تأثير أسلوب التعلم التعاونى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة لتلميذات الصف الأول الإعدادى

د/ أمانى عبد المنعم إبراهيم على *

مشكلة البحث وأهميته:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا في مجال التعليم، فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالمتعلم وذلك من خلال تشجيعه على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملاءه كمجموعة وكأفراد وإتاحة الفرصة له ليعلم كيف يتعامل مع الآخرين حيث يصبح أقدر على الانتماء إلى الجماعة، وأيضا دعم الروابط بينه وبين أقرانه، مما يؤدى إلى إكسابه المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال وتنمية اتجاهات ايجابية نحو زملاءه.

والتعلم التعاونى إحدى استراتيجيات التعلم القائمة على العمل فى مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد فيها مسئولا عن نجاح أو فشل المجموعة، لذا يسعي كل فرد إلى التعاون مع باقى أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك. (١١ : ٤٧٠)

وفى التعلم التعاونى تعمل المتعلمات معا لتحقيق أهداف المجموعة، وبالتالي يشعرن بمسئولياتهن تجاه نفسهن ونحو مجموعتهن بأكملها، وباستخدام تلك الإستراتيجية تنمى لديهن المهارات الحركية والعمل الجماعى والتغذية الراجعة وغيرها من المهارات المفيدة لديهن. (٢١: ١٤١)

وفى هذا الصدد تشير **رفعت محمود بهجات** (٢٠٠٤م) إلى أن التعلم التعاونى هو إحدى استراتيجيات التعلم القائمة على العمل فى مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد منها مسئولاً عن نجاح أو فشل المجموعة لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقى أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ولكن على المستوى الفردى أيضا وهى بذلك تؤكد على ايجابية المتعلم ونشاطه. (٦ : ١٥٨)

وقد أظهرت البحوث التي أجريت فى هذا المجال أن العمل التعاوني يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية، وعلاقات ايجابية يعبر عن الالتزام والدعم والاهتمام، والصحة النفسية والكفاية الاجتماعية وتقدير الذات. (٤ : ١٤٨)

كما أن التفاعل بالمواجهة في التعلم التعاونى يوفر فرص لظهور مجموعة واسعة من الأنماط الاجتماعية بالإضافة إلى تواجد العون والمساعدة بين الأفراد، والمسئولية نحو الآخرين،

* مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

والتأثير في أفكار الآخرين واستنتاجاتهم الاجتماعية، والإشباع الذاتى الناتج عن العلاقات بين الأشخاص تزداد بازدياد تفاعل المواجهة بين أعضاء المجموعة. (١٤ : ١٤٧)

وعلى الرغم من أن التعلم التعاونى يلقي بمسئولية التعلم علي عاتق المتعلم إلا أن دور المعلم لا يمكن الاستغناء عنه أو التقليل منه فلم يعد يشغل نفسه بتقديم المعلومات وتلقينها وإنما يتفرغ لممارسة دوره المهني التخصصي والذي يتحدد ملامحه في تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتحديد مهمة كل منهم، إعداد بيئة التعلم والوسائل التي تستخدم في التعلم، تقديم التعزيز والتغذية الراجعة لكل مجموعة حسب أدائها وتقويم أداء المجموعة للتأكيد من تحقيق الأهداف، كما أصبح المتعلم مشاركا نشطا في العملية التعليمية ويتمثل في الدور الايجابي له في جمع المعلومات وتنظيمها وتنشيط الخبرة السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة، والتفاعل في إطار العمل الجماعي وبذل الجهد ومساعده الآخرين في التعلم.

وتعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانه بارزة بين الألعاب المختلفة حيث تعتبر اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في مصر والوطن العربى وهي ضمن الأنشطة المقررة داخل مناهج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الأساسية داخل حصة التربية الرياضية وتمارس في النشاط الداخلى والخارجى بالكليات وتعتبر من الميادين الفعالة التي تناسب جميع الطلاب، والطالب يجد فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية اختيار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله وقدراته ورغباته. (١٦ : ١٣)

كما أن التعلم التعاونى هو طريقة تعليمية يحدث فيها تفاعل اجتماعى جماعى بين التلاميذ من أجل انجاز هدف مشترك يؤدى إلى الانجاز الأكاديمى المرتفع، الاستفادة من زمن التعلم الأكاديمى، تطور الإدراك الفكرى، اكتساب المهارات الاجتماعية وهناك ركائز أساسية للتعلم التعاونى وهى التفاعل الايجابى بين أعضاء المجموعة، والمسئولية الفردية والمهارات الاجتماعية. (٢٠ : ١٥٨)

ومن خلال ملاحظة الباحثة لطالبات التربية العملية أثناء قيامهن بتدريس مهارات كرة السلة المدرجة فى المنهاج الدراسي المطور للتربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، لاحظت أن هناك تباين في مستوى أداء التلميذات عند تعلمهن لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة. كذلك عدم وجود معاونين للمعلم أثناء تنفيذ العملية التعليمية وأيضا سلبية التلميذة كونها متلقية فقط، مما يزيد من عبء العملية التعليمية على المعلمة، حيث أنها مطالبة بمتابعة أداء كل تلميذة وتصحيح الأخطاء التى تصاحب عملية التعلم وبالتالى تحتاج المعلمة إلى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التعليمية والوصول للأداء الجيد والمثالى للمهارات المراد تعليمها.

لذلك كان ضروريا البحث عن أساليب تعلم أخرى لمقرر كرة السلة نستطيع أن نرقى بالعملية التعليمية، وذلك من خلال الاهتمام بالمشاركة الايجابية والفعالة للتلميذة في عملية التعلم من خلال إسناد بعض القرارات إليهن مثل التنفيذ والتقويم، وإعادة النظر فى الأسلوب التقليدى المتبع فى تدريس التربية الرياضية الذى لا يعطى الفرصة الكافية للتلميذة للمشاركة الايجابية، والتى تنحصر دورها على إتباع أوامر المعلمة دون فهم أو تفكير، وذلك لإعداد جيل مؤهل من التلميذات تكون قادرة على استخدام أسلوب التدريس والوسيلة التعليمية التي تتناسب مع المهارة المراد تعلمها من ناحية، وقدرات واستعدادات وميول التلميذات من ناحية أخرى ومراعية الفروق الفردية فيما بينهن.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ومعرفة تأثيره علي بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة لتلميذات الصف الأول الإعدادى.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

أسلوب التعلم التعاونى:

"عبارة عن إستراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات والذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل علي تحسين أداء المهارات المطلوب دراستها، وكل فرد من المجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة علي التعلم وبذلك يخلق جواً من الانجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم ". (٦ : ٨)

الاتجاه نحو البيئة: Trend towards the environment

" يقصد بها ميول الفرد واستجابته المختلفة نحو مكونات البيئة والتي تمثل المثيرات سواء كانت الاستجابات سلبية أم ايجابية ". (٨ : ٢٢)

الدراســات المرجعية:

١- أجرى **باريت Barrett** (٢٠٠٨م) (١٩) دراسة بهدف التعرف علي تأثير استراتيجيات للتعلم التعاوني علي متغيرات البحث، وتم استخدام المنهج التجريبي بطريقة تدوير المجموعات علي عينة قوامها (٨) تلاميذ في مدارس التربية الرياضية، وقسمت إلى مجموعتين تجريبيتين، كل مجموعة خضعت لطريقة مختلفة للتعلم التعاوني، ومن نتائج هذه الدراسة فاعلية كلا من الطريقتين للتعلم التعاوني في الاستفادة من الزمن الكلي للدرس، بالإضافة إلى تحسن قدرة التلاميذ في أداء المهارات، ووجود سلوك تفاعلي بين التلاميذ.

٢- أجرى **إيلـر Euler** (٢٠٠٩م) (٢٢) دراسة استهدفت التعرف على مدى فعالية برنامجين للتعليم البيئي لإكساب طلاب الصف السادس من (الذكور والإناث) للمعلومات والاتجاهات البيئية، تكونت العينة من (٢٦٧) طالباً وطالبة من إحدى مدارس نيويورك الأمريكية، حيث وزع طلبة صفوفها التسعة على ثلاثة مجموعات تجريبية: الأولى درست برنامجاً في التعليم البيئي بشكل رسمي، والثانية درست برنامجا في التعليم البيئي بشكل غير رسمي، والثالثة لم تتلق أي برنامج بيئي، ومن أدوات البحث اختبار المعلومات البيئية ومقياس الاتجاهات نحو البيئة، وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الأولى (الرسمية) على المجموعتين التجريبية (غير الرسمية) والضابطة فى اختبار المعلومات البيئية وتفوقها عليها في بعض مجالات مقياس الاتجاهات نحو البيئة، بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (غير الرسمية) فى مقياس الاتجاهات نحو البيئة على متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- أجرت **أمنيـة محمـد حسين** ٢٠١٠م (٤) دراسة بهدف التعرف على فاعلية أسلوب التعلم التعاونى على تعليم مهارات كرة السلة الهجومية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينه قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربة الرياضية بالإسكندرية وقسمن إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (٣٠) طالبة، ومن أدوات الدراسة اختبارات بدنية ومهارية فى كرة السلة والبرنامج التعليمى المقترح، وأظهرت النتائج تفوق أسلوب التعلم التعاونى عن أسلوب الشرح والعرض التوضيحى فى جميع متغيرات البحث حيث كانت الفروق دالة إحصائيا عند مقارنة القياسات القبلية والبيئية والبعدية لكل مجموعة على حدى لصالح القياسات البعدية، كما كانت هناك فروقا معنوية عند مقارنة القياسات البعدية لمجموعتى البحث لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد ايجابية الأسلوب التعاونى المقترح فى تعلم المهارات الهجومية الأساسية قيد البحث.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياسات القبلية والبعدية لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة الإعدادية بنات التابعة لإدارة كفر صقر التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥م والبالغ عددهن (٢٣٨) تلميذة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهن (٣٦) تلميذة من مجتمع البحث الكلي، تم سحب عدد (١٠) تلميذات كعينة للدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة قيد البحث، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٢٦) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهن (١٣) تلميذة، ويوضح جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	العينة المسحوبة	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	
				التجريبية	الضابطة
٢٣٨	٣٦	١٥,١٣٪	١٠	١٣	١٣

ضبط متغيرات البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية فى بعض المتغيرات مثل معدلات النمو (السن– الطول– الوزن)، وبعض المتغيرات البدنية المختارة مثل (السرعة الانتقالية– القدرة العضلية للذراعين والرجلين– الرشاقة– المرونة– التوافق– التوازن)، وبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة (المحاورة– التمريرة الصدرية– التصويبة السلمية– التصويب من الثبات "الرمية الحرة")، ومقياس الاتجاه نحو البيئة قيد البحث، كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية – الاستطلاعية) فى جميع متغيرات البحث المختارة ن= ٣٦

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١٢,٤٤	١,٥٨	١٢,٠٠	٠,٨٣٥
	الطول	سم	١٤٢,٣١	٣,١١	١٤٢,٠٠	٠,٢٩٩
	الوزن	كجم	٤٤,٦٣	٢,٢٩	٤٤,٥٠	٠,١٧٠

تابع جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية – الاستطلاعية) فى جميع متغيرات البحث المختارة ن= ٣٦

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
البدنية	العدو ٢٥م من البدء العالى	ثانية	٥,٤٦	٠,٤٦١	٥,٤٠	٠,٣٩٠
	الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٣,١٧	٢,١٧٣	٢٣,٢٠	-٠,٠٤١
	رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	١٧,٦٧	٣,٤٧٠	١٧,٠٤	٠,٥٤٥
	الجرى الزجزاجى لبارو ٣ × ٤,٥م	ثانية	٢٧,١٤	٢,٦٧٣	٢٧,٠٠	٠,١٥٧
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,٨٦	٢,٤٨٢	٤,٤٧	٠,٤٧١
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٣,٥٩	٢,٠٧١	٢٣,٢٤	٠,٥٠٧
	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٣,٤٣	٠,٧٣٤	٣,٤٠	٠,١٢٣
المهارية	المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة	ثانية	٣٢,٠٤	٢,١٤٣	٣٢,٠٠	٠,٠٥٦
	سرعة التمرير فى كرة السلة	ثانية	١٧,٢٣	١,٢١٤	١٧,٣٠	-٠,١٧٣
	التصويبة السلمية	درجة	٨,٧٥	١,٢٥٦	٨,٥٠	٠,٥٩٧
	التصويب من الثبات "الرمية الحرة"	درجة	٦,٥٠	١,٢٩٨	٦,٧٥	-٠,٥٧٨
مقياس الاتجاه نحو البيئة		درجة	١٠٤,٧٠	٢,١٣٤	١٠٤,٦٠	٠,١٤١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية فى جميع المتغيرات تراوحت ما بين (-٠,٥٧٨: ٠,٨٣٥)، وقد انحصرت هذه القيم ما بين (±٣) ما يدل على أن عينة البحث الكلية تقع تحت المنحنى الإعتدالى فى هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الرستاميتر Restametr لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.
- ملعب كرة سلة – كرات سلة – شريط قياس – أطباق ملونة – أقماع تدريب.
- ساعة إيقاف – حائط تدريب – قاعة مجهزة للحاسب الآلى.

ثانياً: اختبارات لقياس المتغيرات البدنية: (ملحق ٣)

قامت الباحثة بعمل إستمارة استطلاع رأى الخبراء عن المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث والمناسبة لعينة البحث والإختبارات التي تقيسها **(ملحق ١)**، ثم تم عرضهما علي عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال كرة السلة وطرق التدريس **(ملحق ٢)**، وقد أسفرت نتيجة الاستطلاع عن بعض المتغيرات البدنية المختارة والإختبارات التي تقيسها وهى:

١- اختبار العدو ٢٥م من البدء العالى. (لقياس السرعة الانتقالية)

٢– اختبار الوثب العمودى من الثبات. (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
٣– اختبار رمى كرة ناعمة من الثبات لأبعد مسافة. (لقياس القدرة العضلية للذراعين)
٤– اختبار الجرى الزجزاجى بطريقة بارو ٣ × ٤,٥م. (لقياس الرشاقة)
٥– اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف. (لقياس المرونة)
٦– اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة. (لقياس التوافق)
٧– اختبار الوقوف على مشط القدم. (لقياس التوازن)

ثالثاً: اختبارات لقياس المهارات الأساسية فى كرة السلة: (ملحق ٥)

قامت الباحثة بإعداد استمارة خاصة بالمهارات الأساسية فى كرة السلة **(ملحق ٤)**، وتم عرضها علي عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال كرة السلة وطرق التدريس **(ملحق ٢)**، وقد أسفرت نتيجة الاستطلاع عن الإختبارات المهارية للمهارات المقررة على عينة البحث وكانت كما يلى:

١– المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة وتقاس بالثانية.
٢– سرعة التمرير فى كرة السلة وتقاس بالثانية.
٣– التصويبة السلمية وتقاس بالدرجة.
٤– التصويب من الثبات "الرمية الحرة" وتقاس بالدرجة.

رابعاً: مقياس الاتجاه نحو البيئة لتلميذات الصف الأول الإعدادى (ملحق ٧).

قامت الباحثة بإجراء شامل للمراجع والدراسات النظرية والاختبارات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع، كما تم إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للتعرف على المواقف البيئية والسلوك المتوقع من التلميذات تجاه هذه المواقف، حيث أمكن تحديد عدد من المحاور (الرياضة البيئية، الصحة البيئية، الثقافة البيئية، المسؤولية الاجتماعية البيئية، حماية البيئة، التنمية الاقتصادية) تم عرضها على عدد من السادة الخبراء للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس الاتجاه نحو البيئة، وقد اتفقت أراء المتخصصين على تحديد ثلاثة محاور للمقياس بعد حذف البعض ودمج البعض الآخر ليعطى صورة أوضح.

تم تحديد العبارات اللازمة لقياس كل محور من المحاور الثلاثة على حدة والتي تم تحديدها في ضوء الأهمية النسبية لكل محور، وبلغ عدد العبارات لجميع محاور المقياس (٤٤) عبارة **(ملحق ٦)**، وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال كرة السلة وطرق التدريس **(ملحق ٢)** وذلك للتأكد من مدى مناسبتها لقياس تلك المحاور، فضلاً عن مدى مناسبة المقياس ككل بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر، وإعادة صياغة البعض الآخر.

تم وضع جميع العبارات في قائمة تحتوي على ميزان تقدير ثلاثي بتدرج بين الايجابية المطلقة والسلبية المطلقة. وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون البعض إيجابياً والآخر سلبياً حتى لا تجيب التلميذة عن العبارات دون تركيز أو تفكير وبالتالى نضمن جدية التلميذة في الإجابة عن عبارات المقياس، في الفترة من ٩/٢٩ إلى ٢٠٢٤/١٠/٣م وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

محاور المقياس وتوزيع العبارات الايجابية والسلبية

المحاور	العبارة	أرقام العبارات	المجموع
الرياضة البيئية	الايجابية	١، ٢، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٣، ١٤	٨
	السلبية	٣، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٢	٦
الصحة البيئية	الايجابية	٢، ٣، ٧، ٨، ١٢	٥
	السلبية	١، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥	١٠
الجمال البيئى	الايجابية	١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	١٠
	السلبية	٥، ٦، ٧، ١٠، ١١	٥
مجموع المقياس ككل			٤٤

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (٤٤) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وتكون الإجابة عنها وفق ثلاث بدائل هى (موافق– غير متأكد– غير موافق) وتعطى أوزان الدرجات (١، ٢، ٣) وعلى التوالى للفقرات الايجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية.

– العبارات الايجابية: موافق (٣) درجات، غير متأكد (٢) درجة، غير موافق (١) درجة.

– العبارات السلبية: موافق (١) درجة، غير متأكد (٢) درجة، غير موافق (٣) درجة.

يمثل مجموع الدرجات التي تحصل عليها التلميذة (١٣٢) وهي الدرجة الكلية للمقياس.

– لم يحدد زمن للإجابة عن المقياس.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من ١٠/٧ إلى ٢٠٢٤/١٠/٢٢م واستهدف التعرف على ما يلي:

١– مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث.

٢– الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

٣– التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

٤– تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.

٥– إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات والاستبيان قيد البحث.

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه نحو البيئة:

طبق المقياس على (١٠) تلميذات من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة الإعدادية بنات، وفى ضوء ذلك قامت الباحثة بترتيب إجابات عينة البحث ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل تلميذة فى المقياس ٢٧٪ من الدرجات التى تمثل أعلى الدرجات وأطلق عليها المجموعة المتميزة، ثم اختير ٢٧٪ من درجات نفس العينة والتى تمثل أدنى الدرجات وأطلق عليها مجموعة ضعاف المستوى. (١٠ : ٤٤٧–٤٥٣) حيث تم استخدام المعادلات الآتية:

١– معامل التمييز : ولتقدير معامل التمييز تم استخدام المعادلة التالية:–

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة المتميزة} - \text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة ضعاف المستوى}}{\text{عدد طلاب المجموعة المتميزة}}$$

وقد ارتضت معامل التمييز للعبارات لا يقل عن ٠,٣١ حيث يعتبر السؤال الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

٢– معامل الصعوبة : تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:–

أ– معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة المصححة من أثر التخمين

ب– معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة}}$

وقد ارتضت مستوى صعوبة للعبارات يتراوح ما بين (٠,٢٠، ٠,٨٠) وذلك لحساب معامل التمييز ومعامل الصعوبة، كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

معامل التمييز والصعوبة لمقياس الاتجاه نحو البيئة ن= ١٠

م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة
محور الرياضة البيئية			محور الصحة البيئية			محور الجمال البيئى		
١	٠,٥٧	٠,٤٣	١	٠,٥٣	٠,٤٧	١	٠,٧٣	٠,٢٧
٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٢	٠,٦٠	٠,٤٠
٣	٠,٥٦	٠,٤٤	٣	٠,٦٧	٠,٣٣	٣	٠,٧٣	٠,٢٧
٤	٠,٦٧	٠,٣٣	٤	٠,٦٢	٠,٣٨	٤	٠,٧٣	٠,٢٧
٥	٠,٥٩	٠,٤١	٥	٠,٦٧	٠,٣٣	٥	٠,٤٧	٠,٥٣
٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٦	٠,٥٨	٠,٤٢
٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٧	٠,٥٦	٠,٤٤
٨	٠,٥١	٠,٤٩	٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٨	٠,٤٧	٠,٥٣
٩	٠,٦١	٠,٣٩	٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٩	٠,٦٧	٠,٣٣

تابع جدول (٤)

معامل التمييز والصعوبة لمقياس الاتجاه نحو البيئة ن= ١٠

م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة
١٠	٠,٤٧	٠,٥٣	١٠	٠,٦٣	٠,٣٧	١٠	٠,٤٧	٠,٥٣
١١	٠,٥٣	٠,٤٧	١١	٠,٤٤	٠,٥٦	١١	٠,٦٠	٠,٤٠
١٢	٠,٧٤	٠,٢٦	١٢	٠,٦٧	٠,٣٣	١٢	٠,٤٠	٠,٦٠
١٣	٠,٧٣	٠,٢٧	١٣	٠,٧٣	٠,٢٧	١٣	٠,٥١	٠,٤٩
١٤	٠,٦٧	٠,٣٣	١٤	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	٠,٥٣	٠,٤٧
			١٥	٠,٥٧	٠,٤٣	١٥	٠,٤٧	٠,٥٣

يتضح من جدول (٤) تقدير معامل التمييز والصعوبة لأسئلة محاور اختبار مقياس الاتجاه نحو البيئة ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحثة إلى استخدام الاختبار لقياس الاتجاه نحو البيئة.

حساب الصدق Validity:

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة داخل المحور والدرجة الكلية للمحور فى مقياس الاتجاه نحو البيئة، كما يوضحه جدول (٥)

جدول (٥)

معامل صدق الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الاتجاه نحو البيئة ن= ١٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول: الرياضة البيئية:									
١	*٠,٦٧٩	٤	*٠,٧٣٦	٧	*٠,٨٢١	١٠	*٠,٦٤٥	١٣	*٠,٧٢٢
٢	*٠,٦٤٣	٥	*٠,٦٧٨	٨	*٠,٦٣٣	١١	*٠,٧٣٧	١٤	*٠,٦٣٨
٣	*٠,٧١٠	٦	*٠,٨٤٠	٩	*٠,٧٥٥	١٢	*٠,٧٠١		
المحور الثانى: الصحة البيئية:									
١	*٠,٦٤٨	٤	*٠,٨٣٥	٧	*٠,٦٦٨	١٠	*٠,٧٦٢	١٣	*٠,٦٦٨
٢	*٠,٦٥٧	٥	*٠,٨١٠	٨	*٠,٧٠٢	١١	*٠,٨٣١	١٤	*٠,٦٩٥
٣	*٠,٦٣٤	٦	*٠,٦٧٩	٩	*٠,٧١١	١٢	*٠,٧٦٩	١٥	*٠,٨٠١
المحور الثالث: الجمال البيئى									
١	*٠,٨٣٢	٤	*٠,٦٧٩	٧	*٠,٧٦٢	١٠	*٠,٧٣٩	١٣	*٠,٦٣٧
٢	*٠,٧٦٦	٥	*٠,٦٤٨	٨	*٠,٨٠٠	١١	*٠,٦٧١	١٤	*٠,٦٨٨
٣	*٠,٦٤١	٦	*٠,٧٣٥	٩	*٠,٨٤٢	١٢	*٠,٧٥٤	١٥	*٠,٦٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٦٣٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين كل محور والدرجة الكلية للمحاور دالة إحصائيا، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله. وبذلك يكون اختبار مقياس الاتجاه نحو البيئة بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٤٤) عبارة، وكذا مفتاح التصحيح.

حساب الثبات Reliability :

قامت الباحثة بإجراء الثبات لمقياس الاتجاه نحو البيئة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest وتحت نفس شروط التطبيق الأول، بفاصل زمني قدره (١٥) يوم، وذلك فى الفترة من ١٠/٧ إلى ١٠/٢٢/ ٢٠٢٤م، كما يوضحه جدول (٦)

جدول (٦)

معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو البيئة ن= ١٠

المتغيـــرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
الرياضة البيئية	درجة	٣١,٥٠	١,٤٣٢	٣١,٦٠	١,٤٢٩	*٠,٦٥٨
الصحة البيئية	درجة	٣٣,٢٥	١,٥٦١	٣٣,٣٥	١,٥٧٢	*٠,٧٠٣
الجمال البيئى	درجة	٣٩,٧٥	١,٢١٦	٣٩,٨٠	١,٢٢٠	*٠,٦٩٤
المجموع الكلى للمقياس	درجة	١٠٤,٥٠	٢,٨٦٤	١٠٤,٧٥	٢,٩٣٢	*٠,٧٢٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٦٣٢ *دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثانى فى درجات مقياس الاتجاه نحو البيئة مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله.

المعاملات العلمية لاختبارات المتغيرات البدنية:

حساب الصدق Validity :

تم حساب صدق التمايز للمتغيرات البدنية قيد البحث، باستخدام أسلوب المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية وعددهن (٣٦) تلميذة، حيث تم ترتيب درجات التلميذات ترتيباً تنازلياً وتم مقارنة درجات التلميذات الأعلى وعددهن (٩) تلميذات ودرجات التلميذات الأدنى وعددهن (٩) تلميذات وذلك خلال يومى٧، ٢٠٢٤/١٠/٨م، كما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧)

معامل صدق التمايز لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث ن١=ن٢= ٩

المتغيـــرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
العدو ٢٥م من البدء العالى	ثانية	٥,١١	٠,٣٤٢	٥,٦٤	٠,٤٦١	*٣,٦٩٣
الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٤,٥٠	١,٤٢١	٢٣,١٠	٢,١٨٦	*٢,١٤٨
رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	١٨,٩٦	١,٣٤٣	١٦,٨٢	٣,٤٦٧	*٢,٣٠٢
الجرى الزجزاجى لبارو ٣ × ٤,٥م	ثانية	٢٤,٩٣	١,٣٩٧	٢٧,٠٠	٢,٦٦٤	*٢,٧٥٣
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦,١٥	٠,٨١٦	٤,٣٥	٢,٤٨٦	*٢,٧٥٢
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٢,٢٤	٠,٥٤٨	٢٣,٦١	٢,٠٧٥	*٢,٥٥٣
الوقوف على مشط القدم	ثانية	٣,٦٨	٠,٤١٢	٣,١٣	٠,٧٢١	*٢,٦٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,١٢٠ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى في اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

حساب الثبات Reliability

تم إيجاد معامل الثبات لجميع المتغيرات البدنية قيد البحث، عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق Test – Retest على العينة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين وذلك فى الفترة من ١٠/٧ إلى ٢٠٢٤/١٠/١١م، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث ن= ١٠

المتغيـــرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
العدو ٢٥م من البدء العالى	ثانية	٥,٤٤	٠,٤٥٢	٥,٤٠	٠,٤٤٨	*٠,٧٢٣
الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٣,١٦	٢,٢٠٤	٢٣,١٨	٢,٢١٠	*٠,٧٢٠
رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	١٦,٩٨	٣,٤٧٣	١٧,٠٤	٣,٤٨٢	*٠,٦٩٨
الجرى الزجزاجى لبارو ٣ × ٤,٥م	ثانية	٢٧,٠٦	٢,٦٦١	٢٧,٠٣	٢,٦٥٣	*٠,٧٠٦
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,٤٥	٢,٤٨٩	٤,٤٧	٢,٤٩٠	*٠,٦٨٧
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٣,٢٧	٢,٠٧٦	٢٣,٢٥	٢,٠٦٧	*٠,٧٥٤
الوقوف على مشط القدم	ثانية	٣,٣٨	٠,٨٢٢	٣,٤٠	٠,٨٣١	*٠,٧٩١

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠,٠٥= ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠,٦٨٧، ٠,٧٩١) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

البرنامج التعليمي المقترح: (ملحق ٨)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة.

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى تأثير أسلوب التعلم التعاونى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة لتلميذات الصف الأول الإعدادى.

أغراض البرنامج:

- سرعة تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث.
- اكتساب الاتجاه نحو الرياضة البيئة.
- اكتساب الاتجاه نحو الصحة البيئية.
- اكتساب الاتجاه نحو الجمال البيئي.

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

- أن تقوم الباحثة بالإشراف على تطبيق البرنامج التعليمي المقترح وتنفيذه على المجموعة التجريبية.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث
- توافر الإمكانات والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- سهولة توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس اختبارات المهارات الأساسية فى كرة السلة ومقياس الاتجاه نحو البيئة قيد البحث.
- التأكد من سلامة البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء وتوافق البرنامج التعليمي المقترح للأهداف التربوية في الوحدات التعليمية.

محتوي البرنامج المقترح :

١- تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاونى خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥م على تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٢- تطبيق محتوي البرنامج التعليمي لمدة شهرين.

٣– عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق البرنامج (٨) أسابيع.
٤– الأسبوع الواحد يشتمل علي وحدتان تعليميتان بإجمالي (١٦) وحدة تعليمية.
٥– زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة موزعة علي النحو التالى:–
– زمن الجزء التمهيدى (١٢ق).
– زمن الجزء الرئيسى (٣٠ق).
– زمن الجزء الختامى (٣ق).
٦– تقوم الباحثة بإتباع أسلوب التعلم التعاونى لتعلم مهارات كرة السلة المقررة علي تلميذات المجموعة التجريبية عينة البحث، بينما تقوم باستخدام الأسلوب التقليدى علي تلميذات المجموعة الضابطة علي أن يتم ذلك في الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية خلال يومى ٢٣، ٢٠٢٤/١٠/٢٤م على المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبلية للمجموعتين، كما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات المختارة قيد البحث ن١=ن٢= ١٣

	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المهارية	المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة	ثانية	٣٢,٠٩	١,٧٤٣	٣٢,٠٠	١,٩٠٢	٠,١٧١
	سرعة التمرير فى كرة السلة	ثانية	١٧,٢٨	٠,٩٧١	١٧,٢٢	٠,٩٨٤	٠,٢١٣
	التصويبة السلمية	درجة	٨,٥٠	١,٢٤٠	٨,٦٥	١,٣٨٥	٠,٣٩٥
	التصويب من الثبات "الرمية الحرة"	درجة	٦,٤٠	١,٣٢٤	٦,٥٠	١,٣٤٦	٠,٢٥٩
المحاور	الرياضة البيئية	درجة	٣٢,١٧	١,٥٠١	٣٢,٠٤	١,٤٢٧	٠,٣٠٨
	الصحة البيئية	درجة	٣٣,٧٢	١,٥٣٨	٣٣,٨٥	١,٥٤٥	٠,٢٩٢
	الجمال البيئى	درجة	٣٩,٧٦	١,٠١٨	٣٩,٨٥	١,٠٢٧	٠,٣٠٥
مقياس الاتجاه نحو البيئة ككل		درجة	١٠٥,٦٥	٢,٠٣٢	١٠٥,٧٤	٢,٠٨٠	٠,١٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,٠٦٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة التي تستخدم في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث.

تطبيق لدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاونى لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث على المجموعة التجريبية، وتطبيق الأسلوب التقليدى (الشرح وإعطاء نموذج) على المجموعة الضابطة فى الفترة من ١٠/٢٧ إلى ٢٠٢٤/١٢/١٩م وكان ذلك حسب الجدول الموضوع من إدارة المدرسة، وكذلك التزاماً بالتوقيت الزمنى المخصص لتعلم المهارات قيد البحث.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية فى كرة السلة ومقياس الاتجاه نحو البيئة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، وذلك خلال يومى ٢٢، ٢٣/ ٢٠٢٤/١٢م، وبنفس شروط وظروف القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائى للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم إستخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط
- الانحراف المعيارى
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط
- اختبار "ت" T-test

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث ن= ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة	ثانية	٣٢,٠٩	١,٧٤٣	٢٨,٨٧	١,١٥٢	٥,٣٣٩*
سرعة التمرير فى كرة السلة	ثانية	١٧,٢٨	٠,٩٧١	١٤,٧٣	٠,٧٥٩	٧,١٦٧*
التصويبة السلمية	درجة	٨,٥٠	١,٢٤٠	١٠,٢٥	٠,٥٨٦	٤,٤٢٠*
التصويب من خط الرمية الحرة	درجة	٦,٤٠	١,٣٢٤	٨,٧٥	٠,٥٦٤	٥,٩٧٦*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٧٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى جميع المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث ن= ١٣

المتغيرات	حدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة	ثانية	٣٢,٠٠	١,٩٠٢	٣٠,٥٢	١,١٦٧	٢,٢٩٨*
سرعة التمرير فى كرة السلة	ثانية	١٧,٢٢	٠,٩٨٤	١٦,٣٨	٠,٨١٣	٢,٢٨٠*
التصويبة السلمية	درجة	٨,٦٥	١,٣٨٥	٩,٧٠	٠,٥١٤	٢,٤٦٢*
التصويب من خط الرمية الحرة	درجة	٦,٥٠	١,٣٤٦	٧,٦٥	١,١٧٣	٢,٢٣١*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٧٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى جميع المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث ن= ١٣

المتغيرات		حدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المحاور	الرياضة البيئية	درجة	٣٢,٠٤	١,٤٢٧	٣٥,٥٠	١,٤٦٨	٥,٨٤٥*
	الصحة البيئية	درجة	٣٣,٨٥	١,٥٤٥	٣٦,٩٠	١,٠٥٠	٥,٦٥٦*
	الجمال البيئى	درجة	٣٩,٨٥	١,٠٢٧	٤٣,١٩	١,١٧٨	٧,٤٠٣*
مقياس الاتجاه نحو البيئة ككل		درجة	١٠٥,٧٤	٢,٠٨٠	١١٥,٥٩	١,٧٨٣	٩,٩٢٦*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,١٧٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث ن= ١٣

المتغيـــرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المحاور	الرياضة البيئية	درجة	٣٢,١٧	١,٥٠١	٣٣,٤٥	١,٢٦٧	*٢,٢٥٩
	الصحة البيئية	درجة	٣٣,٧٢	١,٥٣٨	٣٥,١٠	١,١٣١	*٢,٥٠٤
	الجمال البيئي	درجة	٣٩,٧٦	١,٠١٨	٤٠,٨٠	١,٢٧٤	*٢,٢٠٩
مقياس الاتجاه نحو البيئة ككل		درجة	١٠٥,٦٥	٢,٠٣٢	١٠٩,٣٥	٢,١٦٦	*٤,٣٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,١٧٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ومقياس الاتجاه نحو البيئة قيد البحث ن١=ن٢= ١٣

المتغيـــرات		وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المهارية	المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة	ثانية	٢٨,٨٧	١,١٥٢	٣٠,٥٢	١,١٦٧	*٤,٩٢٩
	سرعة التمرير فى كرة السلة	ثانية	١٤,٧٣	٠,٧٥٩	١٦,٣٨	٠,٨١٣	*٧,٢٦٨
	التصويبة السلمية	درجة	١٠,٢٥	٠,٥٨٦	٩,٧٠	٠,٥١٤	*٣,٤٥٧
	التصويب من الثبات "الرمية الحرة"	درجة	٨,٧٥	٠,٥٦٤	٧,٦٥	١,١٧٣	*٤,١٤٠
المحاور	الرياضة البيئية	درجة	٣٥,٥٠	١,٤٦٨	٣٣,٤٥	١,٢٦٧	*٥,١٧٩
	الصحة البيئية	درجة	٣٦,٩٠	١,٠٥٠	٣٥,١٠	١,١٣١	*٥,٧١٤
	الجمال البيئى	درجة	٤٣,١٩	١,١٧٨	٤٠,٨٠	١,٢٧٤	*٥,٣٤٣
مقياس الاتجاه نحو البيئة ككل		درجة	١١٥,٥٩	١,٧٨٣	١٠٩,٣٥	٢,١٦٦	*١٠,٨٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٢,٠٦٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ومقياس الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى جميع مهارات كرة السلة (المحاورة–

التمريرة الصدرية– التصويبة السلمية– التصويب من الثبات "الرمية الحرة") لصالح القياسات البعدية، وهذه النتيجة تدل علي مدى التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث، ويرجع ذلك إلي أن أسلوب التعلم التعاوني يشجع علي التعلم ويعمل علي إتاحة الفرصة للمتعلمة أن تتعلم حسب قدراتها وتراعي الفروق الفردية في سرعة التعلم، وتكون لها دور إيجابي ونشط، وأيضاً عندما تقوم المتعلمة بدور (القائد) وبدور (الملاحظة) فإنها تقوم باسترجاع وتصور مراحل الأداء الحركي في ذهنها من خلال شرحه وتصحيح الأداء الحركي لزميلتها، أيضاً عندما تقوم بملاحظة أداء زميلتها فإن ذلك تتيح لها فرصة اكتشاف أهم الأخطاء ومقارنة الأداء الصحيح وعدم الوقوع فيه.

كما ترى الباحثة أن التعلم التعاوني له تأثير كبير علي التلميذات المبتدئات في التحصيل الأولي للمهارة، ويرجع ذلك إلي أن المبتدئات يملن للتعلم مع بعضهن البعض والاحتكاك من خلال تبادل الأدوار في المهام مما يزيد من الإثارة داخل المجموعة وكذلك زيادة دوافعهن لأن لهن هدف يرمون إليه وهو التعلم، ولذلك قيام كلاً منهن بواجبها داخل المجموعة من خلال دورها، وهذا يكسبهن تغذية راجعة داخلية، بينما تدخل المعلمة التى تقوم بإصلاح الأخطاء من وقت لآخر إذا لزم الأمر تعتبر تغذية راجعة خارجية مما يساعد على سرعة إصلاح الأخطاء والتخلص منها وتحسين الأداء، حيث يشير **محمد حسن علاوى** (٢٠٠١م) أن سرعة إصلاح الأخطاء عقب الأداء مباشرة وتصحيحها من المعلم أو من الزميل يعتبر من العوامل المهمة التي تعمل علي تحسين الأداء. (١٢ : ٢١٣)

مما سبق يتضح للباحثة مدى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم التعاوني وما يتضمنه من أدوار تمارسها المتعلمة والتي من شأنها تكسبها تصوراً واضحاً عن الأداء وتقوم باستقبال التغذية الرجعية من مصادر عديدة الأمر الذى يؤدى إلي تحسين الأداء الحركي لمهارات كرة السلة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من **دايسون Dyson** (٢٠٠٢م) (٢١)، **إسماعيل فتحي عبد الغنى** (٢٠٠٣م) (٣)، **نرمين فكرى عبد الوهاب** (٢٠٠٤م) (١٧)، **باريت Barrett** (٢٠٠٨م) (١٩)، **أمنية محمد حسين** (٢٠١٠م) (٤)، **شيماء عبد السلام حامد** (٢٠١٣م) (٧) في أن التعلم في مجموعات متعاونة له تأثير إيجابي علي نتائج التعلم.

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى جميع مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياسات البعدية، مما يشير إلي أن التعلم بالأسلوب التقليدى المتبع له تأثير إيجابي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة والمتمثلة فى (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية –

التصويب من الثبات "الرمية الحرة")، وتعزى الباحثة ذلك إلى التأثير الإيجابي إلي دور المعلمة في التدريس عن طريق الشرح اللفظي وأداء النموذج لكل مهارة من مهارات كرة السلة قيد البحث، هذا بالإضافة إلي أن المتعلمة قد تتعود خلال مراحل التعليم المختلفة علي أن تتلقي المعلومة من المعلمة بدون البحث عنها، أو أن تتعلم الخطوات التعليمية للمهارة المستخدمة كما تفعلها المعلمة أمامها دون أن تبذل مجهوداً في تعلمها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لصالح القياسات البعدية** ".

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح القياسات البعدية، وهذا يرجع إلى أن محتوى منهاج دروس التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية لم يدرج فيه مقياس الاتجاه نحو البيئة والذى أعدته الباحثة لتنفيذه على المجموعة التجريبية، وبالتالى لم يستفاد منه المجموعة الضابطة، وهذا يتضح من نتائج تطبيق هذا المقياس عليهن، وهذا مؤشر على زيادة تحصيل التلميذات للمعلومات البيئية نتيجة تنفيذ البرنامج المقترح، وتتشكل التلميذة طبقاً للأثر الذى تحدثه المعلمة فيها، ولا عجب أن أكدت العديد من الدراسات على أن المعلمة تعدّ الركن الفعال فى كل المواقف التعليمية، وتعد معلمة التربية الرياضية بما لديها من معرفة لطبيعة التربية الرياضية وأساليب تدريسها مسئوله بدرجة كبيرة عن تفسير قيم المجتمع من خلال معايير ما يجب أن يفعلوه وما لا يجب أن يفعلوه مع التأكيد على المظاهر الإيجابية والسلبية لتفاعلات التلميذة مع البيئة. حيث يشير **ويتشيد Whitchead** (٢٠١٣م) إلى أن التعلم الحديث يجب أن يعتمد أساساً على شعور التلميذات بالسعادة والمرح وعلى اهتماماتهن، فالتدريس الجيد لا يتم عن طريق النظام الشكلى أو الأساليب الأكاديمية التقليدية. (١٥٠ : ٢٣)

وفي هذا الصدد تشير الباحثة إلى ضرورة غرس السلوك البيئي في الأجيال إبتداءاً من البيت وخلال مراحل التعليم المختلفة حتى نهايتها بحيث يتم تلقين السلوك البيئى وتطبيقه مع ما يتناسب مع كل مرحلة، وأن التغير في السلوك والمواقف تجاه البيئة لا يتحقق إلا باستيعاب عدد كبير من أفراد المجتمع للإتجاهات والتقييمات الإيجابية تجاه البيئة لاتخاذ نمط حياتى آخر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **إيمان إلياس عزو** (٢٠٠٥م) (٥)، **يسرى مصطفى السيد** (٢٠٠٦م) (١٨)، **إيلر Euler** (٢٠٠٩م) (٢٢)، **إبراهيم القاعود وعونى**

كرومى (٢٠١٦م) (١) والتي كشفت تحسنا في اتجاهات التلاميذ نحو البيئة نتيجة تعلمهم مقررات ووحدات بيئية وهم.

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح القياسات البعدية، وترى الباحثة أن دور التعلم بأسلوب الأوامر يتيح الفرصة أمام التلميذات لإكتساب تلك المعارف والمعلومات عن أداء بعض المهارات الحركية التي لم تتعرف عليها التلميذات مسبقاً، نتيجة لشرح المعلمة لتلك المهارات وأداء نموذج للمهارة ولكل خطوة تعليمية تجعل التلميذة في موقف التجريب للخطوات التعليمية وهو ما يعد أحد أولويات إكتشاف مدى الحركة، وأبعاد الجسم في الفراغ وغيرها، وإن كان هذا الإكتشاف ليس نابعاً من التلميذة وإنما موجها من المعلمة، فإن الغرض الأساسي للتلميذة هو محاولة تقليد المعلمة في الأداء التي تقوم بعمل نموذج له، وبالتالي فإن التلميذات عندما يخطئن في الأداء فإنها تقوم بتكرار الأداء مرة أخرى محاولة تصحيح الأداء لتقلد المعلمة في الأداء لتصل إلى مستوى النموذج التي تقوم به المعلمة لأداء المهارات المستخدمة، وبالتالي فإن للتأثير الإيجابي الذي يتوفر في الأسلوب التقليدى الذي يتيح مجموعة من المميزات منها شرح الأداء الفني وتقديم نموذج للمهارة المطلوب تعليمها من المعلمة وسيطرتها علي التلميذات واستخدام التشكيلات المختلفة أثناء درس التربية الرياضية، مما يجعل في طياته روح النظام والانضباط علي الدرس ومحاولة بعض التلميذات تنفيذ أوامر وتعليمات المعلمة مما ساهم بشكل إيجابي في تنمية الجانب الحركى بصورة أكثر فاعلية. كما تعزو الباحثة هذا التحسن فى مجال الاتجاهات نحو البيئة إلى قيام التلميذات بارتجال بعض الأنشطة والمواقف البيئية المتعلقة بوحدة البيئة، وأن هذه المواقف حيوية تهم التلميذات وتقع تحت حواسهن، مما زاد من تفاعلهن مع هذه المواقف وحسّن من اتجاهاتهن نحوها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح القياسات البعدية** ".

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع مهارات كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية وترى الباحثة أن استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تعلم بعض مهارات كرة السلة من خلال عمل التلميذات في مجموعات صغيرة

ومتعاونة تتضمن كل مجموعة مستويات مختلفة فى تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث، حيث تقوم التلميذة المتفوقة مهارياً بدور مساعدة لزملائها الأضعف في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث وكذلك عملية التقويم من جانب المعلمة لها دوراً أيضاً، وكذلك التقويم الداخلي (داخل المجموعة) من قبل الزميلات، كما أن التعلم التعاوني يعطى فرص أكبر لتعلم الأداء المهارى والمشاركة في التعلم بصفة مستمرة، مما تكسب المتعلم سرعة فى تعلم مهارات كرة السلة وتغيير تفاعلهم مع البيئة من خلال الإرشادات الموجهة والتصحيح المستمر للأخطاء مما يؤدي في النهاية إلي الأداء الأفضل والمميز.

ويؤكد هذه النتيجة ما أظهرته نتائج عدد كبير من الدراسات التجريبية التي أجريت علي أسلوب التعلم التعاوني كدراسة كل من **أحمد السيد محمد** (٢٠٠٨م) (٢)، **أمنية محمد حسين** (٢٠١٠م) (٤)، **شيماء عبد السلام حامد** (٢٠١٣م) (٧) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلي أن الأسلوب التعاوني يؤدي إلي زيادة التحصيل وتحسين العوامل النفسية والاجتماعية وزيادة فهم المادة التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من **عواطف أحمد إبراهيم** (٢٠٠١م) (٩)، **إيمان إلياس عزو** (٢٠٠٥م) (٥)، **إيلر Euler** (٢٠٠٩م) (٢٢) أن البرامج المقترحة تساهم بشكل فعال وإيجابى على تحسين المهارات وتعديل اتجاهات التلاميذ نحو البيئة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية** ".

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وما توصل إليه من نتائج وفى حدود عينة البحث أمكن للباحثة استخلاص ما يلى:

١- إستخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ساهم بشكل إيجابي في تحسين بعض مهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية – المحاورة – التصويبة السلمية – التصويب من الثبات "الرمية الحرة") لتلميذات المجموعة التجريبية.

٢- إستخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ساهم بشكل إيجابي في تعديل الاتجاه نحو البيئة (الرياضة البيئية– الصحة البيئية– الجمال البيئى) لتلميذات المجموعة التجريبية.

٣- حققت المجموعة الضابطة تحسناً ضئيلاً فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث لتلميذات المجموعة الضابطة.

٤– تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاونى علي المجموعة الضابطة التي استخدم الأسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) في سرعة تعلم أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة وتعديل الاتجاه نحو البيئة قيد البحث.

التوصيات:

فى ضوء هدف البحث وما توصل إليه من نتائج وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلى:

١– ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية لما أثبتته من نتائج فى العملية التعليمية.

٢– ضرورة الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية الرياضية وتبصيره بالقيم السلوكية البيئية المستمدة من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية.

٣– ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن المعايير السلوكية البيئية المرغوبة التى يمكن إكسابها من خلال تدريس مادة التربية الرياضية.

٤– تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاونى في تعلم باقي المهارات الأساسية في كرة السلة.

((المراجـــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١–**إبراهيم القاعود، عوني كرومي (٢٠١٦):** دراسة اثر طريقة التمثيل في تحصيل طلاب الصف الخامس واتجاهاتهم نحو البيئة في مبحث التربية الاجتماعية، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد ١٢، عدد ٤، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

٢–**أحمد السيد محمد (٢٠٠٨):** فاعلية الأسلوب التعاوني في تعلم الوثب الثلاثي للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٣–**إسماعيل فتحي عبد الغني (٢٠٠٣):** تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غبر منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٤–**أمنية محمد حسين (٢٠١٠):** فاعلية أسلوب التعلم التعاونى على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غبر منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٥-**إيمان إلياس عزو (٢٠٠٥):** أثر برنامج مقترح للحركات التعبيرية في تعديل اتجاه تلميذات الصف الرابع الابتدائي نحو البيئة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٦-**رفعت محمود بهجات (٢٠٠٤):** التعلم الجماعي والفردى "التعاوني والتنافس والفردية"، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.

٧-**شيماء عبد السلام حامد (٢٠١٣):** تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والذاتى على مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غبر منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٨-**صبري الدمرداش، فوزى الحبش (٢٠٠٥):** الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي في بيئات ثلاث، مجلة بحوث ودراسات فى التربية البيئية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٩-**عواطف أحمد إبراهيم (٢٠٠١):** بناء برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية وقياس أثره على معلومات التلاميذ واتجاهاتهم نحو البيئة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٠-**فؤاد البهى السيد (١٩٨٧):** علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى، دار الفكر العربى، القاهرة.

١١-**كوثر حسين كوجاك (٢٠١٠):** التعلم التعاونى إستراتيجية تحقق هدفين، ط٤، عالم الكتب، القاهرة.

١٢-**محمد حسن علاوى (١٩٩٧):** علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.

١٣-**محمد صبحى حسانين (٢٠٠١):** التقويم والقياس فى التربية البدنية، ج١، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٤-**محمد محمود الحيلة (٢٠١٣):** الألعاب التربوية وتطبيقات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً، وعملياً، ط٣، دار المسيرة، عمان، الأردن.

١٥-**محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢):** الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية "تعلم – قياس – انتقاء – قانون"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦–**مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤):** تعليم ناشئى كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٧–**نرمين فكرى عبد الوهاب (٢٠٠٤):** تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التعلم الحديثة علي مستوي الأداء المهاري في كرة السلة، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ١٨، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٨–**يسرى مصطفى السيد (٢٠٠٦):** مدى فعالية برنامج مقترح لدراسة بعض مشكلات تلوث البيئة وأثره في التحصيل المعرفي والاتجاهي نحو تلوث البيئة لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19- **Barrett, T., (2008):** Effects of two cooperative learning strategies on academic learning time, student performance and social behavior of sixth grade physical education students, RQES, March,Vol. 72, No 1, pp. A-58.

20- **David, W.J., (2010):** Cooperative learning methods, A Mata analysis, University of Minnesota, May.

21- **Dyson, B., (2002):** The implementation of cooperative learning in an elementary physical education program, Journal of teaching in physical education, 22 (1).

22- **Euler Aline (2009):** A comparative study of the Effectiveness of formal VS Non formal Environmental Education program for Male and Female sixth-Grade student's Environment knowledge and attitudes, Dissertation Abstract International, vol. (44), No. (7), New York, U.S.A.

23- **Whitchead, M., (2013):** Why not change and conflict in early education, Vintage Book. New York.