



مجلة العلوم التربوية

الخصائص السيكومترية لمقياس التسويق الأكاديمي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة قنا

إعداد

أ/ هناء ابوالحمد محمد

باحثة ماجستير قسم علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

د/ شيماء سيد سليمان

استاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ.د/ عصام على الطيب

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس للتسويق الأكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس للمرحلة الابتدائية، والتحقق من خصائصه السيکومترية، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذاً وتلميذه من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١١) عاماً، بمتوسط عمر زمني قدره (١٠.٤) عام وانحراف معياري قدره (١٨,٨٩) وقامت الباحثة بإعداد مقياس التسويق الأكاديمي لدى المرحلة الابتدائية والذي يتضمن (الدافعية الأكاديمية السلبية - سوء إدارة الوقت - المعتقدات السلبية - السلوك التجنبي)، وتم التحقق من صدق مفرداته باستخدام صدق المحتوي، كما تم التحقق من الإتساق الداخلي، وتم حساب معامل ثبات درجاته باستخدام الفا كرونباخ، وأشارت نتائج البحث إلى أن مقياس التسويق الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة .

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيکومترية _ التسويق الأكاديمي _ تلاميذ الصف السادس المرحلة الابتدائية.

Psychometric properties of the academic procrastination scale among Students sixth graders in the primary stage in Qena Governorate

Abstract:

The current research aims to prepare a measure of academic procrastination among sixth grade students in the primary stage, and to verify its psychometric properties. The research sample consisted of (200) male and female students from the sixth grade in the primary stage, whose ages ranged between (10-11) years, and a standard deviation (18,89). The research used a measure of academic procrastination in primary school students (prepared by the researcher). It also used the following statistical methods: content validity, peripheral comparison validity, internal consistency, and Cronbach's alpha. The scale consisted of four factors: negative academic motivation, poor time management, negative beliefs, and avoidant behavior. The research results also indicated that the measure of academic procrastination among primary school students has a high degree of validity and reliability, and therefore is suitable for use with a high degree of confidence.

Keywords: psychometric properties, academic procrastination, sixth grade students, primary stage.

مقدمة:

تعد المرحلة الابتدائية هي الفترة الأولى من التعليم الرسمي التي يتلقاها الأطفال في معظم الأنظمة التعليمية، فهي تهدف إلى توفير أساس قوي في التعليم الأساسي وتنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات التفكير النقدي، يتم تقديم المواد التعليمية في هذه المرحلة بطرق تعليمية متنوعة تشمل الأنشطة التفاعلية والجماعية والألعاب لتعزيز فهم التلاميذ وإستمتاعهم بالتعلم، ومع ذلك قد يواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية بعض التحديات والتي قد تعيقهم عن التعلم بشكل سليم.

ويعد التسويف الأكاديمي أحد هذه التحديات الشائعة بين التلاميذ، والتي تحدث بمعدلات مرتفعة بشكل ينذر بالخطر، لما لها من تأثير سلبي علي تحصيل التلاميذ ومستوي أدائهم (حسب الله، ٢٠١٩) فالتسويف هو الميل إلى تأخير بدء المهام الأكاديمية أو تأخير إكمالها بشكل غير عقلاني (Sabry et al ., 2022)

فيما ينظر Araya-Castillo et al., (2023) إلي التسويف الأكاديمي بأنه ظاهرة تؤثر على الطلاب سلبيًا وتتمثل في عدم إنهاء مهمة ما أو الانتهاء منها في وقت متأخر، مما يؤثر بشكل مباشر على أدائهم الأكاديمي.

فقد يلجأ الفرد إلي التسويف فرارًا من حالة الضيق عند بداية بعض المهام، أو القلق عند إتخاذ القرارات (صبرى وسالم، ٢٠١٥) وكشفت نتائج تحليلات دراسة Abdi Zarrin and Gracia (2020)؛ حسب الله (٢٠١٩) والتي هدفت إلي الكشف عن تأثير كل من إدارة الوقت وحكمة الاختبار والنوع والفرقة الدراسية والتخصص الدراسي في التسويف الأكاديمي إلي وجود علاقة إيجابية بين الخوف من الفشل والتسويف الأكاديمي ووجود علاقة سلبية بين التسويف الأكاديمي والتنظيم الذاتي.

فيما أظهرت نتائج تحليل دراسة عامر (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والسلوك الفوضوي والتسويف الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية الي وجود علاقة سالبة بين الأمن النفسي والتسويف الأكاديمي، وقد أرجعت ذلك إلي تدني تقبل وتقدير الذات والتهاون مع النفس وعدم أخذها بالحزم والحسم فهي من الأسباب القوية التي توصل في النفس أفه التسويف كما تجعل الطلاب غير قادرين على التحكم في انفسهم وإتخاذ قرارات خاصة.

ويتضح مما سبق أن دراسة التسويف الأكاديمي من المتغيرات الهامة التي يجب التطرق إليها، وعليه جاءت الدراسة الحالية لتسلط الضوء حول الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمي لدي الصف السادس بالمرحلة الابتدائية وتوفير مقياس له في البيئة العربية.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة هذا البحث من خلال ملاحظة الباحثة أثناء عملها كمديرة مدرسة بالمرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى إطلاعها على العديد من الدراسات العربية والأجنبية. الي وجود مشكلة تؤثر سلبًا على العملية التعليمية وتشكل تحديًا كبيرًا وخطيرًا على التلاميذ، وهو التسويف الأكاديمي. والذي قد يؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي، بالإضافة إلى مشاعر القلق والتوتر التي قد تؤثر سلبًا على الصحة النفسية والبدنية للتلاميذ، وبالتالي يزيد من احتمالية الفشل الدراسي والأداء دون المستوى المطلوب.

فالتسويف الأكاديمي من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية بصفة عامة، وفي العملية التعليمية بصفة خاصة فالطالب الذي يؤجل المهام الأكاديمية عندما يأتي وقت الاستعداد للامتحان تراوده أحلام اليقظة والشروود ويتجنب الجلوس للاستذكار ويبحث عن أشياء أخرى غير ضرورية يقوم بعملها ويصعب عليه تنظيم أوقات الاستذكار ويكثر من الأنشطة والزيارات ومشاهده التلفاز ويبالغ في ترتيب طاولة الاستذكار ويجد رغبة شديدة في النوم فهو شخص يتخذ الأرجاء سبيلًا له في الحياة كما انه يبالغ في تقدير الوقت الضروري لإكمال المهمة (محمود، ٢٠٢١)

فهي عادة سلبية قد يواجهها الأفراد في أداء مهامهم أو واجباتهم اليومية، حيث يتأخرون في بدء العمل أو يؤجلونه بشكل متكرر بدون أي سبب مبرر. هذه المشكلة يمكن أن تكون مصدر إحباط وتأخير لتحقيق الأهداف، وتؤثر على الإنتاجية والأداء الشخصي.

لذا فقد كان هناك العديد من المحاولات لقياس التسويف الأكاديمي لدي الفئات المختلفة، ومن أبرز المقاييس مقياس الضوى (٢٠١٦) لدي طلاب الجامعة والذي تكون في صورته الأولية من (٣٠) بندًا تتم الإجابة عنها من خلال أسلوب ليكرت ذو التدرج الخماسي وللتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث صدق المحتوي والذي تم عرضه على عشرة محكمين وبعد تعديلات بعض البنود طبقًا لتعليقات المحكمين وإستخدام مؤشر كابا افرز صدق المحتوي مقياسًا مكون من (٢٥)

عبارة بعد حذف البنود التي لم تحقق محكي الوضوح والارتباط معاً. ثم تم تطبيق الصدق العاملي والذي أنتج عنه بنيه عاملية أحادية البعد ذات حل وحيد.

وأعد عبدالير (٢٠١٩) مقياس يضم (٢٥) لدي طلاب الثانوية عبارة تم عرضهم على (٧) محكمين يعلم النفس التربوي بجامعة الزقازيق، وبناء على آرائهم تم حذف أربع فقرات ليصبح المقياس (٢١) عبارة وتم حساب الاتساق الداخلي في كل عبارة من عبارات المقياس المعد من قبل الباحث والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك على عينة مكونه من (١٥٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية وجاءت جميع المفردات داله عند مستوي (٠.٠١).

مما سبق تتحدد مشكلة البحث في دراسة الخصائص السيكمترية لمقياس التسوييف الأكاديمي لدي المرحلة الابتدائية من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما مؤشرات الصدق لمقياس التسوييف الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث؟
- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس التسوييف الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث؟
- ما مؤشرات الثبات لدرجات مقياس التسوييف الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس التسوييف الأكاديمي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

أهمية البحث:

- تتجلى أهمية هذا البحث في كونها تتناول شريحة مهمة في المجتمع تتمثل في تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- محاولة التوصل لمقياس يتمتع بخصائص سيكمترية جيدة يقيس التسوييف الأكاديمي لدي الصف السادس بالمرحلة الابتدائية.
- مساعدة المعلمين والقائمين على العملية التعليمية والتربوية والمرشدين النفسيين على الكشف المبكر عن مستوي التسوييف الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الابتدائية، ومحاولة الحد منه من خلال وضع برامج تتناسب معهم.

مصطلحات البحث:**الخصائص السيكمترية:**

هي عبارة عن مجموعة من المؤشرات الدلالية الإحصائية التي تعبر عن مدى جودة المقياس وفقراته.

التسويق الأكاديمي:

هو تأجيل التلميذ للمهام والتكاليفات الأكاديمية حتى قرب إنتهاء الوقت المخصص لها، ويتضمن الابعاد الآتية

١. الدافعية الأكاديمية السلبية: وهي حالة يشعر فيها التلميذ بعدم الرغبة في الدراسة أو التعلم، وغالباً ما يكون ذلك بسبب الإحباط، أو التوتر، أو تأجيل المهام الدراسة ويتضمن (٨) مفردات من مفردات القياس .

٢. سوء إدارة الوقت : عدم القدرة على استخدام الوقت بشكل فعال لتحقيق الأهداف المحددة. يتجلى هذا في تأجيل المهام، التركيز على الأنشطة غير الضرورية، وفشل في تنظيم الجدول الزمني بشكل يؤدي إلى الشعور بالتوتر والضغط ويتضمن (٨) مفردات من مفردات القياس .

٣. المعتقدات السلبية : وهي الأفكار السلبية التي يحملها التلميذ عن قدراته الأكاديمية وقد تشمل هذه المعتقدات الشعور بعدم القدرة على النجاح، أو التفكير بأن الدراسة لا تستحق الجهد ويتضمن (٨) مفردات من مفردات القياس .

٤. السلوك التجنبي: وهو نمط من التصرفات يتبعه التلميذ لتجنب المهام الدراسية أو الأنشطة الأكاديمية، مما قد ينتج عنه صعوبة التكيف التلميذ مع زملائه ويتضمن (٦) مفردات من مفردات القياس .

محددات البحث:

- محددات موضوعية: وتتمثل في التعرف على التسويق الأكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة قنا.

- محددات بشرية: تكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذاً وتلميذه من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية، وتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١١) عاماً، بمتوسط عمر زمني قدره (١٠.٤) عام وانحراف معياري قدره (١٨,٨٩).

- محددات زمنية: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٤.
- محددات مكانية: تلاميذ مدرسة الشهيد محمود عبد الفتاح أبودقه، ومدرسة القلعة الابتدائية المشتركة ومدرسة الشهيد ابوالحجاج الابتدائية المشتركة (مركز فقط محافظة قنا).

الإطار النظري والدراسات المرتبطة:

مفهوم التسويف الأكاديمي:

لكل شخص أهداف شخصية يسعى إلى تحقيقها، تدعو تلك الأهداف منه أخذ زمام المبادرة والاستمرار ومواصلة العمل من أجل تحقيقها، وقد يكون لكل شخص طريقة مختلفة للقيام بذلك وتحقيق هذه الأهداف، فمنهم من يبادر بشكل فوري لتحقيق أهدافه ومنهم من يتباطأ ويؤجل أو يرجي إنجاز هذه الأهداف الي وقت آخر وهذا ما يطلق عليه التسويف، وتستخدم الأدبيات النفسية مرادفات مختلفة لمصطلح التسويف منها التلكؤ، المماطلة، التأجيل، الأجراء..... وغيرها، فالتسويف الأكاديمي إصطلاحاً يعرف بأنه تأجيل التلميذ البدء في المهام الأكاديمية أو إكمالها علي الرغم من أهميتها حتي اللحظات الأخيرة بدون مبرر وينتج عن ذلك التأجيل الشعور بالضيق (محمود ، ٢٠٢١).

ويمكن القول بأنه تأجيل الواجبات الأكاديمية بشكل مقصود بطريقة تؤدي إلى الفشل والتعاسة الأكاديمية والتوتر بسبب عدم أداء هذه المهمة (Kandemir, 2014) ويعرفه حسب الله (٢٠١٩) بالتأجيل والأجراء المتكرر للبدء في أداء المهام والتكليفات الدراسية والتأخر عن الانتهاء منها في المواعيد المحددة لها.

وترى الباحثة بأن التسويف الأكاديمي يعني تأجيل الواجبات أو الدراسة لوقت لاحق، وغالباً بدون سبب منطقي مما يؤدي ينتج عنه الفشل والضيق نتيجة لعدم أدائه مهامه في الوقت المناسب.

الاثار السلبية للتسويف الأكاديمي:

يمكن القول أن للتسويف الأكاديمي عدد من الآثار والعواقب الضارة والسلبية التي تظهر في إنخفاض وتدني مستوى التحصيل الدراسي وتأثيراته على الجانب النفسي للطلاب، بما في ذلك الشعور باليأس، والنظرة التشاؤمية للمستقبل، وتنمية المواقف التشاؤمية حول الحاضر والمحيطين به، وإنخفاض مستوى التواصل الاجتماعي الفعال، وإنخفاض مستوى المثابرة لبذل جهد لأداء المهام

والواجبات التي تطلب منه وهذه جميعها قد تؤدي الي إصابة الطالب بمشكلات نفسية وصحية.
(العبيسات، ٢٠٢٠)

في حين يرى حسانين (٢٠١٥) أن التسويف الأكاديمي أحد أهم العوائق التي تحول دون النجاح الأكاديمي وأحد المخاطر والتحديات التي تؤثر على أداء الطلاب في جميع مستويات الدراسة، نتيجة التأخير المستمر أو الفشل في تسليم الواجبات المنزلية وإكمال الواجبات الدراسية في الوقت المحدد، فضلاً عن عدم كفاية التحضير للاختبار ووقت الدراسة الغير كاف.

ويعد التسويف الأكاديمي من الظواهر النفسية السلبية الذي يؤثر على أداء الطالب الأكاديمي ويقلل من فرص استفادته من المواد التعليمية المقدم له (عبد الفتاح وحليم، ٢٠١٨)
فالتسويف وتأخير المهام والأعمال الي وقت آخر وبشكل متكرر ودون مسوغ مشكلات مؤرقة تواجه الأفراد والمجتمعات ومما يزيد من صعوبة هذه المشكلة أنها لا تقتصر على مرحلة عمرية أو فئة بعينها بل أصبحت شائعة لدي الذكور والكبار على حد سواء (عبد الفتاح وحليم، ٢٠١٨) الا ان تكرارها باستمرار يعد مشكلة لها تأثيرات سلبية كثيرة على الشخص داخلياً في الجانب الانفعالي (القلق والندم والبأس ولو الذات) أو خارجياً كما يظهر في عدم إنجاز المهام المطلوبة أو فقدان فرص كثيرة في الحياة (صبرى وسالم، ٢٠١٥).

مظاهر التسويف الأكاديمي

من المهم تمييز التسويف الأكاديمي ومعرفة مظاهره ومؤثراته حتى يتبني للقائمين بالعملية التعليمية تقديم التدريبات المناسبة والتي تخفف من حدة هذا السلوك حتى لا يتعدى تأثيره الي الجوانب الأخرى من الحياة وتقادي إثارة السلبية وتتجلي هذه الصفات فيما يأتي: القلق والخوف من الفشل وتوقع الفشل

- عدم الرغبة في المذاكرة لغياب الدافع والهدف والحافز والقدرة - الاجتهاد والتعب السريع
- أثناء المذاكرة - الهروب من المهام التعليمية الي مهام أخرى أكثر متعة.
- النفور من المادة التعليمية أو المعلم أو الاثنين معاً أو الغياب المتكرر وعدم معرفة قيمة الوقت وعدم القدرة على تنظيمه (عبد البر، ٢٠١٩).

أبعاد التسويف الأكاديمي:

هناك عدة أبعاد للتسويف الأكاديمي منها:

١- البعد المعرفي للتسويف الأكاديمي (التسويف المعرفي): وتشير إلي تلك الأفكار والقناعات والتصورات التي يمتلكها الطلبة في تأجيلهم للمهام الأكاديمية الموكلة إليهم والمطلوب منهم أدائها مما يؤثر بشكل سلبي على تحصيلهم.

٢- البعد الانفعالي للتسويف الأكاديمي (التسويف الانفعالي): ويشير إلي مدي شعور الطلبة بالضيق والضرر كنتيجة لتأجيلهم المهام والواجبات المسندة إليهم وعدم قدرتهم على الانتهاء منها في الوقت المحدد لذلك.

٣- البعد السلوكي للتسويف الأكاديمي (التسويف السلوكي) تتمثل في الأفعال والسلوكيات التي يتخذها ويتبعها الطلبة كوسيلة للمماطلة في إنجاز المهام الموكلة إليهم (عبد الفتاح وحليم ٢٠١٨،

النظريات والاتجاهات التي تفسر التسويف الأكاديمي:

نظرية التحليل النفسي: إن هذه النظرية ترى أن التسويف الأكاديمي ينتج من القلق بشكل أساسي أي أن الفرد يؤجل أداء المهام الأكاديمية لشعوره بأن هناك تهديداً للأنا ومن ثم يعد التأجيل أو التسويف بمثابة ميكانيزم دفاعي.

نظرية الديناميكية النفسية: تؤكد على دور الأبوة المستبدة في تطوير التسويف الأكاديمي فقد يؤخر الأطفال النشاط الموجه نحو الهدف في المستقبل كرد فعل لاشعوري على غضب والديهم. عندما يواجه البالغون الذين وجدوا أنفسهم في ظل هذه الظروف مهمة تتطلب درجة كبيرة من الإنجاز فأنهم يتذكرون دون وعي الصراع الأبوي ويستجيبون لهذه الذاكرة اللاواعية والاستياء المتلاحق بمحاولة إحباط رغبات الشخصية الأبوية التي تفرض المهمة الموجهة نحو الإنجاز والنتيجة أنهم يجدون أنفسهم غير قادرين بشكل مزمن على إنهاء أي مهمة تدل على صراعات الطفولة المبكرة بينهم وبين والديهم.

النظرية السلوكية: تشرح سلوك التسويف الأكاديمي في سياق البيئة والخبرات السابقة فيؤجل الطلبة المسوفون إكمال مهامهم الأكاديمية وخاصة إذا كانت المهام غير سارة ويوجهون انتباههم نحو

أنشطة أخرى مهتمون بها، ويتم تعزيز هذا السلوك من قبل الطلبة أنفسهم وأقرانهم وبيئتهم الاجتماعية في نفس الوقت لا يتم معاقبتهم ولذلك يكون التسويف امرًا معتادًا مع مرور الوقت.

النظرية المعرفية: يبدأ من المعتقدات غير العقلانية أو البيانات الذاتية السلبية مثل امتلاك الكثير من الوقت سابدًا في الدراسة من اجل الاختبار لاحقًا أو أستطيع قراءة المادة كاملاً في الليلة قبل الاختبار لذلك لا احتاج للبدء في الدراسة الآن فبعض الطلبة يتصرفون بشكل غير عقلائي عندما يرون ان تقديرهم لذاتهم قائم فقط على القدرة على أداء المهام وتجنب إكمال المهام لذلك لا يعطون الفرصة للآخرين لاختيار أو معرفة عدم قدرتهم الفعلية في المهام (حسب الله، ٢٠١٩).

ويستند هذا البحث الي نظرية السلوكية والمعرفية: حيث رأت النظرية السلوكية أن التلاميذ المسوفون لا يكملون مهامهم الدراسية بسبب اهتمامهم بأنشطة اخرى. فيما يرى أصحاب النظرية المعرفية أن التسويف الأكاديمي قد يكون بشكل مقصود من قبل التلاميذ وأرجعت ذلك إلي عدم معرفه التلاميذ الي قدراتهم الفعلية أحيانًا.

الدراسات السابقة للتسويف الأكاديمي:

هدفت دراسة الربيعه (٢٠١٩) إلى الكشف عن مستوى القدرة التنبؤية للتنظيم الذاتي وإدارة الوقت والمعتقدات ما وراء المعرفية بالتسويف الأكاديمي، تبعًا لمتغيري الجنس والفرع الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالبًا وطالبة، منهم (١٤٩) طالبًا، و(١٧١) طالبة في المرحلة الثانوية في محافظة مأدبا، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس التسويف الأكاديمي، ومقياس التنظيم الذاتي، ومقياس إدارة الوقت، ومقياس المعتقدات ما وراء المعرفية حول التسويف. وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لاختلاف (الجنس)، ووجود فروق دالة إحصائية تُعزى لاختلاف (الفرع)؛ لصالح طلبة الفرع العلمي. وأشارت نتائج تحليل الإنحدار المتعدد إلى أن النماذج التنبؤية الفرعية الثلاثة (إدارة الوقت، المعتقدات ما وراء المعرفية الإيجابية، التنظيم الذاتي) بالمتنبأ به [التسويف الأكاديمي]، قد كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بأثر مشترك للمتنبئات مُفسِّرا ما مقدار (٣٤.٦%) من التباين المُفسَّر الكلي.

هدف دراسة عبد البر (٢٠١٩) إلي التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية الإيجابية والتسويف الأكاديمي، وتكونت عينة البحث من (٤٢٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي تراوحت أعمارهم (١٦-١٧) عام، بمحافظة الشرقية، حيث تم إعداد مقياس لسمات الشخصية

الإيجابية، ومقياس التسويق الأكاديمي، وتم ترجمة وتعريب مقياس (قلق الامتحان) من إعداد "سارسون". وتم التوصل إلى النتائج الآتية: توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية الإيجابية والتسويق الأكاديمي، توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين استراتيجيات المواجهة وقلق الامتحان، لا يوجد تأثير دال إحصائياً لسمات الشخصية الإيجابية على درجات قلق الامتحان، وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) لاستراتيجيات المواجهة على درجات قلق الامتحان، وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين سمات الشخصية الإيجابية واستراتيجيات المواجهة على درجات قلق الامتحان، يوجد تأثير دال إحصائياً لسمات الشخصية الإيجابية على درجات التسويق الأكاديمي، لا يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) لاستراتيجيات المواجهة على درجات التسويق الأكاديمي، وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين سمات الشخصية الإيجابية واستراتيجيات المواجهة على درجات التسويق الأكاديمي

فيما هدفت دراسة إلى (ousef (2020 الي والتعرف على العلاقة بين منظور المستقبل بأبعاده (الامتداد المستقبلي ، الكثافة المستقبلية ، درجة التماسك ، التفاوض - التشاؤم ، التوجهات المستقبلية سرعة الوقت) ، والتسويق الأكاديمي بين عينة من طلاب الثانوية العامة، طلاب المرحلة لدراسة تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس ، التخصص الأكاديمي ، الدرجة الأكاديمية) على متغيرات البحث، استخدم البحث المنهج الوصفي القائم على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويساهم في وصفها بدقة وتوضيح خصائصها من خلال جمع المعلومات والتحليل والتفسير. أظهرت النتائج وكشفت أن هناك نسبة لانتشار تسويق المهام الأكاديمية لطلاب المرحلة الثانوية العامة كما يلي (٢٨.٥ : ٦٣.٦) لم يؤخروا مهامهم الأكاديمية بشكل مستمر ، (٢٩.٥ : ٤٣.٥) لم يفضلوا مهامهم الأكاديمية جزئياً. ، (٢٨.٥ : ٣١.٣) يفضلون مهامهم الأكاديمية جزئياً ، علاوة على ذلك ، كشفت النتائج أن هناك وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين درجات منظور الزمن المستقبلي لسته أبعاد ودرجات تأجيل المهام الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، وقدمت الدراسة عده توصيات منها ضرورة إثراء المناهج في مختلف المراحل خاصة الثانوية.

تعقيب على الدراسات السابقة للتسويق الأكاديمي

- تؤثر المعتقدات الأكاديمية العقلانية في التسويق الأكاديمي تأثير إيجابي.
- هناك ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين التسويق الأكاديمي وكل من تقدير الذات والتفاوض.

- علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين سمات الشخصية الإيجابية والتسويق الأكاديمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التسويق الأكاديمي. حيث يماثل الطلاب الذكور أكثر من الطالبات. كذلك أن المماطلين ذوي المستوى العالي يميلون إلى تحقيق تحصيل أكاديمي منخفض مقارنة بالمماطلين ذوي المستوى الأدنى.

فروض البحث:

- يتمتع مقياس التسويق الأكاديمي بمؤشرات صدق مقبولة .
- يتمتع مقياس التسويق الأكاديمي بمؤشرات اتساق داخلي مقبولة.
- تتمتع درجات مقياس التسويق الأكاديمي بمؤشرات ثبات مقبولة .

- إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لأهداف البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة الشهيد محمود عبد الفتاح أبودقه ومدرسة القلعة الابتدائية المشتركة ومدرسة الشهيد أبوالحجاج الابتدائية المشتركة بالصف السادس الابتدائي بمحافظة قنا، وتم إختيار تلك المدارس نظراً لتعاون كادرهم مع الباحثة.

عينة البحث

أ-تكونت العينة من (٢٠٠) تلميذ وتلميذه بالصف السادس الابتدائي بمحافظة قنا، تم اشتقاقهما بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢م _ ٢٠٢٣م، ويوضح جدول (١) توزيع افراد عينة البحث:

جدول (١)

توزيع أفراد عينة حساب الخصائص السيكمترية لمقياس التسويف الأكاديمي

م	المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
١	مدرسة الشهيد محمود عبدالفتاح ابودقه	٣٥	٣٥	٧٠
٢	مدرسة القلعة الابتدائية المشتركة	٣٥	٢٥	٦٠
٣	مدرسة الشهيد ابوالحجاج الابتدائية المشتركة	٣٥	٣٥	٧٠
	المجموع	١٠٥	٩٥	٢٠٠

أداه البحث: مقياس التسويف الأكاديمي:

- الهدف من المقياس التسويف الأكاديمي:

يهدف إلى قياس التسويف الأكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة قنا.

-بناء المقياس:

تم الاطلاع على عدد من الأدبيات والأطر النظرية والدارسات السابقة العربية والأجنبية، المرتبطة بموضوع الدراسة، والتي من بينها: (Mccloskey (2012)، (Özer and Saçkes (2011)، شبيب (٢٠١٥)، السعدي (٢٠١٨)، وبذلك أمكن صياغة مقياس التسويف الأكاديمي في صورته الأولية والذي تألف من (٣٣) مفردة.

- وصف المقياس:

تكون المقياس في صورته الأولية من (٣٣) مفردة موزعة على (٤) أبعاد وهي:

٥. الدافعية الأكاديمية السلبية:

وهي حالة يشعر فيها التلميذ بعدم الرغبة في الدراسة أو التعلم، وغالباً ما يكون ذلك بسبب الإحباط، أو التوتر، أو تأجيل المهام الدراسة ويتضمن (٨) مفردات من مفردات القياس .

٦. سوء إدارة الوقت :

عدم القدرة على استخدام الوقت بشكل فعال لتحقيق الأهداف المحددة. يتجلى هذا في تأجيل المهام، التركيز على الأنشطة غير الضرورية، وفشل في تنظيم الجدول الزمني بشكل يؤدي إلى الشعور بالتوتر والضغط ويتضمن (٨) مفردات من مفردات المقياس .

٧. المعتقدات السلبية :

وهي الأفكار السلبية التي يحملها التلميذ عن قدراته الأكاديمية وقد تشمل هذه المعتقدات الشعور بعدم القدرة على النجاح، أو التفكير بأن الدراسة لا تستحق الجهد ويتضمن (٨) مفردات من مفردات المقياس .

٨. السلوك التجنبي:

وهو نمط من التصرفات يتبعه التلميذ لتجنب المهام الدراسية أو الأنشطة الأكاديمية، مما قد ينتج عنه صعوبة التكيف التلميذ مع زملائه ويتضمن (٦) مفردات من مفردات المقياس . ويتم الاستجابة عليها وفق تدرج ليكرت الثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً) لتقابلته سلم درجات (٣-٢-١) للمفردات الإيجابية يتم تحويلها الي (١-٢-٣) للمفردات السالبة.

- نتائج البحث:**نتيجة إختبار الفرض الأول:**

ينص الفرض الأول على أنه " يتمتع مقياس التسويف الأكاديمي بمؤشرات صدق مقبولة " ، ولإختبار صحة هذا الفرض تم التحقق من صدق مفردات المقياس على النحو التالي:

- أولاً :صدق المحتوي:

تم عرض مفردات مقياس التسويف الأكاديمي في صورته الأولية المكونة من (٣٣) مفردة علي (عشرة) محكمين من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي ، لإبداء آرائهم في مفردات المقياس، من حيث سلامتها ومناسبتها لغويًا ووضوحها في المعني وانتمائها للمقياس وطلب منهم تعديل أو حذف أي من المفردات التي يرون أنها لا تحقق الهدف من المقياس، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض مفردات المقياس ، وتم حذف ثلاث مفردات ليصبح المقياس مكونًا من (٣٠)

مفرده بدلاً من (٣٣) مفرده ، ويوضح جدول (٢) المفردات قبل وبعد التعديل من مقياس التسوية الأكاديمي.

جدول (٢)

المفردات قبل وبعد التعديل والمفردات المحذوفة

الفقرة	المفردات قبل التعديل	المفردات بعد التعديل
١	لا أهتم بمنافسة زملائي	أهتم بمنافسة زملائي فى الحصول على درجات مرتفعة
٢	عندما أفشل في شيء ما اتجه لغيره	حذفت
٣	أحب المشاركة في عمل الأنشطة المدرسية	حذفت
٤	أؤجل عمل واجباتي المنزلية باستمرار	أؤجل عمل واجباتي المدرسية
٥	يعد إهدار الوقت بالنسبة لي مشكلة حقيقية بالنسبة لي	أعاني من مشكلة إهدار الوقت
٦	أشعر بان درجة الانتباه لدي منخفضة عن باقي زملائي في الفصل	أشعر بان درجة الانتباه والتركيز لدي منخفضة
٧	تلقني أفكارى رضا وإعجاب الآخرين	حذفت

ثانيًا: صدق المفردات باستخدام معامل الارتباط المصحح Corrected tem-total

:correlation

تم حساب معامل الارتباط المصحح على مستوى البعد؛ وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه بعد حذف درجتها منه، وباعتبار أن بقية مفردات المقياس تعد كمحك للمفردة، فإن هذا المعامل يشير إلى صدق مفردات المقياس (كما ورد ذكره في سليمان، ٢٠٢٤)، وتم عرض النتائج في جدول (٣).

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي اليه بعد حذف درجة المفردة من البعد.

المفردة	العبارات	معاملات الارتباط
البعد الأول: الدافعية الأكاديمية السلبية		
١ع	أختلق لنفسى الأعذار لتأجيل واجباتي المدرسية	.525
٢ع	أشعر بعدم رغبتى في الذهاب للمدرسة	.437
٣ع	أشعر بالضيق عندما يطلب منى انجاز الواجبات المدرسية	.540
٨ع	أرى انه حتماً سأجنى نتائج تفوقى	.650
١٣ع	أشعر بالملل من طول اليوم الدراسي	.654
١٩ع	أؤجل عمل واجباتي المدرسية	.531
٢١ع	أشعر بان التعليم لافائده له	.414
٢٢ع	اهتم بمنافسة زملائي فى الحصول على درجات مرتفعة	.487
البعد الثاني: سوء إدارة الوقت		
٥ع	أحرص على الالتزام بالمواعيد	.664
٦ع	أعاني من مشكلة إهدار الوقت	.588
٩ع	أكمل واجباتي فوراً دون تأخير	.443
١٠ع	أخطط ما يجب فعله خلال يومي الدراسي	.516
١١ع	أذهب الي المدرسة متأخراً	.527
١٢ع	أنجز واجباتي الدراسية في الوقت المحدد	.477
١٤ع	أؤجل واجباتي الي آخر لحظة	.481
٢٠ع	اقضي معظم وقتي في اللعب وحل الألغاز	.530
البعد الثالث: المعتقدات السلبية		
٤ع	أشعر بالضيق والانزعاج عند دخولي المدرسة	.438

المفردة	العبـارات	معاملات الارتباط
٧ع	أشعر بالسعادة عندما أكون موجوداً في المدرسة	.529
١٥ع	أري بأن غالبية الدروس غير كافية لتنمية معارفي	.447
٢٣ع	أشعر بان درجة الانتباه والتركيز لدي منخفضة	.598
٢٤ع	أتشكك في قدرتي على فهم الدروس الصعبة	.470
٢٦ع	أشعر بأنني ليس لدي ثقة بنفسني	.481
٢٧ع	لدي القدرة على مذاكرة دروسي بسهولة	.565
٣٠ع	أشعر بان ما أتعلمه لا يلبي احتياجاتي	.565
البعد الرابع: السلوك التجنبي		
١٦ع	أفضل ممارسة الأنشطة غير الدراسية وأتجنب الأنشطة الدراسية	.444
١٧ع	أجد صعوبة في التكيف مع زملائي في المدرسة	.416
١٨ع	أحب ان اقضي وقت الفسحة المدرسية بمفردي	.421
٢٥ع	أتجنب الذهاب الي المدرسة بسبب قوانينها الصارمة	.490
٢٨ع	أبتعد عن أي شيء يضر زملائي	.605
٢٩ع	اتق في قدرتي على مساعدته زملائي في الفصل	.591

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وأن قيم معامل الارتباط المصحح أعلى من القيمة (٠,٢٠) الموصي بها كحد أدنى لإدراج المفردة في المقياس (كما ورد ذكره في سليمان، ٢٠٢٤)، مما يشير إلى صدق مفردات المقياس.

نتيجة اختبار الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " يتمتع مقياس التسويق الأكاديمي بمؤشرات اتساق داخلي مقبولة"، ولإختبار صحة هذا الفرض تم التحقق من الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس وأبعاده والدرجة الكلية، وذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة من فقرات المقياس، والبعد الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد من بالدرجة الكلية له، وذلك بعد تطبيقه علي عينة (ن = ٢٠٠) ويوضح جدولي (٤) و(٥) ذلك:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه

البعد الأول: الدافعية الأكاديمية السلبية		البعد الثاني: سوء إدارة الوقت	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١ع	.681	٥ع	.537
٢ع	.661	٦ع	.623
٣ع	.686	٩ع	.669
٨ع	.636	١٠ع	.525
١٣ع	.739	١١ع	.579
١٩ع	.710	١٢ع	.624
٢١ع	.580	١٤ع	.718
٢٢ع	.520	٢٠ع	.534
البعد الثالث: المعتقدات السلبية		البعد الرابع: السلوك التجنبي	
٤ع	.600	١٦ع	.608
٧ع	.692	١٧ع	.658
١٥ع	.470	١٨ع	.669
٢٣ع	.711	٢٥ع	.644
٢٤ع	.623	٢٨ع	.447
٢٦ع	.556	٢٩ع	.571
٢٧ع	.643		
٣٠ع	.629		

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والبعد الذي

تنتمي إليه داله احصائيًا عند مستوي دلالة 0.01 ، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين

(.739) الي (.447) فقد بلغ معامل الارتباط البعد الأول الدافعية الأكاديمية السلبية ما بين (.739) إلي (.520) فيما بلغ معامل الارتباط البعد الثاني سوء إدارة الوقت ما بين (.718) الي (.525) ، أما معامل الارتباط البعد الثالث المعتقدات السلبية من(.711) إلي (.470)، وكان معامل الارتباط البعد الرابع السلوك التجنبي يقدر(.669) إلي (.447) وعليه فإن جميع مفردات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي ، ويوضح جدول(٥) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

م	الأبعاد	معاملات الارتباط
1	البعد الأول: الدافعية الأكاديمية السلبية	.857
2	البعد الثاني: سوء إدارة الوقت	.895
3	البعد الثالث: المعتقدات السلبية	.905
4	البعد الرابع: السلوك التجنبي	.848

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التسويق الأكاديمي جاءت مرتفعة، ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير الي الاتساق الداخلي للمقياس، وتم أيضًا حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض وجاءت النتائج كما موضح بجدول(٦).

جدول(٦)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض

المتغير	الدافعية الأكاديمية السلبية	سوء إدارة الوقت	المعتقدات السلبية	السلوك التجنبي
الدافعية الأكاديمية السلبية	1			
سوء إدارة الوقت	0,686	1		
المعتقدات السلبية	0,675	0,743	1	
السلوك التجنبي	0,603	0,701	0,746	1

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس بعضها ببعض، وتدل نتائج اختبار هذا الفرض أن مقياس التسويق الأكاديمي يتمتع بمؤشرات اتساق داخلي مقبولة، مما يدل على صلاحية المقياس لجمع بيانات البحث الحالي.

نتيجة اختبار الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه "يتمتع مقياس التسويق الأكاديمي بمؤشرات ثبات مقبولة" وللتحقق من هذا الفرض تم حساب ثبات درجات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Crobachs Alpha لبعدي المقياس في حالة حذف درجة المفردة من البعد المنتمية إليه، وجاءت النتائج كما مبين في جدول (٧):

جدول (٧)

معامل ألفا للمفردات بعد حذف درجة المفردة من البعد ومعامل ألفا لبعدي المقياس

البعد الأول: الدافعية الأكاديمية السلبية		البعد الثاني: سوء إدارة الوقت	
رقم المفردة	معامل ألفا بعد حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا بعد حذف المفردة
١ع	.772	٥ع	.697
٢ع	.775	٦ع	.708
٣ع	.771	٩ع	.721
٨ع	.787	١٠ع	.721
١٣ع	.761	١١ع	.737
١٩ع	.766	١٢ع	.731
٢١ع	.789	١٤ع	.738
٢٢ع	.809	٢٠ع	.737
معامل ألفا للبعد	.801	معامل ألفا للبعد	.750

البعد الثالث: المعتقدات السلبية		البعد الرابع: السلوك التجنبي	
رقم المفردة	معامل ألفا بعد حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا بعد حذف المفردة
٤ع	.775	١٦ع	.599
٧ع	.731	١٧ع	.621
١٥ع	.734	١٨ع	.657
٢٣ع	.752	٢٥ع	.606
٢٤ع	.746	٢٨ع	.604
٢٦ع	.739	٢٩ع	.587
٢٧ع	.765	معامل ألفا للبعد	.656
٣٠ع	.744		
معامل ألفا للبعد	.773		

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات ألفا بعد حذف درجة المفردة من البعد التي تنتمي إليه جاءت أقل من قيمة معامل ألفا لهذا البعد، وأن حذف أي مفردة من هذه المفردات يؤدي إلى خفض قيم معامل ألفا للبعد التي تنتمي إليه، ما عدا المفردة رقم (٢٢) جاءت أعلى قيمة معامل ألفا في حالة حذفها أعلى بشكل ضئيل من قيمة معامل ألفا للبعد المنتمية إليه، وترى الباحثة أن حذفها لا يؤثر كثيرًا في قيمة معامل ألفا لهذا البعد لذلك تم الإبقاء عليها، وتشير هذه النتائج إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، وهذا يجعله صالحًا لجمع بيانات البحث الحالي.

وصف المقياس في صورته النهائية

تكون مقياس التسويق الأكاديمي في صورته النهائية من (30) مفردة من (8) مفردات للبعد الأول الدافعية الأكاديمية السلبية، (8) مفردات للبعد الثاني سوء إدارة الوقت، (8) مفردات للبعد الثالث المعتقدات السلبية، (6) مفردات للبعد الرابع السلوك التجنبي.

التوصيات:

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التربوية التي تتناول التسويف الأكاديمي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي صفوف التعليم الأساسي.
- العمل على تبني استراتيجيات تعليمية تتمركز حول التلميذ مما يقلل من التسويف الأكاديمي.
- عقد ندوات ومؤتمرات لتوعية التلاميذ بخطورة التسويف الأكاديمي.
- توفير الدعم الأكاديمي والاجتماعي الذي يسهم في الحد من التسويف الأكاديمي.

المراجع العربية

- الرابعة، يوسف أحمد سالم(٢٠١٩). القدرة التنبؤية للتنظيم الذاتي وإدارة الوقت والمعتقدات ما وراء المعرفة بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة مادبا. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٢٧) ٢، ٤٣٠-٤٦١.
- السعدي، رحاب عارف(٢٠١٨). التسويق الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة الاستقلال في مدينة أريحا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١ (١). ٣٣ - ١٧٣.
- الضوي، محسوب عبد القادر (٢٠١٦). التسويق الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية: منحي تحليل التجمعات ونمذجة المعادلة البنائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٦، (٩١)، ٢٦٩-٣٤١.
- العبيسات، صلاح محمد عبد الله (٢٠٢٠). التسويق الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، (٧٨) ٢، ٤٤ - ٩٨.
- جرادات، عبد الكريم (٢٠٢٠). دراسة استكشافية للعلاقة بين التسويق الأكاديمي وتقدير الذات والتفاؤل لدى عينة من طالبات الصفين العاشر والحادي عشر في الأردن. مجلة جامعة الخليل للبحوث: العلوم الإنسانية، (١٥) ٢، ١٨٣-٢٠٧.
- حسانين، اعتدال عباس (٢٠١٥). النموذج البنائي للعلاقات بين أنماط الكمالية والتسويق طلبه الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، (٧٠) ٢، ١٨٤ - ١٠٠.
- حسب الله، عبد العزيز محمد (٢٠١٩). إدارة الوقت وحكمة الاختبار وبعض المتغيرات الديموغرافية كمتنبئات بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية، ٣٥، (٩) ٤٣٥ - ٥٣٢.
- سليمان، شيماء سيد (٢٠٢٤). المنظورات الزمنية ومعتقد حرية الإرادة كمتنبئات بتعويق الذات الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٤ (١٢٤)، ٤٣٨ - ٣٤٥.
- شبيب، هناء صالح (٢٠١٥). الخصائص السيكومترية لمقياس التسويق الأكاديمي وأسبابه: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين (ماجستير). جامعة تشرين. كلية التربية، سوريا.

صبري، نصر محمود، وسالم، هانم أحمد أحمد (٢٠١٥). التنبؤ بالتسويق الأكاديمي من الذكاء الوجداني والرضا عن المهنة لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية. دراسات تربوية ونفسية، (١٩/٢٤٦ - ١٤٩).

عامر، إيمان مختار محمود (٢٠٢٣). الأمن النفسي وعلاقته بالسلوك الفوضوي والتسويق الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتفوقين والمتأخرين دراسيا (دراسة مقارنة) التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ٤٢ (٢٠٠)، ٥٠٤-٤٤٥.

عبدالبر، أزهار محمد محمد (٢٠١٩). سمات الشخصية الإيجابية واستراتيجيات المواجهة وعلاقتها بقلق الامتحان والتسويق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، ٣٠ (١٢٠)، ٢٤٨ - ٢١١.

عبد الفتاح، فائق فاروق، وحليم، شيرى مسعد (٢٠١٨). التسويق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من التدفق النفسي والرضا عن الدراسة الجامعية. مجلة كلية التربية، (٢٩)، ١١٦، ١ - ٦.

محمود، أسماء عطا الله محمود (٢٠٢١). الخصائص السيكمترية لمقياس التسويق الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة سوهاج لشباب الباحثين، (١)، ٢١٢ - ٢٢٦.

نايف، يعقوب نافذ (٢٠١٢). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدي طلاب كليات جامعة الملك خالد في ببشة المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية. (١٢)، ١١٨-١٣٢.

المراجع الأجنبية

- Abdi Zarrin, S., & Gracia, E. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. Educational Sciences: Theory and Practice, 20(3), 34-43.
- Alkfare, Wedad Mohammad Saleh. (2022). The effectiveness of the rational emotive therapy in improving academic self-efficacy and reducing academic procrastination among students of Hail University Journal of Education of Sohag University. 93,. 2-24.

- Araya-Castillo, L., Burgos, M., González, P., Rivera, Y., Barrientos, N., Yáñez Jara, V., & Sáez, W. (2023). Procrastination in university students: A proposal of a theoretical model. *Behavioral Sciences*, 13(2), 128
- Sabry Abd El-Salam, A. I., Metwally, F. G., & Abdeen, M. A. (2022). Academic Procrastination and Self-control of Faculty Nursing Students. *Zagazig Nursing Journal*, 18(2), 15-29
- Ross, EdD(1992). Test Anxiety Student Workbook. STUDENT WORKBOOK FOR TEST ANXIETY PROGRAM.
- Jiao, Q. G., DaRos-Voseles, D. A., Collins, K., & Onwuegbuzie, A. J.(2011). Academic procrastination on the performance of graduate-level cooperative groups in research methods courses. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 119-138
- Kandemir, M. (2014). Reasons of academic procrastination: Self-regulation, academic self-efficacy, life satisfaction and demographics variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 188-193.
- McCloskey, J. (2012). Finally, my thesis on academic procrastination. University of Texas at Arlington
- ousef, Amr Mohamed Ibrahim. (2020). Future time perspective in its relationship to academic tasks procrastination for secondary stage students . *Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology*. 18(8), 11-121.
- Özer, B. U., & Saçkes, M. (2011). Effects of academic procrastination on college students' life satisfaction. *Procedia-Social . Behavioral Sciences*, 12(1), 512-519