم مسيرة الباحثين والمختصين.

إن رؤيتنا تتجدد في كل عدد، وتتمثل في تعزيز مكانة المجلة كمنصة علمية موثوقة، تسهم في دفع عجلة البحث العلمي وتقديم محتوى متميز يعكس روح الابتكار والتطور بما يثري الفكر ويحفز الاهتمام.

في هذا العدد (١٩) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلم القائم على السياق كأحد الاستراتيجيات المستحدثة طلاب الجيل الرقمي.
- ✓ الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- ✓ رؤية مقترحة لتعليم الكبار في العالم العربي في حالات الطوارئ.
- ✓ استراتيجية REACT وتنمية مهارات الحس العددي والميل نحو مادة الرياضيات.
- ✓ متطلبات تنمية الوعي بالأمن السيبراني.
- ✓ واقع معرفة وتطبيق معلمات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.
- ✓ التكامل بين اللغة والدين وتنمية مهارات الفهم النحوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ✓ التفاعل بين نمط تقديم النشاط التدريبي ومصدر الدعم ببيئات التدريب المدمج .
- ✓ أنشطة الذكاءات المتعددة وتنمية بعض مهارات الكفايات اللغوية.
- ✓ برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الوعي الغذائي.
- ✓ واقع إدارة الصراع التنظيمي بجامعة العريش.
- ✓ التدريس التبادلي وتنمية التواصل الرياضي.
- ✓ متطلبات تفعيل ممارسات إدارة الموارد البشرية في تعزيز السلوك الابداعي.
- ✓ العوامل المؤثرة على مستوى الاختبار التحصيلي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

- ✓ المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في الخطط البحثية لدى طلاب الدراسات العليا.
- ✓ مُدخل السببية العلمية وتنمية عمليات العلم لدى الطلاب المعلمين.
- ✓ نمطا البروز البصري بالإنفوجرافيك وتنمية مهارات التصميم الزخرفي الإلكتروني.
- ✓ اللغة بالإعلام الجديد وغرس قيم المواطنة لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- ✓ مهام الويب التعليمية القائمة علي التمايز وتنمية الإنتاج الكتابي.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الأول

الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر

أ.د. محمد رجب فضل الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

بجامعة العريش

عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية

– بالمجلس الأعلى للجامعة



الذكاء الاصطناعي، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر

أ.د. محمد رجب فضل الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بجامعة العريش

عضو لجنة التخطيط بقطاع الدراسات التربوية – بالمجلس الأعلى للجامعة

أولاً - مقدمة

شهد العالم تطورًا متسارعًا في مجال الذكاء الاصطناعي، مما يفرض على المؤسسات التعليمية، وخاصة كليات التربية، تبني استراتيجيات جديدة لإعداد المعلمين وتأهيلهم لمواكبة متطلبات العصر الرقمي. ويعد دمج الذكاء الاصطناعي في برامج إعداد المعلم خطوة حيوية تسهم في تحسين جودة التدريس، وتوفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومرنة، وتعزيز المهارات التربوية والمعرفية لدى المعلمين، وهو ما ينعكس إيجاباً على مستواهم المهني، وأداءاتهم التربوية والتعليمية (المستقبلية) بمدارس التعليم العام

وقد سعى قطاع الدراسات التربوية - منذ نشأة هذا المفهوم، وتطوره السريع - إلى استغلال إمكانيات الذكاء الاصطناعي لتطوير برامج إعداد المعلم بالكليات التابعة له؛ بغية تحسين أساليب التدريس والتقييم، ومواكبة التطورات التكنولوجية في الميدان التربوي،

هذا وقد حرص القطاع على توجيه معلمي المعلمين لتبني أدوات الذكاء الاصطناعي، مثل: التعلم الآلي والتحليلات الذكية والمنصات التعليمية التكيفية، تعمل هذه الكليات، مع تعزيز قدراتهم في تصميم وتقديم محتوى تعليمي يتناسب مع احتياجات الطلاب المعلمين المتنوعة.

يهدف هذا المقال إلى استعراض الجهود السابقة والحالية واللاحقة لقطاع الدراسات التربوية في دمج الذكاء الاصطناعي في برامج إعداد المعلم؛ لضمان تحقيق أعلى مستويات الفعالية في إعداد المعلمين للمستقبل.



ثانياً- دمج الذكاء الاصطناعي في برامج الإعداد التكاملي للمعلم المصري (مرحلة البكالوريوس والليسانس)

• في العام ٢٠٢٣ أعد قطاع الدراسات التربوية لائحة موحدة لإعداد التكاملي للمعلم المصري بجميع كليات التربية بمصر، وصدر بشأنها القرار الوزاري رقم ١٩٩٣ بتاريخ ٢٧ / ٧ / ٢٣ .٢٠

✓ حددت المادة (٥٥) ص ٦٢ من هذه اللائحة وجود برنامج دراسي لإعداد معلم للمراحل: الابتدائية والإعدادية والثانوية في تخصص الحاسب الآلي ، ومن أهم المقررات الدراسية (الإجبارية) في هذا البرنامج مقرر تطبيقات الذكاء الاصطناعي (راجع الخطة الدراسية للبرنامج ص ٦٢) ، وجاء التوصيف المختصر لهذا المقرر ص ٢٦٢ ليشير إلى أنه مقرر يهدف إلى: دراسة مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومراحل تطوره وميادين الذكاء الاصطناعي وعلاقة الذكاء البشري بالذكاء الاصطناعي ومنهجيات الذكاء الاصطناعي... ويشتمل المحتوى العلمي على: مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومراحل تطوره وميادين الذكاء الاصطناعي وعلاقة الذكاء البشري بالذكاء الاصطناعي ومنهجيات الذكاء الاصطناعي...

✓ وتضمنت اللائحة - أيضاً - برنامجاً دراسياً لإعداد معلم وأخصائي تكنولوجيا التعليم ، وجاء من مقرراته الإجبارية مقرر قراءات باللغة الإنجليزية، ومن أهم موضوعاته كما يشير توصيفه المختصر ص ٣٧٢ : تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتكنولوجيا الانغماسية على اختلاف أنواعها. ومن مقرراته الاختيارية مقرر **بيئات التعلم التكيفية**، وفيه يركز الطالب على دراسة نظم التعلم والذكاء الاصطناعي وربطه بالوكيل الذكي Agent وتكنولوجيا Real Sense وخصائص هذا النظام الذكي، وربط ذلك بالتعلم العميق وتكنولوجيا " واجهة الدماغ عبر الكمبيوتر " مع انترنت الأشياء . انظر التوصيف المختصر ص ٣٧٣ من اللائحة



✓ وتضمنت اللائحة - أيضاً - برنامجاً دراسياً لإعداد اختصاصي مراكز مصادر التعلم ص ٣٧٤ ، ومن مقرراته التخصصية مقرر بيئات المكتبات الذكية ، وهو مقرر إجباري لمدة ٣ ساعات معتمدة ، ويؤكد توصيفه المختصر على نظم التعلم والذكاء الاصطناعي المتصلة بإنترنت الأشياء. مع التأكيد على توظيف تحليلات التعلم ص ٣٧٥

ثالثاً- دمج الذكاء الاصطناعي في برامج الإعداد التتابعي للمعلم المصري (مرحلة الدبلوم العامة في التربية)

• في العام ٢٠٢٤م صدر القرار الوزاري رقم (١٦٧٣) في ٢ / ٩ / ٢٠٢٤ ، والخاص بالإصدار الثاني لللائحة الدبلوم العامة في التربية : التوصيف واللائحة بنظام الساعات المعتمدة بكليات التربية التابعة لقطاع الدراسات التربوية.

وجاءت اللائحة (في إصدارها الثاني) موحدة بنسبة ٨٠%، مع ترك الحرية للكليات لتحديد ال ٢٠% من الساعات بصورة تنافسية.

✓ تحدد للائحة الدبلوم العامة في التربية إطاراً فكرياً يندرج تحته مكوناً رئيساً عن البيداجوجيا (مكونات التعليم والتعلم في البرنامج) ص ٢١ - ٢٤ ، ومن عناصر هذا المكون استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية ، ومنها كما أشارت اللائحة التدريس المدعوم بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (انظر ص ٢٢ من اللائحة).

✓ جاءت الخطط الدراسية للمسارات الثلاثة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية ص ٧٦ - ٨٦ متضمنة مقررأ دراسياً محورياً عن تطبيقات تكنولوجيا التعليم ، وآخر عن : تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقويم ص ١٣٢ ومن أهم هذه التطبيقات التي أشار إليها التوصيف المختصر لهذا المقرر : تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ، أو التعليم المدعوم بتطبيقات الذكاء الاصطناعي

- ✓ وتضمنت لائحة الدبلوم العامة في التربية ضمن معايير برنامج التربية العملية لطلاب الدبلوم العام، ومؤشراتها ص ص ١٤٣ - ١٤٥ معياراً نصه استخدام التكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي: ويتم من خلاله: تعريف الطلاب المعلمين بأحدث أدوات، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وكيفية دمجها بفعالية في التدريس، وتدريبهم على استخدام مصادر التكنولوجيا المختلفة لتحسين مشاركة الطلاب وتقييم تقدمهم،
- ✓ وأشارت بطاقة تقييم أداء الطالب المعلم قبل تخرجه - في هذه اللائحة - مؤشراً رئيساً ينص على أن يُظهر الطالب المعلم معرفة بمصادر التعليم والتعلم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي ص ١٥٧
- ✓ وأتاحت نسبة الـ ٢٠% من الساعات المعتمدة المتروكة - في هذه اللائحة للكلية - فرصة تضمين المقررات الاختيارية مقررات دراسية من مثل: مقرر مقدمة في الذكاء الاصطناعي للتربية، ومقرر تحليل البيانات والتعلم الآلي في التعليم، ومقرر التعلم التكيفي والأنظمة الذكية في التدريس، ومقرر التعليم القائم على المحادثة والروبوتات الذكية، ومقرر الرؤية الحاسوبية والذكاء الاصطناعي في التعليم التفاعلي، والأخلاقيات والمسؤوليات في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، ومقرر تطوير المناهج الذكية والتقييم التفاعلي، ومقرر تصميم الألعاب التعليمية بالذكاء الاصطناعي، ومقرر إنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي في التعليم، واستخدام البرمجة والذكاء الاصطناعي في إعداد المعلم، وقد قدم القائمة هذه القائمة من المقررات؛ لتختار منها كل كلية ما يناسبها، وما لديها من الإمكانيات البشرية والمادية والتكنولوجية لتدريسها ضمن سلال المقررات الاختيارية، أو في إطار المقررات الإلزامية البنائية (راجع: المعالم المرجعية، والشروط العامة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية ص ص ١٣-١٥ من اللائحة).



رابعاً-دمج الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا في التربية

• شرع قطاع الدراسات العليا في التربية خلال العام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م في إعادة هيكلة برامج الدراسات العليا في التربية ، وأعد - لتحقيق ذلك - إطاراً موحداً لإعادة هيكلة برامج الدراسات العليا بكليات التربية التابعة للقطاع ، ودليلاً استرشادياً ؛ لمساعدة الكليات على إعداد لوائحها المطورة، وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات في جلسته المنعقدة في ٣١ / ٣ / ٢٠٢٤ على الإطار الموحد والدليل الاسترشادي ، ووجه بتعميمهما على الجامعات ؛ للاسترشاد به ، وتوفير أوضاع الدراسات العليا بها، والقيام بالتطوير وفقاً للكليات لتطوير لما ورد فيهما

✓ اعتمد القطاع في الإطار الموحد للدراسات العليا ، والدليل الاسترشادي لإعادة هيكلة برامج الدراسات العليا مبدأ المرجعية الدولية عبر مقارنات مرجعية مع كليات معتمدة : عربية، ودولية، والإفادة منها في نظام الدراسة، وفي المقررات : مسمياتها، ومحتوياتها، وفي التدريس والبحث والإشراف والتقييم، وكيفية دمج التكنولوجيا في كل ذلك.

✓ وتقوم كليات التربية التابعة للقطاع حالياً (في العام الدراسي ٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م) بإعادة هيكلة برامج الدراسات العليا بها ، على أن تلتزم في ذلك بما ورد في الإطار الموحد، حيث تضمن الإطار كما ورد بالدليل الاسترشادي:

(١) مساراً مهنيًا ص ص ٣٠-٤٠ ، تركز برامجه على تطوير المهارات المهنية، وهي برامج تمزج بين التعليم النظري والممارسات التطبيقية؛ لتحسين الممارسات ذات العلاقة بمهن التربية والتعليم، وذلك من خلال الدراسة والبحث القائم على العمل. وهذا التوجه يشجع الكليات على طرح برامج بمستوى الدبلوم المهنية في التربية، أو الدبلوم المهنية المتقدمة في التربية في الذكاء الاصطناعي التطبيقي بحيث يركز البرنامج على تدريب الممارسين الحاليين والمستقبليين في مهن التربية والتعليم على



استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مع التركيز على التطبيقات العملية في مجالات متعددة، بما في ذلك التعليم.

(٢) مساراً أكاديمياً ص ص ٤٠ - ٥٢ ، وتأتي برامجه متعددة التخصصات ، تركز على تطوير المهارات البحثية، وهي برامج تركز على التعليم النظري والممارسات البحثية ؛ للتطوير الأكاديمي في مجالات التربية والتعليم ، وفي هذا المسار يمكن للكليات أن تطرح برامج بمستوى الماجستير في التربية ، ودكتوراه الفلسفة في التربية ، وقد يكون من بينها - استفادة من المقارنات المرجعية - برنامج ماجستير التربية / دكتوراه الفلسفة في التربية، وذلك في الرؤية الحاسوبية للتعليم؛ بحيث يركز البرنامج على تطوير مهارات الممارسين المهنيين في مجال الرؤية الحاسوبية ، مع إمكانية تطبيق هذه المهارات في تطوير حلول تعليمية مبتكرة تعتمد على الذكاء الاصطناعي، وكذلك برنامج ماجستير التربية / دكتوراه الفلسفة في التربية في التعليم الرقمي، بحيث يتضمن مثل هذا البرنامج مفاهيم الذكاء الاصطناعي ونماذج وأدواته المستخدمة في التعليم الرقمي، مما يعزز من قدرة المعلمين على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

✓ وتشير نماذج الخطط الدراسية الإرشادية لبرامج الدراسات العليا بالكلية المتضمنة بالدليل الاسترشادي لإعادة هيكلة برامج الدراسات العليا في التربية ص ص ٥٦ - ٦٤ إلى إمكانية وجود مقررات إجبارية، واختيارية داعمة للتخصصات التربوية المختلفة، وسيكون من المقررات الأساسية ضمن هذا المتطلب مقرر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التخصص باعتباره مقرر رئيسي داعم لكل للدراسات العليا في أي تخصص تربوي.



➤ خامساً- الذكاء الاصطناعي في الإطار المرجعي الاسترشادي للتعليم العالي والبحث

العلمي

• أعد المجلس الأعلى للجامعات مع بداية العام الحالي ٢٠٢٥م إطاراً مرجعياً استرشادياً للتعليم العالي والبحث العلمي بمصر ، وقد وجه قطاع الدراسات التربوية - مع بداية الدورة الحالية ٢٠٢٥م - ٢٠٢٨م - جميع الكليات التابعة للقطاع بنظامه الجديد الذي يضم كليات التربية (الأساسية) ، وكليات التربية (النوعية) ، وكليات التربية (الخاصة) ، وعلوم ذوي الإعاقة والتأهيل والاحتياجات الخاصة) ، وكليات التربية (للطفولة المبكرة)، وشعب التربية بكليات (الاقتصاد المنزلي) إلى ضرورة مراجعة برامجها الدراسية على ضوء محاور ، ومكونات ، وعناصر الإطار المرجعي الاسترشادي للتعليم العالي والبحث العلمي.

✓ تضمن الإطار العام بنداً رئيساً يوجه جميع الكليات الجامعية ، ومنها كليات التربية لتبني أدوات الذكاء الاصطناعي كمحرك للتغيير في أساليب التعليم والبحث العلمي ، وجاء هذا البند تحت رقم ٨.١ ، وعرض الإطار ص ص ٢١-٢٢ نظرة موجزة عن إمكانيات أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ، وفي مجال التعلم والتدريس الجامعي ، وضوابط استخدام هذه الأدوات . ومن المتوقع أن تسعى الكليات من خلالها لوائح الداخلية إلى إدراج قواعد وأحكام تلتزم بها، وإلى تطوير الخطط الدراسية بمقررات مستحدثة ذات علاقة ، وبالتوجيه لاستراتيجيات تدريس ، وأنشطة تعليم وتعلم ، وأساليب تقويم تستخدم هذه الأدوات؛ لتحقيق فاعلية أكبر لهذا البرامج في تكوين معلم المستقبل بدءاً من اختياره ، وانتهاءً بالترخيص له بالتدريس، مروراً بإعداده، وتدريبه، وتخرجه في كليات التربية (مرحلة البكالوريوس، والليسانس، والدبلوم العامة) ثم في تنميته مهنيًا وأكاديميًا بمرحلة الدراسات العليا في التربية.



ختامًا، يمثل دمج الذكاء الاصطناعي في برامج إعداد المعلم المصري خطوة ضرورية لمواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة، وتعزيز جودة التعليم. إن الجهود السابقة والحالية في هذا المجال تضع الأساس لتحولات مستقبلية أعمق في تكوين المعلم، بما يضمن إعداد كوادر تعليمية قادرة على توظيف التقنيات الذكية بفعالية. كما أن الإطار المرجعي الاسترشادي يرسخ التوجه نحو تعليم أكثر حداثة وابتكارًا. يبقى التحدي في التطبيق العملي لهذه الرؤى، وضمان تكامل الذكاء الاصطناعي مع العملية التعليمية بشكل يعزز التفكير النقدي والإبداعي لدى المعلمين والطلاب.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.