

## تأثير استخدام تقنية كود الاستجابة السريع QR على مستوى الثقافة الرياضية والقيم التربوية

أ.د. إيمان النحاس حسن

أ.د. لمياء محمد إبراهيم

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق  
تدريس التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة للبنات -  
جامعة حلوان

[lamiaa.mohamed@pef.helwan.edu.eg](mailto:lamiaa.mohamed@pef.helwan.edu.eg)

[eman.elnahas@pef.helwan.edu.eg](mailto:eman.elnahas@pef.helwan.edu.eg)

مريم أحمد علي

[mariamali@pef.helwan.edu.eg](mailto:mariamali@pef.helwan.edu.eg)

### المستخلص :

تكمن الأهمية العلمية للبحث في اعتباره بمثابة نواة رئيسية للدراسات الحديثة المهمة بتناول بعض أدوات التمكين الرقمي مثل رمز الاستجابة السريع QR في العملية التعليمية بفاعلية وبشكل منتج لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وعينة البحث ٦٥ طالبة من الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية. ومما سبق يؤكد أن استراتيجيات التدريس المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتربية البدنية في الوضع الطبيعي الجديد، قد شكلت التكنولوجيا النظام التعليمي لأنها مكنت المعلمين من بناء العديد من الأساليب التعليمية التي تتسم بالمرونة والفعالية. لا يمكن إنكار أن استخدام استراتيجيات التدريس بمساعدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية يمكن معلم التربية البدنية من التكيف مع البيئة التعليمية المتغيرة. وتوصلت الباحثة للاثهناك دور لحصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والقيم التربوية والصحية لطلبة الصف الخامس الابتدائي، واستخدام المجموعة التجريبية للكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code له تأثير ايجابي في تحسين مستوى الثقافة الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي.

## The Impact of Using QR Code Technology on Sports Culture and Educational Values

### Abstract:

The scientific significance of this research lies in its role as a cornerstone for modern studies focused on digital empowerment tools, such as Quick Response (QR) codes, in the educational process effectively and productively. The researcher used the experimental method, with a sample of 65 female students from the fifth grade of primary school. The findings confirm that teaching strategies based on Information and Communication Technology (ICT) in physical education, in the new normal, have shaped the educational system by enabling teachers to build various educational methods that are flexible and effective. It cannot be denied that the use of ICT-assisted teaching strategies in physical education allows physical education teachers to adapt to the changing educational environment. The researcher concluded that physical education classes play a significant role in developing sports culture, educational, and health values among fifth-grade students. Additionally, the use of the experimental group's electronic booklet, equipped with a QR code, had a positive impact on improving the level of sports culture among the fifth-grade students.

تأثير استخدام تقنية كود الاستجابة السريع QR على مستوى الثقافة الرياضية والقيم التربوية

### مقدمه البحث:

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق من الدولة، وتعتبر التكنولوجيا في الوقت الحاضر أحد العناصر الأكثر فاعلية في عملية التعلم والتعليم، وخاصة مع ظهور أدوات Web، لذا أصبح من الضروري تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدام مختلف الأدوات التكنولوجية في عملية التعلم والتقييم لما لها من أثر واضح على رفع مستوى التحصيل عند الطالبات، وتحسين المخرجات التعليمية وإثارة الدافعية للتعلم عند المتعلمين.

ويعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة، وتحتل التربية موقعا بارزا ضمن إطار النقلة المجتمعية، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطورا سريعا في العصر الحديث كمدخل لتطوير التعليم. ( ٢٥ : ٢ )

أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطالبات، وجذب أنتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس الى مستوى إدراكهم، وتحسين إتجاهاتهم نحو موضوع الدرس. ( ٢ : ٢٥٦ )

ويذكر Baki (٢٠١٧) أن مصطلح الكتيب الإلكتروني استخدم في الآونة الأخيرة نظرا لما يتمتع به الكتيب الإلكتروني من مميزات، ولعل من أهمها التفاعل الذاتي الحيوي الذي يدفع المتعلم إلى الثقة بالنفس، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتعلم كل منهم حسب قدراته. ( ٤٠ : ١٠٧ )

ويرى كل من Shamir & Korat (٢٠٠٤) أن الكتيب الإلكتروني عبارة عن محتوى يتم تحويله إلى الشكل الرقمي في شكل مجموعة من الصفحات التفاعلية النشطة فائقة التشعب بحيث تتم قراءته من خلال الكمبيوتر الشخصي أو بواسطة قرص مدمج أو جهاز محمول باليد تم تصميمه لهذا الغرض. ( ٤٥ : ٢٥٩ )

ولم يتوقف استخدام الباركود QR في المجالات التجارية وغيرها من المجالات بل تعداها ليدخل في مجال العملية التعليمية، وأصبحت هذه التقنية موضع اهتمام المعنيين بالعملية التعليمية، فأصبح بإمكاننا من خلال الباركود QR تجديد طريقة طرح المناهج المدرسية وتسهيل التعلم عند استخدامه بشكل صحيح. ويقصد باستخدام تقنية الباركود QR في التعليم أنها طريقة تقوم على استخدام كود الاستجابة السريعة QR في التعلم من خلال إنشاء رموز ال QR ضمن الكتب المدرسية ومن ثم ربطها بمصادر إضافية أو مصادر أو مراجع أخرى أو حتى بنشاطات صفية، فتسمح للطالب من خلال مسح الكود بواسطة قارئ الأكواد أو تطبيق الكاميرا في الهواتف الذكية من الحصول على المزيد من المعلومات وتعتبر هذه الطريقة بمثابة وسيلة للتفاعل بين الطالبات والتكنولوجيا الحديثة. ( ٢١ : ٨٧ )

ونادت العديد من الدراسات بأهمية توظيف استخدام الكتيبات الإلكترونية في العملية التعليمية كدراسة "مصطفى أمين (٢٠١٩) ( ٣١ )، ودراسة يحيى أحمد (٢٠٢٠) ( ٣٧ ) ، ودراسة سامح عبدالعال (٢٠١٧) ( ١٣ )، ودراسة عبد الستار الهدلة (٢٠١٧) ( ١٦ ) ، كما أكدت نتائجها أيضا على أهمية استخدام الكتاب الإلكتروني في التعلم حيث أنه يساعد على شعور

الطالبة بالتشويق والإثارة وأنه أتاح للطلاب المشاركة الفعالة في الأنشطة والواجبات والمناقشات وزيادة التفاعل بينها وبين أقرانها.

وتعرف الثقافة الرياضية بأنها "نمط محدد" من التوجيهات والاتجاهات إزاء النشاط الرياضي وإزاء النظام الرياضي بأجزائه المختلفة والاتجاهات إزاء دور الذات في النظام وفي نمط الاتجاهات والتوجهات الفردية تجاه الرياضة، والتي يشترك فيها أفراد النظام الرياضي، إنها العالم الشخصي الذي يكون أساس للأفعال الرياضية والذي يعطيها معنى وهي تتضمن التوجهات المعرفية والتوجهات العاطفية والتوجهات التقييمية، إن الثقافة الرياضية تشمل القيم والاتجاهات المتصلة بالظاهرة الرياضية وأنها تتكون من أنماط السلوك المتعلمة بالنسبة إلى أعضاء أو محبي رياضة ما، وكذلك القيم والاتجاهات، وأنماط الإدراك التي تعكسها نماذج السلوك المذكورة.

إذا كانت أبعاد الثقافة الرياضية تتمثل في القيم والاتجاهات والمعارف، فإن الكشف عن طبيعتها يتم من خلال الرموز والحركة ذات المعنى الرياضي وهكذا يتحصل جوهر الثقافة الرياضية في المعتقدات نمط من المعارف والاتجاهات والقيم الخاصة بالفرد مجتمع أو جماعة والتي تتصل بعلاقته بالنظام الرياضي، بشكل مباشر أو غير مباشر والتي تعكسها رموز التعبيرية لفظية كانت أو حركية أو ممارسته.

ومن خلال العرض السابق لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة يتضح أثر استخدام كود الاستجابة السريع على التحصيل المعرفي، وأنها تساعد في جذب انتباه الطالبات وتوفير تغذية راجعة لهم ، وتساعد معلمة التربية الرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية لدروس التربية الرياضية.

#### مشكله البحث:

من خلال عمل الباحثة في مجال تدريس التربية الرياضية كمعلمة تربية رياضية، والاطلاع على نتائج التحليل للدراسات المرجعية في حدود علم الباحثة إلى ندرة الاهتمام البحثي بمجال الثقافة الرياضية للمرحلة الابتدائية، وأيضا لاحظت الباحثة عدم إكتراث معلمات التربية الرياضية بنشر الثقافة الرياضية أثناء تدريس الأنشطة وحصه التربية الرياضية، وأيضا لاحظت الباحثة إنخفاض في مستوى الثقافة الرياضية لدى الطالبات بشكل ملحوظ ولايهتم الطالبات بهذه المعارف

، لذا وجدت من أنه لا بد من البحث عن الأدوات التي من شأنها تنمية التحصيل وتحقيق  
النتائج التعليمية المطلوبة من الطالبات.

وفي ظل التقدم التكنولوجي ظهرت برامج وأنظمة عديدة تستخدم في العملية التعليمية. لذلك  
رأت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية لتحسين الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الابتدائية من  
خلال تصميم كتيب مزود بالعديد من رمز الاستجابة السريع QR Code، وللاستفادة من الرموز  
الموجودة داخل الكتيب كل ما علي الطالب هو تسليط كاميرا الهاتف عن قرب لهذا الرمز والتطبيق  
سيتعرف علي الرمز تلقائياً بعملية المسح الضوئي، وستظهر المعلومات والمعارف والصور  
والفيديوهات التعليمية الخاصة بمنهج الصف الخامس الابتدائي. ويمكن الآن جعل التعلم في  
الكتب المدرسية أمراً ممتعاً باستخدام رموز QR. يمكن استخدام رموز QR كوسيلة لجعل التعلم  
ممتعاً ومثيراً بالنسبة لهم باستخدام التكنولوجيا. فباستخدام رموز QR ، يمكنك إعادة توجيههم إلى  
مقاطع الفيديو باستخدام رمز QR للفيديو أو الصورة أو رمز QR أو رمز QR الصوتي الذي  
سيسمح لهم بالاستماع إلى الملفات الصوتية. (٣٧: ١١٢)

لذا يسعى البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استخدام تقنية QR على الثقافة الرياضية  
والقيم التربوية لطالبات المرحلة الابتدائية.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف عن فاعلية استخدام تقنية QR على الثقافة  
الرياضية والقيم التربوية لطالبات المرحلة الابتدائية.

### فروض البحث:

- ١- توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الثقافة  
الرياضية والقيم التربوية لطالبات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الثقافة  
الرياضية والقيم التربوية لطالبات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.
- ٣- هناك نسب تحسن بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في الثقافة الرياضية  
والقيم التربوية لطالبات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## أهمية البحث:

تكمن الأهمية العلمية للبحث في اعتباره بمثابة نواة رئيسية للدراسات الحديثة المهمة بتناول بعض أدوات التمكين الرقمي مثل رمز الاستجابة السريع QR في العملية التعليمية بفاعلية وبشكل منتج. ومساعدة معلمات التربية الرياضية أثناء قيامه بواجباتهن ومهامهن في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية، ومن ناحية أخرى فالبحث الحالي قد يكون حجر الأساس للدراسات المستقبلية ذات الخصوصية من منظور أطر التربية المقارنة لتناول الأدوات الرقمية.

بينما تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في توجيه انتباه التربويين ومعلمات التربية الرياضية الى أهمية توظيف أدوات التمكين الرقمي القائمة على استخدام الانترنت في تنمية التحصيل والدافعية نحو استخدام QR CODE لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## مصطلحات البحث:

**الكتيب الإلكتروني:** هو نص مكتوب، ويعرض في شكل رقمي، ويخزن في على أسطوانات مدمجة أو يقدم من خلال شبكة الانترنت، ويعتمد على شبكة الانترنت، ويعتمد على الوسائط المتعددة والارتباطات غير الخطية بين عناصره ومكوناته، ويرتبط بأهداف تعليمية. ( ٣٦ : ١٧ )

**رمز الاستجابة السريع QR:** هو اختصار QUICK RESPONSE CODE والتي تعنى رمز الاستجابة السريعة، وهى تقنية لتحويل البيانات لترميز خاص بطريقة عشوائية على شكل مربعات صغيرة طولاً وعرضاً داخل مربع افتراضي يتكون من ثلاث مربعات في الزاويتين العلويتين والزاوية السفلية اليسرى وبداخلها مربع عبارة عن محددات الترميز. Dens Wave ٢٠١٩ ( ٦٠ )

**الثقافة الرياضية:** هى نمط من المعارف والاتجاهات والقيم الخاصة بالفرد والتي تتصل بعلاقته بالنظام الرياضي، بشكل مباشر أو غير مباشر والتي تعكسها رموز التعبيرية حركية أو لفظية أو ممارسته. (٢٣)

**الثقافة الرياضية:** هى مجموعة المعارف والمعلومات والقيم المرتبطة بنواتج التعلم لمنهج التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي. (تعريف إجرائي).

**القيم التربوية:** تعرف القيم التربوية بأنها القيم التي تصدر عن الأهداف العامة للتربية ليتم تناقلها إلى الأجيال القادمة، وتعتبر كموجهات للالتزام بها من قبل المعلمين لما لها من تأثيرات على تربية الأجيال، وهي مجموعة من الأسس التي يكتسبها المتعلمون داخل المؤسسات التربوية بشكل مقصود أو غير مقصود عن طريق المناهج الدراسية الرسمية والخفية والتي تقوم بالتأثير على سلوكياتهم تأثيرًا مباشرًا. ( ٥٩ )

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هدف وإجراءات هذا البحث.

### مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على ٦٥ طالبة من الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية من مدرسة citadel international school ولقد تم اختيار عينة البحث الإستطلاعية البالغ عددها ١٢ طالبات، والتي تم استخدامها للتأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات والإجراءات قيد البحث، بينما بلغ إجمالي عينة البحث الأساسية ٦٢ طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما المجموعة الضابطة والأخرى المجموعة التجريبية التي ستخضع لتطبيق البرنامج قيد البحث، وتم الحصول على موافقة أولياء أمورهم وإدارة المدرسة المسجلين فيها بشأن مشاركتهم في تجربة البحث.

وقامت الباحثة بعمل المعالجات الإحصائية للتأكد من التجانس لأفراد عينة البحث وتكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر والطول والوزن والدرجة الكلية لاختبار الثقافة الرياضية، والجدول التالي رقم (١) يوضح بيانات متغيرات عينة البحث الأساسية.

### جدول (١)

الدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٦٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
العمر	سنة	سنة	11.94	0.14	-0.44
الطول	سم	سم	146.82	5.25	-0.08

0.25	7.08	38.81	كجم	كجم	الوزن
-1.12	1.94	50.95	درجة	درجة	أختبار الذكاء
-0.62	0.79	5.01	32.06	درجة	اختبار الثقافة الرياضية

يوضح جدول (١) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والتقلطح لمتغيرات النمو لمجتمع البحث الأساسية ، ويتضح منه قيم الانحرافات المعيارية أقل بكثير من قيم المتوسطات الحسابية بالإضافة الى قيم معامل التقلطح وقيم معاملات الالتواء والتي تراوحت ما بين  $(\pm 3)$  مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ويؤكد على تجانس مجتمع البحث الأساسية واعتدالية المتغيرات قيد البحث .

والجدول التالي رقم (٢) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث والتي تتمثل في متغيرات العمر والطول والوزن واختبار الذكاء و اختبار التحصيل المعرفى (الثقافة الرياضية) ، وذلك بهدف التأكد من مدى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث

( $n_1 = n_2 = 25$ )

sig	قيمة "ت"	فرق المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
			ع	م	ع	م		
0.51	0.66	-0.03	0.14	11.95	0.16	11.92	سنة	العمر
0.16	1.45	-2.08	5.01	147.12	5.16	145.04	سم	الطول
0.68	0.41	-0.80	7.16	38.60	6.65	37.80	كجم	الوزن
0.74	0.34	-0.20	2.01	51.04	2.13	50.84	درجة	اختبار الذكاء
.89	.141	.20	4.94	32.12	5.10	32.32	درجة	اختبار الثقافة الرياضية والقيم التربويه

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلى مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث

## أدوات جمع البيانات:

نظرا لتنوع البيانات المطلوبة لتحقيق هدف البحث والاجابة على فروضه المطروحة، بالإضافة إلى طبيعة خصائص وظروف عينة البحث، لذلك يستلزم الامر من الباحثة الاستعانة بمجموعة متعددة من أدوات جمع البيانات والتي يمكن تحديدها على النحو التالي:

**أولا - تحليل محتوى الوثائق:** قامت الباحثة بمراجعة قواعد البيانات المحلية والعالمية والدراسات والأبحاث العلمية السابقة ذات الصلة بموضوع وهدف البحث بغرض الاطلاع على آخر الأبحاث العلمية من خلال تحليل محتوى الأدبيات العلمية المتخصصة أو الأبحاث والدراسات المرجعية. وذلك من أجل اختيار وتحديد الأختبارات الملائمة لقياس المتغيرات قيد البحث، بالإضافة إلى توجيه مسار البحث الحالي وطرق معالجة البيانات وتفسير ومناقشة النتائج.

## ثانيا - الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميم أستمارات أستطلاع آراء السادة الخبراء فى ما يلي:

- ١- أهم محاور الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية) والذي يتماشى مع منهج الصف الخامس للمرحلة الابتدائية.
- ٢- استطلاع رأي الخبراء فى عبارات محاور الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية).
- ٣- استطلاع رأي الخبراء فى محتوى الكتيب التعليمي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية) المزود بكود الاستجابة السريع QR CODE للصف الخامس بالمرحلة الابتدائية.

## ثالثا - اختبار الذكاء للصغار والكبار (أ.د/ سامية لطفى الانصاري)

بعد الاطلاع على العديد من اختبارات الذكاء قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء للصغار والكبار، يشمل هذا الاختبار علي ( ٦٠ ) عبارة ولديك ( ٤٥ ) دقيقة للإجابة عليها دون أن تتجاوز الوقت المحدد، وهذه الأسئلة ثد صممت بقصد اختبار القدرة على التفكير والتعليل. (مرفق ٩)

## رابعا - الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية):

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التي تمت فى مجال الثقافة الرياضية قامت الباحثة بالتعرف على خطوات بناء الاختبار والمعاملات العلمية لها وطريقة صياغة الأسئلة التي سيتم تقييم الطالبات عليها من خلال برنامج بليكرز ، وفى ضوء ذلك تم إعداد

الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية) للصف الخامس الابتدائي في شكله المبدئي. وتم عرضه على الخبراء في مجال أصول التربية الرياضية وطرق التدريس وهم أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء رأى السادة الخبراء، وتم عرضه عليهم مرة ثانية، وأصبح بذلك جاهز لإجراء المعاملات العلمية.

### المعاملات العلمية للاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية):

#### جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لمحوار الرياضة والقيم التربوية.

(ن=١٢)

معامل الارتباط	ع	م	معايير الاستبيان
1.000(**)	13.44687	16.5000	الرياضة والقيم التربوية
1	26.35710	32.1667	الدرجة الكلية للاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار المعرفي لثقافته الرياضية لدى العينة الاستطلاعية قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحوار تلك الاختبار.

#### ثبات الاختبار:

بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات ( الفيا كرونباخ ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون ) . ويوضح ذلك جدول (٤)

#### جدول (٤)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام ( الفيا كرونباخ ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون )

(ن=١٢)

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.996
معامل جتمان	*.997
معامل الفيا كرونباخ الجزء الاول	*.982
معامل الفيا كرونباخ الجزء الثاني	*.981

يتضح من جدول (٤) ان معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٩٢) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات استمارة.

### معامل التميز :

تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام الباحث المعادلة التالية :  
 التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

### حساب السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي (الثقافة الرياضية):

لحساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٢) طالبات من خارج عينة البحث الأساسية بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث السهولة والصعوبة ، وتم استبعاد ١٥ عبارة ، ليصل عدد عبارات الاختبار ٣١ سؤال تم توزيعهم كالتالي: محور الرياضة والقيم التربوية عدد ٣٦ سؤال.

### جدول رقم (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية)  
 لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الرياضة والقيم التربوية							
م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة
١	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٢	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٩	٠.١٣	٠.٢٤	٠.٤٠
٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢١	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٢	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
٧	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٢٣	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥
٨	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٤	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٩	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٥	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
١٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
١١	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
١٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٨	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
١٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٩	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥
١٤	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٣٠	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
١٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣١	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
١٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠				

من جدول (٥) أن معاملات السهولة لاسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث تراوحت ما بين (٠.١٥ ، ٠.٧٠) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٨٥) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات، كما يتضح ان الاختبار ذات قوة مميزة حيث تراوحت معاملات التميز لاسئلة الاختبار ما بين (٠.١٣، ٠.٣٠)، وبهذا يكون الاختبار صالحا كاداة لتقييم التحصيل المعرفى لمحتوى البرنامج التعليمى.

#### رابعا: تصميم الكتب التعليمى (الثقافة الرياضية والقيم التربوية) للصف الخامس بالمرحلة الابتدائية:

انطلاقا من عنوان البحث وهدفه، واستنادا الى المراجع العلمية والدراسات المرجعية، قامت الباحثة بصياغة وتحديد محاور وعبارات الكتيب التعليمى، قد تمت مراعاة أن تكون العبارات بسيطة و مفهومة ولا تكون مركبة.

#### مكونات الكتيب الالكترونى:

- ١- استخدمت الباحثة برنامج (POWER POINT) فى تحرير النصوص وراعت أنواع وحجم وألوان الخطوط التى يسهل على عينة البحث قرائتها.
- ٢- تم إعداد (POWER POINT) والخاصة بالأسئلة وتم مراعاة أن يكون السؤال واضحا وان يكون الفاصل الزمنى بين الأسئلة ٢٠:٠٠ ثانية .
- ٣- تم إعداد ٨ ملفات وتم حفظهم بصيغة MP4 كفيديو حتى يتمكن الطالب من مشاهدة على تليفونه أو الايباد .
- ٤- تم رفع جميع الملفات على GOOGEL DRIVE حتى تتمكن الباحثة من إنشاء رابط لكل ملف.
- ٥- تم الاستعانة بموقع ME QR وذلك لتحويل رابط كل ملف الى كود استجابة سريع.
- ٦- تم تجميع ٨ أكواد QR لملفات الكتيب الالكترونى وعددها (٨) ملفات، حتى تتمكن عينة المجموعة التجريبية من الدخول على معلومات ومعارف المقررة عليهم وفقا لمنهج الصف الخامس الابدائى. (مرفق ٧)

### هدف البرنامج التعليمي:

تصميم كتيب إلكتروني مدعم بكود الاستجابة السريع لمعرفة فاعليته على الثقافة الرياضية لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية.

### أسس وضع البرنامج:

- ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ٢- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- ٣- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابتهن الصحيحة أو الخاطئة.
- ٤- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل.
- ٥- مراعاة البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات.
- ٦- أن يناسب محتواه (منهج الصف الخامس) مع أهداف البرنامج.

### محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code ، الألعاب المقررة على الصف الخامس، بالإضافة الى معلومات عن المهارات الحياتية والقيم التربوية، وقد تم الاستعانة بدليل معلم التربية الرياضية الصادر من وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

- ١- أهمية ممارسة الرياضة.
- ٢- القيم التربوية.

### نمط التعلم المستخدم في تطبيق البرنامج:

أستخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي الكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين أستخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية الشرح وإعطاء نموذج وفقاً للمنهج المقرر ونواتج التعلم المستهدفة للصف الخامس من المرحلة الابتدائية.

### الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- وفقا لطبيعة وإجراءات البحث، يتطلب تنفيذ التجربة عدد من أجهزة الهواتف المحمولة والأيباد بعدد أفراد المجموعة التجريبية، لذا قامت الباحثة بأخذ موافقة إدارة المدرسة وأولياء الأمور على استخدام هواتف الطالبات في أيام تطبيق التجربة.
- لاب توب لتشغيل برنامج بليكرز لتقييم الطالبات.
- جهاز داتا شو، وشاشة للعرض، لاستخدامه عند تقييم الطالبات وعرض الأسئلة.
- إنترنت، متصل بالاب توب .

### الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

- أستخدمت يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين أسبوعيا ، وذلك لمدة ٤ أسابيع، بواقع ٨ وحدات تعليمية، زمن الوحدة ٤٥ دقيقة.

### الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من ٢٢-٢٩/٩/٢٠٢٤ على عينة من المجتمع الأصلي ومن غير عينة البحث الأساسية وتمثلت في (٢٠) طالبات ، أستهدفت الدراسة التعرف على:

- كيفية تطبيق تجربة البحث وعرض الأسئلة على شاشة البروجيكتور.
- التعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء التطبيق،
- ترتيب تنفيذ البرنامج بالطريقة الصحيحة والتي تضمن أستيعاب وتركيز الطالبات
- ترتيب الأسئلة الخاصة بالثقافة الرياضية.
- مدى الحاجة إلى الاستعانة بالمساعدين أثناء تطبيق الدراسة.
- التأكد من صلاحية الكتيب الإلكتروني المزود برموز الاستجابة السريعة QR Code وتفعيلها مع برنامج بليكرز .

### وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:

- توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبار المعرفي المستخدم في الدراسة.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
- مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.

- أستيعاب المساعدين لإجراءات الدراسة.

### الدراسة الأساسية:

- لضمان سلامة منهجية البحث وتنفيذه كان من الضروري اتخاذ بعض الإجراءات الإدارية والتنظيمية والحصول على الموافقات اللازمة بالتنسيق مع إدارة الكلية والقائمين على تدريس مقرر التربية الرياضية بالمدرسة بما يتوافق مع الظروف الزمنية والمكانية ولا يؤثر سلبا على ظروف وأسلوب تطبيق البرنامج.
- قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي بتاريخ ١/١٠/٢٠٢٤ م.
- تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٦/١٠/٢٠٢٤ حتى ٣١/١٠/٢٠٢٤ وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وذلك لمدة ( ٤ ) أسابيع، بإجمالي ٨ وحدات تعليمية .
- قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي بتاريخ ٣/١١/٢٠٢٤ م. مع مراعاة توحيد الأدوات وكافة إجراءات وطرق وظروف عملية القياس والفترات الزمنية المخصصة لإجراء الاختبار وبنفس شروط القياس القبلي.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أجريت المعالجات الإحصائية الخاصة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي لتوصيف وتفسير البيانات المجمعة عن طريق المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الالتواء والتفرطح ومعاملات الاختلاف ونسب التحسن، ومعاملات الارتباط، وأختبار فروض البحث بإستخدام الاختبارات البارومترية لحساب دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك عن طريق إجراء معالجات الإحصاء الاستدلالي المتمثلة في اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات الحسابية T-test ، وحساب حجم التأثير التجريبي "مربع إيتا"، وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية عن طريق الحاسب الآلي وإستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الإنسانية والاجتماعية SPSS Statistical Package For Social Sciences Program.

### عرض النتائج:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج المستخدم وفي حدود الإجراءات وخصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائيا.

## نتائج القياس البعدي:

قامت الباحثة بتبويب بيانات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث والمتمثلة في نتائج الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية)، والجدول التالي (١٥) يوضح الإحصاء الوصفي لبيانات القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

وبالاعتماد على نتائج القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية المتمثلة في نتائج الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية) قيد البحث، قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية الخاصة باختبار دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لنتائج الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية) قيد البحث، والجدول التالي (٦) يوضح ذلك.

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي  
نتائج الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية)

(ن<sub>١</sub>=٢٥=ن<sub>٢</sub>)

sig	ت	م ف	التجريبية		الضابطة		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.000	*6.704	-7.28	1.35	24.68	5.26	17.40	الثقافة الرياضية والقيم التربوية

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بين القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في محور الثقافة الرياضية والقيم التربوية " .

## جدول (٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في نتائج الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية)

(ن = ٢٥)

نسب التحسن %	sig	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
				ع	م	ع	م	
26.45%	.012	*2.736	-3.64	5.26	17.40	5.29	13.76	الرياضة والقيم التربوية

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة محاور الاختبار المعرفي " للثقافة الرياضية" لصالح البعدي وحيث بلغت نسب التحسن (٢٦.٤٥%).

#### جدول (٨)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية)

(ن = ٢٥)

نسب التحسن %	sig	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
				ع	م	ع	م	
79.36%	.000	*9.47	-10.92	1.35	24.68	5.29	13.76	الثقافة الرياضية والقيم التربوية

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور الاختبار المعرفي " للثقافة الرياضية والثقافة الرياضية والقيم التربوية" لصالح البعدي حيث بلغت نسب التحسن (٧٩.٣٦%).

#### مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث والمنهج المستخدم والعينة والقياسات والمعالجات الإحصائية وعرض النتائج التي تم التوصل إليها :

با بالرجوع الى الجدول رقم ( ٧ ) والذي يوضح الإحصاء الوصفي لبيانات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية) ، حيث جاءت نتائج المجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي، ووجود تحسن في الثقافة الرياضية لطلاب الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية بلغت (٢٦.٤٥%)، وترجع الباحثة هذا التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) والأسئلة الشفهية. مما يسلك الضوء على الثقافة الرياضية والقيم التربوية بكونه جزءًا من المنهاج، لما لها من أهمية كبيرة في حياة الطالبات الحالية والمستقبلية، بالإضافة إلى الكشف عن مدى إعطاء هذا المحور حقه في العملية التدريسية على أرض الواقع، للمساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل تكاملي ومتوازن.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الثقافة الرياضية والقيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

وأيضاً تؤكد نتائج الجدول رقم (٨) والذي يوضح الإحصاء الوصفي لبيانات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي (الثقافة الرياضية والقيم التربوية)، حيث جاءت نتائج المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، ووجود تحسن في الثقافة الرياضية لطلاب الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية بلغت (٧٩.٣٦%) ، وترجع الباحثة هذا التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني المزود برموز الاستجابة السريعة. ويؤكد ذلك على إن عملية التركيز على إكساب الطالبات القدر الكافي من المعرفة والثقافة الرياضية والصحية فرصة حقيقية لتطوير ثقافتهم بكونه جانباً وقائياً وعلاجياً، في نفس الوقت في تمكين الطالبات ليس فقط لمعرفة أهمية ومبررات النشاط البدني من أجل الصحة، بل وتمكينهم أيضاً من أداء ذلك بشكل سليم وآمن في كافة مراحل العمر المختلفة. لذلك تعد حصة التربية الرياضية النافذة الفعالة لضمان تحقيق مثل هكذا مخرجات، وعدم الاقتصار على الجانب العملي من الحصة الذي لا ننكر أهميته أيضاً، مما يساهم بشكل كبير في ترسيخ أهمية حصة التربية الرياضية بشكل متين وفعال.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الثقافة الرياضية والقيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

وظهرت نتائج الجدول رقم (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة، حيث كانت (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ ، بلغت قيمتها (٦.٧٠٤) مما يعكس تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الثقافة الرياضية والقيم التربوية للصف الخامس الابتدائي.

ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أيضاً إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code للمجموعة التجريبية حيث تشير الباحثة إلى أن وجود الوسائط التعليمية الحديثة التي يحتويها الكتيب

الإلكتروني وكذلك رمز الاستجابة السريعة والذي ساعد على فتح الكتيب الإلكتروني بصورة سهلة كل ذلك عمل على إبهار الطالب وبالتالي حدث تفاعل بين الطالب وبين الكتيب وهذا ساعد على تحسن مستوى الثقافة الرياضية للطلاب.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على أنه هناك نسب تحسن بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥) (١) في ان الكتيب الإلكتروني هو أداة تكنولوجية حديثة تهدف إلى تهيئة المناخ للمتعلم لكي يتفاعل تدريجيا مع الوسائط التعليمية من خلال الحاسبات الإلكترونية، كما أنها تزود المتعلم بمناخ تربوي تعليمي يتوافر فيه الوسائط التعليمية المتعددة في وحدة متكاملة لأشكال البيانات والمعلومات التي تم اختيا رها من مصادر تقليدية متنوعة لكي تكون في نسق نظامي واحد، الذي يمكن أن يديره الحاسب الآلي، يتضمن أنواع من الوسائط المتعددة من تسجيلات مرئية ورسوم وصور متحركة وبعض مشاهد من ش ارئط الفيديو ولقطات من الأفلام التعليمية مع خلفية مناسبة لما هو معروض.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج د ارسة كل من مصطفى جابر أمين (٢٠١٩) (٣١) ، ودارسة يحيى عادل أحمد (٢٠٢٠) (١٣) ، ودارسة" سامح محمود عبدالعال (٢٠١٧) (٣٨)، والتي أشارت إلى أن الكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code يحقق أعلى مستويات معدل التقدم عن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة الشرح واعطاء نموذج بالنسبة لمستوي المعلومات والمعارف الثقافية.

ومما سبق يؤكد أن استراتيجيات التدريس والتقييم المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتربية البدنية في الوضع الطبيعي الجديد، قد شكلت التكنولوجيا النظام التعليمي لأنها مكنت المعلمين من بناء العديد من الأساليب التعليمية التي تتسم بالمرونة والفعالية. لا يمكن إنكار أن استخدام استراتيجيات التدريس بمساعدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية يمكن معلمي التربية البدنية من التكيف مع البيئة التعليمية المتغيرة. ولقد ثبت أن العديد من

أشكال الأساليب المدعومة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تم استخدامها من قبل معلمي التربية الرياضية بناءً على قابلية تطبيق هذه الاستراتيجيات وقدرة المعلمين على وضعها موضع التنفيذ.

وهذا يؤكد إن دور المعلم تغير في ظل تكنولوجيا التعليم من مجرد ناقل للمعلومات إلى مهندس تعليم موفر للتسهيلات اللازمة للتعليم ، مستشار متخصص في الوسائل ومصمم للبرامج وموجه ، ومرشد ومدير للعملية التعليمية - التعلمية . انه مخطط للأهداف التعليمية ، ومطور للبرنامج التعليمي، أما بالنسبة إلى دور المتعلم فانه مشارك فعال في الموقف التعليمي ، متقن للمادة التعليمية ، مرتاح نفسياً، إذ لا يشعر أن المعلم يسير سيراً سريعاً في رحلته العملية فيفقد اتصاله بالمادة المطروحة لكونها أعلى من مستواه ، ولا يشعر أن المعلم يسير بطيئاً فيفقد نشاطه وحماسه ورغبته في متابعة ما يلقي عليه.

إن علاقة التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم علاقة موجبة طردية بين كل منهما ، إذ إن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة المحسوبة ، وبمعنى آخر يمكن القول إن جدوى التربية الرياضية تقل في غياب أسلوب تنفيذ جيد وطرائق تدريس وتعليم صحيحة تقوم على أسس فكرية وعلمية سليمة واستغلال جيد للوقت والإمكانات وكل ذلك يمكن في وجود نظام تكنولوجيا التعليم، وبذلك فتكنولوجيا التعليم ضرورية لنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق أهدافه المنشودة .

### الاستنتاجات:

- في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج والإجراءات المستخدمة وفي حدود خصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات والنتائج، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:
1. هناك دور لحصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والقيم التربوية والصحية لطلبة الصف الخامس الابتدائي.
  2. استخدام المجموعة التجريبية للكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code له تأثير ايجابي في تحسين مستوى الثقافة الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي.

## التوصيات:

- أسفرت نتائج البحث على القيام بصياغة مجموعة من التوصيات وذلك على النحو التالي:
1. تشجيع المبادرات التي تهدف إلى تعميق الثقافة الصحية والرياضية لدى الطلبة وخاصة في المرحلة الابتدائية.
  2. تعزيز مفاهيم الثقافة الصحية والرياضية.
  3. إنتاج العديد من البدائل التعليمية لتطبيقات الكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code لتعليم وإتقان المهارات الحركية والالعاب الرياضية للمرحلة الابتدائية.
  4. ضرورة استخدام الكتيب الإلكتروني المزود بكود الاستجابة السريع QR Code للارتقاء بمستوى الثقافة الصحية والرياضية.
  5. الإهتمام بتشجيع أعضاء معلمي ومعلمات التربية الرياضية على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تدريس مختلف جوانب منهج التربية الرياضية، وذلك لتفادي سلبيات الطريقة التقليدية في التدريس.
  6. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية في استخدام الأجهزة التكنولوجية في مجال التعلم على مستوى المراحل التعليمية المختلفة للارتقاء بالعمليات التعليمية على الوجه الأكمل ومواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة.

## المراجع:

## أولا - المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥): التعلم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٢- أحمد كامل العجمي (٢٠٠١): أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدلالة طلاب المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٣- أحمد ماهر أنور حسن (٢٠٠٧) : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٤- أحمد مصطفى حليلة (٢٠١٥): جودة العملية التعليمية آفاق جديدة لتعليم معاصر، دار مجد لاوى للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، الطبعة الأولى.
- ٥- أميرة محمود طه (٢٠٢٠) : كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع "QR Code" وتأثره على بعض نواتج التعلم في البالية، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة مدينة السادات - كلية التربية الرياضية.
- ٦- أمين أنور الخولى (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى الوسائل والمواد التعليمية الأجهزة ومساعدة التدريب، دار الفكر العربية، القاهرة.
- ٧- آيه فتوح رمضان (٢٠٢٣) برنامج تعليمي صحى نفسى بإستخدام Qr Code علي تعلم بعض المهارات الاساسية والسلوك الصحي والنفسى في كرة اليد، دكتوراه، جامعة بنها.كلية التربية الرياضية .قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب.
- ٨- بهجت التخاينة، أبو موسى مفيد (٢٠١١) : أثر استخدام استراتيجيات التقويم التكويني المحوسب في تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة واتجاهاتهم نحوها. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس، ص ١١٦ - ١٣٢ .
- ٩- حسناء عيسر إبراهيمى (٢٠١٦): دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- ١٠- حصة الشايح (٢٠١٤): استخدام الباركود فى العملية التعليمية، مجلة المعرفة ، العدد ٢٣٢.

- ١١- رانيا على بدوى (٢٠٢٣) : تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع Qr Code على نواتج التعلم لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، دكتوراه، جامعة المنيا. كلية التربية الرياضية. قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١٢- زينب على عمر، جيهان حامد، غادة جلال (٢٠١٦): الأسس النظرية فى طرق تدريس التربية البدنية والرياضة وتطبيقاتها، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٣- سامح محمود عبدالعال (٢٠١٧): بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد رقم ٢٠، العدد الثاني، يونيو.
- ١٤- سليمان قزازه الشبول (٢٠١٦): تصورات طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة إربد حول أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تطوير الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والعلمية لديهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الرابع عشر، العدد الرابع.
- ١٥- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، دار الكتب الحديثة،
- ١٦- عبد الستار سالم الهدلة (٢٠١٧): التعلم المختلط لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وأثره على نواتج التعلم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية في سوريا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- عبد الله بن إسحاق عطار، إحسان بن محمد كفسارة (٢٠١٣): وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجية الحديثة ، مكة.المكرمة : مطابع ، الطبعة الخامسة
- ١٨- غادة عمر محمد (٢٠١٧): استخدام تقنية بليكرز (plickers) فى تقويم منهج المبارزة وأثره على اتجاهات الطالبات بكلية التربية الرياضية بنات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة .جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بنين،
- ١٩- غدير عزت عبد السلام (٢٠٢١) : رمز الاستجابة السريع "QR Code" وتأثيره على نواتج التعلم في الرقص الشعبي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية.
- ٢٠- فتحى عبد المقصود الديب (١٩٩٣): التقويم وبناء الاختبارات في التعليم الجامعي ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد ١ ، العدد ١ .

- ٢١- فهم مصطفى محمد (٢٠٠٤): مهارات القراءة الإلكترونية رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مرحلة التعليم العام رياض الأطفال- ابتدائي- إعدادي - الثانو ي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- كمال الدين عبد الرحمن درويش (٢٠١٧) الثقافة الرياضية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، القاهرة
- ٢٣- محمد حسن علاوى (٢٠١١): علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٤- محمد سعد زغلول (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٢٥- محمد عاصم غازى (٢٠١٩): كتاب تقنيات التعليم فى العصر الرقمي، الأردن، دار دجلة للنشر والتوزيع.
- ٢٦- محمد عبد الحليم حسب الله (٢٠١٨) . فاعلية استخدام الاختبارات التكوينية الإلكترونية والتغذية الراجعة المصاحبة لها في اتقان الطلاب المعلمين للمفاهيم الإحصائية مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس، (١٩) ، ٥٣٥-٥٦٣.
- ٢٧- محمد عطية خميس (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٨- محمد محمود عطا (٢٠١٧): أثر أختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع QR CODE لبعض المصادر الرقمية على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، رابطة التربويين العرب، المقالة ٨، المجلد ٨، العدد ٨.
- ٢٩- محمود يحيى محمد (٢٠١٩): مستوى الثقافة الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٣٠- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١) : اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ٣١- مصطفى جابر امين (٢٠١٩): فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الالكترونية المتكاملة على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الازهر، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- ٣٢- مصطفى جابر أمين (٢٠١٩): فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الالكترونية المتكاملة على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الازهر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣٣- مليود محمد سعد (٢٠٢١): كتيب بتقنية رمز الاستجابة السريعة "QR-Code" كمدخل لبرنامج تعليمي مصاحب بالاختبارات الالكترونية المدعّمه بالعائد المعلوماتي في التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرفع الانتقال، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٣٤- نواف عبدالله السلمي (٢٠١٧) . أثر اختلاف نمط الاستجابة في الاختبارات الإلكترونية على تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات بمحافظة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث غزة، (٧)١، ٥٥-٣٧
- ٣٥- نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢): طرق طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ٣٦- وافية مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية الكتاب الاول، دار منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٣٧- يحيى عادل أحمد (٢٠١٩): بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣٨- يحيى عادل أحمد (٢٠١٩): بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣٩- يس عبد الرحمن قنديل (٢٠٠٠): التدريس وإعداد المعلم ، الرياض : دار النشر الدولي ، الطبعة الثالثة.

### ثانيا - المراجع الأجنبية:

- 40- Argudo Martínez, I. (2017) The effect of ICT on the assessment of ELE in the Finnish educational system. University of

- cantabria. Retrieved from:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/13680>.
- 41- Baki, A., (2017): e-book usage if graduate students studying educational science in Turkey, Turkish online Journal of distance education-TOJDE, Vol. (11), No.(1), pp 198-210.
- 42- Chng, L., & Gurvitch, R. (2018). Using Plickers as an Assessment Tool in Health and Physical Education Settings. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 89(2), 19-
- 43- Demirkan, Ö. Gürışik, A., & Özlem, A. K. I. N. (2017). Teachers' opinions ABOUT "Plickers" one of the Online Assessment Tools. Educational Research and Practice, 476.
- 44- Hatfield, R. (2017). Combining Peer Instruction, Concep Testing and Classroom Response Technology.
- 45- Hoffmann, M. M. (2018). Students' Attitudes toward Teacher Use of Technology in Classrooms. Multicultural Education, 25(2), 51-51.
- 46- Korat, O., & Shamir, A. (2004): Do Hebrew electronic books differ from Dutch electronic books. A replication of a Dutch content analysis. Journal of Computer Assisted Learning, 20(4), 257-268.
- 47- Krause, J. M., O'Neil, K., & Dauenhauer, B. (2017). Plickers: A formative assessment tool for K-12 and PETE professionals. Strategies, 30(3), 30-36. Retrieved from:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08924562.2017.1297751>.

- 48- Lal, M .Singh, R. Web 3.0 in Education & Research. BVICAM's International Journal of Information Technology. V3. No2
- 49- Lena Chng (2018): Using Plickers as an Assessment Tool in Health and Physical Education Settings, February 2018 Journal of Physical Education, Recreation & Dance 89(2):19-25
- 50- McCargo, M. G. (2017). The Effects of Plickers As Response Cards On Academic Engagement Behavior In High School Students. Retrieved from: [https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&httpsredir=1&article=1347&context-masters\\_theses](https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&httpsredir=1&article=1347&context-masters_theses)
- 51- Narayanan, A. Sankara. (2012) “QR codes and security solutions.” International Journal of Computer Science and Telecommunications 3.7
- 52- Roberto S. Bondoc Jr (2024): ICT-Driven instructional and assessment strategies for physical education in the new norma, January 2024 Environment and Social Psychology 9(4), College of Sports Science and Physical Education, Western Mindanao State University, Zamboanga 7000, Philippines.
- 53- Thomas, J., Lopez-Fernanda, V., Llamas-Salguero, F., Martín-Lobo, P., & Pradas, S. (2016). Participation and knowledge through Plickers in high school students and its relationship to creativity. UNESCO-UNIR ICT & Education Latam Congress. Retrieved from: <http://research.unir.net/unesco-congreso/wp-content/uploads/sites/76/2016/06/u2016-REYNAJaraby.pdf>

- 54- Tompkins, C., Howell, N., & Mull, C. (2018). Plickers for Success: A Technological Tool for Advancement in Data Collection. Journal of Extension, 56(7). Retrieved from: <https://www-scopus-com.libweb.uob.edu.bh/record/display.uri?eid=2-s2.0-5059388928&origin>
- 55- Veal, M., & Lund, J. (2013). Assessment-driven instruction in physical education. Champaign, IL: Human Kinetics.
- 56- Wuttiptom, S., Toeddhanya, K., Buachoom, A., & Wuttisela, K. (2017). Using Plickers Cooperate with Peer Instruction to Promote Students' Discussion in Introductory Physics Course. Universal Journal of Educational Research, 5(11), 1955-1961.

### ثالثا - المراجع الالكترونية الأجنبية:

- 57- <https://trends.alnfaee.net/post/25161>
- 58- [https://www.qrcode-tiger.com/ar/qr-codes-in-the-classroom# How to use QR codes in the classroom](https://www.qrcode-tiger.com/ar/qr-codes-in-the-classroom#How%20to%20use%20QR%20codes%20in%20the%20classroom)
- 59- <https://educationmag.net/2020/08/04/qrcode/>
- 60- <https://www.new-educ.com/>
- 61- <https://get.plickers.com/>