برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة

A Station-Based Motor Activity Program for Developing Traffic Safety and Transitional Motor Skills in Kindergarten Children

إعداد

د/ أميرة محروس محمود

مدرس بقسم العلوم الأساسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط

د/ أسماء حيدر فاروق

مدرس بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط

الاستشهاد المرجعى:

محمود، أميرة محروس؛ فاروق، أسماء حيدر (٢٠٢٥). برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٧(١٣)، يونيو، ٤١٨– ٥٣٨

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) طفلاً وطفلة من المقيدين بالمستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال بإدارة أسيوط التعليمية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) قوام كل منهما (٣٠) طفلاً وطفلة .

وأعدت الباحثتان مواد البحث التالية : إعداد قائمة أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة ، قائمة المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة ، برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة.

كما تم إعداد أدوات قياس للبحث وهي: مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة ، اختبار المهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة وتوصل نتائج البحث إلى وجود أثر كبير لبرنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة، وكذلك وجود أثر كبير لبرنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: أنشطة حركية– المحطات التعليمية– السلامة المرورية – المهارات الحركية الإنتقالية – طفل الروضة.

Abstract:

The current research aimed to develop traffic safety and transitional motor skills in kindergarten children. The research sample included (60) boys and girls enrolled in the second level of kindergarten in the Assiut Education Administration. They were divided into two groups (control and experimental), each consisting of (30) boys and girls.

The researchers prepared the following research materials: a list of traffic safety dimensions appropriate for kindergarten children, a list of transitional motor skills appropriate for kindergarten children, and a motor activity program based on educational stations to develop traffic safety and transitional motor skills in kindergarten children.

Measurement tools were also developed for the research: an illustrated traffic safety scale for kindergarten children and a transitional motor skills test for kindergarten children. The research results revealed a significant impact of a motor activity program based on educational stations on developing traffic safety in kindergarten children, as well as a significant impact of a motor activity program based on educational stations on transitional motor skills in kindergarten children.

Keywords: Motor activities, educational stations, traffic safety, transitional motor skills, kindergarten children.

مقدمة

لقد أصبحت مشكلة حوادث الطرق من أكبر المشاكل التي تعاني منها جميع دول العالم على اختلاف مستوياتها ، سواء الدول النامية او المتقدمة ، لما تسببه الحوادث من أضرار اقتصادية واجتماعية ، واعتبرت مشكلات المرور أحد الهواجس التي تقض مضاجع المجتمعات الحديثة ، وهي نتيجة طبيعية سلبية للتقدم الحضاري المتسارع في مختلف جوانب حياتنا الاقتصادية والاجتماعية.

وتعرف الحوادث المرورية بأنها حادث عرضي يحدث على الطريق دون تخطيط مسبق ، يتمثل في اصطدام مركبة أو عدة مركبات مع بعضها البعض او عند اصطدام المركبة بإنسان أو حيوان او أي عائق ثابت آخر ؛ مما ينتج عنه إزهاق في الأرواح أو اصابات في الأجسام ، أو خسائر في الممتلكات.(**مظلوم ، ٢٠٢٢، ص٣٦**)[١]

وحيث أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة أكثر عرضة لخطر حوادث المرور ، فالطفل يذهب إلى الروضة والمدرسة ويعبر طرقاً ويركب حافلة أو سيارة ، إلا أنه لا يدرك كيف يسير بشكل سليم كي لا يعرض نفسه لأخطار الطريق فهو ليس على دراية بوسائل النقل التي يركبها ولا كيفية التعامل معها بطريقة صحيحة ، والكم الهائل من الحوادث التي يتعرض لها الأطفال هي أكبر دليل على ذلك . (**الركيبات ،٢٠١٧، ص٥٤**)

ومع التزايد المستمر لحوادث المرور وما ينجم عنها من وفيات واصابات بأعداد كبيرة وما تخلفه من خسائر في الأموال والممتلكات ، أضحت السلامة المرورية ضرورة ملحة في عصرنا الحالي ، فالوعي بالقواعد والمهارات والسلوكيات الخاصة بالمرور سواء في مجال المشاة وعبور الطريق أو ركوب الدراجة والحافلة ، حيث تزدحم الشوارع بالسيارات وإن لم يكن لديه الوعي المروري الكافي يتعرض لكثير من مخاطر الطريق.

---

[١] **يتم التوثيق في هذا البحث بإتباع (توثيق الجمعية الامريكية لعلم النفس) الإصدار السادس APA6 في المتن وقائمة المراجع.**

وتعرف السلامة المرورية بمفهومها الواسع تهدف إلى تبني كافة الخطط والبرامج واللوائح المرورية والاجراءات الوقائية للحد من وقوع الحوادث المرورية أو منعها لضمان سلامة الانسان وممتلكاته ومقوماته البشرية والاقتصادية والحفاظ على أمن البلاد ، وهذا يعني العمل وبكل الطرق على سلامة الأنسان من خلال التوعية ونشر السلامة المرورية بين أفراد المجتمع. **(الرشيدي، ٢٠٠٥، ص٦٣)**

حيث تُظهر الدراسات أن الأطفال الذين يتلقون تعليماً مبكراً حول السلامة المرورية يكونون أكثر وعياً وإدراكا للمخاطر المحتملة على الطرق ، هذا الوعي المبكر يساهم في تقليل معدلات الحوادث والإصابات بين الأطفال بالإضافة إلى أن تنمية السلامة المرورية يعزز من ثقة الأطفال بأنفسهم وقدرتهم على اتخاذ قرارات سليمة في المواقف المختلفة. **(Smith ,A& Jones,B. 2020, p7)**

وترتبط السلامة المرورية ارتباطاً وثيقاً بتطوير المهارات الحركية لدى طفل الروضة ، فعندما يمارس الطفل الأنشطة المتعلقة بالسلامة المرورية مثل كيفية عبور الطريق بأمان والالتزام بممرات المشاة والتوقف عند الاشارات الضوئية ، فإنه يطور مهارات التوازن والتحكم في الحركة لديه ، إلى جانب تنمية ردورد الفعل السريعة والانتباه ، كما تساعده هذه المهارات في تحسين القوة العضلية والمرونة والتي بدورها تساعده على التحرك بثقة وتجنب المخاطر المحتملة .

وتشير المهارات الحركية لدى الأطفال إلى القدرات والتنسيق المطلوب لأداء المهام والحركات البدنية ، وتشمل هذه المهارات مجموعة واسعة من الأنشطة بدءاً من أبسط الاجراءات مثل الإمساك بالأشياء أو الزحف إلى الحركات الأكثر تعقيداً مثل الجري والقفز وحتى الكتابة اليدوية. **(Dapp&Gashaj& Roebers, 2021, p 54)**

وتعتبر تنمية المهارات الحركية للطفل محور نمو وتطور شخصية الطفل من كافة النواحي ؛ لذا فهي من أفضل الوسائل التي تساعد على تحقيق النمو المتكامل للطفل بإعتبارها تمثل أحد الدوافع الرئيسية لنمو الطفل ؛ فمن خلالها يتعرف الطفل على البيئة

المحيطة به وهذا الميل الطبيعي للحركة يعد إحدى أساليب التعليم فالطفل يتعلم من خـــلال الحركة **(فتحي،٢٠٠٦، ص١٣٩)**

حيث تمثل الحركة وسيلة مهمة في تربية الطفل وتعليمه لذا يجـــب الاهتمـــام بتنميـــة المهارات الحركية الاساسية لديه حيث تعتمد حركته في السنوات الاولى على تلك المهارات والمتمثلة في المهارات الانتقالية ، وغير الانتقالية ، ومهارات المعالجة والتنـــاول ، وهـــي تمثل الوسيلة الأساسية للتعلم الحقيقي الفعال للحركة في البيئة المحيطة به .

وتجدر الاشارة هنا إلى المهارات الحركية الإنتقالية التي هي أحد أنـــواع المهـــارات الحركية الأساسية ، ويمكن تعريفها بأنها تلك المهارات التي ينتقل فيها الطفل مـــن مكـــان لآخر ومنها المشي والجري والوثب بأنواعه المختلفة والحجل والقفز. **(محمود ومحمـــود، ٢٠١٥، ص ١٤٢)**

ولأنه كلما زاد نشاط الطفل كلما زادت الفرصة المتاحة لنموه وتعليمه وإكسابه العديد من الخبرات التربوية ، وإنطلاقاً من صعوبة تعليم الطفل خاصة في مرحلة رياض الأطفال بالطريقة التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين وإسداء النصح ، كان لابـــد مـــن اســـتخدام استراتيجيات حديثة تعتمد على الانشطة الفعالة تراعي خصائص طفـــل الروضـــة وتقـــدم خبرات واقعية وتساعده على تنمية مهاراته وقدراته في جو من المتعة والتشويق ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية المحطات التعليمية.

إن استراتيجية المحطات التعليمية التي قام بتصميمها Denise Jones عام (١٩٩٧) تعد أحد استراتيجيات التعلم الحديثة التي تضفي على الصف جواً من التغيير والحركـــة ، فهي من الاستراتيجيات الشيقة والممتعة في عمليتي التعليم والتعلم تقوم على توزيع الأطفال في شكل مجموعات يتجولون في عدد من المحطات لممارسة مهمة تعليمية ما أو الاستماع إلى فيديو عن موضوع في محطة أخرى أو مشاهدة صور بمحطـــة اخـــرى. **(ابـــراهيم ،٢٠٢٠، ص١٩٩)**

ويوضح Jones. D.J(2007,p.100) أن كل محطة من المحطات التعليمية تزود بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة أنشطة تعليمية مختلفة ومتنوعة ، وهناك العديد من المحطات مثل المحطة الاستقصائية أو الاستكشافية ، المحطة القرائية ، الحطة الصورية ، المحطة السمعية بصرية، المحطة الالكترونية، محطة متحف الشمع، المحطة الاستشارية ، ومحطة نعم أو لا ، ويمكن الدمج بين هذه الأنواع المختلفة أو بعضاً منها لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلمين والمهارات المراد تنميتها لديهم.

وقد كشفت العديد من الدراسات عن فاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في العملية التعليمية وتنمية المهارات والقدرات المختلفة منها دراسة (Aydogums,M2019) ودراسة (Ocak,G,2010) ، دراسة (عباس ،٢٠٢٢) ، دراسة (درويش ،٢٠٢٣) ،ودراسة (أبوطالب،٢٠٢٣)

ووقوفاً على أن استراتيجية المحطات التعليمية من شأنها جعل التعلم مسئولية الطفل حيث تسمح للأطفال بالتحرك والتنقل في مجموعات صغيرة داخل الصف للمرور بسلسة من المحطات التي تقدم لهم المعارف والخبرات بشكل مختلف يتوافق مع أنماط تعلمهم ، ولان الحركة هي وسيلة الطفل للتعرف على البيئة والتعامل معها وبالتالي تنمية قدرته في السيطرة عليها واستثمارها لمصلحته ، وهي إحدى الوسائل المهمة التي يعبر بها الطفل عن نفسه ، من هنا دعت الحاجة إلى دمج المحطات التعليمية مع الانشطة الحركية.

فالأنشطة الحركية تعد من أكثر الأنشطة التربوية التي تعمل على تحقيق أهداف مرحلة الطفولة فمن خلالها يمكن تعديل سلوك الاطفال وإكسابهم المهارات والمفاهيم التي تنمي الجوانب الشخصية والحركية ' فألهتمام بالجانب الحركي له بالغ الأثر في تحقيق مختلف جوانب نمو الطفل.

كما يذكر Linden,P (2002,p1) أن برامج الانشطة الحركية تساعد الأطفال على مراقبة انفسهم وتنظيمها ، كما تساعدهم على تعلم نماذج وأشكال حركية أكثر فعالية

ورشاقة، فهي أنشطة ممتعة بالنسبة للطفل يحب المشاركة فيها ليخرج ما لديه من ضغوط وقدرات كامنة .

ويعد النشاط الحركي البدني من العناصر المعززة لصحة الطفل ونموه في مرحلة الطفولة ، فالأنشطة الحركية توفر فرصة ثمينة للطفل يتمكن من خلالها من التعبير عن نفسه واستكشاف قدراته ، بل وتحديدها احياناً ، كما أن الأنشطة الحركية التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة تساعده على اكتساب المهارات الحركية الاساسية وامتلاك التوافق الحركي **(الهزاع ،٢٠٠٤،ص ٦٨)**

كما أن النشاط الحركي الهادف وما يشمله من مختلف النشاطات والحركات الرياضية والذي يسهم بدوره في الارتقاء بمستوى قدرة الطفل من الناحية الوظيفية والحركية والنفسية والاجتماعية ، فمن خلاله يمكن تعديل سلوك الاطفال وإكسابهم المهارات والسلوكيات التي تنمي الجوانب التعليمية والاجتماعية والحركية . **(صيام وعمر ،٢٠١٨، ص١٩)**

ومما لاشك فيه أن مجال الأنشطة الحركية بتنوعها واختلافها يمثل مدخلاً جديداً في التربية الحديثة التي تستطيع المعلمة من خلالها تعديل سلوك الطفل واكسابه العديد من المهارات ، فقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية استخدام الأنشطة الحركية في مناهج رياض الأطفال كوسيلة تعليمية وكطريقة لتدريس المحتوى التعليمي وقد أثبتت نجاح الانشطة الحركية تربوياً وتعليمياً وحركياً خاصة مع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. **(عبدالرحمن ،٢٠١٤، ص ١٨٧)**

ومن هنا يأتي البحث الحالي كإحدى المحاولات للإهتمام بتنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية من خلال برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية لدةى طفل الروضة.

مشكلة البحث

نظراً لزيادة عدد حوادث الطرق في مصر ، الأمر الذي يترتب عليه زيادة في عـــدد الوفيات وبخاصة الأطفال ، وتتفاقم حدة تلك المشكلة عاماً بعد عام نظراً إلى قصور الوعي المروري لدى كثير من الاطفال ، كما أن لبعضهم قدرة محدودة على الاستجابة الســـريعة نتيجة حدوث تغيير مفاجيْ في الحركة والسرعة وعدم قدرتهم على التنبؤ بعواقب أفعـــالهم وعدم توافر المهارات الكافية لديهم.

وبالرجوع إلى ما أشارت إليه أحدث تقارير منظمة الصحة العالمية ، فقد أشارت هـــذه التقارير إلى أن حوادث الطرق تقتل كل عام نحو١.٣ مليون شخص في جميع أنحاء العالم ، أي أكثر من شخصين كل دقيقة ، ويقع اكثر من ٩٠% من تلك الحوادث فـــي البلـــدان المنخفضة والمتوسطة الدخل ، كما تعد حوادث الطرق السبب الرئيســـي لمقتـــل الأطفـــال والشباب حول العالم. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٢)

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث من خلال عدة نقاط كالتالي:-

أولاً : انطلاقاً من معايشة الباحثتان لواقع رياض الأطفال ببعض روضات محافظة أسيوط وذلك من خلال الزيارات الميدانية المتكررة للباحثتان أثناء إشرافهن على الطالبات في التدريب الميداني تمت ملاحظة بعض السلوكيات اليومية من الاطفال مثل:-

- لعب الاطفال مع بعضهم البعض بعنف مما قد يؤدي إلى الحاقهم الاذي ببعضهم
- الركض بعد الطابور الصباحي ووثبهم امام بعضهم البعض لدخول القاعة أولا مما قد يؤدي إلى تصادمهم
- تحركهم بعشوائية داخل الصف والوثب فوق الطاولات أو الوقوف فوق المقاعد لاحضار اشياء من الارفف مما قد يؤدي إلى سقوطهم
- تزاحم الاطفال على السلالم وتزحلق بعضهم على درابزين السلم مما قد يؤدي إلى سقوطهم واصابتهم
- الجري في طرقات وممرات الروضة قد يؤدي إلى تصادمهم ببعضهم البعض

كل تلك سلوكيات قد تؤدي إلى سقوطهم أو اصطدامهم ببعضهم البعض مما يؤدي إلى اصابتهم مما يعني أنه ليس لديهم إدراك أو وعي بالسلامة المرورية وكيفية اتباع قواعدها وعدم الوعي بأبعاد وجوانب الحركة (المسافات والاتجاهات) للحد من الاخطار والحوادث

ثانياً: قامت الباحثتان بعمل مقابلات مع عدد من أمهات الاطفال بروضات مختلفة تابعة لمحافظة أسيوط للتأكد من وجود قصور في السلامة المرورية لدى أطفال الروضة وخاصة في الأبعاد والسلوكيات التي تصدر من الاطفال خارج الصف كالحديقة والحافلة المدرسية وعبور الطريق وركوب الدراجة للوقوف على حجم المشكلة ، وقد تضمنت المقابلة تعريفهم بالسلامة المرورية وتوضيح أبعادها وما يندرج تحت كل بُعد من سلوكيات دالة ، وبسؤالهم حول سلوكيات أطفالهن في تلك الأبعاد إتضح ما يلي:-

- ٧٦% من أمهات الأطفال أجمعن على قصور في سلوكيات السلامة المرورية لدى أطفالهن أثناء عبور الطريق(كركضه أمام السيارات ورفضه أن يمسك بيدها أثناء العبور ولا يهتم بالنظر يمينا ويسارا قبل عبور الطريق).
- ٨٠% من أمهات الأطفال أجمعن على قصور في سلوكيات السلامة المرورية لدى أطفالهن أثناء ركوب الدراجة / الاسكوتر(مثل عدم رغبته في ارتداء الخوذة الوقائية، وسيره بالدراجة في الطريق المخصص للسيارات).
- ٨٨% من أمهات الأطفال أجمعن على قصور في سلوكيات السلامة المرورية لدى أطفالهن أثناء اللعب(كاللعب بالكرة في الشارع وأمام السيارات)
- ٧٢% من امهات الأطفال أجمعن على قصور في سلوكيات السلامة المرورية لدى أطفالهن في صعود ونزل الحافلةالمدرسية (مثل ركضه ناحية الحافلة بمجرد وصولها دون انتظار توقفها تماما ، كإخراج يده ورأسه من النافذة أثناء سير الحافلة ، وعدم ربط حزام الامان، وحبه للعب وعدم التزامه بالجلوس هادئ في مكانه).

ومن خلال نتائج مقابلات الأمهات تبين أن أطفال الروضة لديهم قصور في السلامة المرورية يستدعي ضرورة تصميم برامج مناسبة لتعزيز وعيهم بالقواعد المرورية وتوجيههم نحو السلوكيات الآمنة أثناء تواجدهم في الشارع ؛ وكان ذلك ما أتفقت علية نتائج العديد من الدراسات الحديثة كدراسة **الكيبات** (٢٠١٧) ودراسة **كفان** (٢٠٢٠) ، دراسة **أحمد** (٢٠٢٣).

ثالثاً: مواكبة لإتجاه تطور العملية التعليمية والخروج من النمط التقليدي إلى النمط الحديث والمطور الذي يسمح بممارسة أنشطة ممتعة واستراتيجيات حديثة تجذب انتباه الأطفال وتعطي نتائج تعلم إيجابية ، حيث أكدت الدراسات والبحوث السابقة على فاعلية استخدام استراتيجة المحطات التعليمية لكونها تتمركز حول جعل المتعلم محور العملية التعليمية ونجاحها الفعال مع متغيرات تربوية اخرى مثل **دراسة بهجات** (٢٠٢١) في تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض ، **دراسة عباس** (٢٠٢٢) في تعزيز الانتماء الوطني ومعرفة نماذج القدوة المصرية ، **دراسة درويش** (٢٠٢٣) في تنمية مهارات ريادة الأعمال، **دراسة أبوطالب** (٢٠٢٣) في تنمية مفاهيم التحول للإقتصاد الاخضر والتي تم تطبيقها وتوظيفها على المراحل مع طفل الروضة ، إلا أن تلك البحوث وظفت المحطات التعليمية بصورتها التقليدية المتعارف عليها بينما في البحث الحالي تم توظيفها بالتركيز على دمجها مع الانشطة الحركية التي تعزز التعلم من خلال الحركة والتفاعل الجسدي مما يسهم في تعزيز دافعية الطفل نحو التعلم -وعلى حد علم الباحثة- هناك دراسة واحدة قد دمجت بين الانشطة الحركية والمحطات التعليمية وهي **دراسة لويزي** (٢٠٢٢) وقد تناولت متغيرات أخرى غير متغير البحث.

رابعاً: تم الأطلاع على مضمون المنهج المطور الجديد في مرحلة رياض الأطفال للمستويين الأول والثاني للعام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥م وجد أنه لا يحتوي على أنشطة حركية كافية ولوحظ أن الأنشطة الحركية التي تقدمها المعلمات في الروضة ماهي إلا ألعاب عامة تهدف إلى اللعب الحر وتقتصر على المتعة والتسلية والترويح فقط دون وجود

أي أهداف محددة ، ولا توجد برامج أنشطة حركية موضوعة على أسس علمية ويمكن أن تستهدف تنمية المهارات الحركية الانتقالية (الجري – المشي – الوثب – الوقوف) التي تعد بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله ، ليس فقط على المستوى الحركي والبنـي وإنمـا علـى مستوى سلوكياته وعاداته وشخصيته ، وكان هذا ما اتفقت عليـه العديـد مـن البحـوث والدراسات السـابقة **كدراسـة محفـوظ(٢٠٢١) ، دراسـة زايـد (٢٠٢٣) ، دراسـة السبيعي(٢٠٢٤)**

من خلال ما سبق من ملاحظات الباحثتان ونتائج المقابلات ونتائج الدراسات والبحوث السابقة التي أوصت بضرورة تضمين الانشـطة الحركيـة وتنميـة السـلامة المروريـة والمهارات الحركية الانتقالية في البرامج والأنشطة المقدمة لطفل الروضة ؛ تبلورت مشكلة البحث الحالي في ضعف السلامة المرورية والمهارات الحركيـة الانتقاليـة لـدى طفـل الروضة ، وإغفال الدور الفعال لإستخدام الأساليب والإستراتيجيات الحديثة مثل المحطات التعليمية في تنمية تلك المهارات.

وعليه تبلورت فكرة البحث الحالي في بناء برنامج أنشـطة حركيـة قـائم علـى المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية لدى طفـل الروضة.

أسئلة البحث:

تحدد السؤال الرئيس للبحث الحالي في:

ما أثر برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السـلامة المروريـة والمهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة؟

٢- ما المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة؟

٣- ما صورة برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة؟

٤- ما أثر برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة؟

٥- ما أثر برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى:-

١- إعداد قائمة بأبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة.

٢- إعداد قائمة بالمهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة.

٣- تصميم برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي والحل الإبداعي للمشكلات لدى طفل الروضة.

٤- قياس أثر برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة.

٥- قياس أثر برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة.

أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث الحالي إلى مايلي:

أولاً من الناحية النظرية:

١- يعد هذا البحث استجابة لما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التعليم ، بضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة في تنفيذ أنشطة الطفل ، حيث يستخدم البحث الحالي استراتيجية المحطات التعليمية.

٢- لفت نظر القائمين على تخطيط المناهج بضرورة تضمين الانشطة الحركية بمناهج رياض الأطفال لدعم تطور الطفل بشكل شامل ومتوازن .

٣- جمع إطار نظري عن المحطات التعليمية والسلامة المرورية لطفل الروضة.

٤- تقديم قائمة بالمهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة.

٥- يعد هذا البحث مدخلا لدراسات وأبحاث أخرى تستخدم استراتيجة المحطات التعليمية لأطفال الروضة في تنمية قيم ومهارات أخرى غير الواردة في البحث الحالي.

ثانياً من الناحية التطبيقية:

١- قد يفيد معلمات رياض الأطفال في كيفية إعداد وبناء محطات تعليمية للأطفال.

٢- قد يقدم هذا البحث مجموعة من الانشطة الحركية القائمة على المحطات التعليمية لتنمية السلامة المرورية، يمكن لمعلمة الروضة توظيفها والإفادة منها.

٣- قد يفيد القائمين على مناهج رياض الأطفال في إستخدام أداتي البحث(مقياس السلامة المرورية المصور ، اختبار المهارات الحركية الانتقالية) لتقويم أداء طفل الروضة.

٤- قد تفيد نتائج هذا البحث في تطوير سلوكيات مرورية ايجابية تساعد على بناء مجتمع سليم خالٍ من الحوادث المرورية.

حدود البحث

تحدد مجال البحث الحالي بالحدود التالية :

- **الحدود البشرية:**- عينة من أطفال الروضة بالمستوى الثانى Kg2 وعددهم (٦٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٣٠) كمجموعة ضابطة و(٣٠) كمجموعة تجريبية.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أدوات البحث فى الفصل الدراسي الأول من العام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥م .

- **الحدود المكانية:** روضة مدرسة أبنوب الجديدة الإبتدائية المشتركة ، بمركز أبنوب- محافظة أسيوط.
- **الحدود الموضوعية:** أقتصر البحث الحالي على تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة، حيث تمثلت:

١- **أبعاد السلامة المرورية** في:

- السلامة المرورية في الاماكن العامة وتشمل(اتباع اشارات المرور- عبور الطريق بأمان- السلامة أثناء ركوب الدراجة- السلامة أثناء اللعب)
- السلامة المرورية في الروضة وتشمل(السلامة في الحافلة المدرسية – السلامة في الصف- السلامة في الممرات والسلالم).

٢- **المهارات الحركية الانتقالية** (مهارة المشي – مهارة الجري- مهارة الوثب).

منهج البحث: اتبع البحث الحالي المنهج التجريبي (ذي التصميم شبه التجريبي) القائم على المجموعتين المتكافئتين (ضابطة وتجريبية) ، لمناسبته لطبيعة هذا البحث، والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث على أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية، بينما يقتصر تطبيق برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية على أطفال المجموعة التجريبية فقط.

مواد وأدوات البحث: <u>قامت الباحثتان بإعداد المواد والأدوات التالية :-</u>

مواد البحث:

- قائمة أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة.
- قائمة المهارات الحركية الإنتقالية المناسبة لطفل الروضة.
- برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة.

أداتي البحث:

- مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة.
- اختبار المهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة.

مصطلحات البحث

تحددت المصطلحات الاجرائية للبحث الحالي في التالي:

الأنشطة الحركية: Motor Activities

عرفت الباحثتان الأنشطة الحركية اجرائيا بأنها مجموعة من الأنشطة المتنوعة قائمة على الحركة يقوم بها الطفل داخل المحطات التعليمية لأداء مهام محددة تهدف إلى تعزيز وعيه بالسلامة المرورية وتنمية مهاراته الحركية الإنتقالية.

المحطات التعليمية: Educational Stations

عرفت الباحثتان المحطات التعليمية اجرائيا بأنها استراتيجية تعليمية تتكون من عدة محطات (سمعية بصرية – صورية – الكترونية – متحف الشمع) يتنقل فيها الأطفال في مجموعات صغيرة عبر تلك المحطات وتقوم على ممارسة مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة في كل محطة بشكل متتابع داخل كل لقاء بهدف تنمية مهاراتهم الحركية الانتقالية ووعيهم بالسلامة المرورية.

السلامة المرورية: Traffic Safety

عرفت الباحثتان السلامة المرورية إجرائياً بأنها " مجموعة من السلوكيات التي يكتسبها طفل الروضة من خلال برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية وتمكنه من الإلمام بقواعد وتعليمات المرور وآدابه وأنظمته وتطبيقها في بيئته اليومية بشكل آمن لحماية نفسه والآخرين من الحوادث والأصابات.

المهارات الحركية الإنتقالية: Transitional motor skills

عرفت الباحثتان المهارات الحركية الانتقالية اجرائيا بأنها مجموعة من المهارات التي تمكن الطفل من التنقل والتحرك من مكان إلى آخر بطريقة منظمة ومتوازنة عن

طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض وتشمل هذه المهارات (المشي- الجري- الوثب).

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتم عرض الإطار النظري مُدعم بالدراسات السابقة ويتضمن أربعة محاور رئيسية وهي:

المحور الأول: الأنشطة الحركية :

تعتبر الانشطة الحركية أساسية في مرحلة رياض الأطفال فالطفل يبدأ بالبحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال الحركة كالقفز والجري كما يستفيد من حواسه المختلفة في أكتشاف الأشياء والتعرف عليها ولمسها ورؤيتها وذلك يساهم في أكتساب المعرفة وسرعة التعلم والاحتفاظ بها فترة أطول. **(عبدالرحمن ،٢٠٠٦، ص ٧٨)**

كما تعد الانشطة الحركية مدخلا للتعلم فهي تساعد المتعلم على اكتساب الجوانب المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات وتمكن المتعلم من تحقيق اكتشافات عديدة في البيئة كما انها إحدى الدوافع لنمو الطفل فعن طريقها يبدأ الطفل في التعرف على البيئة المحيطة به وهي إحدى طرق التعلم. **(المشرفي، ٢٠١٥،ص ٣٨)**

فالأنشطة الحركية من الأنشطة المفضلة لدى طفل رياض الأطفال ؛ لأنه يشبع من خلالها حبه للحركة والتي يتميز بها طفل هذه المرحلة ، ويرتبط مفهوم الحركة عند الطفل بحيويته ونشاطه ، فحركة الطفل قد تكون مؤشراً على الصحة الجسدية والنفسية والعقلية للطفل. **(خضر ، ٢٠١١، ص ٤٩٢)**

١-تعريف الأنشطة الحركية :

يعرف **أحمد ، النمر (٢٠٠٣،ص ١٩٣)** الأنشطة الحركية بأنها "مجموعة الحركات البدنية وأنشطة اللعب الحر أو بإستخدام الادوات، على ان يترك للطفل حرية التخيل والإنطلاق وعدم التقيد لأداء تلك الحركات".

كما عرفها **الفتلاوي (٢٠٠٦،ص٣٧)** بأنها "مجموعة من الأنشطة الحركية الصفية وغير الصفية التي يقوم بها الأطفال داخل الروضة من أجل تحقيق أهداف تربوية".

بينما يعرفها **عثمان (٢٠١٣،ص ٢٣)** بأنها "أحد الوسائل الرئيسية للأطفال لتعلم السلوك واكتساب الاتجاهات والمهارات والقيم التي يقدرها المجتمع"

وعرفها **مغازي ، لويزي (٢٠١٩، ص٣٢٨)** بأنها "مجموعة من الانشطة الحركية تهدف إلى تنمية قدرة الطفل على التفكير السليم وحل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس والرضا الكامل عن مستوى أدائه بصرف النظر عن مستوى أداء الأخرين، كما أنها تساعد على تنمية الإحساس بالمكان والزمن أي بالفراغ المحيط والزمن بإيقاعاته المختلفة (سريع- بطئ- عالي- منخفض- غليظ- حاد) وهذا يساعده على التحرك في البيئة المحيطة واكتشاف الجديد والتعرف على المجتمع الخارجي مع سهولة التعامل".

وتعرف **عبدالرحيم (٢٠٢٢، ص١٧٧)** الأنشطة الحركية لطفل الروضة بانها " مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تقوم على الحركة تهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية لطفل الروضة والتي تساعده بشكل ضروري على اداء مهام محددة تنتج منه أداء أكثر دقة".

في ضوء ما سبق ، تعرف الباحثتنان الأنشطة الحركية في البحث الحالي بأنها " مجموعة من الأنشطة المتنوعة قائمة على الحركة يقوم بها الطفل داخل المحطات التعليمية لأداء مهام محددة تهدف إلى تعزيز وعيه بالسلامة المرورية وتنمية مهاراته الحركية الإنتقالية.

٢-أهمية الأنشطة الحركية لطفل الروضة:

يمثل النشاط الحركي مظهراً مهماً من مظاهر الحياة الأنسانية ووسيلة أساسية للعلم والإنجاز في مختلف أوجه النشاط الإنساني. **(قناوي ، ٢٠١٣، ص٨)**

كما يعتبر النشاط الحركي وسيلة للتواصل اللفظي والإجتماعي بين الطفل وأقرانه ، وفي اكتشافه لبيئته والتعبير عن نفسه وممارسة الانشطة الرياضية والحركية ، فهو يعد في جوهره استجابة لمثير ما سواء كان ذلك المثير ناتجاً عن عوامل نفسية أو نتيجة لمثيرات خارجية في البيئة المحيطة للطفل . **(Flaharty,M.A,2012,p25)**

ومما يؤكد أهمية الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال أن الطفل يبدأ في البحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال التجوال الحركي والتجارب الحركية ويصبح ما تعلمه الطفل من الناحية الحركية أساس ترتكز وتبنى عليه المعرفة. **(Carg,A. Woodill, & others, 2012,p17)**

وأشار **(الحشاشي،٢٠١٣، ص٤٥)** أن ممارسة الأنشطة الحركية تعمل على زيادة حصيلة الطفل ن الخبرات الحركية، وتهذيب الخلق وتنمية الروح الرياضية ، وتنمية الاستكشاف الحركي وحل المشكلات.

وذكر كلاً من **(فضلون، ٢٠٠١،ص ٣٩)** و **(شرف٢٠٠٥، ص٢٨)** ، **(خطابية ٢٠١١،ص ٦٥)** أهمية الأنشطة الحركية لطفل الروضة على النحو التالي:-

- أكتساب الطفل المهارات الحركية المختلفة مثل التوازن والتآزر والتناول واصابة الهدف.
- الانشطة الحركية تدعم التطور الإدراكي حيث تساعد الحركة على تعزيز التركيز والإنتباه وتنشيط التفكير.
- تحفيز النمو الجسدي الصحي من خلال تقوية العضلات وتحسين اللياقة البدنية.
- تنمية الاستقلالية والاعتماد على الذات حيث يتعلم الطفل التحكم بحركاته واتخاذ القرارت بنفسه.
- دعم التفكير الإبداعي حيث تتيح الأنشطة الحركية الفرصة للإبتكار والتخيل والإبداع.

- تحفيز التفاعل الإجتماعي ، وذلك عبر اللعب في مجموعات مما ينمي مهارات التواصل والتعاون لدى الطفل.
- تعزيز ثقة الطفل بنفسه من خلال تمكينه من استكشاف قدراته الحركية والشعور بالإنجاز.

ويمكن تقسيم أهمية الأنشطة الحركية إلى عدة مجالات كالتالي:- **(فرج الله، ٢٠١٣،٢٨٥ ، صوالحة ،٢٠٠٤،ص١٢٣)**

- **من الناحية الجسمية:** فالنشاط الحركي وسيلة مهمة تساعد في تنمية عضلات جسم الطفل، وزيادة مهاراته الحياتية من خلال القفز والجري والوثب كما يستفيد من حواسه المختلفة لمعرفة الأشياء والأصوات ، مما يجعل اللعب بالنسبة له متعة.
- **من الناحية المعرفية والعقلية** : حيث يتعرف الطفل على الحقائق ويكتسب المفاهيم عن طريق النشاط الحركي ،ويعتبر اللعب وسيطاً لتعليم الطفل المعرفة والحقائق المتعلقة بخواص الأشياء مثل الشكل واللون بالإضافة إلى تعلم مهارات الإكتشاف وتجميع الأشياء.
- **من الناحية الإجتماعية:** يساعد النشاط الحركي في إحداث تفاعل بين الطفل وعناصر البيئة ، لغرض التعلم وتكوين الشخصية وإنماء السلوك، فعن طريق إتصال الطفل بالآخرين تنمو لديه المشاركة الإجتماعية والتفاعل معهم والإحساس بمشاعرهم.
- **من الناحية النفسية:** فالنشاط الحركي سواء كان فردياً او جماعياً داخل المنزل او خارجه، يفسح المجال للطفل لكي يتعلم ويحقق ذاته ويكتشف قدراته، حيث يتمكن من التمييز بين ما في وسعه فعله ، ومالا يستطيع فعله فتزداد ثقته بنفسه.

مما سبق يتضح أن الأنشطة الحركية مهمة وضرورية للطفل لأنها ذو تأثير إيجابي على صحتهم العضوية والنفسية وعلى نموهم البدني وتطورهم الحركي والعقلي أيضاً ، مما يؤكد ضرورة دمجها بالعملية التعليمية بدءاً من مرحلة الطفولة لزيادة وعيهم بأهمية النشاط

الحركي ورفع مستوى نشاطهم البدني وتحسين لياقتهم البدنية ، مما يساعد على بناء شخصية مستقلة ومتوازنة.

٣-أهداف الأنشطة الحركية لطفل الروضة:

ذكر **(البطانية وعقيلي، ٢٠١٨، ص١٧٩)** أن الأنشطة الحركية مدخل أساسي لنمو الطفل في الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية واللغوية ويعود ذلك إلى أن الأنشطة الحركية توفر بيئة خصبة تساعد في تعلم الطفل ، وتستثير دافعيته وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية لتحقيق أهداف متنوعة وشاملة، وتتلخص أهداف الأنشطة الحركية فيما يلي:-

- تعليمهم مبادئ السلامة والأمان أثناء ممارستهم النشاط الحركي.
- تعويدهم على إتباع القوانين والتعليمات المتعلقة بالنشاط الحركي.
- تطوير أنماط المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال بما يخدم تطورهم الحركي والعقلي والإجتماعي.
- جعل الأطفال يتعرفون على كيفية استجابة أجسامهم للنشاط البدني المعتدل والمرتفع الشدة.
- زيادة حصيلة الطفل المعرفية من مفاهيم ومفردات حركية ومساعدتهم على تطوير اتجاهات إيجابية تُعينهم على إتباع نمط حياتي نشط وصعب. **(الهزاع، ٢٠٠٤، ص ٦٨)**

وأضاف **(خالد، ٢٠١٣، ص١٠٩)** أن أهداف الانشطة الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة تتمثل في:-

- إشباع حاجات الأطفال إلى التعبير الحركي مع ضبط حركاتهم والتحكم فيها في حدود إمكانياتهم.

- مساعدة الجهاز الحركي للطفل على أكتساب ارتباطات عضلية عصبية سليمة عن طريق الجري والقفز والزحف والتسلق وغيرها من الأنشطة البسيطة التي تتناسب مع طفل الروضة.
- توفير حرية النمو الحركي لعضلات الجسم وخاصة عضلات الأطراف والقفص الصدري.
- مساعدة الطفل على أكتساب الحقائق والمفاهيم من خلال الحركة ورؤية الطفل للشئ وتداوله بين يديه.

٤-أنواع الأنشطة الحركية:

أولاً: الألعاب الصغيرة:

تعمل الألعاب الصغير على استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للطفل ، وبالتالي نجد انها تناسب الطفل في مرحلة رياض الأطفال نظراً لملائمتها لقدراتهم وميولهم وتعتبر وسيلة هامة في تنمية اللياقة البدنية وتفاعله الأجتماعي . **(علي، لطفي ،٢٠١٩،ص ٣٤)**

وتعرفها **(القحطاني ، ٢٠١٦،ص ٧١)** بأنها تلك الانشطة والالعاب والحركات التي يؤديها شخص او أكثر وتمتاز بسهولتها ولا تحتاج إلى مهارة حركية كبيرة وكذلك تتميز بسهولة أدواتها المستخدمة ومناسبتها لكلا الجنسين، وتعد خطوة أولية لتعليم الاطفال المبادئ الأساسية للحركة والسرعة والنظام والطاعة.

ويذكر **(حجازي ، ٢٠١٩،ص ٤٧)** أهمية ومميزات الألعاب الصغيرة كالتالي:

- لا تتطلب عند ممارستها قوانين وقواعد تنظيمية معقدة.
- لا تتطلب مهارات حركية أو خططثابتة.
- تتصف بالمرح والمتعة والسرور لوجود عامل المنافسة.
- تتناسب مع كلا الجنسين وكل الأعمار.
- يمكن ممارستها في مساحة صغيرة من الأرض ولأي عدد من الأطفال.

- من السهل تغيير قواعدها بما يتناسب مع الامكانيات المادية والظروف المحيطة.
- لا تحتاج لوقت طويل من حديث الإعداد والشرح ويمكن فهمها بسرعة بدون عناء.
- تعمل على تطوير النواحي الحركية والوجدانية والمهارية للطفل.

ثانياً: التمرينات البدنية:

التمرينات البدنية هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تؤدي بهدف التأثير على الجسم بصورة بناءة وتنمية قدراته الحركية حتى يصل إلى أعلى مستوى ممكن من الاداء الرياضي والوظيفي في مجالات الحياة المختلفة ، وتعتمد على الأسس التربوية والعلمية لفن الحركة. (**المشرفي، ٢٠١٥،ص ١١٣**)

وذكر **المشرفي (٢٠١٥،ص ١١٣)** عدد من مميزات التمرينات البدنية كالتالي:

- يمكن ممارستها بأقل التكاليف.
- يمكن ان يمارس عدد كبير بوقت واحد.
- يمكن للفرد أن يمارسها بما يتناسب ويتفق مع إمكانياته وقدراته.
- تستخدم التمرينات كنشاط للإحماء في بعض الألعاب.
- تتميز التمرينات البدنية بعدم خطورتها أثناء تأديتها.
- تساهم التمرينات البدنية في رفع الكفاءة العقلية والجسمية والنفسية والخلقية.

وقسم (**إلياس وآخرون، ٢٠١٤، ص٢١١**) الأنشطة الحركية إلى عدة أنواع وهي:

- **أنشطة حركية إرادية:** هي الانشطة التي تكون الحركة بها هادفة وتؤدي إلى نشاط العضلات الهيكلية أي الحركة الأرادية وتكون الحركة بأشكال متعددة (مشي ، رمي، ركض).
- **أنشطة حركية غير إرادية:** هي الانشطة التي تؤدي إلى أنتقال أو دروان الجسم أو أحد أجزائه بدون هدف أو غرض ويكون لها سرعة ثابتة أو متغيرة.
- **أنشطة حركية رياضية:** هي جميع التمارين الرياضية التي تحقق أهدافاً للأنشطة الحركية أو مستوى للأنشطة الحركية(مهارة مكتسبة).

- **أنشطة حركية إيجابية:** وهي الأنشطة الحركية التي يتكون بإتجاه الهدف المطلوب.
- **أنشطة حركية سلبية:** وهي الأنشطة الحركية التي يكون اتجاهها ليس نحو الهدف المطلوب وجميع الأنشطة الحركية البدائية تكون أنشطة حركية سلبية.

وصنف**(حجازي، ٢٠٢٣،ص٢١٥)** الأنشطة الحركية إلى عدة أنواع وهي :-

- **أنشطة إدرك الجسم** : وهدفها زيادة معلومات الطفل عن جسمه وأعضائه وعلاقة كل عضو بالأعضاء الأخرى او بالجسم كله ، وإستخدام ثقل الجسم وتقدير القوة اللازمة للحركة.
- **أنشطة الإدراك المكاني:** وتهدف إلى معرفة أين يتحرك الجسم، ومن أهمها الإتجاهات المختفة (أمام- خلف- جانباً- مائلا) أو الجري في إتجاهات مختلفة.
- **الأنشطة الجماعية** : وهدفها تشجيع روح الجماعة والصداقة بين الأطفال ، وتكوين صداقات بينهم ومنها أنشطة الجري والتنقل من مكان لآخر والسباق.

وأشار كلاً من **(عبدالفتاح، ٢٠٠٧،ص ٢١٤) و (ناجي، شعلان ،٢٠١٦،ص١٣٨)** إلى أن الأنشطة الحركية التي يمكن تقديمها للطفل من خلال منهاج التربية البدنية الذي يدرس لرياض الأطفال هي (الالعاب التعليمية – القصص الحركية- الحركات الإيقاعية- الرقص الحديث- الرقص الشعبي – الارتجال الحركي الدرامي- التمرينات البدنية- الالعاب الغنائية).

لذا لابد من التنوع بين الأنشطة الحركية والتدريبات والألعاب التي يمارسها الطفل بحيث تسهم في تحسين اللياقة البدنية وتعزيز الصحة العامة وتنمية مهاراته الحركية بما يجعلها عنصراً أساسياً في حياة الطفل ، لذا من الضروري اختيار الأنشطة الحركية التي تتناسب وقدرات الطفل وأهتماماته بما يضمن الاستمرارية والاستفادة القصوى.

٥-دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحكية:

إن معلمة الروضة هي المربية التي يتم حسن أنتقائها وأختيارها على أساس سماتها الشخصية والخلقية والتفاعلية والعاطفية وتكون مُحبة للأطفال من أجل أن تنجح في مهمتها المستقبلية في تحقيق برامج تربوية هادفة في الروضة.

كما أن معلمة الروضة يفترض أن تمتلك خبرة في مجال تعليم الاطفال الصغار وأن تكون مربية محترفة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة ، وتعمل على حمايته ورعايته رعاية صحية سليمة، وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصيته تنمية شاملة في شتى المجالات. **(عبدالعال، ٢٠٠٨، ص١٨٩)**

وتلعب معلمة الروضة دمراً مهماً في تقديم الأنشطة للأطفال، فهي تهيئ بيئة تعليمية محفزة تشجع الأطفال على الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب والتفاعل، حيث تعمل على تخطيط وتنفيذ أنشطة حركية متنوعة تتناسب مع احتياجات الاطفال العمرية وتساعد في تنمية مهاراتهم ومعارفهم المختلفة.

وأشارت دراسة **(عبدالمطلب، ٢٠١٤، ص٢٣٨)** أن دور معلمة الروضة في تقديم الانشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة يمثل نسبة (٨٤.٥%) من أراء أفراد عينة الدراسة ، وهي تمثل نسبة مرتفعة جداً ، لذا أوصت الدراسة بضرورة أن تكون معلمة الروضة متخصصة في التربية الحركية لكي تستطيع تطبيق الأنشطة الحركية بطريقة علمية منظمة ووفقاً لمعايير اللعب الصحيحية.

وتستطيع معلمة الروضة ان تحقق الأهداف التربوية للروضة من خلال توظيف الأنشطة الحركية على نحو فعال ويظهر دورها فيما يأتي:- **(فهمي ، ٢٠١٢،ص ٥٧)**

- تنوع الانشطة الحركية طبقاً لقدرات الأطفال وميولهم وإهتماماتهم.
- تتابع تطور الأطفال في الأنشطة الحركية من خلال الملاحظة والتقييم المستمر
- تشجيع الطفل للتعبير عن مشاعره من خلال تفاعله مع النشاط وتركيزه على استخدام حواسه.

- توجيه الأطفال ومساعدتهم عند أدائهم للمهارات الحركية وبخاصة المهارات التي تحتاج إلى تدريب مكثف.
- توفر بيئة مناسبة لممارسة الأنشطة الحركية خالية من المخاطر ومزودة بأدوات والعاب تساعد على تنمية مهارات الأطفال الحركية.

وهناك عدد من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الأنشطة الحركية نظراً لاهميتها وفاعليتها ، ففي دراسة **سليم، مراد(٢٠٢٠)** التي هدفت للكشف عن فاعلية الأنشطة الحركية في تنمية مهارات نظرية العقل لدى أطفال الروضة وقد أعدا الباحثين اختبار نظرية العقل وبرنامج قائم على الأنشطة الحركية واستخدم المنهج التجريبي، وبينت نتائج الدراسة فاعلية الأنشطة الحركية في تنمية مهارات نظرية العقل لدى أطفال المجموعة التجريبية ووجود بقاء لأثر البرنامج التجريبي، وفي دراسة **عبدالواحد (٢٠٢٢)** والتي هدفت إلى بناء برنامج أنشطة حركية لتنمية الأستعداد للكتابة لطفل الروضة ، استخدمت المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٤٠) طفل وطفلة مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقد أوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بتوظيف الأنشطة الحركية في تنمية مهارات مختلفة لدى طفل الروضة مع ضرورة احتواء منهج النشاط في الروضة على الأنشطة الحركية الفعالة.

وأجرى **عثمان، عبدالرزاق(٢٠٢٢)** دراسة هدفت إلى الكشف عن تأثير برنامج أنشطة تعبيرية حركية على بعض مهارات إدارة الوقت لدى طفل الروضة ولتحقيق هذا الهدف أعدا الباحثتان أداتا الدراسة وهما اختبار القدرات البدنية ومقياس مهارات إدارة الوقت على عينة مكونة من (٦٠) طفل وطفلة مقسمين إلى مجموعتين، وأسفرت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لمهارات إدارة الوقت لدى أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بأطفال المجموعة الضابطة ، ويعزى ذلك لبرنامج الانشطة التعبيرية الحركية.

وهدفت دراسة **الهواري (٢٠٢٣)** إلى التعرف على تأثير برنامج أنشطة حركية مُدعم بالصور المسلسلة حركياً فى تشكيل الوعى القوامى للأطفال ذوى الإعاقة السمعية بمرحلة رياض الأطفال ، وقد إستخدمت الدراسة المنهج التجريبى وطُبقت على الأطفال الملتحقون بالمستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال بمدرسة الأمل بشبين الكوم ، والذين يتراوح أعمارهم (٤-٥.٥) ، أظهرت النتائج أن برنامج الأنشطة الحركية المُدعم بالصور المسلسلة حركياً له تأثير ايجابي دال إحصائيا على إكساب المعارف القوامية ، وإرتفاع مستوى الوعى القوامى للأطفال ذوى الإعاقة السمعية بمرحلة رياض الأطفال ودراسة **عفيفي، محمد (٢٠٢٤)** هدفت الى تصميم برنامج أنشطة حركية باستخدام المجلة الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، وأشارت أهم النتائج إلي أن برنامج الأنشطة الحركية باستخدام المجلة الإلكترونية ساعد علي تنمية المفاهيم العلمية لطفل ما قبل المدرسة قيد البحث بطريقة إيجابية.

وبإستعراض هذه الدراسات أتضح أن الأنشطة الحركية من أكثر الانشطة التربوية التي تعمل على تحقيق أهداف مرحلة الطفولة فمن خلالها يمكن تعديل سلوكيات الاطفال واكسابهم العديد من المهارات والمفاهيم والإتجاهات التي تنمي الجوانب التعليمية والاجتماعية والحركية ، لذا حرصت الباحثتان على الإهتمام بالجانب الحركي للطفل لما له من بالغ الأثر في تحقيق جوانب النمو ، بالإضافة إلى ذلك لم تجد الباحثتان -على حد علمهن- دراسة تناولت الأنشطة الحركية مع متغيرات البحث الحالي.

المحور الثاني: المحطات التعليمية:

تسهم المحطات التعليمية في تلبية حاجات الأطفال للتعليم والتعلم ، فقد أكد (Ediger 2011) على الدور الفعال الذي تقدمه استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية معارف ومهارات لدى طفل الروضة ، حيث يطلب من الطفل أثناء المرور بالمحطات التعليمية أنشطة ومهام تعليمية فردية أو تعاونية والتي تعزز دور الطفل الفعال خلال التعلم ، كما

انها تركز على الخبرات العلمية والعملية من خلال مشاركة الطفل الايجابية بما يعمل على تطوير وتعزيز التعلم لدى الطفل بشكل عام ومعارفه ومهاراته بشكل خاص.

وتعد استراتيجة الحطات التعليمية من الاستراتيجيات الممتعة في تنفيذ الأنشطة المتكاملة العملية والنظرية معاً ،لكونها تضفي جواً من المرح والمتعة على التعلم، والتجديد وتحفيز المتعلمين، وزيادة دافعيتهم للتعلم ؛ ويمكن وصف هذه الاستراتيجية بأنها تنقل مجموعة صغيرة من الأطفال خلال سلسلة من المراكز أو المحطات التي عادة ما تكون مجموعة من الطاولات المجهزة بأنشطة متنوعة ؛ ويمكن أن تكون هذه المحطات في قاعة واحدة أو عدة قاعات تعليمية. وترجع أهمية استخدام المحطات إلى أنها تزيد من اهتمام الأطفال بالأنشطة التعليمية ، وتزيد من دافعيتهم للتعلم والقضاء على العديد من المشاكل السلوكية أثناء التعلم في مجموعات ،كما تساعد الاطفال غلى تحقيق أهداف التعلم. **(Jones,2007,p100)**

وعرفها تايمر **Timmar (2008m,p23)** على أنها استراتيجية تعاونية تعتمد في الأساس على استخدام الأنشطة التعليمية ، حيث يتم تقسيم المحتوى إلى أجزاء يتم معالجتها بالانشطة وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات يتم تدويرهم على المحطات بالتناوب".

كما عرفها **Ediger(2011,p47)** بأنها من الاستراتيجيات التي تساعد على تلبية احتياجات الأطفال في التعليم والتعلم ، حيث تسمح لهم بالتحرك والتجوال في مجموعات صغيرة على عدد من المحطات التي تقدم المعلومات بشكل يتوافق مع أنماط تعلمهم وممارسة ما بها من مهام مما يساعد في تحسين وتطوير العملية التعليمية.

وأتفق معه **Spisak.J.(2014,p87)** على تعريفها بأنها "استراتيجية تلبي حاجات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم ، حيث يمكن تصميم الأنشطة التعليمية بحيث تقابل أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين فيختار المتعلم النشاط المفضل لديه".

وترى **محمد(٢٠١٧،ص ٨)** بأنها "استراتيجية تدريسية تستخدمها المعلمة ، تتمثل في مرور المتعلمين على مجموعة من المحطات كل منها تتمثل في مجموعة أنشطة قد

تكون استكشافية استقصائية، أو بصرية صورية، أو الكترونية، أو استشارية (تساؤلية) وغيرها ، ويستطيع المتعلمين العمل في مجموعات لتحقيق أهداف البرنامج".

بينما ترى **الرواحية، الغتامي(٢٠٢٠،ص ٥٦٢)** بأنها" طريقة تدريس ينفذ فيها المتعلمين مجموعة من الأنشطة المتنوعة المعدة مسبقاً داخل القاعة الدراسية من خلال المرور بأربع محطات علمية الصورية والقرائية والاستكشافية والالكترونية في زمن محدد"

في حين عرفتها**عباس(٢٠٢٢،ص ١١٦)** بأنها" فن توظيف مجموعة من الإجراءات التعليمية التي تخطط لها المعلمة وينفذها الأطفال في مجموعات صغيرة بالتناوب على هذه المحطات (الإلكترونية- الصورية- متحف الشمع- نعم ولا- الاستشارية- القرائية) المصممة لممارسة الأنشطة بطريقة تتيح للأطفال التجوال بمرونة عليها لتحقيق الهدف المطلوب في وقت محدد.

في ضوء ما سبق عرفت الباحثتان المحطات التعليمية اجرائيا بأنها " استراتيجية تعليمية تتكون من عدة محطات (سمعية بصرية – صورية – الكترونية – متحف الشمع) يتنقل فيها الأطفال في مجموعات صغيرة عبر تلك المحطات وتقوم على ممارسة مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة في كل محطة بشكل متتابع داخل كل لقاء بهدف تنمية مهاراتهم الحركية الانتقالية ووعيهم بالسلامة المرورية"

أنواع المحطات التعليمية:

إن هناك أنواع مختلفة من المحطات التعليمية تعتمد في تصميمها عى طبيعة كل نشاط ، ويمكن الدمج بين هذه الأنواع المختلفة ؛ لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة الأطفال وطبيعة المهارات والوقت المتاح في كل محطة وتطرح المعلمة اسئلة ينبغي أن يجيب عنها الأطفال عند تواجدهم في كل محطة من هذه المحطات ، وفيما يلي عرض لهذه المحطات :- (**فياض ٢٠١٥، ص٤٩)، (السحت ،٢٠١٧،ص٥٧)، (حبوش، ٢٠١٧،ص٥٣) ، (الزهراني، ٢٠١٨،ص١٦٥)**

- **المحطة الاستقصائية الاستكشافية** : تختص هذه المحطة بالانشطة الاستكشافية ، والتي تتطلب اكتشاف معلومة ما أو اجراء تجربة معينة لا يستغرق تنفيذها وقتاً طويلاً ، ومن ثم الاجابة على عدد من الاسئلة التي تدور في ذهن الطفل.
- **المحطة الصورية:** تتميز هذه المحطة بوجود عدد من الصور أو الرسومات يتفحها الطفل ويجيب عن الاسئلة المتعلقة بها ، وهنا قد تستعين المعلمة بموسوعة علمية أو ملق جاهز أو قصص مصورة من إحدى المجلات التي تعني بتحويل الموضوعات العلمية إلى قصص وحككايات مصورة ، فتساعد الأطفال في تقريب المفاهيم العلمية المجردة والخبرات الحسية إلى اذهانهم.
- **المحطة الالكترونية:** ويستخدم في هذه المحطة جهاز حاسوب متصل بالإنترنت ، إذ يطلب من الأطفال مشاهدة عرض تقديمي Power Point أو فيديو أو فيلم تعليمي متصل بموضوع النشاط أو يقومون بالبحث عبر الانترنت ثم الأجابة عن الأسئلة المصاحبة لهذه المادة العلمية.
- **المحطة الاستشارية** : تُعد هذه المحطة متخصصة للخبراء ، حيث تقوم المعلمة بلعب الدور أو أستقدام زائر كخبير متخصص مهندس أو طبيب له علاقة بموضوع النشاط ، وعند وصول الأطفال لهذه المحطة يمكنهم أن يسألوا أيه اسئلة يقترحونها وتتعلق بموضوع النشاط في صورة مناقشة ، فيمكن عندئذ توسيع مداركهم حول الجوانب المختلفة لموضوعات النشاط التي لم يستطيعوا فهمها.
- **محطة متحف الشمع:** وفي هذه المحطة تطلب المعلمة من أحد الأطفال تقمص شخصية من الشخصيات المرتبطة بالنشاط ، مثل أحد العلماء ويرتدي ملابس الشخصية ومن الأفضل ان تكون امامه نماذج من أدواته أو الأجهزة التي يستخدمها أو صور تحكي أهم انجازاته وأعماله ، ويتحدث عن معلومات مرتبطة بموضوع النشاط.

- **المحطة السمعية البصرية:** وفيها يستخدم جهاز تسجيل أو تلفاز ، إذ يشاهد الاطفال الفيديوهات والافلام التعليمية المرتبطة بموضوع النشاط ، ويجيبون عن الاسئلة المصاحبة في أوراق العمل ، ويمكن للمعلمة تصميم المادة العلمية بمساعدة الأطفال
- **محطة (نعم) و (لا) :** تعتبر هذه المحطة من المحطات الممتعة والمثيرة للتفكير لدى الأطفال بشكل ملحوظ ، حيث تبدأ المجموعة التي تصل لهذه المحطة بصياغة اسئلة يكون الأجابة عنها ب نعم أو لا ، كذلك يمكن توفير أدوات ومواد خاصة بكل نشاط وتطلب من الطفل تفحص هذه المواد وصياغة اسئلة حولها يكون الاجابة عنها ب (نعم او لا).

ومن الملاحظ أن الوقت المخصص لزيارة كل المجموعات لكل محطة يعتمد على زمن النشاط وعدد المحطات المخصصة له ، ويمكن زيادة او تقليل زمن المحطات كيفما ترى المعلمة مناسباً لطبيعة النشاط وطبيعة الاطفال أنفسهم ومستواهم.

ويرى **Jones(2007)** أن من ثلاث إلى ست محطات هي الامثل بالنسبة لمعظم الأنشطة ، كما أنه يؤكد على أن مقدار الوقت المخصص لكل محطة يمكن أن يختلف من محطة إلى أخرى ويمكن أن يصل إلى ٢٠ دقيقة في حالة استخدام المعلمة لثلاث محطات ، وجدير بالذكر هنا أن بعد انتهاء كل المجموعات من المرور على كل المحطات تقوم المعلمة بمناقشة الاطفال في الإجابة عن الأسئلة الموجودة بأوراق العمل بكل محطة ثم تقوم بغلق النشاط وتوضيح أهم عناصره.

واستخدم البحث الحالي أربع محطات من المحطات التعليمية وهي (المحطة الصورية- المحطة السمعية بصرية – المحطة الالكترونية – محطة متحف الشمع) وذلك لأن هذه المحطات تتناسب مع خصائص طفل الروضة وكذلك مع طبيعة ومحتوى الانشطة الحركية التي تنمي السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية.

أساليب تنفيذ المحطات التعليمية:

هناك ثلاثة أساليب رئيسية لتنظيم استخدام المحطات التعليمية وهي :- (داوود، ٢٠١٦،ص ٢٩٨)، (Aqel&Haboush,2017,p56)

- **التجوال على جميع المحطات:** وفيها تصمم المعلمة محطات مختلفة وتقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة ، وتبدأ المجموعات بالتوزيع على المحطات بحيث تكون كل مجموعة بمحطة وبعد الإنتهاء من ممارسة الأنشطة بها ينتقل الأطفال إلى المجموعة التالية وتكون الحركة بإتجاه عقارب الساعة أو العكس حسب الإتفاق ، كما تحدد المعلمة وقتاً محدداً مسبقاً بالاتفاق مع الأطفال حتى تتمكن كل المجموعات من زيارة جميع المحطات التعليمية وبعدها تعود المجموعات إلى أماكنها ، ثم تناقش المعلمة أطفالها في أوراق العمل والمهام التي تم تم إنجازها في كل محطة، واخيراً تغلق النشاط.
- **التجوال على نصف المحطات:** تستخدم المعلمة هذا الأسلوب عندما تحتاج الأنشطة إلى وقتا طويلا عشر دقائق مثلا ، فتلجأ إلى أختصار المحطات إلى نصف العدد ، ويمكن هنا تصميم محطات كل اثنتين متشابهتين ويمكن تخصيص وقت قضاء الطفل على سبيل المثال ١٥ دقيقة.
- **التعليم المجزأ:** ويستخدم هذا الأسلوب عندما يُراد اختصار الوقت وقيام الطفل بلعب دور المبعوث وفيها يتم توزيع أطفال المجموعة الواحدة على المحطات المختلفة ؛ فيزور كل عضو محطة واحدة فقط ثم يجتمعون بعد انتهاء الوقت المحدد للتجوال بين المحطات التعليمية ، ويدلي كل طفل بما قام به وشاهده في المحطة التي زارها وبذلك يتبادلون الخبرات.

في ضوء ما سبق سوف يتبع البحث الحالي الأسلوب الأول وهو " التجوال على جميع المحطات" نظراً لمناسبتها لأطفال المجموعة التجريبية ولما يتيحه من الفرص لكل طفل لممارسة الخبرات والانشطة لكل مهارة بما يساعد على تعزيز مهاراته الحركية

ووعية المروري، كما انها تلبي حب استطلاع الاطفال ورغبتهم في المرور على كل الأنشطة بكل المحطات.

خطوات إعداد المحطات التعليمية:

ذكر كلا من **Jones(2007,p103) و سليمان(٢٠٢٠١٥،ص ١١)** أن خطوات إعداد المحطات التعليمة تتمثل فيما يلي :-

أ- تحديد أهداف الموضوع المراد بناء المحطات التعليمية فيه.

ب-تحديد المهارات المراد تنميتها

ت-إعداد الأدوات والمعدات والإمكانيات اللازمة لتنفيذ الانشطة داخل المحطات مثل القصص المصور والافلام التعليمية والأدوات الرياضية وغيرها من الوسائل والادوات والتأكد من صلاحية إستخدامها.

ث-تحديد نوعية الأنشطة التي يمكن تنفيذها داخل المحطات ، وعلى المعلم أن يدرس الخيارات المتاحة جيداً لتناول المهارة ، وأن يدرك ان بعض المحطات ستتطلب تواجده بشكل مستمر ، والبعض الآخر يمكن للمتعلمين استكماله بشكل مستقل وبحد ادنى من التعليمات ، وعلى جميع المتعلمين الانتهاء من جميع المحطات تقريباً في نفس الوقت.

ج- إعداد محتوى المحطات التعليمية بحيث تكون أكثر وضوحاً وبساطة بقدر المستطاع مع مراعاة التدرج في مستوى الأنشطة لمراعاة الفروق الفردية بين الاطفال وانماط تعلمهم وميوهم واهتمامتهم.

ح- تقسيم الاطفال إلى عشوائياً ويتوقف حجم المجموعة على عدد الامكانيات المتاحة وحجم القاعة.

خ- بعد الانتهاء من تجهيز المحطات التعليمية وتقسيم الاطفال إلى مجموعات يتم توزيع المجموعات على هذه المحطات ، وبعدد الانتهاء يتم تدوير المجموعات على باقي المحطات .

مزايا استخدام المحطات التعليمية :

أكد كلاً من **(فياض، ٢٠١٥،ص٥٣)** ، **(اللازي، ٢٠١٩،ص١٤٧)** ، **حواس (٢٠١٩، ص٢٣٦)** على أن المحطات التعليمية لها العديد من المزايا نذكرها فيما يلي:

- إضفاء جو من المتعة والتغيير والحركة في قاعة النشاط من خلال تقسيم الاطفال إلى مجموعات ومرورهم على المحطات التعليمية المختلفة والتفاعل وممارسة أكثر من نشاط أو مشاهدة أفلام تعليمية ثم المناقشة والاجابة عن الاسئلة المطلوبة داخل كل محطة يزيد من دافعية الاطفال نحو التعلم.
- المحطات التعليمية تعتمد على تنوع الانشطة في المحطات مما يساعد على تفريد التعليم.
- توفر المحطات التواصل داخل بيئة المجموعات الصغيرة ؛ مما يساعد الطفل على تقييم أدائه ومهاراته بشكل أفضل.
- المحطات التعليمية تساعد في تنوع الخبرات العملية والنظرية التي يكتسبها الطفل من خلال اداء الأنشطة بنفسه.
- تساهم المحطات التعليمية في التقليل من المشكلات السلوكية التي تتكون لدى بعض الاطفال حيث تقوم على العمل في مجموعات تعاونية الذي يعزز بدوره التعلم الذاتي وتعلم الأقران ويزيل المخاوف والرهبة والخجل وغيرها.
- بقاء اثر التعلم بمرور الاطفال بخبرات حسية واكتشافهم المعلومات من خلال الاستقصاء.
- مساعدة الأطفال على اكتشاف ما حولهم ينمي لديهم مستوى الثقة بالنفس والقدرة على الحصول على المعلومات واكتشافها بأنفسهم الذي تنادي به الاتجاهات الحديثة في التتعليم والتعلم.

ويضيف **أبو صبح (٢٠١٧، ص٢٨)** أن من مزايا اتباع استراتيجية المحطات التعليمية القضاء على مشكلة قلة الموارد من خلال قيام كل مجموعة بالمرور على جميع

المحطات التعليمية ، وبالتالي ليس بالضرورة توفير مواد وادوات لكل متعلم على حدٍ، ومن مزاياها أيضا أكتساب الأطفال المفاهيم والمعارف المجردة عن طريق النشاط وتنمية حب الاستقصاء لدى المتعلمين ، حيث لا يتم تقديم المفاهيم جاهزة.

معوقات استخدام المحطات التعليمية :

بالرغم من وجود مزايا لاستراتيجة المحطات التعليمية تشجع على إستخدامها إلا أن هناك بعض المعوقات التي تحول دون إستخدامها وهي كما أوردها **(Aqel & Haboush , 2017 , p66)** في النقاط التالية:

- تتطلب استراتيجة المحطات المحطات التعليمية المزيد من الوقت والتخطيط المسبق من قبل المعلمات.
- تحتاج إلى إمكانيات وأدوات عديدة لتنفيذ الأنشطة بكل محطة تعليمية والتي قد لا تكون متاحة في جميع الروضات .
- احتمالية الفوضى وعدم القدرة على إدارة القاعات.

التغلب على معوقات استخدام المحطات التعليمية :

تم تجنب المعوقات أثناء تطبيق البرنامج والتغلب عليها بإتباع ما يلي:

- تصميم المحطات بشكل يتناسب مع حجم القاعة وعدد الأطفال ، فتم الإعداد والتخطيط الجيد لها ، كما كانت كل محطة منفصلة عن الآخرى ، ومرنة ويمكن الوصول إليها بسهولة.
- تم التغلب على مشكلة قلة الأدوات والموارد لممارسة الأنشطة بالمحطات التعليمية ، فتم وضع أدوات ومواد كل محطة على منضدة مستقلة ، ويقوم الأطفال في مجموعاتهم بالمرور على هذه المحطة ، وهذا لا يلزم توفير مواد وأدوات بعدد أطفال المجموعات.
- تم التمكن من التغلب على عدم القدرة على إدارة القاعة بإضفاء جو من المتعة والتغيير في القاعة ، تم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة مما يتيح حرية

الحركة وعدم الإلتزام بالجلسة المعتاد عليها في قاعات النشاط ، كما تم طرح مجموعة من الأسئلة داخل كل محطة مما أضفى جو من الأثارة والتشويق والتنافس داخل المحطات ، وذلك للوصول لأفضل النتائج ، وهذا ساعد على عدم الفوضى والألتزام بأهداف كل محطة.

- رغبة الأطفال في المشاركة الإيجابية في المحطات وطرح الأسئلة وإنهاء المهام ، ساعد على إضفاء جو من المرح والتشويق، ومن ثم التغلب على أي صعوبات تحول دون تنفيذ هذه الاستراتيجة.

وقد تناولت مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة إستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في عملية التعليم والتعلم لتنمية المفاهيم والقيم والمهارات والاتجاهات المختلفة لدى طفل الروضة وأثبتت النتائج مدى فاعلية وتأثير هذه الاستراتيجية على أطفال هذه المرحلة ، فقد أكدت **دراسة منصور (٢٠٢١)** على فاعلية برنامج قائم على المحطات التعليمية في الحد من الآثار السلبية لتعرض طفل الروضة لمفردات العالم الافتراضي وهم ثلاث مفاهيم (اقتحام الخصوصية – المحاطر الاخلاقية – المخاطر الصحية والاجتماعية) وقد أثبتت الاستراتيجية فاعليتها في الحد من آثار تلك المفاهيم، وهدفت **دراسة بهجات (٢٠٢١)** إلى تنمية مفاهيم الفضاء وعوم الأرض لدى طفل الروضة من خلال برنامج قائم على المحطات التعليمية والتي طبقت على أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال من (٢-٦) سنوات، وأوصت نتائج الدراسة إلى ضرورة استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنفيذ انشطة الروضة، دراسة **عباس (٢٠٢٢)** والتي أثبتت فاعلية المحطات التعليمية في تنمية معارف الاطفال ببعض نماذج القدوة وتعزيز الإنتماء الوطني لديهم.

كذلك أجرت **أبوطالب (٢٠٢٣)** دراسة هدفت إلى بناء برنامج قائم على المحطات التعليمية التفاعلية لتنمية وعي طفل الروضة بمفاهيم التحول للإقتصاد الأخضر وأعتمدت الدراسة على استخدام ست محطات تعليمية (استقصائية – صورية – استشارية- الكترونية – سمعية بصرية – نعم/لا) واسفرت نتائج الدراسة عن الأثر الفعال لاستراتيجية المحطات

التعليمية، وهدفت دراسة **درويش(٢٠٢٣)** إلى تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة بإستخدام استراتيجية المحطات التعليمية وتوصلت الدراسة إلى أن التعلم وفق مجموعات صغيرة من خلال المحطات التعليمية أدى إلى منح الاطفال الثقة بالنفس وإضفاء جو من الحيوية والنشاط بين الأطفال وخلق جو من التعاون داخل المحطات فيما بينهم مما كان له أثر كبير للمحطات التعليمية في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، و**دراسة زرق(٢٠٢٣)** التي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج قائم على المحطات التعليمية لتنمية بعض مفاهيم بناء القصة لدى طفل الروضة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثر كبير وفاعل للبرنامج القئم على المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم بناء القصة حيث تؤدى الاستراتيجية إلى زيادة اقبال الأطفال لسماع القصة وزيادة انتباههم وتفاعلهم معها.

وفيما يتعلق بدمج المحطات التعليمية مع استراتيجيات وأنشطة تعليمية اخري ، فقد سعت دراسة **فياض (٢٠١٥)** إلى توظيف استراتيجية المحطات التعليمية بدمجها مع الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات التفكير البصري لدى طلبة الصف الرابع الاساسي بغزة ، ودراسة **الدوسري (٢٠٢٠)** والتي أثبتت فاعلية نموذج قائم على دمج استراتيجية المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، ودراسة **عبدالفتاح (٢٠٢١)** والتي أثبتت فاعلية الدمج بين استراتيجيتي المحطات التعليمية وحدائق الأفكار في تنمية المنتج وحب الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وبالرغم مما أثبتته تلك الدراسات من فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية عند دمجها باستراتيجية اخرى، إلا أن تلك الدراسات لم تستهدف طفل الروضة وإنما استهدفت مراحل أكبر كطلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية.

وفيما يخص دمج المحطات التعليمية مع الانشطة الحركية لطفل الروضة فهي دراسة واحدة فقط –على حد علم الباحثة– وتناولت متغيرات أخرى غير متغير البحث الحالي وهي **دراسة لويزي (٢٠٢٢)** فقد استهدفت طفل صعوبات التعلم النمائية لتنمية مهارات

الأدراك البصري والذكاء الحركي لديه وقد أثبتت فاعلية استخدام برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في إكساب الاطفال سلوكيات ومهارات مهمة في حياتهم.

بإستعراض ما سبق من نتائج البحوث والدراسات السابقة نلاحظ تعدد الدراسات وتنوع اتجاهاتها في استخدام استراتيجية المحطات التعليمية وتوظيفها بالمجالات المختلة كالعلوم ،الرياضيات، الادب ، التكنولوجيا ، إدارة الأعمال ، المواطنة والوطنية ، مما يؤكد الدور الفعال والإيجابي للمحطات التعليمية ، لذا حرصت الباحثة على إعداد برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة.

المحور الثالث-السلامة المرورية:

تعد السلامة المروية من المواضيع الملحة في حياتنا اليومية لاسيما مع التزايد المستمر لحوادث المرور وما ينجم عنها من وفيات واصابات بأعداد كبيرة كذلك ما تخلفه من خسائر في الأموال والممتلكات.

وعرف الرشيدي (**٢٠٠٥،ص٣٨**) السلامة المرورية على أنها تأمين الوسائل التي تساهم في تسيير العملية المرورية في ظل توفير اسباب السلامة من مختلف الجوانب.

في حين عرف **المطرفي** (**٢٠١٠، ص٢٢٤**) السلامة المرورية على أنها المحافظة على الأرواح والبيئة والممتلكات العامة والخاصة من السلوكيات الناتجة من إساءة استخدام الطريق والمركبة والتي تنجم عن طلاب المرحلة الثانوية ، وتزويدهم بقدرر كاف من الوعي المروري بطريقة علمية منظمة ، وإعدادهم لمرحلة القيادة النظامية.

وعرفها **المغربي؛ الغامدي؛ الخلف** (**٢٠١٥،ص٦٨٣**) على أنها كافة الإجراءات الوقائية المتبعة من قبل مستخدمي الطريق (سائق، راكب، ماشي) والسلطات للحفاظ على الموارد البشرية والاقتصادية للدولة.

بينما عرفها **الركيبات (٢٠١٧، ص١٢)** بانها الإلمام بتعليمات المرور وآدابها وانظمتها والتعرف على أسباب الحوادث المرورية وكيفية تجنبها كما يتطلب التقدير لدور رجل المرور في توفير الأمن والسلامة على الطرق

فالسلامة المرورية بمفهومها الواسع هي عملية تهدف إلى تبني كافة الخطط واللوائح المرورية والاجراءات الوقائية للحد من وقوع الحوادث المرورية حفاظاً على الأرواح والممتلكات وأمن البلاد ومقوماتها البشرية والاقتصادية. **(الإدارة العامة للمرور، ٢٠١٧أ،ص ٦٥)**

في ضوء ما سبق عرفت الباحثتان السلامة المرورية إجرائياً بأنها " مجموعة من السلوكيات التي يكتسبها طفل الروضة من خلال برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية وتمكنه من الإلمام بقواعد وتعليمات المرور وآدابه وأنظمته وتطبيقها في بيئته اليومية بشكل آمن لحماية نفسه والآخرين من الحوادث والأصابات.

عناصر السلامة المرورية:

تشير الأدبيات ذات العلاقة إلى ثلاثة عناصر أساسية للسلامة المرورية هي: العنصر البشري، والمركبة، والطريق **(الرشيدي، ٢٠٠٥،ص ٥٣)** ، **(البكري، ٢٠٠٥، ص٤٦)** ، ويمكن توضيحها على النحو الآتي:

أ – **السائق:** تتمثل وسائل السلامة الخاصة بالسائق في استخدام حزام الأمان ووجود مساند للرأس، ووجود وسائل خاصة كالنظارات الطبية وحقيبة الإسعاف والوسادة الهوائية، واتباع أساليب وقواعد القيادة الآمنة قبل تشغيل المركبة، وعند التشغيل، وعند الوقوف، واتباع تعليمات وإشارات المرور والصيانة المستمرة للمركبة وغيرها.

ب – **المركبة :** تؤدي زيادة أعداد المركبات، وضعف مستوى صيانتها إلى زيادة الحوادث المرورية والعكس بالعكس؛ لذا فإن وسائل السلامة في المركبة تتمثل في الإطارات، والمصابيح، والإشارات الضوئية، ومساحات المطر، والمرايا العاكسة، وفرامل الوقوف والأقفال، والإشارات الصوتية والضوئية، وحزام الأمان، والمساند ومكان الأطفال وغيرها.

ج – **الطريق** :تؤدي الطرق دوراً رئيساً في التقليل من وقوع الحوادث إذا ما توافرت فيها مواصفات السلامة التي تتمثل في التصميم والتخطيط الهندسي والإضاءة والسصلاحية ، وإزالة العوائق أو المطبات غير القانونية وتوافر إشارات المرور بشكل سليم.

ومن هنا نجد أن السلامة المرورية تتكون من مجموعة من العناصر التي تشكل معاً ذلك المفهوم، وهي المركبات التي تعد أهم وسيلة مواصلات في المملكة الطرق وكل ما عليها من أسباب ومسببات لحوادث السير العنصر البشري الذي يعد أهم عنصر من بين تلك العناصر ، لقدرته على التحكم بالعناصر الأخرى من خلال الوعي والثقافة التي يمتلكها.

دواعي الاهتمام بتنمية السلامة المرورية:

إن مشكلة حوادث الطرق أصبحت من أكبر المشاكل التي تعاني منها جميع دول العالم على اختلاف مستوياتها، سواء الدول النامية أو المتقدمة، لما تسببه هذه الحوادث من أضرار اقتصادية واجتماعية، واعتبرت مشكلات المرور أحد أهم الهواجس التي تقض مضاجع المجتمعات الحديثة، وهي نتيجة طبيعية سلبية للتقدم الحضاري المتسارع في مختلف جوانب حياتنا الاقتصادية والاجتماعية.

ومن هنا يأتي دور السلامة المرورية لمستخدمي الطرق ، والمقصود بمستخدمي الطرق هم (السائقين والركاب والمشاة وراكبي الدراجات الهوائية والنارية) حيث إن السلامة المرورية بمفهومها الواسع تهدف إلى تبني كافة الخطط والبرامج واللوائح المرورية والإجراءات الوقائية للحد من وقوع الحوادث المرورية، أو منعها لضمان سلامة الإنسان وممتلكاته ، ومقوماته البشرية والاقتصادية ، والحفاظ على أمن البلاد.

وفي هذا السياق يؤكد كلا من (**بن صالح، الفرجاني، ٢٠٠٨،ص ٨٧**) ، (**العباسي ،أيوب ، الظفيري ،٢٠٠٩، ص١٧٥**) على أننا بحاجة ماسة إلى الوعي والسلامة المرورية ، وذلك للأسباب الآتية:-

- **تقليل عدد الحوادث المرورية** : هو تخفيض أعداد الحوادث المرورية في المستقبل مقارنة بالماضي ، دون النظر لأنواع الحوادث ، وذلك من خلال تكثيف الحملات التوعية المرورية وتطبيق أنظمة المرور على مستخدمي الطرق وذلك بإلحاق العقوبات بالمخالفين.
- **الحد من أخطار الحوادث المرورية** : وهذا يعني التقليل من أعداد الوفيات والإصابات والخسائر المترتبة على تلك الحوادث ، وذلك من خلال تطبيق الحلول العلمية في هندسة وإنشاء الطرق وتصميم المركبات ، ومن خلال توفير متطلبات السائمة المرورية ، كتغطية أعمدة جسور الطرق وأطراف الحواجز المعدنية على جانبي الطرق بمواد تساعد على امتصاص الصدمة للتخفيف من آثار الحادث عند ارتطام المركبة بهذه الأجسام كما أن للخدمات الإسعافية الطبية دورا بارزا في التقليل من خطورة الإصابات وشدتها ، يضاف لذلك ما تمثله دورات تعليم مبادئ الإسعاف الأولي لرجال المرور من دور في تقديم الإسعافات الأولية للمصاب قبل وصول سيارة الإسعاف ، أو وصول المصاب لأقرب مستشفى.
- **تقليل احتمالية وقوع الحوادث المرورية** : وذلك بتكريس إجراءات السلامة الوقائية لمنع تكرار حوادث مرور سبق أن حدث مثيل لها من قبل ، أو وقعت في مكان معين تكرر وقوع الحادث عنده كوجود منعطف خطر ، أو منحدر غير ظاهر، الأمر الذي يحتمل معه وقوع حوادث متكررة وهذا يتطلب متابعة ودراسة ميدانية الإحصاءات الحوادث وأمكنتها، والأسباب المباشرة لوقوعها من أجل إيجاد حلول مناسبة من شانها أن تزيل أسباب الخطر المتسببة في تكرار الحوادث وهو ما يعرف بإجراءات المعالجة الوقائية ، ومن ثم تكون الخطوة الفاعلة بتقويم تلك الإجراءات لقياس مدى تأثيرها وفعاليتها.

وأوضحت مجموعة من الدراسات السابقة (SSAWA, 2002,p16)، (Sunderland city Council ,2006))، Findling , L., Levi , S .,

(Gitelman,V., 2010,p65)، (خضر،٢٠١٣،ص ٣٤) أن الأطفال يشكلون أكثر من نصف ضحايا حوادث المرور، وتعود أسباب ارتفاع نسبة إصابات الأطفال بحوادث الطرق إلى خصائصهم السلوكية والمعرفية في هذه المرحلة العمرية، والتي تتضمن ما يلي:

- **كثرة حركة الأطفال** : يتسم الأطفال بكثرة الحركة . وقد يترتب على كثرة الحركة عدم الانتظار حتى تتغير إشارات المرور ، وكذلك ازدياد الرغبة في الاستقلال ، وعدم الرغبة في الإمساك بايدي الكبار والجري والاندفاع أمام السيارات، ولكنهم أحياناً يفتقرون إلى الخبرة والحكمة اللازمين للسير بشكل آمن في الطريق، فنسبة قليلة من الأطفال هم الذين يملكون القدرة على الحكم بشكل سليم ودقيق دائما بخصوص السرعة والمسافة بين السيارات.
- **المفاهيم الخاطئة** : يمتلك الأطفال مفاهيم خاطئة كثيرة وخطيرة حول المرور، على سبيل المثال قد يعتقد الأطفال أنهم يرون سائق السيارة ، إذن لابد انه يراهم أيضاً ، أو أن السيارات تستطيع التوقف فجأة .
- **ضعف القدرة على الانتباه والتركيز:** يفتقر الأطفال إلى التركيز الكافي عند عبور الطريق، كما أنهم لا يمنحون أنفسهم الوقت اللازم للنظر والتأكد من خلو الطريق قبل العبور، كما تبين أن ذاكرتهم قصيرة المدى أضعف من البالغين ما يجعلهم أكثر عرضة لنسيان القواعد المرورية أو التعليمات التي تُوجه إليهم
- **الاندفاع والميل إلى المغامرة:** خاصة لدى الأطفال الذين يتسمون بعدم الهدوء والطاعة، ويبحثون عن الإثارة والمغامرة، وعندما يندفع الطفل فجأة أمام السيارة قد لا يتمكن السائق من رؤيته أو التوقف في الوقت المناسب، مما يؤدي إلى وقوع الحوادث.
- **عدم القدرة على التنبؤ بعواقب تصرفاتهم** : طبيعة الأطفال الاندفاعية وتصرفاتهم العفوية تجعلهم لا يدركون اخطار الطريق، كما تجعلهم غير قادرين على التنبؤ بعواقب تصرفاتهم، فقد يركب الأطفال الحافلة الخاصة بالمدرسة

للذهاب إليها ، أو قد يركبون سيارة والدهم ، وهم لا يعرفون السلوكيات التي تضمن لهم الأمان سواء داخل السيارة أو عند الصعود أو النزول منها ، أو قد يمدون ايدهم أو رأسهم من النافذة ، أو يقفون على المقعد الخلفي ، أو يخرجون رؤوسهم من الفتحة الموجودة بالسقف، حيث يشعرون بلذة التعرض للهواء ، وقد يسرعون بالنزول مستخدمين احد ابواب السيارة عند توقفها مما يعرضهم لحوادث السيارات المسرعة من الاتجاه الآخر، وقد يستغل الأطفال فترة توقف السيارة : لكي يلهون امامها أو خلفها مها يعرضهم للحوادث ، وهم عادة ما يعبرون الطريق من الأماكن الخطرة او يلعبون في المسارات المخصصة لسير المركبات ، غير منتبهين في اغلب الأحوال إلى خطورة حركة المرور عليهم.

- **الاستجابة المحدودة للتغيرات المفاجئة:** يجد الأطفال صعوبة في التفاعل بسرعة مع التغيرات المفاجئة في حركة المرور، مما قد يعرضهم للخطر.
- **سهولة تشتت انتباه الأطفال:** يميل الأطفال إلى التركيز على الأمور التي تثير اهتمامهم، لكنهم ينتقلون بسهولة إلى شيء آخر أكثر جاذبية، مما يجعل من الصعب عليهم الحفاظ على انتباههم تجاه التصرفات الآمنة.
- **حجم الطفل الصغير:** نظرًا لصغر حجمهم خلال مرحلة النمو، يصعب على السائقين رؤية الأطفال وتجنبهم في الوقت المناسب، مما يزيد من احتمالية وقوع الحوادث، خاصة في المناطق السكنية، حيث قد يندفع الأطفال فجأة إلى الطريق أثناء اللعب أو محاولة اللحاق بأصدقائهم.

مما سبق يتضح أن مرحلة رياض الأطفال من أبرز المراحل في حياة الأنسان ؛ ففيها يتعلم الطفل كيفية التعامل والتفاعل مع العالم من حوله ويكتسب المهارات والقدرات الأساسية التي تساعده على التكيف والتفاعل مع الحياة ، لذلك فإن تنمية السلامة المرورية لدى الاطفال منذ الصغر أمر بالغ الأهمية ومعرفتهم بالسلوكيات الصحيحية التي يتبعونها أثناء السير في الطرقات ، للحد من الحوادث وحمايتهم من المخاطر المحتملة على الطرق.

دور المؤسسات التعليمية في تعزيز السلامة المرورية:

تعد المؤسسات التعليمية من أبرز الركائز الاجتماعية التي اعتمدت عليها المجتمعات الحديثة لتلبية الاحتياجات التربوية والتعليمية التي باتت الأسرة غير قادرة على تلبيتها بمفردها، نتيجة تعقيد متطلبات الحياة، وقد أصبحت المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة تهدف إلى تزويد المتعلمين بالمعرفة، ونقل الثقافة من جيل إلى آخر، بالإضافة إلى تحقيق نموهم على الصعيد الجسدي، والعقلي، والانفعالي، والاجتماعي، مما يسهم في إعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على المشاركة الفعالة في المجتمع.

وقد أثبتت الدراسات النفسية خطورة مرحلة ما قبل المدرسة في بناء الإنسان لتكوين شخصيته وتحديد إتجاهاته في المستقبل فالأطفال في هذه المرحلة قليلو الخبرة ويتأثرون بالبيئة البشرية والطبيعة التي يعيشون فيها وتميز نهاية هذه المرحلة بنموهم السريع وإكتسابهم مهارات التعلم تتعلق بمفهوم الدور الإجتماعي الذي يتوقع منهم.**(عامر، ٢٠١٩،ص ١٤٣)**

وتؤدي المؤسسات التعليمية دورًا محوريًا في تشكيل سلوك الأفراد، حيث تعتمد تصرفاتهم على المعارف والمهارات والقيم التي يكتسبونها. وتُعد قيادة المركبات مثالًا واضحًا على ذلك، إذ تتأثر سلوكيات السائقين بمدى وعيهم بقواعد المرور والقيم المرتبطة بها، فعدم الإلمام بهذه القواعد قد يؤدي إلى ممارسات خاطئة أثناء القيادة، كما أن الوعي الأمني يُعتبر عنصرًا أساسيًا في ترسيخ المعتقدات السليمة وتعزيز الانسجام داخل المجتمع، من خلال تعزيز الولاء والتماسك بين أفراده، ويسهم هذا الوعي في توجيه الأفراد نحو سلوكيات تتسم بالمسؤولية، بحيث يحققون التوازن في تعاملهم مع محيطهم دون الإضرار بأنفسهم أو بالآخرين. **(النعمة، ٢٠٠٦،ص ٩٧)**

وفي هذا السياق تبذل وزارة التعليم جهودًا ملموسة في نشر الثقافة المرورية بين أطفال المدارس والعاملين فيها، إلى جانب مستعملي الطريق بشكل عام، وذلك ضمن خطط توعوية يتم إعدادها بالتعاون مع وزارة الداخلية. وتتضمن هذه الجهود تنفيذ حملات توعية

مرورية سنوية، يتم خلالها تحديد الموارد والتجهيزات اللازمة، إضافة إلى نشر الدراسات والأبحاث المتعلقة بالنظم المرورية، والاستفادة من البرمجيات والأدلة التوعوية المتنوعة، ويُساعد ذلك المرشدين الطلابيين والمعلمين، وقادة المدارس على تعزيز مفهوم السلامة المرورية بين المتعلمين.

كما تعمل وزارة التعليم على إدراج مفاهيم السلامة المرورية ضمن المناهج الدراسية، من خلال مواد وأنشطة تعليمية تهدف إلى توعية المتعلمين بالقوانين المرورية المتبعة، وتوضيح السلوكيات الخاطئة التي ينبغي تجنبها، ويهدف ذلك إلى تنمية إحساسهم بالمسؤولية المرورية، وتعزيز علاقتهم برجال المرور، بالإضافة إلى تنظيم محاضرات وورش عمل موجهة للطلاب وأولياء أمورهم، كما يتم الاستعانة بمواد إعلامية متنوعة، مثل الأفلام القصيرة والصور التوضيحية، التي تُسهم في ترسيخ ثقافة السلامة المرورية لدى الجميع.

وفيما يخص رياض الأطفال أوضحت **(الرشيدي،٢٠١٥،ص ١٥)** أنه يمكن تقديم نموذج للثقافة الأمنية الموجهة لمرحلة رياض الأطفال بالتركيز على أهم أبعاد السلامة المرورية ويمكن تدريس الموضوعات التالية:-

- التعرف والتعامل مع مكونات البيئة المحيطة بالطفل المادية والبشرية مثل : الطرق، المركبات، اشارات المرور، الاشارات الضوئية ، شرطي المرور، المشاة ، التوعية بآداب المرور ونظمه وقواعده.
- إكساب سلوكيات إيجابية كالإلتزام بطرق المشاة وعدم عبور الشارع من المناطق غير المسموح بها ، آداب الصعود والنزول من المركبات.
- تنمية قدرات خاصة للأطفال كسرعة رد الفعل، التحكم ، والإنتباه.

وفق ما سبق نجد أن أطفال الروضة يعجزون عن حماية أنفسهم من المخاطر وبخاصة الذين لم يخضعوا بعد للبرامج التدريبية الكافية ؛ وذلك لعدم اكتسابهم الخبرات الكافية لمواجهة الاخطار وتجينب الأماكن التي من الممكن أن تسبب لهم الضرر لذا كان

من الضروري إعداد البرامج والانشطة المتضمنة للسلامة المرورية لتهيئة طفل الروضة وإعداده لحماية نفسه وللتعامل مع هذه الأخطار.

أبعاد السلامة المرورية التي يتناولها البحث الحالي:

أولاً- السلامة في الاماكن العامة:

تعني إلمام الطفل بقواعد المرور وتوعيتة بمخاطر الطريق وتعليمه كيفية التصرف بأمان أثناء عبور الشارع أو اللعب في الأماكن المفتوحة ، بما يوفر للطفل بيئة آمنة أثناء تواجده بالطرق والاماكن العامة، وتتمثل في الأبعاد الفرعية الآتية :-

١- اتباع اشارات المرور:

- التأكد من اشارة المرور قبل عبور الطريق.
- اتباع اشارات مرور المشاة عند السير على الطريق
- تنفيذ تعليمات شرطي المرور وما تشير إليه اشارة المرور عند تقاطع الطريق والميادين.
- لابد أن نؤكد على الطفل إذا تعذر عليه العبور يطلب المساعدة من شرطي المرور
- الإبتعاد عن حافة الرصيف عند الوقوف على الرصيف. **(الزياني، ٢٠٠٥،ص ٣٥٧)**

٢- عبور الطريق بأمان:

- اختيار المكان الآمن العبور من الأماكن المخصصة للمشاة.
- عند عبور الطريق يجب أن ينظر الطفل إلى اليسار ثم اليمين ثم النظر مرة اخرى إلى اليسار ، فإذا وجد الطريق خالياً يقوم بالعبور.
- عبور الطريق من خلال الخطوط الأرضية البيضاء المخصصة لذلك والتأكيد على عدم العبور وسط السيارات .
- يجب أن يسير الطفل في أقصى يمين الرصيف لتجنب الأحتكاك بأي سيارة على مقربة من الرصيف.

- تعليم الأطفال انه عندما تكون الأصوات خافتة تكون السيارة بعيدة وعندما تكون عالية تكون السيارة قريبة.
- تدريب الطفل على اختيار الطريق الآمن والغير مزدحم والتي لا يوجد بها نقاط عبور المشاة. ((Owenen& Patterson,2001,p38، (الخوالدة، ٢٠٠٣،ص ١٠٩)

٣- السلامة أثناء ركوب الدراجة:

- يفضل أن يرتدي الطفل الخوذة ذات لون فاقع
- يفضل ان يرتدي بنطلوناً جينز طويلاً بدلاً من البنطلون القصير.
- القيادة في إتجاه السير وليس العكس لتجنب الاصطداميجب أن تكون الدراجة مناسبة لحجم الطفل.
- أن يستخدم الطفل الإشارات اليديوية للتعبير عن أي إتجاه يريد أن يسلكه بالدراجة. (Sinelnikov, etal., 2005,p 24)، Owenen& Patterson,2001,p 38،)

٤- السلامة أثناء اللعب:

- لعب الطفل ولهوه أمام السيارات وخلفها يعرضه للحوادث.
- التأكيد على الطفل أن يحترم حدود منطقة اللعب ولا يتجاوزها لمناطق غير آمنة.
- أن يبتعد الطفل عن الأرصفة والطريق السريع أثناء اللعب.
- يتجنب الركض إلى الشارع أثناء اللعب.
- التأكيد على الطفل بأن الطريق ليس مكانا للعب. (قنديل ، بدوي، ٢٠٠٥، ص٢٢٢) ، (Cross,et al. , 2000,p 179)

ثانيا- السلامة في الروضة:

وتعني اتباع الطفل الاجراءات والتوجيهات التي تضمن حمايته من المخاطر المرورية أثناء وجوده في الروضة أو في طريقه إليها ، من خلال تلعيمهم السلوكيات الصحيحة للتنقل داخل الروضة بأمان ، وتشمل الأبعاد الفرعية التالية:-

١-السلامة في الحافلة المدرسية:

يوضح كلا من (Ownen& Patterson,2001,p38، (قنديل ، بدوي، ٢٠٠٥،ص ٢٢٢) المخاطر التي يتعرض لها الطفل في الحافلة المدرسية:-

- عبث الاطفال بأكر الأبواب أثناء سير الحافلة قد يؤدي إلى فتح الباب وسقوط الطفل.
- إتكاء الطفل على النافذة.
- أحياناً يمد الطفل يده أو رأسه من النافذة أو يقف على المقعد الخلفي ويخرج رأسه من الفتحة الموجوددة في السقف حتي يشعر بلذة التعرض للهواء ؛ ولكن مع أقل مفاجأة تعترض السائق تؤدي إلى إصطدام الطفل.
- قد يسرع الطفل بالنزول مستخدماً إحد أبواب الحافلة عند توقفها مما قد يعرضه لحوادث السيارات المسرعة من الإتجاه الآخر.
- أثناء إنتظار الأطفال للحافل المدرسية حتي يصل، وبعد النزول ن الحافلة وأثناء ركوبها وما يصدره الاطفا من سلوكيات غير آمنة داخل الحافلة تمثل خطورة على حياتهم.

وأكد (American Acadmy of Pediatricas, et.al.,2002,p275) ، (قنديل ، بدوي، ٢٠٠٥، ص٢٢٢) على ضرورة وقاية الأطفال من المخاطر سالفة الذكر وحمايتهم كالتالي:

- تحذير الأطفال من مد الأزرع أو الرؤوس من نوافذ الحافلة.
- ضرورة استخدام احزمة الامان الخاصة بالسيارة متى امكن ذلك.
- يمنع على الطفل قطع الشارع إلى الحافلة أو بعد نزوله منها ، دون مرافقة الاهل.
- يجب توفير مقعد لكل طفل داخل الحافلة المدرسية مع تزويده بحزام أمان .
- يجب تعليم الاطفال عدم اللعب داخل أو حول الحافلة المدرسية.
- تدريب الأطفال على النظام أثناء صعودهم ونزولهم وكذلك أثناء انتظارهم الحافلة المدرسية.

٢-السلامة داخل الصف:

أشار (American Acadmy of Pediatricas, et.al.,2002,p275) إلى عدد من أمثلة المخاطر والحوادث التي قد يتعرض لها الطفل داخل الصف:-

- إندفاع الأطفال أثناء خروجهم من الصف قد يؤدي إلى وقوعهم وحدوث خكسور خطيرة.
- لعب الطفل وجريه داخل الصف قد يعرضه للإصطددام بالكراسي والطاولات مما يؤدي إى حدوث رضوض وكدمات شديدة له.
- لعب الأطفال بعنف مع بعضهم البعض.

٣-السلامة في الممرات والسلالم:

أشار (American Acadmy of Pediatricas, et.al.,2002,p275) إلى عدد من أمثلة المخاطر والحوادث التي قد يتعرض لها الطفل داخل الصف:-

- تزحلق الأطفال على درابزين السلم مما قد يعرضهم للمخاطر.
- الجري في ممرات وطرقات الروضة مما يجعل الطفل عرضة للسقوط والإرتطام.
- قد يؤدي التزاحم على السلالم إلى سقوط بعض الاطفال أو الحاق الأذى بهم.

وبإستعراض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت السلامة المرورية ، نجد أنها أكدت على ضرورة بناء وتصميم برامج تعليمية مبتكرة ومتكاملة تهدف إلى تعزيز السلامة المرورية لدى أطفال الروضة مما يساهم في تقليل الحوادث المرورية وضمان حمايتهم وسلامتهم، لذا نلاحظ أن العديد من الدراسات قد أهتمت بتنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة بواسطة متغيرات مختلفة منها :دراسة **يوسف**(٢٠١٠) والتي استخدمت برنامج قائم على الأنشطة العلمية في الامان والسلامة المرورية للأطفال بمرحلة رياض الأطفال وفاعليته في تنمية الوعي المروري لديهم ، تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) طفل امن أطفال المستوى الأول برياض الأطفال ، وأعدت الدراسة مقياس اوعي المروري لطفل الروضة والذي تضمن المحاور (اشارات المرور- أمان المشاة- الاماكن

الآمنة للعب – قواعد أمان ركوب الدراجة– تقديم المساعدة لشخص مصاب بالطريق) وقد أوصت الدراسة بضرورة تصميم النشاطات التي تستهدف المهارات المرورية بشقيها العقلي والأدائي بصورة تسمح بممارسة تلك النشاطات لحل المشكلات المرورية بطرق غير تقليدية.

ودراسة أمين (٢٠١٥) استخدمت برنامج أنشطة متكامل في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة وتكونت عينة البحث من (٤٠) طفلا وطفلة واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ، وتم بناء أدوات (مقياس الوعي المروري المصور لطفل الروضة ، بطاقة ملاحظة السلوك المروري لدى الطفل داخل الروضة وخارج الروضة ، ومقياس مواقف السلوك المروري اللفظي) في كل من العنصر البشري ، المركبة ، الطريق ، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح من خلال الأنشطة المتنوعة والمتكاملة في تنمية الوعي المروري دى طفل الروضة، **دراسة الركيبات (٢٠١٧)** التي استخدمت برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة وتم تطبيق الدراسة على عينة من اطفال المستوى الثاني من اطفال رياض الأطفال في مدرسة منتسوري بعمان مكونة من (٣٧) طفل وطفلة مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، واظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المستخدم.

ودراسة خير الدين (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تنمية بعض المفاهيم المرورية لدى أطفال الروضة بإستخدام الموديولات التعليمية وتم بناء اختبار المفاهيم المرورية لثلاث مفاهيم وهي (المركبة – الطريق– العلامات المرورية) والموديولات التعليمية وطبقت الدراسة على (٣٠) طفلا وطفلة من رياض الأطفال بمحافظة الجيزة ، وقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم المرورية لدى أطفال الروضة.

وفي ضوء مراجعة الدراسات والبحوث السابق عرضها والتي تناولت السلامة المرورية نجد انها ركزت على عدد من المحاور والأبعاد الرئيسية التي تهدف إلى توفير

بيئة آمنة للطفل وتوعيته بمخاطر الطريق بما يضمن حمايته وأمانه ، وأسفر تحليل هذه الادبيات إلى الخروج بقائمة لأبعاد السلامة المرورية لطفل الروضة ونجد انها تتمحور حول بعدين رئيسيين وهما (السلامة في الاماكن العامة – السلامة في الروضة) وسيتم تصميم المواد والادوات التعليمية في البحث الحالي في ضوء تلك الأبعاد.

المحور الرابع-المهارات الحركية الإنتقالية:

يتسع استخدام مصطلح المهارة في الحياة اليومية ، وفقاً للانشطة المختلفة والتي تحتاج إلى مهارة ، حيث يستخدم مصطلح المهارة بطرائق متنوعة ومتعددة خلال الحديث اليومي العابر، ففي المنزل نسمع الإباء يتحدثون عن مهارات أبنائهم في المشي أو السباحة أو لعب كرة القدم، وفي الصناعة يصنف العمال وفق مهاراتهم عمال ماهرين، وشبه ماهرين، وغير ماهرين، وكذلك فيما يتعلق بالتخصصات المختلفة في بقية مجالات الحياة؛ ويمكننا أن نقول بان المهارات كافة هي حسية حركية في طبيعتها ، فالمعلومات الواردة عن طريق الأعضاء الحسية والتوجيهات الصادرة من المخ هي من الأهمية للمهارة بما لا يقل عن الجوانب الحركية.**(عثمان، ٢٠٠٨،ص ٩٣)**

ومن الصعوبة تحديد مصطلح مطلق للمهارة نظراً لكونها تشير إلى مستويات نسبية من الأداء، فالمهارة هي القدرة على إنجاز عمل ما وهذا العمل يتطلب قدرات مهارية لإنجازه، والمهارة في الحياة هي جوهر الأداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط.

وعرفها **عثمان (٢٠١٧، ص١٩٥)** بأنها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء".

وعرفها قاموس وبستر Webster بأنها قابلية الفرد على استخدام معرفته بصورة فعالة وسهلة خلال الأداء.

أما في المجال الرياضي تعني المهارة " ثبات الحركة وآليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح ، وهي الدقة في الأداء عندما يلتقي المسار الحركي مع مسار الأداة

بدون الانتباه الكامل إلى مجريات الأمور، أو امتلاك القابلية في التوصل إلى نتائج نهائية بأعلى ثقة وبأقل جهد بدني ممكن وبأقل وقت ممكن، والقدرة على الإنجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها".**(محمد،٢٠٠٨،ص٨٩)**

فالمهارة هي استجابة متعلمة في إطار برنامج حركى تتميز بأنها ذاتية الحركة، وهي حركة إرادية تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هادف، كما أنها المقدرة على إحداث نتائج محددة مسبقا بأقصى قدر من الثقة وأقل قدر من الجهد، والمهارات الحركية هى عبارة عن سلسلة من الحركات وكل حركة هي بمثابة استجابة لمثير معين وهي تنشأ من تجمع حركات منعكسة في أنماط أساسية ، وتستخدم فى أداء الحركات الإرادية مثل المشي الجرى القفز الرفع الجذب، وتناول الأشياء. **(عثمان، ٢٠٠٨،ص ٩٣)**

المهارات الحركية الأساسية:

إن المهارات الحركية الأساسية مصطلح يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب والحجل والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال. وتشير إلى بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو والمشي والجري والدحرجة والوثب والرمي، والتسلق والتعلق وهي تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها أسم المهارات الحركية الأساسية أو المهارات الرئيسية. **(عثمان ،٢٠١٧،ص ١٩٧)**

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً وقبلياً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وان الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية، فمن الصعب أن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والجري إلى مستوى النضوج فهناك حاجز مهاري بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب.(**الجندي ، ٢٠٢٤،ص ٤٣)**

وعرفها **عثمان (٢٠٠٨، ص٩٥)** بأنها "تلك المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتى تؤدى كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدى قدراته".

كما أضاف**عثمان(٢٠١٧،ص١٩٨)** إلى تعريفها بأنها " تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه اياها مثل المشي والجري والقفز والتعلق"، أو هي أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية".

وهذه المهارات تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية، فعلى الرغم من إن تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية، إلا إن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك فمن الأفضل إن نكسب ظروفاً بيئية مناسبة لتطوير هذه المهارات للأطفال.**(المشرفي ، ٢٠٢٢)**

وتحتل المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين ٢- ٧ سنوات أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، وتعد اساساً لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة. **(كلاب، البوسيفي، ٢٠٢٠، ص١٣٩)**

وفق ما سبق يتضح أن اكتساب المهارات الحركية الأساسية يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ضمن برامج أنشطة حركية موجهة ، غير أننا نلاحظ في بعض مجتمعاتنا العربية أن المهارات الحركية الأساسية لدى العديد من الأطفال لا تتطور بالشكل المناسب، مما يعني أنهم لن يمتلكوا التوافق الحركي المطلوب لممارسة أنشطة بدنية متقدمة في المستقبل، فالطفل إذ لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية في مرحلة

ما قبل المدرسة سوف يؤدي ذلك إلى مواجهة الطفل صعوبات كبيرة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية في مراحل الطفولة والمراحل العمرية المتتالية.

تصنيف المهارات الحركية الأساسية:

قد تعددت التقسيمات الخاصة بالمهارات الحركية:-

فقد قسمت من ناحية الشكل ودرجة التوافق إلى نوعين مهارات بسيطة ، مهارات مركبة ، وكذلك قسمت إلى مهارات أساسية عامة ، وتخصصية مرتبطة بنشاط معين، أو تقسم إلى حركات ينتقل فهيا الطفل وحركات لا ينتقل فيها الطفل، وقد قسمت المهارات الحركية الأساسية إلى نوعين : النوع الأول حركات التنقل والنوع الثانى حركات التناول ، أو إلى المهارات الأساسية التي تستخدم الأنشطة الرياضية كالجرى والوثب والحجل والدفع والتوازن والرمى.

و يتفق كلاً من **الخولى و راتب (٢٠٠٧،ص ١٢٥) ، الجندى (٢٠٢٤، ص ٢١٣)** على تقسيمها إلى:-

- **مهارات انتقالية:** مثل الجرى، المشى ، الحجل ، الوثب ، القفز.
- **مهارات غير انتقالية :** مثل اللف، الإنثناء، المد، الدفع، الدحرجة.
- **مهارات المعالجة والتناول** :مثل الرمى ، اللقف ، ضرب الكرة ودحرجتها .

والطفل ينمو ويتعلم من خلال تأدية هذه الأنواع الثلاثة والنوعين الأولين يشتملان على أنواع من الحركات التي تستخدم المقاومة الجاذبية الأرضية ويشترك فى أدائها عضلات وأعصاب ، وتسمى الأنشطة الحركية الكبيرة أو أنشطة العضلات الكبيرة.

مما سبق عرضه وفي ضوء الإطلاع على أدبيات البحث وأراء السادة المحكمين ، سوف يتبنى البحث الحالي المهارات الحركية الإنتقالية (مهارة المشي، مهارة الجري ، مهارة الوثب) لمناسبتها مع طفل الروضة وطبيعة متغيرات البحث ، وفيما يلي عرض تفصيلي لكل مهارة من المهارات الحركية الأنتقالية على النحو التالي:

المهارات الحركية الإنتقالية:

وهى تلك المهارات التي تؤدي إلى تحرك الجسم من مكان إلى آخر أو انطلاق الجسم لأعلى، عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة ، ويمكن التغيير من نوع لآخر من المهارات الانتقالية تبعا للمواقف الحركية، فهى تستخدم حركة الجسم من مكان لآخر للوصول لهدف محدد. **(عثمان، ٢٠١٧،ص ٢٠١)**

أولاً-مهارة المشي:

إن تطور المشي عند الطفل مرتبط بالعوامل البيئية المحيطة به تماماً كما هو مرتبط بمستوى نضجه ، فالفرص التي تتاح للطفل من الأسرة مثل تشجيعه على المشي ومسكه لمنعه من السقوط مهمان حتى يصل إلى مرحلة الاعتماد على النفس.

ويبدأ الطفل في المشي الحر مع بداية العام الثاني تقريباً أي دون الاستناد على شيء ولكنه يفتقد إلى الانسيابية فالمشي يبدومتكلفاً مثل مشي العظماء والحركة بطيئة وثقيلة ويفقد توازنه كل عدة خطوات، مع بداية الرابعة وحتى السادسة يصل الطفل إلى مرحلة النضج حيث يصبح المشي أكثر انسيابية وتتأرجح الذراعين بتلقائية وتضيق قاعدة الارتكاز وتصبح الخطوة أطول وأكثر ارتخاء ، كما يمكن للطفل أن يقوم بنشاط آخر أثناء المشي كان يمسك شيء بأطرافه العليا أو يركل الكرة بالأطراف السفلي.**(عزالدين، أحمد، ٢٠١٧،ص ١٥١)**

ويعرف **عثمان(٢٠١٧، ص٩٥)** مهارة المشي بأنها" عبارة عن عملية مستمرة ومتكررة لفقدان إعادة اتزان الجسم أثناء الحركة في الوضع العمودي للجسم، ولا توجد في المشي مرحلة طيران، وتكون القدم متصلة بالأرض ويتم انتقال وزن الجسم فى المشى من خلال الارتكاز على الكعب ثم المشط ثم إلى أصابع القدم لأداء الدفع تمهيدا للخطوة التالية.

بينما عرفها **عزالدين، أحمد(٢٠١٧،ص ١٥١)** بأنها" عملية انتقال ثقل الجسم من قدم إلى آخر أثناء التحرك في الوضع العمودي ، فهو عملية مستمرة ومتكررة لفقدان وإعادة اتزان الجسم أثناء التحرك ، ولا توجد مرحلة طيران في المشي ففي جميع مراحل الأداء

تتصل قدم بالأرض قبل أن تتركها القدم الأخرى ، ويتم انتقال وزن الجسم من خلال الارتكاز على الكعب ثم مقدمة القدم ثم إلى الأصابع لأداء الدفع تمهيداً للخطوة التالية.

طريقة أداء مهارة المشي:

يوضح كلاً من **الخولي، راتب (٢٠٠٧،ص١٩٣) ، عزالدين ، أحمد، (٢٠١٧، ص ١٥١)** الطريقة الصحيحة لأداء طفل الروضة مهارة المشي كالتالي:-

- يوضع الكعب أولا على الأرض وبعده الأصابع.
- تتحرك القدمين في خط مستقيم على الأرض، بحيث لا تتجه للداخل أو الخارج.
- تتحرك الرجلين في خط مستقيم، وبهدوء تترك القدمين الأرض.
- انحناءة خفيفة للجسم للأمام.
- الذراعان مثنيان عند الكوع ويتحركان عكس الرجلين عندما تكون إحدى
- الرجلينن أماماً تكون الذراع العكسية خلفاً .
- تتحرك الذراعان أماماً وخلفاً في خط مستقيم.
- اليدان في وضع استرخاء { كما لو أنها تمسك بيضة في كل يد .
- ثبات الرأس والجذع العلوي من الجسم والنظر للأمام.
- تؤدى الحركات بتوافق واسترخاء.

تطبيقات لمهارة المشي:

- المشي بشكل عادي وبسيط وطبيعي.
- المشي في دائرة.
- المشى مع تغيير الاتجاه
- المشي بأشكال مختلفة – خطوات قصيرة وطويلة – سريعة وبطيئة –عالية ومنخفضة.
- تغيير السرعة المشى ببطء"، المشى فى خطوة معتدلة، ثم بسرعة و المشى معتدلاً ثم ثم المشي ببطء والتوقف.

- المشى على الكعبين مع استخدام حركات المرجحة للذارعين.
- المشى على أطراف الأصابع.
- المشي ببطء لتحقيق التوازن.
- المشى جانبا عن طريق عبور قدم فوق الأخرى.
- التعبير الصامت عن السعادة والحزن أثناء المشى حاملا أثقالا خفيفة وثقيلة ومعبراً عن شعور طفل أو رجل مسن يمشى فى الرمل أو على الأسفلت.
- الجمع بين المشى ومهارة حركية أخرى مثل المشي ثم الجرى.
- المشى مع تغير مستوى ارتفاع الجسم، يتم تغيير مستوى الوضع الحركي للجسم ببطء أثناء المشي.
- تغيير أوضاع الذراعين وحركاتها أثناء المشى ، مرجحة الذراعين إلى الأمام والخلف فوق الاكتاف.
- –المشى على خطوط مرسومة على الأرض " من الجير أو حبل مرسوم على الأرض" واستخدام أدوات مساعدة مثل الصولجانات أو الحواجز.
- المشى مع زميل ببطء ثم زيادة السرعة والاتجاه واستخدام حركات أخرى.

(عثمان، ٢٠١٧،ص ٢٠٢) ،(المشرفي، ٢٠٢٢،ص ١٧٣)

في ضوء ما سبق يعتبر اتقان طفل الروضة لأشكال المشي المختلفة خطوة أساسية في تطوره الحركي مما يعزز قدرته على التنسيق والتوازن والتحكم في حركته ، ويمهد له طريق نموه البدني السليم ، لذا حرصت الباحثتان على ضرورة توفير بيئة تعليمية غنية تدعم التنويع في اشكال مهارة المشي كالمشي على خط مستقيم والمشي ببطء وبسرعة والجمع بين مهارة المشي والجري، لضمان تطوير مهارات الطفل الحركية.

ثانياً- مهارة الجرى :

يعتبر الجرى امتدادا طبيعيا لأداء الطفل لحركة المشي، حيث تتشابه ميكانيكية الجرى مع ميكانيكية المشى، وتختلف عنها في زيادة سرعة التحرك وطول الخطورة وزيادة الدور

الذى تلعبه الذراعان في إضافة قوى زائدة على الحركة أثناء لحظة الطيران القصيرة وفقد الاتصال بالأرض والتي تسمى بمرحلة عدم الارتكاز أو الطيران، بينما المشى يتم في اتصال دائم بالأرض، ويتم أداء الجرى بحيث تكون الرأس الأعلى مع ميل الجسم للأمام قليلا والركبتان تنثنيان وترتفعان لأعلى والذراعان يتمرجحان للخلف بقوة من الكتفين مع ثنى المرفقين. **(عثمان، ٢٠١٧، ص٢٠٤)**

وأشار **الخولي (٢٠٠٩، ص ١٩٦)** أن المحاولات الأولى للجري تظهر عندما يؤدي الطفل حركة المشي السريع في حوالي الشهر الثامن عشر، ولكن لا تعد حركة الجري حقيقية لأن الطفل لا يمتلك القوة العضلية بالقدر الكافي الذي تسمح للقدمين إن تتركان الأرض بصورة دقيقة.

وفي سن الرابعة يستطيع الطفل أداء حركات الجري بقدر معقول من التوافق الجيد بين حركات الذراعين والرجلين ولكن يلاحظ عدم انتظام حركات الرجلين كما أن الخطوات تتميز بقصرها وعدم مرونتها وتكون حركات الذراعين بعيدة عن الجسم بعض الشيء وغير منتظمة. **عزالدين ، أحمد، (٢٠١٧،ص١٥١)**

أما المرحلة العمرية من ٥ – ٧ سنوات فتتميز بالتطور الواضح لحركات الجري، وينعكس ذلك في زيادة سعة الخطوة نتيجة زيادة قوة الدفع كذلك زيادة السرعة، فضلاً على إمكانية الجري بأنماط مختلفة على أرضيات ومسطحات متنوعة، كما تتسم حركات الجري بالتوافق الجيد والتزامن السليم بين حركات الذراعين والرجلين بالإضافة إلى إمكانية تغيير اتجاه الجري زاوية ١٨٠ وهم يجرون بسرعة قصوى، وإنه لا توجد فروق دالة بين البنين والبنات سواء من ناحية سرعة الجري أو من حيث القدرة على تغيير اتجاه الجري.**(المشرفي،٢٠٢٢، ص٩٨)**

طريقة أداء مهارة الجري:

يوضح كلاً من **الخولي، راتب (٢٠٠٧، ص١٩٥) ، عزالدين ، أحمد، (٢٠١٧، ص ١٥٤)** الطريقة الصحيحة لأداء طفل الروضة مهارة المشي كالتالي:-

- حركة القدمين والرجلين في خط مستقيم في اتجاه الحركة.
- ثنى الذراعين من المرفقين بدرجة ٩٠.
- الرأس مرفوعة والنظر للأمام في اتجاه الحركة.
- تتحرك الذراعان بنشاط عكس حركة الرجلين.
- الجسم يميل قليلا للأمام.
- هناك فترة طيران قصيرة عن الأرض { الرجلين لا تلامس الأرض لبرهة .
- النزول على مقدمة القدم في حالة الجري السريع
- استقامة الرأس والجزء العلوي من الجسم.
- قبضة اليد في وضع مريح كما لو أن بيضة في كل يد.
- الرجل الحرة مثنية بالقرب من الأرداف على الأقل ٩٠ .
- ارتفاع ركبة القدم الحرة لأعلى لعمل الخطوة.

تطبيقات مهارة الجري:

- -الجرى بنشاط حول الملعب.
- الجرى بخطوات قصيرة وطويلة.
- الجرى مع رفع الركبة عاليا.
- الجرى للخلف وعلى الجانبين.
- تغيير السرعة – البدء بالبطء ثم الاعتدال ثم السريع ثم الجرى بسرعة واحدة "
- الجرى على الكعبين أو أطراف الأصابع.
- الجرى مع تغيير الاتجاهات.
- الجرى بسرعات منتظمة منفرداً أو مع الزميل.
- دمج الجرى مع مهارة حركية أخرى (المشي، الأنزلاق...)
- الجرى الصامت (بانتومايم) الجرى كشخص طويل أو كأحد الحيوانات المعروفة.

- الجرى ثم الوثب بالحبل مع كل خطوة وبتبادل الخطوات. **(عثمان، ٢٠١٧،ص ٢٠٢) ،(المشرفي، ٢٠٢٢،ص ١٧٣)**

في ضوء ما ســبق يعتبر تمكن الطفل في مرحلة رياض الأطفال من الأداء الجيد لمهارة الجري هو أساس مهم لممارسة العديد من الأنشطة الحركية والرياضية في المراحل العمرية اللاحقة ، لذا حرصت الباحثتان على ضرورة توفير بيئة تعليمية غنية تــدعم أداء الطفل لمهارة الجري تدريجياً كالجري بخط مستقيم ثم الجري مع تغيير الاتجاهات ودمــج الجري مع المشي أو الجري ثم الوثب، وذلك في الانشطة الحركيــة المختلفــة كالألعــاب الصغيرة والقصص الحركية والايقاع الحركي.

ثالثا- مهارة الوثب:

من الأهمية إن ينظر إلى مهارة الوثب كأحدى المهارات الأساسية المستقلة والهامــة، فضلاً عن أنها مهارة تتسم بقدر من الصعوبة تزيد عن مهارة الجري، ويعود ذلك إلــى إن مهارة الوثب تتطلب من الطفل فضلاً عن توافر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء، إن يمتلك قدراً كافياً من التوافق العضلي العصبي الذي يســمح باحتفــاظ الجســم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط.

ويعرفها **عزالدين ، أحمد، (٢٠١٧، ١٧٩ص)** بأنها "اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع الرجلين معاً ثم الهبوط على القدمين معاً، وتتسم مهارة الوثب بقدر من الصعوبة يزيد عن مهارة الجري فالأولى تتطلب من الطفل قدراً ملائماً من القوة يسمح بدفع الجسم فــي الهواء، بالإضافة إلى توافق عضلي عصبي يسمح للجسم بالاحتفاظ بتوازنه أثناء الطيــران وعند الهبوط".

ويرى **عثمان (٢٠١٧،ص ٢٠٦)** أن مهارة الوثب تعني "اندفاع الجسم فــي الهــواء بوساطة دفع أحدى الرجلين أو الرجلين معاً ، ثم الهبوط على أحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن إن تؤدى مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وباشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب".

وأشار **الجندي (٢٠٢٤، ص٢٣٨)** أن الطفل في سن الرابعة يستطيع القفز إلى الأمام من وضع الثبات ، حيث تسهم حركة تأرجح الذراعين في دفع الجسم للأمام ، ومع ذلك لا يزال يعاني من نقص في التوافق العضلي بين الذراعين والساقين والجذع ، كما تتسم حركة ذراعيه بالبطء وعدم أكتمال مدى الحركة ، ومع بلوغه سن الخامسة والسادسة يصبح أكثر قدرة على القفز للأمام بثبات.

وأوضح **البوسيفي ، كلاب(٢٠٢٠، ص ٢١٦)** أن الطفل عند وصوله للخامسة من عمره يمكنه تأدية القفز من الثبات والقفز لأعلى والقفز العريض بغلإضافة إلى أنها يستطيع القفز فوق خطين أو مساحة محددة ومرسومة على الأرض.

طريقة أداء مهارة الوثب:

أوضح **عزالدين ، أحمد (٢٠١٧، ص١٨٠) ، الجندي (٢٠٢٤،ص ٢٤٥)** أن الحركة في مهارة الوثب عاليا تمر بثلاث مراحل كالتالي :-

١- الاستعداد للحركة :

- الوقوف والنظر للأمام.
- تمتد الذراعان خلفاً مع ثني الركبتين.
- في نفس الوقت يميل الجذع قليلاً للأمام.

٢- الحركة :

- تمتد الرجلين بقوة وتتحرك الذراعين للأمام ولأعلي.
- القفز على القدمين معاً مع مد الركبتين بقوة.
- حركة الذراعين قوية ومتوافقة مع حركة الرجلين.
- يبقى الجسم ممتداً بخفة للأمام ولأعلى.

٣- الهبوط :

- الرأس لأعلى والنظر للأمام، يميل الجذع قليلا للأمام.
- الذراعين للأمام أو على جانبي الجسم لحفظ التوازن.

- الهبوط على الأرض بمقدمة القدمين ثم باقي القدمين.
- انثناء الركبتين لامتصاص قوة الهبوط.
- المسافة بين القدمين باتساع الحوض.

تطبيقات مهارة الوثب:

- الجرى لخطوات قليلة ثم الوثب وتبادل قدم الارتقاء.
- الوثب للوصول إلى الإرتفاع والمسافة المطلوبة.
- الحجل فى المكان لعدة مرات ثم الوثب إلى الإمام ثم إلى الجانب.
- الوثب في اتجاهات مختلفة.
- الربط بين الوثب ومهارات حركية أخرى مثل الجرى المشي...
- الوثب فوق الموانع مثل حبل – كيس حبوب – طوق.
- الوثب دون استخدام الذراعين.
- الوثب مع مسك أشياء صغيرة مثل الاطواق أو الحبال. **(عثمان، ٢٠٠٨، ص٩٩)**

الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المهارات الحركية الأنتقالية :

دراسة هيكل (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لطفل الروضة ، وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وبلغحجم العينة طفل وطفلة، وحجم العينة (٦٢)مقسمين على المجموعة التجريبية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تعلم للمهارات الحركية الاساسية الانتقالية (المشي ، الجري ، الوثب) للمجموعتين مع تفوق للمجموعة التجريبية على الضابطة.

دراسة الدسوقى ، عبد الله (٢٠١٦) التي أجريت للتعرف على فعالية برنامج قائم على الألعاب التعاونية والتنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان، وبلغت عينة البحث على (٥٠) طفلا وطفلة للمرحلة السنية (٥-٦) سنوات، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين واستخدم الباحثان الوسائل والأدوات التي عملت على تحقيق هدف البحث ومنها اختبارات قياس المهارات الحركية

الاساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة ومقياس المهارات الاجتماعية من اعداد الباحثان ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن برنامج الالعاب التعاونية والتنافسية وما تحويه من مهارات وأنشطة مختلفة قد ساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

دراسة رزق (٢٠١٨) وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج العاب حركية بدلالة الادراك الحس حركى على أداء بعض المهارات الاساسية الانتقالية لأطفال الروضة للمرحلة العمرية (٤ – ٥ سنوات) واستخدمت الدراسة وسائل وأدوات البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها المسح المرجعي واستمارات استطلاع الرأى والاختبارات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن برنامج الالعاب الحركية بدلالة الادراك الحس – حركي المقترح له تأثير ايجابي على تحسن اداء المهارات الانتقالية الأساسية (الجري ، الوثب، الحجل) لأطفال المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات وأوصت الدراسة بالاهتمام ببرامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من خلال توعية معلمات رياض الاطفال للمرحلة العمرية (٤-٥) سنوات بضرورة الاهتمام بالالعاب الحركية المدعمة بالادراك الحس-حركي بهدف الارتقاء بمستوى اداء المهارات الانتقالية الاساسية.

دراسة بن حمزة، قاصدي، زيان (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام ألعاب شبه رياضية في تعلم المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لطفل(٤) سنوات، ومدى تأثيرها في عملية التعلم، وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وبلغ المجتمع الأصلي(١٣١) طفل وطفلة، وحجم العينة (٤٤)مقسمين على المجموعة التجريبية والضابطة بعدد(٢٢) واعتمدت الدراسة على اختبارات حركية(الجري 10 م، الجري 20، الحجل 10 م، الوثب العريض من الثبات) كأداة للدراسة ، وأشارت الدراسة إلى أن هناك تعلم للمهارات الحركية (الجري، الحجل، الوثب) للمجموعتين مع تفوق للمجموعة التجريبية على الضابطة.

دراسة (قيمحة ،٢٠٢٣) هدفت إلى بناء برنامج يتضمن مجموعة من انشطة التربيـــة الرياضية وفق أسس علمية وتربوية ونفسية للتعرف إلى مدى فاعليته في تنمية المهـــارات الحركية الاساسية الإنتقالية (المعالجة ، التناول، الثبات) وتكونت عينة الدراسة مـــن (٥٢) طفل وطفلة وزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، ومن النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسة بروز تحسن في المهارات الحركية الانتقالية لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد وجود تأثير وفاعلية لأنشطة التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية الاساســية الإنتقالية (المعالجة ، التناول، الثبات) لأطفال الروضة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- أجمعت الدراسات السابقة على أهمية المهارات الحركية الانتقالية لمرحلة رياض الأطفال وإمكانية تنميتها لديهم.
- تباينت الدراسات السابقة في تناولها للمهارات الحركية الانتقالية ما بين (المشي- الجري- الوثب- الحجل- التناوب- المعالجة – الثبات) ، فقد أتفق البحث الحالي مع دراسة **هيكل(٢٠٠٨)** ، دراسة **رزق(٢٠١٨)** ، دراسة **بن حمزة ، قاصدي، زيان، (٢٠٢١)** في تناولهما لمهارتين (الجري – الوثب) من المهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة ، بينما اختلف عن دراسة **قيمحة (٢٠٢٣)** التي تناولت مهارات (المعالجة – الثبات- التناول).
- هدفت الدراسات السابقة إلى تنمية المهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة بإستخدام برامج وأنشطة واستراتيجيات متعددة مثل (الألعاب التعاونية والتنافسية ، الوسائط المتعددة، العاب شبه رياضية ، أنشطة التربية الرياضية ، حيث استخدمتها الدراسات السابقة كمتغير مستقل ، ولم تصل الباحثتان إلى دراسة استخدمت برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة .

وتستخلص الباحثتان مما سبق أن المهارات الحركية الإنتقالية تعدمن المهارات الأساسية التي تلعب دوراً محورياً في التطور الحركي والنفسي والاجتماعي لطفل الروضة ، من هنا اتضحت الحاجة إلى مزيد من الدراسات التي تركز على العوامل التعليمية في تنمية تلك المهاررات واستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة تساعد الأطفال على اكتسابها بطريقة تتناسب مع مرحلتهم العمرية ، بناءاً على ذلك حرصت الباحثتان على استخدام برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة.

فروض البحث

من خلال العرض السابق للإطار النظري المدعم بالدراسات السابقة يسعى البحث الحالي من خلال إجراءاته إلى التحقق من صحة الفروض التالية:-

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلامة المرورية المصور لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلامة المرورية المصور في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحركية الانتقالية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

اجراءات البحث:

اولاً: إعداد أدوات ومواد البحث:-

قامت الباحثتان بإعداد الأدوات التالية:

١) قائمة أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة:

قامت الباحثتان بالخطوات التالية لإعداد وبناء القائمة:

أ/الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة وأدبيات التربية التي تناولت السلامة المرورية لطفل الروضة مثل دراسة دراسة (يوسف،٢٠١٠)، دراسة (أمين،٢٠١٥) ، دراسة (الركيبات، ٢٠١٧) ، دراسة (خيرالدين ،٢٠٢٠) للإفادة منهما في تحديد أهم أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة.

ب/ إعداد قائمة مبدئية بأبعاد السلامة المرورية وتم عرضها في صورة استبانة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية للطفولة المبكرة(**ملحق ١**) بهدف التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للسلوكيات الدالة على الأبعاد ومدى ارتباط الأبعاد الرئيسية منها بالفرعية وكذلك دلالتها ومدى مناسبتها لطفل الروضة ، وفي ضوء أرائهم للتوصل للقائمة في صورتها النهائية.

ج/ تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة (**ملحق ٢**) لتضم بعدين أساسيين وهما (السلامة المرورية في الأماكن العامة- والسلامة المرورية في الروضة)

-**السلامة المرورية في الأماكن العامة** وتشمل الأبعاد الفرعية التالية (الالتزام بإشارات المرور – عبور الطريق بامان – السلامة أثناء ركوب الدراجة – السلامة أثناء اللعب)

– **السلامة المرورية في الروضة** وتشمل الأبعاد الفرعية التالية (السلامة في الحافلة المدرسية – السلامة داخل الصف – السلامة في الممرات والسلالم)

يندرج تحت كل بُعد فرعي مجموعة من السلوكيات المرورية بلغ عددها (٣٦) فعل سلوكي من السلوكيات الدالة على السلامة المرورية لطفل الروضة.

وبذلك تمت الاجابة على السؤال الأول للبحث الحالي والذي ينص على " ما أبعاد السلامة المرورية المناسبة لطفل الروضة؟"

٢) قائمة المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة:

أ- **الهدف من إعداد القائمة:**

هدفت القائمة إلى تحديد بعض المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة.

ب-**مصادر قائمة المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة:**

قد تم الرجوع أثناء إعداد قائمة المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة إلى المصادر الآتية:

١- الأدبيات والكتب المتخصصة في مجال التربية الحركية والطفولة المبكرة ومنها (بيناري، ٢٠٠٨) ، (عثمان ، ٢٠١٣) ، (طلبة ،٢٠١٤) ، (كلاب، البوسيفي ،٢٠٢٠).

٢- الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي والتي هدفت إلى تنمية المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة ومنها (محفوظ ،٢٠٢١) ، (زايد ،٢٠٢٣) ، (السبيعي، ٢٠٢٤).

٣- مقابلة بعض المتخصصين والخبراء في مجال العلوم الحركية والتربوية للتعرف على الأشكال المختلفة لقائمة المهارات واختيار أفضلها.

ومن خلال النقاط السابقة تم التوصل إلى قائمة مبدئية لبعض المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة ، وقد وضعت هذه المهارات في قائمة تمهيداً لعرضها على المحكمين المتخصصين.

ج- وصف القائمة في صورتها الأولية :

تم إعداد قائمة ببعض المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة (٥-٦) سنوات وذلك لإستطلاع أراء السادة المحكمين ، وقد تضمنت القائمة في صورتها الأولية على (٦) مهارات رئيسية هما (المشي ، الجري ، الحجل ،اللقف، الوثب ، القفز) وأمام

كل مهارة التعريف الإجرائي لها ، كما تضمنت القائمة مقدمة توضح للسادة المحكمين الهدف من إعدادها وتحديد المطلوب منهم وإبداء الرأي حول ما يرونه مناسب من المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة.

د- عرض القائمة بصورتها الأولية على المحكمين :

للتأكد من صحة القائمة ووصولا إلى الهدف المرجو منها، تم عرض القائمة على عدد من السادة المحكمين **ملحق (١)** المتخصيين في التربية الحركية وعلوم الحركية ورياض الأطفال وذلك لإجراء التعديلات وإبداء الرأي حول ما يرونه مناسباً من حيث :-

- مدى أهمية تلك المهارات لطفل الروضة.
- حذف أو تعديل أو إضافة ما يرونه مناسباً من مهارات حركية انتقالية أخرى.

وقد أسفرت أراء وملاحظات السادة المحكمين عن القيام بإجراء بعض التعديلات بالقائمة مثل حذف بعض المهارات وتغيير في صياغة بعض التعريفات الاجرائية للمهارات

وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة ملحق(٣) ، حيث تضمنت ثلاث مهارات وهي (المشي – الجري – الوثب) .

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثاني من اسئلة البحث الحالي وهو : "ما المهارات الحركية الانتقالية المناسبة لطفل الروضة؟ "

٣)إعداد برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية:-

في ضوء الإجراءات السابقة وبناء على ما ورد بالإطار النظري والإطلاع على بعض الدراسات السابقة والبرامج التدريبية بمجال البحث الحالي **فقد تم إعداد البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-**

تحديد أهداف البرنامج:

- الهدف العام للبرنامج هو تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة من خلال برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية.

- تم تحديد أهدافاً فرعية اجرائية خاصة بكل نشاط ، في ضوء الهدف العام للبرنامج وفي ضوء متغيرات البحث الحالي وفي ضوء خصائص النمو لطفل الروضة وحاجاته ، تبعاً للقاءات البرنامج المختلفة يفترض بعد الإنتهاء من البرنامج أن يتم تنمية سلوكيات السلامة المرورية وبعض المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة.

محتوى البرنامج:

- تم تحديد أبعاد السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية االمطلوب تنميتها بالبرنامج : حيث تم فيها الرجوع الى العديد من البحوث والدراسات السابقة في مجال السلامة والتوعية المرورية والتربية الحركية لطفل الروضة وكذلك في ضوء المنهج المطور لطفل الروضة2,0 ،وقد تحدد ذلك في القائمة الخاصة بأبعاد السلامة المرورية وقائمة المهارات الحركية الانتقالية في البحث الحالي.
- إعداد مجموعة من المحطات التعليمية المناسبة للأنشطة الحركية المستهدفة لتنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية ، بحيث تتضمن كل محطة العديد من الأنشطة الحركية كالألعاب والقصص الحركية والمسابقات التنافسية الشيقة لاطفال المجموعة التجريبية ، واقتصر البحث الحالي على المحطات التعليمية التالية (المحطة الالكترونيه، المحطة الصورية ، المحطة السمعية بصرية ، محطة الشمع)
- تحديد الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ المحطات التعليمية: تم تحديد اختيار الوسائل التعليمية حسب المحطة التعليمية التي يتم تطبيقها بحيث تتضمن كل محطة وسائل مختلفة يمكن للاطفال استخدامها والتعامل معها بسهولة ويسر وكذلك تنفيذ بعض المهارات والحركات المطلوبة منهم داخل المحطة .
- اعتمدت الباحثتان على طريقة التجوال على كل المحطات لمناسبتها لطبيعة البحث الحالي من حيث عدد مجموعات الأطفال داخل القاعة ونوعية المحطات التي تم تصميمها وكذلك حسب المهام المطلوبة داخل كل محطة مما يتيح للأطفال الفرصة

الأفضل للمرور على المحطات جميعها بنفس اللقاء وتحقيق اهداف البحث المنشودة،وقد اكتفت الباحثتان في كل لقاء محطاتان فقط من الأربعة وتم تقسيم الأطفال في مجموعات صغيرة.

- المدة الزمنية : تحددت المدة الزمنية ال في عدد ١٦ لقاء استغرق زمن كل لقاء ما بين ٣٠ – ٤٥ دقيقة تقريبا، وتم التطبيق خلال ثمان اسابيع بمعدل (٢) لقاءات أسبوعيا و لمده شهرين متواصلين بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م .

الإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج :

استخدمت الباحثتان استراتيجية المحطات التعليمية حيث يُقسم فيها أطفال المجموعة التجريبية إلى مجموعات ويسمح لهم بالتناوب عبر أربع محطات من المحطات التعليمية التي تم اختيارهم في البحث الحالي بما يتناسب وطبيعة البحث وهما (**المحطة الصورية – الحطة السمعية البصرية – المحطة الإلكترونية – محطة متحف الشمع)** ، لتنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية لديهم وذلك من خلال مجموعة من الانشطة الحركية المتنوعة في كل محطة والمعدة مسبقاً.

الأدوات و الوسائل المستخدمة في تنفيذ أنشطة البرنامج :

تم إستخدام الوسائل و الأدوات التعليمية التالية عند تنفيذ أنشطة البرنامج (جهاز كمبيوتر laptop – قصص حركية – كرة– بطاقات مصورة _ مقاطع فيديو – افلام كارتونية – ألعاب صغيرة – مسابقات – أطواق – دمي لتمثيل الأدوار – حواجز – طباشير أو جير – بالونات باللون الاحمر والاخضر – ميداليات– استيكرات – صفارة – لوحات إرشادية– مكبر صوت– ماسكات ورقية لشخصيات وحيوانات مختلفة – أشرطة ملونة – مجسمات لاشارة المرور – قبعات صغيرة– أقماع – أشرطة لاصقة– لوحات وبرية– خوذات وقائية– قميص جينز – دوائر بلاستيكية– صناديق بأحجام مختلفة – أقمعة– جوخ أبيض وأسود).

أساليب التقويم المتعبة بالبرنامج:

التقويم القبلي : و ذلك قبل البدء في تطبيق البرنامج من خلال التطبيق القبلي لمقياس السلامة المرورية المصور وكذلك اختبار المهارات الحركية الانتقالية على عينة البحث .

التقويم المرحلي : من خلال لقاءات برنامج الانشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية وما يتبعها من أسئلة ومناقشات وتطبيقات عملية للكشف عن مدى تحقق أهداف الأنشطة و تقديم التغذية الراجعة للأطفال بما يساعد في الوصول إلى المستوى المطلوب .

التقويم النهائي : وذلك بهدف قياس أثر البرنامج من خلال إعادة تطبيق مقياس السلامة المرورية المصور ،وكذلك اختبار المهارات الحركية الانتقالية على عينة البحث ، والمقارنة بين التطبيقين القبلي و البعدي .

أثناء تطبيق البرنامج قامت الباحثتان بتطبيق التعزيزات إما بالتعزيزات المادية (ميداليات الأبطال – استيكرات – هدايا) أو معنوية (التشجيع والثناء – المدح – التصفيق).

عرض البرنامج على المحكمين:

بعد إعداد البرنامج فى صورته الأولية، فقد تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية الرياضية ملحق (١)، وذلك للتعرف على آرائهم حول مناسبة لقاءات البرنامج بما تضمنه من أنشطة وفنيات وأدوات وأساليب تقويم لتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج وقد تم عمل التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمون ، وأصبح البرنامج في صورته النهائية ملحق (٤) صالحا للتطبيق **وبذلك تمت الاجابة على السؤال الثالث للبحث والذي ينص على" ما صورة برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة؟"**

٤)مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة:

لإعداد المقياس قامت الباحثتان بالإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي أهتمت بإعداد المقاييس المرتبطة بالسلوكيات الخاصة بالسلامة المرورية **كدراسة الكيبات (٢٠١٧) ودراسة كفان (٢٠٢٠) ، دراسة أحمد (٢٠٢٣).**

الهدف من المقياس:-

هو إستخدامه كأداة تقييم سلوكيات الطفل المرتبطة بأبعاد السلامة المرورية أثناء تفاعله مع الطرق والمركبات في الروضة والأماكن العامة، وذلك للتعرف على فاعلية برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لأطفال الروضة عينة البحث.

وصف المقياس:-

- تم إعداد المقياس مصوراً مع مراعاة مناسبة الصور لكل سؤال ولطبيعية وخصائص عينة البحث من جهة أخرى.

- تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية من نوعية اسئلة الإختيار من متعدد ، حيث تكون من (٢٤) سؤال موزع على بعدين رئيسيين وهما السلامة المرورية في الاماكن العامة والسلامة المرورية في الروضة ويندرج تحت كل منهم (٧) ابعاد فرعية من ابعاد السلامة المرورية ، ولكل مفردة ثلاث إختيارات (أ، ب، ج) مصورة تعرض على الطفل.

تعليمات المقياس:

راعت الباحثتان تعليمات المقياس أثناء التطبيق على عينة البحث وهي :-

- قراءة السؤال (الموقف) والبدائل (الإختيارات) الخاصة به بصوت واضح وبلغة مبسطة ومفهومة على الطفل.
- توضيح الجزء الغامض للطفل دون الإيحاء بالإجابة مع إمكانية تكرار السؤال.
- اختيار الطفل بديل واحد فقط من بين البدائل الثلاثة المصورة.

تقدير درجات المقياس :

تم تصحيح المقياس بحيث يحصل الطفل على ثلاث درجات (٣) في حال إختيار الاجابة الإيجابية، ودرجتان (٢) في حال إختيار الإجابة المحايدة ، و درجة واحدة(١) في حال إختيار الإجابة السلبية وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل (٧٢) درجة ، وأقل درجة يحصل عليها هي (٢٤) درجة.

عرض الصورة الأولية للمقياس على السادة المحكمين :

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين (ملحق ١) للتأكد من صلاحيته للتطبيق وذلك من خلال إبداء الرأي حول مدى صحة صياغة مفردات المقياس ومناسبتها لطفل الروضة وقد تم إجراء التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمين والتى تمثلت فى تغيير صياغة بعض الاسئلة والإختيارات وإستبدال بعض الصور لتكون أكثر وضوحاً وتتناسب مع طفل الروضة.

تطبيق المقياس على عينة استطلاعية:

تم تطبيق المقياس على عينة من اطفال الروضة من غير العينة الأساسية للبحث الحالي ولكنها عينة لها نفس الخصائص ، أختيرت من القاعات الاخرى بالروضة ، ممن تتروح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات من الجنسين بلغ عددهم (٦٠) طفلا وطفلة.

زمن تطبيق المقياس:

أستغرق تطبيق المقياس المصور زمناً يتروح قدره بين (٢٥-٣٠) دقيقة وذلك طبقاً لما تم التوصل إليه في التجربة الاستطلاعية ، وتم تطبيق المقياس المصور بصورة فردية على الأطفال.

الخصائص السيكومترية لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة:

أ- الاتساق الداخلي للمقياس:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، والدرجة الكلية على المقياس ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون **Pearson correlation coefficient**، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معامل الإرتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (١)

الاتساق الداخلي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة

السؤال	الارتباط بالبعد الفرعي	الارتباط بالبعد الرئيسي	السؤال	الارتباط بالبعد الفرعي	الارتباط بالبعد الرئيسي
البعد الرئيسي الأول: السلامة في الأماكن العامة					
أ-اتباع إرشادات المرور			ج-السلامة اثناء ركوب الدراجة		
١	٠.٦٥٤**	٠.٥٥٦**	٨	٠.٦٢٢**	٠.٥٢٢**
٢	٠.٧٠٣**	٠.٤٨٢**	٩	٠.٧٢٤**	٠.٥٠٦**
٣	٠.٦٤٩**	٠.٦١٧**	١٠	٠.٦٧٤**	٠.٥٤٤**
ب-عبور الطريق بأمان			د-السلامة اثناء اللعب		
٤	٠.٧٢٩**	٠.٥٧٠**	١١	٠.٦٩٩**	٠.٥٥٤**
٥	٠.٦٤٤**	٠.٤٧٦**	١٢	٠.٦٤٠**	٠.٤٨٥**
٦	٠.٧١٠**	٠.٦٥٢**	١٣	٠.٦١٢**	٠.٥٤٢**
٧	٠.٥٨٢**	٠.٥٣٤**			
البعد الرئيسي الثاني: السلامة في الروضة					
أ-السلامة في الحافلة المدرسية			ج-السلامة في الممرات والسلالم		
١٤	٠.٧١٦**	٠.٥٦٩**	٢٢	٠.٦٨٥**	٠.٥٣٥**
١٥	٠.٦٢٩**	٠.٤٩٥**			
١٦	٠.٥٧٢**	٠.٥١٦**	٢٣	٠.٧١٤**	٠.٦٠١**
١٧	٠.٧٢١**	٠.٤٤٧**			

السؤال	الارتباط بالبعد الفرعي	الارتباط بالبعد الرئيسي	السؤال	الارتباط بالبعد الفرعي	الارتباط بالبعد الرئيسي
ب-السلامة داخل الصف			٢٤	**٠.٦٦٩	**٠.٥٢٤
١٨	**٠.٦٥١	**٠.٥٩١			
١٩	**٠.٦٢٩	**٠.٥٥٣			
٢٠	**٠.٥٨٧	**٠.٤٩١			
٢١	**٠.٦١٦	**٠.٥٩٦			

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة والدرجة الكلية عليه

	مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة	عدد الفقرات	الارتباط بالبعد الرئيسي	الارتباط بالمقياس
البعد الرئيسي الأول: السلامة في الأماكن العامة				
١	اتباع إرشادات المرور	٣	**٠.٦٢٦	**٠.٤٤٦
٢	عبور الطريق بأمان	٤	**٠.٥٧١	**٠.٥٣٧
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٣	**٠.٧٢٨	**٠.٦١٧
٤	السلامة اثناء اللعب	٣	**٠.٦٧٤	**٠.٥٢٩
الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الأول				**٠.٦٥٧
البعد الرئيسي الثاني: السلامة في الروضة				
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٤	**٠.٦٩١	**٠.٥٤٦
٢	السلامة داخل الصف	٤	**٠.٥٨٨	**٠.٤٥٧
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٣	**٠.٦٦٤	**٠.٥٢٥
الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الثاني				**٠.٦١٠

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجداول السابقة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الإتساق الداخلي للفقرات مع المقياس ، وهذا يعني أن المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

ب- الصدق التمييزي:

بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية (٦٠ طفل) أخذت الدرجة الكلية **لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة** محكاً للحكم على صدق أبعاده، كما أخذ أعلى وأدنى ٢٥% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٥% لمجموعة المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٢٥% من الدرجات لمجموعة المنخفضين، وباستخدام اختبار "مان-ويتني" للعينات المستقلة في المقارنة بين متوسطات رتب درجات المجموعتين (المرتفعين والمنخفضين) جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٣)

الصدق التمييزي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة

	المتغيرات	مجموعة المرتفعين (ن=١٥)		مجموعة المنخفضين (ن=١٥)		قيمة "Z"	الدلالة الإحصائية
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة							
أ) السلامة في الأماكن العامة							
١	اتباع إرشادات المرور	٢٢.٠٧	٣٣١	٨.٩٣	١٣٤	٤.٣٨	٠.٠١
٢	عبور الطريق بأمان	٢١.٥	٣٢٢.٥	٩.٥	١٤٢.٥	٤.٢٧	٠.٠١
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٢٠.٩٣	٣١٤	١٠.٠٧	١٥١	٣.٦٧	٠.٠١
٤	السلامة اثناء اللعب	٢٢.٣	٣٣٤.٥	٨.٧	١٣٠.٥	٤.٥٤	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٢٢.٦	٣٣٩	٨.٤	١٢٦	٤.٥٦	٠.٠١
ب) السلامة في الروضة:							
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٢٢.٢٧	٣٣٤	٨.٧٣	١٣١	٤.٥٤	٠.٠١

	المتغيرات	مجموعة المرتفعين (ن=١٥)		مجموعة المنخفضين (ن=١٥)		قيمة "Z"	الدلالة الإحصائية
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
٢	السلامة داخل الصف	٢٠.٩	٣١٣.٥	١٠.١	١٥١.٥	٣.٦٣	٠.٠١
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٢١.٦٣	٣٢٤.٥	٩.٣٧	١٤٠.٥	٣.٩٩	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٢٢.٤٣	٣٣٦.٥	٨.٥٧	١٢٨.٥	٤.٦٨	٠.٠١
الدرجة الكلية للمقياس		٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	٥.١٠	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات مجموعة المرتفعين (اعلى ٢٥%) ومتوسطات رتب درجات مجموعة المنخفضين (اقل ٢٥%) في جميع المكونات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة، مما يدل على الصدق التمييزي للمقياس.

ت- ثبات المقياس:

- **الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:**

للاطمئنان على ثبات مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة تم استخدام **معامل الفا كرونباخ، حيث تم** تطبيق مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة على عينة استطلاعية قدرها (٦٠) طفل وطفلة، وتم حساب ثبات المقياس بإستخدام معادلة الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات الثبات لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة بمعادلة الفا كرونباخ

	مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة	عدد الفقرات	معامل الثبات الفا كرونباخ
البعد الرئيسي الأول: السلامة في الأماكن العامة			
١	اتباع إرشادات المرور	٣	٠.٧٨٨
٢	عبور الطريق بأمان	٤	٠.٨١٥
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٣	٠.٨٢٧
٤	السلامة اثناء اللعب	٣	٠.٧٩٤
الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الأول		١٣	٠.٨٢٨
البعد الرئيسي الثاني: السلامة في الروضة			
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٤	٠.٧٨٤
٢	السلامة داخل الصف	٤	٠.٧٦٥
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٣	٠.٨٢١
الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الثاني		١١	٠.٨٣٩
المقياس ككل		٢٤	٠.٨٦١

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات بلغت (٠.٧٨٨، ٠.٨١٥، ٠.٨٢٧، ٠.٧٩٤، ٠.٧٨٤، ٠.٧٦٥، ٠.٨٢١، ٠.٨٦١) وذلك لكل من (اتباع إرشادات المرور، عبور الطريق بأمان، السلامة اثناء ركوب الدراجة، السلامة اثناء اللعب، السلامة في الحافلة المدرسية، السلامة داخل الصف، السلامة في الممرات والسلالم، الدرجة الكلية للمقياس) على التوالي ويلاحظ ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ كانت جميعها أكبر (٠.٧) ، مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

الصورة النهائية للمقياس:

بعد التطبيق الاستطلاعي والمعالجات الاحصائية التي لوحظ من خلالها أن المقياس يتمتع بمستوى جيد من الصدق والثبات فأصبحت صورته النهائية صالحاً للتطبيق(**ملحق ٥**)

٥) اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة:

فيما يلي عرض تفصيلي للخطوات التي اتبعت في أثناء إعداد اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة :

الهدف من الاختبار:

قياس التحقق من مدى تنمية المهارات الحركية الانتقالية (المشي – الجري – الوثب) لدى طفل الروضة قبل وبعد تطبيق برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية.

إجراءات تصميم الاختبار:

-وقد تم الرجوع في أثناء تصميم الاختبار إلى المصادر التالية:

١- مجموعة من الاختبارات بناء على الأدبيات والكتب المتخصصة في مجال التربية الحركية ومنها (**عوض**، ٢٠٠٨) ، (**الخولي؛ راتب** ، ٢٠٠٧) ، (**عفاف** ،٢٠٠٨).

٢-الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي والتي تناولت استخدام هذه الاختبارات مع عينة مماثلة لعينة البحث الحالي ومنها (**محفوظ** ،٢٠٢١) ، (**زايد** ،٢٠٢٣) ، (**السبيعي**، ٢٠٢٤).

٣-مقابلة بعض المتخصصين والخبراء في مجال العلوم الحركية والتربوية للتعرف على الأشكال المختلفة لاختبارات المهارات الحركية الانتقالية.

وصف الإختبار :

١)تم إعداد الإختبار في ضوء قائمة المهارات الحركية الانتقالية التي تم إعدادها بالبحث الحالي .

٢)يتكون اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة في صورته النهائية وبعد التحقق من مدى صدقه وثباته من (٣) اختبارات (اختبار المشي – اختبار الجري – اختبار الوثب)

٣)تم تصميم الاختبارات لتناسب طفل الروضة ، ويوضح بداخل كل اختبا من اختبارات المهارات الثلاثة (الغرض منه – الادوات المستخدمة – طريقة الأداء – شروط الاختبار– طريقة التسجيل) .

تعليمات تطبيق الاختبار:

لتطبيق الاختبار على الأطفال بصورة صحيحة؛ تم التنسيق مع إدارة الروضة التابع لها مجموعة البحث في ضرورة التأكد أن الأطفال عينة البحث لا يوجد لديهم أي موانع صحية لممارسة الأنشطة المختلفة المدرجة بالاختبار مما يضمن توفير عوامل الأمن والسلامة والمراجعة على كافة الأدوات المستخدمة مع الوضع في الاعتبار مراعاة الشدة والراحة للحمل الواقع على الأطفال نظرا لما تتمتع به هذه المرحلة السنية من طاقة حركة هائلة.

تشمل التعليمات لملاحظة الطفل ما يلي:

–الوقوف في مكان بارز يسمح برؤية الطفل وسماعه جيداً.

–التركيز على ملاحظة أداء كل طفل علي حدا.

–تحري الدقة في قراءة وفهم بنود الاختبار وفي وضع التقدير المناسب للطفل.

–وضع العلامات في أثناء الملاحظة وإذا لم تتمكن من ذلك فيكون التسجيل فوراً بعد عملية الملاحظة حتى لا يحدث نسيان أو فقدان لبعض الملاحظات.

تصحيح الاختبار:

يتكون الاختبار من ثلاثة مهارات (المشي– الجري – الوثب) ولكل مهارة اختبار، ففي اختبار المشي لمسافة ١٥ متر يسجل الزمن ويحسب لأقرب ثانية ويعطى درجات للأداء ، وفي اختبار الجري لمسافة ٢٥ متر يسجل الزمن لأقرب ثانية ويعطى درجات للاداء ،

وفي اختبار الوثب يتم قياس المسافة المقطوعة وتقرب المسافة لأقرب سنتيمتر ويحتسب أفضل رقم في الثلاث محاولات.

التجربة الإستطلاعية للأختبار:

قامت الباحثتان بعمل تجربة إستطلاعية على عينة مكونة من (٦٠) طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثاني بقاعات اخري بالروضة ، وقد راعت الباحثتان أن تكون العينة الإستطلاعية من غير أطفال العينة الأساسية بالبحث الحالي ولكن لها نفس الخصائص ، وذلك بهدف التأكد من وضوح الاختبارات للأطفال وكذلك حساب صدق وثبات الاختبار والزمن اللازم لتطبيقه.

عرض الصورة الأولية للأختبار على السادة المحكمين :

تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين (ملحق ١) للتأكد من صلاحيته للتطبيق وذلك من خلال إبداء الرأي حول مدى صحة الاختبار ومناسبته لطفل الروضة وقد تم إجراء التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمين والتى تمثلت فى حذف اختبارات لبعض المهارات وتغيير صياغة طريقة الأداء لبعض الأختبارات لتكون أكثر وضوحاً وتتناسب مع طفل الروضة.

الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة :

أ- صدق المحتوى:

للتحقق من صدق **اختبار المهارات الحركية الانتقالية** تم عرض الاختبار على مجموعة من الأستاذة المتخصصين والخبراء في مجال العلوم الحركية والتربوية بالجامعات المصرية حيث بلغ عدد المحكمين (٩) محكمين وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقا لمعادلة Cooper التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة}}{\text{العدد الكلي للمحكمين}} \times 100$$

وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات الاختبار بين ٨٨.٨٩% الى ١٠٠% وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق **اختبار المهارات الحركية الانتقالية**.

ب- الصدق التمييزي:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية (٦٠) طفل، تم ترتيب الأطفال بناءا على درجاتهم في المهارات الانتقالية **(مهارة المشي، مهارة الجري، مهارة الوثب)** ترتيبا تنازلياً، وتم أخذ أعلى وأدنى ٢٥% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٥% للأطفال المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٢٥% من الدرجات للأطفال المنخفضين، وباستخدام اختبار "مان-ويتني" للعينات المستقلة في المقارنة بين متوسطات رتب المجموعتين (المرتفعين والمنخفضين) جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٥)

الصدق التمييزي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة

	اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة	مجموعة المرتفعين (ن=١٥)		مجموعة المنخفضين (ن=١٥)		قيمة "Z"	الدلالة الإحصائية
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	مهارة المشي (ث)	٢١.٣٧	٣٢٠.٥	٩.٦٣	١٤٤.٥	٤.٠٩	٠.٠١
٢	مهارة الجري (ث)	٢٢.٣	٣٣٤.٥	٨.٧	١٣٠.٥	٤.٥٧	٠.٠١
٣	مهارة الوثب (سم)	٢٠.٨	٣١٢	١٠.٢	١٥٣	٣.٧٩	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات رتب مجموعة الأطفال المرتفعين (اعلى ٢٥%) ومتوسطات رتب مجموعة الأطفال المنخفضين (اقل ٢٥%) في جميع المكونات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة ، مما يدل على الصدق التمييزي للاختبار.

ت- ثبات الاختبار:

للاطمئنان على ثبات اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة تم استخدام **طريقة إعادة التطبيق، حيث تم** تطبيق الاختبار على عينة قدرها (٦٠) من أطفال الروضة، وتم إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة بفاصل زمني قدره أسبوعين، وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأطفال في التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦)

معاملات الثبات لاختبار المهارات الحركية الانتقالية بطريقة إعادة التطبيق

	اختبار المهارات الحركية الانتقالية	معامل الثبات طريقة إعادة التطبيق
١	مهارة المشي (ث)	٠.٨٩٦
٢	مهارة الجري (ث)	٠.٩١٥
٣	مهارة الوثب (سم)	٠.٨٤١

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات بلغت (٠.٨٩٦، ٠.٩١٥، ٠.٨٤١) وذلك لكل من (مهارة المشي، مهارة الجري، مهارة الوثب) على التوالي، ويلاحظ أن قيم معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق كانت جميعها أكبر من (٠.٧) ، مما يدل على ثبات الاختبار.

الصورة النهائية للاختبار:

بعد التطبيق الاستطلاعي والمعالجات الاحصائية التي لوحظ من خلالها أن الاختبار يتمتع بمستوى جيد من الصدق والثبات فأصبح في صورته النهائية صالحاً للتطبيق (**ملحق** ٦)

ثانياً: مجموعة البحث:

تكونت مجموعة البحث من عدد (٦٠) طفلاً وطفلة بروضة مدرسة الجديدة الابتدائية المشتركة بأبنوب التابعة لإدارة أسيوط التعليمية ، ويتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات بالمستوى الثاني Kg2 وتم تقسيمهم بمجموعتين ضابطة وتجريبية.

ثالثا: التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمتغيرات البحث:

أ- بالنسبة لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة :

للتحقق من التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة **في التطبيق القبلي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة** تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة وفيما يلي جدول يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٧)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة

	المتغيرات	ضابطة قبلي (ن=٣٠)		تجريبية قبلي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة							
أ)	السلامة في الأماكن العامة						
١	اتباع إرشادات المرور	٤.١٥	١.٠٦	٤.٢٢	١.٠٤	٠.٢٦	غير دالة
٢	عبور الطريق بأمان	٥.٣٦	١.٥٢	٥.٢٨	١.٥٣	٠.٢٠	غير دالة
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٤.٢٣	١.٠٩	٤.١٥	١.٠٣	٠.٢٩	غير دالة
٤	السلامة اثناء اللعب	٣.٥٧	٠.٩٢	٣.٤٩	٠.٩٥	٠.٣٦	غير دالة
	الدرجة الكلية	١٧.٣١	٢.٠٤	١٧.١٤	١.٨٢	٠.٣٥	غير دالة

	المتغيرات	ضابطة قبلي (ن=٣٠)		تجريبية قبلي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
ب) السلامة في الروضة:							
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٥.٢٢	١.٥٥	٥.١٦	١.٤٧	٠.١٥	غير دالة
٢	السلامة داخل الصف	٤.٩٣	١.٦٣	٤.٨٤	١.٦٠	٠.٢٢	غير دالة
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٣.٩٦	١.١٤	٣.٧٥	١.٢٠	٠.٧٠	غير دالة
	الدرجة الكلية	١٤.١١	٤.٨٨	١٣.٧٥	٤.٧٦	٠.٢٩	غير دالة
الدرجة الكلية للمقياس		٣١.٤٢	٤.٢٥	٣٠.٨٩	٤.٢٤	٠.٤٨	غير دالة

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري، درجات الحرية = ٥٨

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة **في التطبيق القبلي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة** حيث كانت جميع قيم "ت" غير دالة احصائيا مما يدل على تحقق التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة **في التطبيق القبلي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة.**

ب-بالنسبة لاختبار المهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة :

للتحقق من التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة وفيما يلي جدول يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٨)

التكافؤ بين المجموعتين في التطبيق القبلي لاختبار المهارات الحركية الإنتقالية لطفل الروضة

	المتغيرات	ضابطة قبلي (ن=٣٠)		تجريبية قبلي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
	اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة						
١	مهارة المشي (ث)	٢٤.١٥	٢.٠٥	٢٣.٨٦	٢.١٧	٠.٥٣	غير دالة
٢	مهارة الجري (ث)	١١.٤٩	١.٨٧	١١.٣٧	١.٨١	٠.٢٥	غير دالة
٣	مهارة الوثب (سم)	٤٧.٢٢	٤.٣٦	٤٨.١٦	٤.١٤	٠.٨٦	غير دالة

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري، درجات الحرية = ٥٨

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة **في التطبيق القبلي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة** حيث كانت جميع قيم "ت" غير دالة احصائيا مما يدل على تحقق التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة **في التطبيق القبلي لإختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة.**

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج البحث الحالي:

لتحليل نتائج البحث الحالي تم استخدام برنامج IBM SPSS v.27 وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية/ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي، معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات، اختبار "ت" للعينات المرتبطة **Paired samples t-test**، اختبار "ت" للعينات **المستقلة Independent samples t test**، معادلة كوهين **(Cohen's d)**، ومعادلة ايتا تربيع (η^2) لحساب حجم الأثر، وتم تقييم حجم الأثر كما يلي **(Pallant, 2020)**:

- $0.01 \leq \eta^2 < 0.06$ ؛ $0.20 \leq d < 0.50$ (حجم أثر صغير)
- $0.06 \leq \eta^2 < 0.14$ ؛ $0.50 \leq d < 0.80$ (حجم أثر متوسط)
- $\eta^2 \geq 0.14$ ؛ $d \geq 0.80$ (حجم أثر كبير)

نتائج البحث وتفسيرها

أولا-نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على انه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلامة المرورية المصور لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام **اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired samples t-test** وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة بأبعاده، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة:

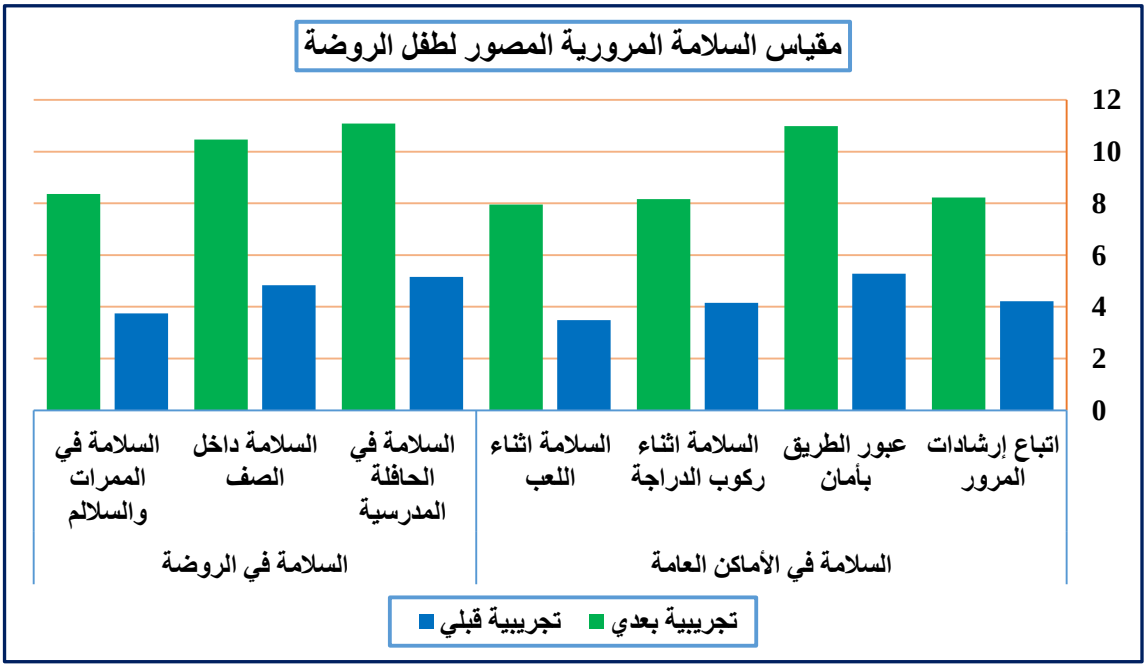
جدول (٩)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة

	المتغيرات	تجريبية قبلي (ن=٣٠)		تجريبية بعدي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
١)	مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة						
أ)	السلامة في الأماكن العامة						
١	اتباع إرشادات المرور	٤.٢٢	١.٠٤	٨.٢٣	١.٤٠	١٥.٦٠	٠.٠١
٢	عبور الطريق بأمان	٥.٢٨	١.٥٣	١٠.٩٨	١.٢٦	١٩.٤٢	٠.٠١
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٤.١٥	١.٠٢	٨.١٦	١.١١	١٨.٧٣	٠.٠١
٤	السلامة اثناء اللعب	٣.٤٩	٠.٩٥	٧.٩٥	١.٠٦	٢٠.١٢	٠.٠١
	الدرجة الكلية	١٧.١٤	١.٨٢	٣٥.٣٢	٢.٤٧	٣٥.٧٦	٠.٠١

	المتغيرات	تجريبية قبلي (ن=٣٠)		تجريبية بعدي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
ب) السلامة في الروضة:							
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٥.١٦	١.٤٧	١١.٠٨	١.٥٣	١٧.٣٤	٠.٠١
٢	السلامة داخل الصف	٤.٨٤	١.٦٠	١٠.٤٧	١.٤٦	١٩.٠٢	٠.٠١
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٣.٧٥	١.٢٠	٨.٣٦	١.٢١	١٦.٨٠	٠.٠١
الدرجة الكلية		١٣.٧٥	٤.٧٦	٢٩.٩١	٢.٥٢	١٩.٣٨	٠.٠١
الدرجة الكلية للمقياس		٣٠.٨٩	٤.٢٤	٦٥.٢٣	٥.٣١	٣١.٧٩	٠.٠١

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري، درجات الحرية = ٢٩



شكل (١) متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة

ويتضح من الجدول(٩) والشكل (١) السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية **لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة** وذلك لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٣١.٧٩) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الرئيسي **(السلامة في الأماكن العامة)** لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٣٥.٧٦)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" للأبعاد الفرعية **(اتباع إرشادات المرور، عبور الطريق بأمان، السلامة اثناء ركوب الدراجة، السلامة اثناء اللعب)** بلغت (١٥.٦٠، ١٩.٤٢، ١٨.٧٣، ٢٠.١٢) على التوالي، وجميعها قيم دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الرئيسي **(السلامة في الروضة)** لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (١٩.٣٨)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" للأبعاد الفرعية **(السلامة في الحافلة المدرسية، السلامة داخل الصف، السلامة في الممرات والسلالم)** بلغت (١٧.٣٤، ١٩.٠٢، ١٦.٨٠) على التوالي، وجميعها قيم دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١).

ثانياً-نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلامة المرورية المصور في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام **اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent samples t-test** وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات

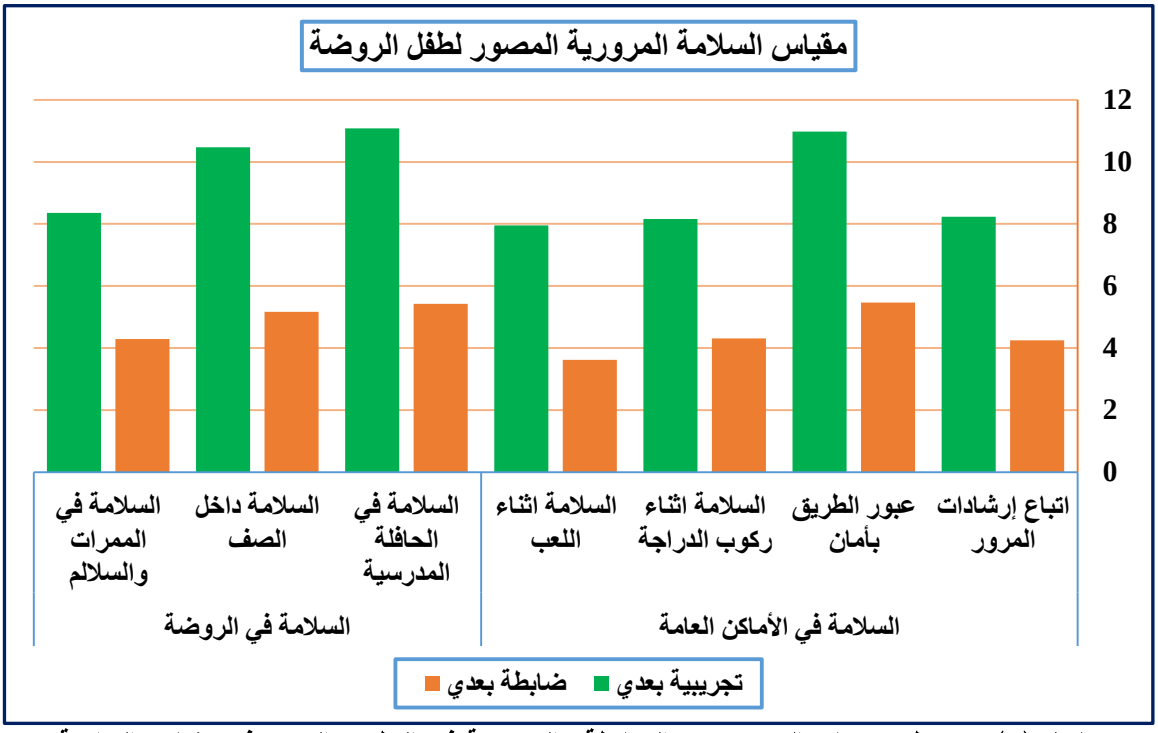
أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة بأبعاده، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة:

جدول (١٠)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة في التطبيق البعدي

	المتغيرات	ضابطة بعدي (ن=٣٠)		تجريبية بعدي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
١)	مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة						
أ)	السلامة في الأماكن العامة						
١	اتباع إرشادات المرور	٤.٢٥	١.٠٦	٨.٢٣	١.٤٠	١٢.٤٢	٠.٠١
٢	عبور الطريق بأمان	٥.٤٧	١.٢٢	١٠.٩٨	١.٢٦	١٧.٢٠	٠.٠١
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٤.٣١	١.٤٢	٨.١٦	١.١١	١١.٧١	٠.٠١
٤	السلامة اثناء اللعب	٣.٦٢	١.٢٤	٧.٩٥	١.٠٦	١٤.٥٣	٠.٠١
	الدرجة الكلية	١٧.٦٥	١.٩٩	٣٥.٣٢	٢.٤٧	٣٠.٥٤	٠.٠١
ب)	السلامة في الروضة:						
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٥.٤٣	١.٨٦	١١.٠٨	١.٥٣	١٢.٨٥	٠.٠١
٢	السلامة داخل الصف	٥.١٧	١.١٢	١٠.٤٧	١.٤٦	١٥.٨٠	٠.٠١
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٤.٢٩	١.٣٧	٨.٣٦	١.٢١	١٢.١٧	٠.٠١
	الدرجة الكلية	١٤.٨٩	٣.٠٥	٢٩.٩١	٢.٥٢	٢٠.٨٣	٠.٠١
	الدرجة الكلية للمقياس	٣٢.٥٤	٣.٤٧	٦٥.٢٣	٥.٣١	٢٨.٢٤	٠.٠١

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري، درجات الحرية = ٥٨



شكل (٢) متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة

ويتضح من جدول (١٠) و شكل (٢) ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للدرجة الكلية **لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة** وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٨.٢٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للبعد الرئيسي **(السلامة في الأماكن العامة)** لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" (٣٠.٥٤)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" للأبعاد الفرعية **(اتباع إرشادات المرور، عبور الطريق بأمان،**

السلامة اثناء ركوب الدراجة، السلامة اثناء اللعب) بلغت (١٢.٤٢، ١٧.٢٠، ١١.٧١، ١٤.٥٣) على التوالي، وجميعها قيم دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للبعد الرئيسي **(السلامة في الروضة)** لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" (٢٠.٨٣)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" للأبعاد الفرعية **(السلامة في الحافلة المدرسية، السلامة داخل الصف، السلامة في الممرات والسلالم)** بلغت (١٢.٨٥، ١٥.٨٠، ١٢.١٧) على التوالي، وجميعها قيم دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١).

حساب حجم الأثر:

تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة ايتا تربيع (η^2) ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر **لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة:**

جدول (١١)

قيم حجم الأثر لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة

مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة		حجم الأثر		
		ايتا تربيع (η^2)	d	تقييم حجم الاثر
البعد الرئيسي الأول: السلامة في الأماكن العامة				
١	اتباع إرشادات المرور	٠.٧٢٧	٣.٢١	كبير
٢	عبور الطريق بأمان	٠.٨٣٦	٤.٤٤	كبير
٣	السلامة اثناء ركوب الدراجة	٠.٧٠٣	٣.٠٢	كبير
٤	السلامة اثناء اللعب	٠.٧٨٤	٣.٧٥	كبير
الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الأول		٠.٩٤١	٧.٨٨	كبير

مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة		حجم الأثر		
		ايتا تربيع (η^2)	d	تقييم حجم الاثر
البعد الرئيسي الثاني: السلامة في الروضة				
١	السلامة في الحافلة المدرسية	٠.٧٤٠	٣.٣٢	كبير
٢	السلامة داخل الصف	٠.٨١١	٤.٠٨	كبير
٣	السلامة في الممرات والسلالم	٠.٧١٩	٣.١٤	كبير
الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الثاني		٠.٨٨٢	٥.٣٨	كبير
الدرجة الكلية للمقياس		٠.٩٣٢	٧.٢٩	كبير

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- **بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة:** بلغت قيمة حجم الأثر ايتا تربيع (η^2) (٠.٩٣٢) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٧.٢٩)، ويلاحظ ان قيمة حجم الأثر (η^2 & d) كانت كبيرة.
- **بالنسبة للبعد الرئيسي الأول- السلامة في الأماكن العامة:** بلغت قيمة حجم الأثر ايتا تربيع (η^2) (٠.٩٤١) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٧.٨٨)، كما يلاحظ أن قيم حجم الأثر (ايتا تربيع) للأبعاد الفرعية (**اتباع إرشادات المرور، عبور الطريق بأمان، السلامة اثناء ركوب الدراجة، السلامة اثناء اللعب**) بلغت (٠.٧٢٧، ٠.٨٣٦، ٠.٧٠٣، ٠.٧٨٤) على التوالي، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٣.٢١، ٤.٤٤، ٣.٠٢، ٣.٧٥) على التوالي، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر (η^2 & d) كانت كبيرة.
- **بالنسبة للبعد الرئيسي الثاني-السلامة في الروضة:** بلغت قيمة حجم الأثر ايتا تربيع (η^2) (٠.٨٨٢) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٥.٣٨)، كما يلاحظ أن قيم حجم الأثر (ايتا تربيع) للأبعاد الفرعية (**السلامة في الحافلة المدرسية، السلامة داخل الصف، السلامة في الممرات والسلالم**) بلغت (٠.٧٤٠، ٠.٨١١، ٠.٧١٩) على التوالي،

وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٣.٣٢، ٤.٠٨، ٣.١٤) على التوالي، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر $(\eta^2 \& d)$ كانت كبيرة.

- **مما سبق يتبين أثر جميع قيم حجم الأثر** كانت كبيرة وذلك بالنسبة الى مقياس السلامة المرورية المصور لطفل الروضة، مما يدل على الأثر الكبير لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة.

تفسير نتائج اختبار صحة الفرضين الأول والثاني:

تعزو الباحثتان أثر برنامج قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى أطفال المجموعة التجريبية إلى الاسباب التالية :-

- تنوع المحطات التعليمية ساعد على تقديم أبعاد السلامة المرورية بأساليب مختلفة تناسب جميع انماط التعلم لدى الأطفال مما زاد من فهمهم واكتسابهم للأبعاد.
- الدمج بين الانشطة الحركية والمحطات التعليمية بالوسائل السمعية والبصرية جعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية مما حفز أطفال المجموعة التجريبية على المشاركة والاستفادة القصوى من أنشطة البرنامج.
- تم تنفيذ العاب حركية مثل لعبة الأرانب الصغيرة التي تتطلب من الأطفال أن يحاكوا صعود الأرانب للصف بعد طابور الصباح وذلك بإتباع قواعد المرور داخل الصف مما عزز من مهارة التنقل الآمن داخل الروضة.
- ساهمت المحطات الإلكترونية في تعزيز قدرة الأطفال على إتخاذ القرار الصحيح عند عبور الطريق حيث تضمنت أفلام تعليمية مثل فيلم التوأمان يحتوي على مشاهد لتوأمان يحبان ركوب الدراجات أحدهما يعبر الطريق من الاماكن المخصصة ويرتدي الخوذة الوقائية والآخر يعبر من أماكن غير مخصصة للعبور ، ساعد ذلك على تعلم الأطفال السلوك الصحيح من خلال المقارنة والملاحظة.

- التطبيق العملي للقواعد والقوانين المتبعة في أبعاد السلامة المرورية من خلال الألعاب والقصص الحركية ، ساعد الاطفال على أكتساب السلوكيات الصحيحة للسلامة المرورية بطريقة علمية قابلة للتطبيق في الحياة اليومية.
- مرور الأطفال على المحطة السمعية البصرية عزز من بعدي عبور الطريق بأمان والسلامة داخل الصف حيث وفرت لأطفال المجموعة التجريبية تجربة عملية أثناء تنفيذ لعبة "تعال نعبر الطريق بأمان" بإتباع قواعد المرور والنظر يميناً ويساراً قبل العبور لضمان سلامتهم.
- من خلال عرض صور مصحوبة بالصوت مثل صوت صفارة العبور و صوت السيارات ، والتسجيلات الصوتية لتعليمات المرور ، تمكن اطفال المجموعة التجريبية من فهم المواقف المرورية بشكل أعمق.
- ساهمت الانشطة الحركية الجماعية في تعزيز إدراك الاطفال لأهمية إحترام المساحة الشخصية للآخرين أثناء اللعب ووضع مسافة آمنة بينهم وبين بعضهم البعض منعاً للتصادم والتعرض للإصابة.
- في محطة الشمع ساهمت الأنشطة التي اعتمدت على تقمص الطفل دور شرطي المرور وتمثيل حركات المرور ومنهم من قام بتمثيل اشارات المرور ، عزز من قدرتهم على التفاعل مع البيئة المرورية الحقيقية وجعلهم أكثر أنتباهاً للإشارات وتعليمات رجل المرور.
- ساعدت الصور التعليمية على تعرف الاطفال على السلوكيات المتبعة لسلامتهم المرورية مثل صور الاشارات الضوئية وبعض الاقنعة الورقية ، صور توضح صعود ونزول الحافلة المدرسية ، حيث التكرار البصري للسلوكيات ساعد الاطفال على تكوين صور ذهنية واضحة حول السلوكيات المرورية الصحيحة.

- تضمن البرنامج مجموعة من الاغاني التعليمية مثل أغنية " تيجوا نلعب بالكورة، تيجوا نجري نسابق بعضينا" بالايقاعات الحركية التحفيزية ، تجعل الأطفل يتعلمون بشكل ممتع كيفية الإلتزام بالقواعد أثناء اللعب بمكان بالقرب من الطريق.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج عدة دراسات توصلت إلى تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة كدراسة **يوسف(٢٠١٠)** أرجعت تنمية السلامة المرورية للاطفال بمرحلة رياض الأطفال إلى استخدام برنامج قائم على الانشطة العلمية ، بينما **دراسة أمين (٢٠١٥)** استخدمت برنامج أنشطة متكامل ،أما **دراسة الركيبات (٢٠١٧)** استخدمت برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم ، **ودراسة خير الدين (٢٠٢٠)** استخدمت الموديولات التعليمية.

كما اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كلا من دراسة **منصور (٢٠٢١)** ،دراسة **بهجات (٢٠٢١)** ، دراسة **عباس (٢٠٢٢)** ، دراسة **أبوطالب (٢٠٢٣)** التي اوضحت جميعها فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية وأثرها في العملية التعليمية ، بينما دراسة كلا من **سليم، مراد(٢٠٢٠)** ، دراسة **عبدالواحد (٢٠٢٢)** ، ودراسة **عثمان، عبدالرزاق(٢٠٢٢)** ، دراسة **الهواري (٢٠٢٣)** ،دراسة **عفيفي، محمد (٢٠٢٤)** أوضحت ان الأنشطة الحركية من أكثر الانشطة التربوية التي فمن خلالها يمكن تعديل سلوكيات الاطفال واكسابهم العديد من المهارات، رغم اختلاف المتغيرات التابعة في تلك الدراسات عن المتغير التابع للبحث الحالي.

وفيما يخص دمج المحطات التعليمية مع الانشطة الحركية لطفل الروضة فهي دراسة واحدة فقط –على حد علم الباحثة– وتناولت متغيرات أخرى غير متغير البحث الحالي وهي **دراسة لويزي (٢٠٢٢)** فقد استهدفت طفل صعوبات التعلم النمائية لتنمية مهارات الأدراك البصري والذكاء الحركي لديه وقد أثبتت فاعلية استخدام برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في إكساب الاطفال سلوكيات ومهارات مهمة في حياتهم.

وبتحقق صحة الفرضين الاول والثاني يكون قد تمت الاجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث وهو: "ما اثر برنامج انشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية السلامة المرورية لدى طفل الروضة؟"

ثالثا-نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار المهارات الحركية الانتقالية لصالح التطبيق البعدي".

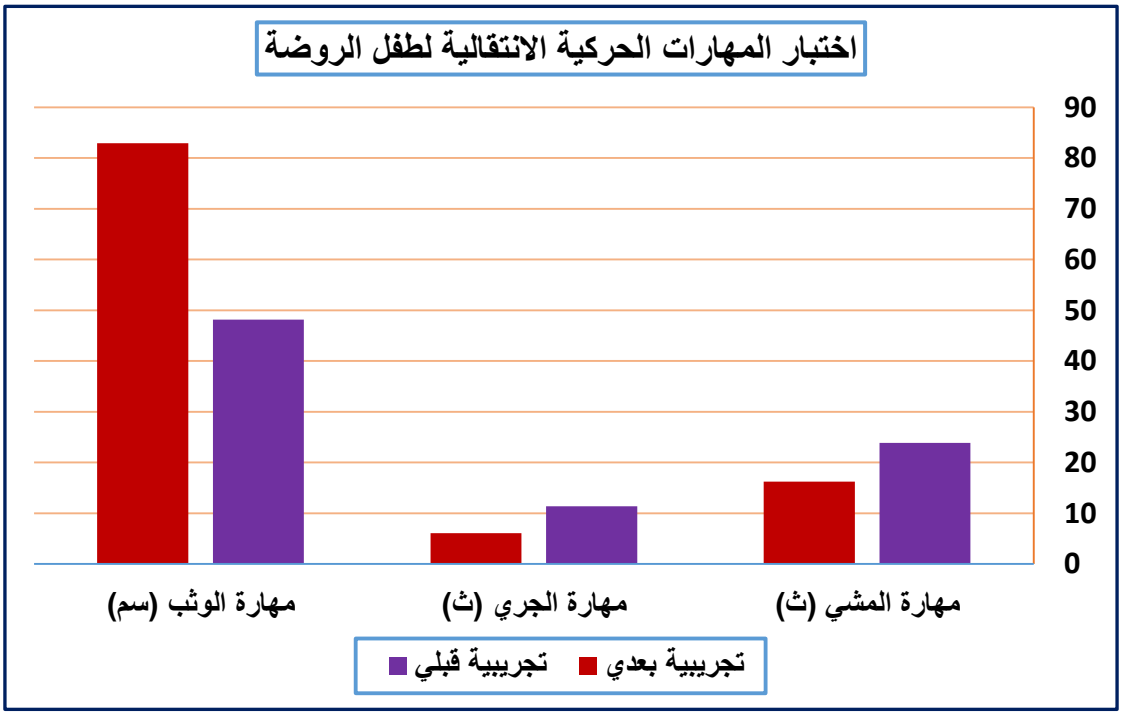
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام **اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired samples t-test** وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المهارات الحركية الانتقالية:

جدول (١٢)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة

	المتغيرات	تجريبية قبلي (ن=٣٠)		تجريبية بعدي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
١) اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة							
١	مهارة المشي (ث)	٢٣.٨٦	١.٢٧	١٦.٢٣	١.١٠	٢٨.٥٦	٠.٠١
٢	مهارة الجري (ث)	١١.٣٧	١.٨١	٦.١٠	١.٣٢	١٦.٣٢	٠.٠١
٣	مهارة الوثب (سم)	٤٨.١٦	٤.١٤	٨٢.٩٢	٥.٦٩	٢٩.٨٩	٠.٠١

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري، درجات الحرية = ٢٩



شكل (٣) متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة

ويتضح من الجدول(١٢) والشكل (٣) السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي **لمهارة المشي** وذلك لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٨.٥٦) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي **لمهارة الجري** وذلك لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٦.٣٢) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي **لمهارة الوثب** وذلك لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٩.٨٩) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

رابعاً: نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على انه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحركية الانتقالية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

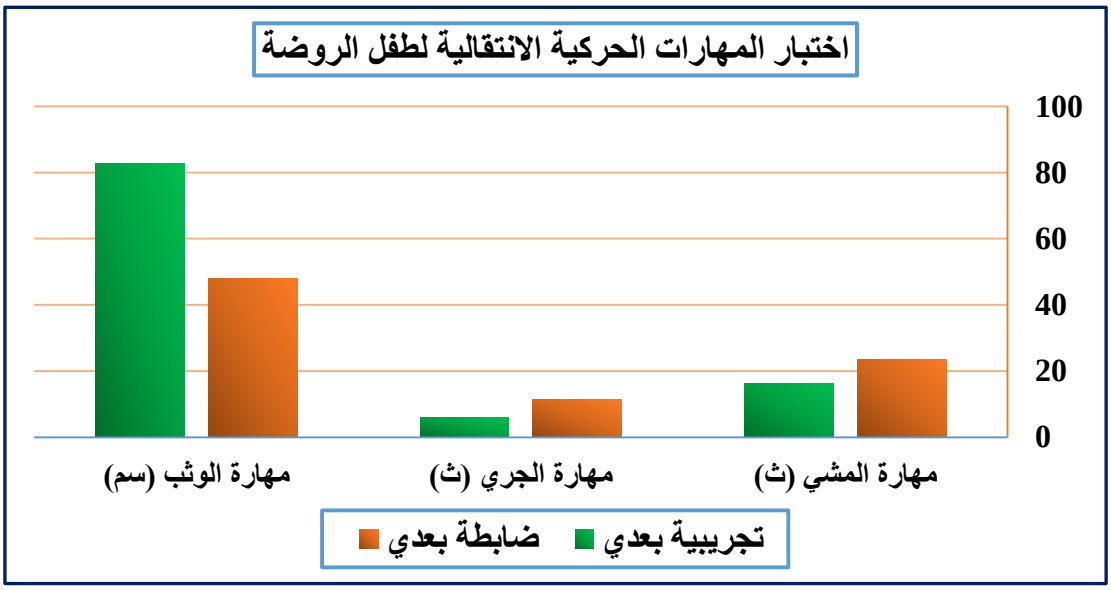
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام **اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent samples t-test** وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحركية الانتقالية، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار المهارات الحركية الانتقالية:

جدول (١٣)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة

	اختبار المهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة	ضابطة بعدي (ن=٣٠)		تجريبية بعدي (ن=٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
١	مهارة المشي (ث)	٢٣.٦٩	١.٢٨	١٦.٢٣	١.١٠	٢٤.٢١	٠.٠١
٢	مهارة الجري (ث)	١١.٣٨	١.٧٥	٦.١٠	١.٣٢	١٣.١٨	٠.٠١
٣	مهارة الوثب (سم)	٤٨.١١	٤.٩٢	٨٢.٩٢	٥.٦٩	٢٥.٣٤	٠.٠١

ملحوظة: م = المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري، درجات الحرية = ٥٨



شكل (٤) متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار المهارات الحركية الانتقالية

ويتضح من الجدول (١٣) والشكل (٤) السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي **لمهارة المشي** وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٤.٢١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي **لمهارة الجري** وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٣.١٨) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي **لمهارة الوثب** وذلك لصالح

المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٥.٣٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

حساب حجم الأثر:

تم حساب حجم الأثر بإستخدام معادلة ايتا تربيع (η^2) ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر **لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة:**

جدول (١٤)

قيم حجم الأثر لبرنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة

	اختبار المهارات الحركية الانتقالية	حجم الأثر Effect Size		
		ايتا تربيع (η^2)	d	تقييم حجم الاثر
١	مهارة المشي (ث)	٠.٩١٠	٦.٢٥	كبير
٢	مهارة الجري (ث)	٠.٧٤٩	٣.٤٠	كبير
٣	مهارة الوثب (سم)	٠.٩١٧	٦.٥٤	كبير

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- **بالنسبة لمهارة المشي:** بلغت قيمة حجم الأثر ايتا تربيع (η^2) (٠.٩١٠) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٦.٢٥)، ويلاحظ أن قيمة حجم الأثر $(\eta^2 \& d)$ كانت كبيرة، مما يدل على الأثر الكبير لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية مهارة المشي لدى طفل الروضة.
- **بالنسبة لمهارة الجري:** بلغت قيمة حجم الأثر ايتا تربيع (η^2) (٠.٧٤٩) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٣.٤٠)، ويلاحظ أن قيمة حجم الأثر $(\eta^2 \& d)$ كانت كبيرة، مما يدل

على الأثر الكبير لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية مهارة الجري لدى طفل الروضة.

- **بالنسبة لمهارة الوثب:** بلغت قيمة حجم الأثر ايتا تربيع (η^2) (٠.٩١٧) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٦.٥٤)، ويلاحظ أن قيمة حجم الأثر $(\eta^2 \& d)$ كانت كبيرة، مما يدل على الأثر الكبير لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية مهارة الوثب لدى طفل الروضة.
- **مما سبق يتبين أثر جميع قيم حجم الأثر** كانت كبيرة وذلك بالنسبة الى المهارات الحركية الانتقالية، مما يدل على الأثر الكبير لبرنامج الأنشطة الحركية القائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية لدى طفل الروضة.

تفسير نتائج اختبار صحة الفرضين الثالث والرابع:

تعزو الباحثتان أثر برنامج قائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الإنتقالية لدى أطفال المجموعة التجريبية إلى الأسباب التالية :-

- الإنتقال والحركة بين المحطات التعليمية جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفاعلية مما زاد من دافعية الاطفال للتعلم وساعدهم على تطوير مهاراتهم الحركية الإنتقالية بشكل أفضل وأسرع.
- تنوع انشطة البرنامج الحركية داخل المحطات التعليمية والتي يفتقر إليها أطفال المجموعة التجريبية حيث تضمن البرنامج (أنشطة حركيَّة تمثيلية – ألعاب حركيَّة – مناقشة جماعية في أداء الحركات – العاب تنافسية– قصص حركية – أساليب تقويمية متنوعة).
- تقديم قصص حركية وفرت إطاراً ممتعاً ومثيراً لحركة الطفل مما جعله يندمج في أداء المهارات الحركية الانتقالية (المشي– الجري– الوثب) ضمن سياق قصصي يحاكي مواقف حققية مثل قصة "رامي الطفل المغامر" الذي يرتدي ماسك المغامر ويعبر الحواجز باستخدام المهارات الانتقالية .

- التحفيز المستمر الذي يحصل عليه الطفل داخل أثناء ممارسة النشاط الحركي داخل المحطات التعليمية ، فالطفل الذي يؤدي المهارات الحركية الثلاثة بشكل صحيح في النشاط الحركي " الطريق السريع" سيتم فرقة البالون الأخضر له إشارة إلى نجاحه في العبور الآمن للطريق ، بالأضافة إلى توزيع الهدايا التحفيزية مثل ملصقات الأبطال لتشجيعهم على اللعب الآمن.
- عرض الصور المتعلقة بالسلامة المرورية والحركة مثل (صور لدببة تمشي بطريقة منتظمة ، صور لحيوانات مفترسة تتطلب الجري بعيداً) ، ساعد الاطفال على الربط بين المهارات الحركية والسياقات اليومية مما عزز أدائهم للحركات المطلوبة في المواقف المختلفة.
- ساهمت الألعاب الحركية في جعل مهارة المشي أكثر تنظيماً ودقة وتعليم الأطفال كيفية المشي في مسارات محددة (كلعبة الأرانب الصغيرة التي تمشي في طابور منتظم) وفقاً بقواعد السلامة المرورية ، مما عزز من أدائهم الحركي لمهارة المشي.
- تقمص الأطفال أدواراً مختلفة داخل محطة متحف الشمع كمثال عبور الطريق في قصة حركية والقفز فوق العوائق في الالعاب الصغيرة ، مما منحهم فرصاً متعددة لممارسة المهارات الحركية الأنتقالية بشكل متكرر ومنظم.
- تم تحسين مهارة الوثب لدى الاطفال من خلال الأنشطة الحركية التي تضمنت الوثب في القصص والألعاب الحركية مما عزز من قوة أرجلهم وقدرتهم على التوازن أثناء الهبوط بعد الطيران في الهواء.
- ساهم تقسيم الاطفال إلى فرق تنافسية داخل المجموعة الواحدة بالانشطة الحركية إلى تعزيز التعاون والتنافس الإيجابي بين الأطفال مما زاد من دافعيتهم لأداء المهارات الحركية الانتقالية بشكل أكثر دقة .

- ساعدت الانشطة الحركية المختلفة على تعزيز قوة عضلات الساقين وتحسين التوافق العضلي العصبي مما مكن الاطفال من الجري بسرعة أكبر وبشكل اكثر تحكماً.
- مشاهدة الأفلام التعليمية داخل المحطة الإلكترونية مثل فيلم " احمد والعبور الآمن"، قد زود الاطفال بنماذج بصرية واقعية مما ساهم في تحسين أدائهم الحركي من خلال تقليد النماذج التي شاهدها في تلك الأفلام.

تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة وأدبيات البحث التي أكدت على اهمية تنمية المهارات الحركية بصفة عامة والمهارات الحركية الانتقالية بصفة خاصة لطفل الروضة عن طريق برامج وأنشطة تعليمية مختلفة ومن هذه الدراسات: دراسة **هيكل (٢٠٠٩)** ، دراسة **الدسوقى ، عبد الله (٢٠١٦)** ، دراسة **رزق (٢٠١٨)** ، دراسة **بن حمزة، قاصدي، زيان (٢٠٢١)** ، دراسة **قيمحة (٢٠٢٣)**.

وبتحقق صحة الفرضين الثالث والرابع يكون قد تمت الإجابة على السؤال الخامس من اسئلة البحث وهو " ما أثر برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية في تنمية المهارات الحركية الإنتقالية لدى طفل الروضة؟"

توصيات البحث

بناءاً على نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان بما يلي:-

١. تدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية تفعيل خطوات استراتيجية المحطات التعليمية عن طريق تنظيم دورات تدريبية لهن.
٢. اثراء بيئة الروضة بالوسائل والأدوات والتجهيزات الخاصة لتنمية المهارات الحركية لطفل الروضة.
٣. الأهتمام بإدخال الأنشطة الحركية في جميع أنشطة تعلم الطفل داخل البرنامج اليومي للروضات ، لما أثبتت من فاعليتها في إكساب الطفل سلوكيات ومهارات لازمة في حياتهم.

٤. تعزيز الشراكة بين الأسرة ورياض الأطفال في تنمية السلامة المرورية بإعداد دورات تدريبية وورش عمل للوالدين لتعريفهم بأبعاد السلامة المرورية وإرشادهم بتعليمات الأمن والسلامة للأطفال وبخاصة في الأماكن العامة.

٥. الاستفادة من أداتي البحث المتضمنة للسلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية التي تم التوصل لها في البحث الحالي ، وتضمينها للمناهج الخاصة بالطفل ، ودعوة القائمين على المؤسسات التربوية والتعليمية للإستعانة بها لتنمية السلامة والمهارات الحركية الانتقالية لدى أطفال الروضة.

٦. ضرورة ربط مجال التربية الحركية والتعلم الحركي بالمجالات الاخرى في منهاج واحد لتنمية الطفل من جميع النواحي البدنية والمعرفية والمهارية في هذه المرحلة العمرية.

٧. توعية معلمات الروضة بضرورة تنفيذ برامج حركية تحتوي على أنشطة حركية والعاب حركية متنوعة لما لها من أثر في عملية التعلم الصحيح للمهارات الحركية الانتقالية للطفل ، مراعاة اختيار أنواع الأنشطة الحركية.

٨. تصميم بيئات تعليمية تفاعلية مجهزة بمحطات (صورية- سمعية بصرية- الكترونية) تتيح للأطفال التعلم من خلال التفاعل المباشر والتطبيق العملي ، مما يعزز من استيعابهم لقواعد السلامة المرورية وأدائهم الحركي.

٩. يوصى بإجراء تعديلات على بيئات اللعب وفناءات الروضة لتشجيع النشاط الحركي الآمن بما يتيح للأطفال أداء المهارات الحركية في بيئة مناسبة وآمنة.

١٠. إنشاء نوادٍ للحركة والسلامة المرورية داخل مؤسسات رياض الأطفال تنظم أنشطة دورية تحت إشراف متخصصين في التربية البدنية والتوعية المرورية بما يتيح للأطفال فرصاً إضافية للممارسة والتعلم.

البحوث المقترحة

وفقاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثتان إجراء البحوث التالية:-

١. فاعلية برنامج قائم على المحطات التعليمية في تنمية الإدراك الحس الحركي لدى طفل الروضة.
٢. أثر الألعاب التعليمية الحركية في تعديل السلوكيات المرورية لدى طفل الروضة.
٣. برنامج في تحسين المهارات الحركية الانتقالية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.
٤. دراسة تتبعية عن أثر استخدام برنامج أنشطة حركية في تنمية السلامة المرورية والمهارات الحركية الانتقالية لطفل الروضة.
٥. تصميم بيئة تعليمية تفاعلية لزيادة وعي طفل الروضة بمفاهيم السلامة المرورية.

المراجع

إبراهيم، يارا ابراهيم محمد(٢٠٢٠). استخدام استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية والحس الجمالي لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، ع١١، ١٨٦-٢٥٦.

أبو صبح ، كفاح عصام (٢٠١٧). *اثر تدريس العلوم باستخدام المحطات العلمية فى التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طلبة الصف الخامس الاساسي فى الأردن* (رسالة ماجستير) ، جامعة آل البيت.

أبوطالب، رشا علي عزب (٢٠٢٣). فاعلية المحطات التعليمية التفاعلية في تنمية وعي طفل الروضة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر في ضوء رؤية وأهداف الأستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٢٥. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* ، ع٢٧، ١٨٩-٢٩٥.

أحمد ، آمال محمد فوزي ؛ النمر، فاتن زكريا محمد (أكتوبر ٢٠٠٣) . برنامج أنشطة حركية مقترح لتنمية مكونات الإبداع الحركي لطفل ما قبل المدرسة . *دراسات تربوية واجتماعية* ، ٩(٤) ، ١٨٩ – ٢١٧.

أحمد، مطيعة (٢٠٢٣). دور مؤسسات رياض الأطفال في إكساب الطفل مفهوممفاهيم السلامة المرورية : دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمات رياض اطفال مدينة اللاذقية. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية*، مج٤٥، ع٢، ١٣١-١٤٦.

الإدارة العامة للمرور (٢٠١٧أ). *السلامة المرورية*. المملكة العربية السعودية: وزارة الداخلية.

أمين، عبير صديق (٢٠١٥). فاعلية برنامج انشطة متكاملة في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية* ، مج٧، ع٢٤، ١١١-١٩٢.

البطاينة ، أحمد ؛ عقيلي ، نبيل (٢٠١٨). القدرات العقلية وعلاقتها ببعض القدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩) سنوات . *مجلة دراسات العلوم التربوية* ، ٥ (١) ، ١٧١-١٩٠.

البكري، علاء عبد الرحمن (٢٠٠٥). التحليل العلمي للمعطيات المرورية ومنهجية إعداد الإستراتيجيات في مجال سلامة المرور، *الندوة العلمية حول" حجم حوادث المرور في الوطن العربي وسبل معالجتها*، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض : المملكة العربية السعودية.

بن حمزة ، رضوان؛ قاصدي، حميدة؛ زيان، نصيرة (ابريل ٢٠٢١). تطبيق برنامج بالالعاب شبه الرياضية في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لطفل الروضة ٤ سنوات. *المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والانسانية*، ٩(١) ، ١٠٢- ١١٨.

بن صالح، أبوبكر المهدي؛ الفرجاني، محمد إمبارك داوود (٢٠٠٨). تحليل حوادث ودوره في تحسين السلامة المرورية، *المؤتمر الوطني لحوادث الطرق.*

بهجات، ريم محمد بهيج(٢٠٢١) . فعالية برنامج قائم على استخدام المحطات التعليمية فى تنمية مفاهيم الفضاء وعلوم الأرض لدى طفل الروضة ، *مجلة بحوث ودراسات الطفولة* مج٣، ع ٥ ، ٣٠١-٣٧٤.

البوسيفي، آمال؛ كلاب، سهيل (٢٠٢٠). *التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال* . دار أسامة للنشر والتوزيع.

بيناري، ناعومي (٢٠٠٨). *المهارات الحركية المبكرة*. دار الفاروق للاستثمارات الثقافية.

الجندي، اكرام حمودة (٢٠٢٤). *المهارات والانشطة الحركية في الطفولة المبكرة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

حبوش ، سارة (٢٠١٧) . *أثر استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية المفاهيم ومهارات اتخاذ القرار في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السادس الاساسي* (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية . الجامعة الإسلامية بغزة.

حجازي، هالة يحيى السيد (٢٠١٩). دور الالعاب الصغيرة في تنمية الثبات الانفعالي لدى طفل الروضة الكويتي . *المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية*، (٧) ، ٢٩-٥٧.

حجازي، هالة يحيي السيد (٢٠٢٣). برنامج أنشطة حركية وفنية لتنمية التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة ذو النشاط المفرط. *المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية*، ع٢٣، ١٩٩-٢٢٧.

الحشاني ، على أمحمد (٢٠١٣) . *تصور مقترح لتطوير برامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال الليبية* (رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة .

حواس، نجلاء يوسف (٢٠١٩) . فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس الوحدة الأولى من كتاب (لغتي حياتي) على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل لتلاميذ الصف الأول الاعداى، *مجلة كلية التربية*،ع ٢٨، ٢٠٧ – ٢٢٧.

خالد، الفخراني (٢٠١٣). *النمو الحس حركي لدى الأطفال* ، القاهرة : دار الفكر العربي.

خالد، الفخراني(٢٠١٣). *النمو الحس الحركي لدى الأطفال*. القاهرة: دار الفكر العربي.

خضر ، نجوى (٢٠١١) . أثر برنامج قائم على بعض الآنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي على طفل الروضه " دراسة تجريبية على عينة من أطفال الروضة في عمر ٥ – ٦ سنوات في مدينة دمشق" . *مجلة جامعة دمشق* ، ع ٢ ، مج ٢٧ ، ٤٨١-٥٢٠.

خضر، عفراء عدنان (٢٠١٣). *فاعلية دليل مروري مقترح في إكساب أطفال الفئة الثالثة(٥-٦) سنوات في رياض الأطفال بعض الخبرات المرورية :دراسة شبه تجريبية على عينة من رياض الأطفال الحكومية بمدينة حمص* (رسالة ماجستير) ، كلية التربية، دمشق.

خطابية، اكرام ذكى(٢٠١١) *أسس وبرامج التربية الرياضية*. عمان:دار اليازورى للنشر.

الخوالدة، محمد محمود(٢٠٠٣). *المنهاج الإبداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة*. عمان: دار المسيرة.

الخولي، امين انور (٢٠٠٩). *نظريات وبرامج التربية الحركية للاطفال*. القاهرة: دار الفكر العربي.

خير الدين، هيام محمد عاطف (٢٠٢٠). أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم المرورية لدى أطفال الروضة . *مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية*، ع٢، ١-٣٦.

داود، طارق كامل (٢٠١٦). أثر استراتيجية المحطات العلمية في التحصيل وعادات العقل لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الأحياء. *مجلة البحوث التربوية والنفسية* ،ع ٥٠ ، ٢٩١-٣١٨.

دروىش، أسماء سيد درويش . (٢٠٢٢) استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* ، ع ٢٥ ، ١ – ٦٧.

الدسوقي، هاني؛ عبدالله، ريم (٢٠١٦) . فعالية برنامج قائم على الألعاب التعاونية والتنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، مج ٢،ع ٢، ٦٣٦-٦٥٢.

الدوسرى ، الجوهرة محمد ناصر (٢٠٢٠). فاعلية نموذج قائم على دمج استراتيجيتي للمحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية . *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية جامعة تعز فرع التربة – دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي* ، ع١٢، ٩٧ – ١٣٤.

راتب ، أسامة كامل؛ الخولي، امين انور (٢٠٠٧). *نظريات وبرامج التربية الحركية للاطفال*. القاهرة: دار الفكر العربي.

رزق، ايمان عصام الدين علي (٢٠١٨). تأثير برنامج ألعاب حركية بدلالة الإدراك الحس الحركي على اداء بعض المهارات الأساسية الإنتقالية لأطفال الروضة. *مجلة كلية التربية* ، ع٢، مج ١٨، ٧٤٣-٧٨٥.

الرشيدي، علي بن ضبيان (٢٠١٥). *المحددات الاساسية في السلامة المرورية*. الرياض: دار جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

الرشيدي، علي بن ضبيان (٢٠٠٥) . أجهزة التنفيذ الرسمية في مجال السلامة المرورية – المهام والآليات، ورقة عمل مقدمة إلى *الندوة العلمية الخاصة بدراسة حجم حوادث المرور في الوطن العربي وسبل معالجتها*، جامعة الأمير نايف المملكة العربية السعودية.

الركيبات، عناد نزال جلال (٢٠١٧). *فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة* (رسالة ماجستير). كلية العلوم التربوية. جامعة الإسراء الخاصة .

الرواحية ، آسية بنت احمد ؛ الغتامى ، سليمان بن سيف (يوليو٢٠٢٠) . فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للإملاء ، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية* ، مج١٤، ع ٣ ، ٥٥٨-٥٧١.

زايد، غادة عبدالرحيم نصر (٢٠٢٣). أثر استخدام المسرح اللتفاعلي في تنمية بعض المهارات الإنتقالية لدى طفل الروضة. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة*، مج١٠، ع٢، ٤٢٧-٥٠٠.

زرق ، ايمن عبد المنعم على (٢٠٢٣) . فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المحطات التعليمية لتنمية بعض مفاهيم بناء القصة لدى طفل الروضة ، *مجلة دراسات فى الطفولة والتربية* ،ع (٢٦) ، ٤١٩ – ٤٥٠.

الزهراني ،عزة صالح (٢٠١٨).أثر استراتيجية المحطات التعليمية على التحصيل وبعض عمليات العلم في العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، مج ٢، ع١٦، ١٤٥-١٦٧.

الزياني، سعاد أحمد (٢٠٠٤). برنامج مقترح لتنمية الوعي المروري لطفل الروضةبإستخدام القصة الموسيقية الحركية. المؤتمر الإقليمي الأول " الطفل العربي في ظل المتغيرات المعاصرة " ، في الفترة (٢٤-٢٥ يناير) ، القاهرة: عالم الكتاب.

السبيعي، شهد حميص (٢٠٢٤). دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل* ، ع٢٧، ٢٥٧-٢٩٤.

السحت ، مصطفى زكريا (٢٠١٧) . فاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعيه لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. *مجلة كلية التربية* ، مج١٧ ،ع١٤ ، ٢٧-٨٦.

سليم ، ابراهيم عبدالرازق احمد ؛ مراد ، نجوى وزير (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية مهارات نظرية العقل لأطفال الروضة . *مجلة بحوث ودراسات الطفولة* ، مج٢، ع٣، ٣٩٦- ٤٢٣.

سليمان ، تهاني محمد (٢٠١٥). برنامج أنشطة مقترح قائم على المحطات العلمية لأكساب أطفال الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم ، *المجلة المصرية للتربية العلمية* ، مج١٨ ،ع١١ ، ١-٤٥.

شرف، عبد الحميد (٢٠٠٥) . *التربية الرياضية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة (بين النظرية والتطبيقيه)* . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

صوالحة، محمد(٢٠٠٤). *علم نفس اللعب*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

صيام، خالد سعيدالنبي ابراهيم؛ عمر ، محمد كمال أبوالفتوح(٢٠١٨). فاعلية استخدام الالعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية. *المجلة التربوية*، مج١١، ٥١-٦٩.

طلبه، ابتهاج محمود (٢٠١٤). *المهارات الحركية لطفل الروضة*. دار المسيرة للنشر والطباعة.

عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠١٩). *المؤسسات التربوية في الوطن العربي ودورها في تنشئة وتربية الطفل*. دار المنهجية للنشر والتوزيع.

عباس ، نهى مرتضى رياض (٢٠٢٢) . استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية لتنمية معارف أطفال الروضة ببعض نماذج القدوة المصرية وتعزيز الانتماء الوطني لديهم، *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* ، ج٢، ع١١ ، ٩٩-١٩١.

العباسي، عبد الحميد؛ وأيوب، حسن بسيوني؛ والظفيري، لافي منشر(٢٠٠٩) .الوعي والسلامة

عبد الرحيم ، زينب عباس عبدالمنصف (٢٠٢٢) . أثر برنامج أنشطة حركية لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والابتكار الحركي لطفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* ، ع٢١ ، ١٥٩- ١٩٩.

عبد الفتاح ، عزة خليل (٢٠٠٧). *الأنشطة في رياض الأطفال*. القاهرة : دار الفكر العربي.

عبد الفتاح، ابتسام عز الدين محمد (٢٠٢١) . فاعلية الدمج بين استراتيجي المحطات العلمية وحدائق الافكار في تنمية المنتج وحب الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، *مجلة تربويات الرياضيات*، مج ٢٤،ع٧، ٢٢٤ – ٢٨٦.

عبدالحليم ، هشام محمد؛ عبدالعظيم، مروة بدر؛ الهجان، حسن محمود (٢٠١٩) . فعالية برنامج مقترح بإستخدام التمرينات التمثيلية على تنمية مهارتي المشي والجري لدى طفل الروضة. *مجلة التربية وثقافة الطفل*، ع(١٣)، ٢١٦-٢٤٣.

عبدالرحمن ، أيمن محمود(٢٠٠٦) . تأثير بعض الأنشطة الحسية الحركية على الوعي الحس الحركي والنشاط الزائد والسلوك التكيفي لأطفال ما قبل المدرسة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ع٤٨، ٧٩-١١٣.

عبدالعال، أحمد (٢٠٠٨) . *إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال في الألفية الثالثة* . جدة: دار كنوز المعرفة.

عبدالمطلب، أم هاشم محمد عبدالباقي(٢٠١٤). دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض . *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية* ،مج ٢٤، ع٥ ، ٢٦٩-٣٠٤.

عبدالواحد ، منى محمد (٢٠٢٢). برنامج أنشطة حركية لتنمية الإستعداد للكتابة لطفل الروضة . *المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية* ، ع٢١ ، ٣٥٧-٣٨٤.

عثمان ، عفاف عثمان (٢٠١٣) . *التربية الحركية للأطفال*. الرياض : دار الوفاء للنشر والتوزيع

عثمان، عفاف عثمان (٢٠٠٨). *الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عثمان، عفاف عثمان (٢٠١٧). *التربية الحركية للاطفال*. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة.

عثمان، لمياء أحمد ؛ عبد الرازق ، آلاء مصطفى (أبريل ٢٠٢٢). تأثير برنامج أنشطة تعبيرية حركية على بعض مهارات إدارة الوقت لدى طفل الروضة، *مجلة دراسات الطفولة*. ٢٥(٩٥) ، ١-١٣.

عزالدين، أبوالنجا أحمد؛ أحمد، ابراهيم عبدالرازق (٢٠١٧). *الحركة والتربية الحركية*. دار الكتب المصرية.

عفيفى ، هناء عفيفى محمد ؛ محمد ، منى طه السيد (ديسمبر ٢٠٢٤) . برنامج أنشطة حركية باستخدام المجلة الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل ما قبل المدرسة. *المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية*، ٣٣(٧) ، ٢٧٠ – ٢٩٥.

علي، السيد فتح الله؛ لطفي، أحمد أمين (ابريل ٢٠١٩) .تأثير برنامج ألعاب صغيرة في تنمية عناصر اللياقة البدنية لأطفال ما قبل المدرسة . *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة(MNASE)* ، مج ٣٢ ، ٢٩-٤١.

فتحي، دلال(٢٠٠٦). *التربية الحركية في رياض الأطفال*. القاهرة:المركز القومي للبحوث التربوية والنفسية. المكتب الجامعي الحديث.

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦). *المنهاج التعليمي والتدريس الفعال*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

فرج الله ،عبدالكريم (٢٠١٣). أثر استخدام الألعاب التربوية في اكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضي التحصيل في الصف الرابع الاساسي بالمحافظة الوسطى بقطاع غزة . *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، مج١(١)، ٢٨٥-٣٢٨.

فضلون ، حسان (٢٠٠١) . النشاط الحركي للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ما بين ٣-٦ سنوات" *مجلة كراسات الطفولة التونسية* ، ع١٠ ، ٣٩ – ٤٤.

فهمي، عاطف عدلي(٢٠١٢). *معلمة الروضة*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فياض ، ساهر ماجد شحدة (٢٠١٥) . *أثر توظيف استراتيجيتي المحطات التعليمية والخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات التفكير البصري في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الاساسي بغزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية.

القحطاني ، حنان بنت مبارك بن محمد (٢٠١٦) . فاعلية برنامج قائم على الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية . *مجلة التربية* ، ٣(١٦٩)، ٦٤-١٠٣.

قميحة ، ناريمان محمود (٢٠٢٣). فاعلية انشطة التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى عينة من أطفال الروضة الثالثة. *أوراق ثقافية:مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*، مج٥، ع٢٤، ٩٤-١١٦.

قناوي، هدى محمد (٢٠١٣) . *الطفل ورياض الأطفال* .القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

قنديل ، محمد متولي؛ بدوي، رمضان مسعد(٢٠٠٥). *مهارات التواصل بين البيت والمدرسة*. عمان: دار الفكر.

كفان، سليم (٢٠٢٠). دور علم نفس الايجابي في تحسين سلوك السلامة المرورية بإستخدام نظرية السلوك المخطط. *مجلة دراسات نفسية وتربوية* ، مج ١٣، ع ٤، ١٨٢-١٩٣.

اللازى ، محمد عبد الكريم (٢٠١٩). اثر استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية الاتجاه نحو مادة الرياضة لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي الأدبى ، *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية* ، ملحق(٤٦) ، ١٣٣-١٤٤.

لويزي ، ايمان علي علي (٢٠٢٢). برنامج أنشطة حركية قائم على المحطات التعليمية لتنمية بعض مهارات الادراك البصرى والذكاء الحركي لطفل صعوبات التعلم النمائية ، *مجلة الطفولة والتربية* ، مج ١٤ ع١٥، ٦٧٩-٧٧١.

محفوظ، سالي عبدالستار(٢٠١٢).تأثير برنامج تربية حركية على تنمية المهارات الحركية الإنتقالية والثقة بالنفس للاطفال . *مجلة سيناء لعلوم الرياضة*، مج٦، ع١، ٤٩-٦٦.

محمد ، منى مصطفي (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية القائمة على التعلم التعاوني في تنمية التحصيل العلمي والأداء التدريسي لدى طلاب كلية التربية شعبة الفيزياء والكيمياء. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، مج٢٠، ع٦ ، ٨٥-١١١.

محمود، مجدي؛ محمود، أميرة (٢٠١٥). *تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الاطفال من خلال التربية الحركية* . الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة.

المشرفي، إنشراح ابراهيم (٢٠٢٢). *تعليم وتعلم المهارات الحركية لطفل الروضة*.عمان: دار الفكر.

المشرفي،انشراح ابراهيم(٢٠١٥).*التربية الحركية لطفل الروضة*.المكتبة الرياضية الشاملة

المطرفي، رشدان بن حميد مسعود (٢٠١٠). أثر تدريس وحدة مقترحة للسلامة المرورية في إكساب تلاميذ الصف الأول الثانوي بعض مفاهيم ومهارات السلامة المرورية وفي اتجاههم نحو السلامة المرورية، *مجلة القراءة والمعرفة*، ع١٠٢، ٢١٨-٢٥٢.

مظلوم، عدنان أحمد (٢٠٢٢). *حوادث المرور على الطرق- نظرة تحليلية على ضوء الدراسات والبحوث*. مكتبة دار دجلة للنشر والتوزيع.

مغازى ، منال مهدي أحمد ؛ لويزى ، إيمان علي عليم (٢٠١٩). برنامج أنشطة حركية قائمة على استراتيجية القبعات الست للتفكير لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية* ، ١١ (٤٠) ، ٣٢١-٣٦٦.

المغربي، ريم علي؛ الغامدي، أماني بنت خلف؛ الخلف، تهاني محمد(يناير ٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي لاكتساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلاب مرحلة التعليم الابتدائي في المنطقة االشرقية في المملكة العربية السعودية، *مجلة التربية*، (١٦٢) ، ٦٧٥-٧٠١.

منصور ، سحر سامى صلاح (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على المحطات التعليمية في الحد من الآثار السلبية لتعرض طفل الروضة لمفردات العالم الافتراضي. *مجلة كلية رياض الأطفال*، ع١٨ ،١١٠٧-١٠١٩.

منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٢). الإعلان السياسي الجديد لخفض الوفيات والاصابات الناجمة عن حوادث المرور بمقدار النصف بحلول عام ٢٠٣٠ معلم بارز بتاريخ ٢٠٢٢/٧/٣٠.

ناجى ، فاطمه سامي ؛ شعلان ، السيد محمد (٢٠١٦). *التعبير الحركي للطفل*. القاهرة : دار الكتاب الحديث.

النعمة، محمد واجد (٢٠٠٦). *أهمية السلامة المرورية في المرحلة الثانوية* . المؤتمر العلمي حول التعليم والسلامة المرورية، جامعة نايف للعلوم الامنية، المملكة العربية السعودية.

الهزاع ، هزاع بن حمد (٢٠٠٤). *النشاط الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة وأهميته لصحة الطفل ونموه وتطوره الحركي*. الرياض : إصدار الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

الهوارى ، محمود فتحى محمد (٢٠٢٣). تأثير أنشطة حركية مدعم بالصور المسلسله حركياً في تشكيل الوعي القوامي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمرحلة رياض الأطفال. *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة*، مج٣٩ ، ع٥ ، ١٦٣-١٨٤.

هيكل، محمد عاطف (٢٠٠٩). أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم المهارات الحركية الأساسية الانتقالية برياض الأطفال. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*، ع١٣ ، ٣٢٠-٣٨٦.

الياس ، أسماء جرس ؛ مرتضى ، سلوى محمد علي ؛ الكراد، مقيم مرسي (٢٠١٤) . *التربية البدنية والحركية في رياض الأطفال*. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

يوسف، منال السيد السيد (٢٠١٠). برنامج قائم على الأنشطة العلمية في الأمان والسلامة المرورية للأطفال بمرحلة رياض الأطفال وفاعليته في تنمية الوعي المروري لديهم. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، ع ١٥٨، ١٤-٥٠.

American Academy of Pediatrics, American Public health Association & National resourse center fot health and saftey in child care (2002) Caring forour children: National health and saftey performance standards: Guidelines for - of-home child care, second edition.

Aqel , M. & Haboush, s ,(2017). The impact of Learning. Stations Strategy on Developing Technology Concepts among sixth Grade Female Students. *International Journal of Academic Research in progressive Education And Development*, vol.6,No. 1,64-77

Association of Western Australia (SSAWA), 2002), Kids ANDROADS, Traffic Board of W0A0 Center for Health Promotion Research Curtin. University of Technology, Catholic Education Office.

Aydogumsm, M. , Senturk, C (2019). The Effects of Learning Station Technique on Academic Achievement : Ameta Analyse Study . Research in Pedagogy, vol.9 , No1, 1-15.

Crag.A. Woodill§ others (2012) .International Handbook of Early Tark,2012.

Cross, D.; Stevenson, M.; Hall, M.; Burns, S.; Burns, S.; Laughlin, D. (CPI pp) *preventive Medicine*, VOL 30 (3), pp 179-187

Dapp. L.c. & Gashaij,V. & Roebers,G.M. (2021). Physical Activity and Motor Skills in Children. *A differentiated approach Psychology of Sport & Eexrcise*, 54.

Edger, M-(2011). Learning stations in the social studies. College student journal, VC45 , Pp47-50 .

Findling , L., Levi , S ., Gitelman,V., (2010) Developing Child RoadSafety Indicator for Communities, 10 World Conference on Injury Prevention and Safety Promotion , London, September (2010) ,The National Center for Children Safety , Safety and Health , RA., ISRAEL.

Flaharty, M.A(2012). the Effects of Holist Creativity program on the self Concepts and Creativity of third Granders. the journal of Creative Behavior,vol,26

Jones, D.J (2007). The Station Approach: How to Teach with Limited Resource Scirnce Scope 30(6). Available At: http//WWW-Nsta.org/publications/news/story.aspx.a spx?id=533.

Linden, P (2002). Boys Awareness Training for Acreative Movement Program on Motor Creativity for Children with Attention Difficit, Autism or Aspergeres , Columbus: Columbus Center For Movement Studies, WWW.Being-in-Movement.com.

Ocak, G (2010). The Effects of Learning Station on the Level of Academic Success and Retentions of Elementary School Students. The New Educational Review , 146-156.

Officer, J. & Howat, p. (Mat 2000**).** child pedestrian injury prevention project . *Australion Journal of early road safety education at homt and preschool*.

Owen, M. & patterosn, p. (2001*). potential for partnership: Early childhood*, VOL 26(3). sep, p 38.

Sinelnikov, O.A.; Hastie, P.A.; cole, A. & schneulle, D. J. (Feb 2005) Bicycle Safety, *The Journal of physical Education*, VOL 76 (2), pp-24-26.

Smith, A. &Jones, B. (2020). The Impact of early road Safety Education on Childrens Behavoir . Journal of Safty Research ,(72) 1-8.

Spisak , J. (2014) Multimedia learning stations , library media connection. 33N(3).Pp16-18

Sunderland city Council (June 2006). Report of the Environmental and Planning Review Committee -Study into Road Safety and Child Pedestrian Accidents, Sunderland city Council.

Timmare, L.(2008). Station Teaching, Retrified from Timmonstimes.13109.Spot.com/2008/05/station Teaching .html.