

تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء درس التربية الرياضية

الدكتور / أيمن على أحمد عثمان

الدكتور / محمد عبدالسلام علام

الدكتور / سامح محمود عبدالعال

الباحث / وليد مكرم محمد عبدالحميد

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء درس التربية الرياضية" ، وإستخدام الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث. يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب المرحلة الابتدائية معهد صفور الابتدائي ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من المرحلة الابتدائية للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب ، كما تم الأستعانة (١٥) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفي .

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني التشاركي - على مستوى أداء درس التربية الرياضية.

* استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية- جامعة بنها - مصر:

** استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية- جامعة بنها - مصر.

*** استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية- جامعة بنها - مصر.

**** مدرس تربية رياضية



Abstract

This research aims to identify the impact of using collaborative e-learning on the performance of physical education lessons. The researcher used the experimental approach, employing an experimental design for two groups, one experimental and the other a control group, using pre- and post-test measurements, as this approach is appropriate for the nature of this research. The population of this research consists of primary school students from Safour Elementary Institute. The research sample was selected using a deliberate random sampling method from the primary school for the academic year 2023/2024. The sample size was (40) students, and they were divided into two groups: one experimental, consisting of (20) students, and the other a control group, consisting of (20) students. (15) students were also used as a pilot sample to calculate the scientific coefficients for the tests used in the research and the cognitive test.

Keywords: Collaborative e-learning - on the performance of physical education lessons

*Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University, Egypt:

**Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction Methods, Faculty of Physical Education, Benha University, Egypt.

***Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction Methods, Faculty of Physical Education, Benha University, Egypt.

**** Physical Education Instructor

١/١ مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر المنظومة التعليمية من أكثر المنظومات التي تهتم بالمشكلات والصعوبات الخاصة بعملية التعليم والتعلم، حيث يتسابق الباحثين في تصميم البرامج التعليمية المبنية على أسس ومبادئ علمية باستخدام أحدث النظريات العلمية للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى مستوى ممكن.

كذلك يعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التقدم العلمي والتقني التي يمكن استخدامها في إعداد وتقديم الكثير من مقررات الدراسية بما يحقق الأهداف التعليمية التي تهتم بإكساب الطلاب العديد من مهارات درس التربية الرياضية من خلال توفير مصادر متنوعة ومتعددة للتعلم. (٢٩ : ٨٩)

ويقصد ببيئة التعلم الإلكتروني أنها "بيئة بديلة للبيئة المادية التقليدية، باستخدام إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال، لتصميم العمليات المختلفة للتعلم، وإدارتها، وتقويمها، وتطويرها، مثل بناء الكائنات التعليمية، وأساليب تقديم المواد التعليمية ومتابعة تعلم الطلاب، والواجبات. (١٥ : ٧٩)

تعتبر التربية الرياضية جانباً هاماً من جوانب التربية العامة حيث أصبحت أهداف التربية والتعليم تماشياً وتسايراً الأهداف المرسومة للدول المتقدمة في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية، ومن ثم فإن أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن تحقق تنمية المهارات المختلفة التي يمارسها الفرد سواء في حياته اليومية أو أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية. (١ : ٣٤)

والتربية الرياضية هي مجال تعليمي يهدف إلى تطوير المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة، تعتبر التربية الرياضية جزءاً أساسياً من المنهج التعليمي في المدارس، حيث تسهم في تعزيز الصحة العامة، وتحسين مستوى اللياقة البدنية، وتطوير القيم مثل التعاون والانضباط، وتحفيز الطلاب على ممارسة الرياضة بشكل منتظم. (٢٨ : ٤)

على الرغم من التقدم التكنولوجي الكبير وانتشار التعلم الإلكتروني في مختلف المجالات التعليمية، فإن تأثيره على تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية لا يزال موضوعاً غير كافٍ من حيث الدراسة والتحليل، يتساءل العديد من المعلمين والطلاب حول مدى فعالية التعلم الإلكتروني التشاركي في تعزيز المهارات الحركية الأساسية مثل الجري، القفز، والتمارين الأخرى التي تدرس في التربية الرياضية.

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس في المرحلة الابتدائية لاحظ وجود فروق فردية بين الطلاب في إستجابتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد في التدريس لأن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية ولابد من إستخدام التقنيات العلمية الحديثة ووجود التكنولوجيا في التعليم له أثر كبير في الإتقان والتثبيت وكذلك التعلم الفعال يعتمد على تفاعل التلميذ في الدرس حيث رأى الباحث من خلال اطلاع الباحثون على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لم يجد دراسة علمية واحدة تناولت

التعلم الإلكتروني التشاركي في رياضة كرة اليد، على الرغم من وجود دراسات في التعلم الإلكتروني التشاركي في رياضات أخرى، والتي أثبتت مدى فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي. ومن هنا تأتي أهمية البحث في مدى تفاعل الطلاب مع التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة الانترنت والاستفادة منها في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد.

٢/١ هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: يهدف البحث إلى التعرف على:

"تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء درس التربية الرياضية".

٣/١ فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث

٤/١ مصطلحات البحث:

١/٤/١ التعليم الإلكتروني:

هو "عملية تعليمية تعتمد على الوسائط الرقمية ووسائل الاتصال عبر الإنترنت، حيث يتم توفير المحتوى التعليمي للطلاب عبر منصات أو أدوات إلكترونية، يتميز التعلم الإلكتروني بإمكانية الوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان، ويتيح للطلاب التفاعل مع المواد التعليمية بطرق متعددة (مثل الفيديوهات، المنتديات، الاختبارات التفاعلية)". (٢٧: ٥٥)

٢/٤/١ التعلم الإلكتروني التشاركي:

هو "نوع من التعلم الإلكتروني الذي يركز على العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب، حيث يتم استخدام التقنيات الرقمية لتمكين الطلاب من التعاون مع بعضهم البعض في تحقيق أهداف تعلم مشتركة، يتضمن هذا النوع من التعلم المشاركة في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت، مثل المنتديات النقاشية، مجموعات العمل، المشاريع المشتركة، والأنشطة التفاعلية التي تساعد على تعزيز تبادل المعرفة بين الطلاب (١٠: ٣٣)



٢/٢ الدراسات المرجعية:

١/٢/٢ الدراسات المرجعية العربية:

(١) دراسة أيمن على عثمان (٢٠٢٠م) (٢)، بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ حجم العينة ٣٧ مبتدأ لكل مجموعته، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة السلة.

(٢) دراسة محمود محرم إبراهيم (٢٠٢٣م) (١٠)، بهدف فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ حجم العينة ٧٠ تلميذ وكانت اهم النتائج - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي، ترجع الى استخدام البرنامج المتبع (الشرح، أداء النموذج.

(٣) دراسة وفاء وحيد جمال الدين (٢٠٢٢م) (٢٤)، بهدف التعرف علي تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على دافعية التعلم ومستوى أداء بعض مهارات الجمناز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السويس، واستخدمت المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ حجم العينة ٢٧٠ طالبة وكانت اهم النتائج ان استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية في دافعية التعلم ومستوى أداء بعض مهارات الجمناز الفني (الوقوف على اليدين - الشقلبة الجانبية السريعة - الشقلبة الخلفية البطيئة) عن استخدام أسلوب التعلم بالأمر.

٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية:

(١) Hussam Hussein Daham (٢٠٢٤م) (٢٦)، دراسة بعنوان القيادة المسيئة للمدرس وأثرها على الطاقة العلائقية لدى الطالب خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية وبلغ قوام العينة (٤١) طالب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان من اهم النتائج يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى منخفض من سلوكيات القيادة المسيئة من وجهة نظر طلابهم.

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب المرحلة الابتدائية معهد صفور الابتدائي ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من المرحلة الابتدائية للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب ، كما تم الأستعانة (١٥) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفي .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

العينة	الأساسية		الإستطلاعية	المجموع
	التجريبية	الضابطة		
العدد	٢٠	٢٠	١٥	٥٥

١/٢/٣ أسباب إختيار عينة البحث:

- ١/١/٢/٣ يقوم الباحثون بالتدريس للعينة في المدرسة.
- ٢/١/٢/٣ سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمدرس.
- ٣/١/٢/٣ سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- ٤/١/٢/٣ توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

٢/٢/٣ تجانس العينة:

قام الباحثون بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٥٥) طالب بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية) وجدول (٥) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) .

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، استطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٢.٠٢	١٢.٠٦	٠.٣١	-١.٥٧
الطول	الرساميتير	سم	١٤٩.١٦	١٤٩.٠٠	٣.٤٦	٠.٨٢
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٢.١٨	٤٢.٠٠	١.٧٨	٣.٢٦
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٣٢.٥٣	٣٢.٠٠	٢.٤٢	-٠.٤٣
القدرات البدنية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٧٤	٧.٧٧	٠.١٧	-٠.٠٥
	ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٦.١٨	٦.٠٠	١.٧٣	-٠.٦٢
	اختبار الجري المكوكي	الثانية	١٦.١٧	١٦.٣٣	٠.٦١	-٠.٢٨
	الوثب العمودي	السنتيمتر	٢٣.٣٦	٢٤.٠٠	٢.٤٧	-٠.٥٤
	دفع كرة طبية	متر	٥.٦٧	٥.٦٠	٠.١٨	١.٠١
	رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١١.٦٩	١٢.٠٠	١.٥٥	١.٠٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث تراوحت بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

تجانس عينتي البحث (التجريبية، الضابطة، استطلاعية) في بعض مهارات كرة اليد

(ن=٥٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠.٥١	١١.٠٠	١.٧٦	٠.٣٥
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣١.٧٤	٣١.٨٩	١.٢٣	٠.٤٨
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٢.٤٧	٢.٠٠	١.٠٩	٠.٨٤

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث تراوحت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

٣/٢/٣ تكافؤ عينتي البحث:

كما قام الباحثون أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الطول	الرستامتر	١٢.١٤	٠.٢٤	١١.٩٧	٠.٣٢	٠.١٧	١.٩١
الوزن	كجم	١٤٨.٧٥	٣.٤٢	١٤٩.٠٠	٣.٠١	-٠.٢٥	-٠.٢٥
العمر الزمني	بالسنة	٤٢.٥٠	٢.٥٠	٤٢.١٠	١.٣٣	٠.٤٠	٠.٦٣
الذكاء	درجة	٣٢.٤٠	٢.٢٨	٣٢.٧٥	١.٩٤	-٠.٣٥	-٠.٥٢
القدرات البدنية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧.٧٣	٠.١٧	٧.٧٤	٠.١٨	-٠.٠١	-٠.١٣
	ثني الجذع من الوقوف	٥.٨٥	٢.١١	٦.٤٠	١.٥٤	-٠.٥٥	-٠.٩٤
	اختبار الجري المكوكي	١٦.١٥	٠.٦١	١٦.١٦	٠.٦٥	-٠.٠١	-٠.٠٦
	الوثب العمودي	٢٣.٥٠	١.٩٣	٢٣.٧٥	٢.٠٢	-٠.٢٥	-٠.٤٠
	دفع كرة طبية	٥.٦٥	٠.١٧	٥.٧٤	٠.٢٢	-٠.١٠	-١.٥٦
	رمي واستقبال كرة تنس	١١.٣٥	١.١٨	١١.٩٥	١.٧٣	-٠.٦٠	-١.٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث ، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد

(ن = ١ = ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	١٠.٦٥	٠.٩٣	١٠.٣٠	١.٥٩	٠.٣٥	٠.٨٥
	سرعة ورشاقة التنطيط	٣١.٦٦	١.١٨	٣١.٩٨	١.٣٧	-٠.٣٢	-٠.٧٩
	دقة التصويب على المرمى	٢.١٥	٠.٧٥	٢.٩٥	١.١٥	-٠.٨٠	-٠.٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

٣/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

١/٣/٣ إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

١/١/٣/٣ إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

٢/١/٣/٣ إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

٣/١/٣/٣ إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

٢/٣/٣ الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور):

اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكى صالح (١٩٨٣م) مرفق (٢).

وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الاختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على الطلاب وقد قام الباحثون بإجراء الاختبار.

١/٢/٣/٣ صدق الاختبار:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغير الذكاء لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) لدى عينة التقنين

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الذكاء	الدرجة	٣٠٠٠	٢٨.٥٠	٠.٩٦	٣٥.٧٥	-٧.٢٥	٤.٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

٢/٢/٣/٣ ثبات الاختبار:

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الذكاء	الدرجة	٣٢.٤٠	٣.٢٠	٣٢.٧٣	٣.٧٣	*٠.٩٧٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار الذكاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية ٣/٣/٣ الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثون على المراجع والدراسات السابقة قام الباحثون بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٤)

عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية
ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر
اختبار الجري المكوكي	الثانية
الوثب العريض	السنتيمتر
دفع كرة طبية	متر
رمي واستقبال كرة تنس	العدد

نظرا لما يتضمنه الأداء في الكرة اليد كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأي الخبراء كالتالي: قام الباحثون بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأي، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

المتغيرات	م	القياسات	رأى الخبير	
			موافق	غير موافق
السرعة	١	إختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	٦	٨٦%
	٢	إختبار العدو ١٠ ثواني	١	١٤%
	٣	العدو ٢٢م فى منحنى	-	-
القدرة العضلية	١	الوثب العمودى لسارجنت	٦	٨٦%
	٢	الوثب العريض من الثبات.	١	١٤%
	٣	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	٦	٨٦%
	٤	إختبار كرة تنس	١	١٤%
المرونة	١	التقوس خلفاً من الانبطاح	-	-
	٢	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	-	-
	٣	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٧	١٠٠%
التوافق	١	رمي واستقبال كرة تنس	٧	١٠٠%
	٢	اختبار نط الحبل	-	-
	٣	اختبار الدوائر الرقمية	-	-
الرشاقة	١	اختبار بارو للرشاقة	١	١٤%
	٢	اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	-	-
	٣	اختبار الجري المكوكي	٦	٨٦%

يتضح من الجدول (٩) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

١/٣/٣/٣ المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

١/١/٣/٣/٣ صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٩٤	٠.٠٦	٧.٥٢	٠.٠٧	٠.٤٣	٩.٥٢
ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٤.٧٥	٠.٥٠	٧.٧٥	٠.٥٠	-٣.٠٠	٨.٤٩
إختبار الجري المكوكي	الثانية	١٦.٧٧	٠.١٠	١٥.٣٧	٠.١١	١.٤٠	١٩.٠٥
الوثب العمودي	السنتيمتر	٢٦.٥٠	١.٧٣	١٨.٥٠	١.٢٩	٨.٠٠	٧.٤١
دفع كرة طبية	متر	٥.٧٥	٠.٠٦	٥.٤٥	٠.٠٦	٠.٣٠	٧.٣٥
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٤.٠٠	١.٦٣	١٠.٢٥	٠.٥٠	٣.٧٥	٤.٣٩

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض المهارات الحركية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

٢/١/٣/٣/٣ ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحثون بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول

وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٩٨٢	٠.١٦	٧.٧٣	٠.١٨	٧.٧٤	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
*٠.٩١٠	١.٣٠	٦.٤٧	١.٣٣	٦.٢٧	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف
*٠.٩٩٧	٠.٥٨	١٦.١٩	٠.٦٠	١٦.٢١	الثانية	اختبار الجري المكوكي
*٠.٩٥٩	٢.٩٦	٢٣.٠٧	٣.٤٨	٢٢.٦٧	السنتيمتر	الوثب العمودي
*٠.٩٦٩	٠.١١	٥.٥٨	٠.١٣	٥.٥٩	متر	دفع كرة طبية
*٠.٩٣٤	١.٧٩	١٢.٠٧	١.٦٧	١١.٩٣	العدد	رمي واستقبال كرة تنس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

٤/٣/٣ الإختبارات المهارية:

تم تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على الصف الأول الإعدادي، وبناء على ذلك قام الباحثون بعمل مسح مرجعي لجميع الاختبارات التي تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتي تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية.

- إختبار التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية.
- إختبار سرعة ورشاقة التنطيط.

▪ إختبار دقة التصويب على المرمى.

١/٤/٣/٣ المعاملات العلمية لأستمارة تقييم الأداء المهارى المستخدمة فى البحث:

١/١/٤/٣/٣ صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٢).

جدول (١٣)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى أستمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث
(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأدنى		الأرباعى الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٤.٠٠	٢.٠٠	٧.٥٠	٠.٥٨	٦.٢٤
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣٢.٨٧	٠.٤٤	٣٠.٢٣	٠.٢٦	١٠.٢٥
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٧٥	١.٥٠	١.٢٥	٠.٥٠	٣.١٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاداء المهارى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق اختبارات الاداء المهارى المستخدمة.

٢/١/٤/٣/٣ ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبارات الاداء المهارى قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٣)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني اختبارات الاداء المهارى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٩٨١	٢.٤٦	١٠.٨٠	٢.٦٩	١٠.٦٠	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية
*٠.٩٩٩	١.٠٨	٣١.٥٦	١.١٢	٣١.٥٣	ثانية	سرعة ورشاقة التنطيط
*٠.٩٤٤	١.٠٦	٢.٤٧	١.٢٢	٢.٢٧	درجة	دقة التصويب على المرمى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني اختبارات الاداء المهارى قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

٦/٣/٣ أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

١/٦/٣/٣ ميزان طبى.

٢/٦/٣/٣ أقماع

٣/٦/٣/٣ ساعة إيقاف

٤/٦/٣/٣ شريط لقياس المسافه(بالمتر)

٦/٦/٣/٣ مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتيمتر)

٧/٦/٣/٣ حائط أملس

٨/٦/٣/٣ شريط لاصق

٩/٦/٣/٣ طباشير

٤/٣ الدراسات الإستطلاعية:

٢/٤/٣ الدراسة الإستطلاعية الاولى (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الاولى يوم ٢٠٢٤/٨/٢٥ الموافق ٢٠٢٤/٨/٣١ م على عينه قوامها ١٥ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:



١/٢/٤/٣ حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

٢/٢/٤/٣ التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في

١/٦/٣ القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات المهارات

يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٨/٢٨ م

٢/٦/٣ تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام اسل

الالكترونى للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدى للعينة الضابطة فى الفترة من ي

٢٠٢٤/٩/١ م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/١١/٣٠ م

٣/٦/٣ القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحثون بإجراء القياسات

البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم ٢٠٢٤/١٢/١ م كما راعي الباحثون أن تتم

القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

١/٧/٣ المتوسط الحسابى	٧/٧/٣ معامل السهولة
٢/٧/٣ الانحراف المعياري	٨/٧/٣ معامل الصعوبة
٣/٧/٣ الوسيط	٩/٧/٣ معامل التمييز
٤/٧/٣ معامل الالتواء	١٠/٧/٣ معامل ارتباط بيرسون
٥/٧/٣ النسبة المئوية للتحسن	
٦/٧/٣ اختبار (ت)	

عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد
(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	١٠.٦٥	٠.٩٣	١٨.٢٥	٢.٦٣	-٧.٦٠	-١٠.٦١	-٧١.٣٦
	سرعة ورشاقة التنطيط	٣١.٦٦	١.١٨	٢٤.٥٨	١.٣٠	٧.٠٩	٢١.١٨	٢٢.٣٨
	دقة التصويب على المرمى	٢.١٥	٠.٧٥	٥.٢٠	٠.٧٧	-٣.٠٥	-١٣.٦٦	-١٤١.٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد
(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	١٠.٣٠	١.٥٩	١٥.٦٠	٢.٣٠	-٥.٣٠	-١٠.٠٣	-٥١.٤٦
	سرعة ورشاقة التنطيط	٣١.٩٨	١.٣٧	٢٦.٢٥	١.١٦	٥.٧٣	١٣.٢٤	١٧.٩٣
	دقة التصويب على المرمى	٢.٩٥	١.١٥	٣.٧٥	٠.٤٤	-٠.٨٠	-٢.٩٩	-٢٧.١٢

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد
(ن = ١ = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٨.٢٥	٢.٦٣	١٥.٦٠	٢.٣٠	٣.٣٩
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٢٤.٥٨	١.٣٠	٢٦.٢٥	١.١٦	-٤.٢٩
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٥.٢٠	٠.٧٧	٣.٧٥	٠.٤٤	٧.٣١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إتقان مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يرجع الباحثون ذلك إلى " أن اسلوب التعلم الالكتروني المتبع له تأثير إيجابي على مستوى الأداء التكييفي ويرجع الباحثون ذلك إلى أن المحتوى التعليمي والذي يدرس للمجموعة التجريبية مصمم بطريقة جيدة ، فمن خلال اسلوب التعلم الالكتروني يقوم فيها المعلم بالشرح بتكنولوجيا التعليم لتلك المحتوى التعليمي من خلال المحاضرات والقيام بأداء، ثم قيام الطلاب بالأداء وتكراره من خلال التطبيق العملي ثم

يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء التي يقع فيها هؤلاء الطلاب ومن خلال ذلك يتم التفاعل بين المعلم والطالب المعلم أثناء التطبيق والأداء.

يذكر كلا من محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجة وهاني عبد المنعم (٢٠١١م) علي أن تكنولوجيا التعليم تعتبر جزء من تكنولوجيا التربية حيث تختص بزواية معينة وهو الموقف التعليمي والتعلم، ويشترك فيها جميع العاملين المهتمين بأساليب التدريس والتعلم، وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار، والتكنولوجيا لا تعنى في واقع الأمر مجرد استخدام أجهزة وأدوات متطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً علي أسلوب المنظومات الذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح المعالم ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبراته التعليمية عن تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا وليس مجرد الإبهار التكنولوجي باستخدام الآلات والمعدات الحديثة. (١٧ : ١٦ - ١٨)

و انتشار التعليم الالكتروني على مستوى العالم يرجع لعدة أسباب منها زيادة الحاجة للتعليم وزيادة عدد الطلاب بالمدارس والجامعات ، وكذلك زيادة تكلفة التعليم وايضا زيادة تكاليف المبانى و الايدى العاملة من مدرسين و إداريين، والتعليم الالكتروني كمنظومة تعليمية يقدم البرامج التعليمية او المتدربين فى اى وقت وفى اى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل "الانترنت ، الاذاعة ، القنوات المحلية او الفضائية للتلفزيون، والاقراص الممغنطة ، التليفون ، البريد الالكتروني ، اجهزة الحاسب الالى ،المؤتمرات عن بعد لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى او غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتى و التفاعل بين المتعلم و المعلم. (٣: ٢٨٩)

كما تتفق هذه النتائج مع "أحمد على شحاته" (٢٠١٦م) (٣) ، نجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبدالرضا، انتصار أحمد عثمان (٢٠١٧م) (٢٣)، محمد ابو العلامين محمود احمد (٢٠٢٠م) (١٦)، منار خيرت علي أحمد (٢٠١٢م) (٢٢) ، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الاسلوب التعلم الالكتروني لها تأثير إيجابى على كلا من مستوى الأداء التطبيقى .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي."

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويذكر **ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م)** أن التعلم هو النتيجة الحتمية المكتسبة من خبرات التمرين ويتضمن مجموعة من العمليات الداخلية المسيطر عليها في الجهاز العصبي والعضلي، و يتميز التعلم باكتساب الفرد القدرة على الأداء الماهر نسبياً ويتمثل في تغيرات ثابتة نسبياً وليست تغيرات مؤقتة سريعة الزوال ويمكن الإستدلال عليه من خلال التغيرات الظاهرة في السلوك الحركي المتمثلة في الأداء ، فبدون عملية التعلم تفقد الحياة قيمتها ويفقد المجتمع حضارته ، وكلما زاد تعلمنا من أساليب السلوك أو من معارف كان العالم الخارجي بالنسبة لنا أبسط وأوضح ، مما يدل على أن الحياة والتعلم متداخلان في الواقع لا فصل بينهم. (١١:١١)

يرى بعض الخبراء في مجال التدريس أن طرق التدريس السائدة هي الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) وهي غالبا ليست فعالة في تحقيق أهداف التدريس ، وان التعليم الفعال من الممكن أن ينتج متعلمين فعالين ، قادرين علي تنظيم شؤونهم الحياتية اليومية ، وان يكونوا أفراد منتجين متعاونين ويتمتعون بالقدرة علي اتخاذ القرارات الصائبة وبقدرة علي الإبداع والتفكير في بدائل متعددة لذلك منذ بداية الثمانينات ظهر اهتمام كبير لتجريب العديد من الطرق والاستراتيجيات في عملية التدريس والتعليم ومن هذه الطرق الفلسفية البنائية التي يشتق منها عدة نماذج تدريسية متنوعة ومفيدة ولها قيمة كبيرة في عملية التعليم والتعلم. (٤ : ٦٥)(٢٥ : ٣٠٩)

ويشير كلا من عبد الله عبد الحليم ،رحاب عادل (٢٠١١م) الي ان التدريس في الاطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الي عقول التلاميذ ،لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تاخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم مايسمي بالاهداف التربوية. (٩ : ١٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كلا من **محمد حماد (٢٠٠٥م)** (١٨) ،**ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م)** (٥) ، **سليم ابو غالي (٢٠١٠)** (٩) ، **محمود نصر (٢٠١٤)** (١٩) ،حيث اشاروا الي ان طريقه التقليديه المتبعه مع المجموعه الضابطه والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العلمي ادت الي استيعاب المتعلم للمهارات الحركيه وتعلمها بشكل ايجابي وتحسن القياسات البعديه عن القبليه .

كما يرى الباحثون أن التقدم الذي حققته المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الشرح

وإعطاء نموذج جيد للمهارة المراد تعلمها كما قد يرجع التحسن في أداء المجموعة الضابطة إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي.."
مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في في إتقان مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحثون ذلك التحسن للمجموعة التجريبية التعلم الإلكتروني المدمج عن المجموعة الضابطة التعلم التقليدي إلى عدم تقبل الطلاب للشكل التقليدي للخطوات التعليمية والتي تعطى لفترة طويلة وتفقد الطلاب سرعة الإستجابة الأمر الذي قد يصيب المتعلمات بالملل إلى جانب عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية، لذا تم توظيف نموذج التعلم الإلكتروني لتعلم مهارات كرة اليد وتنمية الجانب المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) للمهارة ، وكان لهذا التوظيف تأثير إيجابي واضح على المجموعة التجريبية في القياسات البعدية.

ويعتبر التعليم الإلكتروني الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي تسخر أحدث ما تتوصل إليه التقنية من أجهزة و برامج في عمليات التعليم ، بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية و استخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الفصلي والتعليم الذاتي ، و انتهاء ببناء المدارس الذكية و الفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي ، وقد مر مفهوم التعليم الإلكتروني أثناء ظهوره وتطوره بثلاثة أجيال منذ الثمانينيات، حتى وصل إلى الشكل الحالي. (٨ : ١٨)

وقد عرف (الموسى ، ٢٠٠٢) التعليم الإلكتروني بأنه: " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي " وبيّن أن أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمدرس، والتعليم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب.(١٣: ٦,٥)

إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورة كاملة فلم يتوافر لدينا فصول افتراضية ومعلم لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكتلونى كامل لة مصداقيّة ومتعلم الكتلونى وكتاب الكتلونى ومكتبة الكتلونية ومن ثم الوصول الى الجامعه الكتلونية لذا مازلنا فى حاجة الى مرحلة انتقالية نتقلنا من التعليم



التقليدى الى التعليم الالكترونى، وهذه المرحلة الانتقالية هى التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدى والتعليم الالكترونى ويساعدنا على التدريب على التعليم الالكترونى ومعرفة مميزاته وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدته الحقيقية بالنسبة للطلاب. كما يعرفه أريوثير **Aruthur** (١٩٩٩م) بأنه الذى يساعد علي تشجيع الطلاب للقيام ببعض الأنشطة تجعلهم يفكرون ويعلقون علي المعلومات المطروحة ، فالطالب يقوم بالتحليل والتركيب وتقويم المعلومات أثناء المناقشة مع زملائه الطلاب. (٢٥: ١٢٥)

كما تتفق هذه النتائج مع أمل الزغبى السعيد و صفوت أحمد على (٢٠٠٤)(١) ، حازم مصطفى عبد القادر حلاوة" (٢٠٠٥م) (٧)، عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م)(١٢) ، تامر جمال (٢٠١١) (٦)، محمود نبيل جمال الدين(٢٠١١م) (٥٣)، مصطفى السيد علي (٢٠١١م) (٢١) حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الاسلوب التعلم الالكترونى لها تأثير إيجابى على كلا من مستوى الأداء التطبيقي . وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية"

الاستخلاصات

في حدود عينة البحث والظروف المحيطة بإجراءات البحث فقد تم استخلاص مايلي :

١. البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الالكترونى التشاروكى المقترح له تأثيرا إيجابيا على تعلم مستوى التحصيل المهارى.

٢. البرنامج التعليمي التقليدى له تأثيرا إيجابيا على تعلم مستوى التحصيل المهارى.

٣. وجود نسب تقدم بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم الالكترونى التشاروكى مستوى التحصيل المهارى.

٤. وجود نسب تقدم بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة نتيجة .

٥. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الالكترونى التشاروكى مستوى التحصيل المهارى.

٦. وجود نسب تقدم بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الالكترونى التشاروكى والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي بالاسلوب التقليدى على مستوى التحصيل المهارى .

٧. أن التعلم بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاروكي أفضل من التعلم التقليدي لتعلم مهارات كرة اليد.

التوصيات

انطلاقاً من أهم ما توصل إليه الباحثون من نتائج وإستخلاصات وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١. ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني التشاروكي في تعلم المهارات الأساسية في مختلف أنواع الرياضات .

٢. إدخال التعلم الإلكتروني التشاروكي ضمن الأساليب التي تتضمنها مناهج إعداد معلم التربية الرياضية .

٣. مراعاة مبدأ الفروق الفردية عند تطبيق البرامج التعليمية المقترحة.

٤. إجراء دراسات مماثلة علي عينات مختلفة ومراحل سنبة أخرى.

٥. ضرورة مراعاة أن يكون البرنامج التعليمي الذي يستخدم أدوات الجيل الرابع شيقاً حتى يستثير دوافع وميول وقدرات الطلاب.

٦. ضرورة استخدام البرامج التعليمية المقترحة المبنية علي أسس علمية والتي تستخدم التعلم الإلكتروني التشاروكي لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد.

المراجع:

١. أمل محمد أمين (٢٠٠٦م): " فعالية برنامج مقترح في الرياضيات قائم على التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري وبعض عمليات العلم الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنيا
٢. أيمن على عثمان (٢٠٢٠م): تأثير إستخدام التعلم الإلكتروني التشاروكي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة
٣. أحمد محمد علي شحاته (٢٠١٦م) :تأثير استخدام التعلم الإلكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الهجوميه في كرة اليد، انتاج علمي، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
٤. ابراهيم بن احمد مسلم الحارثي(٢٠٠٠م) : تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات (النظرية والتطبيق)، ط٢، الرياض ، مكتبة الشقري

٥. ابتسام عز الدين محمود (٢٠٠٨م): أثر استخدام استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تدريس الرياضيات علي تنميه التواصل والابداع الرياضي لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه، رساله ماجستير، كليه التربيه، جامعه الزقازيق.
٦. تامر جمال عرفه علي : (٢٠١١م): " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
٧. حازم مصطفى عبد القادر حلاوة (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيرميديا على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٨. زاهر أحمد (٢٠١٣م): تكنولوجيا التعليم كفسفة ونظام ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.
٩. سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م): "اثر توظيف استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تنميه مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدي طلبه الصف الثامن الاساسي " ، رساله ماجستير، كليه التربيه ،الجامعه الاسلاميه ، غزه
١٠. طارق عبدالرؤوف عامر (٢٠١٥م): التعليم الإلكتروني والتعليم الإقتراضي، (اتجاهات عالمية معاصرة)، المجموعة العربية للتدريب والنشر
١١. ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م): الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
١٢. عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الفائقة على تحسين مستوى أداء بعض الضربات الأساسية لناشئ التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٣. عبدالله بن عبدالعزيز الموسى، أحمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥م): التعلم الإلكتروني – أسس وتطبيقات، شبكة البيانات، الرياض.
١٤. عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات) ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
١٥. محمد عطية خميس (٢٠١٥م): مصادر التعلم الإلكتروني، الجزء الأول، الأفراد والوسائط، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع
١٦. محمد ابو العلامين محمود احمد (٢٠٢٠م) :التعلم الإلكتروني وتأثيره على بعض نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية



١٧. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبوهرجه ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٨. محمد محمود حماد (٢٠٠٥م) : فعاليه استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) والاستقصاء القائمين علي اسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسيه في تنميه مهارات التفكير الرياضي ، واختزال فلسفه الرياضيات لدي تلاميذ المرحله الاعداديه ، ماجستير ،كلية التربية ، جامعه حلوان.
١٩. محمود احمد نصر (٢٠١٤م) : "اثر استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) بمساعده بيئه الكمبيوتر والموارد البيئيه التتاوليه في تدريس هندسه الصف الرابع الابتدائي علي التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل "، الجمعيه لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العالمي الثالث عشر ، تعليم وتعلم الرياضيات وتنميه الابداع، دار الضيافه ، جامعه عين شمس.
٢٠. محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للمبتدئين ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
٢١. مصطفى السيد علي (٢٠١١م) : تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٢٢. منار خيرت علي أحمد (٢٠١٢م) : فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج فى تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية ،كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
٢٣. نجلاء عباس لطيف (٢٠١٨م): أثر إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة التواصل الإجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر.
٢٤. وفاء وحيد جمال الدين (٢٠٢٢م): تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على دافعية التعلم ومستوى أداء بعض مهارات الجمناز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السويس.
25. **Anthony , G (1996).**: Active learning in a constructivist frame work , Educational studies in mathematics
26. **Hussam Hussein Daham (2024م):** Abusive leadership of the teacher and its impact on the relational energy of the student during the physical education lesson in middle schools



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



27. Ally, M. (٢٠٢٠). Foundations of Educational Theory for Online Learning. Athabasca University Press
28. Kirk, D. (2022): *Physical education and sport in a changing society*. Routledge.
29. Mercer, T. & Kythreotis, A. (٢٠٢٣). The Benefits of Virtual Fieldtrips for Future-Proofing Geography Teaching and Learnin . Journal of Geography in Higher Education, ٤٧