

بحث بعنوان

برنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوى الوعي اللحد من تداعيات حروب المياه لدي طلاب المعهد

Research entitled

A proposed program for the method of organizing society to
raise awareness to reduce the repercussions of water wars
among the students of the Institute

د/دينا الشربيني عوض

مدرس بقسم تنظيم المجتمع

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد.

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ.

ملخص البحث

تعتبر قضية المياه قضية حياتية جوهرية فبوجودها يعني الحياة ونقصها يعني الفقر والفناء فهي اهم مرتكزات الامن القومي والوطني لأي بلد في العالم لذلك لابد من العمل علي رفع مستوي الوعي لكل افراد المجتمع وبالتحديد فئة الشباب بأهمية المياه وكيفية المحافظة عليها واستخدامها استخدام سليم فذلك يقع مسؤوليته علي كل بلدان العالم وهنا يظهر دورا فعال لمهنة الخدمة الاجتماعية بشكل عام وطريقة تنظيم المجتمع بشكل خاص بشأن التعامل مع هذه القضية من خلال هذا البحث فيمكن التوصل الي برنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه ،تكمن اهمية البحث في التوصل لبرنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه حيث انه سوف يفيد الاكاديميين والباحثين في هذا المجال الخاص بالاهتمام بالمياه وتوصلت نتائج البحث لتحقيق الهدف الرئيسي للبحث وهو التوصل لبرنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه .

مفاهيم البحث:

البرنامج المقترح - مفهوم الوعي - مفهوم حروب المياه .

The issue of water is a fundamental life issue, because with its existence, life and its lack mean poverty and annihilation, as it is the most important pillars of national and national security for any country in the world, so it is necessary to work to raise the level of awareness for all members of society, specifically the youth group, of the importance of water and how to preserve it and use it properly, as this is the responsibility of all countries of the world, and here an effective role appears for the social work profession in general and the way society is organized in particular regarding dealing with this issue through this research The importance of the research lies in reaching a proposed program for the method of organizing society to raise awareness to reduce the level of awareness to reduce the repercussions of water wars, as it will benefit academics and researchers in this field of interest in water and the results of the research reached to achieve the main goal of the research, which is to reach a proposed program for the method of organizing society to raise awareness to reduce the repercussions of water wars.

:Research concepts

The proposed program – the concept of awareness – the concept of water wars

مقدمة:

ان قضية المياه قضية حياتية جوهرية فتوفرها يعني الحياة ونقصها او اساءة استخدامها شيعني الفقر والفناء لذلك تشغل المياه بال السياسيين والاقتصاديين في تنميتها والتحكم فيها ,فالمياه من اهم مرتكزات الامن القومي والوطني لأي بلد في العالم , وخاصة في الدول الجافة وشبة الجافة التي تعتمد علي مصادر شحيحة للمياه , والخطورة عندما تكون المياه تلك من خارج الحدود الدولية كما هو الحال في العراق . وهنا يضاف تهديد اخر لمصادر المياه الي جانب الطبيعية وقحطها بالمياه , فالخطورة تكمن في السيطرة علي المياه استخدامها اقتصاديا وتنمويا وسياسيا لتحقيق اهداف استراتيجية كالهيمنة او السيطرة او الضغط لتحقيق مكاسب محددة , كما تفعل بعض الدول التي تريد ان تقايض الامن بالمياه وتريد الحصول علي الطاقة الرخيصة مقابل المياه . فان تحول المياه الي سلاح سياسي واقتصادي رفع احتمالات قيام حروب وصراعات ستفاقم بمرور الزمن بسبب حجم نمو السكان والتنمية الاقتصادية والاجتماعية التي ستحتاج الي مزيد من المياه , فضلا عما تتطلبه مشكلة الامن الغذائي من احتياجات مائية . وهي مشكلة معقدة وتحتاج الي معالجة . فلا بد ان تتعاون كل دول العالم معا من اجل الحفاظ علي الذهب الازرق وذلك لأنه اذا لم يتم اخذ ذلك علي محمل الجد والأهمية ادي الي الكثير من الخسائر لكل بلدان العالم لذلك لابد من الوجود العديد من المقترحات والحلول والبرامج التي من شأنها العمل علي رفع مستوي الوعي بأهمية وضرورة المياه من اجل الحد من الحروب والنزاعات التي قد تحدث نتيجة عدم الوعي بأهمية وقيمة المياه في الحياة .

أولا: مدخل مشكلة البحث:

للمياه اهمية كبيرة في حياة البشر. فإذا كان من الممكن ان يعيش الانسان لعدة اسابيع بدون طعام فلا يستطيع ان يعيش ايام بدون مياه . فالمياه امر اساسيا لأدراك ترابط نظم الارض فهو مفهوم هام لتحقيق الفهم لتعقد وترابط نظم الارض . فبدون المياه لن تكون هناك حياة ولذلك اصبحت هناك حاجة ماسة لدراسة السبل التي من شأنها العمل علي ترشيد المياه والحفاظ عليها من الفناء والعمل علي اكتساب السلوكيات السليمة التي من شأنها العمل علي المحافظة علي المياه وحمايتها من الهدر فلا بد من ان نفكر من جديد في اهمية المياه بالنسبة لنا وكيف لنا ان نغير من معتقداتنا في ان المياه مصدر دائم ومستقر ولا يمكن ان ينتهي علي مر السنين (عمران;امنه , ٢٠١٧, ص ٥٠).

فلا بد من نشر الوعي بأهمية المياه من اجل الحد من تداعيات حروب المياه وحث افراد المجتمع (خاصة الشباب) علي استهلاكها بشكل سليم والحفاظ عليها من الهدر والضياع فهي اصبحت احدي القضايا التي تشغل العالم وذلك للنقص الواضح في كميات المياه المتاحة والصالحة للاستهلاك فلا بد من رفع مستوي الوعي بالمياه معرفيا ووجدانيا وسلوكيا لكل افراد المجتمع وذلك من اجل الحد من تفاقم مشكلات كثيرة تنتج عن سوء استخدامها وعدم المحافظة عليها وذلك لا يقع مسؤولياته علي بلد بعينه او مجتمع ما او مهنة ما انما هو مسؤولية العالم بأكمله فلا بد من ان تتكاتف وتتعاون كل بلدان العالم من اجل الحفاظ علي الموارد المائية المتاحة لديها والاستفادة منها بفاصل طريقه ممكنة فعلي سبيل المثال قد اطلقت مصر استراتيجية لإدارة الموارد المائية حتي عام ٢٠٥٠ ضمن محاور الخطة القومية للموارد المائية بتكلفة ٥٠ مليار دولار وذلك بهدف وضع مصر ضمن افضل ٣٠ دولة علي مستوي

العالم اقتصاديا واجتماعيا والاكثر حفاظا علي الموارد المائية في الوقت الحالي , فدانما ما تسعى مصر علي مر العصور نحو تأمين احتياجاتها من المياه خاصة مياه نهر النيل باعتباره المصدر الرئيسي للمياه كما كثفت مصر جهودها ايضا من خلال تحركاتها الدولية مؤخرا في محاولة لتعزيز موقفها بشأن ازمة سد النهضة الاثيوبي والوصول الي حل تقبله جميع الاطراف وكان اخر هذه التحركات الدولية اللقاءات المكثفة التي عقبتها سفير مصر في كندا مع اعضاء مجلس الشيوخ الكندي عن ممثلي جميع الاحزاب السياسية لطرح رؤية مصر اتجاه ازمة سد النهضة بالإضافة التي تعريف اعضاء البرلمان الكندي بعدالة الموقف المصري في قضية مياه النيل , مخاطر اتخاذ اي اجراءات احادية من جانب اثيوبيا من شأنها الاضرار بأمن مصر المائي , فضلا عن استمرار تمسك مصر بالنهج التفاوضي اذا ما توفرت لدي الطرف الاخر الارادة الحقيقية للتوصل الي حل توافقي فمصر وغيرها من البلدان تسعى الي الحفاظ علي الموارد المائية الخاصة بها وتعمل جاهدا من اجل البعد عن حدوث اي صراعات او حروب تتعلق بالمياه حيث ان ذلك سوف يؤدي الي تدمير حياه كل كائن حي علي وجه الارض ذلك لابد من الاعتراف بأهمية المياه الاقتصادية والاستراتيجية والتي فرضت وجودها بقوه علي الساحة العالمية والاقليمية وذلك كسبب رئيسي للازمات الاحتباس الحراري والتغيرات المناخية والزيادة السكانية مما ادي الي ان تصبح الموارد المائية هي التأمين الحقيقي لأي تجمع بشري والسبب الرئيسي في النزاعات والازمات الدولية ولذلك دفع المفكرين والعلماء الي القول بان الحروب والصراعات القادمة ستكون بالفعل مرتبطة بتأمين مصادر المياه للشعوب , ففي ظل الظروف الاتجاهات الحالية من عدم استقرار ونمو سكاني وتأثيرات علي تغير المناخ وتلوث المياه وتزايد ايضا الطلب علي المياه فمن المتوقع ان يزداد دور المياه في النزاعات فلم يعد الصراع علي المياه قضية تنموية فحسب انما اصبح مسالة امنية واستراتيجية فما زالت قضية المياه محل صراع بين دول المصاب العربية ودول المنابع الشرق الاوسط فتلك الصراعات تهدد الدول العربية في الوقوع تحت خط الفقر المائي (عبد الفتاح ; السيد , ٢٠٠٣, ص. ٣٠) ولاكن تشير الحالات التي تم التعاون معها في ادارة المياه المشتركة بين الدول بنجاح جيد ان هذا سوف يكون مسارا مثمرا لبناء الثقة والتعاون ومنع النزاعات حيث ان عدد الحالات التي تم فيها التعاون بين الدول في المياه المشتركة اكبر من عدد الحالات التي كانت المياه بها مصدرا للنزاع , لقد اثبت التعاون في ادارة المياه والتعامل مع ندرتها بكفاءة بين الدول انه يحقق فوائد اكثر من الصراع عليها , من ثم يؤدي ذلك الي التقليل مستقبلا من حدوث حروب المياه التي تخشي بلدان العالم من ان يقوم هذا النوع من الحروب , ذلك لابد من العمل علي رفع مستوي الوعي لكل افراد المجتمع خاصة الشباب بأهمية قيمة المياه وكيفية المحافظة عليها وكيفية استخدامها بشكل سليم والسعي نحو حمايتها من الهدر والفناء وهنا يظهر دورا قوية وفعال بمهنة الخدمة الاجتماعية في احدي المهن التي تساعد افراد المجتمع في التعامل مع العديد من المشكلات التي تواجهها المجتمع بشكل عام اما بشكل خاص فتعمل طريقة تنظيم المجتمع كأحدي طرق مهنة الخدمة الاجتماعية علي احداث التغير المطلوب في المجتمع وتعمل علي تقديم العديد من المقترحات والبرامج التي من شأنها التعامل مع العديد من المشكلات وذلك من خلال تحديد الاليات والادوات والمهارات والادوار والاستراتيجيات والتكتيكات والمبادئ اللازمة لذلك نسعي في هذا البحث الي الوصول لبرنامج مقترح بطريقة تنظيم المجتمع لرفع المستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه (احمد ; امنية , ٢٠٠٩, ص . ٧٠) .

ثانيا: اهمية البحث :

أ- الالهية العلمية :

- تمكن الالهية العلمية لهذا البحث في ان الماء عنصر ضروري للحياة فله العديد من الاستخدامات كما انه طاقة متحركة لكل كائن حي علي وجه الارض , اي انه مصدر هام من مصادر الطبيعة التي لا يمكن الاستغناء عنها لان وجوده يعني الحياة وغيابه يعني الهلاك والفناء لذلك هناك ضرورة ملحة لدراسة وبحث موضوع المياه والعمل علي رفع مستوي الوعي معرفيا ووجدانيا وسلوكيا بأهمية المياه من اجل الحد من داعيات حروب المياه .

ب- الالهية العملية :

- وتمكن الالهية العملية لهذا البحث في ان نتائجه والبرنامج المقترح المقدم به سوف يستفيد منه الاكاديميين والباحثين في هذا المجال الخاص بالمياه .

ثالثا: الدراسات السابقة :

اجريت عدة دراسات سابقة عن المياه في عدة جوانب تتمثل فيما يلي :

١- دراسة كريم عبد التواب (٢٠١٠):

هدفت الدراسة الي اختبار فعالية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تنمية الوعي بأهمية المياه وترشيدها والمساعدة في تعديل سلوكيات الشباب وزيادة مشاركتهم في برامج ترشيد استخدام المياه وقد توصلت الدراسة الي وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية معارف الشباب بترشيد المياه وتعديل سلوكياتهم الخائطة وزيادة مشاركتهم في البرامج (عبد التواب;كريم , ٢٠١٠,ص. ٤٥).

٢- دراسة لطيفة بهلول (٢٠١٥):

هدفت هذه الدراسة الي تحديد مدي مساهمة ترشيد استهلاك المياه في تحقيق التنمية المستدامة بشكل عام وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج منها تكتيف حملات التوعية التي تعمل علي زيادة تنمية الوعي بترشيد المياه والمحافظة عليها من الهدر (بهلول ;لطيفة , ٢٠١٥ , ص.٧٨).

٣- دراسة ربيع سيد (٢٠١٦):

سعت الدراسة لرصد قدرات روابط مستخدمي المياه وتحديد الصعوبات التي تحد من بناء وتنمية قدرات هذه الروابط وتحديد المقترحات من اجل التعامل معها وتوصلت الي ترتيب مستوي قدرات روابط مستخدمي المياه وهي القدرات التنظيمية – التخطيط الاستراتيجي – القدرات البشرية – القدرات التنموية – القدرات المعلوماتية (سيد ; ربيع, ٢٠١٦ ص. ٤٧).

٤- دراسة امنة مصطفى (٢٠١٧) :

وهدف هذه الدراسة الي التعرف علي مدي اهمية التوعية بترشيد استهلاك المياه واظهار دور الأسرة والمؤسسات التربوية والحكومات وادراك الفرد ومعرفته بمشكلات وقضايا المياه ,وقد توصلت الدراسة لأهمية تنمية الي اهمية تنمية الوعي المائي لدي الافراد وان هناك سوء استغلال من جانب الانسان للبيئة المانية لذا فان نجاح برامج حفظ وصيانة المياه هي مسؤولية جميع الهيئات والمؤسسات والافراد (مصطفى ;امنة , ٢٠١٧ , ص. ٨٨).

٥- دراسة اعراب احمد نوار (٢٠١٧) :

فقد ركزت الدراسة علي الامن المائي واهمية المياه بالتحديد في منطقة حوض النيل التي لها دور في صياغة العلاقة بين دول المنبع والمصب ,والمساهمة في تسليط الضوء علي الامن

المائي وارتباطه بالأمن الغذائي , والقومي والانساني كما سعت الدراسة الي تحقيق الاهداف الاتية

- الامن المائي وأهميته وعلاقته بالأمن القومي للدول .
- التعرف علي سياسة وإدارة الموارد المائية في دول حوض النيل .
- تشخيص وضع المياه في دول حوض النيل .
- محاولة الاستشراف بمستقبل الامن المائي في دول حوض النيل (احمد; اعراب , ٢٠١٧, ص.٦٠).

٦- دراسة عصام بدري (٢٠١٩) :

استهدفت هذه الدراسة تحديد دور حملات التوعية الاجتماعية في نشر ثقافة الحفاظ علي المياه لدي سكان المجتمعات الحضرية من خلال التركيز علي اكسابهم المعارف والمعلومات الازمة التي تساعد علي الحفاظ علي المياه من الهدر والضياع (بدري; عصام, ٢٠١٩, ص.٨٥).

٧- دراسة يوسف عقيل (٢٠٢٠) :

هدفت الدراسة الي التعرف علي اهم طرق وممارسات ترشيد استهلاك المياه فتوجب هذه الدراسة بضرورة ترسيخ ثقافة ترشيد المياه لكل افراد المجتمع وبالتحديد فئة الشباب من خلال عقد ورش تجريبية ولقاءات توعية في مجال ترشيد المياه والحد من ظهور مشكلات تترتب علي سوء استخدام المياه (عقيل; يوسف , ٢٠٢٠, ص.٨٨).

٨- دراسة دينا الشربيني عوض (٢٠٢٢) :

وقد هدفت هذه الدراسة الي تعرف علي عائد برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التنمية الاجتماعية والاقتصادية في تنمية وعي اعضاء مراكز الشباب بترشيد استهلاك المياه وقد توصلت الدراسة الي انه يوجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين تطبيق برنامج التدخل وزيادة تنمية وعي اعضاء مراكز الشباب بأهمية المياه والعمل علي المحافظة عليها والاهتمام بترشيد استخدامها (الشربيني ; دينا, ٢٠٢٢ , ص.٤٥).

• دراسات خاصة عن تنمية الوعي بالمياه :

١- دراسة ابراهيم رزق (٢٠٠٠) :

هدفت هذه الدراسة الي تقييم دور منهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي المائي وتحديد اهداف التربية المائية التي يجب ان تسعى اليها مناهج الدراسات , وتحديد مدي احتواء تلك المناهج علي مفاهيم متصل بقضية المياه , وكذلك تفويم مدي المام طلاب المرحلة الثانوية في مصر بقضايا والمفاهيم المتعلقة بالمياه , وكان من اهم النتائج التي توصلت اليها تلك الدراسة ان هناك قصورا في مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم الثلاث في تحقيق اهداف التربية المائية , وان هناك قصورا في وعي طلاب المرحلة الثانوية بمفاهيم المتصلة بقضية المياه (رزق ; ابراهيم , ٢٠٠٠ , ص.٤٥).

٢- دراسة هالة احمد الجبيلي (٢٠٠٠) :

استهدفت هذه الدراسة التعرف علي مدي فعالية وحدة تدريسية مقترحة في مادة العلوم بمرحلة الابتدائية في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو الحفاظ علي المياه وترشيد استهلاكها واثبت نتائج الدراسة بعد تطبيق الوحدة المقترحة وتطبيق المقياس الذي اعدته الباحثة لقياس اتجاه التلاميذ نحو ترشيد المياه ان هذه الوحدة قد اسهمت في تنمية وعي التلاميذ في ترشيد استهلاك المياه مما يشير الي فعالية الوحدة المقترحة في تنمية الوعي (الجبيلي ; هالة, ٢٠٠٠, ص.٦٦).

- ٣- دراسة نادية حسن (٢٠٠١): عملت هذه الدراسة علي تنمية الوعي المائي للمواطن المصري من اجل رفع مستوي الوعي بأهمية المياه فقد توصلت هذه الدراسة الي ضرورة الاهتمام بتربية المواطن تربيته مائية سليمة تكسبه وعيا مائيا يساعده ان ينمو اليه اتجاهات المحافظة علي المياه وترشيدها (حسن ;نادية , ٢٠٠١, ص. ٢٩).
- ٤- دراسة عباس علام (٢٠٠٣): سعت هذه الدراسة علي توضيح مستوي الوعي المائي للطلاب بكلية التربية وقد اوضحت الدراسة الي انه يوجد انخفاض في مستوي الوعي المائي لدي الطلاب بكلية التربية لذلك اوصت الدراسة بضرورة اعادة النظر في برامج اعداد المعلمين بكليات التربية حيث تشتمل برنامجا لوعي المائي بهدف تنمية الوعي المائي للطلاب (علام ;عباس , ٢٠٠٣, ص. ٩٠).
- ٥- دراسة ايزيس رضوان (٢٠٠٥): هدفت الدراسة الي بناء برنامج قائم علي الانشطة في العلوم لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمصر وقياس فعاليتها في تنمية الوعي المائي وتوصلت الي نتائج منها ضرورة اعادة النظر في مقررات العلوم بحيث تشتمل برنامجا في الوعي المائي نظرا لتدني مستوي الوعي المائي لدي التلاميذ لذلك من رفع مستوي الوعي لديهم من اجل التعرف علي مدي اهمية المياه وكيفية استخدامها بشكل سليم (رضوان ; ايزيس , ٢٠٠٥, ص. ٥٨).
- ٦- دراسة عبداللطيف ميلاد (٢٠١٢): هدفت هذه الدراسة الي الكشف عن دور مراكز الشباب في تنمية الوعي واكساب الشباب التوعية البيئية كالتعرف علي مستوي الوعي البيئي لدي الشباب والكشف عن المشكلات الناتجة عن ضعف الوعي البيئي وقد توصلت الدراسة الي ان اغلب الشباب الذين ينتمون لمراكز الشباب لديهم الوعي والقدرة علي المشاركة في حماية البيئة (ميلاد, عبداللطيف , ٢٠١٢, ص. ٥٢).
- ٧- دراسة عبد العزيز حسين (٢٠١٥): استهدفت الدراسة تسليط الضوء علي التدخل المهني لأخصائي تنظيم المجتمع وتنمية وعي ارباب الاسر بترشيد استهلاك المياه وعائدة علي تحسين الحياه الاسرية , وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة علي ان وعي ارباب الاسر بترشيد الاستهلاك وعائدة علي تحسين حياه الاسرية اصبح بعد تطبيق البرنامج يقع في المستوي المرتفع فقد تم تنمية وعي ارباب الاسر بمفهوم ترشيد استهلاك كما توصلت النتائج الي وجود علاقة ايجابية بين التدخل المهني للأخصائي تنظيم المجتمع وتنمية وعي ارباب الاسر بترشيد الاستهلاك وعائدة علي تحسين نوعية الحياه الاسرية (حسين ; عبدالعزيز , ٢٠١٥, ص. ٧٣).
- ٨- دراسة عرفة طارق (٢٠١٨): وهدفت الدراسة الي تسليط الضوء علي دراسة سلوك المستهلك للمياه ومدى وتنمية وعيه بأهمية المياه في دولة الكويت وقد توصلت الدراسة الي انه يوجد غياب في الوعي بأهمية ترشيد استخدام المياه وذلك لتعود الافراد منذ الصغر علي الإسراف في استخدام المياه فقد قامت الدراسة بتقديم اقتراحات من شأنها الحس علي ترشيد الاستهلاك لرفع جزء من العبء علي الحكومة (طارق ; عرفة , ٢٠١٨, ص. ٢٨).

رابعاً: اهداف البحث :

- ١- العمل علي رفع مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها معرفيا .
- ٢- العمل علي رفع مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها وجدانيا .

- ٣- العمل علي رفع مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها سلوكيا .
- ٤- التوصل لبرنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات من حروب المياه .

خامسا: تساؤلات البحث :

- ١- ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها معرفيا ؟
- ٢- ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها وجدانيا؟
- ٣- ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها سلوكيا ؟

سادسا : مفاهيم البحث :

- ١- مفهوم البرنامج المقترح :
هو مجموعة من عناصر مخططة ومتكاملة يمكن من خلالها تحقيق اهداف معينة خلال فترة زمنية محددة فهو عملية منظمة من خلالها يكتسب الفرد مهارات ومعارف وافكار لأداء عمل معين .
- وهو ايضا مجموعة من العمليات التعليمية التي تعمل علي تطوير وتنمية سلوك الفرد بوسيلة او اكثر من وسائل التدريب او نقل الخبرة في مجال ما بغرض تحقيق مسار اداء مرغوب فيه (عبداللطيف ; رشاد , ٢٠٠٠, ص.١٥) .
- المفهوم الاجرائي للبرنامج المقترح
(أ) مجموعة من الجهود المهنية المقترحة التي يمكن من خلالها التعامل مع العديد من الفئات .
- (ب) لتنمية الوعي بأهمية المياه من اجل الحد من تداعيات حروب المياه .
- (ج) فمن خلاله يتم الاستعانة باستراتيجيات تكتيكيات وادوار مهارات من خلالها يمكن التعامل مع اي مشكله قد تواجه افراد المجتمع.
- ٢- مفهوم الوعي:
- هو مجموعة من الاتجاهات يتم من خلالها مساعدة الافراد والجماعات والمجتمعات علي اتخاذ قرارات معلومة من شأنها زيادة ادراك افراد المجتمع من كثير من المشكلات الموجودة بهم .
- المفهوم الاجرائي للوعي يتضمن الجانب المعرفي للوعي الالمام بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بأهمية المياه
- الجانب المعرفي ويتضمن مدي استيعاب الافراد حول اهمية المياه
- الجانب السلوكي ويتضمن الالتزام بالسلوكيات الجيدة نحو استهلاك المياه (عبدالله، عبدخالق , ٢٠٠٦, ص.٥٦) .
- ٣- مفهوم حروب المياه:
- نعني بمفهوم حروب المياه انه النزاع بين الدول من اجل الحصول علي الموارد المائية .
- ويقصد به ايضا عدم التوافق بين سياسات الدول او الولايات في حصولهم علي الموارد المائية التي يحتاجون اليها .
- التعريف الاجرائي لحروب المياه .
- (أ) هو عدم التوافق بين الدول في الحصول علي الموارد المائية .
- (ب) النزاعات بين الدول ورغبة كل دول في الحصول علي المياه بشكل اكبر وافضل من غيرها .

ج) الصراع في الحصول علي مصادر المياه ومواردها (ابو رزيره ; عمر, ٢٠٠٣, ص. ٧٨).

سابعا: الاجراءات المنهجية :

١. نوع الدراسة :
حددت الباحثة نوع الدراسة في الدراسة الوصفية وذلك للأسباب الاتية :
 - وجود دراسات علميه سابقة في هذا المجال
 - تبع القضية البحثية من واقع تطبيقي
 - السعي نحو وضع برنامج مقترح بطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه
٢. المنهج المستخدم :
استعانت الباحثة بمنهج المسح الاجتماعي بالعينة وذلك للأسباب الاتية :
 - ملائمة منهج المسح الاجتماعي للدراسات الوصفية
 - ان منهج المسح الاجتماعي يركز علي التعامل مع قضايا الوقت الحاضر
٣. اداة البحث :
قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان مطبقة علي عينة من طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد من الفرق الاربعة من كل فرقة ٢٥ طالب .
٤. أدوات الدراسة :-
تحددت أدوات الدراسة فيما يلي :-
 - ١- أداة استبيان حول برنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه لدي طلاب المعهد إعداد / الباحثة
 - ٢- صدق وثبات أدوات الدراسة : ويمكن عرض صدق وثبات أدوات الدراسة علي النحو التالي:
 - أ- صدق الأدوات :
 - الصدق الظاهري للأداة:
 - تم عرض الأدوات على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد، لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة من ناحية وارتباطها بمتغيرات الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٥٪)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.
 - صدق المحتوي " الصدق المنطقي " :
وللتحقق من هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بما يلي:
 - الإطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة.
 - تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة.
 - ب- ثبات الأدوات :
 - تم حساب ثبات الأدوات باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للاستمارة، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من الطلاب وذلك بنظام إعادة الإختبار . وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (١)
يوضح نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ) للاستمارة

م	المتغيرات	معامل (ألفا - كرونباخ)
١	ثبات استمارة الشباب الجامعي	٠,٩٣

يوضح الجدول رقم (١) وجود درجة عالية من الثبات في جميع أبعاد الإستمارات بحيث يمكن للباحثة الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الأدوات. مما يشير إلى أن الإستمارات تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، وللوصول لنتائج أكثر مصداقية تم استخدام معادلة سبيرمان - براون Brown - Spearman للتجزئة النصفية Split - half، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية لعينة قوامها (١٠) من الشباب الجامعي، وجاءت نتائج الاختبار كالتالي :

جدول رقم (٢)
يوضح نتائج الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية

م	المتغيرات	معادلة سبيرمان براون
١	ثبات استمارة الشباب الجامعي	٠,٨٩

يوضح الجدول رقم (٢) وجود درجة عالية من الثبات في جميع أبعاد الإستمارة بحيث يمكن للباحثة الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الأدوات. مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات.

٥. مجالات البحث :

- أ-المجال المكاني : فقد تم تطبيق في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد .
- ب-المجال البشري : تم تطبيق علي عينة (١٠٠) مفردة من طلبة وطالبات المعهد العالي في الفرق الاربعة .
- ت-المجال الزمني : ٢٠٢٣

ثامنا : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

أولا: البيانات الأولية :

أ- البيانات الخاصة بالشباب الجامعي:

جدول رقم (٤) "يوضح النوع والسن والمؤهل الدراسي ومدة العمل للطلاب " ن = ١٠٠

م	النوع	ك	النسبة المئوية
١	ذكر	٤٥	%٤٥
٢	أنثي	٥٥	%٥٥
إجمالي			
١٠٠			%١٠٠
م	السن	ك	النسبة المئوية
١	من ١٨ – اقل من ١٩ سنة	٢٢	%٢٢
٢	من ١٩ – اقل من ٢٠ سنة	٣٣	%٣٣
٣	من ٢٠ – اقل من ٢١ سنة	٢١	%٢١
٤	٢١ سنة فأكثر	٢٤	%٢٤
إجمالي			
١٠٠			%١٠٠

م	الفرقة الدراسية	ك	النسبة المئوية
١	الأولى	٢٥	٪٢٥
٢	الثانية	٢٥	٪٢٥
٣	الثالثة	٢٥	٪٢٥
٤	الرابعة	٢٥	٪٢٥
إجمالي .			
١٠٠	١٠٠	٪١٠٠	
م	حالة القيد	ك	النسبة المئوية
١	مستجد	٨٧	٪٨٧
٢	باقي للإعادة	١٣	٪١٣
إجمالي .			
١٠٠	١٠٠	٪١٠٠	
م	عدد الدورات	ك	النسبة
١	لا يوجد	٤٦	٪٤٦
٢	دورة واحدة	١٥	٪١٥
٣	دورتان	١٨	٪١٨
٤	ثلاثة فأكثر	٢١	٪٢١
إجمالي			
١٠٠	١٠٠	٪١٠٠	

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي :

– أكبر نسبة من الطلاب من المعهد عينة الدراسة إناث بنسبة (٥٥٪)، بينما نسبة (٤٥٪) منهم ذكور.

– أن أكثر نسبة من الطلاب تتراوح أعمارهم (من ١٩ – أقل من ٢٠ سنة) وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٣٣٪)، يليها (٢١ سنة فأكثر) سنة وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٢٤٪)، يليها (من ١٨ – أقل من ١٩ سنة) وجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢٪)، وجاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة (من ٢٠ – أقل من ٢١ سنة) بنسبة (٢١٪) .

– أن أكثر نسبة من الطلاب من المعهد عينة الدراسة حالة قيدهم مستجدين وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٨٧٪)، كان أقلهم باققين للإعادة وجاءت في المرتبة الثانية والأخيرة بنسبة (١٣٪).

– أن أكثر نسبة من الطلاب من المعهد عينة الدراسة لم يحصلوا علي دورات خاصة بالمياة بنسبة (٤٦٪) في المرتبة الأولى، يليها ثلاثة فأكثر بنسبة (٢١٪) في المرتبة الثانية، يليهم من حصلوا علي دورتان في المرتبة الثالثة بنسبة (١٨٪)، بينما جاءت دورة واحدة بنسبة (١٥٪) في المرتبة الرابعة والأخيرة.

التساؤل الأولي : ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها معرفيا ؟

جدول (٧)

"يوضح مستوى الوعي بأهمية المياه معرّفيا من وجهة نظر الشباب الجامعي" ن=١٠٠

م	رفع مستوى الوعي بأهمية المياه معرّفيا	الإستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ترتيب
		أوافق	إلى حد ما	لا				
١	يؤثر تلوث المياه علي صحة الانسان	٦٩	٢٤	٧	٢٦٢	٢,٦٢	٠,٦١٦	٥
٢	يسهم التعاون بين الدول في حل القضايا والمشكلات التي تتعلق بالمياه	٤٤	٥٦	-	٢٤٤	٢,٤٤	٠,٤٩٩	٨
٣	من الطرق الخاطئة التخلص من النفايات الخطرة القاءها في مياه البحار مما يؤدي الي تلوث المياه	٤٧	٥٢	١	٢٤٦	٢,٤٦	٠,٥٢١	٧
٤	من الضروري ترشيد استهلاك الموارد المائية والمحافظة عليها من التلوث	٥٩	٣٩	٢	٢٥٧	٢,٥٧	٠,٥٣٧	٦
٥	ينبغي استغلال مصادر الطاقة البديلة مثل الشمس والمياه لإنتاج الكهرباء والطاقة الحرارية	٧٢	٢٢	٦	٢٦٦	٢,٦٦	٠,٥٩٠	٣
٦	ينبغي ان تسهم مؤسسات التعليم الرسمي كالجوامع والمدارس في معالجة قضايا المياه	٨٥	١٥	-	٢٨٥	٢,٨٥	٠,٣٥٩	١
٧	ينبغي ان تسهم مؤسسات التعليم البيئي غير الرسمي كوسائل الاعلام في معالجة قضايا المياه	٧٦	٢٣	١	٢٧٥	٢,٧٥	٠,٤٥٨	٢
٨	لا يقتصر حل قضايا المياه ومشكلاتها علي مجتمع بعينه	-	٣٨	٦٢	١٣٨	١,٣٨	٠,٤٨٨	١٠

٩	اعتقد انه لا بد من وجود دور فعال لكل قيادات المجتمع في نشر ثقافة المحافظة علي المياه	٧٠	٢٣	٧	٢٦٣	٢,٦٣	٠,٤١٦	٤
١٠	اهتم بالاطلاع علي الكتب التي تحث علي تنمية الوعي بأهمية المياه	٧٥	٢٥	-	٢٧٥	٢,٧٥	٠,٤٣٥	٢ مكرر
١١	اهتم بمتابعة كل ما هو جديد علي مواقع التواصل الاجتماعي عن تنمية الوعي بقضايا المياه	٤٣	٥٢	٥	٢٣٨	٢,٣٨	٠,٥٨٢	٩
	الإجمالي					٢,٤٩	٠,٥١٨	مستوى مرتفع

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي :

أن مستوي مستوي الوعي بأهمية المياه معرفيا من وجهة نظر الشباب الجامعي (مرتفع) حيث أن المتوسط الحسابي = 2.49 وإنحراف معياري (٠,٥١٨) .
ومن أهم ذلك مايلي : ينبغي ان تسهم مؤسسات التعليم الرسمي كالجامعات والمدارس في معالجة قضايا المياه في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٨٥) ،ينبغي ان تسهم مؤسسات التعليم البيني غير الرسمي كوسائل الاعلام في معالجة قضايا المياه ،اهتم بالاطلاع علي الكتب التي تحث علي تنمية الوعي بأهمية المياه في المرتبة الثانية والثاني مكرر بمتوسط حسابي (٢,٧٥) ،ينبغي استغلال مصادر الطاقة البديلة مثل الشمس والمياه لإنتاج الكهرباء والطاقة الحرارية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٦٦) ،اعتقد انه لا بد من وجود دور فعال لكل قيادات المجتمع في نشر ثقافة المحافظة علي المياه في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٦٣) ،يؤثر تلوث المياه علي صحة الانسان في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٦٢) ،من الضروري ترشيد استهلاك الموارد المائية والمحافظة عليها من التلوث في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٥٧) ، من الطرق الخاطئة التخلص من النفايات الخطرة القاءها في مياه البحار مما يؤدي الي تلوث المياه في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٤٦) يسهم التعاون بين الدول في حل القضايا والمشكلات التي تتعلق بالمياه في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢,٤٤) ، اهتم بمتابعة كل ما هو جديد علي مواقع التواصل الاجتماعي عن تنمية الوعي بقضايا المياه في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٣٨) ، لا يقتصر حل قضايا المياه ومشكلاتها علي مجتمع بعينه في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٣٨).

التساؤل الثاني : ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها وجدانياً؟

جدول (١٥)

"يوضح مستوي الوعي بأهمية المياه وجدانياً من وجهة نظر الشباب الجامعي" ن = ١٠٠

م	رفع مستوي الوعي بأهمية المياه وجدانياً	الإستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		وافق	إلى حد ما	لا				
١	اهتم كثيراً بالموضوعات التي تتعلق بالمياه	٥٦	٣٩	٥	٥٢١	٢,٥١	٠,٥٩٥	٩
٢	ارغب في زيادة المواد الدراسية التي تتعلق بالمياه وكيفية المحافظة عليها	٩٢	٨	-	٢٩٢	٢,٩٢	٠,٢٧٣	١
٣	اشعر رغبة كبيرة في متابعة الاخبار التي تتعلق بقضايا المياه	٧٢	٢٨	-	٢٧٢	٢,٧٢	٠,٤٥١	٦
٤	استمتع بحضور الندوات العلمية ذات الصلة قضايا المياه	٥٧	٤٣	-	٢٥٧	٢,٥٧	٠,٤٩٨	٨
٥	اشعر بالجدية عندما اشترك في المناقشة مع زملائي عن قضايا المياه	٧١	٢٩	-	٢٧١	٢,٧١	٠,٤٥٦	٧
٦	اشعر بالسرور عندما اقوم بزيارة مراكز الشباب التي تحث علي ترشيد استهلاك المياه	٨٧	١٣	-	٢٨٧	٢,٨٧	٠,٣٣٨	٢
٧	اشعر بالقلق عندما اسمع بعض الاخبار التي تتعلق بوجود حروب عن المياه	٤٣	٥٢	٥	٢٣٨	٢,٣٨	٠,٥٨٢	١١
٨	اشعر بعدم ارتياح نتيجة وجود كثير من المشكلات المترتبة علي سوء استخدام المياه	٨٦	١٤	-	٢٨٦	٢,٨٦	٠,٣٤٩	٣

٩	اشعر بالحزن نتيجة تجاهل بعض الدول لتحذيرات المنظمات والمؤسسات المهتمة بقضايا المياه	٨١	١٩	-	٢٨١	٢,٨١	٠,٣٤٩	٤
١٠	أويد تفعيل القوانين التي من شأنها المحافظة علي المياه	٧٦	٢٤	-	٢٧٦	٢,٧٦	٠,٤٢٩	٥
١١	اقدر جميع الباحثين والمهتمين بقضايا المياه	٤٤	٥٦	-	٢٤٤	٢,٤٤	٠,٤٩٩	١٠
	الإجمالي					٢,٦٨	٠,٤٤٢	مستوى مرتفع

بإستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي :

أن مستوي مستوي الوعي بأهمية المياه وجدانيا من وجهة نظر الشباب الجامعي (مرتفع)، حيث أن المتوسط الحسابي = 2.68 وإنحراف معياري (٠,٤٤٢) .
ومن أهم ذلك مايلى : ارغب في زيادة المواد الدراسية التي تتعلق بالمياه وكيفية المحافظة عليها فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٩٢) ، اشعر بالسرور عندما اقوم بزيارة مراكز الشباب التي تحت علي ترشيد استهلاك المياه فى المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٨٧) ، اشعر بعدم ارتياح نتيجة وجود كثير من المشكلات المترتبة علي سوء استخدام المياه فى المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٨٦) ، اشعر بالحزن نتيجة تجاهل بعض الدول لتحذيرات المنظمات والمؤسسات المهتمة بقضايا المياه فى المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٨١) ، اويد تفعيل القوانين التي من شأنها المحافظة علي المياه فى المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٧٦) ، اشعر رغبة كبيره في متابعة الاخبار التي تتعلق بقضايا المياه فى المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٧٢) ، اشعر بالجدية عندما اشترك في المناقشة مع زملائي عن قضايا المياه فى المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٧١) ، استمتع بحضور الندوات العلمية ذات الصلة قضايا المياه فى المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢,٥٧) ، اهتم كثيرا بالموضوعات التي تتعلق بالمياه فى المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٥١) ، اقدر جميع الباحثين والمهتمين بقضايا المياه فى المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٢,٤٤) ، اشعر بالقلق عندما اسمع بعض الاخبار التي تتعلق بوجود حروب عن المياه فى المرتبة الحادية عشر والأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٣٨)

التساؤل الثالث : ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها سلوكيا ؟

جدول (٧)

"يوضح مستوي الوعي بأهمية المياه سلوكيا من وجهة نظر الشباب الجامعي" ن=١٠٠

م	رفع مستوي الوعي بأهمية المياه سلوكيا	الإستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم
		وافق	إلى حد ما	لا				
١	اشترك في الحملات التوعوية التي تتعلق بنشر ثقافة الحفاظ علي المياه	٨٥	١٥	-	٢٨٥	٢,٨٥	٠,٣٥٩	٣
٢	اسعي دائما لترشيد استهلاك المياه	٧٦	٢٣	١	٢٧٥	٢,٧٥	٠,٤٥٨	٤
٣	اساهم في تنظيف خزان المياه الخاص بمنزلي بشكل مستمر	٧٥	٢٥	-	٢٧٥	٢,٧٥	٠,٤٣٥	٤ مكرر
٤	احرص علي مراجعة صنبور المياه للحفاظ عليها من الهدر	٥٩	٣٩	٢	٢٥٧	٢,٥٧	٠,٥٣٧	٨
٥	اسعي للبحث عن صنبور يساعد علي اعطاء كميات المياه المطلوبة فقط	٧٢	٢٢	٦	٢٦٦	٢,٦٦	٠,٥٩٠	٧
٦	اوجه افراد اسرتي نحو العمل علي ترشيد استهلاك المياه	٧١	٢٩	-	٢٧١	٢,٧١	٠,٤٥٦	٦
٧	اهتم بتعديل بعض السلوكيات الخاطئة لمن حولي عن مفهوم ترشيد المياه	٨٧	١٣	-	٢٨٧	٢,٨٧	٠,٣٣٨	٢
٨	اتبادل مع اقاربي الكثير من المقترحات التي تسهم في المحافظة علي المياه	٥٧	٤٣	-	٢٥٧	٢,٥٧	٠,٤٩٨	٨ مكرر

٩	احرص علي حضور الندوات التي تساعد علي رفع مستوي الوعي بقضايا المياه	٧٢	٢٨	-	٢٧٢	2.72	٠,٤٥١	٥
١٠	احرص علي تبسيط مفهوم تنمية الوعي بقضايا المياه لمن حولي	٤٧	٥٢	١	٢٤٦	٢,٤٦	٠,٥٢١	٩
١١	أكد علي ضرورة وجود لافتات ببعض المناطق العشوائية من اجل نشر ثقافة ترشيد المياه	٩٢	٨	-	٢٩٢	٢,٩٢	٠,٢٧٣	١
	الإجمالي					٢,٧١	٠,٤٤٧	مستوى مرتفع

باستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي :

أن مستوي مستوي الوعي بأهمية المياه سلوكيا من وجهة نظر الشباب الجامعي (مرتفع)، حيث أن المتوسط الحسابي = 2.71 وإنحراف معياري (٠,٤٤٧) .
ومن أهم ذلك مايلي : أكد علي ضرورة وجود لافتات ببعض المناطق العشوائية من اجل نشر ثقافة ترشيد المياه فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٩٢) ،اهتم بتعديل بعض السلوكيات الخاطئة لمن حولي عن مفهوم ترشيد المياه فى المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٨٧) ،اشترك في الحملات التوعوية التي تتعلق بنشر ثقافة الحفاظ علي المياه فى المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٨٥) ،اسعي دائما لترشيد استهلاك المياه ،اساهم في تنظيف خزان المياه الخاص بمنزلي بشكل مستمر فى المرتبة الرابعة ومكرر بمتوسط حسابي (٢,٧٥) ،احرص علي حضور الندوات التي تساعد علي رفع مستوي الوعي بقضايا المياه فى المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٧٢) ،اوجه افراد اسرتي نحو العمل علي ترشيد استهلاك المياه فى المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٧١) ، اسعي للبحث عن صنبور يساعد علي اعطاء كميات المياه المطلوبة فقط فى المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٦٦) ، احرص علي مراجعة صنبور المياه للحفاظ عليها من الهدر ،اتبادل مع اقاربي الكثير من المقترحات التي تسهم في المحافظة علي المياه فى المرتبة الثامنة ومكرر بمتوسط حسابي (٢,٥٧) ، احرص علي تبسيط مفهوم تنمية الوعي بقضايا المياه لمن حولي فى المرتبة التاسعة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٦) .

جدول رقم (٣٢)
" العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية ووعي الطلاب "

م	المتغيرات الديموجرافية	وعي الطلاب	
		المعامل المستخدم	قيمتة ودلالته
١	السن	جاما	٠,٦٥٥**
٢	الفرقة الدراسية	جاما	٠,٨١٥**
٣	حالة القيد	جاما	٠,٧٥٦**

* دالة عن مستوى معنوية ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١

وباستقراء الجدول السابق يتضح ما يلي:
أنه توجد علاقة بين المتغيرات الديموجرافية ووعي الطلاب بأهمية المياه وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

تاسعا : نتائج الدراسة:

أولا: البيانات الأولية :

- أكبر نسبة من الطلاب من المعهد عينة الدراسة إناث بنسبة (٥٥٪), بينما نسبة (٤٥٪) منهم ذكور.
- أن أكثر نسبة من الطلاب تتراوح أعمارهم (من ١٩ – اقل من ٢٠ سنة) وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٣٣٪), يليها (٢١ سنة فأكثر) سنة وجاءت في المرتبة الثانية بنسبة (٢٤٪), يليها (من ١٨ – اقل من ١٩ سنة) وجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (٢٢٪), وجاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة (من ٢٠ – اقل من ٢١ سنة) بنسبة (٢١٪) .
- أن أكثر نسبة من الطلاب من المعهد عينة الدراسة حالة قيدهم مستجدين وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٨٧٪), كان أقلهم باققين للإعادة وجاءت في المرتبة الثانية والأخيرة بنسبة (١٣٪) .
- أن أكثر نسبة من الطلاب من المعهد عينة الدراسة لم يحصلوا علي دورات خاصة بالمياه بنسبة (٤٦٪) في المرتبة الأولى ,يليها ثلاثة فأكثر بنسبة (٢١٪) في المرتبة الثانية، ويليه من حصلوا علي دورتان في المرتبة الثالثة بنسبة (١٨٪) ،بينما جاءت دورة واحدة بنسبة (١٥٪) في المرتبة الرابعة والأخيرة.
- (١) التساؤل الأولي : ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها معرفيا؟
أن مستوي مستوي الوعي بأهمية المياه معرفيا من وجهة نظر الشباب الجامعي (مرتفع) حيث أن المتوسط الحسابي =2.49 وإنحراف معياري (٠,٥١٨) .
- (٢) التساؤل الثاني : ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها وجدانيا؟
أن مستوي مستوي الوعي بأهمية المياه وجدانيا من وجهة نظر الشباب الجامعي (مرتفع) حيث أن المتوسط الحسابي =2.68 وإنحراف معياري (٠,٤٤٢) .
- (٣) التساؤل الثالث : ما مستوي الوعي بأهمية المياه والمحافظة عليها سلوكيا؟
أن مستوي مستوي الوعي بأهمية المياه سلوكيا من وجهة نظر الشباب الجامعي (مرتفع) حيث أن المتوسط الحسابي =2.71 وإنحراف معياري (٠,٤٤٧) .

أنه توجد علاقة بين المتغيرات الديموجرافية ووعي الطلاب بأهمية المياه وذلك عند مستوى منوعية ٠,٠١ .

❖ ومن ثم توصلت نتائج البحث لتحقيق الهدف الرئيسي للبحث وهو التوصل لبرنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوى الوعي للحد من تداعيات حروب المياه .
البرنامج المقترح لطريقة تنظيم المجتمع لرفع مستوى الوعي للحد من تداعيات حروب المياه

م	المتغيرات	التوضيح
١	مفهوم البرنامج المقترح	يمكن للباحثة تحديده علي النحو التالي : فهو جهود مهنية مخططة يمارسها المنظم الاجتماعي لرفع مستوى الوعي بأهمية المياه للحد من تداعيات حروب المياه (معرفيا - وجدانيا - سلوكيا) وذلك انطلاقا من الاسس النظرية والمهنية لطريقة تنظيم المجتمع .
٢	الاهداف المقترحة للبرنامج	يسعي البرنامج المقترح لتحقيق عدة اهداف مقترحة علي النحو التالي : الهدف العام : فمن خلاله يتم توضيح اسهامات طريقة تنظيم المجتمع من خلال تقديم برنامج مقترح لرفع مستوى الوعي للحد من تداعيات حروب المياه . - الاهداف الفرعية : الهدف التنسيقي ويتم من خلال التنسيق بين العديد من المؤسسات الموجودة بالمجتمع بهدف تنمية الوعي معرفيا ووجدانيا وسلوكيا بأهمية المياه . ٢- الهدف التنموي : ويتضمن جانبين الهدف المادي : ويتمثل في زيادة اقبال افراد المجتمع علي الاهتمام بترشيد المياه والمحافظة عليها من الهدر بالإضافة الي تنمية وعيهم بالمشكلات التي تتعلق بقضايا المياه . الهدف المعنوي : ويتمثل في احداث تغيرات معرفية عن المياه واهميتها لضمان احداث تغيرات سلوكية من خلال طريقة استخدامهم للمياه . الهدف الخاص بالعمل مع مجتمع المنظمة وذلك من خلال التعرف علي اراء الطلاب في مدي وعيهم بقضايا المياه من اجل تحديد جوانب القوة والضعف .
٣	فلسفة البرنامج المقترح	- تنمية الوعي عملية مكتسبة : فيجب ان تراعي الفروق الفردية مع الفئة التي تتعامل معها , بمعنى ان تنمية الوعي سيختلف من شخص لآخر ٢- يتضمن الوعي ثلاثة جوانب متصلة تبدأ بالجانب المعرفي او الادراكي مرورا بالجانب الوجداني وصولا الي الجانب السلوكي

	٣- يتطلب تنمية الوعي بأهمية المياه للحد من تداعيات حروب المياه من تظافر جهود معظم المؤسسات والمنظمات الموجودة بالمجتمع مع توفير الأدوات اللازمة
٤	مراحل البرنامج المقترح يقترح ان يلتزم الممارس للبرنامج بعدة مراحل وهي : ١- المرحلة التمهيدية وتتضمن ما يلي : التعرف علي المؤسسات المعنية لتنمية الوعي بأهمية المياه تحديد اهداف البرنامج فيما يتعلق بتنمية الوعي بجوانبه المعرفية والوجدانية والسلوكية - تحديد الامكانيات والموارد لتحقيق الاهداف التعرف علي مستوي الوعي بأهمية المياه لدي الفئة التي يتم التعامل معها اجراء الدراسات العلمية مع الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة حول للحد من تداعيات حروب المياه ٢- المرحلة التخطيطية وتتضمن ما يلي : تحديد الاهداف المراد تحقيقها وهي رفع مستوي الوعي بأهمية المياه للحد من تداعيات حروب المياه سواء معرفيا او وجدانيا او سلوكيا تحديد اولويات هذه الجوانب المراد تميمتها في ضوء الامكانيات المتاحة - تشكيل لجنة لوضع خطة بعيدة المدى لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه ٣- المرحلة التنفيذية وتتضمن ما يلي : تطبيق الخطة الموضوعية لرفع مستوي الوعي للحد من تداعيات حروب المياه في فترات زمنية محددة - تدريب القائمين علي تنمية هذا الوعي بالأساليب والتكتيكات الملائمة لتحقيق ذلك تحديد الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الوصول الي مستوي مناسب من هذا الوعي ٤- المرحلة التقويمية وتتضمن ما يلي : - متابعة تنفيذ الخطة من وقت لآخر الوقوف علي نواحي القوه والضعف في تطبيق الخطة اعادة التخطيط مرة اخري من خلال تطوير الخطة القديمة ووضع خطط بديلة لمواجهة صعوبات تنمية الوعي
٥	الاجهزة والمؤسسات المقترحة لتطبيق البرنامج ٢- المدارس : في كافة المراحل التعليمية فانه يمكن من خلالها نشر ثقافة ترشيد استهلاك المياه والمحافظة عليها

من الهدر والفناء ٢- المعاهد والجامعات : فيمكن من خلالهم تنمية الوعي بأهمية المياه وكيفية استخدامها من أجل الحد من تداعيات حروب المياه - دار العبادة : فهي تسهم أيضا في تنمية الوعي بأهمية المياه مراكز رعاية الشباب : يمكن من خلالها القيام بالعديد من حملات التوعية التي تحت علي الحفاظ علي المياه		
هناك ثمة مبادئ يمكن الالتزام بها علي النحو التالي : - مبدئ التقبل ونعني به تقبل الفنة التي يتم التعامل معها كما هي وليس كما يجب ان تكون حتي نكون قادرين علي تحقيق رفع مستوي الوعي بتلك الفنة حول اهمية المياه . ٢- مبدئ الرجوع للخبراء وذلك من أجل تحديد اليات الوصول للوعي بجوانبه الثلاثة المعرفية والوجدانية والسلوكية - مبدئ المشاركة ونعني به التعاون بين الاطراف المعنية وذلك للعمل علي رفع مستوي الوعي بأهمية المياه مبدئ الموضوعية بمهني عدم التحيز لبعد من ابعاد تنمية الوعي علي احساب الابعاد الأخرى مبدأ حق اتخاذ القرار ونعني به اعطاء الحرية للفنة التي يتم التعامل معها بشأن تحديد نقاط القوة والضعف فيما يتعلق برفع مستوي الوعي بأهمية المياه لحد من تداعيات حروب المياه	المبادئ المهنية المقترحة لممارسة البرنامج	٦
يقترح ان يستعيد المنظم الاجتماعي بعدة استراتيجيات منها : ١- الموقع المكاني وذلك من خلال استثمار التقارب بين المؤسسات والمنظمات المعنية بالعمل علي تنمية الوعي للأهمية المياه التضامن اي التعاون بين اجهزة رعاية الشباب والجهات المعنية لرفع مستوي الوعي بأهمية المياه ٣- الاتصال بين الجهات المعنية للرفع مستوي الوعي	الاستراتيجيات المقترحة لممارسة البرنامج	٧
يقترح ان يعتمد المنظم الاجتماعي علي عدة تكتيكات لممارسة البرنامج الاقناع من قبل الاطراف المعنية بأهمية تنمية الوعي من خلال جوانبهم المعرفية والوجدانية والسلوكية العمل المشترك بين المؤسسات المعنية بأنواعها للمساهمة في تنمية الوعي وخاصة في الجانب السلوكي التعليم من خلال التركيز علي تنمية الوعي من خلال توفير المعارف والمعلومات المتعلقة بأهمية المياه	التكتيكات المقترحة لممارسة البرنامج	٨

تكنولوجيا الاتصال الحديثة بأنواعها وذلك لتنمية الجانب المعرفي والسلوكي الندوات لمناقشة معوقات تنمية الوعي الخاصة بترشيد المياه الاجتماعات لمناقشة وعرض سبل تنمية الوعي بأهمية المياه التقارير من اجل الوقوف علي مستوي الوعي وما طرق عليه من تغييرات إيجابية او سلبية	الادوات المقترحة لممارسة البرنامج	٩
يمكن للمنظم الاجتماعي ان يمارس عدة ادوار في اطار هذا البرنامج منها : وضع الاستراتيجية لتنمية الوعي بأهمية المياه معرفيا ووجدانيا وسلوكيا مكون الاهداف من خلال صياغه اهداف تجمع بين جوانب الوعي الثلاثة ممثل المنظمة من خلال الالتزام بأهداف وفلسفة المؤسسة التي يعمل بها المنظم لتنمية هذا الوعي عضو الفريق اي ان يعمل المنظم الاجتماعي في اطار فريق العمل لضمان جودة تنمية الوعي دور المبادل من خلال تبادل الآراء والخبرات مع الاطراف المعنية بتنمية الوعي دور ضابط الاتصال من خلال فتح قنوات اتصال بين الجهات المعنية بتنمية الوعي جامع البيانات عن الجانب الوجداني المرتبط بتنمية الوعي دور محلل البيانات المرتبط بالجانب السلوكي لتنمية الوعي المخطط اي وضع خطة متكاملة للرفع مستوي الوعي من خلال جوانبه الثلاثة القائد المهني من خلال قياداته للأطراف المعنية المختلفة المسؤولية عن تنمية هذا الوعي دور الخبير اي امداد الجهات المعنية بالمعلومات اللازمة لرفع مستوي الوعي بأهمية المياه دور المنمي اي المساهمة في تنمية الوعي بأهمية المياه للحد من تداعيات حروب المياه دور الوسيط ان يكون المنظم الاجتماعي حلقة وصل بين الجهات المعنية لتنمية الوعي دور التربوي من خلال تثقيف الاطراف المعنية بأهمية رفع مستوي الوعي بأهمية المياه وذلك للحد من تداعيات حروب المياه	الادوار المقترحة لممارسة البرنامج	١٠

يعمل هذا البرنامج علي تقديم بعض التوصيات والمقترحات منها ما يلي : العمل علي تطبيق المرونة اثناء القيام بهذا البرنامج حيث ان لكل فئة قدراتها وامكانيها بالنسبة لتنمية الوعي سواء معرفيا او وجدانيا او سلوكيا ضرورة القيام بالعديد من الابحاث والدراسات العلمية الخاصة برفع مستوي الوعي لأهمية المياه والحد من تداعيات حروب المياه من اجل التعرف علي كل ما هو جديد في مجال حماية المياه	١١ مقترحات وتوصيات للبرنامج المقترح
--	---

جدول (١)

يوضح استمارة استبيان مطبقة علي طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد من الفرق الاربعة

اولا : البيانات الاولية :

الاسم : (اختياري)

١- النوع :

ا- ذكر () ب- انثي ()

٢- السن :

ا- من ١٨ الي ١٩ سنة () ب- من ١٩ الي ٢٠ ()

ج- من ٢٠ الي ٢١ () د- من ٢٠ فأكثر ()

٣- الفرقة الدراسية :

ا- الاولى () ب- الثانية ()

ج- الثالثة () د- الرابعة ()

٤- حالة القيد :

ا- مستجد () ب- باقي للإعادة ()

٥- عدد الدورات التدريبية المرتبطة بمجال ترشيد المياه :

ا- لا يوجد () ب- دورة واحدة ()

ج- دورتان () د- ثلاثة فأكثر ()

ثانيا: رفع مستوى الوعي بأهمية المياه معرفيا :

م	العبارات	الاستجابات		
		اوافق	الي حد ما	لا
١	يؤثر تلوث المياه علي صحة الانسان			
٢	يسهم التعاون بين الدول في حل القضايا والمشكلات التي تتعلق بالمياه			
٣	من الطرق الخاطئة التخلص من النفايات الخطرة القاءها في مياه البحار مما يؤدي الي تلوث المياه			
٤	من الضروري ترشيد استهلاك الموارد المائية والمحافظة عليها من التلوث			
٥	ينبغي استغلال مصادر الطاقة البديلة مثل الشمس والمياه لإنتاج الكهرباء والطاقة الحرارية			
٦	ينبغي ان تسهم مؤسسات التعليم الرسمي كالجامعات والمدارس في معالجة قضايا المياه			
٧	ينبغي ان تسهم مؤسسات التعليم البيئي غير الرسمي كوسائل الاعلام في معالجة قضايا المياه			
٨	لا يقتصر حل قضايا المياه ومشكلاتها علي مجتمع بعينه			
٩	اعتقد انه لابد من وجود دور فعال لكل قيادات المجتمع في نشر ثقافة المحافظة علي المياه			
١٠	اهتم بالاطلاع علي الكتب التي تحت علي تنميه الوعي بأهمية المياه			
١١	اهتم بمتابعة كل ما هو جديد علي مواقع التواصل الاجتماعي عن تنمية الوعي بقضايا المياه			

ثالثا: رفع مستوى الوعي بأهمية المياه وجدانيا :

م	العبارات	الاستجابات		
		اوافق	الي حد ما	لا
١٢	اهتم كثيرا بالموضوعات التي تتعلق بالمياه			
١٣	ارغب في زيادة المواد الدراسية التي تتعلق بالمياه وكيفية المحافظة عليها			
١٤	اشعر رغبة كبيره في متابعة الاخبار التي تتعلق بقضايا المياه			
١٥	استمتع بحضور الندوات العلمية ذات الصلة بقضايا المياه			
١٦	اشعر بالجدية عندما اشترك في المناقشة مع زملائي عن قضايا المياه			
١٧	اشعر بالسرور عندما اقوم بزيارة مراكز الشباب التي تحت علي ترشيد استهلاك المياه			
١٨	اشعر بالقلق عندما اسمع بعض الاخبار التي تتعلق بوجود حروب عن المياه			

١٩	اشعر بعدم ارتياح نتيجة وجود كثير من المشكلات المترتبة علي سوء استخدام المياه		
٢٠	اشعر بالحزن نتيجة تجاهل بعض الدول لتحذيرات المنظمات والمؤسسات المهتمة بقضايا المياه		
٢١	اؤيد تفعيل القوانين التي من شأنها المحافظة علي المياه		
٢٢	اقدر جميع الباحثين والمهتمين بقضايا المياه		

رابعا : رفع مستوى الوعي بأهمية المياه سلوكيا :

م	العبارات	الاستجابات		
		اوافق	الي حد ما	لا
٢٣	اشترك في الحملات التوعوية التي تتعلق بنشر ثقافة الحفاظ علي المياه			
٢٤	اسعي دائما لترشيد استهلاك المياه			
٢٥	اساهم في تنظيف خزان المياه الخاص بمنزلي بشكل مستمر			
٢٦	احرص علي مراجعة صنوبر المياه للحفاظ عليها من الهدر			
٢٧	اسعي للبحث عن صنوبر يساعد علي اعطاء كميات المياه المطلوبة فقط			
٢٨	اوجه افراد اسرتي نحو العمل علي ترشيد استهلاك المياه			
٢٩	اهتم بتعديل بعض السلوكيات الخاطئة لمن حولي عن مفهوم ترشيد المياه			
٣٠	اتبادل مع اقاربي الكثير من المقترحات التي تسهم في المحافظة علي المياه			
٣١	احرص علي حضور الندوات التي تساعد علي رفع مستوى الوعي بقضايا المياه			
٣٢	احرص علي تبسيط مفهوم تنمية الوعي بقضايا المياه لمن حولي			
٣٣	اؤكد علي ضرورة وجود لافئات ببعض المناطق العشوائية من اجل نشر ثقافة ترشيد المياه			

المراجع المستخدمة :

- مصطفى ; امنة عمران (٢٠١٧) , الوعي البيئي ودورة في ترشيد استهلاك المياه , ليبيا , الجامعة الاسلامية ,كليتي الآداب والعلوم , دار المنظومة .
- عبدالفتاح ; السيد (٢٠٠٣) , دراسة المشكلات الاجتماعية , الاسكندرية , دار المعرفة الجامعية .
- محمد ; امنية احمد (٢٠٠٩) , الصراع الدولي حول المياه , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الآداب , القاهرة .
- عبدالنواب ; كريم (٢٠١٠) , التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية الوعي بترشيد استخدام مياه الشرب في المجتمع الريفي , الفيوم , رساله ماجستير غير منشورة , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة الفيوم .
- بهلول ; لطيفة (٢٠١٥) , ترشيد استخدام المياه كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة : عرض تجريبي , استراليا والمانيا كنموذج للاستدامة , الجزائر , مجلة الدراسات الاقتصادية , مؤسسة كنوز الحكمة للنشر .
- سيد ; ربيع (٢٠١٦) , التدخل الاجتماعي لدعم قدرات روابط مستخدمي المياه , القاهرة , رساله دكتوراه غير منشورة , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان .
- مصطفى ; امنة عمران (٢٠١٧) , الوعي البيئي ودورة في ترشيد استهلاك المياه , مرجع سبق ذكره .
- احمد ; اعراب نواره (٢٠١٧) , اشكالية الامن المائي دراسة حالة دول حوض النيل , رسالة ماجستير غير منشورة , الجزائر , جامعة مولود مهري .
- بدري ; عصام (٢٠١٧) , دور حملات التوعية الاجتماعية في نشر ثقافة ترشيد استهلاك المياه لدي سكان المجتمعات الحضرية , مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية , المجلد ٩ , العدد ٦٤ , القاهرة , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان .
- عقيل ; يوسف (٢٠٢٠) , ممارسة طلبة المدارس لمهارات ترشيد استهلاك المياه ودورها في تحقيق التنمية المستدامة , مجلة الاستراتيجية والتنمية , المجلد ١٠ , العدد ٤٦ , الاردن , كلية العلوم الاقتصادية التجارية , جامعة عبد الحميد بن باديس .
- الشربيني ; دينا عوض (٢٠٢٢) , التدخل المهني باستخدام نموذج التنمية الاجتماعية والاقتصادية في تنمية وعي اعضاء مراكز الشباب بترشيد استهلاك المياه , القاهرة , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان .
- رزق ; ابراهيم (٢٠٠٠) , دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي المائي , مجلة كلية التربية دمياط , العدد ٣٤ .
- احمد ; هاله الجبيلي (٢٠٠٠) , وحدة دراسية مقترحة في العلوم بالمرحلة الاعدادية لتنمية الاتجاهات نحو الحفاظ علي المياه وترشيد استهلاكها , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- حسن ; نادية (٢٠٠١) , التربية وتنمية الوعي المائي , دراسة تحليلية لدور بعض المؤسسات التربوية في مصر , مجلة مستقبل التربية العربية , المجلد السابع , العدد ٢٢ , القاهرة , المركز العربي للتعليم والتنمية .

- علام ; عباس (٢٠٠٣) تصور مقترح لرفع مستوى الوعي المائي لطلاب كلية التربية , مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس , العدد ٩٠ , الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , القاهرة , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- رضوان ; ايزيس (٢٠٠٥) , فعالية برنامج الأنشطة في العلوم بتنمية الوعي المائي لدي تلاميذ التعليم الاساسي , المؤتمر العلمي التاسع , المجلد الثاني , الجمعية المصرية لتربية العلمية , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- ميلاد ; عبد اللطيف (٢٠١٢) , دور مراكز الشباب في تنمية الوعي البيئي , دراسة ميدانية علي عينة من شباب منطقة الجفرة , ليبيا , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الاداب والتربية , جامعة سرت .
- حسين ; عبدالعزيز (٢٠١٥) , التدخل المهني للأخصائي تنظيم المجتمع وتنيمه وعي ارباب الاسر بترشيد الاستهلاك وعائدة علي تحسين نوعية الحياه الاسرية , الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين , العدد ٥٤ , كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان
- طارق ; عرفة (٢٠١٨) , قياس مدي وعي المستهلكين بمشكلة المياه بدولة الكويت , العدد ١ , كلية التجارة , جامعة عين شمس .
- الحسيني ; نبيل (١٩٩٥) , ادارة الافراد والعلاقات , القاهرة , الشركة العربية للنشر .
- احمد ; رشاد عبداللطيف (٢٠٠٠) , ادارة وتنمية المؤسسات الاجتماعية , اسكندرية , المكتبة الحديثة .
- عبدالله ; عبدالخالق (٢٠٠٦) , عولمة وجذورها وفروعها وكيفية التعامل معها , الاسكندرية , المكتب الجامعي الحديث .
- سراج ; عمر ابو رزيره (٢٠٠٣) , مفهوم الحفاظ علي المياه : اسباب فشلة وعوامل نجاحة , مجلة العلوم الهندسية , جامعة الملك عبد العزيز , جدة , المجلد ١٤ , العدد ١