مجلة كلية التربية

بحث بعنوان

معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس به

بحث مستل من رسالة دكتوراه

اعـــداد

وفاء السيد أبو ضيف دياب

باحثة دكتوراه بقسم أصول التربية

كلية التربية جامعة دمياط

أ.د/ على صالح جوهر

أستاذ التخطيط التربوى المتفرغ

كلية التربية– جامعة دمياط

١٤٤٦هـ/٢٠٢٥م

معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس به

مستخلص

تُعتبر التنمية التعليمية المستدامة مهمة حيوية لتحقيق التقدم في المجتمع وتحسين جودة التعليم. على الرغم من الجهود المبذولة للوصول إلى نظام تعليمي مستدام، إلا أن هناك العديد من العوائق التي تحول دون تحقيق هذا الهدف. يهدف هذا البحث إلى استكشاف المعوقات التي تواجه التنمية التعليمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

أوجبت البيئة الراهنة والصراع التنافسي الكبير أن يكون التميز والتنمية المستدامة عنصراً أساسياً من أجل البقاء والاستمرار فى بيئة أصبح البقاء فيها للمتميز ، ولقد زاد الاهتمام بمفهوم التنمية التعليمية المستدامة في مطلع القرن العشرين بعد أن حققت عدد من المؤسسات مكاسب عديدة بإتباعها فلسفات إدارية ورؤي جديدة. تتجلى مشكلة البحث الحالى فى التوقف على أهمية التنمية التعليمية المستدامة والتعرف الى مكوناتها ، وكذلك واقع تحقيقها فى كلية التربية جامعة دمياط ، وأهم متطلبات تنميتها بكلية التربية جامعة دمياط. استخدم البحث الحالى " المنهج الوصفى " لملائمته لطبيعة البحث ولأنه لا يقتصر على رصد البيانات وإنما يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها وذلك من خلال التعرف إلى مفهوم التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط .

إن تحقيق التنمية التعليمية المستدامة يتطلب جهدًا جماعيًا من قبل جميع الأطراف المعنية. من خلال معالجة المعوقات الإدارية، التعليمية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية، التكنولوجية، وتعزيز العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة، يمكن لكلية التربية بجامعة دمياط أن تحقق أهدافها نحو التعليم المستدام الذي يلبي احتياجات المجتمع ويساهم في التنمية الشاملة لتصبح نموذجاً رياديا فى تعزيز التنمية المستدامة في مصر والمنطقة.

الكلمات المفتاحية: التنمية التعليمية المستدامة، تحسين جودة التعليم، البيئة المؤسسية فى مصر.

Abstract

Sustainable educational development is a vital task for achieving progress in society and improving the quality of education. Despite efforts to achieve a sustainable education system, there are many obstacles to achieving this goal. This research aims to explore the obstacles facing sustainable educational development from the point of view of faculty members at the College of Education.

The current environment and the great competitive conflict necessitated that excellence and sustainable development be an essential element in order to survive and continue in an environment in which survival has become for the distinguished, and interest in the concept of sustainable educational development has increased at the beginning of the twentieth century after a number of institutions have achieved many gains by following new administrative philosophies and visions. The problem of the current research is reflected in the cessation of the importance of sustainable educational development and the identification of its components, as well as the reality of its achievement in the Faculty of Education, Damietta University, and the most important requirements for its development at the Faculty of Education, Damietta University. The current research used the "descriptive approach" for its suitability to the nature of the research and because it is not limited to monitoring data, but rather searches for accurate descriptions of the phenomenon to be studied, by identifying the concept of sustainable educational development at the Faculty of Education, Damietta University.

Achieving sustainable educational development requires a collective effort by all parties involved. By addressing administrative, educational, economic, social, cultural, and technological obstacles, and strengthening the relationship between faculty members and administration, the Faculty of Education at Damietta University can achieve its goals towards sustainable education that meets the needs of society and contributes to comprehensive development to become a leading model in promoting sustainable development in Egypt and the region.

Keywords: Sustainable educational development, improving the quality of education, institutional environment in Egypt.

مقدمة:

تُعتبر التنمية التعليمية المستدامة واحدة من أبرز التوجهات الحديثة التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات المجتمع المختلفة. على الرغم من الجهود المبذولة لتحقيق هذه التنمية، إلا أنها تواجه العديد من المعوقات التي تعرقل مساعيها. تتنوع هذه المعوقات بين الاقتصادية والاجتماعية، وتمتد لتشمل العوامل الثقافية والسياسية التي تؤثر على العملية التعليمية.

تشير العديد من الدراسات إلى أن نقص التمويل المخصص للبرامج التعليمية يعد من أبرز المعوقات التي تعاني منها العديد من المؤسسات الأكاديمية، بما في ذلك كليات التربية (محمد البدوي، ٢٠٢٠، ٤٥). فعدم توفر التمويل الكافي يؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم وفعالية المناهج، مما يجعل من الصعب تحقيق التنمية المستدامة. وبالتالي، يمثل هذا التحدي أحد المحاور الأساسية التي ينبغي معالجتها.

علاوة على ذلك، تلعب بعض التوجهات الثقافية والاجتماعية دورًا كبيرًا في الحد من فرص تطوير التعليم. حيث ذكر رائد العساف (٢٠١٩، ١١٢) أن الفجوات الثقافية والاجتماعية تؤدي إلى تباين مستويات التحصيل العلمي بين الطلاب، ما يؤثر سلبًا على المخرجات التعليمية. تساهم هذه الفجوات في تعزيز الفروق بين مختلف الفئات الاجتماعية، وهو ما يتناقض مع مفهوم التعليم المستدام الذي يسعى إلى تحقيق العدالة والشمولية.

علاوة على ذلك، تعتبر العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة التعليمية من العوامل التي تساهم في خلق بيئة تعليمية غير داعمة لتحقيق التنمية المستدامة. فقد أظهرت الأبحاث أن غياب التواصل الفعال بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارة قد يؤدي إلى عدم توافق الرؤى والأهداف (سعيد حسن، ٢٠٢١، ٧٦). وهذا يتطلب ضرورة تعزيز التعاون لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

تُعتبر التكنولوجيا الحديثة أداة حيوية في تعزيز التعليم المستدام، إلا أن عدم توفر البنية التحتية التكنولوجية المناسبة يعد من المعوقات الرئيسية. حيث أشار عيسى الشمري (٢٠٢٢، ٨٨) إلى أن نقص الموارد التكنولوجية والتدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس يعيق استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، مما يؤثر سلبًا على جودة التعليم ويحد من فرص الابتكار والتطوير.

تحديد المشكلة يساعد في صياغة حلول مبتكرة واستراتيجيات فعالة لتجاوز هذه العقبات وتحقيق التنمية التعليمية المستدامة و إثارة الوعي حيال هذه المعوقات وتقديم توصيات علمية تسهم في تحسين واقع التعليم وضمان استدامته.

مشكلة الدراسة:

أوجبت البيئة الراهنة والصراع التنافسي الكبير أن يكون التميز والتنمية المستدامة عنصراً أساسياً من أجل البقاء والاستمرار فى بيئة أصبح البقاء فيها للمتميز ، ولقد زاد الاهتمام بمفهوم التنمية التعليمية المستدامة في مطلع القرن العشرين بعد أن حققت عدد من المؤسسات مكاسب عديدة بإتباعها فلسفات إدارية ورؤي جديدة (الحميدى محمد ، ٢٠١٥، ٧).

ومن خلال التدريس تطور الجامعات أجيالاً من القادة الجدد والمهنيين المهرة القادرين على تشخيص ومعالجة التحديات التي تواجه مجتمعاتهم فيما يخص الركائز الثلاث للتنمية المستدامة وهي: التنمية الاقتصادية، والعدالة الاجتماعية، والاستدامة البيئية وعلى هذا الأساس عبرت كثير من جامعات العالم عن اهتمامها الشديد بالدخول والانخراط في أجندة التنمية المستدامة عبر إدخال برامج تعليمية جديدة لتعليم قادة الغد تحديات التنمية المستدامة، وهي تحديات متعددة المجالات (الثبيتى خالد ، ٢٠٢٤، ٢٠) .

تتجلى مشكلة البحث الحالى فى التوقف على أهمية التنمية التعليمية المستدامة والتعرف الى مكوناتها، وكذلك واقع تحقيقها فى كلية التربية جامعة دمياط ، وأهم متطلبات تنميتها بكلية التربية جامعة دمياط ، حيث أكدت دراسة (عبد الحيم لطفى ، ٢٠٢١) على وصف وتحليل رسائل الماجستير والدكتوراه للمساهمة فى تحقيق إستراتيجية التنمية المستدامة لمصر ٢٠٣٠ بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وفى نفس السياق هدفت **دراسة (البنا، ٢٠١٤)** الى القاء الضوء على واقع التنمية المستدامة وعلاقتها بالبيئة المؤسسية فى مصر، من خلال تحليل أثر البيئة المؤسسية على التنمية المستدامة فى مصر ، بيد أن أكدت دراسة **(حسون، واخرون، ٢٠١٥)** على ضرورة تطبيق المفاهيم الخاصة بالتنمية المستدامة وتطبيقها على القطاعات الاقتصادية وتنميتها مع بيان دور الاطراف الفاعلة في التنمية المستدامة والاستفادة من تجارب الشعوب المتقدمة لتحقيق تنمية مستدامة للموارد الطبيعية والبشرية ، واكدت دراسة **(الغامدى، ٢٠٠٧)** على أهمية التعرف على مفهوم التنمية المستدامة ، التعريف بوجهات النظر المختلفة حول التنمية التعليمية المستدامة، استعراض الجهود الدولية حيال تبني تنمية أكثر استدامة، كما قدمت دراسة (Boring,2014) رؤي من العلوم الانسانية والاجتماعية حول كيفية تدريس الاستدامة ودمج التعليم المستدام فى مؤسسات التعليم العالي كما قدمت مجموعة من المقالات التي تستعرض طرقاً تعليمية مبتكرة لدمج مفاهيم الاستدامة فى مناهج العلوم الانسانية والاجتماعية فى الجامعات ، كما شرحت منظمة اليونسكو (UNESCO, 2017) كيفية تطبيق أهداف التنمية المستدامة فى العملية التعليمية من خلال دليل شامل يغطي مواضيع مختلفة تتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة وحاولت مساعدة المعلمين والمربين على دمج أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في المناهج التعليمية، كما ناقشت دراسة (Filho,2021) كيفية دمج مبادئ التنمية المستدامة فى التعليم العالى مع دراسات حالة من جامعات

حول العالم لتعزيز التنمية المستدامة وكيفية ارتباط هذه الجهود بالتعليم من أجل التنمية المستدامة على مستوى الجامعة، كما ألقت دراسة (Paula,2022) نظرة شاملة حول كيفية دمج مبادئ الاستدامة فى مؤسسات التعليم العالى مع التركيز على ١٣ دراسة حالة من معلمين ومحاضرين فى تخصصات متنوعة يصفون مانجح، وكيف ولماذا، وما لم ينجح . كما قدمت دراسة (Nolet,2022) مباديء اساسية، وأسساً نظرية ، واقتراحات عملية لدمج التعليم من أجل الاستدامة ومساعدة الطلاب على تطوير التفكير الجديد لديهم وزيادة القدرة على حل المشكلات.

وعليه يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما الاطار المفاهيمي للتنمية التعليمية المستدامة؟

٢- ماواقع تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط؟

٣- ما أهم معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط ؟

٤- ما التصور المقترح لتحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط؟

أهداف البحث:

١- التعرف الى الاطار المفاهيمي لتحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط

٢- التعرف الى واقع تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط .

٣- التعرف الي معوقات التنمية المستدامة ووضع تصور مقترح للحد من معوقاتها.

أهمية البحث:

تتضح أهمية موضوع البحث الحالى فيما يلى :

١- يشكل ماسوف يسفر عنه البحث الحالى نموذجاً ارشادياً للمعنيين بالتنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط .

٢- يسهم فى تحديد معنى واضح للتنمية التعليمية المستدامة وأهم خصائصها ومتطلبات تنميتها بكلية التربية الجامعة دمياط .

٣- يمكن لهذا البحث أن يساهم فى زيادة الاهتمام العلمى بتنمية التنمية التعليمية المستدامة بالجامعات المصرية بصفة عامة وجامعة دمياط بصفة خاصة.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالى " المنهج الوصفى " لملائمته لطبيعة البحث ولأنه لا يقتصر على رصد البيانات وإنما يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها (صابر وخفاجة ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٧) وذلك من خلال التعرف إلى مفهوم التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط .

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث فيما يلى:

الحدود الموضوعية : تتمثل فى دراسة الأطر النظرية لتنمية التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط .

الحدود الجغرافية : تتحدد بكلية التربية جامعة دمياط .

الحدود الزمنية : بلا شئ

مصطلحات البحث:

التعريف الاجرائي للتنمية التعليمية المستدامة : تعرف بأنها تطبيق منهجى لممارسات وسياسات تعليمية تركز علي تحسين المناهج، تطوير الكفاءات، تعزيز البنية التحتية التعليمية، وتشجيع التعليم القائم علي القيم البيئية والاجتماعية ، لضمان استمرارية نظام التعليم فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) خاصة الهدف الرابع (التعليم االجيد) (جون بلويت ،٢٠٢٠)

التنمية المستدامة: تلبية احتياجات ومتطلبات افراد العصر الحالي في المجتمع الحديث دون التأثير السلبي على الأجيال القادمة؛ وكذلك الاستفادة من مصادر الطاقة المتجددة ووسائل التكنولوجيا أطول فترة ممكنة دون حصول أي أضرارا تؤثر على افراد المجتمع **(ياسر البدرشيني، وسيد غريب، ٢٠٢٢، ١٠٦٦).**

التنمية التعليمية المستدامة: هي مجموعة من الأساليب والإجراءات والاستراتيجيات التي يتم اتباعها بهدف الانتقال بالطلبة لوضع أفضل، وتحقيق التوازن بين المعارف وتطبيقها؛ لتلبية احتياجات الطلبة المعرفية والاجتماعية، والتي من شأنها تحقيق سبل الحياة الكريمة، وتمكين المعلم للطلبة من التعامل مع القضايا المختلفة، مثل: الديمقراطية، واحترام الرأي الآخر، والتعاون وغيرها (عيسى يونسي، عائشة عماري، عائشة ميطر، ٢٠٢١، ٦٤).

ثانيا: الاطار النظرى للبحث:

تمهيد

تُعتبر التنمية التعليمية المستدامة مهمة حيوية لتحقيق التقدم في المجتمع وتحسين جودة التعليم. على الرغم من الجهود المبذولة للوصول إلى نظام تعليمي مستدام، إلا أن هناك العديد من العوائق التي تحول دون تحقيق هذا الهدف. يهدف هذا

البحث إلى استكشاف المعوقات التي تواجه التنمية التعليمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

تتطلب التنمية التعليمية المستدامة تضافر الجهود بين جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الإدارات التعليمية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب. ومع ذلك، فإن عدم التنسيق بين هذه الأطراف يمكن أن يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المرجوة. كما أن الفهم المشترك لمفهوم التنمية المستدامة يعد أمرًا ضروريًا لتحقيق النجاح في هذا المجال (محمد البدوي، ٢٠٢٠، ٤٢).

تُعتبر كليات التربية من المؤسسات التعليمية التي تلعب دورًا محوريًا في إعداد المعلمين وتطوير المناهج. لذا، فإن أي معوقات تواجه هذه الكليات تؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم المقدم. من المهم أن يتم التعرف على هذه المعوقات وتحليلها بشكل دقيق لتطوير استراتيجيات فعالة للتغلب عليها (سعيد حسن، ٢٠٢١، ٧٥).

واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل للفرد والمجتمع في الحاضر والمستقبل، فهو يسهم بشكل إيجابي في مواجهة مشكلات الفقر، وحماية البيئة وتحسين الحالة الصحية، فضلاً عن كونه عاملاً مهماً لتعزيز التماسك الاجتماعي (جو لوبيز، ٢٠٠٠، ٤٠).

وبناء على ذلك فالتنمية المستدامة تحتاج إلى تعليم ليس فقط مستمرا مدى الحياة، بل تعليما يخدم جميع الناس، ويقوم على اساس مجالات المعرفة كافة، وأنه ايضاً يسعى إلى ادراج التعلم داخل الأنشطة الأساسية للحياة كافة (UNESCO, ١٩٩٧).

وبعد التعليم العالي أحد أهم عوامل التغيير على وجه الأرض، وهو مصدر الرفاهية والتقدم الاقتصادي والرقي الاجتماعي والمعرفة، وهو السبيل إلى بلوغ الغايات الإنسانية العليا: الحرية والعدالة والكرامة الإنسانية. ويسهم في تحقيق المساواة

الاجتماعية والحد من مظاهر الاستبعاد الاجتماعي، وتحاشى ظهور أنواع جديدة من الطبقات ذات الطابع المعرفي وتحقيق التماسك بين أفراد المجتمع وجماعاته، وتنمية الشعور بالانتماء الوطني والاعتزاز بالهوية القومية (علي وحجازي، ٢٠٠٥، ٢٨٥).

والتعليم العالي من العوامل المهمة في التقليل من ظاهرة الفقر، وهو أحد مظاهر تكوين وتراكم رأس المال البشري الذي يعد من ركائز الاستدامة في مجال التنمية البشرية، فمن أولويات التعليم بعامة والتعليم العالي بخاصة: الانتماء والحفاظ على البيئة والوعي الصحي والسكاني، واكتساب المهارات الثانية ونقدية الفكر الإبداعي والعمل الجماعي (محمد عويس، ٢٠٠٨، ١١).

وبعد الارتقاء بنوعية الحياة في المجتمع في المجالات المختطفة أحد الوظائف الرئيسة للتعليم العالي، فهو يعمل على تأهيل شريحة بشرية من المجتمع، من المؤكد أنها بعد تخرجها من الجامعة، سوف تقود إلى نوعية حياة جديدة ومختلفة. والتعليم العالي أيضا هو مفتاح الرخاء الاقتصادي والاجتماعي وأساس زيادة الإنتاجية وتحقيق التماسك الاجتماعي وتحقيق الحرية للإنسان والتعليم العالي أساس الانطلاق نحو التقدم والرقي لأي مجتمع (عبد الرؤوف بدوي وأشرف مجاهد، ٢٠١٠).

واصبح من الضروري أن يتجاوز التعليم العالي مجرد إكساب الطلبة المعارف والمهارات بالعمل على زيادة حماسهم ومسؤوليتهم تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين، والحفاظ على شكل ومعنى العلاقات داخل المجتمع، وعلى الصعيد العالمي، إلى ان يكونوا منتجين ولديهم القدرة على إدارة الموارد الطبيعية بفاعلية والتعليم العالي يجب أن يقدم أنموذجا للمهارات والقيم التي يتطلع الجميع إلى إكسابها الطلبة (Hopkins, Mckeown, ٢٠٠١, ٢٣٧).

أهمية التنمية التعليمية المستدامة:

تشمل الأهمية المباشرة للتنمية التعليمية المستدامة تحسين جودة التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب. كما تُساعد في تلبية متطلبات السوق وتطوير مهارات الأفراد للمساهمة في التنمية المجتمعية (محمد البدوي، ٢٠٢٠، ٤٥).

تُعتبر التنمية التعليمية المستدامة أيضًا وسيلة لتعزيز الابتكار والإبداع في التعليم. من خلال توفير بيئة تعليمية مستدامة، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يُعزز من قدرتهم على مواجهة التحديات المستقبلية (رائد العساف، ٢٠١٩، ١١١).

علاوة على ذلك، فإن التنمية المستدامة تُساهم في تعزيز القيم الإنسانية والاجتماعية، مثل التعاون والمشاركة. من خلال تعزيز هذه القيم، يمكن للطلاب أن يصبحوا مواطنين مسؤولين يسهمون في تحسين مجتمعاتهم **(سعيد حسن، ٢٠٢١،** ٧٨).

معوقات التنمية التعليمية المستدامة:

يشير عبد الرؤوف بدوي وأشرف مجاهد (٢٠١٠) إلى عدد من المعوقات التي تواجه استقامة التعليم العالي، منها: الإصرار على أسلوب إداري تقليدي، وعدم الاقتناع بالعمل بالأسلوب والفكر الجديد إدارة الجودة الشاملة، وهذا يعد من أهم المعوقات الإدارية للاستدامة في التعليم العالي. فضلا عن بعد المناهج الجامعية عن متطلبات العصر وتغيراته، ولا تحقق بأي شكل من الأشكال أهداف التنمية الشاملة التي بعد العنصر البشري فيها هو الفاعل، فقضية التنمية البشرية من القضايا المهمة لبناء الإنسان، وإكسابه القدرات والمهارات التي تساعده في المشاركة بفاعلية في التنمية المستدامة، يزاد على ذلك استخدام الأسلوب التقليدي في التدريس الجامعي المعتمد

على التلقين، فالطالب يتلقى المعلومة من دون ان يمارسها، ويقرأ النظرية من غير أن يطبقها. وتركيز أسلوب تقييم الطالب في مراحل التعليم الجامعي المختلفة على ما يجري تحصيله من مادة علمية نظرية. وهذا يعني أن معيار التفوق هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب، بالرغم من أنها ليست المعيار الأصيل للاستدامة في الحياة العملية. ومن المعوقات أيضا تدني مستوى البحث العلمي في الجامعات بسبب قلة الميزانية المتخصصة لإنتاج البحوث المتميزة، فضلا عن تردي الأحوال الاجتماعية للأساتذة الجامعيين، مما دفع عدداً كبيراً منهم إلى السفر للإعارات إلى الدول العربية أو التنقل بين الجامعات للتدريس، مما أثر بدرجة كبيرة على نشاطاتهم البحثية وعلى علاقتهم بطلبتهم، وإسهامهم في تحقيق متطلبات الاستدامة.

ويمكن عرض لأهم معوقات التنمية التعليمية المستدامة في التعليم العالي في:

١ – المعوقات الإدارية:

تُعتبر المعوقات الإدارية من أبرز التحديات التي تواجه كليات التربية في تحقيق التنمية التعليمية المستدامة. حيث يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٤٥) إلى أن ضعف التخطيط الاستراتيجي يُؤدي إلى عدم وضوح الأهداف التعليمية، مما يُعوق عملية التطوير. بالإضافة إلى ذلك، فإن غياب القيادة الفعالة يُعتبر عاملاً مُعوقًا، حيث يُؤدي إلى عدم تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية (Smith, 2019, 102).

علاوة على ذلك، فإن عدم وجود آليات تقييم فعالة يُعزز من استمرار المشكلات الإدارية. يُشير سليم الجبوري (٢٠٢١، ٦٧) إلى أن غياب التقييم الدوري يُقلل من فرص تحسين الأداء الأكاديمي، مما يُؤثر سلبًا على جودة التعليم. كما أن عدم وجود قنوات تواصل فعالة بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس يُعزز من الفجوات في الفهم والرؤية المشتركة (Johnson, 2020, 88).

٢- المعوقات التعليمية:

تُعتبر المعوقات التعليمية من العوامل الرئيسية التي تُعيق تحقيق التنمية المستدامة. حيث يُشير عبد الله الشمري (٢٠٢١، ٥٤) إلى أن المناهج الدراسية التقليدية لا تُلبي احتياجات الطلاب المعاصرة، مما يُؤثر على دافعيتهم للتعلم. كما أن نقص الموارد التعليمية، مثل الكتب والمعدات، يُعتبر عائقًا كبيرًا أمام تحسين جودة التعليم (Brown, 2018, p. 76).

علاوة على ذلك، فإن عدم توفر بيئة تعليمية محفزة يُؤثر سلبًا على تحصيل الطلاب. يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٤٩) إلى أن الفصول الدراسية المزدحمة وعدم توفر التقنيات الحديثة يُقلل من فعالية التعليم. كما أن عدم وجود برامج تعليمية موجهة تُعزز من القيم الإنسانية والاجتماعية يُعتبر تحديًا آخر (Williams, 2019, 112).

٣- المعوقات الاقتصادية

تُعتبر المعوقات الاقتصادية من أبرز العوامل التي تُعيق تحقيق التنمية التعليمية المستدامة. حيث يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٤٥) إلى أن نقص التمويل يُقلل من قدرة المؤسسات التعليمية على تطوير البرامج والمناهج. كما أن ارتفاع تكاليف التعليم يُثقل كاهل الطلاب وأسرهم، مما يُقلل من فرص التعليم للعديد من الطلاب (Miller, 2017, 90).

علاوة على ذلك، فإن التحديات الاقتصادية قد تؤدي إلى عدم توفر فرص التدريب والتطوير لأعضاء هيئة التدريس. يُشير محمد الجبوري (٢٠٢١، ٦٨) إلى أن نقص التمويل يُعيق قدرة الكليات على توفير برامج تدريبية فعالة، مما يؤثر سلبًا على جودة التعليم. كما أن الفجوة الاقتصادية بين الطلاب تُعتبر تحديًا آخر، حيث يُمكن أن تؤدي إلى تفاقم الفجوات التعليمية (Smith, 2019, 105).

٤- المعوقات الاجتماعية والثقافية:

تلعب العوامل الاجتماعية والثقافية دورًا مهمًا في مواجهة تحديات التنمية التعليمية. حيث يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٥٠) إلى أن الفجوات الاجتماعية والاقتصادية تُقلل من الفرص التعليمية بشكل غير متساوٍ. كما أن القيم الثقافية والمعتقدات الاجتماعية قد تؤثر على تحصيل الطلاب، حيث يُعتبر التعليم غير ضروري في بعض المجتمعات (Hassan, 2018, p. 77).

علاوة على ذلك، فإن التمييز الاجتماعي يُعتبر تحديًا آخر. يُشير سليم الجبوري (٢٠٢١، ٧٠) إلى أن الفجوات الاجتماعية قد تؤدي إلى شعور الطلاب بعدم الانتماء، مما يؤثر سلبًا على دافعيتهم للتعلم. كما أن عدم توفر الدعم الاجتماعي يُعتبر عائقًا أمام تحقيق التنمية التعليمية المستدامة (Johnson, 2020, 90).

٥- المعوقات التكنولوجية:

تُعتبر التكنولوجيا الحديثة أداة رئيسية في تعزيز التعليم، ولكن عدم توفر البنية التحتية التكنولوجية يُعد من المعوقات الكبيرة. حيث يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٥٥) إلى أن نقص الموارد التكنولوجية يُحد من استخدام وسائل التعليم الحديثة بشكل فعال. كما أن قلة التدريب على استخدام التكنولوجيا تُعتبر من العوامل التي تُعيق أعضاء هيئة التدريس عن الاستفادة من الأدوات التكنولوجية المتاحة (Brown, 2018, 78).

علاوة على ذلك، فإن الفجوة الرقمية بين الطلاب تُعتبر تحديًا آخر. يُشير عيسى الشمري (٢٠٢١، ٦٠) إلى أن عدم توفر الوصول إلى التكنولوجيا للطلاب من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة يُمكن أن يؤدي إلى تفاقم الفجوات التعليمية. كما أن عدم وجود برامج تعليمية تُعزز من استخدام التكنولوجيا يُعتبر عائقًا أمام تحقيق التنمية المستدامة (Miller, 2017, p. 92).

٦- العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة:

تُمثل العلاقة بين الإدارات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس عاملاً حاسمًا في تحسين بيئة التعلم. حيث يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٥٢) إلى أن غياب التواصل الفعال يُؤدي إلى عدم توافق الرؤى والأهداف، مما يُعيق تحقيق التنمية المستدامة. كما أن مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات تُعتبر ضرورية لتعزيز الشعور بالانتماء والالتزام (Hassan, 2018, 80).

علاوة على ذلك، فإن الدعم الإداري لأعضاء هيئة التدريس يُعتبر عنصرًا أساسيًا في تحقيق التنمية المستدامة. يُشير سليم الجبوري **(٢٠٢١، ص. ٧٢)** إلى أن توفير الموارد والدعم اللازم يُعزز من الابتكار والإبداع في التعليم. كما أن وجود قنوات تواصل فعالة يُساعد في تحسين العلاقة بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس (Smith, 2019, 110).

استراتيجيات مقترحة للتغلب على المعوقات

يمكن مواجهة هذه المعوقات من خلال وضع استراتيجيات واضحة للتطوير. تشمل هذه الاستراتيجيات تحسين مستوى التمويل، وتعزيز التواصل بين الإدارات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس، وتوفير برامج تدريبية متقدمة للتكنولوجيا (Brown, 2018, p. 80).

تُعتبر الشراكات مع القطاع الخاص من الاستراتيجيات الفعالة لتوفير التمويل اللازم. حيث يُشير محمد العلي (٢٠٢٠، ٥٦) إلى أن التعاون مع الشركات والمؤسسات يُمكن أن يُسهم في تحسين جودة التعليم. كما أن تعزيز برامج التدريب والتطوير لأعضاء هيئة التدريس يُعتبر أمرًا حيويًا (Hassan, 2018, 82).

الخاتمة

تظل المعوقات أمام تحقيق التنمية التعليمية المستدامة في كليات التربية تحديًا رئيسيًا يتطلب معالجة شاملة. إذ يجب أن تُعزز من خلال التعرف على هذه المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مما يدعم اتخاذ قرارات مدروسة تساعد في تحسين واقع التعليم (Johnson, 2020, 95).

إن تحقيق التنمية التعليمية المستدامة يتطلب جهودًا مشتركة من جميع الأطراف المعنية. من خلال التغلب على المعوقات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية، يمكن لكليات التربية أن تُسهم في تحسين جودة التعليم وتوفير فرص متساوية لجميع الطلاب (Smith, 2019, p. 115)

ثالثا: واقع تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط

إن من أهم الأدوار الأساسية للمؤسسات التربوية ، هو تنمية المجتمع وخدمة البيية وتحقيق التنمية المستدامة وذلك من خلال تنمية الأفراد داخل وخارج المؤسسات من أجل إعداد أجيال تمتلك مقومات العلم الحديث ومتأهبة لمواجهة تحديات الألفية الثالثة ولديها القدرة على تحقيق التنافسية العالمية .

كما تتمثل وظيفة الجامعة فى ثلاث مكونات أساسية وهى (التدريس، البحث، وخدمة المجتمع)، مما جعلها فى طليعة الفكر المجتمعى (شيرين مرسي ، ٢٠١٣، ص٣) ، وعلى هذا يمكن القول أن الجامعة بحكم تكوينها وطبيعة مهمتها هى حاضنة لتحقيق التنمية المستدامة وخصوصا كلية التربية جامعة دمياط وذلك من خلال سيادة الأجواء العلمية، والثقافة المؤسسية التى ترسخها كلية التربية جامعة دمياط على صعيد العمل العلمى، ولقد ركزت رؤية كلية التربية جامعة دمياط فى الإجراءات المتخذة في تحقيق أنماط الحياة المستدامة وهى:

١- **العدالة والنمو الاقتصادي** إن نظم العالم الأن في الأوقات الحالية وما بها من تماسك بحاجة للنهج المتكامل لتتمكن من تحقيق التنمية الطويلة المدى، ويتم ذلك من خلال مراعاة عدم المساس السلبي بأي من الدول أو المجتمعات المختلفة التي قد تؤثر عليها بتأخرها

٢- **التنمية الاجتماعية** ان تحقيق التنمية المستدامة يعتمد على الجانب الاقتصادي والاجتماعي والبيئي لأي دولة فمن أهم أهداف هذه العلاقة هو الحفاظ على السلامة البيئية، معوقات التنمية المستدامة تتمثل احتياجات شعوب العالم ومتطلباتهم في توفير العمل المناسب لهم، مع الطاقة والتعليم والغذاء وأي متطلبات أخرى ضرورية لحياتهم.

بيد أن أكدت كلية التربية جامعة دمياط ان المبادئ الأساسية للتنمية المستدامة فى الجامعة كالتالى:

١- التفاعل الاجتماعي

تشجع كلية التربية جامعة دمياط على تعزيز الوعي بقضايا التنمية المستدامة في مجتمع الجامعة وخارجه يتضمن ذلك تنظيم الفعاليات وورش العمل والتشجيع على المشاركة المجتمعية.

٢- البحث الاستدامي

تدعم كلية التربية جامعة دمياط البحث الذي يساهم في فهم أفضل للتحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية، وتقديم حلا مستداما من خلال كتيب حصر المشكلات البيئية

٣- الحياة البيئية

تلتزم كلية التربية جامعة دمياط بتطبيق مبادئ الاستدامة في إدارة الطاقة والموارد والحفاظ على البيئة الجامعية المستدامة كنموذج للممارسات.

كما أِشارت كلية التربية جامعة دمياط الى ضرورة وجود المشاريع الحالية التى تعمل الجامعة حاليا عليها وهى عدة مشاريع تتناول مختلف جوانب التنمية المستدامة، بما في ذلك تطوير برامج دراسية مخصصة ومشاريع بحثية تشجع على التفاعل بين المجتمع الأكاديمي والصناعي.

كما اشار موقع كلية التربية جامعة دمياط ان يوجد معوقات لتحقيق التنمية المستدامة تتمثل فى الاتى:

١- الزيادة في الكثافة السكانية التي تعمل على إعاقة التنمية المستدامة

٢- الانتشار الواسع للفقر بين الدول النامية والغنية أيضًا نظرًا لتدهور الحالة الاقتصادية

٣- الانتشار الواسع للحروب وللنزاعات الذي قد أثر على استقلال الكثير من البلدان

٤- الانتشار الواسع للمناطق العشوائية، فضلًا عن الهجر من المناطق الريفية للمناطق الحضرية

٥- تعرض مناطق كثيرة على مستوى العالم للظروف المناخية القاسية (موقع كلية التربية جامعة دمياط ،٢٠٢٤)

رابعاً : تصور مقترح للتغلب على معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط

لصياغة تصور مقترح للتغلب على معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط، يجب التركيز علي مجموعة من الركائز والأسس التى تستند إلى واقع الكلية واحتياجاتها وفيما يلى تصور فلسفى مقترح :

١- فلسفة التصور المقترح :

تعتمد فلسفة التصور المقترح للتغلب على معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط على العديد من الاسس الفلسفية وهى:

أ. الاساس التعليمي:

-دمج مفاهيم التنمية المستدامة فى المناهج الدراسية بجميع التخصصات .

-تعزيز التعليم القائم على حل المشكلات والتعلم النشط .

-تشجيع البحث العلمي الذى يركز علي قضايا الاستدامة .

ب. **الأساس البيئي:**

-نشر ثقافة الحفاظ علي البيئة داخل الحرم الجامعى .

-تقليل استهلاك الموارد وتطبيق ممارسات بيئية مستدامة .

-إنشاء برامج توعية بيئية تستهدف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

ج. **الأساس الاجتماعى:**

-تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي لحل مشكلاته وتحقيق تنميته.

-تدريب الطلاب علي التفاعل مع التحديات الاجتماعية والاقتصادية من منظور مستدام.

-إنشاء فرق عمل تضم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتصميم وتنفيذ مشروعات مجتمعية.

د. **الأساس الاقتصادى:**

- تحسين إدارة المواد المالية للكلية بما يدعم مباديء الاستدامة.
- تشجيع ريادة الأعمال المستدامة بين الطلاب.
- البحث عن مصادر تمويل بديلة لدعم مشاريع التنمية المستدامة.

٢-أهداف التصور المقترح:

-تحديد معوقات تحقيق التنمية المستدامة في كلية التربية جامعة دمياط وتحليل أسبابها.

-تطوير برامج تعليمية ومهنية متوافقة مع أهداف التنمية المستدامة .

-إعداد الطلاب ليصبحوا قادة ومبدعين فى مجال التعليم المستدام .

-تعزيز الوعي البيئي والاجتماعي لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

-تطبيق مبادئ الاستدامة في بيئة الكلية والبنية التحتية .

٣-آليات تنفيذ التصور المقترح :

- **تطوير المناهج:** مراجعة المناهج الدراسية الحالية ودمج مبادئ الاستدامة.
- **ورش العمل والدورات التدريبية:** تقديم برامج تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

المشاركة المجتمعية: إشراك المجتمع المحلي في المشروعات والفعاليات البيئية .

البنية التحتية المستدامة: تحسين المرافق والبنية التحتية لتكون متوافقة مع الاستدامة.

إطلاق مبادرات طلابية: دعم وتشجيع مبادرات الطلاب التى تركز على تحقيق التنمية المستدامة .

٤-معوقات تحقيق التنمية التعليمية المستدامة بكلية التربية جامعة دمياط وطرق التغلب عليها:

تُعتبر التنمية التعليمية المستدامة من أهم القضايا التي تواجه مؤسسات التعليم العالي، وخاصة في ظل التحديات المتعددة التي تترافق مع التحولات الاجتماعية والتكنولوجية الاقتصادية. تسعى هذه الوثيقة إلى تقديم تصور شامل لتحسين وتحقيق التنمية التعليمية المستدامة في كلية التربية بجامعة دمياط، بتحليل للمعوقات الإدارية، التعليمية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية، التكنولوجية وطرق التغلب عليها، بالإضافة إلى العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة.

المعوقات الإدارية

تواجه الإدارة في كلية التربية مجموعة من التحديات، مثل نقص الكفاءات الإدارية وضعف التوجهات الإستراتيجية.

الاستراتيجيات المقترحة للتغلب علي هذه المعوقات:

- **تطوير القيادة الإدارية:** تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء الهيئة الإدارية.
- **تحسين التخطيط الاستراتيجي:** وضع خطط استراتيجية واضحة تتعلق بالتنمية المستدامة، مع مشاركة جميع المعنيين.
- **تعزيز الشفافية:** إرساء مبدأ الشفافية في اتخاذ القرارات وإشراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في العملية الإدارية.
- **تقييم الأداء الإداري:** إنشاء نظام لتقييم الأداء الإداري بشكل دوري لضمان تحقيق الأهداف.
- **تعزيز ثقافة العمل الجماعي:** تشجيع العمل الجماعي بين الإدارات المختلفة لتحقيق الأهداف المشتركة.

المعوقات التعليمية

تشمل المعوقات التعليمية ضعف البرامج الدراسية والاعتماد على طرق تدريس تقليدية.

استراتيجيات التغلب علي هذه المعوقات:

- **تطوير المناهج الدراسية:** تحديث المناهج لتواكب متطلبات العصر، مع التركيز على أساليب التعليم النشط.
- **تقديم تدريب مستمر لأعضاء هيئة التدريس:** إنشاء برامج تدريبية لتعزيز مهاراتهم في تقديم وتعليم المواد.

- **تشجيع البحث العلمي:** دعم إنشاء بحوث ومشاريع تعليمية ترتبط بسوق العمل.
- **تفعيل التعلم التفاعلي:** استخدام أساليب التعلم التفاعلي مثل المناقشات الجماعية والمشاريع المشتركة.
- **تقييم فعالية البرامج التعليمية:** إجراء تقييم دوري للبرامج التعليمية لضمان جودتها وملاءمتها.

المعوقات الاقتصادية

تعتبر المعوقات الاقتصادية أحد أكبر التحديات، حيث تؤثر ضيق الميزانيات على جودة التعليم.

استراتيجيات التغلب علي هذه المعوقات:

- **البحث عن مصادر تمويل إضافية:** كالبحث عن منح دراسية ودعم من القطاع الخاص.
- **تفعيل الشراكات مع المؤسسات:** العمل على إقامة شراكات مع المؤسسات التعليمية والمهنية.
- **إدارة الموارد بكفاءة:** تحسين إدارة الميزانية والموارد المادية المتاحة.
- **تطوير برامج تمويل ذاتية:** إنشاء برامج تعليمية مدفوعة تساهم في توفير موارد إضافية.
- **تقديم منح دراسية:** تشجيع الطلاب المتميزين من خلال تقديم منح دراسية.

المعوقات الاجتماعية والثقافية

تشمل المعوقات الاجتماعية مقاومة التغيير والقيود الثقافية.

استراتيجيات التغلب علي هذه المعوقات:

- **تنظيم حملات توعية:** لزيادة الوعي بأهمية التعليم المستدام ودور الكلية في المجتمعات.
- **تعزيز التفاعل المجتمعي:** إنشاء برامج تعاون مع المجتمع المحلي، مما يسهم في سد الفجوة الثقافية.
- **تشجيع ثقافة الابتكار:** تعزيز الابتكار في المدارس وبناء مجتمع تعليمي نشط.
- **تقديم ورش عمل ثقافية:** تنظيم ورش عمل لتعزيز الفهم الثقافي والتنوع.
- **تفعيل دور الطلاب:** إشراك الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والثقافية لتعزيز انتمائهم.

المعوقات التكنولوجية

تشتمل هذه المعوقات على نقص التقنيات الحديثة والتجهيزات.

استراتيجيات التغلب علي هذه المعوقات:

- **توفير التكنولوجيا:** استقطاب تمويل لتجديد مختبرات الحاسوب والفصول الدراسية الذكية.
- **تدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس:** تنظيم دورات تدريبية على الاستخدام الفعال للتكنولوجيا.
- **تشجيع التعليم الإلكتروني:** إنشاء منصات تعلم إلكترونية لتلبية احتياجات الطلاب.
- **تطوير محتوى رقمي:** إنشاء محتوى تعليمي رقمي متنوع يتناسب مع مختلف أساليب التعلم.
- **توفير الدعم الفني:** إنشاء فريق دعم فني لمساعدة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا.

العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة

تشير التحديات في العلاقة إلى ضعف التواصل ونقص التنسيق.

استراتيجيات التغلب علي هذه المعوقات:

- **تعزيز الحوار المفتوح:** إنشاء لجان مشتركة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة.
- **تقديم الحوافز:** مكافآت للأفكار والمبادرات الجديدة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- **الشفافية في اتخاذ القرارات:** توفير المعلومات والتقارير بشكل دوري لأعضاء التدريس.
- **تنظيم اجتماعات دورية:** عقد اجتماعات دورية لمناقشة التحديات والفرص.
- **تطوير برامج تبادل المعرفة:** إنشاء برامج لتبادل المعرفة والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة.

الخاتمة

إن تحقيق التنمية التعليمية المستدامة يتطلب جهدًا جماعيًا من قبل جميع الأطراف المعنية. من خلال معالجة المعوقات الإدارية، التعليمية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية، التكنولوجية، وتعزيز العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة، يمكن لكلية التربية بجامعة دمياط أن تحقق أهدافها نحو التعليم المستدام الذي يلبي احتياجات المجتمع ويساهم في التنمية الشاملة لتصبح نموذجاً رياديا فى تعزيز التنمية المستدامة في مصر والمنطقة .

المراجع العربية والأجنبية:

البدرشيني اسر علي، غريب (٢٠٢٢). تصور مقترح لتفعيل منظومة التكنولوجيا الخضراء في المؤسسات التعليمية في ضوء المواصفات العالمية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة. مجلة التربية، جامعة الأزهر، (١٩٦)، ١٠٥٩ – ١١٠١.

يونسي عيسى، واخرون (٢٠٢١). التعليم من أجل التنمية المستدامة. مجلة الخلدونية للدراسات الإنسانية والاجتماعية، ١٣(١)، ٦٢ – ٦٩.

نبيلة محمد لطفى عبد الرحيم (٢٠٢١) . اسهامات البحوث العلمية فى مجالات الخدمة الاجتماعية لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة لمصر ٢٠٣٠ ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان ، ٣٩– ٤٥.

البنا اسلام محمد (٢٠١٤) . التنمية المستدامة والبيئة المؤسسية فى مصر ، المجلة العلمية للبحوث التجارية بكلية التجارة جامعة المنوفية ، (٩٤) ، ٥٠–٥٦ .

عبد الله حسون محمد ، واخرون (٢٠١٥) ، التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد ، مجلة ديالى، (٩٧) ، ٣٣٨– ٣٤٨.

جوستافو لوبيز (٢٠٠٠). التعليم من أجل التنمية المستدامة، التحدي المحلي والعالمي. ترجمة: مجدي مهدي. مجلة مستقبليات، ٣٠(١)، مركز مطبوعات اليونسكو.

العساف رائد (٢٠١٩). المناهج الدراسية والتطوير. *دورية التعلم والتعليم*، ٨(٣)، ١١٠ – ١٢٠.

سعيد حسن (٢٠٢١). الفجوات الاجتماعية والتعليم. *مجلة التنمية الاجتماعية*، ١٠(١)، ٧٠ – ٨٠.

بدوي عبد الرؤوف ، مجاهد (٢٠١٠). ضمان جودة التعليم العالي مدخل التنمية المستدامة في المجتمع المصري. مجلة مستقبل التربية العربية، ١٧(٦١)، ٩ – ٩٧.

الشمري عبد الله (٢٠٢١). التكنولوجيا في التعليم: التحديات والفرص. مجلة التعليم والتكنولوجيا، ١٥(٤).

الجبوري سليم (٢٠٢١). التقييم الدوري وأثره على الأداء الأكاديمي. مجلة التنمية الاجتماعية، ١٠(١)، ٦٠ – ٩٨.

الشمري عيسى (٢٠٢٢). التكنولوجيا في التعليم: التحديات والفرص. مجلة التعليم والتكنولوجيا، ١٥(٤)، ٨٥ – ٩٥.

البدوي محمد (٢٠٢٠). التعليم والتنمية المستدامة. *مجلة التعليم والبحث العلمي*، ١٢(٢)، ٤٠ – ٥٠.

العلي محمد (٢٠٢٠). المعوقات الإدارية في كليات التربية. مجلة التعليم والبحث العلمي، ١٢(٢)، ٤٠ – ٦٦.

عويس محمد زكي (٢٠٠٨). الطريق إلى الجودة في التعليم العالي. سلسلة كراسات مستقبلية، المكتبة الأكاديمية.

علي نبيل ، حجازي (٢٠٠٥). الفجوة الرقمية: رؤية عربية لمجتمع المعرفة. عالم المعرفة، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

جون بلويت (٢٠٢٠) . فهم التنمية المستدامة ، ترجمة : طارق راشد عليان ، المركز القومى للترجمة.

Brown, T. (2018). Educational resources and their impact on learning. Journal of Educational Research, 15(3), 75-80.

Hassan, S. (2018). Cultural values and their impact on education. Journal of Social Sciences, 20(4), 75-80.

Hopkins, C., & McKeown, R. (2001). Education for Sustainable Development: past experience., present action and future prospects. *Educational Philosophy and Theory*, *33*(2), 231-244.

Johnson, L. (2020). Communication barriers in educational institutions. International Journal of Education, 22(4), 85-90.

Miller, R. (2017). Economic challenges in education. Educational Economics, 5(2), 85-95.

Smith, J. (2019). Leadership in education: Challenges and opportunities. Educational Leadership Review, 8(1), 100-110.

Unesco. (1997). *Educating for a sustainable future: a transdisciplinary vision for concerted action; international conference; Thessaloniki, 8-12 December 1997*. Unesco.

Williams, A. (2019). Human values in education: A necessary approach. Journal of Educational Philosophy, 11(2), 110-115.

Boring , W (2014) . Teaching Sustainability : perspectives from the Humanities and social sciences , Texas A&M University press ,100-150

Unesco.(2017). *Educating for a sustainable development: Goals ,Learning objectives . international conference; Thessaloniki, 8-12 December 2017*. Unesco.

Filho , (2021) Handbook of Theory and practice of Sustainable Development in The Higher Education . Springer. *200-230*

Paula Jones (2022) . Sustainability Education Perspectives and Practice Across Higher Education .Earthscan .300-350

Victor N , (2022) *Education* for *Sustainability* principles and practice for Teacher *Earthscan* 100-110 .

مواقع الكترونية:

١-موقع كلية التربية جامعة دمياط https://www.du.edu.eg/