



Regular Article

Unité proposée basée sur l'emploi du site de TV5 Monde pour améliorer le niveau des enseignants de FLE en service au DELF B1 et pour améliorer quelques compétences professionnelles.

Dr. Tag Eldeen Mohamed Eid

Professeur sdjoint de méthodologie de FLE.Faculté de pédagogie – Université de Minia

APA Citation : *Tag Eldeen, E. (2024). Unité proposée basée sur l'emploi du site de TV5 Monde pour améliorer le niveau des enseignants de FLE en service au DELF B1 et pour améliorer quelques compétences professionnelles., BSU Journal of Pedagogy and Curriculum, 2024; 3(6): 68- 102*

Received: **11/7/2024**; Accepted: **28/10/2024** ; Published: **01/06/2024**

Résumé en français

Cette recherche a visé à bien entraîner les enseignants de FLE en service à l'examen de DELF B1 et à améliorer les compétences professionnelles chez eux. Pour préparer le cadre théorique de la recherche, le chercheur a consulté des nombreuses références et sites Internet touchant le domaine de la recherche. Le chercheur a bien profité des informations du cadre théorique à désigner les outils de la recherche et l'unité proposée basée sur la didactisation des documents audio-visuels tirés du site de TV5 Monde: Apprendre et Enseigner le français. Cette recherche a été appliqué à 20 enseignants de FLE au gouvernorat de Minia. Le chercheur a traité statistiquement les notes de l'examen du DELF B1 et le questionnaire des compétences professionnelles appliqués aux membres de l'échantillon de la recherche. D'après l'analyse et l'interprétation des résultats, le chercheur a constaté l'efficacité de l'apprentissage de l'unité proposée sur la préparation des enseignants de FLE à passer l'examen de DELF B1 et sur l'amélioration de leurs compétences professionnelles. Le chercheur recommande que le ministère de l'enseignement en Egypte adapte un programme de formation continue visant à améliorer les compétences linguistiques et professionnelles des enseignants de FLE en service.

Mots clés *كلمات مفتاحية*

TV5 Monde -enseignants -DELF B1 -compétences - professionnelles.

ملخص باللغة العربية

يهدف هذا البحث الى اعداد معلمى اللغة الفرنسية كلغة أجنبية فى محافظة المنيا لاجتياز امتحان (الدلف) وتحسين المهارات المهنية لهؤلاء المعلمين باستخدام وحدة مقترحة قائمة على استخدام موقع القناة الخامسة الفرنسية الدولية. وقد اطلع الباحث على المراجع والمواقع الالكترونية التى تتعلق بموضوع البحث والتي استفاد منها أيضا فى اعداد ادوات البحث . وقام الباحث بتصميم وحدة مقترحة قائمة على المعالجة التربوية لنصوص فرنسية مأخوذة من القناة الخامسة الفرنسية الدولية. وتم تطبيق البحث على مجموعة من معلمى اللغة الفرنسية بمحافظة المنيا (٢٠ معلما).

وبعد تطبيق البحث قام الباحث بالمعالجة الاحصائية لدرجات عينة البحث التى تتمثل فى امتحان (الدلف) او استبيان المهارات المهنية. ومن خلال التحليل والمعالج الاحصائية لهذه الدرجات تبين فاعلية هذه الوحدة المقترحة على اعداد المعلمين لاختبار (الدلف) وعلى تنمية المهارات المهنية لديهم. ويوصى الباحث بان تتبنى وزارة التربية والتعليم بمصر اعداد برنامج تأهيلي لتنمية المهارات اللغوية والمهنية لمعلمى اللغة الفرنسية.

INTRODUCTION

Depuis plus de 25 ans, la TV5MONDE est un soutien de l'enseignement/apprentissage de la langue française. Elle offre des ressources pour les apprenants de FLE et les enseignants de FLE, ainsi que des ressources pour les enseignants de FLE. Effectivement, les vidéos diffusées sur cette plateforme francophone internationale et sur son site web proposent une grande diversité de thèmes qui enrichissent le cours de langue. Ces vidéos peuvent servir de supports pédagogiques performants, ce qui facilite l'apprentissage du français parlé. Elles mettent donc en évidence une variété linguistique et culturelle, propice à l'esprit critique, ainsi qu'à l'éducation aux médias et à l'information. En outre, grâce à cette banque de données, l'enseignant a la possibilité de créer de nombreuses fiches pédagogiques et d'exercices. En d'autres termes, le site de TV5MONDE peut constituer une source d'inspiration pour les enseignants et un stimulant pour les apprenants de français langue étrangère. (TV5MONDE: 2023)

Les ressources de l'apprentissage du français se basent sur de nombreuses émissions de TV5MONDE qui abordent différentes situations professionnelles. Elles sont spécialement développées pour des cours en personne ou à distance, que ce soit dans des classes classiques, des classes inversées ou des classes hybrides. (Emile P :2023)

Les documents authentiques provenant du site de TV5MONDE contribuent à réaliser l'un des objectifs principaux de l'enseignement du Français Langue Etrangère (FLE), à savoir l'apprentissage d'une communication authentique.

Effectivement, ces documents orientent les apprenants et même les enseignants vers des aspects de l'utilisation de la langue qui ne font actuellement pas l'objet d'une description approfondie et qui sont pourtant considérés comme étant à enseigner. Denis H insiste sur l'utilisation de ressources technologiques en classe de français langue étrangère qui favorisent la création de systèmes d'apprentissage extrêmement avancés. Toutefois, il souligne qu'une présentation multimédia devrait être capable de

combiner les bénéfices pédagogiques spécifiques des divers médias afin d'être efficace. (Denis H:2004)

Dans ce contexte, Mayer démontre les bénéfices des médias :Le média offre la possibilité de répondre à des situations d'apprentissage particulières et d'atteindre des objectifs pédagogiques spécifiques. Il est donc essentiel de sélectionner et d'intégrer de manière efficace les différents médias disponibles dans le design pédagogique. (Mayer:2003)

Le site de TV5MONDE propose des exercices pour l'apprentissage autonome du niveau A1 au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues établi par le Conseil de l'Europe, ainsi que des ressources pédagogiques pour les enseignants à partir de documents authentiques et très divers.

Les enseignants, à la recherche d'une méthodologie pour aider leurs apprenants à s'adapter à la compréhension orale, sont certainement attirés par ce trésor de documents audiovisuels, tels que des extraits courts issus de fictions, de chansons, de magazines culturels ou de reportages d'actualité, comme nous l'expliquent Natalia Alves et Claudia Ferreira, ainsi que Monique Marneffe qui ont utilisé l'outil interactif le plus célèbre d'« Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE », « 7 jours sur la planète », récompensé en 2012 par le « Label des Labels1 », afin de créer un portfolio de développement de la capacité de réception orale. (FIPF :2013)

Afin de former efficacement les enseignants, Boutet souligne l'importance de réfléchir à l'utilisation du site TV5MONDE en tant que moyen d'enrichissement de la pratique et de formation continue (Boutet, 2001).Selon cette démarche de pensée, l'enseignant utilise ses capacités cognitives pour théoriser ses actions et ses expériences (Uwamariya & Mukamurera, 2005). La perspective de Schön sur le développement professionnel fait référence à ses réflexions sur le professionnel qu'il considère comme un praticien réflexif. Julie , C indique que la formation qui se fait, à partir de la pratique et à l'aide des mécanismes de la pensée réflexive est comprise comme l'une des caractéristiques d'un professionnel en éducation. (Julie , C: 2015)

L'évolution des médias a joué un rôle crucial dans le développement des compétences langagières et professionnelles des enseignants de FLE en service. Il est essentiel de préparer les enseignants de FLE aux épreuves de DELF en développant les quatre compétences du français (l'expression orale, la compréhension de l'oral, l'expression écrite, la compréhension de l'écrit).

Le DELF tout public niveau B1 est un diplôme délivré par le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, qui équivaut au niveau B1 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues du Conseil de l'Europe).

Les épreuves du DELF reposent sur la capacité à communiquer de manière fluide et sur les aspects linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques dans un environnement professionnel. Cette compétence est utilisée pour réaliser des activités langagières dans un contexte professionnel, ce qui implique la compréhension,

l'expression, l'interaction et la médiation. L'élaboration des examens se concentre constamment sur l'évaluation de ces dernières. Au sein de quatre activités langagières, l'interaction et la médiation occupent une place plus ou moins importante selon le niveau de DELF.

D'après le CECRL, le niveau B1 se définit par la capacité du locuteur à saisir les éléments essentiels à faire face aux différentes situations rencontrées lors d'un voyage dans une région où la langue cible est parlée ; à formuler un discours clair et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt ; à raconter un événement, une expérience ou un rêve, à décrire un espoir ou un objectif et à donner des explications succinctes pour un projet ou une idée.

Le test DELF B1 pour tous évalue les quatre compétences linguistiques suivantes :

1 – La compréhension orale : saisir trois cours enregistrés qui abordent des situations de la vie quotidienne .Nombre de minutes : 25 / 25 points.

2 – La compréhension orale : saisir deux documents écrits en répondant à des enquêtes. Identifier des renseignements pertinents concernant une tâche spécifique et examiner le contenu d'un document d'intérêt général. Durée : 35 minutes / 25 points.

3 – La production écrite : exprimer une perspective personnelle sur un sujet lié au monde du travail ou de l'éducation : Nombre de minutes : 35 / 25 points.

4 La production orale (épreuve individuelle avec un jury) : faire une présentation lors d'un entretien dirigé, résoudre une situation en interaction, donner son avis : Nombre de minutes : 15 / 25 points (10 minutes de préparation).

La professionnalité des enseignants de français langue étrangère consiste à mobiliser par ces enseignants concernés un ensemble de connaissances, de compétences et d'attitudes spécifiques à une activité donnée. La professionnalité se définit par les ressources utilisées dans le cadre même du travail. Cette professionnalité comprend plusieurs dimensions (MELS, 2001):

- l'utilisation de compétences spécialisées dans le domaine professionnel ;
- l'acquisition continue de connaissances ;
- l'efficacité et l'efficacités des individus ;
- l'échange d'expertise ;
- la formalisation des connaissances de la pratique.

En ce qui concerne cela, Bonneton souligne l'importance de la professionnalité d'un enseignant de français langue étrangère, qui se manifeste par la maîtrise de différents savoirs professionnels, ainsi que par des schémas de perception, de décision et d'action, ainsi que des attitudes requises pour exercer ce métier. D'après cette perspective, très large, les compétences à développer sont à la fois cognitives, émotionnelles et pratiques. (Bonneton : 2008)

La citoyenneté numérique est une approche adaptée de l'Unesco, qui se joint à celle recommandée par et à sa proposition de programme de formation des enseignants à

l'éducation aux médias et à l'information, qui se concentre sur trois domaines principaux :

- avoir une compréhension et une connaissance des médias et de l'information dans le cadre du débat démocratique et de la participation sociale ;
- évaluer les textes médiatiques et les sources d'information ;
- la création et l'exploitation des médias et des données.

Dès lors, l'objectif de cette étude est de recommander une unité basée sur un type de média, à savoir le site de TV5 Monde, afin d'améliorer les compétences langagières nécessaires pour préparer les enseignants de FLE en service à l'examen du DELF B1. Cette unité vise aussi à améliorer quelques compétences professionnelles chez ces enseignants.

RETOMBÉES DE LA RECHERCHE

Afin de préparer efficacement les enseignants de FLE en Égypte, il est essentiel de chercher à améliorer leurs compétences linguistiques et professionnelles chez eux. Il est essentiel pour eux de connaître les structures et les formes linguistiques adéquates et de les utiliser correctement. Ils doivent également comprendre la signification sociale de leurs paroles, comprendre comment interpréter la communication orale et écrite dans un contexte plus large, et être capables d'utiliser diverses stratégies de communication verbale et non verbale en cas d'obstacles à la communication ou de problèmes de communication. Il est crucial de posséder toutes ces compétences afin de réussir l'examen de DELF. Selon de nombreuses études, de nombreux enseignants en service font face à un manque de compétences linguistiques qualifiantes pour passer l'examen de DELF, telles que l'étude de Nur & Alaskar (2017) et l'étude de Faten Awad (2022).

Afin de clarifier la problématique de la recherche, le chercheur a réalisé une entrevue avec un formateur et coordinateur du governorat de Minia, en collaboration avec le ministère de l'enseignement et l'institut français au Caire. Il a demandé que le ministère de l'éducation ait conclu un accord avec l'institut français d'Égypte afin de permettre aux enseignants égyptiens de français de se présenter à l'examen du DELF. Ainsi, 37 professeurs de français langue étrangère au governorat de Minia ont participé à l'examen de DELF B1 en 2021, dont seulement 3 ont réussi. Cela démontre le faible niveau de la majorité des enseignants de français langue étrangère à Minia.

Quant aux compétences professionnelles, l'étude menée par Ebtehal Abdel Moneim (2012) a pour objectif de renforcer ces compétences professionnelles, l'étude de Ebtehal Abdel Moneim (2012) vise à développer les compétences nécessaires à la formation des futurs enseignants de FLE aux facultés de pédagogie responsables de leur formation. L'étude de Shaaban Mohamed et Basma Kamal, affirme que les

enseignants de FLE en service en Egypte souffrent du manque des compétences professionnelles et cette étude a élaboré un programme basé sur le coaching pour améliorer ces compétences chez les futurs enseignants à la faculté de pédagogie de Tanta. (Shaaban M et Basma K:2021). De même l'étude de Julie Courcy (2015) affirme que les enseignants de FLE au collège en Québec ont de difficultés aux compétences professionnelles.

Afin de tester les compétences didactiques et pédagogiques chez les enseignants de FLE à Minia, le chercheur leur a appliqué un questionnaire compétences professionnelle.(Annexe 1)

D'après l'analyse des notes de ce questionnaire, on peut montrer les résultats suivants: 1-8 enseignants sur 10 n'ont pas la possibilité de formuler des objectifs et ils copient typiquement les objectifs notés dans le guide pédagogique.

2-75% des enseignants n'utilisent pas des activités d'apprentissage en classe.

3-85% des enseignants ne varient pas les stratégies d'apprentissage en classe.

4-3 enseignants sur 10 gèrent bien leur classe.

5-90% des enseignants n'encouragent pas les étudiants à travailler en équipes.

D'après les indices précédents, le chercheur peut montrer que la plupart des enseignants de FLE à Minia souffrent du manque des compétences professionnelles.

A la présente étude, nous cherchons à élaborer une approche méthodologique afin de créer notre référentiel. L'élaboration de cette méthodologie sera, à notre avis, une contribution à cette recherche. En pratique, notre référentiel a pour objectif de standardiser la formation des enseignants de français langue étrangère dans tout le pays. Ainsi, le chercheur cherche à répondre à la question principale suivante tout au long de la recherche :

L'utilisation du site internet de TV5 Monde pour une unité a-t-elle un impact sur le niveau des enseignants de FLE en service au DELF B1 et sur leurs compétences professionnelles?

Cette question principale nous oriente vers plusieurs questions secondaires telles que les suivantes :

1-Comment élaborer une unité proposée qui repose sur l'utilisation du site internet de TV5 Monde?

2-Quel est le niveau des professeurs de français langue étrangère en poste au DELF B1?

3-À quel niveau sont les compétences professionnelles des enseignants de FLE en service?

4-Comment pouvons-nous évaluer l'impact de l'unité proposée sur le niveau de FLE des enseignants en service au DELF B1 et sur leurs compétences professionnelles?

HYPOTHESES DE LA RECHERCHE

1-Il existe une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des enseignants de FLE au gouvernorat de Minia avant et après l'application de l'examen du DELF B1 en faveur du post-test.

2- Il existe une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des enseignants de FLE au gouvernorat de Minia au questionnaire des compétences professionnelles avant et après l'expérience en faveur du post-questionnaire.

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Cette recherche est une recherche quasi expérimentale qui vise à mesurer l'effet de l'emploi d'une unité basée sur la didactisation des documents tirés du site de TV Monde sur la préparation des enseignants de FLE en service au gouvernorat de Minia à l'examen de DELF B1 et sur l'amélioration des compétences professionnelles de ceux-ci.

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Cette recherche vise à:

- 1- Élaborer une liste des compétences professionnelles essentielles des professeurs de français langue étrangère au gouvernorat de Minia.
- 2- Concevoir une unité en se basant sur l'utilisation du site de TV5 Monde.
- 3- Évaluer l'impact de cette unité sur la préparation des enseignants de français langue étrangère en poste au gouvernorat de Minia pour le DELF B1.
- 4- Évaluer l'impact de cette unité d'apprentissage sur l'amélioration des compétences professionnelles des enseignants de français langue étrangère au gouvernorat de Minia.

a)

IMPORTANCE DE LA RECHERCHE

Le chercheur espère que l'application de cette recherche guide à

- 1- Profiter de l'opportunité offerte par cette étude pour améliorer les compétences linguistiques et professionnelles des enseignants en poste.
- 2- Souligner l'importance de l'obtention de DELF au niveau B1 au moins par les enseignants de FLE en Égypte.
- 3- Faire prendre conscience aux conseillers de FLE du ministère de l'enseignement en Égypte de l'importance de la formation continue pour renforcer les compétences linguistiques et professionnelles des enseignants de FLE en poste.
- 4- Évaluer l'importance du site de TV5 Monde pour la formation continue des enseignants de français langue étrangère ou dans les classes de français langue étrangère..

OUTILS DE LA RECHERCHE

Le chercheur a utilisé les outils suivants pour vérifier les hypothèses de la recherche:

- 1- Une grille des compétences professionnelles destinée aux enseignants de FLE en service en au gouvernorat de Minia.
- 2- Une grille des compétences visées de DELF B1.
- 3- Un pré/post test du DELF B1
- 4- Un pré/post questionnaire pour mesurer l'amélioration des compétences professionnelles chez enseignants de FLE en service en au gouvernorat de Minia.

MATERIEL DE LA RECHERCHE

Une unité proposée basée sur l'emploi du site de TV5 Monde qui compte 5 modules.

LIMITES DE LA RECHERCHE

1- Des documents audio-visuels pris du site de TV5 Monde: Enseigner et Apprendre le français.

2- Une unité proposée qui comporte 5 modules.

3- La recherche est appliquée aux enseignants de FLE en service au gouvernorat de Minia.

4- Le chercheur a expérimenté cette recherche au premier semestre de l'année scolaire 2023 - 2024

ECHANTILLON DE LA RECHERCHE

Le chercheur a choisi l'échantillon de la recherche parmi les enseignants de FLE en service au gouvernorat de Minia. Cet échantillon compte 20 enseignants, ils sont tous classifiés sous un groupe expérimental.

TERMINOLOGIE DE LA RECHERCHE

Le site TV5 Monde

Lors d'un atelier de formation pour les enseignants de français langue étrangère, qui s'est tenu au Caire le 23 octobre 2023, un spécialiste français a décrit le site TV5MONDE, en particulier les modules « Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE », comme un site qui offre gratuitement des ressources variées très

pratiques pour tous les enseignants et apprenants de français. Selon ce site, de nombreuses vidéos sont accompagnées de fiches pédagogiques exhaustives sur des thèmes et des niveaux variés, destinées à un large public. On peut également trouver d'autres vidéos non didactisées sur le site afin que le professeur puisse créer sa propre fiche pédagogique en fonction du niveau désiré et du thème abordé.

La présente étude définit le site de TV5 Monde comme un site qui offre une variété d'activités pratiques aux apprenants de FLE.

Le DELF B1

Selon la définition du site de France Education Internationale, le DELF B1 est un diplôme d'études en français délivré par le ministère français de l'Éducation nationale. Il démontre une maîtrise du français au niveau B1. Le diplôme a une validité éternelle. Cette certification est connue à travers le monde et permet de mettre en valeur ses compétences en français tant sur le plan personnel que professionnel.

Selon la présente recherche, le DELF B1 est défini comme une certification du niveau des individus en matière de compétences en français.

Compétences professionnelles

D'après le dictionnaire en ligne. Larousse, la compétence est définie comme un ensemble de dispositions, de capacités et d'aptitudes spécifiques qui permettent à tout individu parlant une langue de la maîtriser et qu'il met en pratique lors de ses actions de parole réelles dans des situations concrètes (ce qui représente la performance). Selon le dictionnaire électronique de la langue française sur TV5 Monde, la compétence professionnelle est définie comme une compétence dans une profession ou un métier, ainsi qu'une capacité à réussir dans un domaine concret grâce à ses connaissances ou à son expérience.

La présente étude se concentre sur les compétences professionnelles des enseignants de français langue étrangère. Selon Bernard Rey, les compétences professionnelles sont définies comme l'action en tant que fonctionnaire de l'État et de manière éthique et responsable. Compétence en français pour l'enseignement et la communication. Avoir une solide maîtrise des disciplines et une solide culture générale. Élaborer et appliquer son enseignement.(Bernard R :2012)

Les compétences professionnelles sont définies dans la présente recherche comme des compétences acquises après une formation et qui permettent aux enseignants de FLE de pratiquer leur métier de manière efficace.

Le cadre théorique

Pour bien traiter le cadre théorique de cette recherche, le chercheur l'a divisé en trois axes:

1-Le site de TV5 Monde

2-Le DELF B1

3-Les compétences professionnelles des enseignants de FLE

1^{er} Axe: Le site TV5 Monde

L'audition humaine est limitée, ce qui nous oblige à prendre en considération les caractéristiques du canal auditif et la manière dont l'information est traitée. L'utilisation du canal auditif est particulièrement bénéfique pour gérer les informations urgentes, car il permet d'attirer rapidement l'attention de l'entendant. Aussi, le bruit de fond perturbe la mémorisation de l'information auditive et le souvenir immédiat de mots présentés visuellement. (Larsen, 2000).

La musique instrumentale n'est pas à négliger, car elle nuit plus à l'attention et à la concentration qu'un bruit banal, mais moins que la musique vocale. En général, les courtes périodes de repos, qui offrent l'occasion de revenir sur le sujet abordé, favorisent la concentration et le silence semble alors plus avantageux que la musique de fond. Bien que les nerfs optiques sont responsables de 90 % de notre information sur le monde extérieur, l'information visuelle est traitée moins rapidement que l'information auditive. (Cossette, 1983)

En règle générale, l'image est moins difficile à mémoriser que le message narratif. Selon Drew et Grimes (1987), Grimes (1990) et Shih et Alessi (1996), il est possible de supposer que si le système cognitif est très sollicité, l'image prendra la première place sur le message narratif ou écrit.

Le site de TV5 Monde, qui porte le même nom que la célèbre chaîne télévisée francophone internationale, offre des ressources gratuites pour l'apprentissage/enseignement et le perfectionnement du français langue étrangère à un public francophone et non francophone.

Selon Emine et Erdogan, TV5 Monde est un site extrêmement pertinent, non seulement en tant que deuxième réseau télévisuel mondial, mais également en offrant aux publics du monde entier une vision francophone et une ouverture sur la culture francophone. Effectivement, ce site s'inscrit dans un concept pédagogique et institutionnel qui utilise principalement des documents authentiques, actuels, périssables, animés et éphémères. Cela permet non seulement aux enseignants de FLE de proposer des activités adaptées à leur contenu en classe de FLE, mais aussi à un public non francophone d'apprendre le FLE de manière autonome. Selon Amine et Erdogan en 2015,

Le design de la page d'accueil du site est très pertinent, avec une harmonie de couleurs. Sous l'emblème de TV5 Monde, en haut de l'écran, une barre offre des liens vers les diverses catégories du site. Il est envisageable de revenir au menu principal depuis la page d'accueil, la page de présentation du cours et chacune des pages principales des sous-rubriques.

La rubrique principale « Langue Française » est essentielle pour l'apprentissage/enseignement sur la plateforme TV5 Monde. D'après Emine et Erdogan, ce site présente quatre sous-rubriques, telles que :

a) Apprendre le français : Dans cette section, on peut trouver des jeux, des mots et des expressions, de la littérature, du théâtre et du dictionnaire;

b) Apprendre le français, elle offre aux apprenants une variété d'activités et d'exercices interactifs afin de s'entraîner à comprendre des reportages télévisuels courts, de vérifier et d'améliorer leurs connaissances, notamment en matière de grammaire et de lexique.

c) Enseigner le français : Cette section est destinée aux enseignants de français langue étrangère. Elle souligne une variété d'activités et de thèmes, afin de s'instruire, de se renseigner et de trouver des idées plus rentables pour sa classe. Les enseignants auraient la possibilité d'explorer les ressources pédagogiques du site et d'acquérir des compétences pour enseigner toutes sortes de documents audiovisuels authentiques en fonction du public visé et de l'objectif à atteindre ;

d) Parlons Français, c'est facile ! Cette application vise à rendre la langue et la culture françaises accessibles aux internautes en collaboration avec TV5 Monde. Il s'agit effectivement d'un webdoc. Les formats de documentaire interactif sur Internet sont appelés webdoc.

Dans cette étude, nous accordons une attention particulière à la troisième sous-rubrique qui permet à l'utilisateur d'accéder aisément à des documents authentiques qui sont essentiels pour des parcours pédagogiques axés sur l'approche communicative. Ces supports, dont les vidéos sont nombreux, sont utilisés pour enseigner le français langue étrangère dans cette optique de communication. Selon (Qian : 2009), cette méthode se distingue par son authenticité, permettant ainsi à l'apprenant d'acquérir la compétence communicative nécessaire en maîtrisant plusieurs formes de parole. En effet, cette dernière met en évidence l'importance de faire appel à la contextualisation, qui est effectuée sur ce site à l'aide de courts métrages.

De cette manière, l'étudiant est immédiatement confronté à des documents authentiques tels que des journaux télévisés et des articles de presse. Selon Martineau (2004 : 2), cette plateforme, qui cherche à appliquer la perspective actionnelle qui, comme son nom l'indique, repose sur des acteurs sociaux chargés d'accomplir des tâches (CECRL : 20-11), n'adopte de la perspective actionnelle que les exercices liés à l'interculturalité par exemple.

Il convient de souligner que selon le CECR, "les tâches font partie intégrante de la vie quotidienne, que ce soit dans les domaines personnel, public, éducationnel ou professionnel." La réalisation d'une tâche par une personne implique la mise en pratique stratégique des compétences requises, dans le but de mener à bien un ensemble d'actions définies dans un domaine spécifique avec un objectif spécifique. et un produit particulier » (CECR 2000).

Afin de mettre en pratique cette définition, il est impossible de présenter un tel exemple de tâches à travers TV5 Monde, car ce dernier ne charge en aucun cas l'apprenant, il n'est pas nécessaire de s'adapter à la vidéo correspondante pour pouvoir réaliser les activités et/ou les exercices. En ce qui concerne l'approche linguistique, l'étudiant de TV5 Monde fait face à une interaction entre la langue parlée et écrite. Cependant, ces deux langues peuvent parfois être utilisées ou utilisées en fonction de la nature du document. Prenons l'exemple d'un article de journal dont la langue diffère de celle d'un reportage mené auprès des jeunes collégiens.

D'après le site de la Francophonie, la TV5 Monde occupe la première place en tant que chaîne généraliste mondiale en français, étant le deuxième réseau international de télévision qui a été diffusé à 370 millions de foyers dans près de 200 pays et territoires. Elle publie en même temps, depuis Paris. TV5MONDE compte une audience totale hebdomadaire de 60 millions de téléspectateurs uniques et une audience numérique mensuelle de 30 millions.

Le site de la TV5MONDE propose des ressources pédagogiques basées sur de nombreuses émissions qui mettent en scène des situations professionnelles diverses. Ces cours sont adaptés à des enseignements en personne ou à distance, dans des classes classiques, des classes inversées et des classes hybrides. Elles sont également adaptées à la préparation d'un diplôme de français professionnel. Pour cette raison, cette étude cherchera à utiliser ce site afin d'améliorer les compétences linguistiques

et professionnelles des enseignants de français langue étrangère en Égypte. Préparer efficacement les candidats pour obtenir le DELF B1.

2^{ème} Axe: Le DELF B1

Le DELF est perçu comme un instrument d'évaluation qui permet de mesurer le niveau de l'expression orale et écrite, sous des formes et à des niveaux différents, des connaissances et des compétences acquises par les candidats. Ces épreuves se concentrent sur des compétences liées à l'utilisation de la langue dans le cadre de la communication. De nos jours, de nombreux pays ou institutions reconnaissent le DELF comme étant la base d'une certification nationale.

Jusqu'en 1985, le ministère français de l'éducation nationale n'avait pas reconnu de systèmes de certification des connaissances et compétences en français langue étrangère (FLE). Dans cette optique, les cours donnés dans le cadre du FLE étaient peu crédibles, tant en France qu'à l'étranger. De nombreux diplômes, examens et certifications étaient pourtant reconnus de manière autonome par une université ou une autre, un organisme ou un autre, mais jamais reconnus par le ministère de l'éducation nationale en France. La création du DELF a été motivée par cette variété et la multiplicité des examens et des diplômes (Lescure, 1991).

Ce diplôme a été élaboré dans le but de résoudre le problème de crédibilité des enseignements dispensés dans le cadre du FLE, qui était mis en cause par l'absence de diplômes officiels. De nos jours, en raison du caractère officiel de ce diplôme et de sa reconnaissance à l'échelle mondiale, des milliers d'étudiants ont l'intention de se présenter aux épreuves du DELF. Dans la plupart des cas, les épreuves de DELF A1 et A2 évaluent les compétences de communication minimales du candidat sur un sujet de la vie quotidienne, ainsi que ses aptitudes à exprimer une opinion, un sentiment et à identifier des prises de position. Alors que les épreuves de DELF B1 et B2 mettent davantage l'accent sur l'évaluation des compétences et des aptitudes dans un savoir culturel ou de spécialité qui oriente le candidat dans l'analyse de documents. Le DELF B1 est un diplôme d'études en langue française. le niveau B1 (niveau intermédiaire) correspond au troisième palier mis en place par le cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).

Selon le Cadre européen commun de référence CECR (200:16-17), le DELF a pour objectif de mesurer le développement des compétences générales de l'apprenant en ce qui concerne les connaissances, les compétences et les compétences pratiques qu'il possède, ainsi que ses compétences d'apprentissage.

Dans le domaine des connaissances, ils sont définis comme un ensemble de références culturelles qui structure les connaissances implicites acquises lors de l'apprentissage linguistique et culturel, et qui prend en compte les besoins spécifiques de l'apprenant dans les situations d'interaction avec les locuteurs.

En ce qui concerne les compétences, ils se penchent sur la capacité d'intégrer le savoir-être, le savoir-apprendre et les compétences dans des contextes particuliers où des échanges biculturels se développent

.des situations spécifiques où des contacts biculturels s'établissent.

Cette compétence est également conditionnée par l'acquisition d'une langue spécifique et ne peut pas être réutilisée directement dans l'acquisition d'une autre langue. En revanche, le savoir-être est défini comme la capacité réelle à renoncer à des attitudes et des perceptions ethnocentriques à l'égard de l'altérité et à la capacité cognitive à établir et à maintenir un lien entre sa propre culture et une culture étrangère. On considère que cette compétence est autonome par rapport aux contenus d'une langue étrangère spécifique.

Par interprétation, le savoir-apprendre est une compétence autonome de l'acquisition d'une langue étrangère spécifique, mais elle découle de l'acquisition d'une ou plusieurs langues étrangères.

Donc, l'aptitude à apprendre consiste à développer et à mettre en place un système interprétatif qui met à jour des significations, des croyances et des pratiques culturelles jusqu'alors inconnues, qu'elles soient propres à une langue ou à une culture avec lesquelles on est familiarisé ou non. Si l'on s'intéresse attentivement aux épreuves du DELF, on s'aperçoit rapidement que les concepteurs ont largement été inspirés par les innovations qu'ont pu apporter les travaux du Conseil de l'Europe, à travers le Cadre européen commun de reconnaissance (2000).

Le Cadre européen commun de référence propose, pour le domaine de l'écrit, une série d'exercices pour encourager la production de certains types de textes. Les auteurs du Cadre offrent différentes activités telles que l'écriture de lettres personnelles ou d'affaires, la réalisation de formulaires et de questionnaires, la création d'affiches, l'écriture d'articles pour des magazines, des journaux, des bulletins, la rédaction de rapports, de notes de service, la prise de messages, l'écriture de textes libres.

D'après le site de France Education Internationale, trois épreuves collectives sont organisées où d'autres candidats passent l'épreuve en même temps, dans la même salle. Et une épreuve en solitaire où chaque postulant est confronté à deux examinateurs.

Chaque compétition s'étend sur 25 points. Le temps de chaque épreuve est indiqué dans le tableau No1. Afin d'obtenir le diplôme, il est nécessaire d'obtenir au moins 50 points sur 100. Il est nécessaire d'obtenir au moins 5 points sur 25 par épreuve. Il est éliminatoire d'obtenir une note inférieure à 5 points sur 25 dans une épreuve!

Tableau N°1

La durée des quatre parties de l'examen de DELF B1

Épreuves collectives	Durée
Compréhension de l'oral : 3 exercices. Écouter des documents et répondre à des questions.	25 minutes
Compréhension des écrits : 2 exercices. Lire des documents et répondre à des questions.	45 minutes
Production écrite : 1 exercice. Écrire 1 texte de 160 mots minimum.	45 minutes
Épreuve individuelle	Durée
Production orale : 3 parties. Entretien dirigé / Expression d'un point de vue / Exercice en interaction	15 minutes Préparation de 10 minutes

L'examen de DELF compte 4 épreuves :

1^{ère} épreuve (Compréhension de l'oral). Grâce à cette épreuve, il est possible de tester les compétences du candidat en tant qu'utilisateur de la langue afin de recevoir et de traiter un message. Au cours de cette épreuve, le postulant écoute des publicités, des émissions de radio, des échanges, etc. Le format du fichier audio diffère en fonction du niveau. Selon Gruca, l'utilisation de documents authentiques dans la classe de langue favorise le développement de la compréhension orale. La volonté de mettre les apprenants dans différentes situations de communication a entraîné des recherches approfondies dans ce domaine. (Gruca :2007)

2^{ème} épreuve (Compréhension des écrits). Ce genre d'épreuve a pour objectif de tester les aptitudes du candidat en matière de lecture. Il est tenu de consulter des documents afin de se guider, de se renseigner, de suivre des consignes, etc. Les textes sont de courte ou de longue durée, en fonction du niveau du CECRL. La compréhension écrite en français langue étrangère est un processus complexe qui découle du transfert de connaissances en langue maternelle, telles que les compétences lexicales, grammaticales et textuelles d'une langue étrangère. La lecture ne se limite pas au décodage de signes ou d'unités graphiques. Selon le Conseil de l'Europe en 2016.

3^{ème} épreuve (Production écrite) : L'épreuve de la production écrite est une épreuve qui permet de tester les compétences du candidat à rédiger un texte en français. Les activités de cette compétition diffèrent en fonction du niveau. Le postulant peut être contraint de rédiger un article, une lettre ou une synthèse. Cette épreuve évalue également les compétences en communication écrite. Il est possible que les activités exigent du candidat de remplir un formulaire, de rédiger un message électronique pour répondre à quelqu'un ou de rédiger un texte destiné à être publié sur un forum.

Selon Zetili, l'écriture consiste à générer du sens dans le but de communiquer en prenant en compte le sens du texte, la forme, la transmission du message et la correction absolue. (Zetili :2010)

L'expression écrite en français requiert de nombreuses compétences. Les étudiants en FLE doivent les améliorer en s'appuyant sur différentes activités. Les activités d'écriture sont orientées d'un sujet à l'autre.

4^{ème} épreuve (Production orale) : Au sein de cette épreuve, le candidat est invité à produire un texte oral. Elle est constituée d'activités sous forme de monologue ou d'exposition. Dans cette épreuve, on évalue également l'interaction orale. Le postulant doit entrer en contact avec le jury. Les activités d'échange oral se manifestent sous différentes formes en fonction du niveau : échanges réguliers, jeux de rôle, débats, etc.

Selon Desmond, la communication verbale repose sur la voix, les éléments distinctifs de la langue, le rythme, l'intonation et l'accent. Il se distingue par la combinaison du langage verbal et du geste, les caractéristiques émotionnelles. L'oral est utilisé pour la soutenance, la présentation des travaux, l'exposition orale. Il s'agit de la faculté d'exprimer en utilisant directement une conversation ou un discours, en se basant sur une véritable participation orale. (Desmond et al:2005). Nur et Alaskar indiquent que les compétences linguistiques sont importantes pour le perfectionnement de la formation des enseignants qu'eux-mêmes sont censés à leur tour faire acquérir les compétences de l'oral à leurs futurs apprenants. (Nur, N et Alaskar Ö (2017).

D'après Manal Monir, il est essentiel que les futurs enseignants de FLE en Égypte développent les quatre compétences de la langue (l'expression orale, la compréhension de l'oral, l'expression écrite, la compréhension de l'écrit). Manal M (2017). L'objectif de cette étude est d'améliorer les quatre aspects du langage : la compréhension écrite, l'expression écrite, la compréhension orale et l'expression orale des enseignants de FLE au gouvernorat de Minia, dans le but de les préparer pour l'examen du DELF B1.

De nombreuses études didactiques telles que (Bowers et coll., 2010; akır et Alici, 2009; Lebrun, 2008, Coniam et Falvey, 2002; Sanger, Deschene, Stokely et Belau, 2007; Viète, 1998) mettent l'accent sur l'acquisition de ces quatre compétences par les enseignants de français langue étrangère. Selon ces recherches, il est démontré que l'expression orale est la méthode la plus couramment employée par les enseignants, qui doivent être capables de maîtriser différents registres du discours, tels que le style formel ou informel. Il est essentiel que les enseignants puissent utiliser la langue pour "exposer des faits, expliquer, analyser, résumer, interroger, donner des instructions, reformuler, persuader". Afin d'être de bons locuteurs, les enseignants doivent être capables de parler facilement, de bien prononcer les mots, de s'exprimer à un rythme adapté aux interactions en classe, d'utiliser de l'insistance et un ton approprié au discours, d'articuler correctement, d'utiliser de manière judicieuse les expressions idiomatiques, d'utiliser les structures linguistiques appropriées, ainsi que le langage formel ou informel. Ils utilisent aussi des techniques rhétoriques et des méthodes de simplification afin de communiquer des connaissances spécialisées et de les rendre compréhensibles aux apprenants.

3^{ème} Axe : Les compétences professionnelles des enseignants

Les livres pédagogiques tels que ceux de (par exemple, Andrew et al., 2005). Selon Andrews (2003), Çakır et Alici (2009), Elder (2001), Hill, Rowan et Ball (2005) et Troudi (2005), il est démontré que les enseignants doivent avoir une diversité de compétences linguistiques et professionnelles pour exercer leur profession de manière adéquate. Il est essentiel qu'ils aient une connaissance des programmes d'études et de la matière, des compétences en pédagogie et en gestion de classe, une compréhension du contexte dans lequel ils travaillent et une compréhension de leurs élèves.

La langue utilisée par les enseignants en classe est à la fois le moyen et l'objet de l'enseignement. Afin d'accomplir cela, les enseignants doivent utiliser la langue, ce qui fait de la maîtrise de la langue l'un des éléments essentiels de leur bagage d'études. Outre les connaissances propres à une discipline nécessaires à l'enseignement du programme d'études, il doit également posséder les compétences procédurales et pédagogiques nécessaires pour enseigner des compétences langagières et en faciliter l'acquisition (Mottet, 2009).

Il est important de se familiariser avec les différentes compétences professionnelles requises pour exercer le métier d'enseignant de FLE. Il n'est pas facile de diriger une classe et de transmettre son savoir à ses élèves. Afin de mener une carrière épanouissante, le professeur ou la professeure doit posséder un ensemble de compétences.

Au cours de la formation, les compétences professionnelles à développer impliquent des connaissances, des compétences et des attitudes professionnelles qui varient en

fonction du métier exercé, des professeurs, ,conseillers principaux d'éducation, elles sont toutes, à un titre ou à un autre, également indispensables. D'après le bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports français, les enseignants de français langue étrangère doivent avoir plusieurs compétences :

1 - Exercer en tant que fonctionnaire de l'État et de manière éthique et engagée. C'est l'une des compétences essentielles de l'enseignant. En qualité d'agent public, il montre une conscience professionnelle et respecte des principes déontologiques : il respecte et fait respecter la personne de chaque apprenant, il doit être attentif au projet de chacun ; il respecte et fait respecter la liberté d'opinion ; il cherche à cultiver une attitude d'objectivité.

2 - Compétence en français pour l'enseignement et la communication
En utilisant la langue française, à la fois à l'écrit et à l'oral, l'enseignant de français langue étrangère doit être vigilant quant à la qualité de la langue chez ses élèves. Il communique des connaissances, explique ou propose du travail, il s'exprime de manière claire et précise, en prenant en considération le niveau de son public.

3 - Posséder une solide maîtrise des disciplines et une solide culture générale.

Dans cette situation, l'enseignant doit avoir une bonne maîtrise des connaissances et des conditions requises pour enseigner. En outre, il doit avoir une solide connaissance générale qui lui permet de participer à la création d'une culture partagée parmi ses élèves.

4 - Élaborer et appliquer son enseignement.

Il est essentiel que l'enseignant soit un expert dans l'enseignement de ses disciplines, c'est-à-dire qu'il soit en mesure de garantir, au cours d'une année scolaire, l'acquisition effective de ses apprenants dans le cadre d'un enseignement collectif.

5 - Planifier la tâche de la classe.

Le professeur doit être capable de faire progresser tous les élèves d'une classe, tant dans la maîtrise des connaissances, des compétences et des attitudes que dans le respect des règles de la vie en société. Ses exigences portent sur les comportements et il encourage les élèves à considérer le travail personnel et collectif comme une valeur.

6 - Tenir compte de la variété des apprenants

Il est essentiel pour un enseignant de mettre en pratique les valeurs de la mixité, que ce soit en termes de respect mutuel ou d'égalité entre tous les élèves.
7 - Examiner les apprenants.

L'une des compétences indispensables de l'enseignant est d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences par les élèves. Il doit tirer parti des résultats des évaluations afin d'ajuster son enseignement en fonction des avancées des apprenants. Maîtriser les technologies de l'information et de la communication est essentiel. La question de l'utilisation des outils numériques et de leur intégration dans les pratiques pédagogiques concerne tous les enseignants. À la fin de son parcours universitaire, il doit avoir développé les compétences nécessaires pour utiliser et maîtriser de manière raisonnée les techniques de l'information et de la communication dans sa pratique professionnelle.

9 - Collaborer et collaborer avec les parents et les partenaires de l'école par équipe.

La participation de l'enseignant à la vie de l'école ou de l'établissement et sa contribution à la vie de l'institution scolaire à l'échelle de la circonscription du premier degré, du département, de l'académie ou même du territoire national sont recommandées.

10 - Formation et créativité

Le enseignant doit actualiser ses connaissances dans les domaines disciplinaires, didactiques et pédagogiques. Il doit tenter de solliciter ceux qui pourraient lui apporter leur aide ou leur conseil dans l'exercice de son métier. Il est nécessaire qu'il puisse analyser de manière critique son travail et éventuellement modifier ses méthodes d'enseignement.

De nombreux colloques et ateliers ont été organisés par l'institut français dans plusieurs villes capitales arabes telles que Tunis, Alger, Rabat et le Caire. Les colloques et les ateliers présents sur les sites internet ont pour objectif d'approfondir l'importance du site de TV Monde en entraînant les enseignants à en bénéficier pleinement. Ils incluent également des fiches d'évaluation des compétences professionnelles des enseignants. En explorant le site web de TV Monde: Enseigner le français, il est évident que ce site constitue une ressource très enrichissante pour les enseignants de français langue étrangère afin d'améliorer leur niveau linguistique et professionnel. En effet, il regorge de documents authentiques et d'activités variées.

L'institut français a organisé de nombreux colloques et ateliers dans plusieurs villes capitales arabes comme Tunis, Alger, Rabat et le Caire. La présence de colloques et d'ateliers sur les sites internet vise à approfondir l'importance du site de TV Monde en entraînant les enseignants à en tirer pleinement parti. Des fiches d'évaluation des compétences professionnelles des enseignants sont également incluses. Lorsque l'on visite le site web de TV Monde : Enseigner le français, il est clair que ce site offre une grande aide aux enseignants de français langue étrangère pour améliorer leur niveau linguistique et professionnel. Effectivement, il est riche en documents authentiques et en activités diversifiées.

LE CADRE PRATIQUE

ELABORATION DES OUTILS

Le chercheur a désigné trois outils visant à vérifier la validité du programme de la recherche, ces outils sont :

1-Premier outil : Une grille de compétences professionnelles des enseignants de FLE

Cette grille (Annexe 3) a pour objectif de préciser un certain nombre de compétences professionnelles des enseignants de FLE en service au en Egypte.

Pour élaborer cette grille le chercheur a suivi ces étapes:

1-Il a consulté plusieurs études et sites Internet qui abordent ce genre de compétences, telles que l'étude de Faten Awad (2022), l'étude de Nur & Alaskar (2017), l'étude de Julie Courcy (2015) et l'étude de Ebtehal Abdel Moneim (2012).

Une première version de la grille de compétences a été créée par le chercheur, comprenant 20 compétences.

3-Dans le but de garantir la validité de cette grille de compétences, le chercheur l'a présentée dans sa version initiale à un jury composé de 6 membres (Annexe 4).

4-Une fois que les membres du jury ont supprimé les compétences éloignées, le chercheur a élaboré la version finale de cette grille qui comprend 16 phrases.

2-Deuxième outil : Un examen de DELF B1

Cette épreuve est destinée aux enseignants de français langue étrangère en poste au gouvernorat de Minia. Cet examen a été obtenu par le chercheur à partir du site

Internet de France Education Internationale <https://www.education.gouv.fr>, qui se spécialise dans la présentation d'examens de DELF critériés par des spécialistes français.

2-1.La construction du test

Ce test est divisé en quatre parties, tout comme tous les modèles des examens de DELF, avec une note totale de 100. Les quatre parties de l'examen, la durée et la note de chaque partie sont mentionnées sur le site Internet duquel cet examen est tiré au tableau N°2

Tableau N°2: Les quatre parties de l'examen de DELF B1

Partie	Durée	Note
1-Compréhension de l'oral Tout comme tous les modèles des examens de DELF, ce test est composé de quatre parties, avec une note globale de 100. Le site Internet duquel cet examen est réalisé indique les quatre parties de l'examen, ainsi que la durée et la note de chaque partie	25 minutes (environ)	/25
2- Compréhension des écrits Comment résoudre des questionnaires de compréhension concernant divers documents écrits? <ul style="list-style-type: none"> • extraire des renseignements pertinents concernant une tâche spécifique ; • examiner le contenu d'un document d'intérêt général. 	45 minutes	/25
3- Production écrite Évaluation de la capacité à exprimer par écrit un point de vue personnel sur un sujet général (essai, courrier, article...).	45 minutes	/25
4- Production orale Elle est divisée en trois parties : <ul style="list-style-type: none"> • entrevue supervisée ; • activité en collaboration ; • exprimer un point de vue à partir d'un document à l'origine. 	15 minutes environ Préparation : 10 minutes (ne concerne que la 3 ^e partie de l'épreuve)	/25

2.2 Les critères de correction

Pour corriger l'examen, le chercheur adapte les critères de la correction de DELF d'après le site de l'éducation en France.

2.3 Durée du test

Selon la durée suivie aux examens de DELF critérés, le chercheur a calculé la durée totale de quatre parties de l'examen de DELF comme suit:

Compréhension de l'oral (25) minutes + compréhension de l'écrit (45) minutes + production écrite (45) + production orale (15) minutes = 130 minutes

2.4 La stabilité du test

Le test a été appliqué à un échantillon de 10 enseignants de FLE au gouvernorat de Minia afin de démontrer sa stabilité. Ensuite, le chercheur a utilisé le logiciel statistique SPSS pour calculer la valeur d'Alpha de Cronbach.756, qui est présentée dans le tableau No3. Cette valeur démontre que le test est stable.

Tableau N°3

Statistiques de fiabilité du test de l'écriture du compte rendu

	N	%
Observations Valide	10	100.0
Exclue ^a	0	.0
Total	10	100.0

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.698	10

2-5. La validité du test

Selon les données du tableau No2, le chercheur a calculé la valeur de la validité de la manière suivante :

$$\text{La validité du test} = \sqrt{\text{Alpha de Cronbach}} = \sqrt{.698} = .835$$

Cette valeur de validité affirme que le test est valable.

3-Troisième outil : Un questionnaire des compétences professionnelles des enseignants de FLE

Ce questionnaire (Annexe 5) a été créé par le chercheur afin d'évaluer l'impact de l'apprentissage de l'unité proposée sur le développement des compétences professionnelles chez les enseignants de FLE en poste au gouvernorat de Minia. L'élaboration de ce questionnaire a été réalisée en suivant ces étapes :

- 1- Il a examiné plusieurs études et sites web qui abordent ce sujet, tels que l'étude Faten Awad (2022), l'étude de Nur & Alaskar (2017), l'étude de Julie Courcy (2015) et l'étude d'Ebtehal Abdel Moneim (2012).
- 2-La forme initiale du questionnaire comprend 20 items, a été identifiée par lui.
- 3-Afin de garantir la fiabilité du questionnaire, le chercheur l'a soumis en sa version initiale à un jury composé de 6 membres des (Annexe 4).
- 4-Les éléments éloignés par les membres du jury ont été supprimés, puis il a réécrit le questionnaire dans sa version finale qui comprend 16 éléments.

II. Précision des étapes de l'étude expérimentale :

Pour expérimenter cette recherche, le chercheur a suivi ces étapes:

- a) Élaboration de la proposition d'unité
- b) Sélection de l'échantillon.
- c) Mise en place du pré-test.
- d) Formation du programme.
- e) Mise en place du post-test.-

Elaboration de l'unité proposée basée sur l'exploitation du site de TV5 Monde

Il y a cinq modules dans cette unité (voir Annexe 6). Cette unité est conçue en utilisant les documents audio-visuels téléchargés sur le site de TV5 Monde : En élaborant cette unité, le chercheur a suivi les étapes suivantes pour enseigner et apprendre le français et la didactisation de ces documents en créant des exercices variés qui abordent les quatre compétences langagières : la compréhension orale, la compréhension écrite, la production orale et la production écrite.

- a) Télécharger les documents audio-visuels du site de TV5 Monde.
- b) Choisir 5 documents qui traitent des sujets originaux et utiles; le sujet de chaque document représente un module de l'unité
- c) Mettre un les objectifs généraux de l'unité et les objectifs spéciaux à chaque module.

- d) Formuler les activités de quatre compétences langagières consacrées à chaque module sur le contenu des documents.
- e) Identifier une fiche présentant les compétences professionnelles de l'enseignant à la fin de chaque module d'apprentissage.

b)

La construction de l'unité

- Une introduction de l'importance de l'emploi du site TV5 Monde.
- Les objectifs généraux de l'unité ;
- Les objectifs spécifiques à chaque module
- Les activités de chaque module.
- Une fiche pédagogique pour évaluer l'enseignant

Le contenu de l'unité

Module (1)

Titre: un reportage intitulé : « Ça bouge en France... Provence-Alpes-Côte d'Azur ».

Site <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/cote-dazur-france>

Module (2)

Titre : France : des maisons en palettes recyclées

Site <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/france-des-maisons-en-palettes-recyclees>

Module (3)

Titre: L'agriculture urbaine

Site: <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/lagriculture-urbaine>

Module (4)

Titre: Le sport féminin dans les médias

Site : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/le-sport-feminin-dans-les-medias>

Module (5)

Titre : Les centres de lecture et d'animation culturelle

Site : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-centres-de-lecture-et-danimation-culturelle>

Stratégie du travail

Pour appliquer cette recherche, le chercheur a d'abord appliqué directement en présence des 20 enseignants de FLE au gouvernorat de Minia le pré/test du DELF B1 et le questionnaire des compétences professionnelles; ensuite ,le chercheur a appliqué l'unité proposée d'après le plateforme de Teams. Enfin, le chercheur a d'abord appliqué directement en présence des 20 enseignants de FLE au gouvernorat de Minia le post/test du DELF B1 et le questionnaire des compétences professionnelles

EXPÉRIMENTATION DE LA RECHERCHE

Pour facilement appliquer cette recherche aux enseignants de FLE au gouvernorat de Minia. J'ai demandé à un chercheur inscrit au grade de magistère de méthodologie de FLE de m'aider à appliquer la recherche. Il est coordinateur à l'institut français d'Egypte et il contacte en ligne aux enseignants de FLE au gouvernorat de Minia.

Le programme de recherche a été expérimenté pendant 7 semaines, avec une séance par semaine. Afin de mettre en pratique la recherche, le chercheur a suivi ces étapes :

- 1- Au cours de la première séance, le chercheur a exposé l'idée de sa recherche en leur demandant de collaborer avec lui et d'être ponctuels. Ensuite, il a réalisé le pré-test de DELF B1 ainsi que le questionnaire de compétences professionnelles.
- 2- Durant la deuxième séance en ligne par le plateforme de Teams, le chercheur a appliqué le premier module.
- 3-Pendant la troisième séance ,le chercheur a appliqué en ligne le deuxième module.
- 4-Pendant la quatrième séance, le chercheur a appliqué en ligne le troisième module.
- 5-Le chercheur a mis en pratique le quatrième module en ligne lors de la cinquième séance.
- 6-Durant la séance numéro six, le chercheur a mis en pratique en ligne le cinquième et dernier module.
- 7-Le chercheur a utilisé le post-test DELF B1 et le questionnaire de compétences professionnelles lors de la septième et dernière séance.

ANALYSE DES RESULTATS

L'objectif de l'application de cette recherche est de vérifier les hypothèses déjà avancées.

PREMIERE HYPOTHESES DE LA RECHERCHE

1-Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des enseignants de FLE au governorat de Minia avant et après l'application de l'examen du DELF B1 en faveur du post-test.

Afin de confirmer la première hypothèse, le chercheur a effectué une analyse statistique des résultats des étudiants au pré/post test du DELF B1, que ce soit en partie en ce qui concerne la note de chaque compétence (25 points) ou en total en ce qui concerne la note globale de l'examen (100 points). Le tableau contient les valeurs des moyennes arithmétiques (MA), de l'écart de type (ET) et du test T. **Nº 4** et on a désigné aussi deux chartes de ces valeurs Figure **Nº 1** et Figure **Nº 2**

Pour la première partie du test du DELF B1 concernant la compréhension orale (/25). Selon les données présentées dans le tableau **Nº 4**, ainsi que dans les schémas **Nº 1** et **Nº 2**, il est possible de constater que la moyenne arithmétique des notes des étudiants avant l'application était de 8,98, mais cette valeur est devenue 11,47 après l'expérience. Il est également possible de constater que l'écart typique des notes des étudiants avant l'apprentissage du programme était de 2.70, tandis que celle-ci a augmenté à 4,83 après l'apprentissage du programme. En outre, le test de T de cette première partie du test a une valeur significative de (2.64) à l'échelle de.01.

Quand à la deuxième partie du test concernant la compréhension écrite (/25). Les données présentées dans le tableau No 4 ainsi que dans les Figures No 1 et No 2 indiquent que la moyenne arithmétique des notes des étudiants avant l'application était de 8,55, tandis que celle-ci a augmenté à 13,75 après l'expérimentation. L'écart type des notes des étudiants avant l'apprentissage du programme est également visible, avec une valeur de 2.09, tandis que cette valeur est devenue 3,56 après l'apprentissage du programme. En outre, le test de T de cette deuxième partie du test a une valeur significative de (6,51) au niveau de.01.

Tableau N° 4: Résultats de groupe expérimental

Variable	Pré-post	N	Ma	Et	Max	Min	DL	C	T	S
Compréhension orale	Post	20	11.47	4.83	17	7	19	.49	2.64	0.01
	Pré	20	8.98	2.70	14.5	1				
Compréhension écrite	Post	20	13.75	2.09	19.5	11	19	.26	6.51	0.01
	Pré	20	8.50	3.56	16	1				
Production écrite	Post	20	12.70	1.81	17	9	19	.35	11.39	0.01
	Pré	20	4.30	3.47	10	0				
Production orale	Post	20	13.20	2.38	16	5	19	.33	7.11	0.01
	Pré	20	7.05	3.93	13	0				
Examen Total	Post	20	51.15	12.54	63	40	19	.46	8.91	0.01
	Pré	20	28.90	4.92	58	6.5				

- **N=** nombre des étudiants. - **Ma=**moyenne arithmétique.

- **E=** écart type.

- **Min=** Minimum des notes

- **Max=**Maximum des notes

- **DL=** degré de liberté.

- **C =** Corrélation

- **T =** valeur de (T) test.

- **S=** significative

Figure № 1: Les moyennes arithmétiques de l'examen de DELF B1

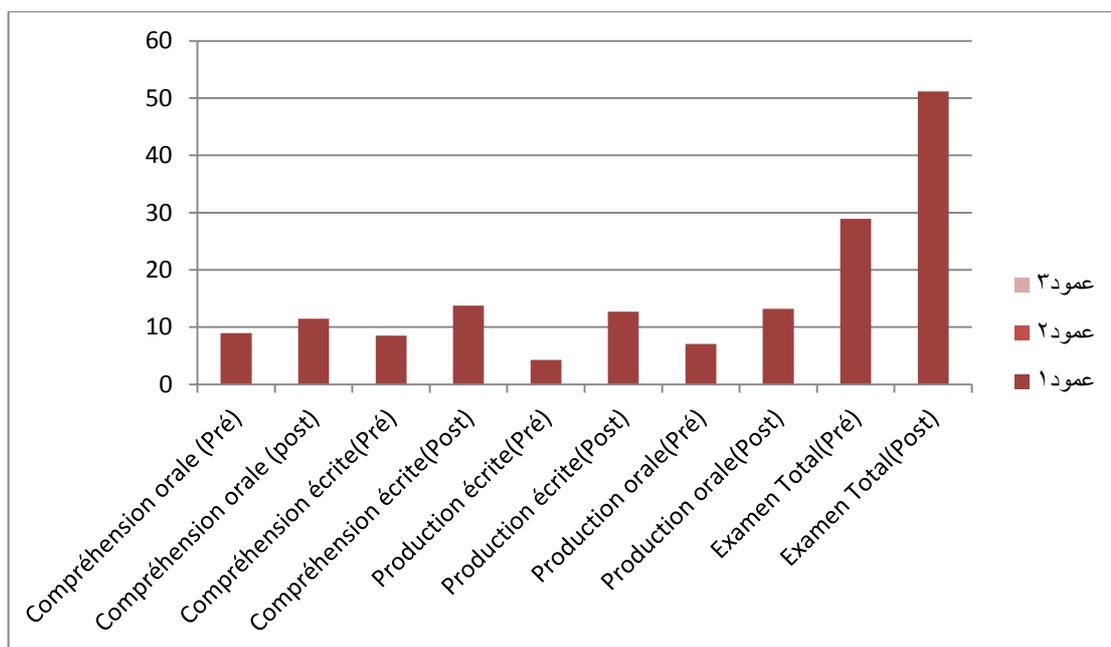
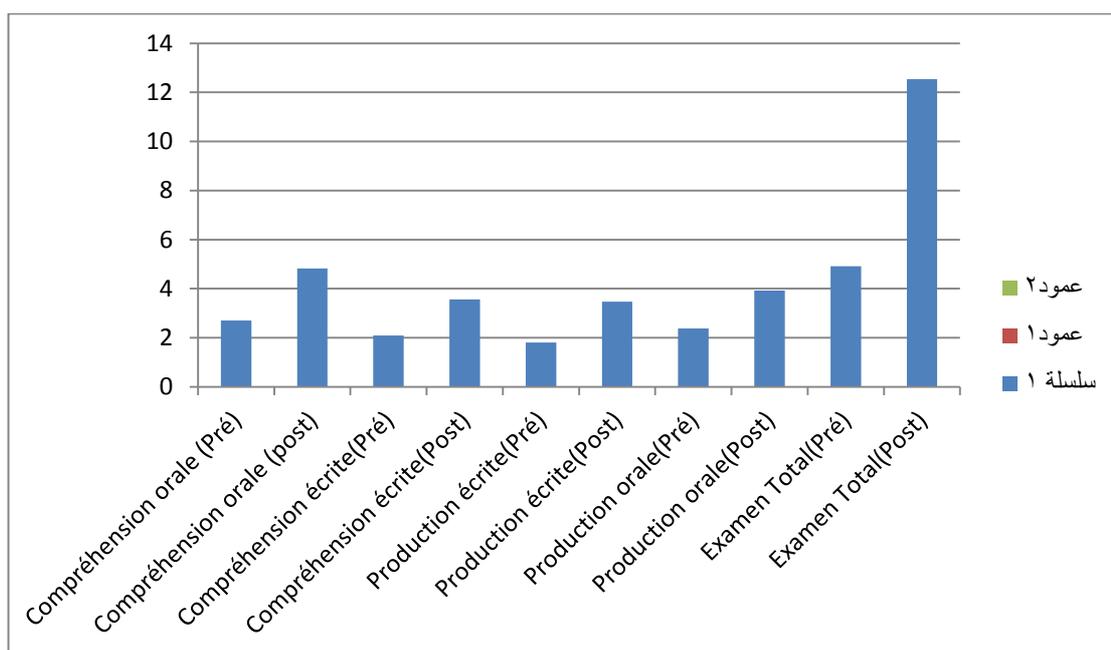


Figure № 2 : L'écart de type de l'examen de DELF B1



A l'égard de la troisième partie du test qui mesure la production écrite (/25). Le tableau No 4 et les Figures No 1 et No 2 illustrent les modifications des valeurs concernant cette compétence. La moyenne arithmétique des notes des étudiants est remarquable, passant de 4,30 avant l'expérimentation à 14,70 après l'expérimentation. De la même façon, l'écart typique des notes des étudiants avant l'expérimentation était de 1.81, au lieu de 3.47 après l'expérimentation. De plus, la valeur significative du test T de cette partie du test est de (11.39) à l'échelle de.01.

En ce qui concerne la quatrième partie du test mesurant la production orale (/25). En examinant le tableau No 4 et les Figures No 1 et No 2, il est évident que les valeurs concernant cette compétence ont connu des évolutions positives. En effet, la moyenne arithmétique des notes des étudiants était de 7.05 avant l'expérimentation, mais elle est devenue 13.20 après l'expérimentation. De plus, l'écart type des notes des étudiants était de 2.38 avant l'expérimentation, mais elle est devenue 3.93 après l'expérimentation. En outre, le test T de cette quatrième partie est 7.11 est significative au .01

Si on compare les valeurs de moyennes des notes totales du pré/post test de DELF B1 (/100 points) notées tableau № 4 et aux Figures № 1 et № 2. On peut montrer que des modifications positives ont eu lieu soit à la valeur de la moyenne arithmétique qui s'est changée de 28.90 avant l'expérimentation à 28.90 après l'expérimentation, soit à la valeur de l'écart type qui s'est améliorée de 4.92 avant l'expérimentation à 12.54 après l'expérimentation. La valeur de T test est également significative au niveau de.01, ce qui suggère que l'utilisation de l'unité proposée basée sur l'utilisation du site de TV5 Monde a un impact positif sur l'amélioration des compétences de DELF B1 chez les enseignants de FLE en service à Minia.

DEUXIEME HYPOTHESE

2-II y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des enseignants de FLE au gouvernorat de Minia au questionnaire des compétences professionnelles avant et après l'expérience en faveur du post-questionnaire.

En examinant les résultats statistiques du questionnaire des compétences professionnelles des enseignants de FLE, présenté dans le tableau No 5, il est possible de constater que la moyenne arithmétique des notes des enseignants avant l'application du questionnaire était de 24,30, tandis que celle-ci a augmenté à 45.10. En outre, ce tableau révèle que l'écart typique des notes des étudiants avant l'expérimentation était de 2.07, tandis que cette valeur s'est améliorée à 3.28 après l'apprentissage de l'unité proposée. La valeur de T test (23.52) est également significative au niveau de.01, comme le montre le tableau. Selon ces valeurs, il est évident que l'acquisition de connaissances grâce à l'utilisation du site de TV5 Monde est efficace. à développer quelques compétences professionnelles des enseignants de FLE en service au gouvernorat de Minia.

Tableau N° 5 : Valeurs statistiques du questionnaire des compétences professionnelles

Questionnaire des compétences professionnelles	N	Ma	E	DL	T	S
Avant l'application	20	24.30	2.07	39	23.52	au niveau de 0. 01
après l'application		45.10	3.28			

Interprétation des résultats

Selon l'analyse des notes des membres de l'échantillon de recherche, que ce soit lors de l'examen de DELF B1 ou du questionnaire des compétences professionnelles, nous pouvons observer les éléments suivants :

1- Les enseignants de FLE en poste au gouvernement de Minia ont manifesté leur souhait de suivre une formation continue afin d'améliorer leur niveau linguistique et professionnel.

2-Le site de TV5 Monde propose une multitude de documents visuels et d'exercices variés qui pourront aider les apprenants de FLE à développer les quatre compétences langagières de DELF B1 (Comprendre – Lire – Ecrire – Parler).

3-L'unité de recherche proposée comprend des documents visuels provenant du site de TV5 Monde, qui ont contribué à améliorer la compréhension orale des enseignants grâce à la réécoute de ces documents et au traitement des exercices associés.

4-Cette unité comprend également des sujets de discussion orale libre qui ont joué un rôle dans le développement oral des enseignants de français langue étrangère.

5-Les enseignants ont collaboré pour rédiger divers articles, ce qui a contribué à améliorer leur expression écrite à domicile.

6-La compréhension écrite chez les enseignants de FLE a été influencée par la lecture des textes écrits inclus dans l'unité proposée en répondant aux exercices réalisés.

7-L'utilisation de l'unité suggérée a contribué à développer la capacité de travailler en équipe.

8-Le site de TV5 Monde propose de nouvelles ressources, outils ou idées concernant les méthodes de travail et le matériel pédagogique pratiques pour les enseignants de français langue étrangère.

9-La mise en pratique de cette unité a contribué à améliorer les tâches essentielles des enseignants telles que la préparation des cours, la prestation des cours et l'évaluation des apprentissages.

10-Cette unité a finalement contribué à améliorer la culture générale des enseignants de français langue étrangère.

RECOMMANDATIONS

- Selon l'analyse des résultats de cette étude, le chercheur suggère que :
- 1- Les professeurs de français langue étrangère s'intéressent à la formation continue afin de se préparer efficacement à l'examen du DELF.
 - 2- Les professeurs de français langue étrangère au niveau secondaire en Égypte font appel à des ressources multimédias, notamment le site de TV5 Monde, afin d'améliorer leurs compétences linguistiques et professionnelles.
 - 3- Les enseignants des classes de français à l'université utilisent le TV5 Monde dans les salles de classe.
 - 4- Les enseignants des classes de français à l'université accordent une grande importance à la préparation des futurs enseignants pour les épreuves du DELF.

ETUDES SUGGEREES

- 1- Analyser l'impact de l'utilisation du site TV5 Monde sur l'amélioration de la prononciation chez les étudiants en français langue étrangère.
- 2- Concevoir un programme en utilisant le site de TV5 Monde afin de promouvoir la prise de conscience des actualités.
- 3- Analyser l'impact des vidéos de cours sur l'acquisition des compétences linguistiques et professionnelles chez les futurs enseignants.

BIBLIOGRAPHIE

Références en français

Bernard Rey (2012) : Les compétences professionnelles des enseignants : étude d'un référentiel officiel et conséquences pour l'étude des pratiques enseignantes https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2012-v1-n3_phro0298/1012565ar/

Bonneton, D. (2008). Naviguer à vue : les savoirs des enseignants entre objectivation et prise de conscience. In P. Perrenoud (dir.), *Conflits de savoirs en formation des enseignants : entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* Bruxelles : De Boeck (pp. 23-32).

Boutet, M. (2001). Une formation continue des enseignants par l'encadrement de stagiaires en formation initiale. Dans L. La fortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin & D. Martin (Éds.), *La formation continue : de la réflexion à l'action* (pp. 187-206).

Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (2010): Définition des compétences à acquérir par les professeurs, documentalistes et conseillers principaux d'éducation pour l'exercice de leur métier: <https://www.education.gouv.fr/bo/2010/29/menh1012598a.htm>

Conseil de l'Europe. 2000. Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris: Les Éditions Didier.

Conseil de l'Europe, (2016). Des compétences linguistiques pour des apprentissages disciplinaires réussis.

Cossette, C. (1983): Les images démaquillées, approche scientifique de la communication par l'image (2^e éd.). Québec, Canada : Riguil International

Denis Harvey(2004) :Exploitation pédagogique des différents médias dans les systèmes d'apprentissage multimédias.Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire, Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec [CREPUQ],2004,1(2), pp.21-26.<<http://www.profetic.org:16080/revue/IMG/pdf/ritpu0102harvey.pdf>>.<edutice-00001379>

Desmond, Al. (2005). Professeurs à l'ILCF-ICP, Enseigner le FLE Pratiques de classe, Paris, Éditions, Bélin.

Ebtehal Abdel Moneim (2012) :Élaboration d'un référentiel de compétences pour les futurs enseignants de FLE, Thèse présentée à la Faculté des études supérieures et postdoctorales en vue de l'obtention du grade de Philosophie Doctor (Ph. D.) en Sciences de l'éducation, option didactique.

Emile Paradis (2023) : Le français professionnel avec tv5monde <https://docplayer.fr/232866225-Le-francais-professionnel-avec-tv5monde.html> consulté le 12-5-2024.

Emine ,P et Erdogan K (2015): L'exploitation didactique d'un site d'apprentissage : exemple de TV5 Monde, Synergies Turquie n° 8 - 2015 p. 123-134

Faten Awad(2022) : Unité proposée pour le développement de la compétence linguistique et des méthodes du travail auprès des étudiants du diplôme général,Journal de la faculté de pédagogie de Mansoura,No 117,janvier 2022. P: 23

FIPF (2013): Usages pédagogiques du site de TV5MONDE dialogues et cultures
fédération internationale des professeurs de français 2013 www.fipf.org

Gerald Ch (2016) : Les épreuves du DELF et du DELF : une nécessité pour développer les compétences scripturales et orales chez les étudiants de français en Zambie Article *in* International Multilingual Journal of Contemporary Research · January 2016

Gruca, P. (2007). Cours didactique de français langue étrangère et second, presses langues. Paris: Didier, P.160.

Julie , C (2015):La formation continue à l'enseignement au collégial : bénéfices et changements dans la pratique d'enseignants, mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation ,Université du Québec ,juin 2015 p: 15-51.

Lescure R. (1991) : « Diplôme élémentaire et approfondi de langue française DELF-DALF » in ELA No 79, p99.

Manal Monir (2017) : Le développement de quelques compétences langagières chez les étudiants de la langue française à l'université à la lueur des Intelligences Multiples. Recherche publiée dans la revue des sciences pédagogiques, Faculté de pédagogie de Quena, No 32 ,Vol 32,p:4.

Martineau, D. 2004. « Apprendre et enseigner avec TV5 ». Le Français à l'Université, n° 7, p. 2-3. [En ligne],
http://www.bulletin.auf.org/IMG/pdf_33_20041.pdf. [Consulté le 09 Avril 2024].

Ministère de l'Éducation du Québec (2001): La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences professionnelles. Québec : p 17.

MOTTET, M(2009): « Parler en bon français : quelle représentation les futurs enseignants du primaire en ont-ils?», Québec français, no 155, p. 89-91.

Nur N &Alaskar Ö (2017) : Méthode en vue d'améliorer la compétence de l'oral des futurs enseignants de français langue étrangère, Synergies Turquie n° 10 - 2017 p. 85-106

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal: Éditions Logiques.

Shaaban M et Basma K(2021) : Exploitation du coaching pour évoluer les compétences professionnelles créatives des futurs – enseignants de FLE à la faculté

de pédagogie de Tanta, recherche publiée à la revue de la faculté de pédagogie de Tanta, Volume (83) Édition (Troisième) Partie (I) Juillet 2021.

TV5MONDE: Apprendre et enseigner le français avec TV5 Monde, brochure, 2023.

Uwamariya, A.& Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133. doi: 10.7202/012361ar

Zetili, A. (2010): Quelles pratiques de classe pour enseigner la production écrite? *Synergies Algérie*, No.9.

Références en anglais

-Andrew, M.et al (2005) :«Verbal ability and teacher effectiveness» ,journal of teacher education,vol.56,no4,p.343-354.

- Andrews, S.(2003):« Just like instant noodles»: L2 teachers and their beliefs about grammar pedagogy », *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, vol. 9, no 4, p. 351-376.

-Andrews, S (2003): « Teacher language awareness and the professional knowledge base of the L2 teacher», *Language Awareness*, vol. 12, no 2, p. 81-95.

Çakir, O, et D. Alici. (2009):« Seeing self as others see you: Variability in self-efficacy ratings in student teaching», *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, vol. 15, no 5, p. 541-561. Conseil des ministres de l'éducation au Canada [CMEC] (2013) : Parlons d'excellence : Compétences linguistiques pour un enseignement efficace ,2013 ,p 16.

Drew, D. G. et Grimes, T. (1987). Audio-visual redundancy and TV news recall. *Communication Research*, 14, 452-461.

-Elder, C (2001): «Assessing the language proficiency of teachers: Are there any border controls?», *Language Testing*, vol. 18, no.

Grimes, T. (1990). Audio-video correspondence and its role in attention and memory. *Educational Technology Research and Development*, 38, 15-25.

- Hill, et al (2005): « Effects of teachers' mathematical knowledge for teaching on student achievement», *American Educational Research Journal*, vol. 42, no 2, p. 371-406.

Larsen et al 2000 : Phonological Similarity and Irrelevant Speech. *Memory*, 8, 145-157.

Mayer,R.E.(2003).The promise ofmultimedia learning: using the same instructional design methods across different media. *Learning andInstruction*,13(2),125-13G.

Qian, Y. 2009. « Spots publicitaires en didactique du FLE en Chine : Pour une compétence de communication interculturelle ». *Synergies Chine*, n° 4. p.153-162.

Shih, Y. et Alessi, S. (1996). Effects of text versus voice on learning in multimedia courseware. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 5, 203-218.

-Troudi, S(2005): «Critical content and cultural knowledge for teachers of English to speakers of other languages», *Teacher Development*, vol. 9, no 1, p. 115-129.

Sitographie

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/1696>

<https://enseigner.tv5monde.com/formations/decouverte-des-ressources-du-site-tv5monde-1> consulté le 7-4-2024

<https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-tout-public> consulté le 29-4-2024

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/comp%C3%A9tence/17649> consulté le 17-2-2024

<https://languefrancaise.tv5monde.com/decouvrir/dictionnaire/c/competence%20professionnelle> consulté le 11-3-2024

<https://www.francophonie.org/tv5monde-96> Consulté le 17 -4- 2024

<https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-tout-public/niveau-b1?langue=fr>. Consulté le 21-3-2024